

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مخبر التعلم والتحكيم الحركي



## كتاب أعمال الملتقى الوطني



# ال TECHNOLOGIES و تطبيقاتها في علوم الرياضة



## الجزء الثاني

د/الساي بوعزيز

د/ حمزة شريف

أ.د/ نعيمة دحماني

أ.د/ محمد زحاف

إعداد

ISBN : 978-9931-251-67-5



9 789931 251675

منشورات مخبر التعلم والتحكيم الحركي

سنة النشر: مارس 2025

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مخبر التعلم والتحكيم الحري



## كتاب أعمال الملتقى الوطني



# التكنولوجيات الحديثة وتطبيقاتها في علوم الرياضة

مخبر التعلم والتحكيم الحري بالتنسيق مع قسم الإدارة والتسير الرياضي

الجزء الثاني

إعداد

د/الساسي بوعزيز

أ.د/ نعيمة دحماني

د/ حمزة شريف

أ.د/ محمد زحاف

ISBN : 978-9931-251-67-5



9 789931 251675

سنة النشر: مارس 2025

# مختبر التعلم والتحكم الحركي

الناشر : مخبر التعلم والتحكم الحركي . جامعة محمد بوضياف – المسيلة

عنوان الكتاب : التكنولوجيات الحديثة وتطبيقاتها في علوم الرياضة

إعداد : أ.د/ محمد زحاف   د/الساي بوعزيز   أ.د نعيمة دحماني   د/ حمزه الشريف

سنة النشر: مارس 2025

ردمك : ISBN : 978-9931-251-67-5

عدد الصفحات: 215

© كل الحقوق محفوظة



مختبرات مخبر التعلم والتحكم الحركي

# "الเทคโนโลยيات الحديثة وتطبيقاتها في علوم الرياضة"

رئيس الملتقى : د/ الساسي بوعزيز



ديباقة الملتقى :

إذا أردنا أن نعطي صفة لعلمنا اليوم فسوف تكون "التكنولوجيا، الرقمنة، العصرنة الثورة التقنية، الذكاء الاصطناعي.." وبامتياز نظراً لتأثيرها الكبير على شتى مناحي الحياة، فقد شهد العالم منذ فترة ليست بقصيرة ثورة تكنولوجيا كبيرة غزت جميع جوانب الحياة وبنقلة متسارعة غير مسبوقة، مع بروز ابتكارات إبداعية ذات مستوى عالي من التقنية مستغلة في ذلك الحوسبة والالكترونيات و الرقمنة من جهة، ومن جهة أخرى قابلية المجتمعات العالمية مثل هذا النوع من التقدم الرقمي الهائل.

فالعالم يشهد ثورة هائلة وتسارع في الأحداث في جميع ميادين الحياة ،ويُعد التقدم التكنولوجي الذي يشهده العالم اليوم دافعُ الأمم إلى المبادرة في استخدام أقصى ما يمكن أن يتاح من الأساليب الحديثة، وذلك لارتفاع مستوى الأداء في جميع المجالات الاقتصادية منها والتجارية و الرياضية والتكنولوجية والعسكرية وكذا الإعلامية وغيرها من المجالات التي تتطلب استخدام تكنولوجيا تمتاز بالتفوق في القدرات و السرعة في التنفيذ و الدقة في مستوى الإنجاز، وذلك من خلال استخدام المكنته والأتمته ومختلف مجالات الذكاء الاصطناعي الحديث .. وإعداد بني تحتية وهو الأمر الذي لا يمكن الاستغناء عنه نهائياً للارتقاء بمستوى الأداء.

ويعد مجال العلوم الرياضية مجالاً خصباً، وهو في حاجة ماسة لاستخدامات مختلف الأجهزة والطرق والوسائل التكنولوجية الحديثة من أجل رفع مستوى أداء المورد البشري كرياضي أو مدرب، أو مسir إداري أو إعلامي ...

فقد ساهم التطور السريع والتقدم العلمي في الارتفاع بالمستوى الرياضي وتحقيق المستويات الرياضية العالية في شتى تخصصات علوم الرياضة، ولعل التميز والتفوق الذي يظهر في دول العالم المتقدم هو نتاج المعارف والمعلومات التي توصل إليها العاملون في هذه المجال.

وتتعلق فكرة هذا الملتقى من محاولة تسليط الضوء حول تطبيقات التكنولوجيات الحديثة وتطبيقاتها في علوم الرياضة، لأثراء هذا الموضوع وتوضيحه للأطراف ذوي العلاقة.

## محاور الملتقى:

المحور الاول : الإطار المفاهيمي للتكنولوجيات الحديثة (ادارة الالكترونية، الذكاء الاصطناعي، تكنولوجيا الاعلام والاتصال...الخ) :

المحور الثاني : استخدام التكنولوجيات الحديثة في الادارة الرياضية :

المحور الثالث : استخدام التكنولوجيات الحديثة في التدريب الرياضي :

المحور الرابع : استخدام التكنولوجيات الحديثة في تعليم الانشطة البدنية والرياضية :

المحور الخامس : استخدام التكنولوجيات الحديثة في العلوم الصحية و الحركية :

المحور السادس : استخدام التكنولوجيات الحديثة في الاعلام الرياضي :

المحور السابع : واقع تجسيد الرقمنة والتحول الرقمي في المجال الرياضي .

## أهداف الملتقى

1- يهدف الملتقى إلى رصد الإشكالات الحقيقية المرتبطة بأثر التكنولوجيات الحديثة على واقع استعمالها في المجال الرياضي :

2- تثمين التحولات الإيجابية التي ساهمت في خلق تفاعل إيجابي بين مختلف تخصصات المجال الرياضي والتكنولوجيات الحديثة :

3- تمكين مستهلك الثقافة الرقمية في الجزائر، من اختيار الطرق السليمة والحديثة لتحقيق الأهداف المرجوة في المجال الرياضي :

4 - التأكيد انفتاح علوم الرياضة على عالم التكنولوجيا الحديثة في عصر الثورة الرقمية .

**رئيس اللجنة العلمية: أ.د / محمد زحاف**

أ.د/ حمزة شريف	د/ الساسي بوعزيز	أ.د/ نعيمة دحماني
أ.د/ فاتح يعقوبي	أ.د/ سالم بن سالم	أ.د/ بوجمعة شوية
أ.د/ سعد سديرة	أ.د/ مفتاح مجادي	أ.د/ خالد جوادي
أ.د/ عبد اليمن بوداود	أ.د/ عامر حملاوي	أ.د/ عبد الوهاب حشائشي
د/ العيد يعقوب	أ.د/ أسامة مرنيز	أ.د/ مراد بن عمر
أ.د/ عادل خوجة	أ.د/ الطاهر بريكي	أ.د/ رابح مجادي
أ.د/ محمد ديلمي	أ.د/ النذير بوصلاح	أ.د/ بجاوي فاضلي
أ.د/ مخلوف منجي		أ.د/ محمد تمار

# الفهرس

الصفحة	العنوان	المؤلف	الرقم
07	دور تكنولوجيا الحداثة في تحقيق مبادئ التدريب الرياضي وفق معيار الاقتصاد المعرفي	أ.د/ بوشارب رفاهية ط.د/ فريتيلج عبد المجيد	01
22	درجة استخدام الهواتف الذكية كتكنولوجيا حديثة في حصص التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي بولاية المسيلة	ط.د/ عثمانى عبدالرحمن د/ شنفاوى جمال د/ شيشة الأمين	02
30	التطبيقات الذكية في تحضير وبرمجة ومتابعة التدريب الرياضي ومدى استغلالها لدى المرأة المهتمة باللياقة البدنية وتحسين صورة الجسم (تطبيقات Play store).	د/ جابر الله حسين د/ ناجم نبيل د/ طيبوب أبو بكر الصديق	03
44	إسهامات بعض نماذج التكنولوجيا الحديثة في الرياضة	أ.د/ خالد جوادي	04
51	دور استعمال برامج التكنولوجيا الحديثة في التعليم والتعلم على تطوير الأنشطة البدنية والرياضية	أ.د/ بوعلي لخضر أ. د/ بورزامة رابح د/ هامل بوحايك	05
64	واقع استخدام التكنولوجيات الحديثة في تدريب الرياضيين المعاقين - دراسة ميدانية لبعض نوادي رياضات المعاقين بالجزائر -	د/ إسحاق حميدي أ.د/ عادل خوجة د/ ياسين هدال	06
77	أهمية الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية	د/ مجادي رابح د/ شريف كمال	07
99	تكنولوجيا الاعلام الرياضي و العلاقات العامة في الاتحادية الجزائرية لكرة القدم (دراسة مسحية)	د/ نجيب زرواق د/ الساسي بوعزيز د/ جمال بوط	08
108	التكنولوجيا الحديثة ودورها في تعليم المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم من وجهة نظر المدربين	أ.د/ عبد القادر بلخير د/ عبد الصمد قطوش أ.د/ عز الدين رامي	09
128	مساهمة الإدارة الإلكترونية في تحقيق وتعزيز تنافسية المنشآت الرياضية الجزائرية بالتطبيق على عينة من المنشآت الرياضية بولاية المسيلة	أ.د / محمد زحاف ط.د / فيصل خريشي أ.د / غزال احمد	10
153	مكانة محل المنافسة الرياضية بالبرامج التحليلية الحديثة لدى فرق الرياضات الجماعية (دراسة ميدانية لفرق ولاية المسيلة)	أ.د / فاتح يعقوبي د/ باي راقد عبد الرحمن د/ غالب حكيم	11

167	استخدام تطبيقات الكترونية لتعليم الحركات الرياضية الصحية من وجهة نظر أستاذة التربية الرياضية	د/ بوفريدة عبد المالك	12
176	إستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء العملية التدريبية في رياضة كرة اليد	ط.د/ بلقرش محمد د/ حوافي فيصل	13
181	واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم الأنشطة الرياضية وتعزيز الأداء التربوي لتحسين المستوى	د/ حسيني عبد الرزاق د/ يعقوب العيد	14
190	تطبيقات الانظمة التكنولوجية الحديثة في المنشآت الرياضية	أ.د بوصلاح النذير أ.د منجي مخلوف أ.د زواوي عبد الوهاب	15
196	أهمية الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية	أ.د/ مجادي راجح ط.د/ شريد كمال	16
212	L'usage des nouvelles technologies dans l'Handisport	Dr / Charifi halim	17

## دور تقنيات التكنولوجيا الحديثة في تحقيق مبادئ التدريب الرياضي وفق معيار الاقتصاد المعرفي

-باتنة-2-

د/ بوشارب رفاهية

-باتنة-2-

ط.د/ فريتيلح عبد المجيد

### ملخص الدراسة:

يعد توظيف تقنيات التكنولوجيا الحديثة في مختلف المجالات من أهم التحديات الحديثة التي فرضت نفسها في الآونة الأخيرة خاصةً مع التطورات التي أفرزتها التكنولوجيا الحديثة خاصة في المجال الرياضي عامه والتدريب الرياضي خاصةً.

واستخدام التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي يحتاج إلى جهد ذكي وعالي الاحتراف وفق مناهج وطرائق علمية في التخطيط والتنفيذ بهدف المنافسة محلياً واقليمياً وعالمياً ليساهم في تحسين اللياقة البدنية وتطوير المهارات الفنية والحفاظ على الصحة والوقاية من الاصابات الرياضية، إضافةً إلى الاستمرارية والتحسين بتوظيف أحدث التقنيات وأساليب التدريب للمدرب كي يبني لاعباً قادراً على البحث الذاتي والإبداع والابتكار والنقاش، ومنه تكوين الشخصية ذات التفكير المنظم والمنطقي، مما يعزز الروح الجماعية والثقة بين اللاعبين وبين الفريق بأكمله، وبالتالي تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم.

**الكلمات المفتاحية:** تقنيات التكنولوجيا الحديثة، مبادئ التدريب الرياضي، الاقتصاد المعرفي.

### • Abstract:

Employing modern technology techniques in various fields is one of the most important modern challenges that have imposed themselves recently, especially with the developments produced by modern technology, especially in the field of sports in general and sports training in particular.

The use of modern technology in the field of sports training requires intelligent and highly professional effort in accordance with scientific curricula and methods in planning and implementation with the aim of competing locally, regionally and globally to contribute to improving physical fitness, developing technical skills, maintaining health and preventing sports injuries, in addition to continuity and improvement by employing the latest technologies and methods. Training is for the coach to build a player capable of self-research, creativity, innovation and discussion, including the formation of a personality with organized and logical thinking, which enhances the collective spirit and trust between the players and the entire team, thus improving their performance and achieving their goals.

**key words:** Modern technology techniques, principles of sports training, cognitive economics.

• **مقدمة:**

"أصبحت المعلومات والتكنولوجيا أهم مفاتيح الإنتاج، وبات النظر للمعرفة بأهمها مورد اقتصادي أساسي، إن لم يكن المورد الأهم بين الموارد الأخرى، فالتحولات الاقتصادية والتطورات التقنية والمعلوماتية غيرت العديد من الأنماط الحياتية التي كانت سائدة في الماضي فأصبح هذا العصر عصر المعلومات واقتصاد المعرفة، وأصبحت القوة من يولد المعرفة، ويجيرها لخدمته واحتراعاته التي يمكن من خلالها امتلاك زمام المبادرة بين دول العالم، بل أصبحت المعرفة هي أساس الهيمنة السياسية والاقتصادية" (طرشان، وخلادي، 2021، ص. 01).

"وعليه تعتبر مادة تكنولوجيا المعلومات هي الأساس لجميع المعلومات والعلوم والمواد الدراسية المختلفة فيفضل أن تعامل مادة تكنولوجيا المعلومات كمادة أساسية لها المعايير ولها الاختبارات الرسمية وتكشف الدورات التدريبية للإداريين من كافة المؤسسات الرياضية لكي تسهل عملية البحث عن مصادر معلومات مختلفة واستخدام الوسائل التكنولوجية المختلفة في المجال الرياضي والتي من خلال التجربة الفعلية ثبت أنها الوسيلة الأقرب لذهن كافة الإداريين الرياضيين بين كافة الرياضات في الدول المتقدمة رياضيا، فهي وسيلة تعتبر شيقية وتثبت المعلومة وفي نفس الوقت تتيح للجميع إمكانيات البحث والتطور المختلف عن مصادر عديدة للمعلومات" (بن عبد الرحمن، وسامي، 2015، ص. 133).

وبناءً على ذلك سنحاول في هذه الورقة البحثية معالجة موضوع "دور تقنيات التكنولوجيا الحديثة في تحقيق مبادئ التدريب الرياضي وفق معيار الاقتصاد المعرفي"، ذلك أن تقنيات التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي تعتبر المحرك الرئيسي لتطور العلوم، إذ تساهم في دفع عجلة التعليم والمعرفة في شتى العلوم، كما تساهم في طرح آفاق جديدة وطرائق حديثة للبحث عن المعرفة والاستفادة منها من مختلف المصادر، وأيضا تخزين المعلومات عن اللاعبين للتعرف على نواحي الضعف والقوة بهدف إعداد البرامج التدريبية الملائمة، وأيضا تخزين مواصفات ومقاييس البطل الرياضي المثالي في الألعاب المختلفة في ذاكرة الحاسب وعرض صورة مجسمة للحركات أثناء الأداء لكل لعبة بتوضيح العضلات الرئيسية في العمل العضلي والعضلات المساعدة؛ وكل هذا يؤدي إلى توجيه اللاعبين أثناء التدريب واختيار اللعبة المناسبة لقدرة الجسم.

• **أهداف الدراسة:**

هدفت هذه الدراسة إلى:

- لتعرف على الأطر النظرية لمفاهيم الدراسة.

- التعرف على أهم التقنيات الرياضية التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات.
- التعرف على دور تقنيات التكنولوجيا الحديثة في تحقيق مبادئ التدريب الرياضي (ملحق لبعض التقنيات التكنولوجية الحديثة في مجال التدريب الرياضي).

• **أهمية الدراسة:**

تكمّن أهمية هذه الدراسة في كونها تلقي الضوء على دور تقنيات التكنولوجيا الحديثة في تحقيق مبادئ التدريب الرياضي من خلال استخدام الأساليب العلمية والتكنولوجية الحديثة في شتى مجالات المعرفة بطريقة تطبيقية في المجال الرياضي وتطوير أساليب التدريب للارتفاع بمستوى الإنجاز الرياضي سواء للمدرب أو اللاعبين.

• **الإطار النظري:**

• **التعريف بمصطلحات الدراسة:**

1- **تعريف تقنيات التكنولوجيا الحديثة:**

"لغة": تكنولوجيا المعلومات هي تعريف لكلمة TECHNOLOGY والتي هي مشتقة من الكلمة اليونانية TECHNE وتعني فنياً أو مهارات، أما الجزء الثاني من الكلمة LOGY والتي تعني علمًا أو دراسة ويتترجم البعض كلمة تكنولوجيات إلى العربية (تقنية)، بينما يراها البعض أنها "ثقافة" (دادن، وبين عائشة، 2020، ص. 05).

"اصطلاحاً": يرى (إبراهيم حلمي) أن التكنولوجيا ليست سلعة تباع أو تشتري كما أنها لا تستقر في المعدات والآلات الحديثة و لا في المعاهد أو مؤسسات بل هي في النهاية خبرة يكتسبها أفراد عاملون في إطار مؤسساتهم تتيح لهم تحويل تلك المعرفة والخبرات إلى نشاط إنتاجي" (العامري، وهوهوب، 2022، ص. 07).

ومنه يمكن تعريف التكنولوجيا الحديثة إجرائياً بأنها: مختلف الأجهزة والوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة في مجال التدريب الرياضي القائمة على الكفاءة والسرعة والفائقة في تنفيذ المهام التي يحتاج إليها المدرب وبالتالي يحقق أهدافه التدريبية بكفاءة عالية في أسرع وقت وجهد ممكنين.

2- **تعريف التدريب الرياضي:**

"التعريف لغوي": التدريب Training مصطلح مشتق من الكلمة لاتينية Traher وتعني يسحب أو يجذب وقد فيما كانت تعني سحب الجواد من مربطيه إلى حلبة السباق".

"التعريف الاصطلاحي": جميع العمليات التي تشمل بناء وتطوير عناصر اللياقة البدنية وتعلم التكتيك والتكتيك وتطوير القابلية العقلية التي تشمل ضمن منهج علمي مبرمج وهادف خاضع لأنس س تربية بقصد الوصول بالرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية الممكنة" (مخطارية، وبين بدرا، 2023، ص. 07).

ومنه يمكن تعريف التدريب الرياضي إجرائياً بأنه: مجموعة من القوانين والأنظمة والمبادئ التي تهدف إلى إعداد الفرد والوصول به إلى أعلى مستوى من الأداء الرياضي نتيجة الإعداد المتكامل نفسيًا وجسديًا (عصبياً، عضلياً).

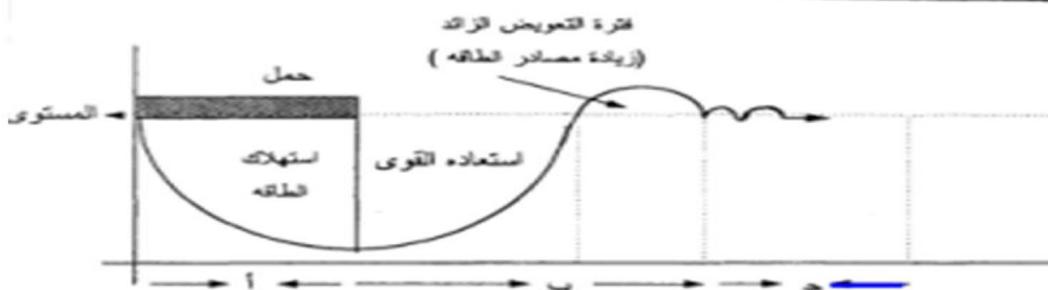
## 2- مبادئ التدريب الرياضي:

### 1- مبدأ الفروق الفردية:

"المقصود بمبدأ الفردية انه يجب الأخذ بعين الاعتبار قدرات الفرد وأهدافه عند تصميم البرنامج التدريبي لذلك الفرد. فتصميم البرنامج التدريبي الرياضي لشخص عمره سبعين عاما يختلف تماما عن شخص عمره ثلاثين عاما، وهذا ينطبق على تصميم البرنامج الرياضي لشاب مقارنة بفتاة فان تصميم البرنامج الرياضي للشاب يختلف عن الفتاة، فمثلا يتصرف التدريب في كرة القدم بالجماعة من حيث شكل الأداء مع التركيز على صفة الفردية للتدريب عموما، حيث انه يراعي الفروق الفردية من حيث مستوى البدني والمهاري أو العمر وغيرها، حيث أن اللاعبين جميعا ليسوا متشابهين في استجابتهم للتدريب بنفس الطريقة، بحيث تلعب الوراثة دور كبير في العملية التدريبية (أنواع الألياف بطيئة - سريعة- إفراز الهرمونات...) وهذا ما يطرح السؤال حول التحسن الرياضي الملحوظ بعد برنامج معطى، بينما هناك تأخر لدى آخر لنفس البرنامج، ولذلك لابد لجميع البرامج أن تأخذ بعين الاعتبار القدرات والاحتياجات الخاصة للرياضيين".

### 2- مبدأ الراحة و العمل ( الاسترخاء ):

"يعد فهم العلاقة الصحيحة بين مستوى الحمل و فترة الراحة المناسبة هي المدخل الرئيسي للارتفاع بمستوى الانجاز الرياضي، حيث يلقى التدريب على أعضاء الجسم المختلفة عينا يحتاج اللاعب بعدها إلى الراحة لاستعادة قواه وإمكانية التكرار مرة ثانية بالمستوى الذي يتاسب و اتجاه الحمل، فالتدريب الذي يقوم به اللاعب يلقي تأثيرا على أجهزة وأعضاء الجسم الوظيفية، ومن ثم يظهر التعب وهبوط تدريجي في مستوى القدرة الوظيفية لهذه الأجهزة نتيجة لاستهلاك مصادر الطاقة الأمر الذي يحتم إعطاء اللاعب فترة من الراحة لاستعادة الشفاء وتعويض مصادر الطاقة" (قطاف، 2022، ص. 234).



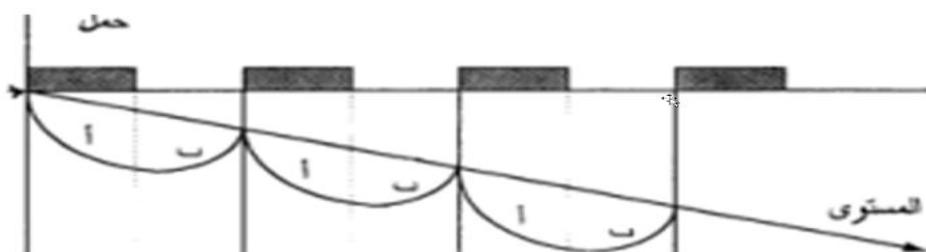
الشكل (01): يوضح العلاقة بين فترات الحمل وفترات الراحة

أ- فترة أداء التمرين (استهلاك الطاقة).

ب- فترة الراحة (استعادة القوى- زيادة مصادر الطاقة).

ج- العودة لنقطة البداية (الحالة قبل التمرين).

"التوقيت الصحيح لトレرب الحمل (فترة التعويض الزائد) هو أساس عملية التكيف والتي تعد أهم دليل على تحسين المستوى وإمكانية الارتفاع به، والتوقيت غير المناسب لトレرب الحمل يؤدي بدوره إلى انخفاض وتذبذب في المستوى، وトレرب الحمل أو التمرين في فترة استعادة الشفاء وقبل الوصول إلى فترة التعويض الزائد شكل (01) يؤدي إلى انخفاض المستوى الوظيفي تدريجيا وإحلال التعب لاستهلاك مصادر الطاقة، وعدم إعطاء الوقت المناسب لتعويضها أو زيادة مصادرها" (قطاف، 2022، ص. 234).

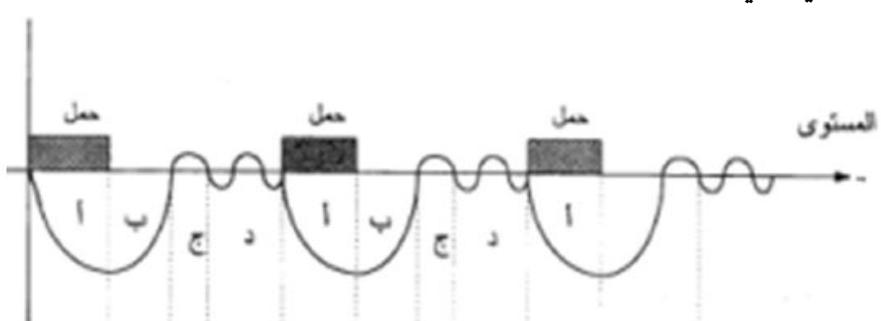


الشكل (02): يوضح المستوى عند تكرار الحمل قبل الوصول لفترة التعويض الزائد

أ- فترة أداء الحمل.

ب- فترة استعادة الشفاء.

"كما أن إطالة فترة الراحة والعودة لنقطة البداية ثم تكرار التمرين الشكل (03) يؤدي إلى تذبذب المستوى وتكون الزيادة في مستوى القدرة الوظيفية غير ملحوظة".



الشكل (03): يوضح تذبذب التعويض الزائد بعد إطالة فترة الراحة

أ- فترة أداء التمرين.

ب- فترة استعادة الشفاء.

ج- فترة التعويض الزائد.

د- العودة إلى نقطة البداية.

### 3- مبدأ الانعكاسية (استمرارية التدريب):

"المقصود بمبدأ الانعكاسية أن الشخص يفقد التكيفات الرياضية التي إكتاها في حالة ما إذا توقف عن ممارسة النشاط البدني والرياضة. وفي المجال الرياضي لقد أثبتت الدراسات والأبحاث العلمية التي أجريت في أواخر الستينيات ان التطور والتغير الإيجابي الذي ينبع عن ممارسة الرياضة والأنشطة البدنية بانتظام يفقد في حالة التوقف عن الممارسة أو في حالة إجبار الشخص على الرقود والبقاء في السرير. فلذلك عند الوصول لمستوى معين في الرياضة أو مستوى معين في اللياقة البدنية فيجب المحافظة عليه من خلال الاستمرارية في الممارسة".

### 4- مبدأ التكيف:

"الاستجابات الفسيولوجية": وتعني التغيرات التي تحدث على الجسم خلال ممارسة الوحدة أو الجرعة التدريبية مثل زيادة عدد نبضات القلب، زيادة عدد مرات التنفس، ارتفاع درجة حرارة الجسم والتعرق وزيادة الشعور بالتعب".

"التكيفات الفسيولوجية": وتعني التغيرات الإيجابية التي تحدث لأجهزة الجسم المختلفة كنتيجة لممارسة النشاط البدني بانتظام مثل زيادة حجم القلب، زيادة حجم العضلات، زيادة حجم الدم، زيادة حجم الرئتين وانخفاض عدد نبضات القلب أثناء الراحة وأثناء التمرين على نفس الشدة. بغض النظر عن الفئة العمرية المتدرية، الجنس، نوع الرياضة الممارسة، المهدف من ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية سواء كانت الممارسة من أجل الصحة او من أجل تحقيق الانجاز الرياضي (الرياضة التنافسية) الحالة الصحية للفرد، نوع الاعاقة ومستوى الاعاقة فإن هناك مبادئ عامة للتدريب الرياضي يجب التعرف عليها (قطاف، 2022، ص. 235).

### 5- مبدأ الخصوصية:

"المقصود بمبدأ الخصوصية هو أن التحسن في مجال معين ينبع عن التدريب والممارسة في ذلك المجال. فعلى

سبيل المثال الشخص الذي ينوي تحسين مستواه في مهارات الحاسوب فيجب عليه الدراسة والتدريب على استخدام

الحاسوب. وهذا ينطبق تماماً على مجال النشاط البدني والرياضة فالفرد الذي يريد تنمية عنصر التحمل الدوري

التنفسية يجب عليه اختيار التمارين والأنشطة التي تبني ذلك العنصر (المشي السريع والجري الخفيف مثلاً) ولا يجوز

اختيار وممارسة تمارين القوة العضلية لأنها تبني القوة العضلية ولا تبني التحمل الدوري التنفسية. ولقد أثبتت الأبحاث والدراسات العلمية التي أجريت في أوائل السبعينيات أن أثر التدريب الرياضي يقتصر على العضلات المدرية فعند تدريب عضلات الطرف السفلي فإن أثر التدريب لا ينتقل لعضلات الطرف العلوي والعكس تماماً صحيح فعند تدريب

عضلات الطرف العلوي فإن أثر التدريب لا ينتقل لعضلات الطرف السفلي" (قطاف، 2022، ص. 235).

### 3- تعريف اقتصاد المعرفة:

"نظام اقتصادي يقوم على اكتساب المعرفة وتطويرها ونشرها، ويشكل فيها رأس المال الفكري والموارد البشرية أكثر الأصول قيمة من خلال التركيز على نظام التعليم والتدريب ودعم الابتكار والبحث والتطوير في بيئة تقنية عالية من تكنولوجيا المعلومات والاتصال في ظل نظام حفظ مؤسسي وقانوني قوي محكم" (طرشان، وخلادي، 2021، ص. 09).

"أو هو اختيار وابتكار المعارف وانتقاء منها ما يمكن توظيفه واستخدامه في تحسين نوعية حياة أفراد المجتمع وتحقيق الرفاه الاقتصادي والاجتماعي، ويتم ذلك من خلال الاستفادة من العقل البشري وتوظيف طرق البحث العلمي وأنماط التفكير المختلفة وتكنولوجيا المعلومات لإحداث التغيرات الاقتصادية والاجتماعية المنشودة" (الخزاعلة، وذيبات، والزيتون، وعيسى، 2013، ص. 152).

### 3-1- أهمية اقتصاد المعرفة:

"يمكن تلخيص أهمية الاقتصاد المعرفي فيما يلي:

- لـ<sup>لـ</sup> تعتبر المعرفة العلمية التي يتضمنها الاقتصاد المعرفي العامل المهم. حالية لتوليد الثروة وزادتها وتراكمها.
- لـ<sup>لـ</sup> يحقق الاقتصاد المعرفي مخرجات ونواتج تعلم جيدة، كما يسهم في نشر المعرفة وتوظيفها وانتاجها.

لـ<sup>لـ</sup> يسهم في تحسين الأداء، ورفع الانتاجية، وتخفيض كلفة الإنتاج وتحسين نوعيته مرف خلال استخدام الوسائل والأساليب التكنولوجية المتقدمة التي يتضمنها.

لـ<sup>لـ</sup> توفير فرص عمل للأفراد، وخاصة في المجالات التي يتم فيها استخدام ما يتضمنه الاقتصاد المعرفي من تكنولوجيا متطرفة.

لـ<sup>لـ</sup> يسهم في تنمية المجتمعات وتحديثها وتطوير الأنشطة الاقتصادية بها ونموها واتساعها بدرجة كبيرة، وبذلك تنمو هذه الأنشطة بدرجة كبيرة.

لـ<sup>لـ</sup> يسهم في زيادة الإنتاج والدخل القومي، كما يسهم في زيادة إنتاجية المشروعات المختلفة" (عفونه، 2014، ص. 168).

### 3-2- خصائص اقتصاد المعرفة:

"يتميز اقتصاد المعرفة بخصائص تجعله نمطاً اقتصادياً جديداً ومن أهمها:  
أ- المورد الأساسي فيه هو المعرفة.

ب- يعمل من خلال اقتصاد عالمي مفتوح، بفضل التطورات التقنية الهائلة، ويدفع نحو التكامل الاقتصادي العالمي.

ج- التنوع: يوفر طيفاً هائلاً من المنتجات المتنوعة تلبي حاجات مختلف شرائح الأفراد والشركات.

د- الانفتاح: أصبح تعاون الشركات وحتى مع الأفراد لإنتاج المعرفة أمراً طبيعياً ومطلوباً، ضمن إطار شراكة تخطى الحدود والعقلية المركزية الضيقية.

هـ- يستند إلى منظور متكامل من المعرفة، ويتعامل بنظرة شاملة للعملية الإنتاجية.

وـ- رأس مال فكري يتمتع بمهارات وخبرات عالية وقابلة للتطور بشكل مستمر" (أبو الشامات، 2012، ص. 598).

### 3-3- متطلبات اقتصاد المعرفة:

من بين متطلبات اقتصاد المعرفة ما يلي:

1- الاهتمام بتطوير التعليم والتدريب من حيث الاستمرارية والجودة بما يكفل إعداد قوى بشرية ذات كفاءات جيدة وانتاجية عالية.

2- الاهتمام بالبحث العلمي والابتكار من أجل إنتاج المعرفة بصورة فعالة في كافة المجالات، وهذا يتطلب وجود مؤسسات بحثية تحمل عل عاتقها مسؤولية إنتاج المعرفة.

3- توفير بنية تحيي تكنولوجيا مبنية على تكنولوجيا معلومات والاتصالات تسهل تجهيز المعلومات ونشرها، وتكيفها مع الاحتياجات المحلية لدعم النشاط الاقتصادي وتحفيز المشروعات المختلفة على إنتاج قيم مضافة عالية.

4- سن القوانين والتشريعات التي تنظم كافة المشروعات، بما يخلق نظم منته وفعالة لتسر وحفز الإنتاج والنمو مع توافر شفافية كافية في جميع القطاعات وعلى كافة المستويات بما يساعد على زيادة الإنتاجية والنمو.

5- رصد مخصصات مالية كافية للصرف المالي المخصص لتعزيز المعرفة والتعليم والبحث العلمي سواء من قبل الحكومات أو القطاعات الأعمالي الأهلية.

6- لفت نظر الأفراد والشركات والهيئات والقطاعات الحكومية أشكالها ومستوياتها المختلفة الأهمية المعرفة، وتبني هذا النوع من الاقتصاد وتحويل المجتمع إلى مجتمع للمعرفة قادر على العطا بكامل شرائحة و مكوناته، فيصبح لدى كل فرد من أفراد المجتمع قدر مناسب من المعرفة" (طرشان، وخلادي، 2021، ص ص. 11-12).

4- أهم التقنيات الرياضية التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات:

"لقد غيرت تكنولوجيا المعلومات بشكل كبير الطريقة ممارسة الرياضة والتدريب الرياضي. فيما يلي بعض الطرق التي يتم بها استخدام تكنولوجيا المعلومات في التدريب:

4-1- التكنولوجيا القابلة للارتداء: يمكن للرياضيين الآن الوصول إلى التكنولوجيا القابلة للارتداء مثل أجهزة مراقبة معدل ضربات القلب وأجهزة تتبع نظام تحديد المواقع العالمي GPS ومقاييس التسارع. تتعقب هذه الأجهزة وتراقب مقاييس الأداء مثل معدل ضربات القلب

والسرعة والمسافة مما يوفر ملاحظات قيمة يمكن استخدامها لتحسين برامج التدريب، ومن أشهر هذه التقنيات:

- **الساعات الذكية:** الساعات الذكية مثل Samsung Galaxy Watch و Apple Watch تحظى بشعبية بين الرياضيين حيث يمكنهم تتبع معدل ضربات القلب والسعارات الحرارية المحروقة والمسافة المقطوعة والخطوات المتداة.
- **أجهزة تتبع اللياقة البدنية:** تستخدم أجهزة تتبع اللياقة البدنية مثل Fitbit و Garmin و Polar على نطاق واسع من قبل الرياضيين لتتبع مقاييس أدائهم. يمكن لهذه الأجهزة تتبع معدل ضربات القلب والسعارات الحرارية المحروقة والخطوات المتداة وأنماط النوم.
- **الملابس الذكية:** تحتوي الملابس الذكية مثل قميص Hexoskin وشورت Athos الذي على مستشعرات مدمجة لتتبع مقاييس مثل معدل ضربات القلب ومعدل التنفس ونشاط العضلات.
- **سماعات الرأس الذكية:** يمكن لسماعات الرأس الذكية مثل Bose SoundSport Pulse و Jabra Elite Sport مراقبة معدل ضربات القلب وتوفير التدريب الصوتي للرياضيين أثناء التدريبات.
- **الواقع الافتراضي:** أحدثت تقنيات الواقع الافتراضي (VR) ثورة في التدريب الرياضي من خلال تزويد الرياضيين بمحاكاة واقعية لسيناريوهات اللعبة. هذه التقنية مفيدة بشكل خاص للرياضات الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة وكرة القدم، حيث يمكن للاعبين ممارسة الألعاب الثابتة واستراتيجيات اللعب في بيئة خاضعة للرقابة. بعض أجهزة الواقع الافتراضي أكثر شعبية في مجال الرياضي.
- **The Oculus Quest:** هي سماعة رأس واقع افتراضي شهيرة يستخدمها الرياضيون والمدربون لأغراض التدريب والمحاكاة. يوفر تجربة لاسلكية وغامرة، مما يسمح للرياضيين بممارسة مهاراتهم في بيئة افتراضية.
- **HTC Vive Pro:** هي سماعة أخرى للواقع الافتراضي تُستخدم في الرياضة. تتميز بشاشة عالية الدقة وتتوفر تجربة على مستوى الغرفة، مما يسمح للرياضيين بالتنقل والتفاعل مع بيئتهم الافتراضية.
- **STRIVR:** هي عبارة عن منصة واقع افتراضي تستخدمنها الفرق الرياضية والرياضيون لأغراض التدريب والمحاكاة. يوفر محاكاة واقعية لواقف اللعبة، مما يسمح للرياضيين بممارسة وتحسين مهاراتهم في بيئة خاضعة للرقابة.
- **Eon Sports VR:** هي منصة أخرى للواقع الافتراضي تُستخدم في الرياضة. يوفر مجموعة من البرامج التدريبية والمحاكاة لمختلف الرياضات، بما في ذلك كرة السلة وكرة القدم والبيسبول.

• **Rezzil**: هي عبارة عن منصة واقع افتراضي تُستخدم للتدريب والمحاكاة لكرة القدم. يوفر محاكاة واقعية لموافق اللعبة، مما يسمح للاعبين كرة القدم بممارسة وتحسين مهاراتهم في بيئة افتراضية (مخطارية، وبين بدرة، 2023، ص ص. 28-30).

4-4- **تحليل الفيديو**: مكن للمدربين والرياضيين استخدام برامج تحليل الفيديو لدراسة وتحليل أداء الرياضيين الفردية أو الفريق ككل. تسمح هذه التقنية بإجراء تحليل مفصل للتقنية والاستراتيجية والتكتيكات، مما يوفر رؤى يمكن استخدامها لتحسين الأداء. بعض هذه البرامج:

• **Dartfish**: هو برنامج تحليل فيديو شائع يستخدم في مختلف الرياضيات، بما في ذلك كرة السلة وكمة القدم والجمباز. يوفر أدوات لوضع علامات على لقطات الفيديو وتحليلها، بالإضافة إلى إنشاء ومشاركة العروض البارزة والعروض التقديمية.

• **Hudl**: والفرق في مختلف الألعاب الرياضية، بما في ذلك كرة القدم وكمة السلة وكمة الطائرة. يوفر أدوات لتحليل الفيديو وتفاصيل اللعبة وتقارير الاستكشاف.

• **Sportscode**: هو برنامج تحليل فيديو يستخدم في العديد من الألعاب الرياضية، بما في ذلك لعبة الركيبي وكمة القدم والمهوي. يوفر أدوات لوضع علامات على لقطات الفيديو وتحليلها، وكذلك لإنشاء التقارير والعروض التقديمية ومشاركتها.

• **Catapult Sports**: هي شركة تكنولوجيا رياضية توفر مجموعة من حلول الأجهزة والبرامج لتحليل الأداء الرياضي. تشمل منتجاتهم أجهزة تعقب GPS ومقاييس التسارع وبرامج تحليل الفيديو.

• **Siliconcoach**: هو برنامج تحليل فيديو يستخدم في مختلف الرياضيات، بما في ذلك السباحة والجمباز وألعاب المضمار والميدان. يوفر أدوات لتحليل الفيديو، ووضع العلامات، والتعليقات، وكذلك لإنشاء ومشاركة البرامج التدريبية.

• **Nacsport**: هو برنامج تحليل فيديو رياضي يستخدم في مختلف الرياضيات، بما في ذلك كرة القدم وكمة السلة وكمة الطائرة. يوفر أدوات لتحليل الفيديو، ووضع العلامات، والتحليل الإحصائي، وكذلك لإنشاء التقارير والعروض التقديمية ومشاركتها (مخطارية، وبين بدرة، 2023، ص ص. 30-31).

4-4- **تحليل الميكانيكا الحيوية**: يتضمن تحليل الميكانيكا الحيوية استخدام تقنية التقاط الحركة لتبليغ وتحليل حركات الرياضيين أثناء التدريب أو المنافسة. يمكن لهذه التقنية تحديد أوجه القصور أو الأخطاء في التقنية وتقديم توصيات للإجراءات التصحيحية. بعض هذه البرامج:

- **OpenSim**: هو برنامج نمذجة بيوميكانيكية يستخدم في مختلف الرياضيات، بما في ذلك الجري وركوب الدراجات والتجديف. يوفر أدوات لنمذجة ومحاكاة ديناميات العضلات والعظام، وكذلك لتحليل وتصور بيانات الحركة.
- **Simi Motion**: هو برنامج لالتقطة الحركة يستخدم في العديد من الألعاب الرياضية، بما في ذلك كرة القدم وكمة السلة والمدارس والميدان. يوفر أدوات لالتقطة الحركة ثلاثية الأبعاد وتحليلها وتصورها، وكذلك لإنشاء التقارير والعروض التقديمية ومشاركتها.
- **Vicon Nexus**: هو برنامج لالتقطة الحركة يستخدم في مختلف الألعاب الرياضية، بما في ذلك الجولف والتنس والجمباز. يوفر أدوات لالتقطة الحركة ثلاثية الأبعاد وتحليلها وتصورها، وكذلك لإنشاء التقارير والعروض التقديمية ومشاركتها.
- **Qualisys**: هو برنامج لالتقطة الحركة يستخدم في مختلف الرياضيات، بما في ذلك التزلج والتزلج على الجليد وهوكي الجليد. يوفر أدوات لالتقطة الحركة ثلاثية الأبعاد وتحليلها وتصورها، وكذلك لإنشاء التقارير والعروض التقديمية ومشاركتها.
- **DARI Motion**: هو برنامج تحليل ميكانيكي حيوي يستخدم في مختلف الألعاب الرياضية، بما في ذلك كرة القدم وكمة السلة والبيسبول. يوفر أدوات لالتقطة الحركة ثلاثية الأبعاد وتحليلها وتصورها، وكذلك لإنشاء التقارير والعروض التقديمية ومشاركتها (مخطارية، وبين بدرة، 2023، ص ص. 32-31).

وبناءً على تم تناوله يتضح جلياً أن توظيف مختلف الأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة في مجال التدريب الرياضي دور في تحسين العملية التدريبية، كما يساهم في مساعدة المدربين في الوصول بلاعبهم وفرقهم إلى أحسن مستوى من التفوق الرياضي ومنه تحقيق الأهداف المسطرة في أقل جهد ووقت ممكنين.

5- دور تقنيات التكنولوجيا الحديثة في تحقيق مبادئ التدريب الرياضي:  
"يعتمد التدريب الرياضي على المعارف العلمية بجانب الخبرات العلمية التي ترتبط بال المجال الرياضي، وتعاون المختصين في البحث والابتكار لوضع أسس خاصة بذلك له التأثير الكبير لتقدير عمليات التدريب الرياضي.

وتهدف وضع الأسس والمبادئ إلى مساعدة المدربين على تخطيط وإنجاز الواجبات من محتوى وطرق ووسائل وأجهزة لتنظيم وتطبيق وتقدير العملية التدريبية، ولنجاح عملية التدريب الرياضي هناك عدة مبادئ يجب مراعاتها والنظر لها نظراً للعلاقة الوثيقة والمترادلة بينهم.

وتلعب التقنيات الحديثة دوراً هاماً في تحقيق مبادئ التدريب، وذلك من خلال تحسين توعية التدريب وزيادة فعاليته بجعل اللاعب محور العملية التدريبية، مع مراعاة الفروق الفردية

بين المتعلمين، واستشارة المدرب لتحديد طرق ووسائل وأساليب التدريب المناسبة، والاهتمام باستخدام التقنيات الحديثة في التدريب، والتي تساعد كل لاعب في اكتساب الخبرات المختلفة وفقاً للنشاط والتخصص" (دغش، 2021، ص. 407).

(ملحق لبعض التقنيات التكنولوجية الحديثة في مجال التدريب الرياضي)

الوظيفة	الجهاز
جهاز Ketio 7 K لقياس الوزن والطول وضغط الدم والكوليسترول في الجسم	
جهاز omron لقياس نسبة الدهون بالجسم	
جهاز تعليم الضربة الساحقة لكرة الطائرة	
جهاز Getes Timing بوابات التوقيت يستخدم في القياس والتدريب	

norma tec نورماتيك لاستعادة الشفاء	
جهاز المشاية الكهربائية جهاز Electromyography قياس النشاط الكهربائي للعضلات	
جهاز دراجة الأرجوميتر	

• التوصيات:

- ✓ إنشاء قاعدة بيانات رياضية باستخدام تقنية تكنولوجيا المعلومات بهدف السرعة في البحث عن معلومات الرياضيين.
- ✓ تدريب الإداريين والمدربيين في المؤسسات الرياضية على استخدام تقنيات التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي.

• خاتمة:

بناءً على ما تم الطرق إليه يتضح جليًا أن تقنيات تكنولوجيا المعلومات الحديثة تعمل على زيادة معدلات النمو والعائد على الاستثمار في مجال التدريب الرياضي، وهي ركيزة أساسية من ركائز اقتصاد المعرفة، ويمكن النظر إليها كوسيلة أو أداة في تسخير المعرفة وتحقيق الميزة التنافسية، فهي أداة مدعومة لاتخاذ القرار على أغلب مستويات المؤسسة من خلال تطوير أساليب التدريب والأداء باستخدام أجهزة تكنولوجية حديثة وتعزيز أداء الرياضيين.

• قائمة المراجع:

- 1-أبو الشامات، محمد أنس. (2013). اتجاهات اقتصاد المعرفة في البلدان العربية. مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية. المجلد 28. العدد 01. ص ص. 591-610.
- 2-بن عبد الرحمن، سيد علي، وسامي، عبد العزيز. (2015). مساهمة تكنولوجيا المعلومات في تطوير المؤسسات الرياضية. مجلة دفاتر المخبر. المجلد 10. العدد 02. الجزائر: جامعة محمد خيضر- بسكرة. ص ص. 121-142.
- 3-الخازولة، وصفي محمد، وذبابات، محمد خلف، والزيون، منصور نزال، وعيسي، أحمد عبد السلام. (2013). تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي في مدارس محافظة إربد. المجلد التاسع عشر. العدد الثالث. الأردن: جامعة آل البيت عمادة البحث العلمي. ص ص. 143-172.
- 4-دادن، بوزيان، وبن عائشة، أسامة. (2020). واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي- بحث وصفي أجري على بعض مدربي كرة القدم لولاية معسكر-. بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في تخصص تحضير بدني رياضي. غير منشورة. معهد التربية البدنية والرياضية. الجزائر: جامعة عبد الحميد بن باديس- مستغانم.
- 5-دغش، مبارك محمد. (2021). الإفادة من التقنيات الحديثة في التدريب الرياضي. مجلةبني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية. المجلد 04. العدد 07. مصر. ص ص. 400-425.
- 6-طرشان، محمد، وخلادي، رضا. (2021). مدى اقتصاد المعرفة في مناهج علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الجزائرية من وجهة نظر أستاذة الميدان- دراسة تحليلية وصفية بمعبد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة العربي التبسي- تبسة-. مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. فرع: تدريب رياضي. غير منشورة. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. الجزائر: جامعة العربي التبسي- تبسة.
- 7-العامري، حذيفة، وموهوب، حسام. (2022). دور التكنولوجيا الحديثة في التدريب في تطوير أداء لاعبي كرة القدم من وجهة نظر المدربين- دراسة ميدانية لبعض مدربي كرة القدم لولاية سكيكدة صنف أكابر-. مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. تخصص: التدريب الرياضي التنافسي. كلية لعلوم الإنسانية والاجتماعية. الجزائر: جامعة محمد الصديق بن يحي- جيجل.
- 8-عفونه، بسام عبد الهادي. (2014). التعليم المبني على اقتصاد المعرفة. د.ط. الأردن: دار البداية للطباعة والنشر.

- 9**-قطاف، محفوظ. (2022). ظاهرة التدرب الطاطي داخل الوسط الجامعي في ظل بعض مبادئ التدرب الرياضي. الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية. المجلد 14. العدد 02. القسم (ب) العلوم الاجتماعية. الجزائر: جامعة حسيبة بن بو علي- الشلف. ص ص. 232-240.
- 10**- مخطارية، عبد الصمد، وبن بدرة، حاج محمد. (2023). تكنولوجيا المعلومات ودورها في تطوير التدرب الرياضي في كرة القدم- دراسة ميدانية على بعض مدربي أندية ولاية مستغانم لكرة القدم-. مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية. غير منشورة. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. الجزائر: جامعة عبد الحميد بن باديس- مستغانم.

درجة استخدام الهواتف الذكية كتكنولوجيا حديثة في حصص التربية البدنية والرياضية لدى  
أساتذة التعليم الثانوي بولاية المسيلة

جامعة ورقلة	ط.د / عثمانى عبد الرحمن
(المدرسة العليا للأساتذة - بوسعدة)	د. شنفاوى جمال
(المدرسة العليا للأساتذة - بوسعدة )	د. دشيشة الأمين

**ملخص الدراسة:**

هدف الدراسة الى التعرف الى مدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي بولاية المسيلة للتكنولوجيا في حصص التربية البدنية والرياضية متمثلة في تكنولوجيا الهاتف الذكي باعتباره احد أهم الوسائل التكنولوجية الحديثة المتاحة، ولقد قمنا في بحثنا هذا بالاعتماد على المنهج الوصفي نظراً لملاءمته لطبيعة الموضوع ، حيث قمنا بتطبيق الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات حول موضوع الدراسة على عينة قدرها 100 أستاذ من أساتذة التعليم الثانوي بولاية المسيلة ، وقد خلصت نتائج هاته الدراسة الى ان أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي يستخدمون الهاتف الذكية في حصص التربية البدنية والرياضية بشكل متوسط .

**الكلمات المفتاحية :** الهاتف الذكي ، أستاذ التربية البدنية والرياضية ، حصص التربية البدنية والرياضية

**Abstract:**

The study aimed to investigate the extent to which physical education teachers in secondary schools in the province of M'sila, Algeria, utilize smartphone technology in physical education classes, considering it as one of the most important modern technological tools available. The study adopted a descriptive approach due to its suitability for the nature of the topic. A questionnaire was used as a data collection tool, administered to a sample of 100 secondary school teachers in M'sila province. The results revealed that physical education teachers use smartphones in their classes to a moderate extent.

**Keywords :** Smartphone , physical education and sport teacher , education and sports class.

**1، اشكالية الدراسة :**

ان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عصرنا الحاضر هي الثقافة الاكثر احاجاً لنمو المجتمع وتطوره ، إذ أصبحت مقوله ان العالم قرية صغيرة واقعاً حقيقياً نلمسه في كل لحظة من خلال تعاملنا مع وسائل الاعلام وأشكالها ، ومن خلال وسائل الاتصالات الحديثة ، والشبكات الفضائية ، والأقمار الصناعية ، وبنوك المعلومات وغيرها ... . (حمادات، 2016).

كما اهتمت المجتمعات بادخال التكنولوجيا الحديثة في جميع مؤسساتها المختلفة بما فيها المؤسسات التعليمية ، لما في ذلك من فائدة و أهمية كبيرة في عمليتي التعليم والتعلم ، فأخذت الجامعات والمعاهد تدخل التكنولوجيا الحديثة والمتطورة في مرافقها ومناهجها حتى يتمكن طلابها وأساتذتها من استخدام مختلف التقنيات الحديثة والتعمود عليها والتحكم فيها لتحقيق نتائج تنعكس بصورة إيجابية على تعلمهم . (الغويري، 2019)

ولقد أصبحت الهواتف الذكية كتكنولوجيا حديثة في السنوات الأخيرة من بين أهم الأجهزة التي لا يمكن الاستغناء عنها في العديد من مجالات الحياة اليومية العملية والعلمية، كونها أكثر الأجهزة التكنولوجية رواجا واستعمالا والأكثر عملية لصغر حجمها وخاصية حملها ونقلها وكذلك لسهولة استعمالها وخاصية لاكتسابها خواص الحواسيب الفائقة في المعالجة والتخزين، ومن بين المجالات التي طالها هذا التطور التكنولوجي نجد مجال البحث العلمي بمختلف مؤسساته البحثية والأكاديمية، كمراكز البحث والجامعات، حيث تسعى هذه المؤسسات حاليا إلى تطوير وتحسين العملية التعليمية والوقوف بها وجعلها توافق متطلبات العصر والنظريات الحديثة للتعليم باستعمال كل الطرق والوسائل لتحقيق أهداف التربية العامة . (عفاف، 2020)

وال التربية البدنية والرياضية كجزء مندمج في التربية العامة ، حيث تساعد في تكوين عادات وقيم وأساليب تفكير ازمه لمواصلة العملية التعليمية التعليمية ، ولتطوير التربية البدنية والرياضية لا بد من مساعدة هذا التطور التكنولوجي الحاصل، وذلك من خلال السعي الى توفير مختلف الوسائل التكنولوجية الحديثة ، بالإضافة الى حث الأساتذة وخاصة أساتذة التربية البدنية والرياضية لاستخدام مختلف الوسائل والتقنيات الحديثة المتاحة لعل من أبرزها الهاتف الذكي ( الهاتف النقال ) .

ويبدو أن استخدام الهاتف الذكي له إيجابيات تساعد على تفعيل العملية التعليمية التعليمية ، إذا تم استخدامه في إطار مalcon ومحظوظ له مسبقا .

وتسعى دراستنا في بحثنا هذا الى التعرف على درجة استخدام الهاتف الذكي من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية ، حيث يكون التساؤل كالتالي : ما هي درجة استخدام الهاتف الذكي في حصة التربية البدنية والرياضية من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي بولاية المسيلة ؟

## 2. فرضية الدراسة :

- يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي تكنولوجيا الهاتف الذكي بدرجة متوسطة خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

## 3. هدف الدراسة :

- تهدف الدراسة الى التعرف على درجة استخدام تكنولوجيا الهاتف الذكي في حصة التربية البدنية والرياضية من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي .

#### 4. أهمية الدراسة :

تكمّن أهمية الدراسة في التعرّف على تكنولوجيا الهاتف الذكي ودورها في تفعيل العملية التعليمية، أيضاً محاولة تسليط الضوء على أهمية هاته التكنولوجيا في حصة التربية البدنية والرياضية نظراً لتوفرها ، كما محاولة حتّى الأساتذة على استخدامها في مختلف ماحل حصة التربية البدنية والرياضية من تخطيط وتنفيذ وتقدير .

#### 5. الكلمات المفتاحية في الدراسة :

-**الهاتف الذكي:** عرف على أنه إحدى وسائل الاتصال الجديدة التي تعتمد على الاتصال اللاسلكي وتعمل عن طريق شبكة أبراج وهوائيات موزعة في مناطق متباينة وتستخدم كجهاز حاسوب محمول باليد، يستطيع حاملها معرفة آخر الأخبار السياسية والاقتصادية وغيرها عن طريق الاشتراك في خدمة الأنترنت. (شقرة، 2014).

أما من الجانب التعليمي فيمكن اعتباره وسيلة تعليمية تستخدم لمساعدة المتعلمين على متابعة مسارهم الدراسي وواجباتهم وموعيدهم دروسهم ومحاضراتهم، وعلاماتهم وتتبع مختلف وثائقهم الإدارية، ما يوفر على الطالب وهيئة التدريس والإدارة الجهد والوقت ويسهل التواصل بينهم . (الدليمي، 2006) بين مختلف عناصر العملية التعليمية

- **أستاذ التربية البدنية والرياضية :** يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للللميد في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقاتها على أرض الواقع (الخولي، 1996)

- **حصة التربية البدنية والرياضية :** هي أشكال ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل المؤسسات ، تهدف إلى تطوير شخصية التلميذ لتحدي الصعاب ، تقسم إلى ثلاثة أقسام تحضيري وتعليمي وتقويمي ، ترتكز أساساً على أنشطة رياضية أو تعابير حسية تبعاً للأهداف المسطرة من قبل الأستاذ والبرنامج السنوي لحصة التربية البدنية والرياضية.

(عماري و حريري، 2017)

#### 6. الدراسات السابقة:

- دراسة محمد حسن حمادات (2016) : بعنوان درجة استخدام المشرفين التربويين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برامج تدريب المعلمين في الأردن والصعوبات التي يواجهونها من وجهة نظر المعلمين ، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة استخدام المشرفين التربويين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برامج تدريب المعلمين في الأردن والصعوبات التي يواجهونها من وجهة نظر المعلمين. تكونت عينة الدراسة من (368) معلم و معلمة ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، تكونت أداة الدراسة من استبيان مؤلفة من (55) فقرة، وتم التأكد من صدقها وثباتها، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام المشرفين التربويين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في

برامج تدريب المعلمين جاءت بدرجة متوسطة، وأظهرت كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة.

- دراسة صحة عائشة عفاف (2020): بعنوان استعمال الطلبة للهواتف الذكية في العملية التعليمية، بين الاستعمال الرسمي وغير الرسمي. دراسة ميدانية بقسم علم المكتبات والتوثيق - جامعة الجزائر 2 ، هدفت الدراسة للتعرف على استعمال الطلبة للهواتف الذكية لأجل تحقيق العملية التعليمية وطرق هذا الاستعمال إذا كان في إطار رسمي تحت إشراف الأستاذ داخل أو خارج حرص الدراسة ، خلصت الدراسة إلى أن الطلبة يستخدمون هواتفهم الذكية لأغراض دراسية، كحوامل للدروس وللمراجعة خارج الحرص كما يكون الاستعمال رسمي -من وجهة نظر السماح بالاستعمال- في بعض الحرص تحت إشراف الأستاذة عند الحاجة لاستعمال الهاتف كحوامل للمعلومات أو للعمل.

دراسة سميرة بلعربي (2021): بعنوان تأثير الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي لدى الأطفال ، حيث حاولت هذه الدراسة النظرية تحليل العلاقة ما بين الهاتف الذكي و التحصيل الدراسي ، فهناك من الباحثين من يطالب بضرورة توظيف الهواتف الذكية في العملية التعليمية لجذب أكبر انتباه الطفل نحو المواد التعليمية ، وهناك من يرى العكس تماما بحيث لا بد من أولياء الأمور و المربين الانتباه الى ضرورة إبعاد الطفل عن هذه الأجهزة..

#### 7.الإجراءات الميدانية للدراسة :

1.7.المنهج المتبوع في الدراسة : إنّ مناهج البحث عديدة ومتنوعة ومتباينة تباعي الموضوعات والمشكلات ولا يمكن أن يُنجز أي بحث دون الاعتماد على منهج واضح يساعد على دراسة وتشخيص المشكلة التي يتناولها. (زرواتي، 2007)

قد استخدمت في هذه الدراسة المنهج الوصفي نظراً لملائمة لطبيعة الدراسة ، وهو المنهج الذي يهتم بوصف ما هو كائن وتفسيره ، ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الواقع ، ويعبر عنها تعبيراً كمياً أو تعبيراً كيفياً . (بوداود و عطاء الله، 2009)

#### 2.7.مجتمع وعينة البحث :

1.2.7.مجتمع البحث : وهو المجتمع الاصلي للدراسة الذي تؤخذ منه العينة المتعلقة بالدراسة ، ويتمثل مجتمع الدراسة الحالي في أستاذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في ولاية المسيلة.

2.2.7.عينة البحث : تم الاعتماد في اختيارنا لعينة البحث على العينة العشوائية البسيطة ، وذلك لأنّها الأنسب لموضوع الدراسة، حيث اخترنا 100 أستاذ من أستاذة التعليم الثانوي في بولاية المسيلة.

#### 3.7..ثبات وصدق الاستبيان:

1.3.7.الصدق : تم الاعتماد على صدق المحكمين في هاته الدراسة حيث تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين من مختلف الدرجات العلمية وأبدو موافقهم على بنود الاستبيان .

### 7.3.2. ثبات: ألفا كرونباخ:

تم حساب ثبات هذا الاستبيان عن طريق التناسق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ القائمة على أساس حساب معدل الارتباطات بين عبارات الاستبيان ككل حيث بلغ 0.63، ومنه نستطيع القول بأن قيمة الثبات بالنسبة لهذا الاستبيان مقبولة، كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول رقم (01) يوضح ثبات استبيان درجة استخدام الهاتف الذكي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي عن طريق ألفا كرونباخ		
عدد العبارات	ألفا كرونباخ	عبارات الاستبيان ككل
10	0,631	

### 4.7 عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة الملائمة وجب أولاً التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة الحالية والمتمثل في (درجة الهاتف الذكي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي)، والجدول التالي يوضح ذلك: جدول رقم (02) يوضح التتحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة

القرار	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			المتغيرات
	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	
غير دال	0,105	100	0,979	0,077	100	0,107	درجة استخدام الهاتف الذكي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم اختبار كولموفروف سميرنوف، واختبار شايبرو ويلك أن كل القيم بالنسبة للمتغير محل الدراسة وهو متغير (درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم المتوسط)، حيث نلاحظ ان بيانات المتغير جاءت غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن بيانات المتغير تتوزع توزيعا طبيعيا، وبما أن بيانات المتغير تتوزع توزيعا طبيعيا فإنه يمكن استخدام الأساليب الإحصائية البارا مترية في معالجة فرضية الدراسة الحالية.

جدول رقم (03) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على عبارات الاستبيان  
 المعيار منخفض [1,66-2,33] متوسط [2,33-1,66] مرتفع [3-2,33]

عبارات الاستبيان	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العبارة الأولى	100	2,2300	0,75015
العبارة الثانية	100	2,3100	0,74799
العبارة الثالثة	100	2,0400	0,75103
العبارة الرابعة	100	2,2400	0,78005
العبارة الخامسة	100	2,0900	0,77973
العبارة السادسة	100	2,0500	0,67232
العبارة السابعة	100	1,9300	0,76877
العبارة الثامنة	100	1,6600	0,79417
العبارة التاسعة	100	1,8700	0,73382
العبارة العاشرة	100	1,7900	0,75605

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات الاستبيان (درجة استخدام الهاتف الذكي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي) نلاحظ أن كل العبارات في تشعّعها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت متوسطة فكلها تنتمي إلى المجال المتوسط (1.66 – 2.33)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للمحور الأول بين [1,6600-2,3100]. وبالتالي يمكن القول بأن عبارات الاستبيان جاءت متوسطة أي أن دالة استخدام أساتذة التعليم الثانوي للهواتف الذكية في حصة التربية البدنية والرياضية متوسطة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

#### 5.7. عرض ومناقشة نتائج الفرضية:

نصلت فرضية الدراسة على: " يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي الهاتف الذكي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة "، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ( $T$ ) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

المحور الأول	نجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرارة	الفرق بين المتوسطين	T	متوسط الدالة	افتراض	نوع
الدرجة الكلية	100	14	12,0100	1,99238	99	- 1,99000	-9,988	0.000	دال عند 0.01	- 11.62 16.31

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الأول بلغ (14,8900) درجة وبانحراف معياري قدره (2,09808) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (14) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,89000) درجة، [وباستخدام الاختبار الثاني لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة ( $t$ ) التي بلغت (4,242) وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ ). كما أن المتوسط الحسابي ينتهي إلى المجال المتوسط [16.31-11.62] ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الواقع في الخطأ بـ 1%.

وبالتالي فإن هذه النتيجة تتفق مع فرضية البحث "القائلة" - يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي الهواتف الذكية بدرجة متوسطة "، ونسبة التأكيد من هذه النتيجة هي 99%， مع احتمال الواقع في الخطأ بـ 1%.

لقد أظهرت النتائج أنّ أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوي يستخدمون الهواتف الذكية كتكنولوجيا حديثة في حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي لا يمتلكون كفايات متعلقة بطريقة استخدام الهاتف الذكي في العملية التعليمية التعلمية كافية تمكّنهم من الاستغلال الأمثل لمختلف الوسائل التكنولوجية التي تساعدهم في حصة التربية البدنية والرياضية .

وتتفق نتائج دراستنا مع نتائج دراسة محمد حسن حمادات التي توصلت إلى أن درجة استخدام المشرفين التربويين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برامج تدريب المعلمين جاءت بدرجة متوسطة، كما تتفق نتائج دراستنا مع نتائج دراسة فريال ناجي مصطفى العزام التي توصلت إلى أن درجة استخدام طلبة تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية الخاصة للهاتف الذكي في التعليم كانت بدرجة متوسطة أيضا ، وهذا ما نصّت عليه فرضية دراستنا بـ "بان أساتذة التربية البدنية والرياضية

للتعليم الثانوي يستخدمون تكنولوجيا الهواتف الذكية في حصص التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة .

#### 8.استخلاص النتائج :

في ضوء أهداف البحث وأسئلتها واستناداً إلى المعالجات الإحصائية وتحليل النتائج توصل الباحثون إلى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي يستخدمون تكنولوجيا الهاتف النقال بدرجة متوسطة أثناء الحصة .

9.اقتراحات والتوصيات : ومن خلال الدراسة والبيانات المجموعة والنتائج المتحصل عليها يمكن ان نتقدم ببعض التوصيات والاقتراحات فيما يلي :

-حث أساتذة التربية البدنية والرياضية على الاستفادة القصوى من التكنولوجيات الحديثة المتاحة .

-القيام بدورات تكوينية لفائدة أساتذة التربية البدنية والرياضية في المجال التكنولوجي .

-حث الأساتذة على مواكبة التطور التكنولوجي واستخدام التكنولوجيا الحديثة

قائمة المراجع :

1. أمين أنور الخولي (1996).أصول التربية البدنية ،المهنة والإعداد المفي.القاهرة:دار الفكر العربي
2. حياة عماري، و حكيم حريتي. (2017). طرق وأساليب التدريس وفعاليتهما خلال حصص التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي . علوم وممارسات الأنشطة البدنية والرياضية ، 26.
3. خالد محمد فلاح الغوري. (2019). فاعلية استخدام الهاتف النقال في تحصيل طلبة الجامعة الهاشمية في الرياضيات واتجاههم نحوه. مجلة العلوم التربوية والنفسية، صفحة 358.
4. رشيد زرواتي. (2007). مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار الهدى للطباعة والنشر.
5. صحة عائشة عفاف. (30, 10, 2020). استعمال الطلبة للهواتف الذكية في العملية التعليمية، بين الاستعمال الرسمي وغير الرسمي. دراسة ميدانية بقسم علم امكانيات والتوثيق- جامعة الجزائر. 2. Exprofesso . صفحة 42
6. عبد الرزاق محمد الدليعي. (2006). الاعلام والعلولة. عمان: مكتبة الرائد العلمية.
7. عبد اليمين بوداود، و أحمد عطاء الله. (2009). المشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية. بن عكنون: ديوان المطبوعات الجامعية.
8. علي خليل شقرة. (2014). الاعلام الجديد: شبكات التواصل الاجتماعي. عمان: دار رأسامة للنشر والتوزي.
9. محمد حسن محمد حمادات. (2016). درجة استخدام المشرفين التربويين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برامج تدريب المعلمين في الأردن والصعوبات التي يواجهونها من وجهة نظر المعلمين. دراسات - العلوم التربوية ، صفحة 135.

التطبيقات الذكية في تخطيط وبرمجة ومتابعة التدريب الرياضي ومدى استغلالها لدى المرأة المختصة باللياقة البدنية وتحسين صورة الجسد (تطبيقات play store).

د / جابر الله حسين - جامعة تيسة.

د/ ناجم نبيل - جامعة تيسة.

د/ طيوب أبو بكر الصديق

## المُلْخَصُ:

هدفت الدراسة الى مدى استغلال المرأة المهمة باللياقة البدنية وتحسين صورة الجسد لبعض التطبيقات الكية في تخطيط وبرمجة ومتابعة التدريب الرياضي، حيث تمثلت مجتمع البحث في النساء تراوحت أعمارهم ما بين 24 الى 38 سنة، مع اختلاف الصفة الاجتماعية(طالبة\_عاملة\_متزوجة\_عازية) وتم اتباع أسلوب المعاينة بالطريقة العشوائية ، حيث استخدمنا المنهج الوصفي كمنهج بحث لدراستنا هذه، وتمثلت أدوات جمع البيانات في الاستبانة لدراسة مبحوثي العينة، والكتب، والمقالات والمنشورات العلمية لتدعم الخلفية النظرية والدراسات السابقة، وبعد قيمنا بالدراسة بدءاً من الإجراءات المنهجية والميدانية وبعد تحليلنا ومناقشتنا للنتائج توصلنا الى أن 92% من النساء يرون أن صورة شكل الجسد يعتبر من الأولويات بالنسبة لهن، كما أظهرت النتائج أن اغلب النساء لا يتمتعون بالحرية الكاملة لممارسة الرياضة حيث بلغت نسبتهم 82%， وقد بيّنت الدراسة ان التطبيقات الرياضية الموجودة في الهواتف الذكية قد تشكل بديل للرياضة خارج القاعة (في المنزل) لما فيها من برامج وضبط وتتبع، كما ان المرأة تهتم بالتطبيقات الرياضية في الهاتف النقالة، العمل على نشر ثقافة الممارسة الرياضية لدى المرأة بشكل واسع خاصة في الوسائل التي تعرف اتفاقاً وانتشاراً كبيراً كموقع التواصل الاجتماعي، إذاعة، المجالات والصحف، الإشارات الملتقطة

**الكلمات المفتاحية: التطبيقات الذكية، التدريب الرياضي، اللياقة البدنية، صورة الجسد**

### Abstract

The study aimed to investigate the extent to which women interested in physical fitness and improving body image exploit some of the smart applications in planning, programming and following up on sports training. The research population was represented by women whose ages ranged from 24 to 38 years, with different social characteristics (student\_working\_married\_single) and the sampling method was used randomly. We used the descriptive approach as a research method for our study, and the data collection tools were the questionnaire to study the sample respondents, books, articles and scientific publications to support the theoretical background and previous studies. After we evaluated the study, starting with methodological and field procedures, and after our analysis and discussion of the results, we concluded that 92% of women They believe that body image and shape are a priority for them. The results also showed that most women do not enjoy complete freedom to practice sports, as their percentage reached 82%. The study showed that sports

applications on smart phones may constitute an alternative to sports outside the hall (at home) because It includes programs, control and tracking, and women are interested in sports applications on mobile phones, working to spread the culture of sports practice among women on a large scale, especially in media that know great interaction and spread, such as social networking sites, radio, magazines and newspapers, and television signals

Keywords: smart applications, sports training, fitness, body image

#### مقدمة:

في ظل التطور الكبير الذي شهدته العالم في القرن الأخير في شتى المجالات والذي أدى بدوره إلى تغيير جذري في شكل ونمطية الحياة السائدة للبشر، حيث دخل زمن الآلة والروبوتات التي أصبحت تساعده الإنسان في وظائف عديدة كانت في الماضي القريب تشكل صعوبة كبيرة للعامل البشري وتأخذ منه جهد معتبر وقت كبير، وهذه الطفرة النوعية التي شهدتها البشرية هي عبارة عن ترجمة للفكر الامحدود لعقل الإنسان

التكنولوجيا مست كل مجالات حياة الإنسان والدائرة التي يعيش فيها والبيئة التي تحيطه سواء تعل الامر بالبيئة كحيز بشري او جغرافي، فقد تغير التعايش الاجتماعي ومستوى ونوعية العلاقة والتواصل بين الأفراد على اختلاف انساق طبيعة وشكل العلاقة من الاسرة الى الشارع ومحيط العمل، فهذا التفاعل القائم بين الجماعات والأفراد داخل نسق اجتماعي معين قد تغير بفعل وجود وسائل تضمن التواصل والاتصال مع اختلاف المكانى مع عدم الزامية توفر البيئة الواقعية للاتصال الذي تحول الى بيئة رقمية ومجال افتراضي يضمن نقل المعلومة وتبادل الحوار صوتا وصورة، وقد ظهرت الحاجة الى هذا النوع من الاتصال اكثر اثناء الجائحة التي شهدتها العام مع نهاية سنة 2019، كما ان اتساع رقعة عالم الشغل والدراسة وتوسيع الحيز الجغرافي قد فرض على العالم تبني سياسة جديدة في الاتصال وهي تطبيقات وتكنولوجيات اعلام والاتصال ووسائلها.

مع الانتشار الهائل للهواتف الذكية والحواسيب وتحطيمية اغلب المناطق الجغرافية بالانترنت والتسارع الذي يشهد العالم في كل المجالات خاصة مجال الصناعة والزراعة أصبح من الضروري استغلال تكنولوجيات الاعلام ولاتصال والبرامج الذكية سواء في الهاتف او الحواسيب في تسريع وتيرة النتائج والزراعة ومتابعتها وضبطها والاستشراف لها مستقبلا.

لطالما لم يتوقف العقل البشري عن التفكير والتقديم خاصة في مجال الرقمنيات والبيئة الافتراضية الموازية للعالم الحقيقي قد انتقل العالم من التطبيقات الذكية الى ما هو اكبر منها والذي يعرف مؤخرا بالذكاء الاصطناعي والذي اصبح بمثابة عقل موازي للعقل البشري فهو يقوم، يقترح، يعمل ويعطي حلول وهو قد دخل تقريرا لكل المجالات التي تشكل سلسلة للحياة البشرية كالمجال الطبي وصناعة السيارات والهندسة والخوارزميات والعالم الرقمي، ورغم كل ما يقدمه للإنسان الا ان له عيوب من بينها تهديد اليد العاملة التي حلت مكانها آلة والروبوتات، كما انه اصبح يحل محل العقل البشري مما يعني ان كثرة الاعتماد عليه ستكون اول عائق للفكر المستقبلي في كل ما يتعلق بالحياة وتقدمها، كما

إن التطور الرهيب لـ تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي أصبحت تضع خصوصية الأفراد في خطر، فقد أصبح من السهل مراقبة نشاط وفker الانسان، حيث أصبحت الخوارزميات تحكم بطريقة غير مباشرة في توجه الأفراد وبالتالي من السهل جدا التحكم في القطع كـما ان الانتشار الهائل لـ تكنولوجيا الاعلام والاتصال اثرت بطريقة مباشرة على التعايش الاجتماعي الواقعي وجعلت العالم في عزلة رغم انه افتراضيا عبارة عن غرفة صغيرة.

تعرف الهواتف الذكية عدة تطبيقات تتعلق بالإنسان وتمس كل جوانب حياته ومن بينها نجد التطبيقات الرياضية التي أصبح تمثل بيئة افتراضية مع مدرب افتراضي يقترح عليك مجموعة من التمارين بناء على المدخلات التي تعطيها إياه، وهذا من بين إيجابياته أنه يتـيح لك فرصة ممارسة الرياضة في أي مكان، والرياضة لم تعد حـكرا على جنس معين أو فئة عمرية معينة مثلما كانت عليه فيـا لـسابق فـنتـيـجـة للـدرـاسـات والأـبحـاث التي تدور حول صـحةـ الإنسان قد بيـنـتـ أهمـيـةـ النـشـاطـ الـبـدنـيـ الـرـياـضـيـ فيـ الحـفـاظـ عـلـىـ الصـحـةـ وـمعـ اـنـتـشـارـ ثـقاـفـةـ الـوعـيـ الصـحيـ بـيـنـ الـافـرـادـ وـتـطـورـ الـمـسـتـوىـ الـعـلـميـ لـدـةـ الـأـوـسـاطـ زـادـتـ الحاجـةـ إـلـىـ كـلـ ماـ مـنـ شـائـنـهـ أـنـ يـضـمـنـ حـيـاةـ جـسـديـةـ وـنـفـسـيـةـ مـرـيـحةـ فـيـ ظـلـ عـالـمـ مـلـيـءـ بـالـتـغـيـرـاتـ وـالـاضـطـرـابـاتـ.

وتعد الرياضة من اهم الاشياء التي تخد الصحة النفسية والجسدية للإنسان، فممارستها تؤثر حتى على الافراز الهرموني للغدد على غرار خفض مستوى السكر في الدم الذي يعد من اهم الامراض التي تواجه الانسان خاصة وان النظام الغذائي غير متوازن نتيجة لـأسباب عـدـةـ، كما انـهاـ تسـاعـدـ عـلـىـ حـرـقـ الـدـهـونـ الـتـيـ اـصـبـحـ مـنـ السـهـلـ اـكتـسـبـاـهـاـ وـالـوـقـعـ فـيـ خـطـرـ الإـصـابـةـ بـهـاـ نـتـيـجـةـ اـنـتـشـارـ ثـقاـفـةـ اـسـتـهـلاـكـ الـكـلـاتـ السـرـيـعـةـ الـتـيـ فـرـضـتـهاـ طـبـيـعـةـ حـيـاةـ الـبـشـرـ سـوـاءـ فـيـ الـدـرـاسـةـ وـالـعـمـلـ حـيـثـ انـ ضـيقـ الـوقـتـ فـرـضـ تـنـاوـلـ الـأـطـعـمـةـ خـارـجـ الـبـيـتـ وـهـذـاـ مـاـ اـصـبـحـ هـدـدـ اـكـثـرـ الصـحـةـ كـمـاـ اـنـ اـسـلـوبـ الـحـيـاةـ الـذـيـ يـعـرـفـ قـلـةـ الـرـكـةـ فـيـ ظـلـ توـفـرـ وـسـائـلـ النـقلـ باـخـتـالـفـ أـنـوـاعـهـاـ قـدـ أـدـىـ بـشـكـلـ اوـ باـخـرـ الـىـ مـاـ يـعـرـفـ بـالـخـمـولـ الـذـيـ يـعـنيـ قـلـةـ الـصـرـفـ الطـاقـويـ الـذـيـ يـقـابـلـهـ أـخـذـ طـاقـويـ كـبـيرـ مـاـ يـجـعـلـ خـطـرـ اـحـتمـالـيـةـ الإـصـابـةـ بـالـسـمـنـةـ قـائـمـ جـداـ.

أصبحت التطبيقات الإلكترونية الخاصة بالحفظ على اللياقة البدنية وقياس مستوى الأداء الرياضي تحظى باهتمام كبير من جانب مستخدمي الهواتف الذكية، وتعتمد فكرتها على إعطاء المستخدم بيانات دقيقة بشأن حالته البدنية أثناء ممارسة الرياضة مما يساعد في تحسين نمط حياته.

وذكر جونتر توريش من مجلة "تشيب" الألمانية المتخصصة في مجال الكمبيوتر ان هناك كثيرا من الأجهزة التي تستخدم في قياس درجة اللياقة البدنية مثل جهاز "جوبون" من شركة نايك وجهاز "فيتبيت" من شركة فليكس، ولكن الهاتف الذكي توفر ميزة إضافية وهي أنها تعطي بيانات ملاحية نظرا لاتصالها بأنظمة الملاحة الخاصة بالأقمار الاصطناعية فضلا عن اتصالها بشبكات الهواتف المحمولة . (www.aljazeera.ne/health). (2013).

**التطبيقات الذكية في تخطيط وبرمجة ومتابعة التدريب الرياضي ومدى استغلالها لدى المرأة المهتمة باللياقة البدنية وتحسين صورة الجسد (تطبيقات play store).**

وفي ظل هذا كله أصبحت الحاجة إلى ممارسة الرياضة جد ضرورية حتى في ظل ضيق الوقت وكثرة الالتزامات اليومية وقد دخل الاهتمام بالظاهر وصورة الجسد وصحته من بين اهتمامات المرأة التي أصبحت هي الآخرة ترداد من حين لآخر إلى القاعات الرياضية والمرافق المخصصة لذلك، إلا أن الممارسة لم ترق إلى ما هو مأمول لأسباب عديدة من بينها نقص المرافق المخصصة للرياضة النسوية خاصة في المناطق النائية ومن جهة أخرى ثقافة المجتمع التي تشكل عائق بين المرأة والرياضة، إلا أن التطور في مجال الهواتف الذكية والبرمجيات والتطبيقات أصبح يتيح إمكانية ممارستها حتى من البيت ومن أماكن مختلفة.

**ما مدى اهتمام المرأة بممارسة الرياضة؟**

**ما مدى اهتمام المرأة باستغلال التطبيقات الرياضة في الهواتف الذكية؟**

**فرضيات الدراسة:**

يحتاج منا أي بحض إلى وضع فرضيات، والتي تعرف على أنها إجابة مؤقتاً عن الأسئلة البحثية التي يطرحها الباحث في بداية بحثه (المشهداني، 2019)، وهي عبارة عن توقعات أولية يبينها البحث انطلاقاً من المتغيرات البحثية وعلاقتها بعض وعلاقتها المنطقية فيما بينها، وكفرضيات لدراستنا وبناء على منظورنا اقتربنا:

تهتم المرأة بممارسة الرياضة في حال توفر الظروف المناسبة لذلك.

تهتم المرأة باستغلال التطبيقات الرياضة في الهاتف الذكي.

**اهداف الدراسة:**

التعرف على ما مدى اهتماماً المرأة بممارسة الرياضة.

التعرف على ما مدى اهتمام المرأة باستغلال التطبيقات الرياضة في الهاتف الذكي.

**مصطلحات الدراسة:**

التطبيقات الذكية SMART APP: هي تطبيقات تستعمل البيانات التاريخية والبيانات في الوقت الفعلي من تفاعلات المستخدم والمصادر الأخرى للتنبؤ بالسلوكيات وتقديم الاقتراحات، وبالتالي توفير تجربة مستخدم مخصصة وقابلة للتطوير les applications nouvelle génération, s.d.) .

التدريب الرياضي: في المجال الرياضي التدريب هو مجموعة العمليات التي تسمح للفرد بتحقيق أقصى إمكانياته. ويرتبط أولاً بتحسين الصفات البدنية للفرد، ثم، في حالة التخصص، على تكييفه مع نشاط معين (LAROUSSE, n.d.) .

اللياقة البدنية: وهي عبارة عن مدى تكيف الجسم من الناحية المرفولوجية والفيزيولوجية والصحية كاستجابة للممارسة الرياضية المنتظمة ووفق أسس علمية صحيحة.

صورة الجسم: هي صورة ذهنية وعقلية يكتنفها الفرد سواء في مظهره الخارجي أو في مكوناته الداخلية وأعضائه ومدى قدرته على توظيف هذه الأعضاء وكفاءتها، وما قد يصاحب ذلك من مشاعر أو اتجاهات موجبة أو سالبة عن تلك الصورة الذهنية للجسم (النادر، العلوان، وذيب، 2015).

#### الدراسات السابقة والمشابهة:

1/ دور التطبيقات الذكية الخاصة بممارسة الرياضة في التحفيز والمحافظة على اللياقة البدنية للاعبين الكورة الطائرة- أكابر شبيبة مسلمون للموسم الرياضي 2019/2020

توجد العديد من التطبيقات الرياضية تكمن مهمتها الأساسية في التحفيز على ممارسة الرياضة والمساعدة في التدريبات والحفاظ على الوزن ، ومن خلال هذه الدراسة ميدانية لعينة من 12 لاعب لصنف أكابر شبيبة مسلمون للكورة الطائرة الناشط في القسم الوطني ، والتي تم الاعتماد فيها على المنهج الوصفي حيث جاءت أهم التوصيات بضرورة الاستفادة من محتويات التطبيقات الذكية خاصة من ناحية نوعية التمارين والعرض الجيد الذي توفره، وكذا ضرورة استمرار اللاعبين في التدرب للمحافظة على اللياقة البدنية في حال استئناف المنافسة.

2/ تفاعل المستخدم مع التطبيقات الرياضية في الهواتف الذكية ودورها في تعزيز تجربة المشاهدة يتمثل الهدف الرئيس للدراسة في "رصد وتفسير تفاعل المستخدم مع التطبيقات الرياضية في الهاتف الذكية ودورها في تعزيز تجربة المشاهدة، بالاعتماد على منهج المسح الإعلامي، وتطبيق أداة الاستبانة على 350 مفردة من مستخدمي التطبيقات الرياضية، وتطبيق أداة المقابلة المعمقة والتي تم توجيهها لعينة من الخبراء، ممثلة في عينة متخصصة في مجال الرياضة، إلى جانب آراء أساتذة الإعلام، والتربية الرياضية، والحسابات والمعلومات، بالإضافة إلى تحليل بعض التطبيقات الرياضية الأكثر انتشاراً في المجتمع المصري، والتي لاقت إعجاب الكثير من المستخدمين، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن جميع تطبيقات الدراسة استخدمت أساليب التجوال ويسر الملاحة بين أبواب التطبيق؛ مما يساعد على تصفح التطبيق، والوصول إلى المعلومات التي يبحث عنها المستخدم بسهولة ويسر، وتشعب احتياجاته بأقل جهد وفي أقل وقت مناسب، كما تنوّعت عناصر الهوية البصرية في التطبيقات الرياضية في اسم التطبيق، والشعار، والألوان المستخدمة في الواجهة الرئيسية؛ مما يجعلها سهلة التذكر، كما استعانت تطبيقات الدراسة بعدد كبير من تقنيات الوسائط المتعددة والتي تسهم بشكل كبير في تحقيق يسر الملاحة في أقسام التطبيق، وفي مقدمتها الصور، والعنابة بإخراجها، وتميز التطبيقات الرياضية بالتفاعلية والآتية وتحديث المضمون، وتحسين معدل الاستجابة واهتمام المستخدم بها لفترات طويلة، في حين يعد الإدمان الرقبي إحدى سلبيات التطبيقات الرياضية والتي تجعل المستخدم شغوفاً بكل ما ينشر في هذه التطبيقات وبمختلف الأحداث ومراقبة أداء الفرق والرياضيين، وحربيضاً على متابعة كافة المباريات، وعدم تفويت أية فرصة لمشاهدة البث المباشر، علاوة على استهلاك الوقت بدون شعور لقيمة، كما يعيّب هذه التطبيقات نظام المراهنات وهو ما يتنافي مع التعاليم الإسلامية والأخلاقية للمجتمع المصري.

3/ هدف الى دراسة التطبيقات الذكية الرياضية على الهاتف المحمول وذلك بغرض تحديد الرؤى الخاصة بآلاف التطبيقات الرياضية، وتقديم أدلة تجريبية حول فوائد تحليل محتوى التطبيقات في فئات معينة، وذلك بإجراء دراسة على أكثر من 2000 تطبيق الموجودة على مستوى متجر play store وفهم خصائصها، وتم تحديد التطبيقات الرياضية التي تشمل 16 نوعاً من الألعاب الرياضية و 15 وظيفة رئيسية وتم حصر مرتجعات المستخدمين في 14 موضوع، من بينها ثلث موضوعات خاصة بالتطبيقات الرياضية (دقة التنبؤ، الحداة، دقة الأدوات).

4/ (محمود) تفاعل المستخدم مع التطبيقات الرياضية في الهواتف الذكية ودورها في تعزيز تجربة المشاهدة

حيث هدفت الدراسة الى رصد وتفسير تفاعل المستخدم مع التطبيقات الرياضية في الهواتف الذكية ودورها في تعزيز تجربة المشاهدة بالاعتماد على منهج المسح الإعلامي وتطبيق أداة الاستبانة على 350 مفردة من مستخدمي التطبيقات، وتطبيق أداة المقابلة المترافقه والتي تم توجيهها لعينة من الخبراء، وتوصل الباحث الى ان جميع تطبيقات الدراسة استخدمت أساليب التجوال ويسرا الملاحة بين أبواب التطبيق، مما يساعد على تصفحه، والوصول الى المعلومات التي يبحث عنها المستخدم بسهولة، وتشبع احتياجاته بأقل وقت وجهد، كما تنوّعت عناصر الهوية البصرية في التطبيقات الرياضية في اسم التطبيق، والشعار والألوان المستخدمة في الواجهة الرئيسية مما يجعلها سهلة التذكر، كما استعانت تطبيقات الدراسة بعدد كبير من تقنيات الوسائط المتعددة، والتي تسهم بشكل كبير في تحقيق يسر الملاحة في اقسام التطبيق، وفي مقدمتها الصور، والعنایة بإخراجها وتميز هذه التطبيقات بالتفاعلية والانية وتحدي المضمون، وتحسين معدل الاستجابة واهتمام المستخدم بها لفترات طويلة.

#### إجراءات الدراسة المنهجية والميدانية:

##### منهج البحث:

إن أي مسعى علمي يهدف إلى رفع الغموض الذي يكتنف ذهن الباحث حول موضوع معين لا ينطلق من فراغ، بل لابد من تباع نهج علمي دقيق لتحقيق تلك الغاية (بلقيدم، 2013، ص 221)، ذلك المنهج الذي يعرفه Anger.M (1997) بأنه: "مجموع إجراءات المحددة والمعتمدة من أجل الوصول إلى حلول".

المنهج المتبّع: يقصد به الطريقة الخاصة لأداء شيء ما (مقي ، لعبان ، 2020، ص 161) كما يعرّفه Anger.M (1997) بأنه: "مجموع إجراءات المحددة والمعتمدة من أجل الوصول إلى حلول".

واعتمدنا في بحثنا على المنهج الوصفي التحليلي باعتباره منهجاً يعتمد عليه الباحث قصد جمع حقائق عن موضوع البحث وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالتها ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية ومن ثم الوصول إلى تعميم بشأن موضوع البحث ويعتمد الباحث في ذلك مختلف طرق جمع البيانات كالقابلة الشخصية، المقاييس، الاستبيان، الملاحظة، (جمال بلحاج العربي وأخرون، 2019، ص 236).

### مجتمع وعينة الدراسة:

للحصول على معلومات من المجتمع الأصلي يعتمد الباحث على مجموعة من الأسس التي توفر له المعلومات حول موضوع الدراسة وهذا بالرجوع إلى وحدات قابلة لتمثيل مجتمع الدراسة (محمد، هاني. وفليح، 2020) لذا لجأنا إلى ما يعرف في البحث العلمي إلى أسلوب العينة والتي تعرف بأنها مجموعة من العناصر المختارة على أساس أنها تملك نفس الطبيعة (مزاري، حماني، 2018، ص 88)، وتعتبر العينة جيدة إذا كانت ممثلة لجميع صفات المجتمع الأصلي (الفضيل ، 2001، ص 104) وتعد في الدراسات الوصفية مقبولة ومعمول بنتائجها إذا وصلت من 10 إلى 20% من المجتمع الكلي للدراسة (Charles, Meter, C.M , 2002, p. 154).

### أدوات البحث:

نظراً لخصوصية بحثنا هذا اعتمدنا على عدّة وسائل للبحث والتنقيب عن المعلومات حيث كانت كالتالي:

1/ الكتب والمراجع والمنشورات العلمية باللغتين العربية والأجنبية.

### متغيرات البحث:

المستقل: التطبيقات الذكية.

التابعة: استغلالها لدى المرأة الباحثة عن اللياقة البدنية وتحسين صورة الجسد.

### الخصائص السيكومترية لأداة البحث:

الصدق:

تم عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في ميدان بحثنا حيث تم الاتفاق على تعديل بعض العبارات رقم (4\_6\_11) وحذف واستبدال العبارات (2\_5).

الثبات: للتأكد من ثبات أدلة البحث والتي تمثلت في الاستبيان، قمنا بتوزيعه على عينة مقدرة بـ 17 ثم سحبه، وبعد 10 أيام قمنا بنفس العملية، لقياس مدى ثبات إجابة أفراد العينة والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول رقم (01) يبين معاملات ثبات وصدق محاور الاستبيان.

الدالة	معامل الثبات	جذر الثبات	المحاور
غير دال	0.88	0.78	المحور الأول
غير دال	0.88	0.79	المحور الثاني
غير دال	0.90	0.82	المحور الثالث
غير دال	0.88	0.79	الاستبيان بأكمله

التطبيقات الذكية في تخطيط وبرمجة ومتابعة التدريب الرياضي ومدى استغلالها لدى المرأة المهتمة باللياقة البدنية  
وتحسين صورة الجسم (تطبيقات play store).

من خلال معاملات الصدق والثبات نستنتج أن أداة البحث مقبولة منهجياً وإحصائياً، وزيادة عن هذا قمنا بحساب الصدق الذاتي الذي يعرف إحصائياً بأنه الجذر التربيعي لمعامل الثبات والذي قدر 0.88 ما يعني أن شرط الصدق الذاتي محقق.

**الوسائل الإحصائية:**

النسبة المئوية.

اختبار ك<sup>2</sup>.

**تحليل ومناقشة النتائج:**

هل تعتبرين ان صورة ومظهر الجسم مهم بالنسبة لك؟  
جدول رقم (02)/

مستوى الدلالة	قيمة م	درجة الحرية	قيمة ك <sup>2</sup>	النسبة	التكارات	الإجابات / الإحصاء
				%92	46	نعم
0.05	0.000	01	35.28	08%	04	لا
				100%	50	المجموع

في سؤالنا عما ان كان صورة ومظهر الجسم يعتبر كأهمية لدى المرأة حيث وجدنا ان نسبة 92% يرون ان صورة وظهر الجسم مهم بالنسبة لهم، بينما ما نسبتهم 08% لا يرون ذلك، ولمعرفة ما ان كانت الفروق في الإجابات بين المفحوصين لها دلالة معنوية قمنا باختبار ك<sup>2</sup>، حيث أظهرت النتائج أن قيمة السيف بلغت 0.000 وهي اقل مقارنة مع مستوى الدلالة المقدر ب 0.05 ما يعني احصائياً ان هناك دلالة معنوية بين الإجابة لصالح الخيار نعم ولذى مثل الأغلبية المطلقة.

حسب رأيك، هل المرأة تتمتع بالحرية الكاملة لممارسة الرياضة؟

مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ك <sup>2</sup>	النسبة	التكارات	الإجابات / الإحصاء
				%18	09	نعم
0.05	0.000	01	20.48	%82	41	لا
				100%	50	المجموع

يمثل الجدول رقم () نتائج السؤال الذي مفاده معرفة ما ان كانت المرأة تتمتع بالحرية الكاملة في ممارسة الرياضة، حيث أظهرت النتائج أن اغلب النساء لا يتمتعون بالحرية الكاملة لممارسة الرياضة حيث بلغت نسبتهم 82% في حين ان ما نسبتهم 18% لهم الحرية في هذا، وأظهرت نتائج تطبيق اختبار

التطبيقات الذكية في تخطيط وبرمجة ومتابعة التدريب الرياضي ومدى استغلالها لدى المرأة المهتمة باللياقة البدنية وتحسين صورة الجسد (تطبيقات play store).

كل 2 الذي بلغت قيمته 20.48 ان هناك فروق معنوية بين إجابات المفحوصين وهذا من خلال قيمة السيف التي بلغت 0.000 وهي اقل من مستوى الدلالة المحدد بـ 0.05.

ما هي المانع التي تريه سببا في عدم ممارستك للرياضة؟

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة سق	قيمة لـ 2	النسبة	التكارات	الإجابات / الإحصاء
0.05	01	0.005	8.00	70%	35	نعم
				30%	15	لا
0.05	01	0.25	1.28	42%	21	نعم
				58%	29	لا
0.05	01	0.39	0.72	56%	28	نعم
				44%	22	لا
0.05	01	0.04	3.92	64%	32	نعم
				36%	18	لا
0.05	01	0.01	6.48	32%	16	نعم
				86%	34	لا

في سؤالنا حول اهم المانع التي تشكل عائق بين المرأة والرياضة وكان السؤال يتبع خاصية الإجابات المتعددة حيث وجدنا الإجابات تتوزع وتتقاطع في خيار المجتمع بنسبة 70% وكانت الفروق في الإجابات لها قيمة معنوية يظهرها تطبيق اختبار لـ 2 حيث وجدنا ان قيمة السيف بلغت 0.006 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05، وجاء الخيار (شؤون الاسرة) في المرتبة الثانية بين الإجابات الأكثر اختيارا من قبل افراد العينة حيث بلت ما نسبته 64% حيث كانت الفروق لها قيمه معنوية، وجاء خيار (ضيق الوقت) في المرتبة 03 بتكرار بلغ 28 تكرار وهو ما يقابلها بالنسبة 56% واظهرت نتائج تطبيق اختيار لـ 2 ان الفروق بين الإجابات بنعم او لا في هذا الخيار ليست لها دلالة معنوية حيث بلغت قيمة 0.39 وهي اكبر من مستوى الدلالة 0.05، وجاء خيار (آخر) في المرتبة الأخيرة.

التطبيقات الذكية في تخطيط وبرمجة ومتابعة التدريب الرياضي ومدى استغلالها لدى المرأة المهتمة باللياقة البدنية  
وتحسين صورة الجسم (تطبيقات play store).

هل لديك فكرة عن التطبيقات البرامج التدريبية الرياضية على مستوى المنصات والمتصفحات الالكترونية؟

الإجابات / الإحصاء	النسبة	النكرارات	قيمة لك 2	قيمة سيق	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	35	%70			01	0.005
لا	15	%30	8.00	0.005		
المجموع	50	100%				

في سؤالنا عما اذا المرأة لديها لفكرة عن التطبيقات الذكية على مستوى الهاتف الذكي والمحركات الالكترونية وجدنا معظم مبحوثي العينة لهم فكرة عن هذه التطبيقات حيث بلغت نسبتهم 70% زمع ذلك هناك ما نسبتهم 30% ليست لديهم فكرة، واظهرت نتائج تطبيق اختبار  $\chi^2$  ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة نعم وهذا ما توضحه النتائج بقيمة يسيق 0.0005 وهي اقل من مستوى الدلالة المحدد ب 0.05.

### مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

#### ❖ مناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

في سؤالنا عما ان كان صورة ومظهر الجسم يعتبر كأهمية لدى المرأة حيث وجدنا ان نسبة 92% يرون ان صورة وظاهر الجسم مهم بالنسبة لهم.

يعتبر شكل وصورة الجسم لدى المرأة من بين أهم أولياتها خاصة وأنها تميل لأن تكون جذابة ومحل أنظار، بالظهور بالأمس القريب كان لا يشكل هدف تعلم النساء للوصول اليه، لكن مؤخرا مع تأثير عالم بما يعرف بالعولمة التي مست كل المجالات التي تحيط بالإنسان على غرار الصحة الجسدية والنفسية ونمط الحياة، كما ان المرأة أصبحت تتجه أكثر نحو المظهر والمواد خاصة بفعل تأثيرها بالمسلسلات والبرامج والتي جرت العادة فيها ان يتم فيها انتقاء اشخاص معينين للتمثيل والتقديم، فاصبح التأثير بهؤلاء من ابسط الأمور سواء من الناحية التصرف ونوع وشكل اللباس ومظهر الجسم، ومن جهة

أخرى يشهد العالم مؤخرًا تنامي غير مسبوق في عدد النساء من تعدادهن في المجتمعات ومن ناحية تواجدهم في مختلف قطاعات مجالات الحياة، وهذا ما دفعها أكثر للتفكير في الظهور على هيئة حسنة، كما أن الديناميكية السريعة التي أصبح يشهدها الإنسان كنتاج للتكنولوجيا الاتصال والرقمنة والنقل والزراعة والصانعة وغيرها، في حياته يقابلها بالضرورة نقص الحركة الحقيقية والنشاط البدني والذي ساهم بدوره بشكل كبير في ارتفاع وتنامي الأمراض خاصة تلك التي لها ارتباط مباشر مع النشاط البدني كمرض السكري والسمنة وضغط الدم إضافة إلى الأمراض النفسية.

كل هذه للتغيرات أصبحت تفرض على المرأة تبني نظام جديد يضمن لها الصحة النفسية والجسدية على حدا سواء.

انتشار ثقافة الوعي الصحي وتطور المستوى العلمي للأفراد.

#### ❖ مناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الثانية:

أظهرت النتائج أن اغلب النساء لا يتمتعون بالحرية الكاملة لممارسة الرياضة حيث بلغت نسبتهم 82% في حين ان ما نسبتهم 18% لهم الحرية في هذا.

ان انتشار ثقافة الممارسة الرياضية لدى المرأة تحتاج إلى وعي أكثر منه حاجة إلى أماكن ووسائل، فالرغم من التقدم النسبي في مستوى ونمط العيش في المجتمع الجزائري إلا ان الطابع الرجولي لازال فكر سائد ويجد له مكان في العديد من الأمور فالرياضة لازالت تعتبر كشيء خاص بالرجل وأنه من غير المنطقي ان تمارس المرأة الرياضة، حتى في المدارس خاصة في المستوى الثانوي هناك من يمنع بناته من ممارسة حقها في الرياضة في مادة موجودة في منهاج ومنظومة تربوية وهذا تحت مبررات لا معنى لها.

في سؤالنا عن اهم الاسباب التي تقف كعائق بين المرأة والرياضة وجدنا ان المجتمع جاء في المرتبة الاولى كأكثر الاجابات اختياراً بين خمسة إجابات، ثم جاء خيار شؤون الاسرة في المرتبة الثانية وخيار ضيق الوقت في المرتبة الثالثة بينما حل خيار قلة القاعات وشئون أخرى في اخر الخيارات ترتيباً.

ذكرت (صالحي، 2021) انه من بين أسباب عزوف المرأة عن ممارسة الرياضة قلة المرافق المخصصة للرياضة النسوية، ذكرت (العربـية، 2021) السفيرة السفيرة السويدية في الأردن، الكسنـdra ريدـمارك قالت ان "النساء يشكلن نصف سكان العالم، وبالتالي فإن الاستثمار في تمكينهن اقتصاديـا قرار ذكيـ، اقتصاديـا واجتماعـيا".

أجاز الإسلام الرياضة لأن في الأصل الأشياء مباحة إلى أن يأتي ما يحرمها في الكتاب أو السنة، وقد مارست المرأة الرياضة في الإسلام والدليل يكمـن في أن السيدة عائشـة رضي الله عنها كانت مع النبي صلى الله عليه وسلم في سفر فقالـت "فسـابقتـه فـسبـقـته فـلـمـ حـمـلـتـ اللـحـمـ اـزـدـادـ وزـنـهـ". سابقـته فـسبـقـته فـلـمـ حـمـلـتـ اللـحـمـ اـزـدـادـ وزـنـهـ".

قالـ: يا عائـشـةـ هـذـهـ بـتـلـكـ" (بنـ يـوسـفـ، بنـ لـحـسـنـ ، وـ قـلـاتـيـ ، 2021).

ويشير الباحث إلى أن ثقافة المجتمع الجزائري لم ترقـ بعد إلى مجـتمع يقبل ممارسة الرياضة للمرأةـ كـحقـ منـ حقوقـهاـ وهذاـ دـفاعـاـ عنـ حـرـمـتهاـ وـعادـاتـناـ وـتقـاليـدـناـ، فالـرـغمـ أنـ الإـسـلامـ قدـ اـعـطـيـ الحقـ للـمرـأـةـ وـكـرـمـهاـ وـضـمـنـ لـهـ أـسـسـ الـحـيـاةـ الـكـرـيمـةـ وـحتـىـ الـقـانـونـ الـوـضـعـيـ الـذـيـ يـخـدمـ الـمرـأـةـ الاـنـ هـذـاـ

التطبيقات الذكية في تخطيط وبرمجة ومتابعة التدريب الرياضي ومدى استغلالها لدى المرأة المهتمة باللياقة البدنية وتحسين صورة الجسد (تطبيقات play store).

ليس كافي على الأقل في الوقت الحالي في تغيير ثقافة المجتمع التي لازالت ترى ان الرياضة والمرأة شيئاً دخيلاً علينا.

#### ❖ مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

مدى اهتمام المرأة باستغلال التطبيقات الرياضة في الهواتف الذكية؟

في ظل انتشار الهواتف النقالة بشكل كبير لدى مختلف فئات وواسطاء المجتمع مع اتلاف التواعد الجغرافي والثقافي، أصبح من السهل على العام والخاص امتلاك هاتف ذكي، فقد أصبح من المتطلبات الأساسية المتكاملة للحياة لما يقدمه للإنسان كخدمة، منها سهلة الاتصال الصوتي والمرئي، ضبط الوقت والمواعيد، كما انه يتيح ميزة التصفح المفتوح والولوج الى تطبيقات عديدة خاصة في المجالات التي تتدخل بشكل مباشر مع الحياة اليومية.

في ظل التعدد والكم الهائل من التطبيقات الموجودة على متصفح google, app store, play store وغيرها أصبح من السهل على كل منا اختيار التطبيقات التي يريدها ومن بينها التطبيقات الرياضية والتي حتى وان لم نبحث عنها فهي تظهر في الإعلانات خاص في موقع التواصل التي تعطينا فكرة عن نوعية هذه التطبيقات وما تتيحه لنا كخدمة وميزة.

#### ➤ الاستنتاجات:

- يعتبر المظهر والشكل وصورة الجسد أحد أولويات المرأة.

التغيرات التي تحدث في الحياة أصبحت تفرض على المرأة تبني نظام جديد يضمن لها الصحة النفسية والجسدية على حدا سواء.

- هناك عدة أسباب تقف كعائق بين المرأة والرياضة من بين أهمها المجتمع، وشأنون الاسرة، ضيق الوقت وقلة المرافق المخصصة للرياضة النسوية.

- التطبيقات الرياضية الموجودة في الهاتف الذكي قد تشكل بديل للرياضة خارج القاعة (في المنزل) لما فيها من برامج وضبط وتتبع.

- المرأة تهتم بالتطبيقات الرياضية في الهاتف النقالة.

#### ➤ الاقتراحات والتوصيات:

العمل على نشر ثقافة الممارسة الرياضية لدى المرأة بشكل واسع خاصة في الوسائل التي تعرف اتفاقي وانتشار كبير كموقع التواصل الاجتماعي، إذاعة، المجالات والصحف، الإشارات المتنفسة.

- بناء وتحصيص مرافق رياضية مخصصة للرياضة النسوية بما يضمن ممارسة في جو يضمن الامن والأمان والجانب الديني والخلقي.

- إقامة دورات تدريبية بشكل واسع ودورى حول أهمية الممارسة الرياضية لدى المرأة.

التطبيقات الذكية في تخطيط وبرمجة ومتابعة التدريب الرياضي ومدى استغلالها لدى المرأة المهتمة باللياقة البدنية  
وتحسين صورة الجسد (تطبيقات play store).

- تفعيل الممارسة الرياضية النسوية من خلال الأندية والجمعيات.  
Women Workout\_Female Fitness\_bsafe\_Home Workout Home Gym

كما ان هتمام المرأة بصورة وشكل الجسد اصبح يوجه تفكيرها في البيئة الواقعية الى الأماكن التي من شأنها توفير سبل الحصول على ذلك كالقاعات الرياضية والمسابح وغيرها، بل يتعدى ذلك الى البيئة الافتراضية من خلال التصفح وتثبيت التطبيقات التي فيها برامج رياضية مكيفة حسب طبيعة كل فرد تضمن ممارسة وفق أسس سليمة ومتابعة وضبط للوقت، وكل هذا يتماشى طبا للمدخلات التي يدخلها المستخدم.

### Bibliographie

- Apps intelligentes : les applications nouvelle génération. (s.d.). Récupéré sur Delaware:  
<https://www.delaware.pro/fr-fr/solutions/intelligent-apps#:~:text=Apps%20intelligentes>
- Charles, Meter, C.M, *Introduction to educational research*. boston ( USA ), 4 thed.2002.
- LAROUSSE. (s.d.). Récupéré sur larousse.fr/encyclopedie:  
<https://www.larousse.fr/encyclopedie/divers/entra%C3%A9nement/48318>
- aljazeera.net/health/2013/9/16/: تم الاسترداد من : (2013 ,09 16) [www.aljazeera.ne/health](http://www.aljazeera.ne/health).
- #تطبيقات-إلكترونية-لتعزيز-اللياقة https://www.aljazeera.net/health/2013/9/16/
- العربية, ا. ا. (2021, 02 16). منظمة العمل الدولية " المرأة في الرياضة": منظمة العمل الدولية تسعى إلى تعزيز العمل اللائق عبر برنامج تدريب وتشغيل لشابات في الأردن :  
[https://www.ilo.org/beirut/media-centre/news/WCMS\\_771261/lang--ar/index.htm](https://www.ilo.org/beirut/media-centre/news/WCMS_771261/lang--ar/index.htm)
- النادر, هـ, العلوان, بـ & ذيب, مـ. (2015, 06 01). صورة الجسد وعلاقته بداعية الانجاز لدى طالبات كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية. مجلة المنظومة الرياضية, 106(03), 92-106.
- بن يوسف, دـ, بن لحسن , مـ & قلاتي , يـ. (2021). المرأة المسلمة وحقها في ممارسة الرياضة من المنظور الديني. مجلة الممارسة الرياضية والمجتمع,المجلد 04(العدد 01), 160-167.
- سعد سلمان المشهداوي. (2019). منهاجية البحث العلمي (الإصدار ط 1). عمان-الأردن: دار اسامه للنشر والتوزيع.
- صالحي, هـ. (2021). عوائق ممارسة الرياضة لدى بعض النساء لمدينة الوادي بسكرة\_الجزائر: معهد بسكرةstaps، قسم التربية الحركية، مذكرة ماستر.
- محمود, شـ. (s.d.). تفاعل المستخدم مع التطبيقات الرياضية في الهاتف الذكي ودورها في تعزيز تجربة المشاهدة. مجلة البحوث الاعلامية, 2024,

التطبيقات الذكية في تخطيط وبرمجة ومتابعة التدريب الرياضي ومدى استغلالها لدى المرأة المهتمة باللياقة البدنية  
وتحسين صورة الجسم (تطبيقات play store).

مقي عmad الدين، لعبان كريم) مجلد 17، العدد 01، جوان 2020. (تحديد السمات الشخصية ضمن مقاييس فراريبروج لدى لاعبي كرة الطائرة. مجلة العلوم والتكنولوجيا للأنشطة البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم ، الصفحات 156 - 169.

خليل ستار محمد، احمد ذاري هاني، محمد صالح فليح) جوان .(2020)اليمة التنبؤية لبعض انواع الاعداد بدلالة الادراك حس حركي وسرعة الاستجابة الحركية للاعب المعد بالكرة الطائرة .المجلة العلمية لعلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، معهد لربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم . 135-155.

فاتح مزاري، نبيل حماني .(2018/09). تحقيق تماسك الفريق الرياضي واستثارة دافعية الانجاز من خلال تطبيق الاسلوب الديمقراطي للمدرب لدى لاعبي كرة اليد .20//المجلة العلمية لعلوم وتكنولوجية الانشطة البدنية والرياضية، العدد 15 ، الرقم 102 - 81 - 03.

مقي عmad الدين، لعبان كريم) مجلد 17، العدد 01، جوان .(2020)تحديد السمات الشخصية ضمن مقاييس فراريبروج لدى لاعبي كرة الطائرة. مجلة العلوم والتكنولوجيا للأنشطة البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم ،-الصفحات 156 - 169 .  
بلقاسم بلقيديوم، الفعال التربوي للأستاذ التعليم المتوسط العمليات والتفاعل كمعيا: بناء بطاقة ملاحظة وتقدير، وشبكة تحليل الاحتياجات للتدريبية انشاء الخدمة، كلية العلوم الاجتماعية والنفسية قسم علم النفس وعلوم التربية والارضونيا، أطروحة دكتوراه علوم، جامعة سطيف 2 - الجزائر، 2013.

## إسهامات بعض نماذج التكنولوجيا الحديثة في الرياضة

خالد جوادي      جامعة المسيلة

### مقدمة:

أمام التطور الهائل في مجال الأداء الرياضي وأن النتائج أصبحت خاضعة لجزئيات صغيرة تتدخل التكنولوجيا الحديثة مقدمة حلول ابتكاريه في تحديد نتائج الرياضيين، فمنذ اعتماد شعار الألعاب

الأولمبية "أسرع، أعلى، أقوى" رسم هذا الشعار صورة عن كسر لا يستكين للأرقام القياسية

<https://www.france24.com/ar/20120717-sports-to-break-records-technology-doping-scientists>

يستوقفنا في أول الفقرة كلمة الحلول الابتكاريه التي أصبحت العنوان الأبرز والسمة الغالبة عن أي نشاط يرتبط بجميع مجالات الحياة سواء الرياضية أو غيرها من حياتنا العامة، الأمر الآخر الذي تطرح أمامه تساؤلات عديدة كون أن سياق الابتكار يسحبنا عادة إلى مجالات اقتصادية تعنى بالتصنيع والتجارة وما يسير في فلكهما فكيف لهذه الفسيفساء أن تنزل بكل ثقلها العلمي وتقتحم مجال الأنشطة الرياضية -بشتى أنواعها ومستوياتها - دون أن نطرح أسئلة أكثر من مشروعة حول ما ستقدمه التكنولوجيات الحديثة لهذا المجال الذي كان وبالوقت غير البعيد يراه الكثير كترف .  
ابعد ما يكون عن كل ما هو مفيد .

وأسئلتنا المشروعة هي:

- ماذا نقصد بالابتكار والتكنولوجيات الحديثة ؟ .

- ما هي أهم التكنولوجيات الحديثة التي تم توظيفها في الرياضة ؟ .

- ما هي ايجابيات وسلبيات توظيف التكنولوجيا الحديثة في الرياضة؟.

التأصيل المفاهيمي:

1. الابتكار:

الابتكار مفهوم زئبي يصعب التعامل معه، لأنه في كثير من الأحيان نلمس الخلط بين ما هو ابتكارا و بين ما هو غير ذلك فكل تغيير ليس ابتكارا بالضرورة، ولغة: الابتكار في اللغة مشتق من بكر يبكر بكورا، وفي الحديث بكر بمعنى أسرع، أدرك الخطبة من أولها ، واستولى على باكوره الشيء أو أكل باكوره الفاكهة.(- البستانى، بطرس: 1979 :ص 283 .)

أما اصطلاحاً: يعني التجدي د بوصفه إعادة تشكيل أو إعادة عمل الأفكار الجديدة لتأتي بشيء ما جدي د) خضير كاظم حمود وخليل محمد ، 2000 ، ص 421.). وتوظيف كلمة شيء ما في التعريف الاصطلاحي ليس عشوائياً وإنما ورد عمداً كي نجلب انتباه القارئ أن الابتكار يأخذ أشكالاً عديدة يسمها البعض أنواعاً منها الابتكار الاجتماعي، الابتكار الموجه بالمهام، الابتكار المفتوح والتعاوني.....). يمكنكم الرجوع إلى كتاب قياس الأنشطة العلمية و التقانية و الابتكارية دليل اوسلو (2018)

لا يوجد شيء يمكن أن يساهم في رفع مستوى رفاهية وتطور الإنسانية وتقديمها أكثر من رفع مستوى الأداء الابتكاري لدى الأمم والشعوب ولعل هذا ينطبق أكثر على مجتمعنا العربي الذي هو في أمس الحاجة إلى أفراد مبتكرین قادرین على تقديم الحلول لمشكلاتنا المتراكمة، فعلى عاتق المبتكرین في عالمنا اليوم يقع عبء تطوير المجتمع والخروج به من المشكلات المستعصية التي تقف حجر عثرة في سبيل نموه (العنزي، 2003، ص 9).

وبما أن الابتكار هي حلول مشكلات تراكمية تشكل مواقف يصبح فيها الفرد حساماً للمشكلات وأوجه النقص والفجوات في المعرفة أو العناصر الناقصة وعدم الانسجام، وتحديد الصعوبات وعمل تخمينات أو تكوين فرضيات عن أوجه النقص ثم اختبار هذه الفرضيات وإعادة الاختبار وتعديلها والتوصيل إلى نتائج (Torrance.:1967).

ومثال واقعي على ما تم سرده من تعريفات وأفكار نظرية، نجد رياضة التنس التيحدث فيعها تحول هائل في سنة 1974 تم تغيير المضارب الخشبية وبعد أن كانت المضارب من الخشب التي تكون إطارها مصنوع من الخشب والسبائك المعدنية الحديد دائمة السطح جاء الدور على المضارب المصنوعة من الألياف الكربونية حيث أصبحت الضربات أكبر قوة وأكثر دقة مع إمكانية تزويدها بمجسات تنقل في اللحظة كما كبيراً من المعلومات.

لتنقل فيما بعد إلى البدلات التي يلبسها السباحين بحيث أصبح أدائهم في الماء أكثر انسيابية وتم منع العمليّذه البدلات 2010 لأنّها أثّرت بشكل كبير على الأداء وتحطيم الأرقام القياسية حيث تم كسر 25 رقماً قياسياً عام 2008 و 47 رقماً في 2009، وفي بعض الأحيان ما يصنع الفارق ليس الجينات بل التكنولوجيا، قبل حظر استعمالها. لذلك أوصى الاتحاد الدولي للسباحة بعدم احتساب الأرقام القياسية التي تم تحطيمها باستعمال تلك البدلات.

(<https://www.france24.com/ar/20120717-sports-to-break-records-technology-doping-scientists.>)

وإذا أخذنا المعنى الواسع للابتكار فهو يشمل كل ما من شأنه تحسين الرياضة على اعتبار انه قد صمم كحلل مشكلة ما واجهة الرياضي أثناء الأداء، أو ما عطل عمل الإداريين في النادي، أو قلل من متعة المشاهدة لدى المُتفرجين.....، وعلى اختلاف الميادين الموظفة لهذه الابتكارات تختلف الوسائل التكنولوجيات المستعملة، فماذا نقصد بالوسائل التكنولوجية الحديثة.

## 2- الوسائل التكنولوجيات الحديثة:

كلمة تكنولوجيا (Technology) دخيلة على اللغة العربية وتعني "تقنيات" وأنها اشتقت من الكلمة اليونانية (Techne) (وتعني فناً أو مهارة، والكلمة اللاتينية) (Texere) (وتعني تركيباً أو نسجاً، والكلمة (Logos) (وتعني علمًا أو دراسة، وبذلك فإن كلمة تقنيات تعني علم المهارات أو الفنون أي دراسة المهارات بشكل منطقي لتأدية وظيفة محددة). سعيد نجيدة، 2002، ص 61)

هي كل شيء يفي باحتياجات الإنسان المادية وكل ما يريده بدء من المصانع والمؤسسات التي تستخدم المعرفة العلمية والمهارات الهندسية في عملها بما فيها المنتج النهائي). غسان قاسم داود اللامي ، 2007، ص 22)، وبالتالي فالتكنولوجيا الحديثة في الرياضة تشمل كل التكنولوجيا التي تتبع الأداء باستخدام أجهزة الاستشعار، وتحليل البيانات لتحسين التدريب، وتقنيات الواقع الافتراضي لتحسين تجربة التدريب والاستعداد النفسي للمنافسات. أيضاً تقنيات أخرى مثل تقنية الفيديو ونظم المراقبة لتحليل الأداء وتطوير استراتيجيات الفرق واللاعبين.

### التطبيقات الذكية:

برامج تصممها الشركات المصنعة للهواتف أو الشركات المقدمة لخدمة الهاتف أو شركات أخرى متخصصة في صناعة التطبيقات، ويقوم المشترك بتنزيلها على هاتفه من خلال متاجر شركات الهاتف العالمية على حسب نوع نظام تشغيل الهاتف وتحتاج تلك التطبيقات الذكية على العديد من الأجهزة الالكترونية مثل: أجهزة الكمبيوتر المحمولة ولوحية بالإضافة إلى الأجهزة المكتبية الحديثة وأجهزة الهاتف النقالة المدعومة بأنظمة التشغيل البرمجية android.ios.windows وغيرها من أنظمة التشغيل الشهيرة بالشركات المصنعة لتلك التطبيقات). احمد عطيه الفايدي 2021 ، ص 424 قد يكون لتطور تقنية المعلومات جوانب يعدها البعض سلبية، ويعدها آخرون إيجابية إلا أنها حتمية الحدوث مع التطور الهائل لها و المصاحب لتغير المفاهيم في المجالات المختلفة بصفة عامة) اعتماد محمد صالح مؤمنة، 2022، ص 5).

لقد أصبحت التكنولوجيا قوة لا يستهان بها وهي موجودة في كل مكان، سواء على المستوى الاحترافي أو على مستوى الهوا والمشجعين. ذكر بإيجاز 03 تقنيات مهمة للغاية في مستقبل الرياضة.

### الواقع الافتراضي

تقنية الواقع الافتراضي (VR) هي تقنية تستخدم لإنشاء بيئات افتراضية ومحاكاة تجارب واقعية بشكل تام. تشمل تلك البيئات مجموعة من العناصر ثلاثية الأبعاد وغالباً توفير تفاعل ثنائي الاتجاه، مما يسمح للمستخدمين بالاندماج في عالم افتراضية تمكن المستخدم من تجربتها و التعامل معها كأنها عالم طبيعي حقيقي و تفتح عالم جديدة لطموح الإنسان تتيح له أن يطل على عالم مفترض ليطلق فيه عنان افكاره). احمد حامد منصور، 2002، ص 185 )

لتوضيح الفرق بين الواقع الافتراضي والواقع المعزز أولاً. يضعك VR ( الواقع الافتراضي ) في بيئة مصطنعة حقيقة ثلاثة الأبعاد، بينما يقوم AR ( الواقع المعزز ) بتغطية المعلومات الرقمية في بيئة العالم الحقيقي.

لنحو متزايد، ستبدأ شركات الإعلام في السماح ببث الواقع الافتراضي! علاوة على ذلك، سنتمكن من مشاهدة المباراة من موقع لم يكن من الممكن الوصول إليها من قبل. يعد الواقع الافتراضي أيضًا بمثابة أداة تدريب مثالية للعديد من الألعاب الرياضية. يمكنك الآن محاكاة المواقف الحقيقية والمحتملة التي قد تحدث أثناء اللعبة. بهذه الطريقة يمكنك التوصل إلى حل محتمل. بالإضافة إلى ذلك، تخيل ما يمكن أن تفعله لتحسين أسلوبك .

كما تبدو هذه المحاكاة كأنها حقيقة. يتم تحقيق هذا الانغمام من خلال استخدام أجهزة خاصة مثل نظارات الواقع الافتراضي التي تغمر العينين بصور ثلاثة الأبعاد و تستجيب لحركات الرأس والجسم. وبالتالي، يعيش المستخدم تجربة واقعية تفاعلية تعكس البيئة التي تم إنشاؤها بشكل افتراضي.

## الواقع المعزز :

ظهرت فكرة الواقع المعزز لأول مرة في بداية التسعينيات، أي بعد تكنولوجيا الواقع الافتراضي وتقوم هذه التكنولوجيا على تعديل الواقع الحقيقى بإضافة عناصر رقمية بهدف تحسين إدراك المتعلم، وعلى هذا فإنها تشتمل على أربع عناصر رئيسة، وهي :كاميرا Camera و موبايل Mobile Phones المعلومات المستهدفة، علامات Marker وهي المعلومات المستهدفة، أجهزة الهاتف و تستخدم لتخزين ومعالجة المعلومات عندما تكون الصورة المتقطعة هي المعلومات المستهدفة ( علامات ). ابتسام احمد محمد الغامدي، 2019، ص 5.

تطورت التقنيات المتاحة لها بشكل كبير على مر السنين يطلق عليها بالإنجليزية ( Augmented Reality ) هي التكنولوجيا القائمة على إسقاط الأجسام الافتراضية والمعلومات في بيئة المستخدم الحقيقية لتوفر معلومات إضافية أو تكون موجهاً له، وعلى النقيض من الواقع الافتراضي القائم على إسقاط الأجسام الحقيقية في بيئة افتراضية. يستطيع المستخدم التعامل مع المعلومات والأجسام الافتراضية في الواقع المعزز من خلال عدة أجهزة سواء كانت محمولة كالهاتف الذكي أو من خلال الأجهزة التي يتم ارتداؤها كالنظارات، والعدسات اللاصقة وجميع هذه الأجهزة تستخدم نظام التتبع الذي يوفر دقة بالإسقاط، وعرض المعلومة في المكان المناسب كنظام تحديد الموضع العالمي) نظام التموضع العالمي(، والكاميرا، والبوصلة كمدخلات يتم التفاعل معها من خلال التطبيقات).

<https://ar.wikipedia.org/wiki> الواقع المعزز). الافق المستقبلية لتقنيتي VR و AR : تحسين عمليات التعلم والتدريب، حيث يمكن تقديم تجارب تفاعلية وواقعية لتسهيل فهم المفاهيم الصعبة.

تطوير الألعاب والتجارب الترفيمية التفاعلية لتقديم تجارب أكثر واقعية لزيادة أكبر في التسويق.

تحسين عمليات التصميم والهندسة، مما يسهم في تقديم تجارب تفاعلية لتحليل المشاريع

### 3. سلسلة الكتل

بعد بداية الأزمة المالية العالمية وإشهار بنك "ليمان براذرز" الأميركي إفلاسه في 14 سبتمبر، 2008 انتشر بين أفراد المجتمع فكرة أنهم لم يعودوا في حاجة إلى البنوك حيث فقدوا الثقة بها لتولي أمور أموالهم وحفظ معلوماتهم السرية وامتدت الفكرة لتشمل شركات بطاقات الائتمان حيث ألقوا بمسؤولية الأزمة المالية العالمية على عاتق النظام المركزي المالي والمهيمن عليه من قبل البنوك المركزية وأنه إل الحاجة بعد لأن للبنوك لإجراء المعاملات). هند يحيى عبد المهيدي،.....، ص 174.

تاريخ "سلسلة الكتل" يعود إلى عام 2008 عندما قدم شخص أو مجموعة من الأشخاص يعتمدون على الاسم المستعار "ساتوشيناكاموتو" ورقة بحثية تقدم فيها نظاماً للعملات الرقمية يعرف اليوم باسم بيتكوين. هذا النظام استخدم مفهوم السلسلة الكتلة لتسجيل المعاملات بشكل موزع وآمن. منذ ذلك الحين، تطورت تقنية سلسلة الكتل لتشمل استخدامات متنوعة خارج مجال العملات الرقمية.

يمكن توظيف سلسلة الكتل في مجال الرياضة بعدة طرق، منها :  
بيع تذاكر المسابقات بأمان أكثر: استخدام سلسلة الكتل يمكنه توفير نظام تذاكر غير قابل للتزوير، حيث يمكن تخزين معلومات التذاكر على السلسلة مما يجعل من الصعب تزويرها.

إدارة الهوية الرياضية: يمكن استخدام سلسلة الكتل لتسجيل وإدارة هويات الرياضيين والمشجعين بشكل آمن، مما يقلل من مخاطر التزوير ويحسن تتبع السجلات.

ضمان شفافية التبرعات والتمويل الجماعي: يمكن استخدام العقود الذكية على سلسلة الكتل لتسهيل عمليات التبرعات والتمويل الجماعي لدعم الأندية والفرق الرياضية.

ضمان حقوق اللاعبين والأندية أثناء إبرام العقود: العقود الذكية على سلسلة الكتل يمكن أن تساعد في تبسيط وتحسين عمليات التعاقد بين اللاعبين والأندية.

المزايا:

تسهيل الإجراءات و عمليات الدفع وتقليل التكاليف المرتبطة بالتحويلات البنكية التقليدية أو وسائل الدفع التقليدية.

تحسين تجربة المشجعين حيث يمكن للجماهير الانغماس في أحداث مباريات أو فعاليات. تشجيع الابتكار: يفتح استخدام التكنولوجيا الحديثة الأبواب للابتكار في مجال الرياضة، مما يعزز التطور والتقدير في هذا المجال.

تحسين التدريب والأداء: يستخدم في تطبيقات التدريب لتحسين مهارات الفرد وفهمه للمفاهيم العملية بشكل أفضل.

توفير معلومات فورية: يسمح بعرض معلومات إضافية أو تحليلات في الوقت الحقيقي، مما يسهم في اتخاذ القرارات الأفضل.

توفير بيانات افتراضية آمنة: لتجارب الأمور الخطرة أو التدريب على التفاعل في ظروف خطرة دون المخاطرة الفعلية.

#### العيوب:

تكلفة الأجهزة والبرمجيات المرتفعة يحد من توسيع استخدامها.

تزيد من خطر العزلة الاجتماعية نظراً لأنها تحد من المشاركة الجماعية بالنسبة لتقنيات الواقع المعزز والواقع الافتراضي.

الاستخدام المطول قد يؤدي إلى تعب العيون وقد يكون له تأثير على الصحة البصرية.

أمان البيانات: في بعض الحالات، يمكن أن تظهر قضايا تتعلق بأمان البيانات الشخصية عند استخدام التقنية في بيئات تتطلب حماية خصوصية المستخدم.

صعوبات تقنية فيما يتعلق بتوافق الأجهزة والبرمجيات، وهو أمر يتطلب تنسيقاً جيداً بين مختلف الأنظمة والتقنيات.

#### نماذج لاستخدامات التكنولوجيا الحديثة في الرياضة:

**أجهزة مراقبة اللياقة البدنية:** يشير مصطلح متعقبات النشاط "الآن بشكل أساسي إلى الأجهزة القابلة للارتداء (<https://ar.wikipedia.org/wiki>)، كالساعات وأنظمة gps وأجهزة مراقبة ضربات القلب وتطبيقات حساب الخطوات.

**أجهزة تحليل البيانات الضخمة:** التي ترتكز على الذكاء الاصطناعي لتحليل الأداء الرياضي لتحديد نقاط القوة والضعف، بأخذ بيانات غير مكتملة ومعقدة وغير منتظمة وتحويل تلك البيانات إلى معلومات قابلة للتنفيذ يمكن استخدامها لتحديد الاحتياجات وتقديم الخدمات والتنبؤ بالأزمات ومنعها.) الا تحاد الدولي للاتصالات ، 2021 ، ص xi)

**محاكاة الأداء الحقيقي:** من خلال توظيف الواقع الافتراضي والمعزز ببناء بيئات افتراضية مماثلة للواقع، لأجل تحسين الأداء والتقليل من الإصابات واقتصاد الوقت والجهد.

**توفير بيئة تفاعلية:** يستفيد المشاهدين من هذه التقنية حيث تحسن الرؤية وتزيد من التسويق ما يجعل المشاهد ينغمز في تجربة المشاهدة وتعزز لديه الشعور بالمشاركة وليس المشاهدة فقط

#### خلاصة:

على ضوء ما سبق نرى أن تنوع التقنيات التكنولوجية الحديثة قد غطى جميع متطلبات الممارسة الرياضية بجميع أشكالها، كما أنه وفر خدمات أساسها السعي للأحسن، وقد يكون لتطور تقنية المعلومات جوانب يعودها البعض سلبية، ويعدها آخرون إيجابية إلا أنها حتمية الحدوث مع التطور الهائل لها وصاحب لتغير المفاهيم في المجالات المختلفة بصفة عامة)اعتراض محمد صالح مؤمنة، 2022، ص 5)، و الرياضة هي أرض خصبة للتجريب والابتكار. كما هو الحال في قطاعات

النشاط الأخرى، يسعى جميع الفاعلين في الرياضة ( الأندية والاتحادات والمشغلين البنية التحتية الرياضية والشركات الصغيرة والمتوسطة والكبيرة شركات القطاع الرياضي والموزعين والإعلاميين الرياضيين والرياضيين الهواة والمحترفين، المترجين.

#### المصادر والمراجع:

- <https://www.france24.com/ar/20120717-sports-to-break-records-technology-doping-scientists>
- <https://www.aljazeera.net/sport/2021/5/19>
- <https://www.un.org/ar/chronicle/article/20132> ويلفريد ليmeki
- البستانى، بطرس: 1979 : محيط المحيط -قاموس مطول للغة العربية-، بيروت: مكتبة لبنان للنشر.
- خضير كاظم حمود وخليل محمد حسن الشمام: 2000: نظرية المنظمة، دار المسيرة للنشر، الطبعة الأولى، عمان، قياس الأنشطة العلمية والتقنية والابتكارية دليل اوسلو 2018
- Torrance, E.P. and others,(1966): Torrance Tests of Creative Thinking Personal Press, gon and company, Education company, mass achuseell,u.S.A.
- <https://www.france24.com/ar/20120717-sports-to-break-records-technology-doping-scientists> .
- سعيد نجيدة: العولمة وحرية الإعلام ، ظافر للطباعة، الزقازيق ، القاهرة، 2002 .
- غسان قاسم داود اللامي: ادارة التكنولوجيا مفاهيم و مداخل و التقنيات تطبيقات علمية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن ،2007 .
- احمد عطيه الفايدى) 2021(؛ اثر التطبيقات الذكية على الرعاية الصحية، المجلة العربية للنشر العلمي، العدد 32، الاردن.
- اعتماد محمد صالح صالح مؤمنة)2022(؛تقييم استخدام التطبيقات الصحية لمرتادي العيادات الخارجية و مراكز الرعاية الصحية الاولية في الرياض
- Muminah, Journal of Information Studies & Technology, Vol. 2022(2).Art. 12
- احمد حامد منصور 2002: دراسات و ابحاث في تكنولوجيا التربية، الجزء الثاني، المكتبة العصرية المنصورة، مصر
- ابتسام احمد محمد الغامدي 2019: اثر استخدام الواقع المعزز في تحصيل الرياضيات لدى طالبات المرحلة المتوسطة،المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة اسيوط المجلد 35، العدد 11، الواقع المعزز<https://ar.wikipedia.org/wiki>
- هند يحيى عبد المهدى )2021(؛ استخدامات سلاسل الكتل blockchain بمجال الصحافة المجلة العربية لبحوث الإعلام والاتصال - العدد 33 ابريل / يونيو 2 .
- متعقب النشاط /<https://ar.wikipedia.org/wiki> الاتحاد الدولي للاتصالات) 2021 (؛اتجاهات التكنولوجيات الناشئة لعام 2021 :الذكاء الاصطناعي والبيانات الضخمة لأغراض التنمية 4.0 جنيف: ، الرخصة CC..: IGO 0.3 SA-NC-BY.

## دور استعمال برامج التكنولوجيا الحديثة في التعليم والتعلم على تطوير الأنشطة البدنية والرياضية

جامعة الشلف

أ.د/ بوعلي لخضر، أ.د/ بورزامة راجح ، د/ هامل بوحائك

### الملخص :

هذه الدراسة تهدف إلى إبراز دور استعمال التكنولوجيا في مجال التعليم بمعاهد التربية البدنية والرياضية وذلك لتطوير وتحديث برامج الأنشطة البدنية الرياضية، في مختلف تخصصاتها، حيث يفرض الواقع التعليم العالي ضرورة وحتمية استخدام التكنولوجيا في التعليم العالي، ويساعد على الارتقاء به إلى الأفضل و إيصال المعلومات للطلبة في أقل وقت، كما أن نقل المعلومة من مصادر متعددة ومتنوعة تعطي ايضاحاً أكثر للمفاهيم وتشد من انتباه المتألق وتبني تخيل علمي صحيح وواضح للكثير من النقاط والعموميات لديه. وعليه وكانت عينة الدراسة مكونة من 100 طالب موزعين على 3 أقسام بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف (قسم النشاطات البدنية والرياضية، قسم التدريب الرياضي، وقسم الادارة والتسيير الرياضي). وكشفت نتائج الدراسة على أهمية دور تكنولوجيا التعلم في تطوير وتحديث الأنشطة البدنية الرياضية المقدمة لطلبة معهد التربية البدنية والرياضية والمناهج الدراسية التعليمية والدروس العملية كافة بشكل يحقق الأهداف التعليمية المرسومة.

**الكلمات المفتاحية:** البرامج التكنولوجية الحديثة، التعليم ، التعلم، التربية البدنية والرياضية.

### Summary:

This study aims to highlight the role of the use of technology in the field of education in physical education and sports institutes in order to develop and update programs for physical sports activities, in their various specializations, as the reality of higher education imposes the necessity and inevitability of using technology in higher education, and helps to improve it to the best and deliver information to students in Less time, and transferring information from multiple and diverse sources gives more clarification of concepts, draws the attention of the recipient, and builds a correct and clear scientific imagination for many of his points and generalities. Accordingly, the study sample consisted of 100 students distributed among 3 departments at the Institute of Physical Education and Sports at Hassiba Ben Bouali University, Chlef (Department of Physical and Sports Activities, Department of Sports Training, and Department of Sports Administration and Management). The results of the study revealed the importance of the role of generalization technology in developing and modernizing the physical sports activities provided to students of the Institute of Physical Education and Sports, educational curricula, and all practical lessons in a way that achieves the set educational goals.

**Keywords:** **modern technological programs, education, learning, physical education and sports.**

## 1. مقدمة وإشكالية الدراسة:

تعد الأنشطة البدنية الرياضية أحد أهم الركائز التي تتيح للأفراد العيش بسلام والقيام بواجباتهم اليومية بصحة جيدة، فالمعاهد والمدرسة الحديثة، تقوم بالإعداد البرامج المناسبة والحديثة التي تساعده في تكوين

عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير لازمة لمواصلة التعليم والمشاركة في أداء العملية التعليمية، كما أن الطلاب الذين يشاركون في النشاط لديهم قدرة على الإنجاز الأكاديمي، وهم يتمتعون بنسبة ذكاء مرتفعة، كما أنهم إيجابيون بالنسبة لزملائهم ومعلميهم. حيث يساهمون في الذكاء المرتفع، وهو ليس مادة دراسية منفصلة عن المواد الدراسية الأخرى، بل إنه يتخلل كل المواد الدراسية، وهو جزء مهم من المنهج المدرسي بمعناه الواسع الذي يتراوّف فيه مفهوم المنهج والحياة المدرسية الشاملة لتحقيق النمو المتكامل للمتعلمين وكذلك لتحقيق التنشئة والتقويم الأكاديمي ذو الجودة العالية المتكاملة المتوازنة، كما أن هذه الأنشطة تشكل أحد العناصر الهامة في بناء شخصية الطالب وصقلها، وهي تقوم بذلك بفاعلية وتأثير عميقين ولعل في معاهد التربية البدنية والرياضية كبقية المعاهد والكليات في الجامعات الجزائرية تتبع الجديد في تطبيق وتنفيذ تلك الوسائل التعليمية والبرامج الأكademie التي فعلاً تدفع طلاب المعاهد إلى التفكير السليم وايضاً تدفعهم إلى التميز.

ما لا شك فيه نجد أن وزارة التعليم العالي ببلادنا تحرص كل على اقتناء أحدث تطبيقات تكنولوجيا التعليم، خاصة في الأونة الأخيرة، مما يتوجب توافر بالمعاهد والكليات الجامعية القدرة على فهم واستيعاب هذه التطبيقات، والقدرة على الاستفادة منها في تطوير وتحسين أدائها، وتقديم الخدمات للطلاب بالشكل الذي يشبع احتياجاتهم ويحقق رضاهن العلمي الأكاديمي.

ومن هنا لاحظ الباحثون أنه على الرغم من الاهتمام بتطوير وتطبيق تكنولوجيا التعليم بمعاهد التربية البدنية والرياضية بالجامعة الجزائرية.

يبقى ميزة التعليم فيما يختص بجميع المراحل والمستويات التعليمية، في أطوار التدرج من الليسانس إلى الماستر خاصة فيما يختص بمرحلة الإعداد للطلبة الجدد تستعدي تزويد الطلبة بهم عميق للشعبة المدرستة وأخذ المكتسبات والمعرف الضرورية لبناء شخصيتهم البحثية مستقبلاً، فنجد من كل هذا أن التطبيقات والبرامج التكنولوجية الحديثة وسيلة وأداة جد مهمة للأساتذة المدرسين والباحثين. لكن قبل الإستعانة بها الشيء المهم هو الإلمام بها واستعمالها بالشكل الصحيح والمناسب.

وهذا ما دفع الباحثون إلى تقييم جهود الأساتذة والقائمين على هذه الوسائل والبرامج التكنولوجية بمعبد التربية البدنية والرياضية بجامعة حسيبة بن بوعلي، ومدى انعكاس ذلك على الأداء المؤسسي وارتباط ذلك مع مجتمع المستفيدين داخلياً. وعليه حاول الباحثون الإجابة عن التساؤل التالي:

- كيف تساهمن البرامج الحديثة والتكنولوجيات في تطوير وتحديث الأنشطة البدنية والرياضية بمعبد التربية البدنية والرياضية بجامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف؟

## 2. فرضيات الدراسة:

- تساهم تكنولوجيا التعليم في تطوير وتحديث المهارات البدنية والرياضية للطلبة.
- تساهم تكنولوجيا التعليم في مراعاة الفروق الفردية في دروس العلمية والأعمال التطبيقية ل مختلف النشاطات البدنية والرياضية للطلبة.
- تساهم تكنولوجيا التعليم في توفير الوقت والجهد في على الأساتذة في تكوين الطلبة لمختلف تخصصات النشاطات البدنية والرياضية.

## 3. أهمية الدراسة:

إن تكنولوجيا التعليم عملية متكاملة تعمل على تنفيذ هيكل من المعرفة والعلوم من خلال استعمال مصادر تعلم غير بشرية وبشرية تؤكد على فردية المتعلم، ونشاطه بمنهجية وأسلوب المنظومات، وذلك من أجل تحقيق الهدف التعليمي، ومن أجل التوصل إلى تعلم أكثر فعالية، حيث تمثل الفائدة الحقيقية من التكنولوجيا في المجال التعليمي في إعادة الصياغة والتوجيه لفكرة المعلم لكي يستطيع أن يبني متعلماً قادراً على البحث الذاتي والإبداع والابتكار والنقاش الحر وتكوين شخصية منتجة تعتمد على طريقة التفكير المنظم والمنطقي وقدرة على حل المشكلات وايجاد الحلول، كما أن التكنولوجيا ليست هدفاً في حد ذاتها، وإنما هي أداة ووسيلة لسرعة الوصول إلى الهدف الحقيقي من تطوير التعليم، وهو تنمية الفكر والاقتناع والفهم وربطه بالتطبيق العلمي وتكوين الشخصية العلمية من خلال التعلم التكنولوجي، إذ ان تكنولوجيا التعليم جاءت لتعلم الطلبة المتعلمين على إلزامية و القدرة على كيفية التعامل معها وكيفية استعمالها في المكان والوقت المناسب مع المحافظة عملياً دون إهدار أو إسراف وصيانتها، والعمل على تطويرها وفي مجال ي العمل على تسهيل تعليم الأفراد من خلال التحديد المنظم والدقيق، وتطوير وتنظيم كل مصادر التعليم المتاحة فتكنولوجيا التعليم إحدى المصطلحات متعددة المعاني، فري تعني كل شيء ابتداء من استخدام جهاز إلى التقييم الجيد للدرس والتحليل المنظم لعناصر العملية التعليمية.

## 4. أهداف الدراسة:

- أهمية المرحلة الجامعية لأنها تمثل مركز تكوين أساتذة المستقبل متمكنين من استخدام جميع الوسائل التكنولوجية.

- مساعدة تكنولوجيا التعليم في حل المشكلات التربوية.

- اهتمام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بميدان تكنولوجيا التعليم.

- تطوير مستوى التعليم بتطبيق التطورات التكنولوجية لتسهيل تواصل الطالب والمعلم

## 5. مصطلحات الدراسة:

### 1.5. تكنولوجيا التعليم:

تكنولوجيا التعليم: بمعناها الشامل تضم الطرق، والأدوات، والمواد، والأجهزة، والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي معين بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة. ويتبين من ذلك أن

تكنولوجيا التعليم لا تعني مجرد استخدام الآلات والأجهزة الحديثة، ولكنها تعني في المقام الأول الأخذ بأسلوب الأنظمة، وهو اتباع منهج وأسلوب وطريقة في العمل تسير في خطوات منظمة، وتستخدم كل الإمكانيات التي تقدمها التكنولوجيا وفق نظريات التعليم والتعلم. ويؤكد هذا الأسلوب النظرة المتكاملة لدور الوسائل التعليمية وارتباطها بغيرها من مكونات هذه الأنظمة ارتباطاً متبادلاً. (الحيله محمد، 1998، صفحة 22).

## 2.5. عناصر تكنولوجيا التعليم:

تمثل عناصر تكنولوجيا التعليم في النقاط التالية: (نشوان، 2000، صفحة 67)

1. الدراسة : هي عملية البحث الكيفي والكمي من خلال جمع المعلومات والعمل على تحليلها وتنظيمها وذلك بهدف إصدار الحكم، والاستقصاء التاريخي، والتحليل الفلسفي، وتحميل الأخطاء، وتطوير المشاريع لتكوين قاعدة معرفية توجه إلى الجانب التطبيقي للتكنولوجيا.

2. التسهيل : التطور في نظريات التعليم والتعلم يؤدي إلى إعادة التفكير في طبيعة العلاقة بين التعلم والتعليم.

3. الاستخدام: يشير إلى شروط التعلم ومصادره لتحسين الأداء وتسهيله، ويبداً الاستخدام بعد اختيار الطرائق والمواد، والاختيار المناسب للعمليات والمصادر.

4. الملائمة: و معناها توافق العمليات والمصادر مع تكنولوجيا التعليم.

5. الأداء: هو قدرة المتعلم على استعمال وتنفيذ القدرات التي اكتسبها.

6. الممارسة الأخلاقية: هي الحفاظ على أخلاقيات المهنة.

7. الإدارة: يعتبر هذا العنصر من أهم المسؤوليات التي تقع على المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم.

8. التعلم : تؤكد تكنولوجيا التعليم على تأكيد الربط بين الممارسة والدراسة، وتأكيد تطبيق المتعلم ما يعلمه في حياته خارج أسوار المدرسة.

9. العمليات: هي عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي توجه نحو تحقيق هدف معين.

10. التحسين: أي تحسين الأداء من خلال تحقيق الفاعلية، وجودة المنتجات

11. الإبداع : هو الأنشطة التي تعتمد على نموذج التصميم الذي يتبع.

12. المصادر: تتضمن كافة أنظمة تكنولوجيا المعلومات، والإبتكارات التكنولوجية، والتقنيات التي تساعد المتعلم على عملية التعلم، وموقع الويب.

## 3.5. تطبيقات أدوات تكنولوجيا التعليم:

### 1.3.5. أدوات تكنولوجيا التعليم التقليدية:

1/ السبورة المغناطيسية: وسيلة ثبيت المادة التعليمية هي المغнطة، حيث أن سطحها من المعدن القابل

للتوصاق المغناطيسي. ومن مميزاتها (مرونة تحريك المادة التعليمية - يمكن الكتابة عليها بالأقلام - التسلسل المنطقي لتقديم عناصر الدرس - يستخدمها كل من المعلم والمتعلم على حد سواء - عرض المعلومات المتتابعة - عرض المواد المجسمة).

2/ اللوحة الكهربائية: تعد اللوحة الكهربائية من الآلات التعليمية الجاذبة للانتباه والمشوقة، وتعمل على إثارة الطالب وجذب الانتباه عند الشرح والتعليم. ومن مميزاتها (تنمية القدرة على التفكير - تستخدم لجميع المواد - جذب الانتباه - تنمية التعاون بين الطلاب - تستخدم في كل من التعليم والتقويم - تجعل التعلم أبقى أثرا)، أنواع اللوحات الكهربائية (لوحة الأسئلة الكهربائية - لوحة البطاقات الكهربائية - لوحة الاختيار من متعدد الكهربائية - الآلة التعليمية الكهربائية).

3/ اللوحة المسماриة: هي لوحة خشبية لا تزيد مساحتها عن 70 سم × 100 سم ويقسم سطحها بواسطة خطوط طولية وأخرى عرضية.

4/ اللوحة الإخبارية: تستغل تلك اللوحة في خدمة الكثير من الأنشطة التعليمية والثقافية بالمدارس. ومن خصائصها (تعود الطلاق الاعتماد على النفس والبحث عن مصادر المعلومات - متعددة الاستخدام- تنمي الجانب الجمالي والمهارة اليدوية - تنمية المهارة اللغوية - تشجيع التلاميذ على العمل والتعاون).

### 2.3.5 أدوات تكنولوجيا التعليم غير التقليدية:

1/ الشفافيات والصور الثابتة: الشفافية عبارة عن وسيط من البلاستيك الشفاف تسجل عليه المادة التعليمية. أنماط الشفافيات (مفرودة - مركبة - ملفوفة).

2/ الصور الثابتة: لا تظهر في الصور الثابتة حركة على الشاشة، وهي تملاً المجالات والكتب والصحف، وتقسم إلى: (صور معتمة وهي غير نافذة للضوء - وشرائح وأفلام شفافة وهي نافذة للضوء).

3/ الصور والمواد المعتمة: وتشتمل على: (الأنواع المختلفة للصور الفوتوغرافية المطبوعة على ورق - صفحات المجالات والجرائد والكتب ورسوماتها - الرسوم البيانية- الخرائط- النشرات التعليمية- المجسمات- رسوم التلاميذ - الرموز المتنوعة كالرياضية مثلاً).

4/ الشرائح Slides: الشرائح عبارة عن رسوم أو صور ثابتة مطبوعة على مادة شفافة نافذة للضوء، موضوعة بشكل منفرد في إطارات بلاستيكية او من الورق المقوى أو الزجاج، و تعالج كل شريحة مفهوما واحدا، و المستخدم لهذه الشرائح لو الحرية في ترتيب عرضها وفقاً للهدف والطريقة التي يقدم بها الموضوع.

5/ الأفلام الثابتة: تكون الأفلام الثابتة من مجموعة صور ثابتة تحتوي بعض البيانات التوضيحية، وتنظم في تسلسل خاص على فيلم مقاس 35 ملم ملون أو أبيض وأسود، ويحتوي الفيلم (72-24) إطار، ويعالج موضوعا واحدا في تسلسل منطقي منظم. مزايا استخدام الأفلام الثابتة في التعليم: تعليم الكثير من المهارات الحركية (أداء المهارة الحركية خطوة خطوة).

6/ الإنترن特 : تعد شبكة الإنترن特 أحد أهم الأشكال غير التقليدية في تكنولوجيا التعليم، حيث تتيح له التكنولوجيا وسرعة الانتشار وتنوع المجالات الموضوعية وعدد اللغات، مع الكم الهائل في أشكال الوسائل التكنولوجية الفرصة الكاملة لأن تصبح الشبكة مصدراً مميزاً ومتاحاً طوال الوقت للطلاب والمدرسة والمعلمين على حد سواء في الحصول على العديد من الوثائق والأشكال والأفلام والبرامج التعليمية التي تدعم عملية التعليم، إضافة إلى ميزة التعلم الفردي والصفي الجماعي في آن واحد وكذلك بين مستويات العمر المختلفة لكل طالب مع حريته في الاختيار بين جميع تلك الوسائل المتاحة.

#### 4.5. مجالات تعلم أنشطة التربية البدنية والرياضية:

يعتبر النشاط البدني والرياضي أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان و هو الأكثر تنظيماً و الأرفع من الأشكال الأخرى للنشاط البدني . و يعرف "مات فيف" بأنه نشاط ذو شكل خاص وهو أدنى من المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات و ضمان أقصى مردود بدني ، وبذلك فعلى ما يميز النشاط الرياضي بأنه التدريب البدني يهدف إلى تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في الأداء أثناء المنافسة من أجل الفرد الرياضي فقط وإننا من أجل النشاط في حد ذاته و تضييف" كوسوال "أن التنافس سمة أساسية تضفي على النشاط الرياضي طبعاً اجتماعياً ضرورياً و ذلك لأن النشاط الرياضي إنتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنه كائن اجتماعي ثقافي. أو نسبة إليه ، ويتميز النشاط الرياضي عن بقية ألوان النشاط البدني بالإندماج البدني، و من دونه لا يمكن أن نعترف بأي نشاط رياضي وقواعد دققة لتنظيم المنافسة بعدالة ونزاهة.

و هذه القواعد تكونت على مدى التاريخ سواء قديماً أو حديثاً و النشاط الرياضي يعتمد أساساً على الطاقة. (الخولي، 2001، صفحة 22).

#### 6. الدراسات السابقة:

1.6 دراسة نرجس قاسم مزروق العليان، 2019، تحت عنوان: إستخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية، حاولت هذه الدراسة التعرف على مفهوم التقنيات الحديثة وأثرها في دعم وتطوير جودة التعليم وما هي الإيجابيات والسلبيات الناجمة عن استخدامها، وتطورت إلى الضوابط الواجب مراعاتها والتي من شأنها تطوير العملية التعليمية في حالة استخدام التكنولوجيا الحديثة وذلك من خلال الحديث عن دور التقنيات الحديثة في تحسين جودة التعليم وقيود استخدام هذه التقنيات في التعليم ومعوقاتها التعليمية. كما تطرقت إلى الحديث إلى مستقبل المملكة في ظل استخدام التقنية والتغيرات الناتجة عنها، ومعالجتها وختمت الدراسة بأهم التوصيات إلى الاستفادة القصوى من هذه التقنيات في التعليم حتى يتحقق الهدف من ورائها.

2.6 دراسة ثناء شاكر حمودي و مليء حسين مولى سنة 2009 "تكنولوجيا التعليم الجامعي واستخدام الوسائل التعليمية من قبل أساتذة الجامعات العراق". حيث حاولت الباحثتين إيضاح أهمية وسائل تكنولوجيا التعليم ودورها في العملية التعليمية في الجامعات في ظل الانفجار المعرفي وتضخم التأثير الفكري بكل المجالات ، استخدمت الطالبتين المنهج المسيحي في الدراسة وكان من أهم الأدوات

المستخدمة هي الاستبيان ، وشملت عينة الدراسة 35% من عدد الطلبة الإجمالي والبالغ 666 طالب في الكليات المشمولة بالدراسة وتوصل البحث إلى عدد من الاستنتاجات أهمها ضعف استخدام الوسائل التعليمية من قبل أساتذة الجامعات وأوصت الباحثتين إلى ضرورة دعم المسيرة التعليمية بتوفير الوسائل المناسبة للمناهج.

3.6 دراسة مرشيش خالد سنة "2012 أهمية تكنولوجيا التعليم في الحد من ظاهرة التعصب الرياضي وسط الطلبة الجامعيين على مستوى جامعة سوق أهراس".

حيث يدور موضوع البحث حول بيان أهمية تكنولوجيا التعليم في الحد من ظاهرة التعصب الرياضي ، ومعرفة مدى تأثير تكنولوجيا الإعلام والاتصال بصفتها الوسائل الأكثر استعمالا لدى شبابنا الجامعي حيث استخدم الباحث الأسلوب الوصفي المسرحي على عينة من طلبة السنة الرابعة بمعهد التربية البدنية لجامعة محمد بوضياف بالمسيلة بلغت 150 من الطلاب والطالبات تم اختيارها بطريقة عشوائية حيث قام الباحث بتطبيق الاستبيان عليهم وتوصل إلى النتائج التالية : تكنولوجيا الإعلام والاتصال سلاح ذو حدين حد سلبي ويتمثل في تغذيتها لروح التعصب الرياضي وحد ايجابي وهو مقدرة تكنولوجيا الإعلام والاتصال على توجيه الطلبة نحو السلوكيات الايجابية البعيدة عن أشكال التعصب.

4.6 دراسة بشيري بن عطيه سنة " 2016 التفكير الإبداعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة".

حيث تهدف الدراسة إلى معرفة مستوى التفكير الإبداعي والكشف عن علاقته بنواحي التحصيل الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، ولقد افترض الباحث انه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التفكير الإبداعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، وعلى ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة ومن أجل اختبار فرضيات البحث والوقوف على مدى تتحققها قام الباحث بتطبيق اختبار التفكير الإبداعي لسيد خير الله ، وعلى عينة من طلبة قسم التربية رها البدنية السنة الثانية ماستر قد 60 طالبا مقسمة على ثلاثة مستويات حسب تحصيلهم الدراسي (التحصيل الدراسي الجيد ، المتوسط ، الضعيف) ولقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية : مستوى التفكير الإبداعي لدى طلبة قسم التربية البدنية عالي ، توجد علاقة طردية بين التفكير الإبداعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة قسم التربية البدنية.

7. مجالات الدراسة:

1.7. المجال المكاني:

أجريت الدراسة بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة حسيبة بن بوعلي، ولاية الشلف.

2.7. المجال البشري:

أجريت الدراسة على طلبة السنوات الثانية والثالثة ليسانس، بالإضافة لسنوات الأولى والثانية ماستر لأقسام النشاط البدني الرياضي، التدريب الرياضي، والإدارة والتسيير الرياضي.

3.7. المجال الزمني: أجريت الدراسة إنطلاقاً من فيفري 2021 إلى غاية جوان 2021.

8. الإجراءات المنهجية للدراسة:

1.8. المنهج المستخدم:

وتم الاستعانة بالمنهج الوصفي لأنّه الأنسب لهذه الدراسة. فالمنهج الوصفي زيادةً أنه يصف الظاهرة، فهو أيضاً يسمح لنا بجمع أكبر عدد من المعلومات والحقائق وترجمتها بطريقة كمية. وفي هذه الدراسة تم استخدامه لعدد من الأغراض:

1/ معرفة العلاقة بين ممارسة الطلبة للنشاط البدني الرياضي المدرسي وتكنولوجيا التعليم.

2/ إعطاء أهمية لدور تكنولوجيا التعليم لطلبة معهد التربية البدنية والرياضية في تطوير مهاراتهم و توفير الوقت والحصول على أكبر معلومات.

2.8. مجتمع وعينة الدراسة:

كانت الدراسة موجهة إلى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة حسيبة بن بوعلي بولاية الشاف بمختلف الأقسام الموجودة قسم النشاطات البدنية والرياضية، قسم التدريب الرياضي، قسم الإدارة والتسيير الرياضي، حيث تم اختيار عينة الدراسة 100 طالب من هذه الأقسام، واستثنى طلبة السنة الأولى الجذع المشترك من الدراسة.

3.8. الأدوات المستعملة في الدراسة:

تعتبر أدوات البحث الوسائل التي من خلالها يمكن جمع المعلومات والبيانات التي تتعمق بالدراسة، فمن خلالها يمكن جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات والتوصل إلى الحقائق المعمقة لهذه الدراسة، وفي هذه الدراسة اعتمدنا على الاستبيان فهو من أهم الوسائل في البحث العلمي للحصول على معلومات صحيحة بنسبة عالية، كما أنها وسيلة يمكن بواسطتها الحصول على عدد من الإجابات لعدد من الأسئلة المنظمة والمدونة في نموذج بيئي خصيصاً لذلك، بحيث يقوم المجيب بملء هذا الاستبيان بعد قراءة وفهم هذه الأسئلة، وقد صمم الاستبيان بغية الحصول على إجابات واضحة تخص موضوع البحث.

9. تحليل نتائج الدراسة:

1.9. نتائج الفرضية الأولى:

والتي توضح مساهمة تكنولوجيا التعليم في تطوير وتحديث المهارات البدنية الرياضية للطلاب.

جدول رقم (1): يوضح مساهمة تكنولوجيا التعليم في تطوير وتحديث المهارات البدنية الرياضية للطلبة

النسبة المئوية	لا		نعم		العبارات	رقم العبرة
	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		
%22.22	4	%77.77	14	هل يتم تطبيق تدريس المادة التعليمية أو جزء منها بشكل تكنولوجي في معهد التربية البدنية والرياضية؟	1	
%20	4	%80	16	هل يتم تدريس المادة التعليمية عن طريق شبكة الإنترنت وبرامج الحاسوب التعليمي والأفلام التعليمية داخل قاعات التدريس؟	2	
/	/	%100	20	هل تتوفر كل وسائل تكنولوجيا التعليم في معهد التربية البدنية والرياضية؟ والتي تكسبك مهارات جديدة.	3	
50%	10	%50	10	هل يحرص أستاذة المعهد على تدريس المادة العلمية بأحد الأشكال التقليدية؟ (المجسمات - اللوحات - الخرائط).	4	
%50	10	50%	10	هل يقوم الأستاذ بذاته بتدريس المادة العلمية بشكل تكنولوجي؟	5	
/	/	%20	20	هل يتم تطوير وتحديث للمادة العلمية بشكل تكنولوجي بشكل مستمر؟	6	
10%	10	%90	90	المجموع		

يبين لنا جدول رقم(01) والمتعلق بمساهمة تكنولوجيا التعليم في تطوير المهارات البدنية لطلبة معهد التربية البدنية والرياضية أن إجابات مفردات العينة استحوذت على إجابة نعم، حيث بلغت نسبة مفردات العينة 90%， حيث قدر متوسط الحسابي بـ 0.09، من خلال قراءة الجدول نلاحظ ان الطلبة اثناء دراستهم للمعرف العلمية بالمعهد، في ظل تكنولوجيا التعليم يطورون مهاراتهم، ومكتسباتهم. ويري الباحثون ان النشاطات الرياضية أيضاً تعطي الفرصة للتعبير عن الذات، وبناء الثقة بالنفس، والإحساس بالإنجاز. والتخصص المدروس له مكانة كبيرة لدى الطلبة لأن الدافعية لتحقيق الإنجاز لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية تكون أكثر بحكم عوامل كثيرة أهمها تقارب الأعمار السنية والتحديات والأهداف والأحلام المشتركة التي تربط بعضهم بعضًا حتى تأثيرهم في بعضهم البعض.

يكون أكثر خاصة في التشجيع لتحقيق هذا الإنجاز وبالتحديد في مجال الرياضي. ومع التطور التكنولوجي خاصة في مجال الأنشطة الطلابية وجدب اهتمام الطلبة وتنمية قدراتهم ومواههم واعطائهم الفرصة لإبرازها للوصول إلى المستويات الدراسية العالية، إضافة إلى ما يحققه الطلبة القدماء من خلال المشاركة في مسابقات الدكتوراه.

#### 2.9. نتائج الفرضية الثانية:

التي توضح مساهمة تكنولوجيا التعليم في دروس العلمية والأعمال التطبيقية لمختلف النشاطات البدنية والرياضية للطلبة.

جدول رقم(2): يوضح مساهمة تكنولوجيا التعليم في مراعات الفروق الفردية في النشاط الرياضي لدى الطلبة.

النسبة المئوية	النسبة المئوية	نعم	لا	العبارات	رقم العbara
النسبة المئوية	النسبة المئوية	ال功用	النفع	العبارات	رقم العbara
/	%100	22	/	هل ترى أن التدريس باستخدام تكنولوجيا التعليم يساعد على زيادة تحصيلك العلمي ؟ ويغير من سلوكياتك ؟	7
%14.81	4	%85.18	23	هل ترى أن معهد التربية البدنية والرياضية حريص على تطبيق تكنولوجيا التعليم في الدروس النظرية والتطبيقية ؟	8
%19.23	5	%80.76	21	هل أنت راضي عن تطبيق استخدامات تكنولوجيا التعليم في المقاييس الدراسية ؟	9
%12	3	%88	22	نوع هذا الشكل التكنولوجي مواد سمعية بصرية (الأفلام التعليمية والبرامج المسموعة والمرئية) يكسب المعرف العلمية الجديدة و المهارات والقدرات البدنية.	10
%12	12	%88	88	المجموع	

بين الجدول رقم(2) والمتعلق بمساهمة تكنولوجيا التعليم في مراعات الفروق الفردية في النشاط الرياضي لدى الطلبة. أن إجابات مفردات العينة مختلفة لا ان هناك تفاوت في الإجابة حيث بلغت الإجابة بـ نعم بنسبة 88%， بمتوسط حسابي قدر بـ 0.88، اما الإجابات بـ لا قد بلغت 12%， بمتوسط حسابي بـ 0.12، ومن خلال قراءة الجدول نلاحظ ان تكنولوجيا التعليم تساهم في مراعات الفروق الفردية بين طلبة معهد التربية البدنية والرياضية اثناء ممارستهم للنشاط الرياضي، والتي هي

تلك الصفات التي يتميز بها كل انسان عن غيره من الأفراد سواء كانت تلك الصفة جسمية ام في سلوكه الاجتماعي.

-فكلما كانت البيئة التي يتفاعل معها غنية بالتأثيرات المتنوعة كلما ساعد ذلك في إستثارة اهتمامات الطالب، ومن ثم الاستجابة لهذه المثيرات والتفاعل معها وحل كثير من المشكلات التي تواجهه.

-ويرى الباحثون أن ممارسة النشاط الرياضي خاصة فيما يخص العملية التعليمية لها أهمية كبيرة في تنمية مختلف القدرات البدنية والاجتماعية للمرأة، فهي تعتبر بمثابة الدعامة الأساسية في خلق روح الجماعة وتحقيق الاندماج الايجابي لدى الطلبة في جماعته الرياضية. فرعاية الفروق الفردية من أسس الصحة النفسية وال التربية السليمة التي تقوم على الاعتراف بالفردية واهتمامها كشفها وحسن استغلالها وتوجهها الى اقصى الحدود الممكنة لتكامل الحياة ونجاحها، فال التربية السليمة تعتبر كل فرد غاية ووسيلة في حد ذاته

ويجب أن تستغل مواهبه لتحقيق مبدأ التكامل والتضامن، ورفع القدرة الجسمانية لدة الطلبة بوجه عام وذلك بتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، كتنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة والتي يجب مراعاتها بين الطلبة.

### 3.9. نتائج الفرضية الثالثة:

يوضح مساهمة تكنولوجيا في توفير الوقت والجهد في النشاط الرياضي لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (3): يوضح مساهمة تكنولوجيا التعليم في توفير الوقت والجهد في النشاط الرياضي لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية.

رقم العبرة	العبارات	نعم		لا		النسبة المئوية
		نعم	لا	نعم	لا	
11	توفير الفرص والوقت الكافي لبرامج تكنولوجيا التعليم وإدراجه ضمن الخطة العاملة لمعايير الجودة والتطوير.	%70	20	/	/	
12	ضعف مهارات وقدرات الأساتذة في التعامل مع المنصات التعليمية بجميع أشكالها.	%80	14	/	/	
13	استخدام أكثر من طريقة لعرض المعلومات والمعارف المتعلقة بالمهارات الرياضية.	%100	24	/	/	
14	توفر بيئة تعليمية تتسم بالمرونة من حيث الزمان والمكان والأدوات.	%50	30	/	/	
15	توفير فرص التواصل بين الطلبة المتعلمين لمناقشة المعارف والمعلومات الخاصة بالمهارات.	50%	10	/	/	
	المجموع	100	90%	00	00%	

يبين لنا جدول رقم (3) والمتعلق بمساهمة تكنولوجيا التعليم في توفير الوقت والجهد في النشاط الرياضي لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية، فلقد تمحورت اجابات افراد العينة حول نعم بنسبة 100 %، بمتوسط حسابي قدره 0.01، اذ أصبح على الأستاذ أن يستخدم تكنولوجيا المعدات والأجهزة بفاعلية عند تقديم النشاط الرياضي. وهناك على الأقل خمس تقنيات يمكن للأستاذ أن يستخدمها وهي:

- 1/ المواد المطبوعة مثل : البرامج التعليمية، ودليل الدروس، والمقررات الدراسية.
- 2/ التكنولوجيا المعتمدة على الصوت ( تكنولوجيا السمعيات ) مثل: الأشرطة والبث الإذاعي، التلفونات.
- 3/ الرسوم الالكترونية مثل (اللوحة الالكترونية، الفاكس).
- 4- تكنولوجيا الفيديو مثل: التلفزيون التربوي، التلفزيون العادي، الفيديو المتفاعل، وأشرطة الفيديو، وأقارص الفيديو.
- 5/ الحاسوب وشبكاته، مثل: الحاسوب التعليمي، مناقشات البريد الالكتروني، شبكة الانترنت، ومناقشات الفيديو الرقمي.

ويرى الباحث كل هذه الوسائل التعليمية تمكّن الأستاذ والطالب على حد سواء من توفير أكبر وقت ممكّن وبالتالي توفير جهد أقل، وايصال المعلومات بطريقة سلسة ومرنة للطلبة. وفي مرحلة التعليم العالي والتدرج يحتاجون إلى مزيد من الاهتمام والإيضاح لتوجيه سلوكاتهم ومهاراتهم وتعلّمهم بطرق أسهل وأسرع.

#### 10. الاستنتاجات والاقتراحات:

من خلال موضوع الدراسة: دور استعمال برامج التكنولوجيا الحديثة في التعليم والتعلم على تطوير الأنشطة البدنية والرياضية. استخلصت جملة من الاستنتاجات والاقتراحات تمثلت في ما يلي:

- 1/ استعمال تكنولوجيا التعليم المتنوعة في الأنشطة البدنية والرياضية التطبيقية خاصة في المقاييس المدرسة التطبيقية والأعمال الموجهة.
- 2/ مراعات الفروق في المستويات بين الطلبة أثناء استخدام التقنية الملائمة لديهم.
- 3/ مواكبة التطورات التكنولوجية في مجال التعليم بما يتناسب مع خصائص كل مقياس مدرس.
- 4/ تعزيز المعارف العلمية والمعرفة عن التكنولوجيا وفوائده استعمالها لدى الطلبة من خلال ورشات و أيام دراسية.
- 5/ ايجاد آليات لشرح للطلبة الدروس الموضوعة على الخط والتي عن بعد من أجل فهم أحسن وواصل جيد بين الأستاذ والطلبة.
- 6/ تأهيل الأساتذة الدائمين والمؤقتين لمواكبة التكنولوجيا الحديثة في المجال التعليم بالتكنولوجيا الحديثة.
- 7/ كما يوصي الباحثون بمزيد من الاهتمام بالمفرد السمعية البصرية حيث ينصب معظم اهتمامات

الطلبة لاستخدام هذه الأشكال من المواد التعليمية لارتفاعه من المستوى الجيد إلى الفئة الأعلى.

#### قائمة المصادر والمراجع:

- 1- خيرالدين عويس، دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي، 1999.
- 2- راجح برباخ، استخدام تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بجودة اجراء العمل في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة، مجلة الابداع الرياضي، المجلد رقم ،10 العدد، 2019 .
- 3- رشيد زرواتي، تدريبات منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة، 2002.
- 4- صلاح الدين علام، القياس النفسي التربوي ، دار الفكر العربي، 2000.
- 5- عبد الرحمن ابراهيم التميمي، واقع استخدام التعليم الالكتروني في تدريس الرياضيات، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، 2007.
- 6- مجدي عزيز إبراهيم، موسوعة التدريس، دار عالم الكتب، 2006.
- 7- محمد عطية خميس، عمليات تكنولوجيا التعليم، دار الكلمة، 2003.
- 8- محمد محمود الحيلة، دليل سلسلة المستنبطات العلمية، دار المسيرة، 2006.

## واقع استخدام التكنولوجيات الحديثة في تدريب الرياضيين المعاقين

- دراسة ميدانية لبعض نوادي رياضات المعاقين بالجزائر -

د / إسحاق حمديني، مخبر النشاط البدني الرياضي للطفل والراهق، جامعة وهران للعلوم والتكنولوجيا.

أ.د/ عادل خوجة، مخبر التعلم والتحكم الحركي، جامعة محمد بوضياف المسيلة.

د/ ياسين ه DAL، مخبر علوم وتكنولوجية النشاط الرياضي التربوي، جامعة الحاج لخضر -باتنة.

### ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة واقع استخدام التكنولوجيات الحديثة في تدريب الرياضيين المعاقين ببعض نوادي رياضات المعاقين بالجزائر، استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي الملائم لطبيعة الدراسة وعلى الإستبيان كأداة لجمع البيانات على عينة تكونت 40 مدرب ومؤطر من نوادي رياضات المعاقين اختيرت بطريقة عشوائية، وخلصت نتائج الدراسة إلى:

- لا يعتمد المدربون على التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين.

- توجد عوائق تحول دون استخدام التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين.

**الكلمات الدالة :** التكنولوجيات الحديثة - رياضة المعاقين

### 1- مقدمة وإشكالية الدراسة:

أصبح وجود التكنولوجيا الحديثة في مجال التعليم والتدريب أمرا ضروريا ومؤكدا لما له من دور فعال في العملية التعليمية والتدريبية، ذلك ما أظهرته البحوث التربوية والدراسات العلمية على ان استخدام التكنولوجيا يعتبر عملية اساسية في العملية التدريبية والتعليمية، وأنه يساعد على تعليم أفضل للمتعلمين على اختلاف مستوياتهم العقلية ومرحلتهم العمرية، كما يوفر الجهد المبذول في التدريب ويخفف العبء عن كاهل المدرب بالإضافة الى اسهاماتها العديدة في رفع مستوى التعليم والتدريب.

التكنولوجيا تعمل على تحسين التدريب والتعليم نتيجة ما تركه من آثار ايجابية في نوعية المخرجات التعليمية واكساب للمتعلم مهارات وخبرات ومعارف بشكل أكثر فعالية، كما تعمل على حل المشكلات التي ت تعرض التعليم، وتحقق للتعليم عائدا كبيرا في التلفين والتحصيل فاستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية له أثر واضح في تطوير المنظومة التربوية والتعليمية باعتبارها أحد الوسائل التعليمية المستحدثة لتعزيز مستوى التعلم وتعزيز كفاءاتهم ومهاراتهم.

وباعتبار مجال التربية الرياضية أحد أبرز المجالات المعرفية الإنسانية التي مسته التكنولوجيا الحديثة في مختلف فروعه وخصصاته والتي لا زالت تتطور يوما بعد يوم. بات من الضروري بذل المزيد من الجهد والعمل لمسايرة هذا التقدم المستمر والمتواصل حتى يمكن الاستفادة منه في تنمية وتطوير المنظومة التربوية على حد سواء. ويعتبر تخصص رياضة المعاقين مجالا خصبا في استخدام التكنولوجيات الحديثة في مختلف

تخصصاته الرياضية نظراً للخصوصية التي يتميز بها هذا التخصص الرياضي في النواحي الجسمية والحسية للرياضي من جهة وللتجهيزات والوسائل الرياضية من جهة أخرى . ولإثراء الحديث ومعرفة واقع استخدام التكنولوجيات الحديثة في رياضة المعاقين ارتأينا ل القيام بهذا الدراسة التي تبحث في واقع استخدام التكنولوجيات الحديثة في تدريب الرياضيين المعاقين في بعض نوادي رياضات المعاقين بالجزائر.

من خلال ما تم عرضه أعلاه يمكن طرح التساؤل التالي: ما واقع استخدام التكنولوجيات الحديثة في تدريب الرياضيين المعاقين؟

وانصوی تحت هذا التساؤل العام تساؤلين جزئيين:

- هل يعتمد المدربون على التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين؟

- هل توجد عوائق تحول دون استخدام التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين؟

### 2- فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة: هناك قصور كبير في استخدام التكنولوجيات الحديثة في تدريب الرياضيين المعاقين.

الفرضيات الجزئية:

- لا يعتمد المدربون على التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين.

- لا توجد عوائق عديدة تحول دون استخدام التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين.

### 3- أهمية الدراسة :

- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في التوظيف الفعال لتقنولوجيا التدريب الرياضي للمعاقين.

- توعية ولفت انتباه المدربين باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في مختلف مراحل العملية التدريبية.

- إفاده المكتبة الجزائرية بوجه عام والمختصين بوجه خاص في دور ومساهمة تكنولوجيا التدريب في تنمية رياضة المعاقين بشكل عام.

- كما تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال التعرف على واقع تطبيق التكنولوجيا في التدريب الرياضي للمعاقين.

### 4- أهداف الدراسة :

- التعرف على ماهية تكنولوجيا التدريب الرياضي للمعاقين.

- معرفة درجة توفر مستحدثات تكنولوجيا التدريب الرياضي للمعاقين.

- إثراء نظرة المشرفين والقائمين على الرياضة بضرورة توفير متطلبات تطبيق التكنولوجيا الحديثة في رياضات المعاقين.

### 5- مفاهيم ومصطلحات الدراسة :

التكنولوجيا الحديثة:

لغة: يرجع أصل الكلمة إلى اليونانية وت تكون من مقطعين:

TECHNO: وتعني الفن او المهارة. LOGOS: العلم او الدراسة، لتكون بذلك كلمة علم المهن او الفنون. أي دراسة المهن بشكل منطقي لتأدية وظيفة محددة.(محمد الحيلة، 1998، ص21)

اصطلاحاً هي التركيبة المناسبة من مخرجات أو منتجات التكنولوجيا لتحقيق أهداف انتاجية محددة أو المعرفة المتجسدة في الواقع المادي لتحقيق غايات معينة.

وتعرّفها الموسوعة الأمريكية بأنّها استخدام الآلات والمعدات والاجهزة في التعليم ومن ثم زيادة الفاعلية بالمنظومة التعليمية.

إجرائياً: يعرّفها الباحثون إجرائياً بأنّها طريقة نظامية تسير وفق المعارف المنظمة وتستخدم جميع الامكانيات المتاحة بأسلوب فعال لإنجاز العمل المرغوب فيه بدرجة عالية من الإتقان.

### الرياضيين المعاقين:

لغة: الأشخاص المعاقون الذين يمارسون الرياضة بشكل منتظم أو محترف.

اصطلاحاً: الأفراد الذين يعانون من إعاقات جسدية أو عقلية أو حسية ويمارسون الرياضة بشكل تنافسي أو ترفيهي، سواءً في إطار الألعاب البارالمبية أو غيرها من المسابقات الرياضية المخصصة للأشخاص ذوي الإعاقة.

إجرائياً: يعرّفها الباحثون بأنّهم الأفراد الذين تم تشخيصهم بإعاقة معينة (عقلية، جسدية، حسية) وفقاً للمعايير الدولية المعتمدة مثل (تصنيفات اللجنة البارالمبية الدولية) ويشاركون في أنشطة رياضية منظمة ومخصصة لهم سواء على المستوى المحلي أو الدولي.

### 6-الدراسات السابقة:

دراسة (باوشنغ وانغ وآخرون) (2024) بعنوان: "بناء منصات الخدمات الرياضية والصحية للمعاقين في الصين" تهدف هذه الورقة إلى معالجة التحديات الرئيسية في توفير الخدمات العامة الرياضية للأفراد ذوي الإعاقة في الصين. ومن خلال فحص محتوى الخدمة التي تقدمها المنصات ذات الصلة في الولايات المتحدة، يتم اقتراح حلول محددة للتغلب على أوجه القصور الحالية في الخدمات العامة الرياضية للمعاقين في الصين. بالإضافة إلى ذلك، تحدد الدراسة نموذج بناء منصات الخدمات الصحية الرياضية التي تلبّي احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة. يمكن لمنصة الخدمات الصحية الرياضية للمعاقين أن تدفع عجلة تقديم رياضة المعاقين مع تسهيل التخصيص الرشيد للموارد الرياضية الاجتماعية. ويشجع على مشاركة مختلف أصحاب الشأن، ويسهل الحماس للخدمات الرياضية، ويحفز تحول وتحسين نموذج التشغيل الرياضي. يساهم هذا المسعى أيضاً في تطور قطاع الرياضة في الصين نحو التخصص والجودة العالمية، والانتقال في نهاية المطاف من كونها قوة رياضية إلى قوة رائدة في مجال الرياضة.

دراسة غير منشورة (2024) بعنوان: "تعزيز النفاد: استكشاف تأثير الذكاء الاصطناعي في التكنولوجيا المساعدة" – قطر، حيث هدفت الدراسة إلى استكشاف كيفية تأثير الذكاء الاصطناعي على تطوير التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وكأداة للدراسة تم مراجعة الأدبيات والتقارير.

أبرز النتائج: أشارت الدراسة إلى أن الذكاء الاصطناعي يمكن أن يعزز استقلالية الأشخاص ذوي الإعاقة من خلال تحسين التواصل، التنقل، والوصول إلى المعلومات، مع التأكيد على أهمية مراعاة الجوانب الأخلاقية في تطوير هذه التقنيات.

دراسة ناهد منير جاد مكارى، محمد سعيد سيد عجوة (2023) بعنوان: "واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتحدياته في تأهيل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (اضطراب طيف التوحد - الإعاقة العقلية) من وجهة نظر المعلمين والاختصاصيين، حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتحدياته في تأهيل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر المعلمين والاختصاصيين. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وذلك على عينة بلغت 227 معلمًا ومعلمة للأطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد والإعاقة العقلية. واستخدم الباحثان كأدوات للدراسة مقاييس لواقع التوظيف، الاتجاهات، والتحديات المتعلقة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي

أبرز النتائج: جاء توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي بدرجة متوسطة، مع وجود تحديات مادية وتقنية وتربوية وأمنية، وكانت اتجاهات المعلمين إيجابية نحو أهمية التوظيف.

دراسة عن هيئة رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة بالسعودية (2022) بعنوان: "التقنيات المساعدة وتوظيفها في تمكين الأفراد ذوي الإعاقة في المملكة العربية السعودية"، حيث هدفت هذه الدراسة لاستكشاف كيفية استخدام التقنيات المساعدة لتمكين الأفراد ذوي الإعاقة في المملكة العربية السعودية. واستخدم فيها المنهج الوصفي التحليلي وكأدلة للدراسة تم مراجعة الأدبيات والتقارير

أبرز النتائج: أشارت الدراسة إلى أن استخدام التقنيات المساعدة يمكن أن يقلل من التحديات اليومية التي يواجهها الأفراد ذوي الإعاقة، مثل تحسين مهارات التواصل والتنقل والوصول إلى المعلومات.

دراسة غير منشورة (2022) بعنوان: "منصات اللياقة البدنية لسوق المعاقين - تحليل، توقعات 2022-2028". حيث هدفت الدراسة إلى تحليل سوق منصات اللياقة البدنية الافتراضية للأشخاص ذوي الإعاقة وتوقعات نموها.

استخدم فيها المنهج تحليل سوق، وكأدلة للدراسة تم جمع وتحليل بيانات السوق.

أبرز النتائج: من المتوقع أن ينمو سوق منصات اللياقة البدنية الافتراضية للأشخاص ذوي الإعاقة بمعدل نمو سنوي مركب يبلغ حوالي 22% خلال الفترة من 2022 إلى 2028، مع زيادة الاعتماد على التقنيات المتقدمة مثل الذكاء الاصطناعي والواقع المعزز.

دراسة نويري بوبكر (2021) بعنوان: واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية البدنية والرياضية، حيث شملت عينة الدراسة 40 استاذ تعليم ثانوي بولاية المسيلة وخلاصت الدراسة إلى ان الاستاذ يعتمد اثناء حصة التربية البدنية والرياضية على عديد من وسائل تكنولوجيا التعليم (الحاسوب الالي- الانترنت..الخ) كما اكد ان هناك بعض المعتقدات لاستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

دراسة صفاء العلاوي (2018) بعنوان: "درجة تطبيق البرامج الرياضية للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة فئة الدمج في مملكة البحرين"، حيث هدفت الدراسة إلى تحديد مدى تطبيق البرامج الرياضية للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج، ودور التكنولوجيا في هذه البرامج. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة من معلمي التربية الرياضية والطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، وكأدلة للدراسة استخدمت الباحثة استبيانات وملاحظات

أبرز النتائج: أشارت الدراسة إلى أن استخدام التكنولوجيا في البرامج الرياضية يمكن أن يسهم في تحسين مشاركة وتفاعل الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، ويعزز من فعالية هذه البرامج.

دراسة عيسى الماهدي (2017) بعنوان: "دور تكنولوجيا المعلومات في خدمة رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة" بالجزائر، حيث هدفت الدراسة إلى استكشاف كيفية استخدام تكنولوجيا المعلومات في دعم رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة. واستخدم فيها المنهج الوصفي التحليلي وكأداة للدراسة تم مراجعة الأدبيات والتقارير. أبرز النتائج: أشارت الدراسة إلى أن تكنولوجيا المعلومات يمكن أن تسهم في تحسين التدريب والتأهيل الرياضي للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال توفير أدوات تعليمية وتدريبية متقدمة.

دراسة ماجد سليم الصالح (2016) بعنوان: "أثر استخدام الوسائل المتعددة لتنمية وتطوير مهارة الإحساس بالكرة لدى ناشئي وناشئات كرة السلة المعاقين سمعياً" - الأردن ، حيث هدفت الدراسة إلى استكشاف تأثير استخدام الوسائل المتعددة في تطوير مهارة الإحساس والسيطرة على الكرة لدى لاعبي كرة السلة من المعاقين سمعياً. واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة من 24 طالباً وطالبة من المعاقين سمعياً، مقسمين إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة)، وكأدوات للدراسة استخدم الباحث برنامج تعليمي باستخدام الوسائل المتعددة.

أبرز النتائج: أظهرت الدراسة أن استخدام الوسائل المتعددة أسهم بشكل ملحوظ في تحسين مهارة الإحساس بالكرة والسيطرة عليها لدى اللاعبين المعاقين سمعياً.

دراسة ايزابيل لياردي (2010) بعنوان: "تأثير التكنولوجيا في الأداء الرياضي" ، استخدم الباحث المنهج الفرضي الاستنباطي واعتمد أيضاً على العديد من المقالات المحررة من طرف الهيئات الرياضية والجامعات وبعض الصحف اليومية كما ركز على أن يقتصر بحثه على الرياضيين المشاركون في الألعاب الأولمبية فقط وخلصت الدراسة إلى أن: جميع معايير الأداء الرياضي تتأثر بطريقة أو بأخرى بالเทคโนโลยيا والتحضير البدني هو الأكثر تأثيراً بالمعدات والأدوات الجديدة أما التحضير العقلي يتأثر بشكل غير مباشر.

- لتحقيق الأداء الأمثل والأفضل يجب استخدام التكنولوجيا في جميع المجالات.

- توقيع الاتفاقيات بين الاتحاديات الرياضية والجامعات والمدارس المتعددة من أجل التحكم في معايير الأداء المهمة من أجل تحقيق أفضل النتائج.

## 2- الدراسة التطبيقية والإجراءات المنهجية:

2-1-المنهج المتبوع في الدراسة: تناسباً مع مشكلة الدراسة وأهدافها استخدم الباحثون المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع بوصفها وصفاً دقيقاً وتحليلها ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً.

### 2-2-مجتمع وعينة الدراسة:

2-2-1-مجتمع الدراسة: تمثل مجتمع الدراسة في دراستنا الحالية في المدربين والمؤطرین بالنادي الرياضي الخاص بالمعاقين والمنضوين تحت مختلف الهيئات الرياضية (الاتحادية الجزائرية لرياضة المعاقين - الأولمبياد الخاص الجزائري - الاتحادية الجزائرية لرياضة الصم).

2-2-2-عينة الدراسة: قام الباحثون باختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة وذلك لعينة قوامها 40 مدرب ومدرية باختلاف تخصصاتهم الرياضية.

2-3-أداة الدراسة: بعد القيام بالمسح المرجعي للبحوث والمصادر والدراسات السابقة والمحترفين في هذا المجال، قام الباحثون بتطبيق أداة الاستبيان كأداة للدراسة وتم بناء الاستبيان وعرضه على مجموعة من المحكمين والخبراء.

وتكون الاستبيان في بحثنا هذا من 20 سؤال تم طرحها على المدربين وكانت محاور الاستبيان كالتالي:  
المحور الأول: الشهادات العلمية والتدربيّة للمدربين.

المحور الثاني: التكنولوجيات الحديثة في مجال رياضة المعاقين

المحور الثالث: معتقدات استخدام التكنولوجيات الحديثة في مجال رياضة المعاقين.

#### 2-4-الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

2-4-1-الصدق: قام الباحثون بعرض استمار استبيان على مجموعة من الخبراء والأساتذة في مختلف المجالات وذلك لإبداء الرأي حول محاور الاستبيان التي تتناسب واهداف البحث حيث اتفق الخبراء على مناسبة هذا الاستبيان لقياس ما وضع من أجله ومناسبيته لعينة الدراسة.

2-4-2-الثبات والصدق الذاتي عن طريق ألفا كرونباخ: تم إعادة حساب ثبات الاستبيان المطبق في دراستنا للتأكد من سلامته وملائمة موضوع الدراسة وذلك باستعمال معادلة "ألفا كرونباخ" للتأكد من ثباته، كما قمنا بالتحقق من الصدق الذاتي للاستبيان عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

جدول رقم (01): يوضح معامل ألفا كرونباخ والصدق الذاتي للاستبيان التكنولوجيات الحديثة

الصدق الذاتي (الجذر التربيعي للثبات)	معامل ألفا كرونباخ $\alpha$	الاستبيان
0.98	0.958	المحور الأول
0.97	0.936	المحور الثاني
0.957	0.947	استبيان التكنولوجيات الحديثة

وخلصت نتائج الجدول أعلاه أن معامل الصدق الذاتي لمحاور الاستبيان كانت كلها أكبر من 0.93 وهي قيمة مرتفعة تدل على صدق محاور الاستبيان وبالتالي صلابته للتطبيق في الدراسة الحالية. وبناءً على النتائج المتحصل عليها في حساب كل من الصدق والثبات يمكن اعتبار استبيان التكنولوجيات الحديثة بأنه يتميز بصدق وثبات عاليان وبالتالي يمكن استخدامه في الدراسة.

2-4-3-الثبات عن طريق التجزئة النصفية: تم التأكيد من ثبات استبيان التكنولوجيات الحديثة بطريقة التجزئة النصفية لعباراته حيث قمنا بحساب معامل الارتباط بين جزئي الاستبيان (العبارات الفردية والعبارات الزوجية) لإيجاد معامل الثبات النصفي ثم تصحيح المعامل بمعادلة "سبيرمان براون".

جدول رقم (02): يوضح نتائج التجزئة النصفية لاستبيان التكنولوجيات الحديثة

معامل الارتباط سييرمان براون	معامل الثبات	التجزئة النصفية	عدد العبارات	استبيان التكنولوجيات الحديثة
0.951	0.921	عبارة 10	20	
	0.932	عبارة 10		

وخلصت النتائج إلى أن قيم معامل الثبات النصفي لاستبيان التكنولوجيات الحديثة 0.921 بالنسبة للعبارات الإيجابية و 0.932 بالنسبة للعبارات السلبية وهي قيمة عالية تُظهر مدى ثبات نصفي الاستبيان، وبعد تصحيح المعامل بمعادلة "سييرمان براون" أصبحت درجة ثباته 0.951 وهي درجة ثبات عالية تعني تمنع الاستبيان بمستوى عالي من الثبات.

## 2-5-عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة:

المحور الأول: المتعلق بالشهادات العلمية لعينة الدراسة

جدول رقم (03): خاص بالشهادات العلمية لعينة الدراسة

النسبة المئوية (%)	التكارات	الدرجة
05	02	ماستر
12.50	05	ليسانس
02.50	01	مستشار رياضي
42.50	17	مربي رياضي
37.50	15	مربي في المراكز
100	40	المجموع

شكل رقم (01): دائرة نسبية توضح شهادات عينة الدراسة



### عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

لا يعتمد المدربون على التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين.

**جدول رقم (02): خاص بنتائج المحور الأول المتعلق بإجابات المدربين حول الفرضية الأولى**

الدلالة	ك الجدولية	ك المحسوبة	أبدا	احيانا	دائما	العبارات
دال احصائيا	9.21	38.8	00	02	28	عبارة 01
دال احصائيا	9.21	3.8	05	13	12	عبارة 02
دال احصائيا	9.21	5.6	04	12	14	عبارة 03
دال احصائيا	9.21	7.4	03	13	14	عبارة 04
دال احصائيا	9.21	3.4	06	13	13	عبارة 05
دال احصائيا	9.21	4.2	05	14	11	عبارة 06
دال احصائيا	9.21	5.4	04	13	13	عبارة 07
دال احصائيا	9.21	3.2	06	10	14	عبارة 08
دال احصائيا	9.21	5.6	04	14	12	عبارة 09
دال احصائيا	9.21	5.6	04	12	14	عبارة 10

أظهرت إجابات عينة الدراسة أحد أهم الأسئلة المؤثرة وبدرجة كبيرة في المحور الأول وهو أن النادي لا يوفر أجهزة وتقنيات حديثة تساهم في الرفع من نوعية العملية التدريبية وجاء ذلك في الترتيب الأول بنسبة 93.33% كما ان كاي المحسوبة أكبر من كاي الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) ودرجة حرية (02) ما يعني وجود دلالة احصائية لفرق بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة للبدائل.

كما أظهرت نتائج العبارات بما نسبته 63.33% مما أكثر إقرار المدربين بعدم استخدامهم للوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريب الرياضي وتعلم المهارات الحركية الدقيقة وتنمية مختلف القدرات البدنية والمهارية والخططية والحسنة التدريبية على حد سواء.

وبالرجوع إلى نتائج اختبار كا للمحور ككل وجدنا أن نتيجة كا المحسوبة بلغت (9.09) وهي أقل من قيمة كا المجدولة التي بلغت (9.21) عند مستوى دلالة (0.01) ودرجة حرية (02) ما يعني وجود دلالة احصائية لفرق بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة بين البدائل. وبالتالي فإننا نقبل الفرض الصفيري الذي ينفي اعتماد المدربين على التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين.

وقد جاءت نتائج دراستنا التي تبين وتأكد الغياب التام لاستخدام التكنولوجيات الحديثة في مجال رياضة المعاقين معارضة لأغلب الدراسات التي أكدت على ضرورة الاستخدام لهاته التكنولوجيات والمنصات والوسائل في المنظومة الرياضية والتي من بينها:

دراسة (ياوشنخ وأخرون) والتي خلصت إلى أهمية استخدام التكنولوجيا ممثلة في منصة الخدمات الصحية الرياضية للمعاقين والتي تدفع عجلة تقديم رياضة المعاقين مع تسهيل التخصيص الرشيد للموارد الرياضية الاجتماعية. وتشجع على مشاركة مختلف أصحاب الشأن، وتشعل الحماس للخدمات الرياضية، وهذا ما يغيب في منظومتنا الرياضية التي تفتقد لمثل هاته المنصات التي من شأنها أن تقرب أصحاب هاته الفئة

## واقع استخدام التكنولوجيات الحديثة في تدريب الرياضيين المعاقين

بالإدارة وتهون عليهم عناء التنقل كما يمكن يساهم هذا المسعى أيضاً في تطور قطاع الرياضة بشكل عام نحو التخصص والجودة العالية، والانتقال في نهاية المطاف إلى منظومة رائدة في مجال الرياضة.

في حين أكدت دراسة ماجد سليم الصالح على أن استخدام الوسائل المتعددة أسهم بشكل ملحوظ في تحسين مهارة الإحساس بالكرة والسيطرة عليها لدى اللاعبين المعاقين سعياً.

وأثبتت دراسة ايزابيل لياري أن جميع معايير الأداء الرياضي تتأثر بطريقة أو بأخرى بالتكنولوجيا والتحضير البدني هو الأكثر تأثيراً بالمعدات والأدوات الجديدة أما التحضير العقلي يتأثر بشكل غير مباشر.

كما أكدت على أن الأداء الأمثل والأفضل يتطلب استخدام التكنولوجيا في جميع المجالات.

وخلصت دراسة عيسى الهادي إلى أن تكنولوجيا المعلومات يمكن أن تسهم في تحسين التدريب والتأهيل الرياضي للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال توفير أدوات تعليمية وتدريبية متقدمة.

في حين يرى الباحثون ضرورة وتحمية تبني سياسة تحديث المنظومات الرياضية لمختلف الاتحادات عن طريق توقيع الاتفاقيات بينها وبين الجامعات والمدارس المتعددة من أجل التحكم في معايير الأداء المهمة من أجل تحقيق أفضل النتائج الرياضية. حيث يؤكد في ذات السياق بن بيشة وأخرون (2024) على أن التعاون الوثيق بين الرياضة والذكاء الاصطناعي على تغيير تجارب الرياضيين والمشجعين بشكل أساسي، وإعادة تشكيل مستقبل الرياضة.

بناءً على النتائج أعلاه وبناءً على ما سبق تحليله نخلص إلى أن المدربين لا يعتمدون على التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين في مختلف بطولتنا وتباين الأسباب ما بين (عدم التحرر من الفكر التقليدي والمسار العلمي الكلاسيكي للمدربين - عدم الاهتمام لدى البعض - كما ان النوادي الرياضية لا توفر اجهزة وتقنيات حديثة - غلاء مختلف المعدات والوسائل التكنولوجية..الخ) مع اقرار المدربين بضرورة استخدام مختلف التكنولوجيات الحديثة في منظومة رياضة المعاقين. وبالتالي فإن الفرضية الأولى محققة.

### عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

لا توجد عوائق تحول دون استخدام التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين.

جدول رقم (03): خاص بنتائج المحور الثاني المتعلق بإجابات المدربين حول الفرضية الثانية

الدالة	ك الجدولية	ك المحسوبة	أبدا	احيانا	دائما	العبارات
DAL احصائيا	9.21	25.8	02	05	23	عبارة 10
DAL احصائيا	9.21	21.8	03	05	22	عبارة 11
DAL احصائيا	9.21	10.4	00	08	20	عبارة 12
DAL احصائيا	9.21	30.2	01	05	24	عبارة 13
DAL احصائيا	9.21	34.2	01	04	25	عبارة 14
DAL احصائيا	9.21	21.8	05	03	22	عبارة 15
DAL احصائيا	9.21	25.4	04	03	23	عبارة 16
DAL احصائيا	9.21	29.6	02	04	24	عبارة 17

## واقع استخدام التكنولوجيات الحديثة في تدريب الرياضيين المعاقين

عالياً	9.21	21.8	03	05	22	18
عالياً	9.21	13.4	03	08	19	19
عالياً	9.21	25.8	02	05	23	20

أظهرت إجابات عينة الدراسة أحد أهم الأسئلة المؤثرة وبدرجة كبيرة في المحور الأول وهو أن النادي لا يوفر أجهزة وتقنيات حديثة تساهم في الرفع من نوعية العملية التدريبية وجاء ذلك في الترتيب الأول بنسبة كاملة كما ان كاي المحسوبة أكبر من كاي الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) ودرجة حرية (02) ما يعني وجود دلالة احصائية للفرق بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة للبدائل.

كما أظهرت نتائج العبارات بما نسبته 63.33% مما أكثر إقرار المدربين بعدم استخدامهم للوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريب الرياضي وتعلم المهارات الحركية الدقيقة وتنمية مختلف القدرات البدنية والمهارية والخططية والحسنة التدريبية على حد سواء.

وبالرجوع الى اختبار كاي تربع على النتائج المسجلة وحسابه وجدنا أن كاي المحسوبة (23.4) وهي أكبر من قيمة كاي المجدولة التي بلغت (9.21) عند مستوى دلالة (0.01) ودرجة حرية (02) ما يعني وجود دلالة احصائية للفرق بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة بين البدائل. وبالتالي فإننا نرفض الفرض الصافي الذي ينفي وجود عوائق تحول دون استخدام التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين. ونقبل الفرض البديل الذي يؤكّد وجود هاته العوائق.

حيث أظهرت إجابات عينة الدراسة جل الأسئلة المؤثرة وبدرجة كبيرة في المحور الثاني والمتعلق بوجود عوائق تحول دون استخدام التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين. وذلك في العبارات من (10) إلى (20) بحسب عالية إلى متوسطة تتراوح ما بين (83.33-63.33) والتي تبيّنت اسبابها بين نقص في الامكانات المادية واثرها على اقتناء مختلف الاجهزة والتكنولوجيات الحديثة وايضا نقص التكوين والتأطير في هذا المجال وكذا نقص وانعدام في القاعات والمخابر التي من شأنها تزويد المدربين بمختلف الوسائل التكنولوجية وتشجعهم على البحث في تخصصهم.

كما أكدت نتيجة العبارة (10) عدم توفر الاجهزة التكنولوجية الحديثة اطلاقاً في النوادي والذي قد يرجع حسبيم إلى سوء تسيير النوادي كما بيّنته نتائج العبارة رقم (12) أو نقص الامكانات المادية كما بيّنته العبارة رقم (17).

وبالرجوع الى اختبار كاي تربع نجد أن النتائج المسجلة والمقدرة بـ (23.4) وهي قيمة أكبر من قيمة كاي المجدولة التي بلغت (9.21) عند مستوى دلالة (0.01) ودرجة حرية (02) ما يعني وجود دلالة احصائية للفرق بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة بين البدائل. وبالتالي فإننا نرفض الفرض الصافي ونقبل الفرض البديل الذي ينفي وجود عوائق تحول دون استخدام التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين.

حيث يرى الباحثون أن من بين أبرز العوائق التي من الممكن ان تحول دون تطبيق لبعض التكنولوجيات الحديثة في رياضات المعاقين هي العوائق المالية متجسدة في التكلفة العالية للمعدات والتجهيزات

التكنولوجية الحديثة (مثل الأطراف الصناعية الذكية، الكراسي المتحركة المتطورة، أجهزة الاستشعار..الخ) حيث يلعب ضعف التمويل من الجهات الحكومية والخاصة دوراً كبيراً في كبح الابتكار والتجهيز في المجال الرياضي لذوي الإعاقة.

نقص البنية التحتية والتجهيزات هو الآخر عائق مباشر ويتمثل ذلك في المراكز الرياضية المتخصصة والتي تكون مجهزة بتكنولوجيات حديثة.

بالإضافة إلى قلة التكوين والتأهيل للكفاءات البشرية القادرة على تشغيل وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريب وتأهيل الرياضيين ذوي الإعاقة.

ويلعب نقص الوعي والإهتمام وضعف الإدراك المجتمعي لأهمية التكنولوجيا في تطوير رياضة المعاقين عائقاً كبيراً أيضاً ويمكن أن يتجلّى ذلك في غياب السياسات والاستراتيجيات الوطنية الواضحة لتشجيع الابتكار التكنولوجي في الرياضة البارالمبية. كما يرتبط ذلك بضعف التعاون بين الجامعات والمراكز البحثية والمؤسسات الرياضية متمثلة في الهيئات الرياضية الأولمبية والبارالمبية وكذا الاتحادات الرياضية وذلك ما يتوافق مع دراسة "ايزابيل لياريدي" (2010) التي أكدت على ضرورة توقيع اتفاقيات بين الاتحادات الرياضية والجامعات والمدارس المتعددة من أجل التحكم في معاير الأداء المهمة من أجل تحقيق أفضل النتائج.

نستنتج مما سبق تحليله أنه توجد عوائق تحول دون تطبيق التكنولوجيات الحديثة في منظومة رياضة المعاقين تتبادر اسبابها ما بين (طرق التسيير الرياضي للنادي - نقص الامكانات المادية للنادي - نقص الترصيات والدورات التكوينية - انعدام الاجهزة التكنولوجية الحديثة في المجال الرياضي للمعاقين) وبالتالي فإن الفرضية الثانية غير محققة.

### 2- خلاصة الدراسة:

التراتبات الحياتية التي تعيشها الساحة الرياضية على مستوى الاندية الرياضية للمعاقين قد طفت على واقع مفروض وجعلت منه روتيناً يرسم نفس الملامح ويكرر نفس المعاناة مع تأجيل التغيير والأمل فيه في ظل وجود بعض الذهنيات التي لا زالت تكبح زمام المبادرة ولا تقر بالعجز ولا تبادر في التطور الذي يخدم المصلحة الرياضية. ومع هذه المعيقات التي تقف في وجه تطبيق التكنولوجيات الحديثة في المجال الرياضي يبقى الامل قائماً في تحدي العوائق والهبوط بما يحقق الازدهار والرقي لوطننا. ومما سبق ذكره أعلاه يمكننا استخلاص النقاط الآتية:

- تفتقر منظومة رياضة المعاقين إلى استخدام التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين.
- توجد عوائق عديدة تحول دون استخدام التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين.
- تؤثر الامكانات المادية للنادي في توفير مختلف التكنولوجيات الحديثة لاستخدامها في عملية التدريب الرياضي.
- لا تقتصر التكنولوجيات الحديثة على جهاز الحاسوب والأنترنت فقط باعتبارها تكنولوجيات أواخر القرن الماضي.

- التكنولوجيات الحديثة اليوم أصبحت متعددة وتمس نواحي عديدة من محیط الرياضي (اجهزة دقيقة لمراقبة الأداء - اجهزة استشعار الاداء الحركي المتقن - منصات تواصل وتعليم - ملابس أكثر ملائمة - تجهيزات أكثر دقة وسرعة... الخ

- ضرورة اللحاق بركب التكنولوجيا الحديثة وفق ما تقتضيه الظروف الراهنة لتفادي الشخ الكبير في الأداء الرياضي ككل.

#### الوصيات:

بناء على الخلفية النظرية ونتائج الدراسة الحالية يوصي الباحثون بجملة من التوصيات التي من شأنها أن تعمل على تحسين واقع الرياضة البارالمبية عبر توظيف التكنولوجيا الحديثة بشكل فعال ومستدام.

#### تعزيز إدماج التكنولوجيا في التدريب الرياضي:

- إدراج التكنولوجيا الحديثة كعنصر أساسي في البرامج التدريبية لرياضي ذوي الإعاقة.

- تشجيع الأندية الرياضية على الاستثمار في الأدوات التكنولوجية مثل أجهزة الاستشعار، وبرامج تحليل الأداء، ومنصات التدريب عن بعد.

#### تحسين التمويل والدعم المادي:

- توفير دعم مالي للأندية الرياضية لاقتناء التكنولوجيا الحديثة عبر شراكات مع الهيئات الحكومية والقطاع الخاص.

- تخصيص ميزانيات ضمن الخطة الرياضية الوطنية لتطوير البنية التحتية الرقمية في مجال رياضة المعاقين.

#### تكوين وتأهيل المدربين في مجال التكنولوجيا الرياضية:

- تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية للمدربين حول كيفية استخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة في التدريب.

- تشجيع المدربين على الاستفادة من التطبيقات الذكية والمنصات الرقمية في التخطيط والتقييم الرياضي.

#### تطوير البحث العلمي في المجال الرياضي البارالمي:

- تشجيع الدراسات العلمية التي تركز على تأثير التكنولوجيا في تطوير أداء الرياضيين ذوي الإعاقة.

- تعزيز التعاون بين الجامعات والمراكز البحثية والاتحادات الرياضية لتطوير حلول تقنية ملائمة.

#### توعية الأندية والرياضيين بأهمية التكنولوجيا:

- تنظيم حملات توعوية تسلط الضوء على أهمية التكنولوجيا في تحسين الأداء الرياضي.

- تحفيز الأندية على تبني التكنولوجيا من خلال جوائز أو منح مخصصة للمبادرات الابتكارية.

#### تشجيع الشراكات والتعاون الدولي

- الاستفادة من التجارب الناجحة في الدول المتقدمة عبر تبادل الخبرات والتقنيات.

- بناء شراكات مع الشركات المتخصصة في تصنيع الأدوات الرياضية الذكية لتوفير تجهيزات حديثة بأسعار تنافسية.

تبني استراتيجيات وطنية لتحديث الرياضة البارالمبية

- وضع خطط وطنية لتطوير رياضة المعاقين تعتمد على التكنولوجيا كمحور أساسي.
- إشراك جميع الفاعلين (وزارة الرياضة، الجامعات، الأندية، الجمعيات) في صياغة سياسات تدعم استخدام التكنولوجيا في التدريب.

قائمة المراجع:

- 01- يوسف بن بيشة، اسلام مرزوقى، عبدالمجيد فريتيف (2024)، التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في المجال الرياضي، دراسة منشورة بمجلة الحكمة للدراسات والأبحاث، المجلد 04، العدد 04، جامعة العدالة والحكمة، أمريكا.
- 02- ناهد منير جاد، محمد سعيد سيد (2023) واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتحدياته في تأهيل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (اضطراب طيف التوحد – الإعاقة العقلية) من وجهة نظر المعلمين والاختصاصيين، دراسة منشورة بمجلة البحث العلمي في التربية، المجلد 24 – العدد 01، ص70-146، جامعة بني سويف، مصر.
- 03- هيئة رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة (2022)، التقنيات المساعدة وتوظيفها في تمكين الأفراد ذوي الإعاقة في المملكة العربية السعودية.
- 04- نويري بوبيكر (2021)، واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية البدنية والرياضية. دراسة منشورة بمجلة روافد للدراسات والأبحاث في علوم الرياضة، المجلد 01، العدد 02، ص94-109، جامعة المسيلة- الجزائر.
- 05- صفاء العلاوي (2018)، درجة تطبيق البرامج الرياضية للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة فئة الدمج في مملكة البحرين، دراسة منشورة بمجلة دراسات ، المجلد 45، العدد 04، ملحق 05، الأردن.
- عيسى الهادي (2017)، دور تكنولوجيا المعلومات في خدمة رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة، دراسة منشورة بمجلة المنظومة الرياضية، المجلد 04، العدد 01، ص9-116، جامعة زيان عاشور بالجلفة، الجزائر.
- 06- دراسة ماجد سليم الصالح (2016)، أثر استخدام الوسائل المتعددة لتنمية وتطوير مهارة الإحساس بالكرة لدى ناشئي وناشئات كرة السلة المعاقين سمعياً، دراسة منشورة بمؤتمر كلية التربية الرياضية الحادي عشر، الجامعة الأردنية. ص306-288، الأردن.
- 07- تقرير بعنوان "منصات اللياقة البدنية لسوق المعاقين: التحليل والتوقعات 2022-2028" ، صادر عن شركة Univdatos Market Insights

## **أهمية الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية**

مجادي رابح  
شريد كمال

جامعة محمد بوضياف المسيلة  
جامعة محمد بوضياف المسيلة

### **1- مقدمة:**

شهد العصر الحديث تغيرات في مختلف جوانب الحياة الإنسانية، وكان للتطورات التكنولوجية المتسارعة وتقديم وسائل الاتصالات وتقنيات المعلومات دور بارز في هذه التطورات، فظهور شبكة الانترنت والتوجه الهائل في استخدام الشبكات الالكترونية في شتى المجالات، أدى ذلك إلى التحول من الأساليب التقليدية في إنجاز الأعمال إلى الأساليب الالكترونية.

فتكنولوجيا الاتصال تعتبر بشكلها العام تمثاز بدورها في نجاح أي عمل، فهي عملية إنسانية تستهدف التعاون والتنسيق من الجهود البشرية بالشكل الذي يمكنها من استغلال ما لديها من إمكانيات، وما يتوفّر لديها من وسائل وتقنيات حديثة لتحقيق أهداف محددة بأقل جهد ووقت وتكلفة وأصبح ينظر إليها، وإلى جهود الإداريين وفاعليتهم على أنها من أهم العوامل التي تساهم في تقديم المجتمعات أو فشلها فقد ثبت نجاح أي مشروع يتوقف بالدرجة الأولى على نوعية تكنولوجيا الاتصال تسوده، الأمر الذي أدى إلى اعتبار التقدم التكنولوجي معياراً يعتمد به للحكم على تقدم الأمم ورقيمها، حتى تتحقق المنظمة ثمارها فإنها تحتاج إلى تكنولوجيا اتصال تنظم نشاطها وتنسق جهود أفرادها من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.

إن الموقع والبريد الإلكتروني تعد من المتطلبات الحديثة لمجارات التطورات الكبرى في الوسائل الالكترونية من أجل بنية العمل، ولذلك من الضروري من المؤسسات الرياضية أن تعطي أهمية كبيرة وخاصة للموقع والبريد الإلكتروني وذلك باعتبار أن المؤسسة فضاء تفاعلي يربط بين الأفراد ويضمّن تواصلهم من خلال توفير الخدمات التي تغطي متطلباتهم باستخدام الموقع والبريد ك وسيط يربط بينهما وبين زبائنها فري تعتمد عليها للتعرّيف بخدماتها وتقديم عروضها وأهم المستجدات، في نشاطاتها حيث يعتبر الموقع والبريد من أهم الخدمات التي وفرتها الانترنت لممارسة العلاقات العامة، إذ تعتبر الخدمات والمزايا التي توفرها من بين الأفضل التي جاءت بها شبكات الانترنت.

حتى أصبح الموقع والبريد الإلكتروني للمؤسسة الرياضية من بين أهم منابر الاتصال التي يستخدمها الجمهور للحصول على المعلومات من طرف المؤسسات الرياضية، بالإضافة إلى إيصال أهدافها ورسائلها إلى الجمهور و المحافظة على قدراتها على البقاء والنمو في المجتمع وسعيمها إلى تأييد الجمهور وتحقيق النجاح.

### 2-الإشكالية:

شهدت المنظمات اليوم إلزامية النظر بشكل جيد إلى أهمية التغيير والتطوير ومواكبة التقدم العلمي بصفة عامة والتقدم التقني بصفة خاصة، إذا أرادت الاستمرار والبقاء يجب عليها أن تكون سباقة لاكتشاف ومعرفة الجديد، من خلال ظهور قيم جديدة ومعايير حديثة للعمل يعد من أبرز سمات العالم المعاصر ( Maher Ahmad, 2007, ص 28 ).

وتجدر الإشارة إلى أن المركز في هذا كله أن تهتم المنظمات بالمعرفة وتطويرها والعمل على توظيفها ونشرها وجعلها متحركة لجميع العاملين، والاعتماد عليها في رسم السياسات وصنع القرارات وأن تكون الأساس والقاعدة لجميع أعمال المنظمة وخططها وأنشطتها، وخاصة قرارات عالمنا المعاصر والتي تحكم على المنظمات تسريع عجلة التطوير وعدم توقفها لامتلاك القدرة على المنافسة ومن أبرز السمات ومعايير الحديثة للعمل الإداري، والتي تعد أحد نتائج الثورة التقنية في عالمنا الحاضر الموقع والبريد الإلكتروني، إذا أنها تعد مدخلاً معاصرًا لتطوير وتحديث المنظمات ومواجهة مشكلات الإدارة التقليدية لديها، وتتضمن تحقيق العدالة والدقة والشفافية عند تنفيذ الأعمال والمعاملات المختلفة.

لذلك من الضروري على المؤسسات والإدارات خاصة الرياضية منها أن تعمل على التحول إلى العمل بالطريقة الحديثة، عن طريق الموقع والبريد الإلكتروني التي توفر لها العديد من المزايا وتحقق لها السرعة والفاعلية في الأداء.

وللعمل بهذه الطريقة الحديثة يجب أن تكون معرفة ومهارات تستدعي مرونة عالية في السلوك واستعداد ذلك للتعلم لدى العاملين والمديرين في المنظمة، حيث يؤدي ظهورها إلى نقل نوعية في أداء الأعمال وتقديم الخدمات للمواطن وتقريبه للإدارة والقضاء على الحاجز والمعيقات التي تواجهه أثناء عمله وتسهيل عملية المشاركة في التأطير والتدريب وخلق فرص عمل جديدة، قادرة على المنافسة وفي احتضان المنافسات الكبرى وتنشيط كافة أطياف المجتمع، الكل يتبع ويطلع على المستجدات الجديدة من خلال الموقع والبريد الإلكتروني.

ولهذا شكلت ضغط على المنظمات وبضرورة سرعة التحول في أداء أعمالها وتقديم خدماتها من الأسلوب التقليدي إلى الأسلوب الحديث، خاصة مديريات الشباب والرياضة التي لها تعاملات مع مختلف فئات المجتمع وعلى رأسها فئة الشباب التي تنشط في العديد من النشاطات ومما يسبب لها ضغوطات وصعوبة في التواصل مع الجميع وعلى ظل ما سبق نطرح التساؤل العام التالي:

- هل للموقع والبريد الإلكتروني أهمية في نجاح المؤسسة الرياضية؟.

ويمكن طرح بعض التساؤلات الجزئية:

- هل يساهم الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية؟.

- هل يسهل الموقع والبريد الإلكتروني في التعامل داخل وخارج المؤسسة الرياضية؟.

**3- فرضيات الدراسة:**

**الفرضية العامة:**

- للموقع والبريد الإلكتروني أهمية في نجاح المؤسسة الرياضية.

**الفرضيات الجزئية:**

- يساهم الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية.

- يسهل الموقع والبريد الإلكتروني في التعامل داخل وخارج المؤسسة الرياضية.

**4- أهداف الدراسة:** تكمن أهداف هذه الدراسة في إبراز إسهامات تطبيق الموقع والبريد الإلكتروني بمديرية الشباب والرياضة في :

- التعرف على مساهمة الموقع والبريد في نجاح المؤسسة الرياضية.

- التعرف على سهولة التعامل بواسطة الموقع والبريد الإلكتروني داخل وخارج المؤسسة الرياضية.

**5- أهمية الدراسة:**

تكتسي الدراسة أهمية من خلال:

- تعزيز الجانب التقني وزيادة الثورة المعرفية في المجتمع.

- وضع تصور لأهمية استخدام الموقع والبريد الإلكتروني مبنية على دراسات ومعطيات مستقبلية لنتائج توظيف هذه التكنولوجيا.

- زيادة فرص التعلم والتكوين للجميع والحصول على مؤهلات ودرجات علمية.

**6- الدراسات السابقة:**

**6-1- الدراسة الأولى:** دراسة عبد الله بن عبد المعين الحازمي ( 2002 ) بعنوان استخدام الحاسوب الآلي في العمل الإداري بإمارة منطقة المدينة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال الأسلوب المسحي مستخدما الاستبيان كأداة للدراسة وبعد تجميع البيانات توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- استخدام الحاسوب الآلي في العمل الإداري بدرجة كبيرة يساعد على إتاحة الهيكل التنظيمي فرص النمو والترقية لمستخدمي الحاسوب الآلي.

- استخدام الحاسوب الآلي في العمل الإداري بدرجة كبيرة يقلل الشعور بالخوف من كثرة الأعمال الموكلة إليهم.

- استخدام الحاسوب الآلي في العمل الإداري بدرجة كبيرة يزيد من خبرات متخصصة في الحاسوب الآلي.

**6-2- الدراسة الثانية:** دراسة محمد زحاف ( 2012 ) التسويق الإلكتروني في الأندية الرياضية الجزائرية، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما مدى استخدام التسويق الإلكتروني كمدخل لتطوير

نظم المعلومات التسويقية في المؤسسات الرياضية، وكذلك إبراز أهم الخدمات التي يوفرها التسويق الإلكتروني من الناحية الشكلية والجوهرية في المؤسسات الرياضية، وكذا الوقوف على حقيقة الموارد البشرية المتخصصة في مجال التسويق الإلكتروني لدى المؤسسات الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وطبق على عينة مكونة من 15 إداري بطريقة مقصودة لثلاث نوادي محترفة بالجزائر مستخدما الاستبيان كأداة للدراسة وبعد تجميع البيانات توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- توفر المؤسسات الرياضية على تكنولوجيا المعلومات والاتصال وحرصها على توفير موقع الكتروني على شبكة الإنترنت.
  - الدور الهام الذي يلعبه التسويق الإلكتروني في الترويج والإشهار بالمنتجات من قبل المؤسسات في السوق الرياضي.
  - أن المؤسسات الرياضية تتمتع بمهارات ومؤهلات ولكن بشكل متوسط وبالتالي الحد من تطور تطبيق التسويق الإلكتروني لدى المؤسسات الرياضية.
- 6-3- الدراسة الثالثة: دراسة بن عبد الكريم ( 2014 ) مدى توفير الإمكانيات لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسة الرياضية، بحيث تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى إمكانية تطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسة الرياضية، ومن خلال معرفة الإمكانيات البشرية والمادية والتقنية المتوفرة في المؤسسات الرياضية لتطوير الإدارة الإلكترونية، وكذا تحديد وعي العاملين لخصائص ومزايا الإدارة الإلكترونية ومعرفة أهم المبررات التي تدعو إلى التحول للعمل بالإدارة الإلكترونية، واستخدام الباحث للمنهج الوصفي الذي طبق على عينة بلغت 25 موظف والتي اختيرت بطريقة عشوائية مستخدما الاستبيان كأداة لقياس الدراسة وبعد جمع البيانات توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- توفر الإمكانيات المادية لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسات الرياضية.
  - توفر الإمكانيات البشرية لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسات الرياضية.
  - توفر الإمكانيات التقنية لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسات الرياضية
- 6- 4- الدراسة الرابعة: دراسة جودي ساجية ( 2014 ) بعنوان دور تفعيل تطبيق الإدارة الإلكترونية في تنظيم البطولات والمنافسات، وتهدف هذه الدراسة إلى محاولة تسليط الضوء على دور تفعيل تطبيق الإدارة الإلكترونية في تنظيم البطولات والمنافسات الرياضية واستخدام الباحث للمنهج الوصفي التحليلي الذي طبق على عينة قصدية مكونة من 30 فردا، مستخدما الاستبيان كأداة للدراسة، وبعد جمع البيانات الباحث إلى النتائج التالية:
- الانترنيت تستخدم بشكل كبير في تنظيم البطولات والمنافسات الرياضية وذلك بالاعتماد عليها في التوصيات والبحث عن المعلومات والبيانات.

## **أهمية الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية**

- تساهم الانترنيت في التنظيم الجيد للبطولات والمنافسات الرياضية وذلك عن طريق تكثيف الرقابة الالكترونية.

### **(7) التعليق عن الدراسات السابقة:**

من خلال مناقشة الدراسات السابقة وجد أن بعض الدراسات تناولت الإدارة الالكترونية أو المؤسسات الرياضية كأحد متغيرات الدراسة وذلك بهدف الكشف عن أبعادها وعنصرها وتأثيرها على بعض المتغيرات الإدارية الأخرى باستقراء الدراسات السابقة تتضح لنا عدة أبعاد وهي على النحو التالي:

- قلة الدراسات المتعلقة بتطبيق دراسة الموقع والبريد الإلكتروني في المؤسسات الرياضية.
  - ركزت بعض الدراسات على دراسة الإدارة الالكترونية عامة ولا توجد دراسات اهتمت بدراسة الاتجاهات نحو استخدام الموقع والبريد الإلكتروني في المؤسسة الرياضية.
  - اختلفت الأهداف التي سعت إليها الدراسات السابقة إما بسبب اختلاف الموضوعات أو بسبب اختلاف مجتمع الدراسة ما أدى إلى وجود نتائج متفاوتة.
  - جل الدراسات استخدمت المنهج الوصفي وأساليب إحصائية متعددة لتحليل وتفسير البيانات وذلك لاختلاف مواضيع وأهداف الدراسات.
- وتخالف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في ما يلي:
- اختلفت الأهداف التي سعت إليها الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة وذلك باختلاف الموضوع واختلاف مجتمع الدراسة.
  - كما تختلف في المجال الزماني والمكاني عن الدراسات السابقة التي أجريت في الفترة الزمنية من 2002 إلى 2014 بحيث أن هذه الدراسة ستكون في 2022/2023.

### **(8) مميزات الدراسة الحالية:**

تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في كونها الأولى من نوعها التي نبحث عن أهمية استخدام الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية بمديرية الشباب والرياضة بالمسيلة وقد هدفت إلى استخدام المنهج الوصفي واستخدام أدوات الدراسة المتمثلة في الاستبيان وكذلك تهدف إلى الخروج بتوصيات تساهم في نشر الوعي باستخدام الموقع والبريد الإلكتروني في المؤسسات الرياضية.

#### **2-1-الدراسة الاستطلاعية:**

كانت بدايتها بتوجهنا إلى مديرية الشباب والرياضة لولاية المسيلة في يوم 02 مارس 2023، للتعرف على الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث والتعرف على الأفراد الذين سيطبق عليهم أداة الدراسة وعلى مدى استعدادهم للتعاون معنا فأخترنا 05 موظفين ، من أجل معرفة آرائهم واقتراحاتهم ووجهات نظرهم حول مجتمع من النقاط الأساسية التي لها صلة وثيقة بالموضوع الدراسة، والحصول على معلومات كافية والهدف من هذه الدراسة الاستطلاعية هو:

- التحقق من ملائمة الاستبيان.
- اكتشاف لبعض جوانب القصور في إجراءات تطبيق الاستبيان.
- تحديد الوقت المستغرق في عملية تطبيق الاستبيان.
- الأمر على تطبيق الاستبيان.

### 2-2- المنهج المستخدم:

إذا كان المنهج كما يقال: هو فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة، إما من أجل الكشف عن الحقيقة عند ما نكون بها جاهلين، وإما من أجل البرهنة عليها للأخرين عندما نكون عارفين، وإذا كانت المناهج أو طرق البحث عن الحقيقة تختلف باختلاف طبيعة الموضوع فإننا موضوعينا قد فرض علينا منهجه الخاصة والمتمثلة في المنهج الوصفي التحليلي والذي يمكننا أن نقدم له التعريف التالي.

يعرفه عبيدا تذوقان على أنه: "أسلوب من أساليب التحليل المتمركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معلومة وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية تم تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة".

وكما يعرفه محمد شفيق بأنه: "طريقة لوصف الظاهرة المدرستة وتطويرها كميا عن طريق جمع معلومات مقتنة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة. ( عائشة برحلي، 2020، ص 48 ).

### 2-3- متغيرات الدراسة:

استنادا إلى فرضيات الدراسة يتبين لنا أن هناك متغيرين إحداهما مستقل والأخر تابع.

**المتغير المستقل:** ويسمى في بعض الأحيان بالمتغير التجاري، وهو الذي يحدد المتغيرات ذات الأهمية أي لما يقوم الباحث بتثبيتها يتتأكد من تأثير حدث معين، وتعتبر ذات أهمية بالغة وخاصة وأنها تساهم على التحكم في المعالجة والمقارنة، والمتغير المستقل عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو الأسباب لنتيجة معينة ودراسته تؤدي إلى معرفة تأثير متغير آخر ومن خلال موضوع دراستنا فقد تم تحديد المتغير المستقل أنه الموقع والبريد الإلكتروني.

**المتغير التابع:** هو الذي يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول كتأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع والمتغير التابع في هذه الدراسة هو نجاح المؤسسة الرياضية.

### 4-2 مجتمع وعينة الدراسة:

#### 2-1-4-2 مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من كافة الموظفين الإداريين في مديرية الشباب والرياضة لولاية المسيلة والبالغ عددهم 35 موظف.

## 2-4-2 العينة:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءاً من الكل، بمعنى أنه تأخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، بعينة الوصول إلى نتائج قابلة لعموميتها على المجتمع الكلي للدراسة، حيث تم اختيار عينة الدراسة مسحاً شاملاً من مختلف المستويات الإدارية حيث بلغ حجم عينة الدراسة 30 موظف من مجتمع الدراسة.

## 2-5 أدوات جمع البيانات والمعلومات:

تم الاعتماد في الدراسة على استبيان لجمع المعلومات الميدانية وقد قسمت الاستماراة إلى محورين.

## 2-6-1 الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

**الصدق:** بعد الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها باختيار أداة الدراسة والمتمثلة في استماراة الاستبيان، حيث قمنا بتطبيق الخصائص السيكومترية والمتمثلة في الصدق والثبات والموضوعية.  
**صدق الاستبيان:** ويقصد به التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه ( فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة، 2002، ص 127 ).

**الثبات:** إن ثبات أداة الدراسة يعني التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريباً لو تقرر على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة ( زياد بن عبد الله الدهشة، 2006، ص 68 ).

وهناك عدة طرق إحصائية التي تستخدم لقياس مدى ثبات أداة الدراسة وقد اعتمدنا في دراستنا هذه على معامل ألفا كرونباخ للتتأكد من الثبات.

جدول رقم (01): يبين نتائج معامل الثبات ألفا كرونباخ.

معامل ألفا كرونباخ	عدد الأسئلة	المحور
0.88	09	يساهم الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية.
0.81	09	يسهل الموقع والبريد الإلكتروني في التعامل داخل وخارج المؤسسة الرياضية.

يبين الجدول رقم (01) معاملات الثبات بين معدل كل محور من محاور الدراسة وذلك من خلال هذا الجدول يمكن القول بأن الاستبيان ذو ثبات عالي حيث كانت قيمة ألفا كرونباخ بالنسبة للمحور الأول 0.88 وهي قيمة تدل على ثبات عالي بحيث تقترب من 1، بينما معامل ألفا كرونباخ بالنسبة للمحور الثاني يساوي 0.81 وبالتالي يمكن القول بأن ثبات المحور الثاني عالي وهي قيمة أقرب من 1.

## **أهمية الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية**

**2-3-الموضوعية:** يمكن حصرها في مختلف العوامل التي يجب أن تتوفر في الأداة من أجل التحرر من التحيز أو التعصب، وعدم إدخال العوامل الشخصية للمبحوث، أي الالتزام بمصداقية البحث العلمي والأمانة العلمية وكذا السرية التامة لها لما يحيط بالمبحوثين، وإتباع مختلف الخطوات العلمية والمنهجية لاستخلاص المبتغي من المبحوث لإثراء البحث العلمي.

### **2-7-الأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:**

إن هدف الدراسة الإحصائية، هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات دلالة إحصائية تساعدننا على التحليل والحكم والتعليق على مدى صحة الفرضيات والمعدلات الإحصائية المتعلقة بموضوع الدراسة.

لذا استعملت البرنامج الإحصائي SPSS ( برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية ) واعتمدت على التقنيات الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية وكاي تربيع للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة وتحديد استجابات أفرادها تجاه عبارات المحاور الرئيسية التي تتضمنها أداة الدراسة.
- استخدام معامل ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات أداة الدراسة.

### **2-8-مجالات الدراسة:**

#### **2-8-1-المجال الزمني:**

بعد الموافقة من رئيس قسم الإدارة والتسيير الرياضي بالجامعة لالتماس مساعدة من طرف مدير مديرية الشباب والرياضة والنزول إلى الميدان لتوزيع الاستبيان على عينة الدراسة المتمثلة في موظفين مديرية الشباب والرياضة وقد بلغ عدد المبحوثين 30 موظف، حيث كانت مدة توزيعها وجمعها من 12 إلى 19 أبريل 2023 ليتم بعد المعالجة الإحصائية وتحليل النتائج المتوصل إليها.

#### **2-8-2-المجال المكاني:**

يقصد بالمجال المكاني الحيز المكاني الذي تم فيه إجراءات البحث الميداني، وقد أجريت الدراسة بمديرية الشباب والرياضة لولاية المسيلة التي كانت تحتوي على 35 موظف.

#### **2-9-عرض ومناقشة نتائج الدراسة :**

**2-9-1-تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: يساهم الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية**

## أهمية الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية

جدول رقم (02): يبين نتائج الاستبيان المتعلقة بالفرضية الأولى.

الفرز	مستوى الملاحة	نسبة إيجابية (%)	الرتبة	البدائل	العبارة
دال	0.000	43.000	27	موافق	(1) تحسن الخدمات من خلال الاستخدام الأمثل للموقع والبريد الإلكتروني في مؤسستكم.
			02	محايد	
			01	غير موافق	
دال	0.000	16.800	20	موافق	(2) زيادة قوة العمل من خلال استخدام عمال ذوي تخصصات ومهارات عالية في المجال التكنولوجي.
			02	محايد	
			08	غير موافق	
دال	0.003	8.533	23	موافق	(3) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني في مؤسستكم يساهم في مواكبة التكنولوجيا.
			00	محايد	
			07	غير موافق	
دال	0.014	8.600	17	موافق	(4) يساهم الموقع والبريد الإلكتروني في الاستجابة لمتطلبات العملاء مستقبلاً.
			04	محايد	
			09	غير موافق	
دال	0.000	33.800	25	موافق	(5) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في خدمة وتطور مؤسستكم.
			02	محايد	
			03	غير موافق	
دال	0.000	38.600	26	موافق	(6) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في تطوير الترويج والإشهار.
			01	محايد	
			03	غير موافق	
دال	0.014	7.400	17	موافق	(7) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم بدرجة كبيرة في زيادة الخبرات المتخصصة.
			06	محايد	
			07	غير موافق	
دال	0.000	29.400	24	موافق	(8) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم بدرجة كبيرة في زيادة الخبرات المتخصصة.
			03	محايد	
			03	غير موافق	
دال	0.000	38.600	26	موافق	(9) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في سرعة التحكم والتغلب على العوائق المفاجئة.

يعتبر اختبار كاي تربيع لحسن المطابقة من الاختبارات الامثلية والتي لا تشترط اعتدالية التوزيع الطبيعي، كما أنه يعالج البيانات التي تكون ضمن المقاييس الربطية تماماً مثل ما يتطابق مع هذه الدراسة.

ومن خلال الجدول أعلاه والذي يتضمن التحليل الإحصائي لمضمون الفرضية الأولى على عينة مكونة من 30 فرداً قاماً بالإجابة على أداة جمع البيانات والمعلومات وهي الاستبيان نلاحظ في العبارة الأولى أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تم حورت إجاباتهم على العبارة رقم (01) بالبدائل "موافق" وقد بلغ عددهم (27) فرداً بنسبة مئوية بلغت 90%， أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبدائل "محايد" والبالغ عددهم (02) بنسبة مئوية قدرت بـ 6.66%， في حين المجموعة الثالثة تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبدائل "غير موافق" والبالغ عددهم (01) بنسبة مئوية قدرت بـ 3.33%， وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 43.300 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وبالتالي فإن أغلب أفراد العينة يرون بتحسين الخدمات من خلال استخدام الأمثل للموقع والبريد الإلكتروني في المؤسسة.

وفي العبارة الثانية حسب الجدول أعلاه دائماً نلاحظ أيضاً أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تم حورت إجاباتهم على العبارة رقم (02) بالبدائل "موافق" وقد بلغ عددهم (20) فرداً بنسبة مئوية بلغت 66.66%， أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبدائل "محايد" والبالغ عددهم (02) بنسبة مئوية قدرت بـ 6.66%， في حين المجموعة الثالثة تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبدائل "غير موافق" والبالغ عددهم (08) بنسبة مئوية قدرت بـ 26.66%， وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 16.800 بمستوى دلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وبالتالي فإن أغلب أفراد العينة يرون بأن قوة العمل تزيد في حالة استخدام عمال ذوي تخصصات ومهارات عالية في المجال التكنولوجي..

وفي العبارة الثالثة حسب الجدول أعلاه دائماً نلاحظ أيضاً أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين

تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (03) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (23) فرداً بنسبة مئوية بلغت 76.66%， أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (00) بنسبة مئوية قدرت بـ 00%， في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (07) بنسبة مئوية قدرت بـ 23.33%， وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ( $\chi^2$ ) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 8.533 بمستوى دلالة بلغ 0.003 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وبالتالي فإن أغلب أفراد العينة يرون بأن استخدام الموقع والبريد الإلكتروني في المؤسسة المقصودة يساهم في مواكبة التكنولوجيا.

وفي العبارة الرابعة نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجابتهم على العبارة رقم (04) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (17) فرداً بنسبة مئوية بلغت 56.66%， أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (04) بنسبة مئوية قدرت بـ 13.33%， في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (09) بنسبة مئوية قدرت بـ 30%， وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ( $\chi^2$ ) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 8.600 بمستوى دلالة بلغ 0.014 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وعليه فإن أغلب أفراد العينة يرون بأن الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في الاستجابة لمتطلبات العملاء مستقبلاً.

وفي العبارة الخامسة نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجابتهم على العبارة رقم (05) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (25) فرداً بنسبة مئوية بلغت 83.33%， أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (02) بنسبة مئوية قدرت بـ 6.66%， في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (03) بنسبة مئوية قدرت بـ 10%， وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ( $\chi^2$ ) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 33.800 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وعليه فإن استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في خدمة وتطور المؤسسة.

وفي العبارة السادسة نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (06) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (26) فرداً بنسبة مئوية بلغت 86.66%， أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (01) بنسبة مئوية قدرت بـ 3.33%， في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (03) بنسبة مئوية قدرت بـ 10%， وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 38.600 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وعليه فان استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في تطور الترويج والإشهار.

كما نجد في العبارة السابعة أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (07) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (17) فرداً بنسبة مئوية بلغت 56.66%， أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (06) بنسبة مئوية قدرت بـ 20%， في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (07) بنسبة مئوية قدرت بـ 23.33%， وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 7.400 بمستوى دلالة بلغ 0.014 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وعليه فان استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم بدرجة كبيرة في زيادة الخبرات المتخصصة.

وكذلك العبارة الثامنة نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (08) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (24) فرداً بنسبة مئوية بلغت 80%， أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (03) بنسبة مئوية قدرت بـ 10%， في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (03) بنسبة مئوية قدرت بـ 10%， وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 29.400 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية

## أهمية الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية

لصالح الاستجابة (موافق) وعليه فان استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في قدرة المؤسسة في انجاز الخطط البديلة المختلفة.

أما وفي العبارة التاسعة والأخيرة من المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (09) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (26) فرداً بنسبة مئوية بلغت 86.66%， أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (01) بنسبة مئوية قدرت بـ 3.33%， في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (03) بنسبة مئوية قدرت بـ 10%， وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 38.600 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وعليه فان استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في سرعة التحكم والتغلب على العوائق المفاجئة.

**2-9-2-تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية: يسهل الموقع والبريد الإلكتروني في التعامل داخل وخارج المؤسسة الرياضية.**

**جدول رقم (03):** يبين نتائج الاستبيان المتعلقة بالفرضية الثانية.

القرار	مستوى الدلالة	قيمة كاي تربع	النكرارات	البدائل	العبارة
دال	0.000	26.133	29	موافق	(1) يسهل الموقع والبريد الإلكتروني الاتصال والتعاون بين مختلف الموظفين.
			01	محايد	
			00	غير موافق	
دال	0.000	22.533	28	موافق	(2) تنمية قدرات قاعدة المشاركة الجماعية داخل المؤسسة.
			00	محايد	
			02	غير موافق	
دال	0.000	26.133	29	موافق	(3) القدرة على التنسيق بين جميع أقسام ومصالح المؤسسة في وقت واحد.
			01	محايد	
			00	غير موافق	
دال	0.000	43.400	27	موافق	(4) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في توفيركم هائل من المعلومات في كل وقت.
			02	محايد	
			01	غير موافق	

## أهمية الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية

دال	0.000	16.800	20	موافق	(5) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني في العمل بدرجة كبيرة يقلل الشعور بالخوف من كثرة الأعمال الموكلة إليكم.
			02	محايد	
			08	غير موافق	
دال	0.000	29.400	24	موافق	(6) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يسهل من إنجاز الأعمال بكفاءة عالية وبدون عراقيل تواجهه العاملين.
			03	محايد	
			03	غير موافق	
دال	0.014	25.400	23	موافق	(7) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في التقليل من العمل الإداري المطلوب في إعداد التقارير.
			03	محايد	
			04	غير موافق	
دال	0.000	16.800	20	موافق	(8) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يسهل توسيع الرقابة على أعمال المؤسسة من خلال إطلاعها على التبادلات المختلفة.
			02	محايد	
			08	غير موافق	
دال	0.000	33.800	25	موافق	(9) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يقوي الأعمال التي تقوم بها المؤسسة بانخراط الجميع في معرفة ماذا يحدث داخل المؤسسة وخارجها.
			02	محايد	
			03	غير موافق	

يعتبر اختبار كاي تربيع لحسن المطابقة من الاختبارات الامثلية والتي لا تشترط اعتدالية التوزيع الطبيعي، كما أنه يعالج البيانات التي تكون ضمن المقاييس الربطية تماماً مثل ما يتطرق مع هذه الدراسة،

ومن خلال الجدول أعلاه والذي يتضمن التحليل الإحصائي لمضمون الفرضية الثانية على عينة مكونة من 30 فرداً قاماً بالإجابة على أداة جمع البيانات والمعلومات وهي الاستبيان نلاحظ في العبارة الأولى أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تم حورت إجاباتهم على العبارة رقم (01) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (29) فرداً بنسبة مئوية بلغت 96.66%， أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (01) بنسبة مئوية قدرت بـ 3.33%， في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (00) بنسبة مئوية قدرت بـ 00%， وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا٢) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 26.133 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفاً ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة

(موافق) وعليه فان أغلب أفراد العينة يرون بأن الموقع والبريد الإلكتروني يسهلان الاتصال والتعاون بين مختلف الموظفين..

وفي العبارة الثانية حسب الجدول أعلاه دائمًا نلاحظ أيضاً أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (02) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (28) فرداً بنسبة مئوية بلغت 93.33%， أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (00) بنسبة مئوية قدرت بـ 00%， في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (02) بنسبة مئوية قدرت بـ 6.66%， وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسبة تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ( $\chi^2$ ) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 22.533 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وبالتالي فان أغلب أفراد العينة يرون بأن الایميل والموقع الالكترونيين يساهمان تنمية قدرات قاعدة المشاركة الجماعية داخل المؤسسة..

وفي العبارة الثالثة نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (03) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (29) فرداً بنسبة مئوية بلغت 96.66%， أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (01) بنسبة مئوية قدرت بـ 3.33%， في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (00) بنسبة مئوية قدرت بـ 00%， وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسبة تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ( $\chi^2$ ) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 26.133 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وعليه فان أغلب أفراد العينة يرون بأن البريد والموقع الكترونيين يزيدان من القدرة على التنسيق بين جميع أقسام ومصالح المؤسسة في وقت واحد..

وفي العبارة الرابعة نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (04) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (27) فرداً بنسبة مئوية بلغت 90%， أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (02) بنسبة مئوية قدرت بـ 6.66%， في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (01) بنسبة مئوية قدرت بـ 3.33%， وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسبة تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ( $\chi^2$ )

## أهمية الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية

حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 43.400 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وعليه فان أغلب أفراد العينة يرون بأن الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في توفيركم هائل من المعلومات وفي كل وقت.

وفي العبارة الخامسة نلاحظ حسب الجدول أعلاه دائماً نلاحظ أيضاً أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (05) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (20) فرداً بنسبة مئوية بلغت 66.66%， أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (03) بنسبة مئوية قدرت بـ 10%， وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 16.800 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وبالتالي فان أغلب أفراد العينة يرون بأن استخدام الموقع والبريد الإلكتروني في العمل بدرجة كبيرة يقلل الشعور بالخوف من كثرة الأعمال الموكلة إليكم.

وكذا في العبارة السادسة نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (06) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (24) فرداً بنسبة مئوية بلغت 80%， أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (03) بنسبة مئوية قدرت بـ 10%， في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (03) بنسبة مئوية قدرت بـ 10%， وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 29.400 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وعليه استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يسهل من إنجاز الأعمال بكفاءة عالية وبدون عراقيل تواجهه العاملين.

كما نجد في العبارة السابعة أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (07) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (24) فرداً بنسبة مئوية بلغت 80%， أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ

عدهم (03) بنسبة مئوية قدرت بـ 10%， في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عدهم (04) بنسبة مئوية قدرت بـ 13.33%， وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 25.400 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وعليه فان استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يقلل من العمل الإداري المطلوب في إعداد التقارير.

وكذلك العبارة الثامنة نلاحظ أيضاً أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عدهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجابتهم على العبارة رقم (08) بالبديل "موافق" وقد بلغ عدهم (20) فرداً بنسبة مئوية بلغت 66.66%， أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عدهم (02) بنسبة مئوية قدرت بـ 6.66%， في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عدهم (08) بنسبة مئوية قدرت بـ 26.66%， وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 16.800 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وبالتالي فان أغلب أفراد العينة يرون بأن استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يسهل توسيع الرقابة على أعمال المؤسسة من خلال اطلاعها على التبادلات المختلفة.

أما وفي العبارة التاسعة والأخيرة من المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عدهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجابتهم على العبارة رقم (05) بالبديل "موافق" وقد بلغ عدهم (25) فرداً بنسبة مئوية بلغت 83.33%， أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عدهم (02) بنسبة مئوية قدرت بـ 6.66%， في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عدهم (03) بنسبة مئوية قدرت بـ 10%， وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 33.800 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وعليه فان استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يقوي الأعمال التي تقوم بها المؤسسة بانخراط الجميع في معرفة ماذا يحدث داخل المؤسسة وخارجها.

### 10- مناقشة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة:

**الفرضية الأولى:** يساهم الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية.

من خلال نتائج الجداول الخاصة بالمحور الأول للفرضية الأولى رقم (1)، (2)، (3)، (4)، (5)، (6)، (7)، (8)، (9) والتي أثبتت نتائجها فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات التي ثبت أن الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في نجاح للمؤسسة الرياضية وذلك كونه يعمل على تحسين الخدمات وترقيتها إلى مصاف احترافي ناهيك عن كونه يجعل المؤسسة الرياضية مواكبة للتكنولوجيات الحديثة وكذا التمكّن منها ، وتتجلى أهميته أيضاً في الاستجابة لمتطلبات العمل مستقبلاً كنظرة استشرافية وكذا من خلال عملية الترويج والإشهار لتفعيل منظومة الترويج للأفكار و القرارات والمبادئ التي تتبعها المؤسسة الرياضية..... وهي العبارات التي وافق أفراد العينة والتي ثبت أن البريد الإلكتروني يساهم في نجاح المؤسسة الرياضية وبالتالي يمكن القول بأن الفرضية الأولى قد تحققت.

**الفرضية الثانية:** يسهل الموقع والبريد الإلكتروني في التعامل داخل وخارج المؤسسة الرياضية.

من خلال نتائج الجداول رقم 03 الخاصة بالمحور الثاني للفرضية الثانية رقم (1)، (2)، (3)، (4)، (5)، (6)، (7)، (8)، (9) والتي أثبتت نتائجها فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات التي ثبت بأن الموقع والبريد الإلكتروني يسهل عملية المعاملات الداخلية والخارجية داخل وخارج المؤسسة الرياضية وذلك كونه يساعد في عملية التنسيق بين أفراد المؤسسة الواحدة في وقت واحد، كما يساهم في توفيركم هائل من المعلومات في كل وقت وحين، ومن المزايا التي وافق عليها أفراد العينة هي تقليل الشعور بالخوف لدى الموظفين من الكم الهائل من المهام الموكلة لهم مما يساعد على إنجاز الأعمال بكفاءة عالية..... وهي العبارات التي وافق أفراد العينة والتي ثبت أن البريد الإلكتروني يسهل من المعاملات الداخلية والخارجية داخل المؤسسة وعليه يمكن أن نقول بأنها قد تحققت.

### 11- استنتاجات عامة:

على ضوء ما قمنا به من دراسة مديرية الشباب والرياضة بالمسيلة وكذا تحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من خلال توزيع استماراة استبيان لكل الموظفين الذين يزاولون نشاطهم بالمؤسسة وذلك من أجل معرفة مدى تحقق صحة الفرضيات التي بنينا على أساسها الدراسة حيث تم إثبات صحة الفرضيات ومن أهم الاستنتاجات نجد:

- 1) أن لسياسة تطبيق الموقع والبريد الإلكتروني دور هام وفعال في نجاح المؤسسة الرياضية.
- 2) استعمال الموقع والبريد الإلكتروني في المؤسسة الرياضية يساهم بشكل كبير في نجاحها.
- 3) استعمال الموقع والبريد الإلكتروني في المؤسسة الرياضية يقوم بتسهيل التعامل داخل وخارج هذه المؤسسة.

## **أهمية الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية**

(4) استعمال الموقع والبريد الإلكتروني يزيد من خدمة وتطور المؤسسة الرياضية.

### **- اقتراحات وتوصيات:**

من خلال ما قدمناه من الدراسة النظرية والميدانية التي قمنا بها فقد توصلنا إلى عدة اقتراحات تمثلت في:

(1) ضرورة الاهتمام بالبنية التحتية للتقنية والشبكات داخل المؤسسات الرياضية بشكل عام ومديرية الشباب والرياضة لولاية المسيلة بشكل خاص.

(2) توفير مختصين في المجال التقني.

(3) مواكبة مختلف التطورات التكنولوجية وذلك عن طريق تطوير وسائل الاتصال.

(4) يجب تسخير الوسائل والأجهزة المتواجدة في المؤسسة الرياضية.

### **- الخاتمة:**

من خلال هذه الدراسة يتضح لنا أن استعمال الموقع والبريد الإلكتروني يساهم بشكل كبير في تنظيم العمل في المؤسسة الرياضية، ونجاحها بحيث يعتبر الموقع والبريد أرضية صلبة تقوم عليها المؤسسات من أجل التفوق والاستمرارية، وذلك من خلال ما تناولناه في الجانب النظري وربطه إلى حد ما بالجانب التطبيقي، ولأن فاعلية استعمال الموقع والبريد الإلكتروني دور كبير في تحقيق أهداف المؤسسة، ولا يتحقق هذا إلا بالاهتمام بوسائل الاتصال الحديثة التي نقول عنها أنها العمود الفقري للمؤسسة وهذا ما ينعكس إيجابيا على المؤسسة وبهذا يمكن تعميمها وتطويرها. ومن هنا تكمن أهمية الموقع والبريد الإلكتروني إلى تحقيق النجاح في المؤسسة الرياضية.

### **- قائمة المصادر والمراجع:**

#### **المراجع والكتب:**

(01) إبراهيم بختي، التجارة الإلكترونية مفاهيم واستراتيجيات التطبيق في المؤسسة، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2008.

(02) أسامة محمود شريف، مستقبل الصحيفة المطبوعة والصحيفة الإلكترونية، بحوث الندوة العلمية للمؤتمرات، عمان، 2000.

(03) إيثان المجالي وأسامة المنعم، التجارة الإلكترونية، عمان، دار وائل للنشر، 2013.

(04) بشار محمود دودين، الإطار القانوني للعقد المبرم عبر شبكة الانترنت وفقاً لقانون المعاملات الإلكترونية وبالتأصيل مع النظرية العامة للعقد في القانون المدني، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط 01، 2006.

(05) حسام إبراهيم حسن، إدارة الموارد البشرية في القطاع العام، ط 01، دار البداية ناشرون وموزعون، عمان، 2012.

(06) حسن أحمد الشافعي معايير تطبيق الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية، دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2008.

## أهمية الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية

- (07) حسن نصر الدين، عناوين موقع الانترنت، بيروت، مكتبة زين الحقوقية، والأدبية، 2008.
- (08) خضر مصباح الطيطي، التجارة الالكترونية من منظور تكنولوجى وتجاري وإداري، الأردن، دار الحامد، 2008.
- (09) دومي عبد الوهاب، دراسة الإدارة العلمية، دار الفكر العربي القاهرة، 2006.
- (10) عائشة برحلي، آليات نشر الفكر المقاولاتي في الوسط الجامعي، 2020.
- (11) عثمان إبراهيم السلوم، تصميم الصفحات الالكترونية العربية على الانترنت، الرياض، عالم الكتب، 2002.
- (12) عصام بدوي، موسوعة الإدارة والتنظيم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، ط01، القاهرة، مصر، 2001.
- (13) فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة، أسس البحث العلمي، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط01، الإسكندرية، 2002.
- (14) كاروليتش ترجمة عبد الستار جواد، كتابة الأخبار والتقارير الصحفية، منهج تطبيقي ( دون دار النشر)، 2001.
- (15) ماهر أحمد، تطور المنظمات، الدليل العلمي لإعادة الهيكلة والتميز الإداري، الدار الجامعية الإسكندرية، 2008.
- (16) محمد جاسم السعدي وردينة عثمان يوسف، التسويق الالكتروني، ط01، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2012.
- (17) محمد حسن الوشاح، محمد عبد الله الشاقرين، المنشآت والملعب الرياضية، ط01، مكتبة المجتمع العربي، للنشر والتوزيع، عمان، 2014.
- (18) محمد حسن علاوي، مناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي، ط01، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.
- (19) محمد سامي عطا الله، ورقة عمل مقدمة إلى معرض القاهرة الدولي، نسخة الكترونية، 2005.
- (20) مصطفى صادق، التطبيقات التقليدية المستحدثة للصحافة العربية في الانترنت، جامعة الشارقة، 2005.
- (21) يوسف حسن يوسف، التجارة الالكترونية وأبعادها القانونية الدولية القاهرة، المركز القومي للإصدارات القانونية، 2011.
- الرسائل والأطروحات:
- (01) أمل فوزي منتصر، مجالات استخدام شبكة المعلومات الدولية " الانترنت " في الأنشطة الاتصالية، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة، 2003.

## أهمية الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية

- (02) اعتدال عبد الله هملات الفقهاء، جودة الموقع الإلكتروني والثقة الإلكترونية وأثرها في رضا متلقي الخدمة، جامعة الشرق الأوسط، رسالة ماجستير في إدارة الأعمال الإلكترونية، 2014.
- (03) زياد بن عبد الله الدهمشة، المتغيرات التنظيمية والوظيفية وعلاقتها بمستوى الرضا الوظيفي وفقاً لنظرية هيرز بيرغ، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا جامعة نايف الأمنية للعلوم الإدارية، 2002.
- (04) سهام موسى، تفعيل الواقع الإلكتروني لتحقيق تنافسية المؤسسات الصغيرة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بسكرة، الجزائر، 2007 / 2008.
- (05) عبد الله بن عبد المعين الحازمي، استخدام الحاسوب الآلي في العمل الإداري بإمارة منطقة المدينة، رسالة ماجستير غير منشورة، 2002.
- (06) مشبشب ناصر محمد آل زيان، الواقع الإلكتروني ودورها في نشر العار الديني وطرق مواجهتها من وجهة نظر المختصين، رسالة ماجستير منشورة، قسم العلوم الإدارية، جامعة نايف للعلوم الأمنية، الرياض، 2011.
- (07) ناصر بن محمد ناصر عسيري، دور الواقع الإلكتروني في خدمة البحث العلمي لدى طلبة برامج الدراسات العليا، مذكرة ماجستير منشورة، الرياض 2014.
- مذكرات الماستر:
- (01) بالمخтар هشام، دور القيادة الإدارية في تنمية الثقافة التنظيمية لدى العاملين في المؤسسات الرياضية، مذكرة مكملة لنبيل شهادة الماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، الجزائر، 2015 / 2016.
- (02) بن عبد الكريم عبد الحفيظ، توفر الإمكانيات لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسة الرياضية، مذكرة لنبيل شهادة الماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، غير منشورة، جامعة المسيلة، الجزائر، 2014.
- (03) بوطقوقة أمال، دور تقنيات الاتصال الحديثة في إدارة أنشطة العلاقات العامة، مذكرة لنبيل شهادة الماستر بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم الإنسانية، تخصص اتصال وعلاقات عامة، جامعة أم البواقي، الجزائر، 2018 / 2019.
- (04) جودي ساجية، دور تفعيل تطبيق الإدارة الإلكترونية في تنظيم البطولات والمنافسات الرياضية، مذكرة لنبيل شهادة الماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، غير منشورة، جامعة المسيلة، الجزائر، 2014.
- (05) حيدرة سعاد، الاتصال الداخلي الحديث بالمؤسسة، مذكرة لنبيل شهادة الماستر بكلية العلوم الاجتماعية، قسم علوم الإعلام والاتصال، جامعة مستغانم، الجزائر، 2012 / 2013.

## **أهمية الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية**

- (06) دائرة فاروق، دور التسويق الإلكتروني في نجاح التظاهرات الرياضية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، الجزائر، 2016.
- (07) شعيب معزوز، إدارة الموارد البشرية ودورها في تحسين أداء العاملين في المؤسسات الرياضية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، الجزائر 2015/2016.
- (08) فطوم لطوش، استخدام الطلبة للموقع الإلكتروني الرسمي للجامعة والاشباعات المحققة منه، مذكرة لميـل شهادة الماستر، جامعة خيضر كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم الإنسانية، بسكرة، الجزائر، 2010.
- (09) محمد زحاف، التسويق الإلكتروني في الأندية الجزائرية لكرة القدم، مذكرة لنيل شهادة الماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، الجزائر، 2012.

تكنولوجيات الاعلام الرياضي و العلاقات العامة في الاتحادية الجزائرية لكرة القدم  
(دراسة مسحية)

جامعة الجزائر 3

د/ نجيب زرواق

جامعة محمد بوضياف المسيلة

د/ الساسي بوعزيز

جامعة الجزائر 3

د/ جمال بوط

**الملخص:**

يشكل الإعلام الرياضي عنصراً أساسياً من عناصر أي مجتمع رياضي، مهما كانت درجة تطوره ولذلك فإنه يدرس على أنه ظاهرة رياضية جماعية، غير أن الإعلامي الرياضي لا يعود أن يكون فرعاً من ظاهرة أكبر وأشمل ألا وهي ظاهرة الاتصال. ومع تطور واتساع رقعة النشاطات والممارسات الاجتماعية وتعقدتها بين الأفراد والجمعيات سيما تلك الأنشطة المنجزة في إطار تنظيمية كالمؤسسات والهيئات والمنشآت على اختلاف أنواع مجالاتها التربوية أو الثقافية أو السياسية أو الاقتصادية أو غيرها، ظهرت الحاجة إلى الاهتمام بتكنولوجيات الإعلام الرياضي و العلاقات العامة كنشاط وإحساس جوهري بمختلف جوانب الحياة المهنية الخاصة بالمنظمات والمؤسسات.

حيث تكمن أهمية الموضوع في محاولة لفت الانتباه إلى أهمية تكنولوجيات الإعلام الرياضي و العلاقات العامة في الوقت الراهن لكونها أصبحت الجودة أو السلعة الغالية للاتحادية الجزائرية لتمكينها من البقاء والاستمرارية، وهذا عن طريق تبيين وإبراز وإظهار أساليبها ووسائلها الاتصالية. ومن جهة أخرى التأقلم مع المتغيرات الداخلية والخارجية للمؤسسات، كما أصبح الإعلام الرياضي بصفة عامة يلعب دور فعال في التعريف بالرياضة سواء على المستوى الوطني أو الدولي، وذلك من خلال التطورات التكنولوجية المعاصرة.

**الكلمات الدالة:** التكنولوجيا، الإعلام الرياضي، العلاقات العامة

**Abstract:**

Sports media constitutes an essential element of any sports society, regardless of its degree of development, and therefore it is studied as a collective sports phenomenon. However, sports media is nothing more than a branch of a larger and more comprehensive phenomenon, which is the phenomenon of communication. With the development and expansion of the scope and complexity of social activities and practices between individuals and associations, especially those activities carried out in organizational frameworks such as institutions, bodies and establishments of various types in their educational, cultural, political, economic or other fields, the need to pay attention to sports media technologies and public relations as an activity and a fundamental sense of various aspects has emerged. The professional life of organizations and institutions.

The importance of the topic lies in an attempt to draw attention to the importance of sports media technologies and public relations at the present time because they have become the quality or precious commodity of the Algerian

Federation to enable it to survive and continue, and this is by clarifying, highlighting and demonstrating its methods and means of communication. On the other hand, adapting to internal and external variables. For institutions, sports media in general has also begun to play an effective role in introducing sports, whether at the national or international level, through contemporary technological developments.

Keywords: Technology, sports media, public relations

#### 1-مقدمة:

يشكل الإعلام الرياضي عنصراً أساسياً من عناصر أي مجتمع رياضي مهما كانت درجة تطوره ولذلك فإنه يدرس على أنه ظاهرة رياضية جماعية، غير أن الإعلامي الرياضي لا يعود أن يكون فرعاً من ظاهرة أكبر وأشمل ألا وهي ظاهرة الاتصال.

ومع تطور واتساع رقعة النشاطات والممارسات الاجتماعية وتعقدتها بين الأفراد والجمعيات سيما تلك الأنشطة المنجزة في إطار تنظيمية كالمؤسسات والهيئات والمنشآت على اختلاف أنواع مجالاتها التربوية أو الثقافية أو السياسية أو اقتصادية أو غيرها، ظهرت الحاجة إلى الاهتمام بتكنولوجيات الإعلام الرياضي و العلاقات العامة كنشاط وإحساس جوهري بمختلف جوانب الحياة المهنية الخاصة بالمنظمات والممؤسسات.

فتعد تكنولوجيات الإعلام الرياضي و العلاقات العامة في المؤسسة استراتيجية اتصالية هامة إذ تعمل وتساهم في كسب ثقة الجماهير الداخلية والخارجية للمؤسسة وفي خلق وتدعم صورتها المؤسساتية، كما أنها تعتبر مجرد كونها نشاط يربط المؤسسة بجمهورها، بل تعبّر عن مجموعة من العلاقات الاجتماعية والناتجة عن العملية الاتصالية داخل وخارج المؤسسة. ومن القطاعات التي أصبحت تهتم بالعمليات الإعلامية والاتصالية نجد قطاع الشباب والرياضة من خلال مديراته وجمعياته الرياضية المختلفة.

من بين هذه الهيئات الاتحادية الجزائرية لكرة القدم التي تعنى ب المجال ككرة القدم الأكثر شعبية في الجزائر والتي تسعى للحصول على رضى جمهورها وثقة العاملين بها وكساب احترام الاتحاديات على المستوى الدولي والرابطات المحلية وفق عمليات واستراتيجيات وعلاقتها بتكنولوجيات الإعلام الرياضي و العلاقات العامة من أجل تحسين صورتها لدى الجمهور.

2-الإشكالية: تسعى تكنولوجيات الإعلام الرياضي و العلاقات العامة إلى التعبير عن مختلف الجهود الإدارية المدروسة من قبل المسؤولين داخل الاتحادية الجزائرية لكرة القدم لنشر الحقائق والمعلومات والأفكار والأراء المتعلقة بنشاط كرة القدم الخاصة بالبطولات المحلية أو المنتخبات الوطنية أو تمثيل النوادي في المنافسات القارية والدولية مما يساعد على إقامة جسور الصداقة والتظاهر والثقة مع أفراد المجتمعات والاتحاديات الأجنبية وحتى المجتمع المحلي من خلال البطولات الوطنية لكرة القدم بكل أقسامها، لهذا فقد أصبح نجاح الاتحادية الجزائرية لكرة القدم مرتبط بواقع فعالية تكنولوجيات الإعلام الرياضي و العلاقات العامة بها، وعليه نصوغ الإشكالية التالية

ما مدى مساهمة تكنولوجيات الاعلام الرياضي و العلاقات العامة في تطوير نشاط الاتحادية الجزائرية لكرة القدم ؟

وحتى نتمكن من الإجابة على السؤال يمكن تجزئته إلى أسئلة فرعية هي كالتالي:  
**التساؤلات الجزئية :**

- 1 هل لتكنولوجيات الاعلام الرياضي دور في تطوير نشاط الاتحادية الجزائرية لكرة القدم ؟
- 2- هل للعلاقات العامة دور في تطوير نشاط الاتحادية الجزائرية لكرة القدم ؟

### 3-الفرضيات:

#### **الفرضية العامة :**

تساهم تكنولوجيات الاعلام الرياضي و العلاقات العامة في تطوير نشاط الاتحادية الجزائرية لكرة القدم.

#### **الفرضيات الجزئية :**

- 1- لتكنولوجيات الاعلام الرياضي دور في تطوير نشاط الاتحادية الجزائرية لكرة القدم ؟
- 2- للعلاقات العامة دور في تطوير نشاط الاتحادية الجزائرية لكرة القدم ؟

### 4-أهداف البحث:

يمكن تلخيص الأهداف التي نريد الوصول إليها من خلال هذا البحث فيما يلي:  
إبراز المقصود بتكنولوجيات الاعلام الرياضي والعوامل المساعدة في إنجاحها.

- إظهار أهم استخدامات تكنولوجيات الاعلام الرياضي.
- إبراز ممارسة تكنولوجيات الاعلام الرياضي وأهم وسائلها الاتصالية.

-تبين ضرورة تبني المؤسسات للمفاهيم التسيرة الحديثة (العلاقات العامة أو استراتيجية العلاقات العامة) وضرورة تبني المفهوم (العلاقات العامة) في نشاطاتها كعامل من عوامل فعالية وبقاء واستمرارية المؤسسة.

-إبراز المقصود بالعلاقات العامة والعوامل المساعدة في إنجاحها.  
-إظهار أهم استخدامات العلاقات العامة.

-إبراز ممارسة العلاقات العامة وأهم وسائلها الاتصالية.

-تبين كيف يمكن تجسيد العلاقات العامة في التخطيط وإنجاز البرامج الاتصالية وتحقيق أهداف المؤسسة.

-إبراز مساهمة تكنولوجيات الاعلام الرياضي و العلاقات العامة في تحسين صورة المؤسسة لدى الجمهور الداخلي والخارجي.

-دور تكنولوجيات الاعلام الرياضي في إبراز دور FAF.  
- إبراز مساهمة تكنولوجيات الاعلام الرياضي في تحسين صورة FAF.

### 5-تحديد المصطلحات:

**التكنولوجيا لغة:** ورد في بعض المصادر أول ظهور لمصطلح تكنولوجيا كان في ألمانيا عام 1770 م، وهو word إشتقت كلمة تكنولوجيا Technelogy والتي عربت إلى "تقنيات" من الكلمة

اليونانية Techne وتعني فن أو مهارة والكلمة، "Logos" وتعني علم أو دراسة، وبذلك فإن كلمة تقنيات تعني علم المهن أو الفنون أي دراسة المهن بشكل منطقي لتأدية وظيفة محددة (مجد الهاشمي، 2012، ص 4) اصطلاحا:

يعرفها عبد الأمير فيصل على أنها مجموعة من النظم والقواعد التطبيقية وأساليب العمل التي تستقر لتطبيق المعطيات المستخدمة للبحوث والدراسات المبتكرة في الإنتاج والخدمات. (عبد الباسط محمد عبد الوهاب 2005 ، ص 08)

#### - الإعلام الرياضي:

نظراً لعدم تعرض أحد من قبل إلى تعريف الإعلام الرياضي لذا قام المؤلفان خيرالدين علي عويس و عطا حسين بتعريفه إجرائياً بأنه: عملية نشر الأخبار والمعلومات والحقائق الرياضية وشرح القواعد والقوانين الخاصة بالألعاب والأنشطة الرياضية للجمهور بقصد نشر الثقافة الرياضية بين أفراد المجتمع وتنمية وعيه الرياضي.

#### - العلاقات العامة:

- التعريف الاصطلاحي: عرفها (ابراهيم امام) بإنهما وظيفة إدارية ذات طابع مخطط ومستمرة تهدف من خلالها المنظمات والهيئات العامة والخاصة إلى كسب المحافظة على تفاهم وتعاطف أولئك الذين هم بهم عن طريق الرأي العام المتعلق بها من أجل ربط سياستها وإجراءاتها قدر الإمكان لتحقيق تعاون متمر.

#### - التعريف الإجرائي :

تعمل العلاقات العامة على رسم طريق أمام المؤسسة لكسب رضا وثقة الجمهور الداخلي والخارجي من خلال ما تقوم به من أعمال لصالح جمهورها وذلك باستخدام أحدث تقنيات الاتصال.

#### 2-1-المنهج المتبعة وأدوات الدراسة:

في ضوء طبيعة الدراسة والمعلومات المراد الحصول عليها لمعرفة تكنولوجيات الاعلام الرياضي و العلاقات العامة في تطوير نشاط الاتحادية الجزائرية لكرة القدم، سوف يتم استخدام منهج المسح الذي يعد أحد أنماط الدراسات المسحية التي تنتهي إلى الدراسات الوصفية التي تعتمد على دراسة ظاهرة معينة كما هي في الواقع، حيث تهتم بوصفها وصفاً دقيقاً فالأسلوب الوصفي مرتبط بالدراسات والبحوث العلمية.

#### 2-2-عينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من مجموعة من الصحافيين مقسمين إلى ثلاثة أنواع حسب قطاع العمل: يومية خاصة، يومية عمومية، يومية رياضية متخصصة، وبالبالغ عددهم 35 صحافي، بالإضافة إلى الخبرة المهنية من عام إلى 10 سنوات، من 10 إلى 20 سنة، من 20 سنة فما فوق.

#### 2-3-أدوات البحث: المقابلة والاستبيان.

## 2-4-تحليل النتائج:

**المحور الأول:** مكانة الاتحادية الجزائرية لكرة القدم في الساحة الرياضية

**الجدول 01: السؤال الأول:** ما هو موقع الاتحادية الجزائرية لكرة القدم في الساحة الرياضية؟

الخبرة	التفصيـل	فعـل	بـنـفـسـهـا	متواضـعـا	النـسـبـة	الـتـكـرـار	الـنـسـبـة	الـتـكـرـار	الـنـسـبـة	الـتـكـرـار	الـنـسـبـة	الـنـسـبـة	الـتـكـرـار	الـنـسـبـة	
من 01 إلى 10 سنوات	يومية خاصة														
%50	يومية عمومية	1	%33.33	2	%33.33	-	%33.33	1	%16.66	1	%33.33	1	%33.33	1	-
%50	يومية رياضية	3	%33.33	2	%33.33	1	%50	1	%100	06	%100	03	%100	04	%25
%100	المجموع														
من 10 إلى 20 سنة	يومية خاصة														
%25	يومية عمومية	2	%33.33	1	%33.33	1	%50	2	%100	04	%100	08	%100	04	%25
%25	يومية رياضية	2	%33.33	1	%33.33	4	%50	1	%100	02	%100	03	%100	03	%50
%50	المجموع														
من 20 فما فوق	يومية خاصة														
%66.66	يومية عمومية	2	%100	1	%100	-	%100	1	%100	2	%100	1	%100	1	-
-	يومية رياضية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	%33.33
%33.33	المجموع														
%100															

يوضح الجدول رقم 01 أن موقع الاتحادية لكرة القدم في الساحة الرياضية ومن خلال النتائج الموضحة في الجدول يمكن استنتاج ما يلي:

أن نسبة فعالية الاتحادية لكرة القدم جاءت في اليومية الرياضية بتكرار 50% يتراوح السن من 01 إلى 10 سنوات وكذلك بنفس النسبة متواضع في اليومية العمومية واليومية الرياضية أما السن من 10 إلى 20 سنة نجد النسبة الأكبر أن موقع الاتحادية فعال بنسبة 50% بالنسبة لليومية الرياضية والعمومية، أما من 20 إلى ما فوق فنجد النسبة الأكبر أن موقع الاتحادية فعال 100% في الصحافة الخاصة، أما فيما يخص السن من 10 إلى 20 سنة جاء غير مستقر بنسبة 100% في اليومية الخاصة، وسن 20 سنة ما فوق فجاءت أن الموقع الاتحادية الجزائرية غير مستقر بنسبة 100% بالنسبة للصحافة الخاصة.

المحور الثاني: طريقة تعامل الاتحادية الجزائرية مع الصحافة

الجدول 04: السؤال التاسع: هل هناك صعوبات في جلب المعلومة من الاتحادية؟

الخبرة	المجموع	يومية رياضية	يومية عمومية	يومية خاصة	نعم	لا
من 01 إلى 10 سنوات	المجموع					
	%50	2	1	1	%40	1
	%30	5	2	2	%40	3
	%20	10	5	5	%100	03
	المجموع					
	%20	1	1	1	%25	1
	%60	3	1	1	%25	3
	%20	1	2	2	%50	5
	المجموع					
	%100	05	04	04	%100	05

يوضح ويبين الجدول رقم 04 والذي تمحور السؤال حول: هل هناك صعوبات في جلب المعلومة من الاتحادية نعم أو لا؟ ومن خلال النتائج المتحصل عليها يمكن استنتاج ما يلي:  
بالنسبة الخبرة المهنية من 01 إلى 10 سنوات تخصص يومية رياضية أجابوا بنعم بنسبة 50% أما الذين أجابوا بلا فنجد نفس النسبة في التخصص يومية خاصة 33.33% وفي اليومية العمومية 33.33% وفي اليومية الرياضية 33.33%

ونجد في 10 سنوات إلى 20 سنة اليومية الخاصة واليومية الرياضية المتخصصة أجابوا بنسبه 40% لكل منهما، أما اليومية الرياضية المتخصصة فأجابوا بلا بنسبة 50% وفي 10 إلى 20 سنة فنجد اليومية الخاصة واليومية العمومية أجبن بلا بنسبة 50% لكل منهما.

## 2-5 الاستنتاجات:

من خلال دراستنا نستنتج أن الاتحادية الجزائرية لكرة القدم تولي أهمية لتقنولوجيات الاعلام الرياضي و العلاقات العامة

- تقنولوجيات الاعلام الرياضي و العلاقات العامة له تأثير بارز في تكوين الآراء والاتجاهات الإيجابية نحو الرياضة لو أحسن استغلالها وفق طرق وأساليب تستطيع أن تؤثر في عادات وتقاليد وقيم راسخة في مجتمع ما، فالاعلام الرياضي مثلاً استطاع أن يغير آراء واتجاهات حول قضية ممارسة الرياضة.  
- الإعلام الرياضي يربط المجتمع بتاريخه الرياضي وأمجاده والماضي وفق مسيرته.

-نشر الأخبار والمعلومات والحقائق المتعلقة بالقضايا الرياضية وذلك لتوسيع الجماهير وتشريف رياضيا من خلال إمداده بالمعلومات الرياضية التي قد تؤثر في حياته الخاصة أو العامة.

-صور النظرة إلى العلاقات العامة سواء من جمهور العاملين بها أو الجمهور الخارجي واعتبارها نشاطا ثانويا.

-صغر حجم إدارة العلاقات العامة في الاتحادية هذا يؤدي إلى تقليل من شأنها وعدم تبعيتها أو ارتباطها إداريا بالجهة الإدارية المناسبة أو الإدارة العليا.

-عملت الاتحادية على تخصيص ميزانية لتقنولوجيات الاعلام الرياضي و العلاقات العامة.

-نشر الأخبار والثقافة الرياضية من خلال إعلام الجمهور وإخباره بالقواعد والقوانين الخاصة بالألعاب والأنشطة الرياضية المختلفة عبر الصحافة لوجود ارتباط وثيق بينهما وبين الاتحادية.

## 2-6-خلاصة:

من خلال دراستنا لتقنولوجيات الاعلام الرياضي و العلاقات العامة باعتبارهما مجالا من مجالات الاتصال المؤسساتي، أدركنا أن لها أهمية لكل مؤسسة مهما كانت طبيعة نشاطها، أو طبيعة أهدافها، فهي تعمل على تحسين صورة المؤسسة وتكون علاقات طيبة مع الجمهور الداخلي والخارجي لها، أو خلق جو الثقة والتواصل بينهما ولا يتحقق هذا إلا من خلال التنظيم الفعال والتخطيط المحكم والاستراتيجية المبنية على الأسس العلمية والعملية في تفعيل أنشطة وبرامج العلاقات العامة السليمة التي تلعب دور بالغ الأهمية في تحقيق أهداف المؤسسة.

ومن خلال عرض الإعلام الرياضي، هو إطار واسع له أبعاده التي تشمل كافة الميادين الرياضية والاجتماعية .

لذا تلعب تقنولوجيات الاعلام الرياضي دور مهم في نشر حقائق وإيصال المعلومة للجمهور ويعمل على تسويق صورة الاتحادية الجزائرية لكرة القدم ولهذا نلمس ارتباط وثيق بين الاتحادية والصحافة.

## المراجع:

### المراجع باللغة العربية:

- 1- عويس خير الدين علي، عبد الرحيم عطا الحسن، الإعلام الرياضي، الطبعة الأولى، مصر الجديدة، مركز الكتاب للنشر.
- 2- بسيوني إبراهيم حمادة، وسائل الإعلام والسياسة-دراسة في ترتيب الأولويات المعاصرة، مكتبة هبة الشرق، 1996.
- 3- حمدي عبد الحارس البخشونجي، العلاقات العامة من منظور الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، مصر، 2001.
- 4- محمد جودت ناصر، الدعاية والإعلان وال العلاقات العامة، دار مجذلوي للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 1988، 1997.
- 5- عبد السلام أبو قحف، محاضرات في العلاقات العامة، بيروت ، الدار الجامعية، 1994.

- 6- إبراهيم وهبي فهد، كنجو عبود كنجو، العلاقات العامة وإدارتها، مدخل وظيفي، ط1، عمان، مؤسسة الوراق، 1999.
- 7- بلقاسم بن روان، الاتصال في المؤسسة، المجلة الجزائرية للاتصال، العدد 13 جانفي جوان، 1996.
- 8- إبراهيم إمام، فن العلاقات العامة والإعلام، دار الكتب للطباعة والنشر، العراق، 1981.
- 9- علي عجوة، العلاقات العامة بين النظرية والتطبيق، علم الكتب، ط1، مصر، 2001.
- 10- محمد ماهر عليش، العلاقات الإنسانية في الصناعة، مكتب عيش شمس، القاهرة، 1997.
- 11- فخرى جاسم سليمان وأخرون، العلاقات العامة، دار الكتاب للطباعة والنشر، 1981.
- 12- محفوظ أحمد جودة، إدارة العلاقات العامة، مفاهيم وممارسات، الأردن، مؤسسة زهران، 1997.
- 13- محمد مصطفى أحمد، العلاقات العامة في العلوم الاجتماعية، دار القاهرة للنشر والتوزيع، مصر، 2000.
- 14- د.حسين عبد الحميد، أحمد رشوان، العلاقات العامة والإعلام في التطور الاجتماعي، الإسكندرية، المكتب الجامعي، 1993.
- 15- راسم محمد جمال، مقدمة في مناهج البحث في الدراسة الإعلامية، القاهرة، 1999.
- 16- فضيلة صادق زلزلة وأخرون، العلاقات العامة، دار الكتاب للطباعة والنشر، 1981.
- 17- أحمد كمال أحمد، العلاقات العامة، مكتبة القاهرة الحديثة، 1972.
- 18- محمد فهبي العطروزى، العلاقات العامة في المؤسسات العامة والشركات، القاهرة، عالم الكتب، 1969.
- 19- عبد السلام أبو قحف، محاضرات في العلاقات العامة، المكتب العربي، مصر.
- 20- السيد عليوة، تنمية مهارات العلاقات العامة في ظروف المنافسة، ط1، دار النشر والتوزيع، مصر . 2001.
- 21- بشير عباس العلاق، علي محمد ربيعة، الترويج والإعلان-مدخل متكامل، عمان، دار اليازوري، 1998.
- 22- عمار بوحوش، دليل الباحث في المنهجية وكتابة الرسائل الجامعية، الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب 1985، ص 41.
- 23- أحمد بن مرسلاني، مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال، الجزائر، ديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، 2003، ص 20.
- 24- إبراهيم إمام، فن العلاقات العامة والإعلام، عمان، الكتبة الأنجلو مصرية، 1986، ص 30 .
- 25- فضيل دليو، اتصال المؤسسة إشهار-علاقات عامة-علاقات مع الصحافة، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2003، ص 15.

26- عبد العزيز فهري، موسوعة المصطلحات الاقتصادية والإحصائية، دار النهضة للطباعة والنشر، بيروت، 1980، ص 262.

**المراجع الأجنبية:**

27- JEAM MARIC D'CONDAM.op.CITE.P 119

28- Claude DANIEL, Echaud maison, Dictionnaire d'économie et de Science Social, 2eme edition, paris, ED, nathan2, 1993

29- Rapport moral, federation algérienne de football, 2005.

30- Bilan moral, fédération algérienne de footbal 2007.

31- Bulltein officiel, fédération algérienne de footbal 2009.

**المعاجم:**

32- كرم شلبي: معجم المصطلحات الإعلامية، ط 2، بيروت، دار الجيل، 1994.

33- أحمد بدوي، معجم مصطلحات الإعلام، دار الكتب المصري، القاهرة، 1985.

**الرسائل الجامعية:**

34- بومرداسي أحمد، عثماني نور الدين، ثعالبي حكيمة، العلاقات العامة في الشركة الجزائرية (دراسة حالة المديرية العامة للأمن الوطني)، جامعة الجزائر، مذكرة لليسانس، قسم علم الإعلام والاتصال 2005،

35- حمزة حاج احسن، سليم بن صابر، العلاقات العامة ودورها في تحقيق أهداف المؤسسة (دراسة حالة فرع أونتيبيوتيكال لمجمع صيدال بالمدية)، جامعة المدية، مذكرة لليسانس، قسم علوم الإعلام والاتصال 2007-2008.

36- مريم حمادي، نسرين معمرى، واقع العلاقات العامة(دراسة حالة مؤسسة صوماف)، جامعة المدية مذكرة لليسانس، قسم علوم الإعلام والاتصال، 2007-2008.

## التكنولوجيا الحديثة ودورها في تعليم المهارات الأساسية للاعب كرة القدم من وجهة نظر المدربين

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

عبد القادر بلخير

جامعة هواري بومدين للعلوم والتكنولوجيا الجزائر

عبد الصمد قطوش

جامعة محمد بوضياف المسيلة

عز الدين رامي

### ملخص الدراسة :

تهدف الدراسة إلى معرفة الدور الأساسي والإيجابي الذي تلعبه التكنولوجيا الحديثة في الوسط الرياضي وخاصة في ميدان التدريب، واستخداماتها قصد تعليم المهارات الأساسية لكرة القدم من وجهة نظر المدربين. وقد أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها 24 مدرب لكرة القدم، باستخدام المنهج الوصفي الاستنباطي مع الاستعانة باستبيان معد سابقاً كأداة لجمع البيانات. حيث أظهرت النتائج إلى وجود دور إيجابي وهام للتكنولوجيا الحديثة في تعليم المهارات الأساسية للاعب كرة القدم. واقتصرت الدراسة تشجيع المدربين على استخدام الأليات وأساليب التكنولوجية الحديثة في عملية التدريب والتعليم مع توفيرها في الوسط الرياضي.

### Abstract :

The study aims to explore the primary and positive role played by modern technology in the sportive domain, particularly in the field of coaching, and its use for teaching basic football skills from the coaches' perspective. The study was conducted on a random sample of 24 football coaches, using a deductive descriptive approach with a pre-designed questionnaire as a data collection tool. The results revealed the significant and positive impact of modern technology in teaching basic football skills. The study suggests encouraging coaches to employ modern technological mechanisms and methods in the training and educational processes while making them readily available in the sportive domain.

### -1 مقدمة وشكلية الدراسة:

رياضة كرة القدم هي واحدة من أكثر الرياضات شعبية وانتشاراً في العالم. تتميز بشعبية وجماهيرية كبيرة وتجمع بين اللياقة البدنية والمهارات الفنية والتكتيكية. تعتبر كرة القدم لعبة جماعية تتطلب تعاوناً وتنسيقاً بين اللاعبين لتحقيق الفوز. ويعتبر التدريب الرياضي العلم والفن والأسلوب التربوي الذي يعد الأفراد لخوض المسابقات الرياضية ويقوم التدريب الرياضي على خطط معدة مسبقاً تخضع لأنساق ومعايير معينة، حيث إنها تعد اللاعبين بشكل تدريجي لتحمل التدريبات الرياضية الصعبة، والتدريب الرياضي في كرة القدم عملية طويلة وشاقة تهدف إلى إعداد اللاعبين بدنياً وتقنياً وتكتيكياً ونفسياً وتهذيبهم وذلك باستخدام الوسائل المتاحة والخاصة للوصول إلى المستويات القصوى من الأداء، وللوصول إلى هذا الهدف توجب على الطاقم الفني الإعداد والتخطيط وإتباع الطرق العلمية الحديثة للرفع من جاهزية الفرق الكروية في المنافسات المختلفة. (موفق مجید المولي، 2000 ص 8)

تعد مهنة التدريب الرياضي واحدة من أصعب المهن نظراً لمطلباتها العالية من التركيز والخبرة والإمكانيات. يتطلب العمل في هذا المجال من المدربين الكفاءة المهنية الفردية، حيث يجب أن يكونوا متخلين بمستوى علمي عالي وقدرة فائقة على فهم عالم التدريب الحديث. ويجب أن يتمتعوا بإمكانيات كبيرة وذكاء في تحليل المواقف الصعبة. ولتحقيق الهدف السامي للمدرب، يجب أن يتبع أخلاقيات التدريب ويكون قدوة يقتدي بها لجميع اللاعبين. يتحتم عليه أن يمتلك شخصية قوية ومتوازنة، وذلك ليكون قادرًا على الوفاء بمسؤولياته بشكل فعال.

في يومنا الحالي، التكنولوجيا الحديثة تشمل مجموعة واسعة من التطورات والابتكارات التكنولوجية التي تؤثر على حياتنا اليومية وتغير طريقة تفاعلنا مع العالم. فمن مجالاتها: "الذكاء الاصطناعي، الانترنت، تقنية الواقع الافتراضي، التعلم الآلي وتعلم الآلة...الخ". حيث غزت جميع الميادين وأصبحت يعتمد عليها وعلى نتائجها في شتى المجالات (مثل: الطب، الهندسة، الرياضة...الخ). فأصبح من الضروري استغلالها في ميدان التدريب الرياضي وخاصة في رياضة كرة القدم والتي تشهد تطوراً كبيراً في الآونة الأخيرة. فنجد أن التكنولوجيا الحديثة لها دور معتبر واسهام كبير في عملية التقييم والقياس في مجال النشاط البدني الرياضي التربوي والنبوبي وكذا الترويجي والصحي وعليه فإن التكنولوجيا تسهل في مهمة الباحثين لبلوغ قياسات مضبوطة ومتابعة دائمة ورقابة عالية الجودة للنتائج وتحصيلها. (بدر الدين داسة، 2014)

انطلاقاً من الإيجابيات والنتائج التي حققتها التكنولوجيا الحديثة في شتى الميادين، ومن الصعوبات التي تواجه المدرب الرياضي في كرة القدم من خلال عمليات التعليم والتقييم، لجأنا إلى عمل هذا البحث لمعرفة الدور الذي تلعبه التكنولوجيا الحديثة في الوسط الرياضي من وجهة نظر المدربين. مما قادنا إلى طرح التساؤل العام التالي:

### 1-2- التساؤل العام:

• هل للتكنولوجيا الحديثة دور إيجابي في تعليم المهارات الأساسية للاعب كرة القدم من وجهة نظر المدربين؟

### 1-3- التساؤلات الفرعية:

• هل تساهم التكنولوجيا الحديثة بشكل إيجابي في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين؟

• هل التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين؟

• هل تساهم التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عملية تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار من وجهة نظر المدربين؟

• هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين أفراد العينة حول الدرجة الكلية للاستبيان تعزى لمتغير "سنوات الخدمة"؟

• هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين أفراد العينة حول الدرجة الكلية للاستبيان تعزى لمتغير "السن"؟

#### 4-1- فرضيات الدراسة:

بناءً على المعرفة المكتسبة من مصادرنا الخاصة والإطار النظري في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، بالإضافة إلى الدراسات ذات الصلة بالجانب التدريب الرياضي والتكنولوجيا الحديثة لموضوع بحثنا، نقترح وضع فرضية عامة وفرض فرعية تنبع منها.

##### 4-1-1- الفرضية العامة:

- للتكنولوجيا الحديثة دور إيجابي في تعليم المهارات الأساسية للاعب كرة القدم من وجهة نظر المدربين.

##### 4-1-2- الفرضيات الجزئية:

- تساهم التكنولوجيا الحديثة بشكل إيجابي في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.

- التكنولوجيا الحديثة تساعدهم وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.

- هل تساهم التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عملية تقييم الأداء الفردي لللاعب وصنع القرار من وجهة نظر المدربين.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $0.05 \leq \alpha$ ) بين أفراد العينة حول الدرجة الكلية للاستبيان تعزى لمتغير "سنوات الخدمة".

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $0.05 \leq \alpha$ ) بين أفراد العينة حول الدرجة الكلية للاستبيان تعزى لمتغير "المستوى العلمي".

#### 4-2- أهمية الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى إلقاء الضوء على أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة في جميع وسائلها في عملية التدريب الرياضي وتحليل العلاقة بينها وبين تعلم المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم من وجهة نظر المدربين. يهدف الجانب النظري من الدراسة إلى تعزيز الفهم لمفهوم التكنولوجيا الحديثة وكيفية استغلالها في عملية التدريب، بينما يهدف الجانب التطبيقي إلى إعداد استبيان لمعرفة الدور الإيجابي الذي تلعبه التكنولوجيا الحديثة في عملية تعليم المهارات الأساسية لرياضة كرة القدم ولمعرفة درجة القبول والرضا للمدربين على هذا الاستبيان. ويأمل الباحثون في أن تساهم هذه الدراسة في زيادة الاهتمام بالتدريب الرياضي وخاصة لرياضة كرة القدم وفهم أهمية التكنولوجيا الحديثة في الوسط الرياضي.

#### 4-3- تحديد مصطلحات البحث:

- ❖ التكنولوجيا الحديثة: التكنولوجيا الحديثة تشير إلى مجموعة من التطورات والابتكارات التكنولوجية التي تعمل على تحسين حياتنا وتغيير الطريقة التي نعيش بها ونتفاعل مع بيئتنا.

○ التعريف الاصطلاحي: وهي بذلك تشمل الأجهزة والأدوات والآلات والمخترعات وكل الوسائل الناتجة من التطبيق العملي للمعرفة العلمية، وبذلك تعرف التكنولوجيا بأنها: "مختلف أنواع الوسائل التي تستخدم لإنتاج المستلزمات الضرورية لراحة الإنسان، واستمرارية وجوده (قنديلي، 2003، 331).

○ التعريف الاجرائي: هي تلك الوسائل والبرامج والتطبيقات التكنولوجية الحديثة المستخدمة في العملية التدريبية في كرة القدم مثل: - تطبيقات الهاتف النقال للاختبارات (Test VAM، ... الخ).

❖ المهنات الأساسية لرياضة كرة القدم: هي تلك المفردات الحركية ذات الواجبات المختلفة والتي تؤدي في إطار قانون اللعبة سواء كانت بالكرة أو بدو الكرة، كما تعتبر إجادة لاعبي الفريق لكافة أشكال المهارات الأساسية هي بمثابة الأساس الذي يتشكل عليه نجاح وتفوق الفريق في المجال المهاري (التكنيكية). ومم لا شك فيه أنه لا يوجد بين المهارات الأساسية سواء أكانت الكرة أو من غير بدنها ما هو مهم والمهارات الأخرى أقل أهمية لأن لاعب كرة القدم في أمس الحاجة إلى كل المهارات الأساسية، حيث أن المباراة المنافسة تحتاج إلى جميع مهارات اللعب إلا أن هناك بعض المهارات التي قد لا يستخدمها اللاعب أثناء المباراة وهذا لا يعني عدم أهميتها ولكن الذي لا يستخدمه في هذه المباراة قد يلجأ لاستخدامه في المباراة القادمة.

❖ التدريب الرياضي: يعرفه "محمد حسن عالوي" أنه: عملية تربية تخضع للأسس والمبادئ العلمية، وتهدف أساساً إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية. (عالوي، 1992، ص 62)

## -2- الدراسات السابقة:

نعرض أهم الدراسات والبحوث التي لها صلة بموضوع الدراسة الحالية حيث تم عرضها وفق الآتي:

- الدراسة الأولى: دراسة "أحمد ادم محمد، عوض يس احمد محمود" (2015) واجبات التدريب الحديث في كرة القدم من وجهة نظر مدرب درجة الممتاز بالسودان - دراسة ميدانية على مستوى الدوري الممتاز بالسودان، حيث اعتمد الباحث على الاستبيان كأداة لجمع البيانات وتم توزيعها على عينة الدراسة المقدرة بـ (30) مدرباً من الدوري الممتاز بالسودان قصد الوصول إلى التعرف على الواجبات التربوية والواجبات التعليمية للتدريب الحديث في كرة القدم.

- الدراسة الثانية: دراسة "بدر الدين داسة" (2014) دور التكنولوجيات الحديثة في ايجاد وسائل ووسائل القياس التقنية في عالم التدريب الرياضي (نتائج متوقعة وتقنية عالية)، هدفت الدراسة إلى معرفة أهمية التكنولوجيا الحديثة في عملية القياس والاختبار في المجال الرياضي.

- الدراسة الثالثة: دراسة "عباسي ياسين، حدادي خالد" (2020) أثر التكنولوجيا الحديثة في علوم الرياضة، حيث هدفت الدراسة إلى معرفة الأثر الذي تلعبه التكنولوجيا الحديثة في علوم الرياضة.

- الدراسة الرابعة: دراسة "زروال محمد، نواصر مصطفى" (2021) أثر برنامج تعليمي مقترن باستخدام التكنولوجيا الحديثة لتحسين بعض المهارات الأساسية للاعبين الفرق المدرسية لكرة اليد في ظل جائحة كورونا - دراسة ميدانية على مستوى لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية، حيث اعتمد

الباحث على المنهج التجريبي للتحقق من فرضيات الدراسة وتمثلت عينة الدراسة للاعب كرة اليد للرياضة المدرسية والتي بلغ عددهم 14 لاعب اختيرت بالطريقة العمدية. توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي على مهارة التمرير والاستقبال لدى لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي على مهارة التصويب للاعبين كرة اليد للرياضة المدرسية.

- **الدراسة الخامسة:** دراسة " فايد عبد الرزاق، حويش علي، حملاوي عامر" (2021) أثر استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعلم المهارات الحركية الأساسية في كرة الطائرة - دراسة ميدانية على مستوى تلميذ المرحلة الثانوية، حيث اعتمد الباحث على المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الضابطة والتجريبية للتحقق من فرضيات الدراسة. طبقت الدراسة على عينة قوامها 37 تلميذ اختيرت بطريقة عشوائية. توصلت الدراسة الى أن استخدام التكنولوجيا الحديثة يؤثر ايجابياً وإلى حد كبير في تعلم المهارات الحركية لدى التلاميذ.

### -3 **الدراسة الاستطلاعية:**

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى للإمام بكل جوانب البحث من خلال تحديد متغيرات الدراسة وصياغة فرضيات البحث على ضوئها. وتعرف الدراسة الاستطلاعية على أنها عبارة عن دراسة علمية كشفية، تهدف إلى التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق إليها، أو عندما تكون المعلومات أو المعرفة المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة. (جيدير، 26- 27)

تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة ومعلومات عن العينة، أولاً قام الباحث باستعمال المقابلة أو ما يسمى بال مقابلة الاستكشافية، حيث أجريت المقابلة مجموعة من مدربي كرة القدم، والمهدف من المقابلة جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة ومعلومات عن العينة، وثانياً الاستبيان حيث يهدف الباحث إلى بناء استبيان لدور التكنولوجيا الحديثة في تعليم المهارات الأساسية لكرة القدم موجة للمدربين.

توزيع الاستبيان في صورته الأولى على عينة من مدربي كرة القدم من ولاية المسيلة والمقدر عددهم 10 مدربين قصد التأكد من صدقه وثباته.

#### **نتيجة الدراسة الاستطلاعية:**

- حصر المجتمع الإحصائي.
- معرفة ظروف المدربين.
- أخذ صورة عامة عن الاستبيان من جهة النظرية والتطبيقية.
- التأكد من صلاحية استبيان الدراسة على العينة الاستطلاعية.

#### **4- منهج الدراسة:**

المنهج هو الطريق الذي يقود الباحث إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة مجموعة من القواعد العلمية (الراجحي، 2003، 78)، حيث أن " التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح

خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطيانا وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى". (الغامدي، 2006، 86).

"المنهج الوصفي لا يتمثل فقط في جمع البيانات والمعلومات وتبويبها وعرضها بل يشتمل على التحليل الدقيق لهذه البيانات والمعلومات، حيث يفسرها من أجل الوصول للحقائق والتعقيمات التي تساهم في تقدم المعرفة الإنسانية"(ريجي، غنيم، 2000، 44). وعلى هذا الأساس فقد استخدمنا المنهج الوصفي التحليلي.

#### **5- أدوات الدراسة وإجراءات بناءها:**

بالاعتماد على نوع المعلومات والبيانات التي نحن بصدده جمعها وعلى الدراسة الاستطلاعية التي أجريناها، وجدنا أن الأداة الأكثر ملائمة لإجراء هذه الدراسة هي الاستبيان، وهو عبارة عن صحفة أو كشف يتضمن عدداً من الأسئلة تتصل باستطلاع الرأي أو بخصائص أي ظاهرة متعلقة بنشاط اقتصادي أو فني أو اجتماعي أو ثقافي، ومن مجلد الإجابات عن الأسئلة نحصل على المعطيات الإحصائية التي نحن بصدده جمعها(البلداوي، 2007، 22)، ولهذا قمنا بقراءة ومراجعة لمختلف الاستبيانات الواردة في الدراسات السابقة وكذا اقتباس بعض العبارات من الدراسات السابقة المتوفرة لدينا وبتوجيه من المشرف قمنا بحصر الأسئلة وبإعادة صياغتها بشكل يخدم دراستنا. وقد تكون الاستبيان في النهاية من أربعة أقسام:

► **القسم الأول:** ويعبر عن بعض المعلومات الشخصية التي تخص عينة البحث والتي اشتملت على عنصرين (02) تمثلت في "السن، سنوات الخدمة".

► **القسم الثاني:** تساهم التكنولوجيا الحديثة بشكل إيجابي في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين: ويكون من (09) عبارات. حيث تم تقليل عدد العبارات إلى (06) وذلك بعد إجراء اختبار صدق الاتساق الداخلي في الدراسة الاستطلاعية.

► **القسم الثالث:** التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين: ويكون من (07) عبارات. حيث تم تقليل عدد العبارات إلى (04) وذلك بعد إجراء اختبار صدق الاتساق الداخلي في الدراسة الاستطلاعية.

► **القسم الرابع:** تساهم التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عملية تقييم الأداء الفردي لللاعب وصنع القرار من وجهة نظر المدربين: ويكون من (09) عبارات. وقد اعتمد الباحث في إنجاز هذا الاستبيان على الشكل المغلق الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال، أي على "سلم ليكارت الخماسي"، وقد طلب من المدربين تحديد مدى الموافقة على هذه العبارات.

- درجات الاستبيان: يشمل الاستبيان على 05 درجات:

جدول رقم (01): "درجات الاستبيان"

الإجابة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرًا	أبدا
الدرجات	5	4	3	2	1
المتوسط الحسابي	[4.2-5]	[3.4-4.2]	[2.6-3.4]	[1.8-2.6]	[1-1.8]

المستوى	عالية جداً	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
---------	------------	-------	--------	-------	------------

### 1-5- الخصائص السايكومترية للاستبيان:

لمعرفة الخصائص القياسية للفقرات بالاستبيان بمجتمع البحث الحالي، قمنا بعملية تفريغ الاستمارات المصححة والتي قدر عددها بـ 24 استماراً وإدخالها في الحاسوب الآلي، ومن ثم تم الآتي:

#### 1-1-5- صدق اتساق الداخلي للفقرات:

لمعرفة صدق اتساق الفقرات مع الدرجة الكلية بمقاييس بمجتمع البحث الحالي، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة مع الدرجة الكلية للاستبيان، والجدول التالي يوضح النتائج.

جدول رقم (02): " يبين نتائج معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للاستبيان بمجتمع البحث الحالي (ن = 24)."

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	ان استخدام التكنولوجيا الحديثة يؤثر إيجاباً على الجانب (الحسي الحركي).	0.698	0.000
02	ان استخدام التكنولوجيا الحديثة يؤثر إيجاباً على الجانب (الحسي المعرفي).	0.660	0.000
03	هل استخدام التكنولوجيا الحديثة يسمح بزيادة فاعلية اللاعب داخل المجموعة.	0.430	0.036
04	هل تعتبرون ان استخدام التكنولوجيا الحديثة هام في اكمال العملية التدريبية لرياضة كرة القدم.	0.534	0.000
05	هل ترى أن التكنولوجيا الحديثة تساعد في تحسين المستوى المهاري للاعب.	0.536	0.000
06	هل ترى أن التكنولوجيا الحديثة تساعد في تحسين جودة أداء المهاري للاعب.	0.708	0.000
07	ان استخدام التكنولوجيا الحديثة يجعل اللاعب يستوعب أكثر المهارات الأساسية.	0.586	0.003
08	هل تعتقد أن استخدام التكنولوجيا الحديثة يساهم في تعزيز مهارات التفكير والتحليل لدى اللاعبين.	0.600	0.002
09	هل تعتقد أن استخدام التكنولوجيا الحديثة يساعد في تعزيز التفاعل بين اللاعبين.	0.594	0.002
10	ان استخدام التكنولوجيا الحديثة ينمي لدى اللاعبين مهارات حركية جديدة.	0.684	0.000
11	ان استخدام الأجهزة والتطبيقات يساعد في عملية التقييم.	0.560	0.004

0.031	0.442	التحليل الدقيق يمكن أن يوفر معلومات قيمة لتحديد نقاط القوة والضعف للاعبين..	12
0.000	0.664	ان استخدام التكنولوجيا الحديثة يؤدي الى تحسين التدريب والأداء العام.	13
0.000	0.780	ان الاستخدام الجيد والحسن لواقع الذكاء الاصطناعي يساعد في بناء الوحدات التدريبية.	14
0.001	0.653	ان استخدام الواقع الافتراضي والألعاب التفاعلية يوفر تجارب تدريبية ممتعة ومحفزة للاعبين.	15
0.001	0.635	ان استخدام الواقع ومنصات التواصل التعليمية عبر الانترنت يمكن للمدربين توفير المواد التعليمية والتدريبية للاعبين في أي وقت ومن أي مكان.	16
0.004	0.562	توفر التكنولوجيا الحديثة وسائل التواصل والتفاعل مع المدربين العالميين والخبراء في مجال كرة القدم، مما يساعد في تطوير وتحسين عملية التقييم والتدريب.	17
0.008	0.531	ان استخدام التكنولوجيا الحديثة يعزز التفكير الاستراتيجي واتخاذ القرارات الصائبة للاعب كرة القدم وذلك من خلال عملية تحليل البيانات.	18
0.000	0.698	إن استخدام التكنولوجيا الحديثة يساهم في زيادة التركيز والمثابرة في تطوير المهارات الأساسية.	19

يلاحظ من الجدول رقم (02) أن معاملات ارتباطات جميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، أي ان جميع الفقرات تتمتع بصدق اتساق داخلي قوي.

#### 2-1-5- معاملات الثبات للاستبيان :

لمعرفة الثبات للدرجة الكلية للاستبيان في صورته النهائية المكونة من (19) فقرة في مجتمع البحث الحالي، قمنا بتطبيق معادلة التجزئة النصفية وطريقة كرومباخ على بيانات العينة الكلية والمقدر عددها بـ (24) مدرب فبينت نتائج هذا الإجراء النتائج المعروضة بالجدول التالي:

جدول رقم (03): يبين نتائج معاملات الثبات للمحاور الفرعية والدرجة الكلية للاستبيان بمجموع البحث الحالي (ن=24).

معامل الارتباط	معامل الثبات	التجزئة النصفية	عدد العبارات	محاور الاستبيان
0.886	0.619 0.715	03 عبارات 03 عبارات	06	تساهم التكنولوجيا الحديثة بشكل إيجابي في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.

0.642	0.825 0.560	02 عبارات 02 عبارات	04	التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
0.657	0.809 0.767	05 عبارات 04 عبارات	09	تساهم التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عملية تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار من وجهة نظر المدربين.
0.941	0.823 0.821	10 عبارات 09 عبارات	19	للتكنولوجيا الحديثة دور إيجابي في تعليم المهارات الأساسية للاعب كرة القدم من وجهة نظر المدربين.

من خلال الجدول نلاحظ أن معامل الارتباط عالي لكل محور من محاور الاستبيان محصور بين 0.642-0.941 كما يتميز كل نصف من محاور الاستبيان بثبات عال.

■ معامل الثبات كرونباخ  $\alpha$ : الجدول التالي يوضح النتائج المتوصّل إليها لمحاور الاستبيان باستعمال معامل الثبات كرونباخ  $\alpha$ .

جدول رقم (04): يبيّن نتائج معاملات الثبات كرونباخ  $\alpha$ .

كرونباخ $\alpha$	محاور الاستبيان
0.820	تساهم التكنولوجيا الحديثة بشكل إيجابي في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
0.747	التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
0.838	تساهم التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عملية تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار من وجهة نظر المدربين.
0.908	الاستبيان: لل TECHNOLOGY دور إيجابي في تعليم المهارات الأساسية للاعب كرة القدم من وجهة نظر المدربين.

يوضح الجدول رقم (04) أن جميع معاملات الثبات عالية ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05، وأن قيمة هذه المعاملات اختلفت من محور لآخر، حيث بلغ حدتها الأعلى بـ 0.838، وحدتها الأدنى بـ 0.747 كما أن معامل الثبات الكلي لاستبيان الدراسة بلغ 0.908، وهو معامل ثبات مرتفع ودال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على إمكانية ثبات النتائج التي سيتم الحصول عليها باستخدام الاستبيان.

- ❖ نظراً للنتائج المتحصل عليها باستعمال التقنيتين التاليتين:
  - ✓ التجزئة النصفية.
  - ✓ معامل الثبات كرونباخ  $\alpha$ .

وبالرجوع إلى الجدولين رقم 03، 04 يمكن اعتبار الاستبيان بأنه يتميز بثبات عالي وبالتالي يمكن استعماله في دراستنا.

-6 مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة يعرفه (Grawitz) على أنه "مجموعة متميزة أو غير متميزة من العناصر المحددة مسبقاً والتي ترتكز عليها الملاحظات". (انجرس، 2004، 298). ويمكن تعريف عينة البحث على أنها "مجموعة فرعية من عناصر مجتمع بحث معين" (انجرس، 2004، 301).

عينة البحث هي عينة عشوائية بسيطة حيث تعطي هذه الطريقة لجميع مفردات المجتمع نفس الفرصة في أن يكونوا من عينة البحث وهذا ما يعطي صبغة الموضوعية لأداة الدراسة بلغ مجموع العينة 24 مدربي.

-7 تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

## ١-٧- حدود الدراسة:

اشتملت دراستنا هذه على الأبعاد أو الحدود التالية:

**7-1-2- الحدود الزمنية:** أجريت هذه الدراسة خلال الموسم الرياضي 2022/2023. شرعنا في هذا البحث بداية من شهر ماي الى 15 جوان 2023، وبعد عملية توزيع ثم جمع استمرارات الاستبيان وتصحّحها شرعنا في تفريغ البيانات على الحاسوب الآلي ثم تحليلها وفرز النتائج.

7-3- الجدود المكانية: طبّقت هذه الدراسة على مستوى ولاية المسيلة حيث استعملنا 34 استماراة، 10 منها للدراسة الاستطلاعية و24 للدراسة حيث وجهت مدربى كرة القدم لمختلف الأقسام الرياضية.

-8 أدوات التحليل الإحصائي:

استعمل الباحث البرنامج الإحصائي المسمى الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية إصدار الثاني والعشرون (spss22)، كما اعتمد على التقنيات الإحصائية التالية:

- النسب المئوية والتكرارات لوصف العينة.
  - المتوسط الحسابي لقياس مدى مركبة الإجابات.
  - الانحراف المعياري لقياس مدى اتفاق وعدم تشتت الإجابات.
  - معامل الثبات كرونباخ  $\alpha$  لمعرفة ثبات فقرات الاستبيان.
  - اختبار (t-test) لإيجاد الفروق بين متوسطات فئتين.
  - تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لإيجاد الفروق بين عوامل الارتباط سبيرمان براون (Spearman brown) للبحث في صعوبات البحث:
  - ندرة الدراسات حول التكنولوجيا الحديثة والتدريب الرياضي.
  - ندرة الدراسات حول التدريب الرياضي الحديث.
  - عدم توفر المراجع حول التكنولوجيا الحديثة في ميدان النشاط

-9 صعوبات البحث:

- ندرة الدراسات حول التكنولوجيا الحديثة والتدريب الرياضي.
  - ندرة الدراسات حول التدريب الرياضي الحديث.

عدم توفر المراجع حول التكنولوجيا الحديثة في ميدان النشاط الرياضي، وخاصة في كرة القدم.

❖ عرض وتحليل النتائج:

1. اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات:

لمعرفة ما إن كانت البيانات التي بين أيدينا تأخذ شكل التوزيع الطبيعي نقوم باختبارها عن طريق اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات كولمغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) وشايبرو-ويلك (Shapiro-Wilk) لعينة الدراسة المقدار عددها 24.

جدول رقم (05): يبين نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات.

شايبرو-ويلك (Shapiro-Wilk)			كولمغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov)			حجم العينة	المتغير
مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة الحصائية	مستوى الدلالة	القيمة الحصائية	مستوى الدلالة		
0.103	24	0.931	0.200	24	0.126	24	للتكنولوجيا الحديثة دور ايجابي في تعليم المهارات الأساسية للاعب كرة القدم من وجهة نظر المدربين.

يتضح من الجدول رقم (05) أن القيمة الاحتمالية المقابلة لنتيجة اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات كولمغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) أكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) عند درجة حرية مقدار بـ 24 وهي نتائج دالة إحصائية أي يتم قبول الفرض الصفرى والذى ينص على أن البيانات تأخذ شكل التوزيع الطبيعي ورفض الفرض البديل والذى ينص على أن البيانات لا تأخذ شكل التوزيع الطبيعي.

وبناءً على هذه النتائج يتم اختيار نوع الاختبارات التي تتحقق من الفرضيات، وبالتالي سوف نستخدم الاختبارات الإحصائية البارا متريه (المعلمية).

2. العلاقة بين الاستبيان ومحاوره الثلاث:

استخدم الباحث معامل الارتباط المعلى بيرسون (Pearson)، لمعرفة العلاقة الثنائية بين الاستبيان ومحاوره الثلاثة. فكانت نتائج الاختبار موضحة في الجدول التالي:

الاستبيان	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	المتغيرات

855**0.	654**0.	0.579	1.000	قيمة معامل Pearson الارتباط	محور الأول
0.000	0.001	0.003		القيمة الاحتمالية Sig	
24	24	24	24	حجم العينة	
866**0.	0.679	**1.000	0.579**	قيمة معامل Pearson الارتباط	محور الثاني
0.000	0.000		0.003	القيمة الاحتمالية Sig	
24	24	24	24	حجم العينة	
890**0.	1.000**	97**0.6	54**0.6	قيمة معامل Pearson الارتباط	محور الثالث
0.000		0.000	0.001	القيمة الاحتمالية Sig	
24	24	24	24	حجم العينة	
1.000**	**0.890	**0.866	**0.855	قيمة معامل Pearson الارتباط	الاستبيان
0.000	0.000	0.000	0.000	القيمة الاحتمالية Sig	
24	24	24	24	حجم العينة	
** الارتباط دال احصائيا عند مستوى 0.01 (ثنائي الاتجاه)					

جدول رقم (06): يبين نتائج الارتباط بين الاستبيان ومكوناته الثلاثة عند مستوى دلالة إحصائية مقدر بـ  $\alpha=0.01$ .

يلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن قيم معامل الارتباط المعلمي بيرسون (Pearson) أكبر من 0.800 بقيم احتمالية (Sig) أقل من 0.01 عند مستوى دلالة  $\alpha=0.01$  وهي نتائج دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية للاستبيان ومحاوره الثلاثة.

أي أنه توجد علاقة طردية موجبة بين الدرجة الكلية للاستبيان ومحاوره الثلاثة وبين محاوره الثلاثة مئتي مئتي. أي ان الاستبيان يمتاز بدرجة عالية.

3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

والتي تنص على: "تساهم التكنولوجيا الحديثة بشكل إيجابي في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين". وللحصول على صحة الفرضية قام الباحث باستخدام وللحصول على صحة الفرضية قام الباحث باستخدام اختبار ("ت" T-Test) للعينة الواحدة لإيجاد الفروق بين المتوسط المحكى والمتوسط الحسابي لعينة البحث، وذلك لمعرفة درجة القبول والرضا حول المحور الأول للاستبيان. نتائج الاختبار موضحة في الجدول التالي:

**جدول رقم (07): يبين نتائج اختبار ("ت" T-Test) للعينة الواحدة (المحور الأول للاستبيان).**

المستوى (الحكم)	الاستنتاج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	انحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط المحكى	حجم العينة	المتغيرات
عالية	المحور الأول للاستبيان يتسم بالقبول والرضا من طرف عينة الدراسة	0.000	23	8.983	0.65140	4.1944	03	24	تساهم التكنولوجيا الحديثة بشكل إيجابي في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.

يلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (07) أن المتوسط الحسابي لعينة البحث قد بلغ 4.1944 أي ما يعادلها (25.1664) بينما المتوسط المحكى هو 03 أي ما يعادلها (18) بفارق 07 درجات، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة 8.983 وهي دالة عند مستوى 0.000 وبدرجة حرية مقدرة بـ 23، وأن المتوسط الحسابي أكبر تماماً من 3.4 وأقل من 4.2، مما يشير إلى أن المحور الأول للاستبيان يتسم بالقبول والرضا من طرف أفراد العينة وبمستوى عال، أي أن التكنولوجيا الحديثة تساهم إيجاباً في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم وهذا من وجهة نظر المدربين، وعليه فإن هذه النتيجة تتحقق الفرضية الأولى للدراسة.

#### **4. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:**

والتي تنص على: "التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين". وللحصول على صحة الفرضية قام الباحث باستخدام وللحصول على صحة الفرضية قام الباحث باستخدام اختبار ("ت" T-Test) للعينة الواحدة لإيجاد الفروق بين المتوسط المحكى والمتوسط الحسابي لعينة البحث، وذلك لمعرفة درجة القبول والرضا حول المحور الأول للاستبيان.

نتائج الاختبار موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (08): يبين نتائج اختبار ("ت" T-Test) للعينة الواحدة (المحور الثاني للاستبيان).

المستوى (الحكم)	الاستنتاج	مستوى الدلالـة	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	انحراف المعيارـي	المتوسط الحسابـي	المتوسط المحـكي	حجم العينـة	المتغيرـات
عالية	المحور الثاني للاستبيان يتسم بالقبول والرضا من طرف عينة الدراسة	0.000	23	7.769	0.66340	4.0521	03	24	التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية مهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.

يلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (08) أن المتوسط الحسابي لعينة البحث قد بلغ 4.0521 أي ما يعادلها 16.2084 بينما المتوسط المحكي هو 03 أي ما يعادلها (12) بفارق 04 درجات، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة 7.769 وهي دالة عند مستوى 0.000 وبدرجة حرية مقدرة بـ 23، وأن المتوسط الحسابي أكبر تماماً من 3.4 وأقل من 4.2، مما يشير إلى أن المحور الثاني للاستبيان يتسم بالقبول والرضا من طرف أفراد العينة وبمستوى عال، أي أن التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين، وعليه فإن هذه النتيجة تحقق الفرضية الثانية للدراسة.

##### 5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

والتي تنص على: "تساهم التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عمليتي تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار من وجهة نظر المدربين". وللحصول على صحة الفرضية قام الباحث باستخدام اختبار ("ت" T-Test) للعينة الواحدة لإيجاد الفروق بين المتوسط المحكي والمتوسط الحسابي لعينة البحث، وذلك لمعرفة درجة القبول والرضا حول المحور الثالث للاستبيان.

نتائج الاختبار موضحة في الجدول التالي:

**جدول رقم (09):** يبين نتائج اختبار ("ت" T-Test) للعينة الواحدة (المحور الثالث للاستبيان).

المتغير	حجم العينة	المتوسط المحكي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية المحسوبة	مستوى الدلالة	الاستنتاج	المستوى (الحكم)
تساهم التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عمليتي تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار من وجهة نظر المدربين.	24	03	4.2361	0.63391	9.553	23	0.000	المحور الثالث للاستبيان يتسم بالقبول والرضا من طرف عينة الدراسة.	عالية جدا.

يلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (09) أن المتوسط الحسابي لعينة البحث قد بلغ 4.2361 أي ما يعادلها (38.1249) بينما المتوسط المحكي هو 03 أي ما يعادلها (27) بفارق 11 درجة، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة 9.553 وهي دالة عند مستوى 0.000 وبدرجة حرية مقدرة بـ 23، وأن المتوسط الحسابي أكبر تماماً من 4.2 وأقل من 5.0، مما يشير إلى أن المحور الثالث للاستبيان يتسم بالقبول والرضا من طرف أفراد العينة وبمستوى عال جداً، أي أن التكنولوجيا الحديثة تساهم وبشكل فعال في بناء البرامج التدريبية وتحسين عمليتي تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار وهذا من وجهة نظر المدربين، وعليه فإن هذه النتيجة تتحقق الفرضية الثالثة للدراسة.

#### 6. عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

والتي تنص على: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين أفراد العينة حول الدرجة الكلية للاستبيان تعزى لمتغير "سنوات الخدمة". وللحصول من صحة الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) والجدول رقم (10) يبين مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية وقيمة "F" ومستوى الدلالة لاستجابة أفراد العينة حول الاستبيان باختلاف سنوات الخدمة (أقل من 5 سنوات - من 6 إلى 10 سنوات - أكثر من 10 سنوات). وذلك لمعرفة الفروق بين درجات أفراد العينة على الاستبيان تبعاً لمتغير سنوات الخدمة.

نتائج الاختبار موضحة في الجدول التالي:

محاور الاستبيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "F"	قيمة sig	مستوى الدلالة
-----------------	--------------	----------------	--------------	----------------	----------	----------	---------------

غير DAL	0.081	2.843	1.040	2	2.079	بين المجموعات	تساهم التكنولوجيا الحديثة بشكل إيجابي في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
			0.366	21	7.680	داخل المجموعات	
				23	9.759	المجموع الكلي	
غير DAL	0.142	2.146	0.859	2	1.718	بين المجموعات	التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
			0.400	21	8.405	داخل المجموعات	
				23	10.122	المجموع الكلي	
غير DAL	0.289	1.317	0.515	2	1.030	بين المجموعات	تساهم التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عمليتي تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار من وجهة نظر المدربين.
			0.391	21	8.212	داخل المجموعات	
				23	9.242	المجموع الكلي	
غير DAL	0.940	2.647	0.740	2	1.480	بين المجموعات	للتكنولوجيا الحديثة دور إيجابي في تعليم مهارات الأساسية للاعبين كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
			0.279	21	5.869	داخل المجموعات	
				23	7.349	المجموع الكلي	

جدول رقم (10): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي الاتجاه للمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة حول الاستبيان ومحاوره الثلاث تبعاً لمتغير سنوات الخدمة.

يتضح من الجدول رقم (10) أن القيمة الاحتمالية (Sig) المقابلة لاختبار (F) لمحاور الثلاثة للاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان أكبر من 0.05. أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة الاستبيان ومحاوره الثلاث تعزى لمتغير سنوات الخدمة، وذلك يعني أن متغير سنوات الخدمة لا يؤثر في درجة افراط العينة على الاستبيان. وعليه فإن الفرضية الرابعة قد تحققت.

7. عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة:

والتي تنص على: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $0.05 \leq \alpha$ ) بين أفراد العينة حول الدرجة الكلية للاستبيان تعزى لمتغير "المستوى العلمي". وللحصول على صحة الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) والجدول رقم (11) يبين مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية وقيمة "F" ومستوى الدلالة لاستجابة أفراد العينة حول الاستبيان باختلاف المستوى العلمي (أسامي- ثانوي - جامعي). وذلك لمعرفة الفروق بين درجات أفراد العينة على الاستبيان تبعاً لمتغير المستوى العلمي. نتائج الاختبار موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (11): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي الاتجاه للمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة حول الاستبيان ومحاوره الثلاث تبعاً لمتغير المستوى العلمي.

مستوى الدلالة	قيمة sig	قيمة "F"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور الاستبيان
غير دال	0.415	0.917	0.392	2	0.782	بين المجموعات	تساهم التكنولوجيا الحديثة بشكل إيجابي في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
			0.472	21	8.975	داخل المجموعات	
				23	9.759	المجموع الكلي	
غير دال	0.121	2.334	0.921	2	1.841	بين المجموعات	التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
			0.394	21	8.281	داخل المجموعات	
				23	10.122	المجموع الكلي	
غير دال	0.274	1.371	0.536	2	1.071	بين المجموعات	تساهم التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عمليتي تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار من وجهة نظر المدربين.
			0.389	21	8.171	داخل المجموعات	
				23	9.242	المجموع الكلي	
غير دال	0.185	2.018	0.592	2	1.185	بين المجموعات	للتكنولوجيا الحديثة دور إيجابي في تعليم المهارات الأساسية للاعب كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
			0.294	21	6.164	داخل المجموعات	
				23	7.349	المجموع الكلي	

يتضح من الجدول رقم (11) أن القيمة الاحتمالية (Sig) المقابلة لاختبار (F) للمحاور الثلاثة للاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان أكبر من 0.05. أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد

العينة الاستبيان ومحاوره الثلاث تعزى لمتغير المستوى العلمي، وذلك يعني أن متغير المستوى العلمي لا يؤثر في درجة افراد العينة على الاستبيان. وعليه فإن الفرضية الخامسة قد تحققت.

#### 8. عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

والتي تنص على: " للتكنولوجيا الحديثة دور ايجابي في تعليم المهارات الأساسية للاعب كرة القدم من وجهة نظر المدربين". وللحصول على صحة الفرضية قام الباحث باستخدام وللحصول على صحة الفرضية قام الباحث باستخدام اختبار ("ت" T-Test) للعينة الواحدة لإيجاد الفروق بين المتوسط المحكي والمتوسط الحسابي لعينة البحث، وذلك لمعرفة درجة القبول والرضا حول الدرجة الكلية للاستبيان. نتائج الاختبار موضحة في الجدول التالي:

**جدول رقم (12):** يبين نتائج اختبار ("ت" T-Test) للعينة الواحدة (الاستبيان).

المستوى (ال الحكم)	الاستنتاج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط المحكي	حجم العينة	المتغيرات
عالية	الاستبيان يتسنم بالقبول والرضا من طرف عينة الدراسة.	0.000	23	10.061	0.56526	4.1609	03	24	للتكنولوجيا الحديثة دور ايجابي في تعليم المهارات الأساسية للاعب كرة القدم من وجهة نظر المدربين.

يلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (12) أن المتوسط الحسابي لعينة البحث قد بلغ 4.1609 أي ما يعادلها (79.0571) بينما المتوسط المحكي هو 03 أي ما يعادلها (57) بفارق 22 درجة، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة 10.061 وهي دالة عند مستوى 0.000 وبدرجة حرية مقدرة بـ 23، وأن المتوسط الحسابي أكبر تماماً من 3.4 وأقل من 4.2، مما يشير إلى أن الاستبيان يتسنم بالقبول والرضا من طرف أفراد العينة وبمستوى عال، أي أن للتكنولوجيا الحديثة دور ايجابي في تعليم المهارات الأساسية للاعب كرة القدم من وجهة نظر المدربين، وعليه فإن هذه النتيجة تحقق الفرضية العامة للدراسة.

#### ❖ خاتمة:

مما سبق ومن الإجابة على تساؤلات الدراسة نستخلص النتائج التالية:

#### أولاً: النتائج العامة للدراسة:

- تساهمن التكنولوجيا الحديثة بشكل إيجابي في تحسين المهارات الأساسية للاعب كرة القدم.
- التكنولوجيا الحديثة تساعدها وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم.
- تساهمن التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عمليتي تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار

- للتكنولوجيا الحديثة دور إيجابي في تعليم المهارات الأساسية للاعب كرة القدم.

ثانياً: الاقتراحات والتوصيات:

- العمل توفير الأجهزة والتطبيقات التكنولوجية الحديثة في البيئة التدريبية للاعب كرة القدم.
- تحفيز وتحفيز المدربين على استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريبية.
- العمل على تصميم برامج تدريبية مبتكرة تستهدف تطوير المهارات الأساسية للاعب كرة القدم.
- قد ندوات وورش عمل تهدف إلى تكوين وتأطير مدرب كرة القدم على استخدام التكنولوجيا الحديثة.
- إنشاء منصات تفاعلية لتبادل المعلومات والاستفادة من تجارب اللاعبين وتوجيههم بشكل مستمر.
- العمل على متابعة التكنولوجيا الحديثة واستخدامها بشكل فعال في تحسين تعليم المهارات الأساسية من طرف المدربين.
- إنشاء مؤسسات صغيرة تعمل على ابتكار برامج تكنولوجية لمتابعة عمليات التعليم والتقويم في الوسط الرياضي.

❖ قائمة المصادر والمراجع:

- 1 أحمد ادم محمد، عوض يس احمد محمود، (2015): "واجبات التدريب الحديث في كرة القدم من وجهة نظر مدرب درجة الممتاز بالسودان"، مجلة المنظومة الرياضية، ط 02، ع 04
- 2 بدر الدين داسة، (2014): "دور التكنولوجيات الحديثة في ايجاد وسائل ووسائل القياس التقنية في عالم التدريب الرياضي (نتائج متوقعة وتقنية عالية)" ، مجلة دفاتر المخبر، ط 09، ع 02
- 3 حمدان بن سلمان بن عبد الله الغامدي، (2006)، "الرضا الوظيفي لدى العاملين في سجن مدينة تبوك" ، رسالة ماجستير.
- 4 ربي مصطفى، عثمان محمد غنيم (2000): "مناهج وأساليب البحث العلمي :النظرية والتطبيق" ، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان
- 5 زروال محمد، نواصر مصطفى، (2021): "أثر برنامج تعليمي مقترن باستخدام التكنولوجيا الحديثة لتحسين بعض المهارات الأساسية للاعب الفرق المدرسية لكرة اليد في ظل جائحة كورونا" ، مجلة الابداع الرياضي، ط 12، ع 04
- 6 عامر ابراهيم قنديلجي، (2003): "المعجم الموسوعي لتكنولوجيا المعلومات والانترنت" ، دار المسيرة للنشر والتوزيع
- 7 عباسى ياسين، (2020): "أثر التكنولوجيا الحديثة في علوم الرياضة" ، مجلة العلوم والخبرة وتكنولوجية النشاط البدنى الرياضي، ط 01، ع 01
- 8 عبد الحميد البلداوى، (2007): "أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائى التخطيط البحث وجمع وتحليل البيانات يدويا وباستخدام برنامج SPSS" ، دار الشروق.
- 9 فايد عبد الرزاق، حويش علي، حملاوي عامر، (2021): "أثر استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعلم المهارات الحركية الأساسية في كرة الطائرة" ، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ط 06، ع 01.

- 10 ماثيو جيدير: "منهجية البحث العلمي"، ترجمة من الفرنسية ملكة ابيض.
- 11 محمد حسن عالوي، (1992): "علم النفس الرياضي"، ط 08، دار المعارف.
- 12 موريس أنجرس، (2006): "منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية: تدريبات علمية"، الإشراف على الترجمة مصطفى ماضي، نشر دار القصبة، ط02، الجزائر، يتألف من 477 صفحة.
- 13 موفق مجید المولى، (2000): "الاساليب الحديثة في تدريب كرة القدم"، دار الفكر، عمان.

مساهمة الإدارة الإلكترونية في تحقيق وتعزيز تنافسية المنشآت الرياضية الجزائرية  
بالتطبيق على عينة من المنشآت الرياضية بولاية المسيلة

جامعة محمد بوضياف المسيلة	أ.د / محمد زحاف
جامعة حسيبة بن بوعلي / الشلف	ط.د / فيصل خرشي
جامعة حسيبة بن بوعلي / الشلف	أ.د / غزال احمد

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى مساهمة الإدارة الإلكترونية في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية في المنشآت الرياضية الجزائرية، وذلك بالتطبيق على عينة من المنشآت الرياضية بولاية المسيلة، وتوصلت الدراسة إلى أن الإدارة الإلكترونية في المنشآت الرياضية محل الدراسة تسهم في دعم وتعزيز المزايا التنافسية من خلال تحقيق الجودة وزيادة الكفاءة وخلق الإبداع وزيادة الاستجابة للعملاء، وأوصت الدراسة بضرورة قيام المنشآت الرياضية بتفعيل دور الإدارة الإلكترونية، في التخطيط وصنع واتخاذ القرارات، والاستفادة القصوى من مخرجات نظم تكنولوجيا المعلومات في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية.

الكلمات المفتاحية: الإدارة الإلكترونية، المزايا التنافسية، المنشآت الرياضية.

**Abstract:**

This study aims to determine the extent to which electronic management contributes to achieving and enhancing competitive advantages in Algerian sports facilities, by applying it to a sample of sports facilities in the state of M'Sila. The study concluded that electronic management in the sports facilities under study contributes to supporting and enhancing competitive advantages by achieving quality, increasing efficiency, creating creativity, and increasing responsiveness to customers. The study recommended the need for sports facilities to activate the role of electronic management in planning, making and making decisions, and to make the most of the outputs of information technology systems in achieving and enhancing competitive advantages.

**Key Words:** Electronic management, competitive advantages, sports facilities.

1-مقدمة وإشكالية الدراسة:

تسعي المنشآت الرياضية سواء كانت مؤسسات أو هيئات أو نوادي رياضية إلى تحقيق النجاح في عملياتها وأنشطتها، وكذلك تك足 باستمرار لبناء مركز استراتيجي تنافسي تميز يضمن لها البقاء والنمو وتحسين الأداء، في ظل البيئة التي تعمل فيها، ولغرض تحقيق هذه الأهداف، فإن الأمر يتطلب من هذه المنشآت أن تمتلك رؤية بعيدة المدى، وأن لا تنظر إلى مجالات تحقيق الربحية في الوقت

الحاضر فقط، وإنما عليها أن تفك بعمق وشمول، بالكيفية التي ستكون عليها الأنشطة والأعمال المستقبلية، وهذا لن يتم تحقيقه إلا بطرق وتصرفات عملية ومدروسة؛ ومن بينها الإدارة الإلكترونية. واهتمام المنشآت الرياضية بالبيئة المحيطة، سواء البيئة الداخلية أو الخارجية، لن يكون إلا عن طريق جمع كل المعلومات والمعطيات التي تساعده على متابعة التحولات التي تحدث في هذه البيئة، وهذا ما يكشف لها حقائق تتعكس إيجابا حول قدرة المنشأة الرياضية التنافسية، فهذه المعلومات هي الركيزة الأساسية في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية، ومن ثم اتخاذ وترشيد القرارات حولها، وبهذا فإن متخد القرار في المنشأة الرياضية، يجد نفسه في حاجة ماسة للمعلومات وادارتها، والتي تسمح له باتخاذ قرارات مناسبة، هذا ما يجعل عملية جمع المعلومات تتم وفق نظم معينة، وهذه النظم هي النظم الإلكترونية، وتكنولوجيا المعلومات، والتي يمكن استخدامها في كسب ودعم المزايا التنافسية للمنشآت الرياضية.

إشكالية الدراسة: يمكن بلورة إشكالية الدراسة في التساؤل الجوهري التالي:  
ما مدى مساهمة الإدارة الإلكترونية في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية في المنشآت الرياضية في الجزائر؟

## 2-فرضيات الدراسة:

تقوم دراستنا على مجموعة من الفرضيات التي نقوم من خلال هذه الدراسة على اختبار مدى صحتها وهي:  
**الفرضية الرئيسية:**

- تساهم الإدارة الإلكترونية في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية في المنشآت الرياضية الجزائرية.
- **الفرضيات الفرعية:**

- تساهم الإدارة الإلكترونية في تحقيق الجودة في المنشآت الرياضية الجزائرية.
- تساهم الإدارة الإلكترونية في زيادة الكفاءة في المنشآت الرياضية الجزائرية.
- تساهم الإدارة الإلكترونية في خلق الإبداع في المنشآت الرياضية الجزائرية.
- تساهم الإدارة الإلكترونية في زيادة الاستجابة للعملاء في المنشآت الرياضية الجزائرية.

## 3-حدود الدراسة:

يجري موضوع الدراسة في إطار مجموعة الحدود التالية:

- التركيز على الإدارة الإلكترونية بتحديد مفهومها ومكوناتها ودورها؛
- التركيز على المزايا التنافسية وبيان مفهومها وأهميتها وأهم عناصرها؛
- التركيز على مساهمة الإدارة الإلكترونية في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية في المنشآت الرياضية؛
- في دراسة الحالة اختبرنا عينة من المنشآت الرياضية في ولاية المسيلة لإسقاط الدراسة النظرية عليها، لمعرفة واقع الإدارة الإلكترونية بها، ومدى مساهمتها في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية لهذه المنشآت.

#### 4- أهمية الدراسة:

- تكمن أهمية هذه الدراسة، في ضرورة إظهار قدرة الإدارة الإلكترونية على تغطية حاجات طالبي ومستعملين المعلومات والتأكد على مساهمتها الفعالة في مساعدة صانعي القرارات على اتخاذ القرار الأنسب لتحقيق وتعزيز المزايا التنافسية، وكذا مواجهة التغيرات البيئية المستمرة، والتطورات التكنولوجية السريعة والكبيرة في المنشآت الرياضية، والتي تؤثر على نشاطها.
- يعد هذا البحث، مساهمة علمية في بناء الإطار النظري لدور الإدارة الإلكترونية، ومدى مساهمة هذا النوع من الإدارة في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية في المنشآت الرياضية.
- يساهم هذا البحث في زيادة الاهتمام بتطوير التسيير في المنشآت الرياضية الجزائرية، وإبراز أهمية المزايا التنافسية في المنشآت الرياضية، ومدى مساهمة الإدارة الإلكترونية في توفير وادارة المعلومات اللازمة لتحقيق ودعم المزايا التنافسية.

#### 5- أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة بصورة عامة إلى الإجابة عن الإشكالية وكذا اختبار مدى صحة الفرضيات، فهي تهدف في جانبهما النظري إلى التعريف بالمزايا التنافسية وأهميتها وعناصرها، بالإضافة إلى التعريف بالإدارة الإلكترونية، ومساهمتها في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية. وتهدف في جانبها التطبيقي إلى محاولة معرفة مدى مساهمة الإدارة الإلكترونية في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية في المنشآت الرياضية الجزائرية بالتطبيق على عينة من المنشآت الرياضية في ولاية المسيلة.

6- ماهية الإدارة الإلكترونية: إن الدور الذي تؤديه الإدارة الإلكترونية في حياة المؤسسات، يستوجب التعرف على هذا النوع من الإدارة من خلال دراسة ماهية الإدارة الإلكترونية ومكوناتها ودورها.

#### 6-1-1- تعريف الإدارة الإلكترونية:

هناك إسهامات كثيرة لتعريف الإدارة الإلكترونية تركز على عدة محاور منها: عدم وجود علاقة مباشرة بين طرف المعاملة، بالإضافة إلى إمكانية تنفيذ كافة المعاملات إلكترونيا، هذا إلى جانب الاستخدام المكثف لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتحويلها لتكون الوسيط الأساسي في العمل<sup>(1)</sup>. ويمكن تعريف الإدارة الإلكترونية بأنها: القيام بمجموعة من الجهود التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات لتقديم المنتجات لطلاها من خلال الحاسوب الآلي والسعى لتخفيض حدة المشكلات الناجمة عن تعامل طالب المنتجات مع الأفراد بما يسمى في تحقيق الكفاءة والفعالية في الأداء التنظيمي<sup>(2)</sup>.

ومن هذا التعريف تتضح العناصر الجوهرية التالية:

- القيام بمجموعة من الجهود التخطيطية والتنظيمية والرقابية.
- الاعتماد بشكل أساسي على تكنولوجيا المعلومات عند القيام بالعمليات الإدارية.
- منز مجموعة الموارد البشرية والمعلوماتية والتكنولوجية والأدلة المزمع تقديم الخدمة الإلكترونية.
- تقديم المنتجات (السلع والخدمات والأفكار) للعملاء بالجودة المطلوبة.

- العمل على تحقيق الكفاءة والفعالية.

أما أبعاد الإدارة الإلكترونية فتمثل في العناصر التالية:<sup>(3)</sup>

- إدارة بلا أوراق: حيث يتم الاعتماد على الأرشيف الإلكتروني والبريد الإلكتروني والأدلة والمذكرات الإلكترونية والرسائل الصوتية ونظم تطبيقات المتابعة الآلية.

- إدارة عن بعد: حيث الاتصال الإلكتروني والتليفون المحمول والتليفون الدولي الجديد والمؤتمرات الإلكترونية غيرها من وسائل الاتصال الحديثة.

- الإدارة بالزمن المفتوح: حيث العمل 24 ساعة متواصلة دون الارتباط بالليل أو النهار.

- إدارة بلا تنظيمات جامدة: فالعمل يتم من خلال المؤسسات الشبكية والمؤسسات الذكية التي تعتمد على صناعة المعرفة.

وهناك العديد من الأنظمة الازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية من بينها<sup>(4)</sup>:

1- أنظمة المتابعة الفورية وأنظمة الشراء الإلكتروني:

2- أنظمة الخدمة المتكاملة:

3- النظم غير التقليدية الأخرى وتشمل:

- نظم التعامل مع البيانات كبيرة الحجم، النظم الخبيرة والنظم الذكية.

- نظم تطوير العملية الإنتاجية وتشمل: نظم التصميم والإنتاج، نظم تتابع العملية الإنتاجية، نظم الجودة الشاملة، نظم تطوير المنتجات، نظم تنمية شبكة الموردين.

- نظم تطوير عمليات التسويق والتوزيع وتشمل: نقاط البيع الإلكتروني، نقطة التجارة الإلكترونية، نظم إدارة علاقة العملاء.

- نظم تطوير العلاقة مع مؤسسات التمويل ومنها: البنوك الدولية، البورصات العالمية، بورصات السلع.

- المدير الموجه بالإلكترونية: ومن خصائصه الابتكارية (القدرة على الابتكار) ، المعلوماتية (لديه المعلومة حاضرة ودقيقة)، التعددية، كما يجب أن يتصف بالحيوية دائماً.

- نظام الذاكرة المؤسسية: حيث يعتبر نظام الذاكرة المؤسسية من البرامج الرائدة في مجال إدارة موارد المؤسسة ويقوم النظام بربط العاملين الموجودين بالمؤسسة ببعضهم البعض، بغض النظر عن موقعهم الجغرافي بما يمكنهم من الاطلاع على أنشطة الإدارات الأخرى من خلال هذا النظام.

ومن مميزات نظام الذاكرة المؤسسية: إدارة موارد المؤسسة إلكترونياً.

- إدارة الأعمال عن بعد.

- حفظ كافة الوثائق والأعمال بشكل إلكتروني.

- وسيلة سريعة لنشر المعلومات والتعليمات على كافة المستويات الإدارية على اختلاف مكانها في أقل وقت ممكن وبأقل التكاليف.

- التحول إلى المجتمع اللاورقي.

- حماية وسرية تداول البيانات والمعلومات.

ويشتمل نظام الذاكرة المؤسسية: على خطط العمل وتقييم الأداء ونظام إدارة التكاليفات الحضور والانصراف والموارد المالية والمجتمعات وأجندة أحداث العالم بالكامل، التعلم الذاتي، البحث، الصادر والوارد، كما يشمل النظام على دليل الاتصال الداخلي الذي يسمح لأي فرد بالمؤسسة بالاتصال بغيره في جو من الحب والتآلف.

#### 6-2-2- المتطلبات الجوهرية لتطبيق الإدارة الإلكترونية:

هناك العديد من المتطلبات الضرورية للتحول إلى الإدارة الإلكترونية، كما يراها البعض تمثل فيما يلي: (5)

- 1 التزام الإدارة العليا بدعم وتبني مشروع الإدارة الإلكترونية؛
- 2 التخطيط الاستراتيجي لعملية التحول نحو عالم الرقمنيات؛
- 3 وضع خطة متكاملة للاتصالات الشاملة بين جميع الجهات؛
- 4 التركيز على دراسة حاجات العملاء وإشباعها؛
- 5 الاهتمام بالعاملين القائمين بتقديم خدمات الإدارة الإلكترونية؛
- 6 الدراسة المتكاملة للإجراءات ومعدلات الأداء؛
- 7 التركيز على ترابط نظم الخدمات؛
- 8 التركيز على القدرات الفنية.

وفي ضوء المتطلبات السابقة يتضح أن المنظمة التي تريد أن تدخل عالم الرقمنيات (digital) عليها أن تبذل جهوداً مكثفة لخلق المجتمع الذي يعتمد على المعرفة والمعلومات ويساعد على تحقيق هذا الركائز التالية: (6)

1- بناء رؤية إلكترونية E-Vision وصياغة استراتيجية التغيير: إن توفر رؤية عن المعلوماتية وتكنولوجيا الاتصالات يساعد المنظمة في تصور مكانتها المستقبلية. وهذه الرؤية يجب أن تهتم بكل ما يخص تنمية الموارد البشرية وطرق وأساليب تقديمها لمنتجاتها وعلاقتها بيئتها المحيطة، ويجب أن تتضمن الرؤية اعتماد المنظمة على استراتيجية واضحة للتغلب على العوائق التي تعترض عملية التغيير.

2- دعم الإدارة العليا ومشاركة المستفيدين في بناء النظام: حتى يمكن ترجمة الرؤية الإلكترونية إلى الواقع ويجب على المنظمة العمل على:

- منح الفريق المسؤول عن تنفيذ مبادرة الإدارة الإلكترونية الدعم والتمويل اللازم للتنفيذ.
- مشاركة معظم المستفيدين للمشاركة في بناء نظام الإدارة الإلكترونية مثل شركات الإنترنت وشركات التكنولوجيا المتقدمة والمستخدمين من قطاع الأعمال والمسؤولين المعنيين والجامعات ونقابات العمال والمصارف والجمعيات الأهلية.

3 - وضع الخطط المتكاملة للاتصالات مع جميع الجهات ذات الصلة: على المنظمة أن تضع الخطط المتكاملة بعد دراسة الإمكانيات والاحتياجات لجميع الأطراف المرتبطة بالنظام. ومن ثم يجب مراعاة:

- حاجات ورغبات العملاء ودراستها وتحليلها وبيان الخدمات التي يمكن تقديمها ومحاولة تحقيق الترابط فيما بينها.
- الاهتمام بالعاملين القائمين بتقديم خدمات الإدارة الإلكترونية، بالإضافة إلى التركيز على القدرات الفنية المدعمة لذلك.
- دراسة الإجراءات التفصيلية لأداء الخدمات والأجهزة التي تقدمها مع مقارنتها بالتجارب الناجحة.

#### 6-3- مراحل تطبيق الإدارة الإلكترونية والاعتبارات الواجب مراعاتها:

تُعد البنية التحتية العامل الحاسم في الاعتماد على مدخل الإدارة الإلكترونية، والمصطلحات التي بربرت وانتشرت في الآونة الأخيرة حول الإدارة الإلكترونية ما هي إلا انعكاساً لتحولات وتطورات كثيرة ومتسرعة يشهدها العالم منذ فترة للانقال إلى مرحلة كل ما هو الكتروني بعيداً عن التعاملات التقليدية التي تكلف الكثير من الجهد والنفقات، ومن العناصر الضرورية لتنفيذ الإدارة الإلكترونية وضع برنامج للاستخدام الصحيح لكل ما ينتج عن هذه التحولات مع تدريب أكبر عدد من العاملين على استخدام الكمبيوتر وتكون الكوادر البشرية القادرة على التعامل مع هذه التطورات<sup>(7)</sup>.

ومن أهم متطلبات إقامة إدارة الكترونية من الناحية الفنية أن يكون هناك بوابة واحدة للمنظمة مع تنوع قنوات الاتصال - تليفونات - إنترنت - تليفونات محمولة - وترتبط هذه القنوات بعضها البعض إلى جانب وجود مشاركة بين الإدارات المختلفة بالمنظمة في المعلومات وقدرتها على تبادلها وحمايتها. ويمكن القول أن هناك أربع مكونات للميكل الفني لأي إدارة الكترونية وهي وجود قنوات الاتصال الإلكترونية، والربط الإلكتروني بين الإدارات، ووجود الشبكة الإلكترونية بالإضافة إلى وجود الأنظمة القادرة على تقديم خدمات إلكترونية<sup>(8)</sup>.

هناك ثلاثة بدائل أساسية لتطبيق الإدارة الإلكترونية علماً بأنه بالإمكان استخدام واحد أو أكثر منها في نفس الوقت<sup>(9)</sup>.

1- الاعتماد على تكنولوجيا الفاكس والتليفون: تعتبر أجهزة الفاكس والتليفون مناسبة جداً لبدء استخدام الإدارة الإلكترونية نظراً لانتشارها العالي في معظم البلدان وبسبب بساطة استخدامها نسبياً وقلة تكلفتها وتناسب هذه التكنولوجيا الدول التي تفتقر إلى بنية اتصالات تحتية تكفي لاستخدامات الانترنت الكثيفة، أو الحالات التي لا يستطيع العاملين والعملاء الحصول على التدريب الفني للإنترنت المناسب أو صعوبة حصولهم على الأجهزة في كل هذه الحالات يمثل التليفون والفاكس فرصة لبدء استخدام الإدارة الإلكترونية دون الحاجة إلى الاستثمارات العالية والوقت الطويل اللازمين لتطوير البنية التحتية الضرورية للإنترنت على المستوى الكلي.

2- الاعتماد على تكنولوجيا الانترنت: تعتمد العديد من المنظمات في العالم على استخدام تكنولوجيا الانترنت والإنترنت في تطبيق الإدارة الإلكترونية ويطلب ذلك وضع استثمارات عالية كأجهزة توصيل

المستخدمين وبنية تحتية للاتصالات، وشبكة آمنة لتوصيل الدوائر المختلفة فيما بينها، وتوفير أجهزة حاسب لتقديم هذه الخدمات. وهناك أيضاً حاجة كبيرة للاستثمار في مجال مهم آخر مثل نشر الوعي العام بين العاملين والمتعاملين وتقديم التدريب المناسب لهم وإعادة تصميم الإجراءات والأنظمة المستخدمة في المنظمة والعمل على تطوير معايير استخدام وتبادل المعلومات.

3- الاعتماد على أسلوب يجمع بين الإنترن特 وأسلوب التليفون/الفاكس: تقوم معظم المنظمات التي تعامل اعتماداً على الإدارة الإلكترونية على الانترنط بتقديم هذه الخدمات أيضاً اعتماداً على تكنولوجيا التليفون والفاكس وبالتالي مع الانترنط، وذلك لكي تتغلب على الفوارق في المعرفة واستخدام التكنولوجيا بين أفراد المجتمع لتقديم الخدمات إلى قطاعات المجتمع التي لا تمتلك أجهزة حاسب شخصية ولا يتتوفر لديها إمكانية الاتصال بخدمات الانترنط. إن هذا البديل يمثل نقطة البداية النموذجية للمنظمات التي على وشك البدء في بناء الإدارة الإلكترونية.

ومن أهم الاعتبارات الواجب مراعاتها لنجاح المنظمة في التحول إلى الإدارة الإلكترونية ما يلى:

1- الاعتماد على أساليب علمية تتطلب خبرات وخصصات رائدة للتحول إلى المنظمة الإلكترونية، تستغرق وقتاً في الإعداد والتخطيط لها، وينبغي على القيادات أن توفر للقائمين عليها الإمكانيات المادية اللازمة لنجاح تطبيقها.

2- استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات بما يتيح الفرصة لتطبيق نظم الإدارة الحديثة المعتمدة على برمجيات تحقق التكامل بين أجزاء وفعاليات المنظمة الواحدة، وبما يمنع التناقض بينما يتحقق استكمال متطلبات الأداء عالي الجودة والكفاءة.

3- تطوير أنماط التعامل والعلاقات البينية بين أجزاء المنظمة الإلكترونية ذاتها وأقسامها الداخلية من ناحية، وفيما بينهما وبين المنظمات والجهات الإدارية ذات العلاقة من ناحية أخرى. بالإضافة إلى تنمية علاقتها بالعاملين معها.

4- توفير آلية للدفع الإلكتروني لاستخدامها في سداد الرسوم المفروضة للحصول على الخدمات المختلفة. وذلك كنتيجة طبيعية للتعامل الإلكتروني.

5- تحسين مستوى الخدمة وترشيد استخدام الموارد وضبط الأداء وفق المواصفات الفنية والقانونية والنظم الإدارية المعتمدة بعد الدراسة والتحميس. ويقتضى هذا التحول تبسيط الهياكل التنظيمية وتقليل إعداد الوظائف والاستعانة بأعداد أقل من العاملين الأكثر تأهيلًا والأعلى تدريباً.

6- توعية العملاء وتعريفهم بكل ما يتعلق بطرق التعامل وكيفية الحصول على الخدمات، لضمان تفاعلهم مع مقتضيات الإدارة الإلكترونية.

7- تطوير التشريعات واللوائح المنظمة للعمل في المنظمة بغرض تبسيطها وتوفيقها مع مقتضيات التعامل الإلكتروني من خلال الشبكات. ويطلب هذا ثورة تشريعية تستبعد جميع أشكال التعقيد، مع استخدام التقنيات التي تضمن حماية المعاملات الإلكترونية من التزوير.

8- وضع استراتيجية شاملة على مستوى المنظمة لتحقيق هذه الغاية، وتجنب أن ينفرد كل قطاع أو إدارة بإعداد مشروعها الخاص للتحول، حيث يؤدي هذا المدخل الانعزالي إلى تفتت الجهود وتبدد الموارد وتكرار الدراسات فيما ليس له طائل.

## 2-6 مفهوم المزايا التنافسية:

يحظى مفهوم الميزة التنافسية باهتمام كبير في مجال الإدارة الاستراتيجية، فهي تمثل العنصر الاستراتيجي الحرج، الذي يقدم فرصة جوهرية لكي تحقق المؤسسة ربحية متواصلة، بالمقارنة مع منافسيها، وحسب بعض كتاب الإدارة، فإن عملية الإدارة الاستراتيجية، أصبحت تعرف على أنها إدارة الميزة التنافسية، وتعتبر الميزة التنافسية جوهر أداء المؤسسة، لأن النجاح في المستقبل، سوف يعتمد على قدرة المؤسسات، على إيجاد نماذج جديدة للميزة التنافسية، لأن الميزة التنافسية مع مرور الزمن تصبح ضرورة تنافسية، وليس ميزة، إذا ما أرادت المؤسسة البقاء والاستمرار.

### 6-1-2-تعريف الميزة التنافسية وخصائصها:

1- تعريف الميزة التنافسية: لقد تباينت تعريفات الميزة التنافسية، بين الكتاب والباحثين، فمنهم من ينظر إلى الميزة التنافسية، من خلال الكفاءة والفاعلية، لأداء المؤسسة لأنشطتها، مقارنة بالمنافسين، والبعض الآخر ركز على عنصري القيمة والזמן في تعريفه للميزة التنافسية، والكل يؤكد على ضرورة؛ أن تخلق الميزة التنافسية قيمة للمؤسسة، يشعر بها الزبائن، وعلى ألا تكون مؤقتة، ومنهم من انتطلق في تعريفه للميزة التنافسية، من حيث التكلفة، فالمؤسسة تحقق الميزة التنافسية، من خلال تخفيض تكاليفها الكلية.

ويعد " مايكل بورتر" أهم الباحثين في مجال الإدارة الاستراتيجية، وتحليل الميزة التنافسية للمؤسسات، والذي يرى أن الميزة التنافسية، تنشأ أساساً من القيمة، التي تستطيع مؤسسة ما أن تخلقها لزبائنها، بحيث يمكن أن تأخذ شكل أسعار أقل، بالنسبة لأسعار المنافسين، بمنافع متساوية، وتقديم منافع متفردة في المنتج، تعوض بشكل واسع الزيادة السعرية المفروضة،<sup>(11)</sup> أي أن الميزة التنافسية، تنشأ بمجرد توصل المؤسسة، إلى اكتشاف طرق جديدة، أكثر فعالية، من تلك المستعملة من قبل المنافسين، حيث يكون بمقدورها، تجسيد هذا الاكتشاف ميدانيا.

وتعرف الميزة التنافسية؛ بأنها المهارة أو التقنية أو المورد المتميز، الذي يتيح للمؤسسة، إنتاج قيم ومنافع للعملاء، تزيد بما يقدمه لهم المنافسون، ويؤكد تميزها واختلافها عن هؤلاء المنافسين، من وجهة نظر العملاء، الذين يتقبلون هذا الاختلاف والتميز، حيث يحقق لهم المزيد من المنافع والقيم، التي تتتفوق على ما يقدمه لهم المنافسون الآخرون.<sup>(12)</sup>

كما تعرف بأنها؛ كل ما تختص به المؤسسة، دون غيرها من المؤسسات، وما يعطي قيمة مضافة، إلى العملاء، بشكل يزيد أو يختلف عن ما يقدمه المنافسون في السوق، بحيث تستطيع المؤسسة، تقديم مجموعة من المنافع أكثر من المنافسين، أو تقديم نفس المنافع بسعر أقل.<sup>(13)</sup>

كما تعرف الميزة التنافسية بأنها؛ قدرة المؤسسة على تحقيق حاجات المستهلك، أو القيمة التي يتمتعن بها من المنتج، مثل الجودة العالية، وبالتالي فهي استثمار لمجموعة الأصول المالية والبشرية والتكنولوجية، بهدف إنتاج قيمة للعملاء تلبي احتياجاتهم، وفي سياق آخر ينظر إلى الميزة التنافسية، على أنها مجموعة المهارات، والتكنولوجيات، والقدرات، التي تستطيع الإدارة تنسيقها واستثمارها، بهدف إنتاج قيم ومنافع للعملاء، أعلى مما يحققه المنافسون، وتأكيد حالة من التميز والاختلاف، فيما بين المؤسسة ومنافسيها.<sup>(14)</sup>

وتشير الميزة التنافسية، إلى المجالات التي يمكن للمؤسسة، أن تتنافس فيها غيرها بطريقة أكثر فعالية، وبهذا فهي تمثل نقطة قوة، تتسم بها المؤسسة دون منافسيها، في أحد أنشطتها الإنتاجية، أو التسويقية، أو التمويلية، أو فيما يتعلق بمواردها وكفاءاتها البشرية، فالميزة التنافسية، تعتمد على نتائج فحص، وتحليل، كل من نقاط القوة والضعف الداخلية، إضافة إلى الفرص والمخاطر المحيطة والسائلة في بيئته المؤسسة، مقارنة بمنافسيها.<sup>(15)</sup>

وتعرف الميزة التنافسية على أنها؛ ذلك المفهوم الاستراتيجي، الذي يعكس الوضع التنافسي، النسيبي والمستمر لمؤسسة ما، إزاء منافسيها، بحيث يتجلّى في شكل تقديم منتجات ذات خصائص متفردة، يكون معها العميل مستعداً للدفع أكثر، أو تقديم منتجات لا تقل قيمة، عن منتجات المنافسين، وبأسعار أقل، وبهذا المعنى؛ يعتبر تطوير الميزة التنافسية، هدفاً استراتيجياً، تسعى المؤسسة الاقتصادية تحقيقه، من خلال الأداء المتميز، للموارد الداخلية، والكفاءات الاستراتيجية، ذات المعرفة الكامنة، ضمن مختلف أنظمة، وأنشطة، واستراتيجيات، وعمليات المؤسسة، بما يؤدي إلى تخفيض التكاليف، وتحسين الجودة، وزيادة الحصة السوقية، وتعظيم الربحية على المدى الطويل.<sup>(16)</sup>

من خلال التعريف السابقة يمكن القول؛ بأن المؤسسة تمتلك ميزة تنافسية، إذا كانت لديها القدرة على خلق قيمة لزيائتها، من خلال تبني استراتيجية تنافسية ذكية وفعالة، تؤكد تميزها واحتلافالها عن منافسيها، وتمكنها من مواجهتهم، وزيادة حصتها السوقية، وتحقيق أرباح تضمن لها البقاء والاستمرار في السوق.

وبذلك يمكن إبراز أهمية الميزة التنافسية في العناصر التالية:

- خلق قيمة للعملاء، تلبي احتياجاتهم، وتتضمن ولائهم، وتدعم وتحسن سمعة، وصورة المؤسسة، في أذهانهم؛

- تحقيق التمييز الاستراتيجي عن المنافسين، في السلع والخدمات المقدمة إلى العملاء، مع إمكانية التميز في الموارد، والكفاءات، والاستراتيجيات المنتهجة، في ظل بيئه شديدة التنافسية؛

- تحقيق أكبر حصة سوقية ممكنة للمؤسسة، وكذا ربحية عالية، تضمن البقاء، والاستقرار في السوق.

2- خصائص الميزة التنافسية: عند الحديث عن خصائص الميزة التنافسية، لابد من التركيز في المقام الأول؛ على مسألة ديمومة واستمرار الميزة التنافسية، فالميزة التنافسية، لا تنتهي بمجرد قدرة

المنافسين على تقليدها، أو محاكاة ما تستند إليه هذه الميزة، وإذا ما أرادت المؤسسة؛ أن تحافظ على الميزة التنافسية، بجعلها أكثر استمرارية، يجب عليها أن تبني استراتيجيات، تجعل عملية تقليد الميزة التنافسية شديدة الصعوبة، ومرتفعة التكلفة بالنسبة للمنافسين.<sup>(17)</sup>

ويمكن تلخيص خصائص الميزة التنافسية في العناصر التالية:<sup>(18)</sup>

- الميزة التنافسية نسبية وليس مطلقة، وتحقق بالمقارنة مع المنافسين؛
- تؤدي الميزة التنافسية إلى التفوق، والأفضلية للمؤسسة، على المؤسسات المنافسة؛
- تتبع الميزة التنافسية، من داخل المؤسسة، وتحقق قيمة لها؛
- تتعكس الميزة التنافسية، في كفاءة أداء المؤسسة لأنشطتها، أو في قيمة ما تقدمه للزبائن، أو كلها؛
- يجب أن يكون للميزة التنافسية، دور في التأثير في الزبائن، وإدراكيهم للأفضلية، لما تقدمه المؤسسة من منتجات، وتحفزهم للشراء منها؛
- تتحقق الميزة التنافسية لمدة طويلة، ولا تزول بسرعة، عندما يتم تطويرها وتجديدها.

وتتجدر الإشارة إلى أن الميزة التنافسية، قلما تتحقق من عمل نشاط محدد، فالمؤسسة لا تتمتع بميزة تنافسية مستدامة فقط، كونها تتمتع بتصميم جيد للمنتج، أو تحظى بقوة بيعية فعالة فقط، وفي الواقع هذه الأنواع من الميزات التنافسية، يسهل تقليدها من طرف المنافسين، والميزة التنافسية المستدامة، تتأتى من منظومة من النشاطات، المتكاملة مع بعضها البعض، ويحدث هذا التكامل، عندما يؤدي إنجاز عمل أو نشاط محدد، إلى خلق ميزة في إنجاز نشاطات أخرى، ذات علاقة.

#### 6-2-2- مصادر الميزة التنافسية وعناصرها:

1- مصادر الميزة التنافسية: يمكن تقسيم مصادر الميزة التنافسية، إلى مصادرin أساسين هما؛ التفكير الاستراتيجي، ومدخل الموارد، كأساس لتحقيق الميزة التنافسية.

أ- التفكير الاستراتيجي وسيلة لبناء الميزة التنافسية: قصد تحديد مسارها، وتفادي المؤسسة للارتباك الناجم عن مواجهة المشاكل، تعمد المؤسسة إلى التفكير لإيجاد حلول لها، والخروج من الوضعيات الحرجة، بالاستعانة باستراتيجيات معينة للتنافس، بهدف تحقيق أسبقية على منافسيها، من خلال الحيازة على ميزة، أو مزايا تنافسية، من خلال ثلاث استراتيجيات أساسية، والتي يطلق عليها بورتر الاستراتيجيات العامة للتنافس.<sup>(19)</sup>

٠ استراتيجية قيادة التكلفة: تركز هذه الاستراتيجية، على إنتاج منتجات نمطية، بتكلفة منخفضة جداً للوحدة، وتقديم للمستهلكين الحسامين للسعر، وتقليل التكلفة، يكون مع المحافظة على مستوى مقبول من الجودة.

٠ استراتيجية التمييز: تهدف هذه الاستراتيجية، لإنتاج سلع وخدمات متميزة، على مستوى الصناعة كل، وتوجهها للمستهلكين غير الحسامين للسعر، وبالتالي فإن العميل يقبل أن يدفع فيها سعراً أعلى من المعاد.

٠ استراتيجية التركيز: وتهدف هذه الاستراتيجية، إلى إنتاج سلع وخدمات تشبع حاجات مجموعات صغيرة من المستهلكين، حيث تركز المؤسسة في هذه الاستراتيجية، على شريحة معينة من السوق،

وتحاول تلبية طلباتهم، وتهدف المؤسسة في هذه الحالة؛ إلى تحقيق التميز، في المنتجات، أو السعر، أو كلِّهما.

بـ- مدخل الموارد كأساس لبناء الميزة التنافسية: إذا كان امتلاك استراتيجية جيدة، تدعم الميزة التنافسية في المؤسسة، فإنه لابد من وجود الموارد، والكفاءات العالية، لضمان النجاح، لأن المنافسة لم تعد تقتصر على وضع الاستراتيجيات التنافسية، بل امتدت إلى ضرورة البحث والتطوير، بصفة دائمة ومستمرة، بالاعتماد على الموارد والكفاءات.<sup>(20)</sup>

ويتطلب تجسيد الاستراتيجية، الموارد والكفاءات الضرورية لذلك، ومن ثم فإن الحياة على الموارد والكفاءات بالجودة المطلوبة، واستغلالها استغلالاً أمثلًا، يؤمنان وبشكل كبير نجاح الاستراتيجية، باعتبار تحول المنافسة، إلى منافسة معتمدة على الموارد والكفاءات.

2- عناصر الميزة التنافسية: يعتمد تحقيق الميزة التنافسية، على مدى توافر العديد من العناصر، وعلى طبيعة التفاعل، والتكمال بينها، ومن أبرز عناصر الميزة التنافسية ما يلي:<sup>(21)</sup>

أـ- الموارد الطبيعية: على الرغم من أهمية توافر الموارد الطبيعية، لتحقيق ميزة تنافسية للدولة، أو المؤسسة، إلا أن توافرها لم يعد مصدراً أساسياً، لتحقيق هذه الميزة، وذلك للعديد من التغيرات العالمية والمحليّة، التي حدثت في الآونة الأخيرة، حيث أن عدم توافر هذه الموارد، لم يعد حائلاً دون تحقيقها لميزة تنافسية، كما هو الحال في اليابان، في حين أن هناك دولاً أخرى تمتلك هذه الموارد، ولم تستطع تحقيق ميزة تنافسية، وبالتالي فإن توفر الموارد الطبيعية، لم يعد يتّرأُس أولويات المعادلة التنافسية.

بـ- رأس المال: لقد كان توافر رأس المال في الدولة، قادراً على تحقيق ميزة تنافسية عالية، لكن الاقتصاد العالمي الجديد، العابر للحدود، والذي يتيح إمكانية نقل رؤوس الأموال من بلد لآخر، أدى إلى تراجع أهمية توافر رأس المال للدولة، أو المؤسسة، في تحقيق ميزة تنافسية لها.

جـ- التكنولوجيا: يلعب العنصر التكنولوجي دوراً مهماً، في تحسين الكفاءة الإنتاجية، وتحقيق الميزة التنافسية، عبر عمليات خلق واستيعاب المعرفة وكذا ابتكار وتطبيق تكنولوجيا جديدة في أداء الأعمال، ولكن الاستفادة من هذا العنصر، لم تعد مقتصرة على دول بعينها، حيث تستطيع الكثير من الدول، الحصول على التكنولوجيا.

دـ- الموارد البشرية: تمثل الموارد البشرية ذات التأهيل المتميز، والمهارة العالية، بعداً استراتيجية هاماً، في تحقيق الميزة التنافسية، إذ تعتبر من أهم المصادر غير الملموسة، ولها دور كبير في خلق وابتكار التكنولوجيا، فضلاً عن كونها عنصراً غير قابل للمحاكاة، أو التقليد، بشكل سريع من قبل المنافسين.

### 3-6 - أسس بناء المزايا التنافسية:

وهي الأسس العامة لبناء المزايا التنافسية، التي يمكن لأي مؤسسة أن تتبناها، بغض النظر عن مجالها الصناعي، أو المنتجات والخدمات، التي تنتجهما وتؤديها، وهذه الأسس العامة هي:<sup>(22)</sup>

أـ- الكفاءة المتميزة: المؤسسة أداة لتحويل المدخلات إلى مخرجات، والمدخلات هي عوامل أساسية للإنتاج، مثل العمالة، والموارد الطبيعية، ورأس المال، والتنظيم، والمهارة التكنولوجية، أما المخرجات

فهي عبارة عن السلع والخدمات، التي تنتجه المؤسسة، وأن أبسط قياس للكفاءة، يتمثل في مقدار المدخلات المطلوبة، لإنتاج مخرجات معينة، وذلك يعني أن الكفاءة، تساوي المخرجات على المدخلات، وكلما كانت المؤسسة أكثر كفاءة، كلما قل مقدار المدخلات المطلوبة، لإنتاج مخرجات معينة، وأن أهم مكونات الكفاءة، بالنسبة لكثير من المؤسسات، يتجسد في إنتاجية الموظف، ذلك العنصر الذي يقاس عادة بالمخرجات، بالنسبة لكل موظف، معأخذ الثوابت في الحساب، فإذا ما حققت المؤسسة، مستوى عال من إنتاجية الموظف، في مجال معين، فسوف تتحقق المستوى الأدنى، من تكاليف الإنتاج، بمعنى آخر؛ ستمتلك المؤسسة، ميزة تنافسية مرتكزة على التكلفة.

بـ- الجودة: المنتجات أو الخدمات ذات الجودة، هي السلع والخدمات التي يمكن الاعتماد عليها، والثقة بها لإنجاز الوظائف المصممة لأدائها، وتحقيق المؤسسة لمستويات عالية، من الجودة في منتجاتها وخدماتها؛ سيزيد من قيمة هذه المنتجات والخدمات بالنسبة لعملائها، وسيتمكنها من فرض، سعر أعلى لمنتجاتها، مما يؤدي لتحقيق ميزة تنافسية للمؤسسة، بل يمكنها من البقاء والاستمرار.

جـ- الإبداع: ويشير إلى كل تقدم، يطرأ على منتجات، أو خدمات المؤسسة، وهيأكلها وأسائليمها الإدارية، واستراتيجيتها، بمعنى أنه يتحقق من خلال تقديم منتج جديد، أو العمل بأسلوب جديد، مختلف عن المنافسين، ويعتبر التجديد أحد الأسس البنائية للميزة التنافسية، الذي يسمح للمؤسسة أن تتميز، وبالتالي تفرض أسعاراً عالية، أو تخفض تكاليف إنتاجها.

دـ- الاستجابة لحاجات العميل: تستطيع المؤسسة أن تحقق ميزة تنافسية، من خلال قدرتها على تقديم وإنتاج سلع وخدمات، تشبع احتياجات عملائها، بشكل أفضل من منافسيها، وبالتالي سيصبح هناك مواءمة، ما بين هذه السلع والخدمات، مع المطالب الفردية، أو الجماعية، ويمكن اعتبار الجودة والتجدد، جوانب مكملة للاستجابة لحاجات الزبائن، وتحقيق الاستجابة المتفوقة للعملاء، تتطلب حساسية عالية، ومعرفة دقيقة بالعملاء أولاً، ثم ثانياً التركيز على الاحتياجات، التي يمكن إدراكها، بهدف تحقيق مستوى معين، يصعب تحقيقه من قبل المنافسين، والاهتمام بالتنوع، في تشكيلة المنتجات والخدمات، التي تتكيّف واحتياجات وأذواق العملاء، والسرعة في تصميم المنتجات والخدمات، التي تلي تطور احتياجات، وأذواق العملاء المتغيرة، وإلا أصبح المنتج الذي تقدمه المؤسسة، راكداً وغير مطلوب من العملاء.

#### 6-2-4- الإدارة الإلكترونية كمورد استراتيجي للميزة التنافسية:

حتى تتمكن المؤسسة من تحقيق أهدافها، يجب أن تبني نظاماً للإدارة الإلكترونية، يسمح لها باستغلال الفرص ومواجهة التهديدات في البيئة الخارجية، واستغلال نقاط القوة، ومواجهة نقاط الضعف، في البيئة الداخلية، والحصول على مزايا تنافسية، تعزز بها مركزها التنافسي، ولن يتأنى ذلك إلا بتوفير المعلومة ذات الجودة الازمة، وفي الوقت المناسب، والتي تسمح باتخاذ القرارات الرشيدة، والتفاعل بأقصى سرعة، مع تطورات وتغيرات المحیط الداخلي، والخارجي للمؤسسة، وحتى ندرك الدور الرئيسي للإدارة الإلكترونية في تعزيز المزايا التنافسية، سنتناول في هذا العنصر؛ بعض إسهامات الإدارة الإلكترونية في تحقيق الميزة التنافسية، حيث يعد إنشاء نظام للإدارة الإلكترونية،

تحدياً كبيراً أمام المؤسسة، خاصة الصغيرة منها، غير أن التمكّن من وضع أسس لهذا النّظام داخل المؤسسة، يقدم لها الكثير من الفوائد والإسهامات، في بناء ميزة تنافسية قوية.

**أ- اختصار وقت تسويق المنتج:** يعد وقت الوصول إلى السوق عاملاً حاسماً في تحقيق المزايا التنافسية، وبخاصة عند طرح المنتجات الجديدة، وعلى العموم هناك ثلاثة عوامل حاسمة، تلعب دوراً كبيراً في تحديد السرعة التي من خلالها يمكن طرح المنتج في السوق، وهي:

- الوقت المطلوب لإنجاز المهام، مثل التصميم الهندسي، التصنيع وغيرها؛

- الوقت المستنفد بين المهام المنجزة، كما هو الحال بالنسبة للتصميم المعاد، عندما يبقى في الانتظار عند مهندسي الإنتاج، لحين إتاحة فرصته في الإنتاج؛

- الوقت المستنفد في إعادة العمل.<sup>(23)</sup>

كما يشير خبير آخر، أن التخفيف النموذجي، في الوقت الضائع الكلي للإنتاج، قد يصل إلى 40% وبين نفس الاتجاه يؤكد "لondono"، أن مهندسي التصميم، يستنفدون ما مقداره (25%-30%) من وقفهم، في تداول المعلومات، والبحث عنها واسترجاعها.<sup>(24)</sup>

وتختصر الإدارة الإلكترونية هذه الأوقات على نحو كلي على الأغلب، إذ يحتاج المهندس المصمم فقط، لمعرفة موقع وجود التصاميم المعادة أو معلومات أخرى، وهي جمِيعاً تكون متاحة وميسرة، إلى جانب استبعاد مقدار الوقت المستنفد، من قبل المصمم لحل المشاكل، التي من المحتمل أنه قد تم حلها سابقاً، وخاصة المعروفة منها.<sup>(25)</sup>

على الرغم من صعوبة، إثبات والبرهان على تحقيق هذه الأرقام بطريقة أو بأخرى، إلا أن المؤسسة حتى ولو تمكنت من تقليص أجزاء محددة فقط، من هذا الوقت، فإنه يمكنها تحقيق آثار مهمة في ربحيتها وفي حصتها في السوق، وهو ما أشار إليه "داريس" عندما أكد على وجود علاقة قوية بين ربحية المؤسسة ونمو حصتها السوقية، وبين سرعة وصول منتجاتها إلى السوق، وعليه تسعى المؤسسات جاهدة إلى تركز مواردها على تقليص الوقت الضائع في إيصال منتجاتها إلى السوق.<sup>(26)</sup>

**ب- تحسين إنتاجية التصميم:** تتيح الإدارة الإلكترونية، الأدوات الملائمة، على النحو الذي يزيد من إنتاجية المهندسين، إذ أن وجود هذا النظام، يوفر الأدوات الصحيحة، للوصول إلى هذه المعلومات بفعالية، وتشير الدراسات في كثير من المؤسسات، إلى أن نسبة كبيرة من التصاميم الجديدة، تتكون إما من الأجزاء الحالية، أو من الأجزاء الحالية بعد إجراء تعديلات بسيطة عليها.

كما تتيح الإدارة الإلكترونية، إمكانية الإدارة الأفضل للتغييرات الهندسية، من خلال إمكانية إعداد موديلات، أو نماذج متعددة، لأي تصميم، وخرزها في قاعدة المعلومات الإلكترونية، الأمر الذي يعني أن إعادة التصميم، يمكن أن تحصل دون التخوف من أن النماذج السابقة تم حذفها أو فقدانها، فضلاً عن تقليص عدد التغييرات الكلية المطلوبة، لتصميم المنتج خلال دورة تطويره، ولأنَّ أكثر أهمية أن الحجم الأكبر من التغييرات، يحصل في الخطوات المبكرة للتصميم، عندما يكون تأثير وقت وتكلفة التغيير منخفضة، على الرغم من أن جزء صغير فقط من تكلفة الإنتاج الكلية تستنفد في عملية

التصميم، فإن قرار التصميم الذي يصنع في المرحلة المبكرة من دورة حياة المنتج، يشكل جزءاً مهماً من تكلفة الإنتاج الكلية.<sup>(27)</sup>

ج- الاستخدام الأمثل لمهارات الفريق الإبداعية: يكون المصممون عادة حذرين، عندما يقدمون على اختيار الطريقة الملائمة لحل المشكلة، لأن تضحيات الوقت في البحث عن الحلول البديلة، تكون عالية جداً، إذ أن المخاطر المرتبطة عن صرف وقت إضافي، في الوصول إلى طريقة تصميم جديدة، قد لا تعمل على نحو سليم تكون غير مقبولة، وبناءً عليه؛ فإن الإدارة الإلكترونية، تتيح المجال لتحقيق الإبداع، في المجالات الثلاثة التالية:

- التواصلية لجميع الوثائق، واختيار النتائج المتعلقة بالتغيير في المنتج، واختيار عمليات إعادة التصميم، وأيضاً الأخطاء المحتملة للتصميم:

- تقليص مخاطر الفشل، من خلال توزيع المخاطرة مع الآخرين، وجعل المعلومات متاحة للأفراد المناسبين، وفي الوقت المناسب؛

- تشجيع الفريق المختص بحل المشكلة، من خلال السماح لكل فرد، بتنشيط أفكار الأفراد الآخرين، باستخدام تسهيلات نقل الأفكار، بهدف جعل الجميع، على علم بأنهم يبحثون في ذات المشكلة.

د- التحكم الأفضل بالمشاريع: يستلزم تطوير المنتجات الجديدة مخاطر عالية، واستثمارات مهمة في الأموال، والوقت، والتعقيد مع معدل فشل عالٍ، لذلك يجب على المؤسسة أن تركز على التحكم الأفضل بمشاريع تطوير المنتجات، إذ يعود السبب الأساسي لتأخر أغلب مشاريع تطوير المنتج ليس إلى سوء التخطيط وإنما كونها تقع خارج نطاق السيطرة، بسبب الحجم الهائل من البيانات التي تتولد عن المشروع، حيث تسهم الإدارة الإلكترونية في إبقاء المشروع ضمن نطاق السيطرة، من خلال التدفق المستمر للبيانات والمعلومات، والتنفيذ الإلكتروني للإجراءات، على النحو الذي يجعل من المستحيل إهمال عملية الجدولة أو تجاهلها.

هـ- إدارة الجودة الشاملة: تتيح الإدارة الإلكترونية؛ الفرصة لتوفير مستلزمات إدارة الجودة الشاملة، من خلال اعتماد مجموعة متراصة، من العمليات التدقيقية لدورة تطوير المنتج، إذ يمكن إرساء العديد من القواعد والأسس لإدارة الجودة الشاملة، يضاف إلى ذلك؛ أن هناك سبب تجاري قوي، في ظل المنافسة الشديدة، لضمان معايير الجودة الدولية، إذ تمكن هذه الإدارة تحقيق ذلك من خلال اعتماد جملة من المعايير، والتي تهدف بصفة عامة، إلى استبعاد واحد من أهم أسباب زيادة نسب المنتجات المعيبة، والتي تعد من أهم هذه المشاكل، التي تواجه المؤسسات الصناعية في الوقت الراهن.

### III- منهجية وإجراءات الدراسة الميدانية:

سنتناول في هذا المحور المنهج العلمي المستخدم في الدراسة الميدانية، والتعرّيف بمجتمع وعينة الدراسة المختارة والأدوات البحثية المستخدمة في جمع البيانات.

أولاً- المنهج العلمي المستخدم في الدراسة: نسعى من خلال الدراسة، الوصول إلى قياس مدى مساقمة الإدارة الإلكترونية في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية في المنشآت الرياضية الجزائرية،

بالتطبيق على عينة من المنشآت الرياضية بولاية المسيلة، لذا اتبعنا المنهج الوصفي التحليلي؛ الذي يهدف إلى توفير البيانات والحقائق عن المشكلة موضوع البحث، لفسيرها والوقوف على دلالاتها، والوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لها، وتحقيق تصور أفضل وأدق للظاهرة موضوع الدراسة. كما استخدم الباحثان لتحليل موضوع الدراسة، أسلوب دراسة الحالة، من خلال تطبيق الدراسة النظرية على عينة من المنشآت الرياضية الناشطة في ولاية المسيلة، بالإضافة إلى ذلك استخدم الباحثان مصدرين أساسيين للبيانات هما:

- 1 المصادر الثانوية: وهذا لمعالجة الإطار النظري للبحث؛ والمتمثلة أساساً في الكتب باللغة العربية واللغة الأجنبية ذات العلاقة، وكذا الدوريات والمقالات والتقارير، والأبحاث التي تناولت موضوع الدراسة،
- 2 المصادر الأولية: ولمعالجة الجوانب التحليلية لموضوع البحث، لجأ الباحثان إلى جمع البيانات الأولية من خلال استمارة استبيان كأدلة رئيسية للبحث، صممت خصيصاً لهذا الغرض، ووزعت على الإداريين العاملين في شركات التأمين عينة الدراسة، وقام الباحثان بجمع وتفریغ وتحليل الاستبيان باستخدام برنامج SPSS الإحصائي.

ثانياً- مجتمع وعينة الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من كل الإداريين العاملين في المنشآت الرياضية الناشطة في ولاية المسيلة، ولصعوبة تحديد عدد العاملين في كل المنشآت الرياضية في ولاية المسيلة بدقة، فإننا اختربنا عينة عشوائية في 06 منشآت رياضية مختلفة، والجدول رقم (1) يوضح توزيع عينة الدراسة مع عدد استمرارات الاستبيان الموزعة والمسترجعة ونسبة المؤدية.

**جدول رقم 01: يوضح عينة الدراسة وعدد الاستمرارات الموزعة والمسترجعة**

الرقم	المنشأة الرياضية	المسترجعة	الموزعة	الضائعة
01	مديرية الشباب والرياضة لولاية المسيلة	العدد	20	08
		% النسبة	16.66	06.66
02	ديوان المركب المتعدد الرياضات لولاية المسيلة	العدد	18	20
		% النسبة	15	01.66
03	الوفاق الرياضي المسيلي WRM	العدد	12	08
		% النسبة	10	06.66
04	الشباب الرياضي للسلة المسيلة GSMB	العدد	10	10
		% النسبة	08.33	16.66
05	رائد شباب المسيلة RCM	العدد	20	00
		% النسبة	16.66	00
06	نادي نور المسيلة NOUR	العدد	20	00
		% النسبة	16.66	16.66
المجموع				
		76.66	100	23.33
		92	120	28

المصدر: من إعداد الباحثين بالأعتماد على بيانات الاستبيان

نلاحظ من خلال الجدول (01) أنه تم توزيع 120 استبيان على إداريين في 06 منشآت الرياضية وتم استرجاع 92 استبيان بنسبة 76.66%， بلغ عدد الاستبيانات الضائعة 28 استبيان بنسبة 23.33%， في حين تم استبعاد 02 استبيان لعدم اكتمال بياناتها وعدم قابليتها للتحليل.

ثالثاً- أداة الدراسة الميدانية: اعتمدنا في دراستنا موضوع بحثنا هذا كأداة أساسية استمارية استبيان، لتحقيق مجموعة من الأهداف من خلال فقرات هذا الاستبيان، وبالإضافة إلى الهدف الأساسي وهو تحليل مدى مساهمة الإدارة الإلكترونية في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية في المنشآت الرياضية الجزائرية، نهدف أيضاً إلى ما يلي:

- التعرف على مدى مساهمة الإدارة الإلكترونية، في تحقيق الجودة في المنشآت الرياضية عينة الدراسة؛
- التعرف على مدى مساهمة الإدارة الإلكترونية، في زيادة الكفاءة، في المنشآت الرياضية محل الدراسة؛
- التعرف على مدى مساهمة الإدارة الإلكترونية، في خلق الإبداع في المنشآت الرياضية عينة الدراسة؛
- التعرف على مدى مساهمة الإدارة الإلكترونية، في زيادة الاستجابة للعملاء في المنشآت الرياضية عينة الدراسة؛

تصميم الاستبيان: وقد تم تقسيم الاستبيان إلى جزأين أحدهما خصص للبيانات الشخصية العامة لعينة الدراسة، وتتكون من ستة فقرات وهي اسم المنشأة، والوظيفة، والجنس، والسن، والمستوى التعليمي، وعدد سنوات الخبرة، أما الجزء الثاني؛ فيتناول محاور الدراسة الأساسية، والمتعلقة بمساهمة الإدارة الإلكترونية في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية في المنشآت الرياضية، وتم تقسيمه إلى أربعة محاور، كما يوضحه الجدول رقم (2)، والذي يبين عنوان المحور وأرقام الفقرات وعدها والنسبة المئوية لكل محور بالمقارنة مع العدد الكلي لفقرات الجزء الثاني من الاستبيان.

جدول رقم 02: يوضح محاور الدراسة وعدد الفقرات ونسبتها

الرقم	عنوان المحور	أرقام الفقرات	عدد الفقرات	النسبة
01	الجودة	05 - 01	05	22.73
02	الكفاءة	11 - 06	06	27.27
03	الإبداع	17 - 12	06	27.27
04	الاستجابة للعملاء	22 - 18	05	22.73
المجموع				100

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على بيانات الاستبيان.

## 2- ثبات وصدق أداة الدراسة:

أ- ثبات الاستبيان: يقصد بثبات استماره الاستبيان؛ أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى أن ثبات الاستبيان؛ يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ والجدول رقم 03 يمثل معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان.

**الجدول رقم 03: معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة**

الصدق	معامل ألفا كارونباخ	عدد العبارات	المحور	الرقم
43.90	.8900	05	الجودة	01
24.90	.8540	06	الكفاءة	02
38.90	.8810	06	الإبداع	03
0.947	0.898	05	الاستجابة للعملاء	04
62.90	62.90	22	جميع المحاور	

الصدق = الجذر التربيعي لمعامل ألفا كارونباخ.

المصدر: من إعداد الباحثين اعتماداً على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 03: أن معامل ألفا كرونباخ لكل محاور الاستبيان تتراوح بين (0.854 - 0.898) وهي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع محاور الاستبيان معاً بلغ 0.926 وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة، وكذلك قيمة الصدق والذي يمثل الجذر التربيعي لمعامل ألفا كرونباخ، وهو معدل مرتفع لجميع محاور الاستبيان حيث يتراوح بين (0.924-0.947) في حين قيمة الصدق لجميع محاور الاستبيان بلغت 0.962 وهي قيمة عالية، تدل على أن أداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها.

ب- صدق الاستبيان: يقصد بصدق أداة الدراسة؛ أن تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقام الباحثان بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال: الصدق الظاهري للمقياس (صدق المحكمين) وصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان، والصدق البنائي لمحاور المقياس.

- الصدق الظاهري للمقياس (صدق المحكمين): حيث قام الباحث بعرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المختصين، تألفت من 06 أعضاء من الهيئة التدريسية بجامعة المسيلة، وهم متخصصون في التسيير والإدارة، والإحصاء، والعلوم الاقتصادية، وقد طلب الباحثان من المحكمين، إبداء رأيهم في مدى ملاءمة العبارات، لقياس ما وضعت لأجله، ومدى وضوح صياغة العبارات، ومدى مناسبة كل عبارة لمحور الذي تنتهي إليه، هذا بالإضافة إلى اقتراح ما

يرونه ضروريا من تعديل صياغة العبارات أو حذفها، أو إضافة عبارات جديدة لأداة الدراسة، وكذلك إبداء رأيهم فيما يتعلق ببيانات العامة لعينة الدراسة.

- **صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان:** تم حساب الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها 30 مفردة وذلك بحساب معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور التابعة له، حيث نلاحظ أن معاملات الارتباط لجميع فقرات المحاور الأربع دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث أن القيمة الاحتمالية (sig) لكل فقرة أقل من (0.05)، وقيمة معامل الارتباط R المحسوبة أكبر من قيمة معامل الارتباط R الجدولية، والتي تساوي 0.351، وبذلك تعتبر فقرات المحاور الأربع صادقة لما وضعت لقياسه.

#### IV- تحليل النتائج واختبار الفرضيات:

أولا- نتائج تحليل فقرات المحور الأول: فيما يلي جدول يوضح نتائج تحليل فقرات المحور الأول لأداة الدراسة من خلال حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختباره لمجموعة واحدة.

جدول رقم 04: يوضح نتائج تحليل المحور الأول المتعلق بمساهمة الإدارة الإلكترونية في تحقيق الجودة في المنشآت الرياضية

القيمة sig	اختبار t	م ن و ن	م ن و ن	العبارة	الرقم
0.000	.885	.6980	4.040	تساعد الإدارة الإلكترونية في المنشآت الرياضية على تحسين جودة المنتجات والخدمات المقدمة بما يتواافق وحاجات ورغبات العملاء.	01
0.000	.144	.6000	3.920	تساعد الإدارة الإلكترونية في المنشآت الرياضية على تخفيض تكلفة جودة المنتجات والخدمات المقدمة.	02
0.000	.864	.6680	3.960	تساهم الإدارة الإلكترونية في المنشآت الرياضية في مواجهة التغيرات المحتملة في نوعية المنتجات والخدمات المقدمة.	03
0.000	.655	.9020	4.040	تساعد الإدارة الإلكترونية في المنشآت الرياضية على تحديد مقاييس جودة المنتجات والخدمات المقدمة للعملاء.	04
0.000	4.74	.6600	4.180	تساعد الإدارة الإلكترونية في المنشآت الرياضية العاملين على تقديم المنتجات والخدمات بالشكل المطلوب.	05
<b>0.000</b>	<b>94.5</b>	<b>524.0</b>	<b>040.4</b>	<b>مجموع المحور</b>	

المصدر: من إعداد الباحثين اعتمادا على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 04: أن درجة الموافقة على فقرات المحور الأول تتراوح بين 3.920 (4.180)، وجميعها تنتهي إلى مجال أتفق، أي أن المستجيبين يوافقون على جميع فقرات هذا المحور وبلغ المتوسط العام للمحور 4.040، بالإضافة إلى أن اختبار t لجميع فقرات المحور الأول تتراوح بين 4.14 (5.88) وهي جميعها أكبر من t الجدولية والمقدرة بـ 1.675، وأن جميع فقرات المحور دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05، حيث أن القيمة الاحتمالية sig لجميع الفقرات أقل من 0.05، كما أن اختبار t للمحور الأول بلغ 5.94 وهو أكبر من t الجدولية (1.675)، وهذا ما يثبت صحة الفرضية الفرعية الأولى، أي أن الإدارة الإلكترونية؛ تساهمن في تحقيق الجودة في المنشآت الرياضية في الجزائر.

#### جدول رقم 05: يوضح نتائج تحليل المحور الثاني المتعلق بمساهمة الإدارة الإلكترونية في زيادة الكفاءة في المنشآت الرياضية

القيمة sig	اختبار t	مُعِدّل t	مُعِدّل sig	العبارة	الرقم
0.000	4.91	0.644	4.040	الاهتمام بالإدارة الإلكترونية يساهم في زيادة التنسيق بين العمليات والوحدات المختلفة وتكاملها داخل المنشأة الرياضية.	06
0.000	3.16	0.822	3.898	تعمل الإدارة الإلكترونية في المنشأة الرياضية على زيادة كفاءة العمليات ومساندة عملية الابتكار.	07
0.000	3.47	0.895	3.898	تمتاز الإدارة الإلكترونية في الشركة بالقدرة على إنجاز العمليات وتوفير معلومات استراتيجية للمنشآت والعملاء.	08
0.000	3.99	0.689	3.938	تساهم الإدارة الإلكترونية على تمييز منتجات وخدمات المنشأة الرياضية المقدمة في السوق عن ما يقدمه المنافسون.	09
0.000	4.01	0.675	3.959	تساعد الإدارة الإلكترونية المنشأة الرياضية على تبني كل الطرق والأساليب والاستراتيجيات الكفيلة بتطوير كفاءة العمليات فيها.	10
0.000	4.85	0.675	4.040	تساعد الإدارة الإلكترونية في المنشأة الرياضية على تحقيق الاستخدام الأمثل لموارد الشركة المختلفة.	11
0.000	5.31	0.501	3.962	مجموع المحور	

المصدر: من إعداد الباحثين اعتمادا على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 05: أن درجة الموافقة على فقرات المحور الثاني، تتراوح بين 3.898 و 4.040)، وجميعها تنتهي إلى مجال أتفق، أي أن المستجوبين يوافقون على جميع فقرات هذا المحور، وبلغ المتوسط العام للمحور 3.962، بالإضافة إلى أن اختبار لجميع فقرات المحور الثاني تتراوح بين 3.16 و 4.91) وهي جميعها أكبر من الجدولية والمقدرة بـ(1.675)، وأن جميع فقرات المحور دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05، حيث أن القيمة الاحتمالية sig لجميع الفقرات أقل من 0.05، كما أن اختبار لمحور الثاني بلغ 5.31 وهو أكبر من الجدولية (1.675)، وهذا ما يثبت صحة الفرضية الفرعية الثانية، أي أن الإدارة الإلكترونية؛ تساهم في زيادة الكفاءة في المنشآت الرياضية الجزائرية.

**جدول رقم 06: يوضح نتائج تحليل المحور الثالث المتعلق بمساهمة الإدارة الإلكترونية في خلق الإبداع في المنشآت الرياضية**

الرقم	العبارة	القيمة sig	اختبار	جزء	جزء
12	تساعد الإدارة الإلكترونية في المنشآت الرياضية على تأمين فرص الابداع والمبادرة.	0.000	3.61	0.706	3.795
13	تساهم الإدارة الإلكترونية في المنشآت الرياضية تطوير وتنويع المنتجات والخدمات لتحقيق حاجات ورغبات العملاء.	0.000	4.90	0.656	3.836
14	تساعد الإدارة الإلكترونية في المنشآت الرياضية على تسهيل عمليات البحث والتطوير.	0.000	3.14	0.811	3.612
15	تساهم الإدارة الإلكترونية في المنشآت الرياضية على إزالة القيود وإعادة الهيكلة التي تساعد في التطوير والتغيير لمواكبة التغيرات البيئية.	0.000	3.03	0.751	3.653
16	تعد الإدارة الإلكترونية عاما مساعدا وفعالا في ابتكار حلول لكثير من المشاكل الادارية في المنشآت الرياضية.	0.000	3.73	0.742	3.898
17	تساهم الإدارة الإلكترونية في المنشآت الرياضية على توسيع آفاق التحديث والابتكار في تقديم المنتجات والخدمات.	0.000	3.59	0.850	3.836
مجموع المحور					

المصدر: من إعداد الباحثين اعتمادا على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

نلاحظ من خلال الجدول رقم 06: أن درجة الموافقة على فقرات المحور الثالث، تتراوح بين (3.612 و3.898)، وجميعها تنتهي إلى مجال أتفق، أي أن المستجوبين يوافقون على جميع فقرات هذا المحور، وبلغ المتوسط العام للمحور 3.772، بالإضافة إلى أن اختبار t لجميع فقرات المحور الثالث تتراوح بين 3.03 و4.90) وهي جميعها أكبر من t الجدولية والمقدرة ب(1.675)، وأن جميع فقرات المحور دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05، حيث أن القيمة الاحتمالية sig لجميع الفقرات أقل من 0.05، كما أن اختبار t للمحور الثالث بلغ 5.42 وهو أكبر من t الجدولية (1.675)، وهذا ما يثبت صحة الفرضية الفرعية الثالثة، أي أن الإدارة الإلكترونية؛ تساهمن في خلق الإبداع في المنشآت الرياضية الجزائرية.

جدول رقم 07: يوضح نتائج تحليل المحور الرابع المتعلقة بمساهمة الإدارة الإلكترونية في زيادة الاستجابة للعملاء في المنشآت الرياضية

الرقم	العبارة	القيمة sig	اختبار t	مُجمَّع	مُتوسِّط
18	تتيح الإدارة الإلكترونية في المنشأة الرياضية سهولة الوصول للعملاء ومن ثم سرعة الاستجابة لرغباتهم وتوقعاتهم.	0.000	4.62	0.700	4.265
19	تساعد الإدارة الإلكترونية المنشآت الرياضية على فتح المجال أمام العملاء للاتصال معها والمشاركة في تحديد المنتجات والخدمات المقدمة.	0.000	4.84	0.596	4.244
20	تساهم الإدارة الإلكترونية في المنشأة الرياضية في مواجهة التغيرات المحتملة في نوعية المنتجات والخدمات المناسبة لاحتياجاتهم.	0.000	3.97	0.764	4.142
21	تساهم الإدارة الإلكترونية المنشآة الرياضية على تركيز اهتمامها على تحقيق حاجات ورغبات العملاء وتجسيدها بمنتجات وخدمات متقدمة ومتخصصة تحاكي توقعاتهم.	0.000	3.55	0.763	4.204
22	تساهم الإدارة الإلكترونية في المنشأة الرياضية في تخفيض الوقت اللازم لحل مشاكل العملاء.	0.000	3.64	0.841	4.285
مجموع المحور					

المصدر: من إعداد الباحثين اعتمادا على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

نلاحظ من خلال الجدول رقم 07: أن درجة الموافقة على فقرات المحور الرابع، تتراوح بين 4.285 و 4.228، وجميعها تنتهي إلى مجال أتفق تماماً، أي أن المستجوبين يوافقون تماماً على جميع فقرات هذا المحور، وبلغ المتوسط العام للمحور 4.228، بالإضافة إلى أن اختبار  $t$  لجميع فقرات المحور الرابع تتراوح بين 3.55 و 4.84 وهي جميعها أكبر من  $t$  الجدولية والمقدرة بـ 1.675، وأن جميع فقرات المحور دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05، حيث أن القيمة الاحتمالية sig لجميع الفقرات أقل من 0.05، كما أن اختبار  $t$  للمحور الرابع بلغ 53.89 وهو أكبر من  $t$  الجدولية (1.675)، وهذا ما يثبت صحة الفرضية الفرعية الرابعة، أي أن الإدارة الإلكترونية؛ تساهمن في زيادة الاستجابة للعملاء في المنشآت الرياضية الجزائرية.

#### جدول رقم 08: يوضح نتائج تحليل جميع المحاور المتعلقة بمساهمة الإدارة الإلكترونية في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية في المنشآت الرياضية

الرقم	عنوان المحور	المتوسط	الانحراف	اختبار $t$	sig
01	الجودة	4.040	0.524	5.94	0.000
02	الكفاءة	3.962	0.501	5.31	0.000
03	الإبداع	3.772	0.503	5.48	0.000
04	الاستجابة للعملاء	4.228	0.549	5.89	0.000
	جميع المحاور	3.984	0.403	6.79	0.000

المصدر: من إعداد الباحثين اعتماداً على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 08: أن درجة الموافقة على جميع محور الدراسة، تتراوح بين 3.772 و 4.228، وجميعها تنتهي إلى مجال أتفق، أي أن المستجوبين يوافقون على جميع فقرات محاور الدراسة، وبلغ المتوسط العام 3.984، بالإضافة إلى أن اختبار  $t$  لجميع محاور الدراسة تتراوح بين 5.31 و 5.94 وهي جميعها أكبر من  $t$  الجدولية والمقدرة بـ 1.675، وأن جميع محاور الدراسة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05، حيث أن القيمة الاحتمالية sig لجميع الفقرات أقل من 0.05، كما أن اختبار  $t$  لمجموع المحاور بلغ 6.79 وهو أكبر من  $t$  الجدولية (1.675)، وهذا ما يثبت صحة الفرضية الرئيسية، أي أن الإدارة الإلكترونية؛ تساهمن في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية في المنشآت الرياضية الجزائرية.

**الخاتمة:**

تحتل الإدارة الإلكترونية مكانة هامة على ساحة سلسلة تطور تكنولوجيا المعلومات، حيث تلعب دوراً هاماً وأساسياً في دعم وظائف إدارة المنشآت الرياضية في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية، وعلى أعلى مستوى من الكفاءة والفعالية، سواء كانت هذه الوظائف تمثل في القيام بالخطيط أو اتخاذ القرارات، ومن هنا فإن الدور الاستراتيجي للإدارة الإلكترونية يتمثل في توفير البيانات الملائمة عن الظروف البيئية المختلفة التي تحيط بالمنشآت الرياضية، وأيضاً في استخدام تكنولوجيا المعلومات في

تطوير المنتجات والخدمات والإمكانيات التي تعطي للمنشأة الرياضية ميزة تنافسية استراتيجية، تفوق القوى التنافسية التي تواجهها في الأسواق المختلفة.

النتائج: توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- 1- مدخلات نظم الإدارة الإلكترونية تتضمن معلومات عن متغيرات البيئة الداخلية والبيئة الخارجية، مما يدل على أنها تؤثر على صنع واتخاذ القرارات في المنشآت الرياضية، من خلال ما توفره من معلومات تساعد هذه المنشآت في تشخيص نقاط القوة ونقاط الضعف الداخلية، وتحديد الفرص والتهديدات في البيئة التنافسية.
- 2- تميز نظم الإدارة الإلكترونية بقدرة عالية في عملية معالجة وتحليل البيانات، وتخزين المعلومات واسترجاعها، مما يعكس إيجابياً في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية في المنشآت الرياضية.
- 3- تعمل الإدارة الإلكترونية على تقديم المعلومات التي تتصف بالشمولية والتكامل، والاستمرارية، والوضوح والدقة اللازمة، والتقويم المناسب، والمرونة، إلى الإدارة العليا حتى يمكنها من اختيار استراتيجياتها التنافسية.
- 4- توصلت الدراسة إلى أن الإدارة الإلكترونية تسهم في تحقيق الجودة في المنشآت الرياضية الجزائرية.
- 5- توصلت الدراسة إلى أن الإدارة الإلكترونية تسهم في زيادة الكفاءة في المنشآت الرياضية الجزائرية.
- 6- توصلت الدراسة إلى أن الإدارة الإلكترونية تسهم في خلق الإبداع في المنشآت الرياضية الجزائرية.
- 7- توصلت الدراسة إلى أن الإدارة الإلكترونية تسهم في زيادة الاستجابة للعملاء في المنشآت الرياضية الجزائرية.

الاقتراحات: في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، لابد من تقديم بعض الاقتراحات نوجزها في ما يلي:

- 1- ضرورة التعامل مع الإدارة الإلكترونية على أنها مورد استراتيجي هام من بين الموارد المختلفة في المنشآت الرياضية، بل قد تعد أهم الموارد في ضوء تكنولوجيا المعلومات السائدة.
- 2- ضرورة توفير الأيدي العاملة المؤهلة والمدرية على استخدام أساليب تكنولوجيا المعلومات ضمن إدارات مختلفة في المنشآت الرياضية، وذلك من خلال توفير برامج تدريبية محلية وخارجية، من أجل الاستغلال الأمثل لتكنولوجيا المعلومات.
- 3- ضرورة الاهتمام بتنوع وسائل جمع البيانات والمعلومات من البيئة المحبطة سواء من البيئة الداخلية أو الخارجية من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات وإدارتها إلكترونياً.
- 4- ضرورة قيام المنشآت الرياضية بتفعيل دور الإدارة الإلكترونية، في التخطيط وصنع واتخاذ القرارات، والاستفادة القصوى من مخرجات نظم تكنولوجيا المعلومات في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية.

المراجع والهواش:

- (1) - Aurigi , Alessandro , "Digital city or urban simulate or Indigital cities : technologies , Experiences and Future perspectives. Eds Toru Ishida and chath erinces Isbister , Berlin, Spring , 2000.
- (2) - Jeffery.L. "E-government Conference Sets the Tone for the Future". Government Finance Review 14, No.4 , 1999 .
- (3) - رافت رضوان، "التصدي لمشاكل البيروقراطية من خلال الحكومة الإلكترونية"، مؤتمر الأعمال الإلكترونية والتنمية، القاهرة، 2001
- (4) - حازم حسني، الإدارة الإلكترونية، من إصدارات مركز دراسات واستشارات الإدارة العامة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة ،2003.
- (5) -Pliskin N., et al., "Presumed versus actual organizational Clure : Managerial Implications for Implementations Systems, The Computer Journal, No.36,1993 .
- (6) -Shi, Wenbo "The Contribution of Organizational factors in the Success of E-government Commerce", International Journal of public Adminstartion, Vol. 25, No.5 ,2002 .
- (7) -Caroline Broder, Electronic government,. A step closer to reality, Business Times Kuala Lumpur Feb 23, 1999.
- (8) - أحمد درويش، "مشروع الحكومة الإلكترونية المصرية: الاستثمار للمستقبل "، المؤتمر السعودي الثالث للتجارة الإلكترونية، الرياض، 2002.
- (9) -Jutla, Dawn ; Bodorik, Peter & Dhaliwal, Jasbir, "Supporting the e-business readiness of small and medium-sized enterprises: approaches and metrics, Internet Research: Electronic Networking Applications and Policy; Vol. 12, No. 2, 2002.
- (10) - إبراهيم الفريح ، "أثر انتشار الإنترن特 على مشاريع الحكومة الإلكترونية "، مؤتمر التأثيرات الاجتماعية على تطبيقات نظم الحكومة الإلكترونية، الكويت، 2003.
- (11) - Michael Porter, Competitive Advantage creating and Sustaining Superior Performance, New York, 1985, p 28, 1999 .
- (12) - علي السلمي، إدارة الموارد البشرية الاستراتيجية، دار غريب للنشر والطباعة، القاهرة، مصر، 2001
- (13) - طلعت أسعد عبد الحميد، التسويق الفعال (الأساسيات والتطبيق)، مؤسسة الإعلان المتحدة، بالقاهرة، ط09، مصر، 1999 .
- (14) - نبيل خليل مرسي، الميزة التنافسية في مجال الأعمال، مركز الإسكندرية للكتاب، مصر، ..1998

- (15)- عبد الحميد عبد الفتاح المغربي، الإدارة الاستراتيجية (مواجهة تحديات القرن 21)، مجموعة النيل العربية، القاهرة، مصر، 1999.
- (16)- سملالي يحيضية، التسيير الاستراتيجي لرأس المال الفكري والميزة التنافسية المستدامة للمؤسسة الاقتصادية، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر، 2004.
- (17)- محمود الروسان، أثر العلاقة بين الميزة التنافسية وال الخيار الاستراتيجي على الأداء التصديري (دراسة تحليلية لأداء عينة من المديرين العاملين في شركات الأدوية الأردنية)، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، جامعة بغداد، العراق، 1997.
- (18)- فاطمة علي الرابعة، دور سياسات الموارد البشرية في تحقيق الميزة التنافسية للمنظمات العامة مع التطبيق على الجامعة الأردنية، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، الفلسفة في الإدارة العامة، جامعة القاهرة، مصر، 2006.
- (19)- هل شارلز، جونز جاريث، الإدارة الاستراتيجية (مدخل متكامل)، ترجمة رفاعي محمد رفاعي، محمد سيد أحمد عبد المتعال، دار المريخ لنشر، الرياض، المملكة العربية السعودية، 2001.
- (20)- محمد عبد الحسين آل فرج الطائي، مدخل إلى نظم المعلومات الإدارية، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الأردن، 2005.
- (21)-Philippe Boumard, Jean André Benvenuté, Compétitivité et Systèmes d'information, Dunod, France, 1998.

مكانة محلل المنافسة الرياضية بالبرامج التحليلية الحديثة لدى فرق الرياضات الجماعية  
(دراسة ميدانية لفرق ولاية المسيلة)

د- فاتح يعقوبي جامعة محمد بوضياف المسيلة

د- باي راقد عبد الرحمن استاذ المعهد الوطني لتكوين العالى لإطارات الشباب والرياضة بقسنطينة

د- غالب حكيم جامعة قسنطينة 2

**الملخص:**

تهدف الدراسة إلى معرفة مكانة محلل المنافسة الرياضية عند الفرق الرياضية لرياضات الجماعية و مدى استنجاد المدربين و مسؤولي النوادي بعمل المحلل بالبرامج الحديثة كالدارت فيش و نظام امسكو لتحليل لتطوير الأداء الرياضي و مواكبة احدث التكنولوجيات في عالم التدريب و التي يمكن من خلالها تحسين و تطوير التدريب وكذا مستوى اللاعبين من جميع النواحي البدنية و التقنية و التكتيكية .

حيث أجرى الباحث دراسة على فرق ولاية المسيلة لرياضات الجماعية كالكرة الطائرة و كرة السلة و كرة اليد و كرة القدم، كما استخدم الباحث اداة الاستبيان لمعرفة دور توظيف محلل المنافسة في نشاط هذه الفرق و اعتمد الباحث على المنهج الوصفي لاعتباره المنهج المناسب لرؤية مدى وجود محلل المنافسة الرياضية في هذه الرياضات.

وقد توصلنا في دراستنا إلى عدم وجود محلل المنافسة الرياضية في جمع الفرق و يرجع ذلك لقلة المحللين الم濶كمين في هذه البرامج وكذا جهل الاداريين و المدربين لدور الذي تلعبه المعطيات التي يعطيها هذا المحلل من خلال هذه البرامج.

**الكلمات الدالة:** محلل المنافسة - المنافسة - البرامج الحديثة

**1-1-مقدمة:**

تعتبر الدورات الرياضية سلسلة المنافسات التي تقام بين مجموعة من أفراد وجماعات بقصد تحديد الفائزين من بينهم أو ترتيبهم حسب نتائجهم، وهي وسيلة للتعبير عن كثير من الحاجات الضرورية للأفراد والجماعات من أهمها المنافسة من حيث أنها ظاهرة طبيعية في الإنسان قوامها أن الفرد أو الجماعة لا يجب أن يكون أقل كفاءة من الآخرين، والمنافسة السليمة تشكل عاملاً مهماً من عوامل الإتقان والتقدم والارتقاء بالمستوى خاصة في المجال الرياضي فالنشاط الخالي من المنافسة يدعو إلى الملل والأسأم ويحتاج إلى قدر كبير من التركيز والإدراك، وتنظيم أساليب المنافسة تكون قد أسهمت بقدر كبير في رفع المستوى الفيقي والتربوي للنشاط الرياضي من الأفراد والجماعات ( مروان عبد المجيد ابراهيم، 2002 ، ص02)، لذا تمثل المنافسة الرياضية موقف نزال فردي أو جماعي مشروط بقواعد تحدد السلوك، وهذا الموقف يتعامل فيه الرياضي بكل ما لديه من قدرات بدنية وعقلية وانفعالية من أجل تأكيد امتلاكه لهذه القدرات وتميزها عن قدرات من يناظرها ( احمد امين فوزي ، 2003 ، ص211) الأمر الذي اوجب علينا تحليل كل الجوانب الإعدادية للرياضي

من الجانب البدني والمهاري وال النفسي والخططي من خلال برامج حديثة، حيث يرى أسامة عبد الفتاح بأن تطوير مستوى الإنجاز في كافة الأنشطة الرياضية يحتاج من المدربين إلى ضرورة الالامام بكلفة المعلومات المرتبطة بنوع الرياضة الممارسة، بالإضافة إلى الوسائل و البرمجيات التي تساعده على ذلك، كذلك عدم الاعتماد على الموهبة فقط لأنها تصبح عديمة الجدوى إذا لم يتم صقلها بالعلم مع تشخيص و تقويم الأداء بالاعتماد على الوسائل العلمية والموضوعية، و عدم الاعتماد فقط على الملاحظة بالعين المجردة التي لا تتناسب و الحركات الرياضية السريعة و المعقّدة و مثل هذه الأسباب و غيرها يعتبر التصوير و البرمجيات المستخدمة في التحليل من الأدوات الأساسية لتحليل الأداء الرياضي و التي تزيد من القيمة العلمية للتحليل، بحيث يكون التقويم موضوعياً. فالتصوير يساعد اللاعب و المدرب في الارتقاء بالإنجاز الرياضي من خلال المساعدة في تذكر كافة الأحداث بدقة أثناء التدريب أو المنافسة، و استخدام تلك الأحداث كأداة قيمة للتدريب (التعليم) (حمزة عبد النور، 2019، ص 1-2).

و من أجل الارتقاء إلى المستويات الرياضية العالمية ألمتنا الامر على توفير محلل رياضي للمنافسة لتحديد مختلف العوامل الهامة و الضرورية للنشاط الرياضي الممارس وكذا لكل فريق كجامعة و كلاعب فردي مع زيادة تصحيح و تقليل الأخطاء الملحوظة في المنافسة ، ولا ربطها مع تطوير مردود الفريق و تحقيق الأهداف المراد الوصول إليها جاءت فكرة التطرق إلى موضوع(مكانة محلل المنافسة الرياضية بالبرامج التحليلية الحديثة لدى فرق الرياضات الجماعية).

## 2-1- مشكلة الدراسة :

إن التدريب الرياضي لأي نشاط بدني ليس بعملية عشوائية تعتمد على المصادقة أو تقوم على مبدأ المحاولة و الخطأ، ولكنها عملية مدروسة و مخططة تخطيطا سليما تعتمد على أسس علمية مدروسة في إطار تربوي متقن فالتدريب الرياضي كما أشار إليه عصام عبد الخالق " بأنه تلك الاتجاهات و الأساليب التربوية التي تهدف إلى رفع كفاءة و قدرات اللاعبين البدنية و المهارية و الخططية و النفسية ليكون قادرا على بذل الجهد المطلوب بطريقة اقتصادية وصولا إلى مستوى أفضل(يحيى السيد الحاوي، 1998، ص.10) عند الاشتراك في المنافسة الرياضية التي يسعى خلالها اللاعب من تنفيذ استراتيجيات اللعب الأفضل بأقل مجهود ممكن، لذا فإن المنافسة تمثل النشاط الذي يحصل داخل إطار المسابقة المؤقتة في نمط استعدادات معروفة وثابتة بالمقارنة مع الدقة القصوى ( محمد حسن علاوي، ص28) ، الأمر الذي اوجب علينا ضرورة توفير محلل للمنافسات الرياضية داخل فرق الرياضات الجماعية لمعالجة نقاط الضعف لدى الفريق كلاعب و كمجموعة و التقليل من السلبيات التي شوهت في هذه المقابلة مع تعزيز كل الإيجابيات و تدعيمها خلال التدريبات، مع ضرورة استخدام تقنيات لهذا التحليل بواسطة إنشاء سجل صحيح و موثق (بالصور- البيانات الرقمية) للأداء من خلال الملاحظات الموضوعية و استخدام التكنولوجيا (كاميرات التصوير، برامجيات التحليل)، و التي يمكن تحليلها بهدف تسهيل التغير و التطور (التحسين ، التخلص من نقاط الضعف) وبالتالي التنافس بشكل أكثر فعالية في الرياضات الجماعية التي تمثل وسيلة تربوية مهمة تساهم في تطوير القدرات النفسية و الجسمية و الاجتماعية عند الفرد و يتوقف نجاحها على اتقان المهارات الخاصة بها و طرق تنظيمها (زحاف محمد، 2001، ص23).

كما أن المنافسة الرياضية مليئة بالعديد من المواقف التي يتعرض لها اللاعب خلال إجرائها وطبيعة تعامله معها يساعد الفرد على اكتساب الخبرة الالزمة لهذا النشاط الرياضي الممارس من خلال استخدام تقنيات و برامج حديثة من قبل المحلل سواء دارت فش ونظم امساكو وغيرها وهذا ما يدفعنا إلى طرح التساؤل التالي: هل محلل المنافسة الرياضية مكانة في فرق الرياضات الجماعية ؟

#### -التساؤل العام:

هل محلل المنافسة الرياضية مكانة في فرق الرياضات الجماعية ؟

#### - التساؤلات الجزئية:

- هل يوجد محلل المنافسة الرياضية في فرق الرياضات الجماعية ؟

- هل محلل المنافسة الرياضية أهمية في فرق الرياضات الجماعية ؟

#### 3-1- أهداف الدراسة:

- الكشف عن مكانة محلل المنافسة الرياضية في فرق الرياضات الجماعية.

- التعرف عن أهمية محلل المنافسة في فرق الرياضات الجماعية .

#### 4-1- أهمية الدراسة:

- التعرف على مدى وجود محلل المنافسة في فرق الرياضات الجماعية

- إبراز أهمية محلل المنافسة الرياضية في فرق الرياضات الجماعية.

- إبراز أهمية البرامج الحديثة مثل الدرة فش في تحليل المنافسات الرياضية

#### 5-1- فرضيات الدراسة:

##### 1-5-1- الفرضية العامة:

- محلل المنافسة الرياضية مكانة في فرق الرياضات الجماعية.

##### 1-5-2- الفرضيات الجزئية:

- يوجد محلل المنافسة الرياضية في فرق الرياضات الجماعية

- محلل المنافسة الرياضية أهمية في فرق الرياضات الجماعية

#### 1-6- أسباب اختيار الموضوع:

- توضيح أهمية محلل المنافسة الرياضية في فرق الرياضات الجماعية.

- مهنة تحليل المنافسة الرياضية من المواقع الهامة في المجال التدريب الرياضي.

- معرفة مدى أهمية محلل المنافسة الرياضية في فرق الرياضات الجماعية.

- عدم وجود دراسات تخص هذه المهنة الحديثة

#### 7-1- تحديد المصطلحات

##### 1-7-1- محلل المنافسة:

- التعريف الاصطلاحي: هو الشخص المختص في تحليل المنافسة ذو خبرة عالية في المجال الرياضي الذي يختص فيه من خلال استخدام مجموعة من البرامج الحديثة ( حمزة عبد النور، 2019، ص 05)

- التعريف الإجرائي: هو ذلك الفرد الذي يقوم بتحليل المنافسة الرياضية من مختلف الجوانب البدنية والخططية والمهارية وغيرها وتقديمها في شكل تقارير علمية للفريق.

#### 1-2-7-1 المنافسة الرياضية:

- التعريف الاصطلاحي: حسب وانبيرغ غولد" عام 1997 أن المنافسة الرياضية هي "حالة يقوم خلالها شخصين أو أكثر بالتنافس والعمل للحصول على الجائزة أو أكبر حصة وتحقيق مستوى النبوبي P- (swienberg,d,1997,p125)

- التعريف الإجرائي: تعتبر المنافسة الرياضية من العوامل الهامة لنشاط كرة القدم لتحديد مستوى اللاعبين و مدى استعداداتهم البدنية والخططية والمهارية والمعرفية وكذا النفسية للوصول بهم إلى المستوى المطلوب من اللاعب..

#### 1-3-7-1 البرامج الحديثة:

التعريف الاصطلاحي: هو مجموعة من الإجراءات المنظمة التي تهدف إلى معالجة مشاكل التي تواجهها الفرق الرياضية وتعزيز ايجابيات هذا الفريق من أجل الوصول إلى المستوى المطلوب والتي تتضمن برنامج دارت فش ونظام أمسكو (حمزة عبد النور، ص 5).

التعريف الإجرائي: هو كل الخطوات التنفيذية الواجب القيام بها لتحليل المنافسة من الجوانب البدنية والخططية والمهارية وغيرها باستخدام برامج حديثة منها دارت فش ونظام امسكو.

#### 2-السند النظري للدراسة:

##### 2-1-2 المنافسة الرياضية :

2-1-1- مفهومه : المنافسة الرياضية هي موقف نزال فردي أو جماعي مشروط بقواعد تحدد السلوك، وهذا الموقف يتعامل فيه الرياضي بكل ما لديه من قدرات بدنية وعقلية وانفعالية، من أجل تأكيد امتلاكه لهذه القدرات وتمييزها عن قدرات من يناظرهم ( احمد امين فوزي، 2003، ص 211 )

حسب مات فييف" وهو أن المنافسة هي "النشاط الذي يحصل داخل إطار المسابقة المؤقتة في نمط استعدادات معروفة وثابتة بالمقارنة مع الدقة القصوى. ( Matviev, 1997, p23 )

##### 2-1-2- أهمية المنافسة الرياضية:

لم تكن الرياضة على هذا الشكل بل عايشت طبيعة الحضارات المختلفة، وإذا كان النشاط الرياضي في البداية شعائري فهو منذ القدم بأهداف خاصة لكل حضارة، رياضات السرعة عند الشعوب القديمة، الرياضات القتالية عند Spartiates، رياضة القوة عند المصريين، الرياضات التربوية عند اليونانيين الديسيبوت Despot عند الفرنسيين أو الرياضات الاستعراضية، سجلت وقتها وعبرت عن روح وتقاليد هذه الحضارات.

منذ القدم إلى يومنا هذا ومن المشرق إلى المغرب الحضارات خصصت دائمًا مكانة للنشاطات البدنية الموجهة نحو التجاوز واللعب فإذا كانت الرياضة ظاهرة عامة في الزمان والمكان وكانت هذه الظاهرة عرفت تجاوب دائم، ذلك يؤكد على وجود متطلبات أساسية عند الإنسان.

يرى "مارتينز" الرياضة تعمل على إخراج أحسن ما نملك ، وكذلك أنه بدون منافسة ينعدم الإنتاج والإبتكار. ويرى أيضًا أن المنافسة هي السعي وراء النجاح وتحقيق الأهداف المسطرة فالكثير من أفراد المجتمع الأمريكي يعملون على النجاح والفوز والتمكن من إلحاقي الهزيمة بالغير والحصول على المكافأة أو تقسيمهما.

من هنا فالفوز والنجاح عندهم هو إلحاقي الهزيمة بالغير والحصول على المكافأة لهذا يلجأ أغلبية الرياضيين عندهم إلى الطرق غير القانونية من أجل الفوز .

للمنافسة دور كبير في التحضير حيث أن أغلبية الرياضيين يستعملون المنافسة كدافعة إيجابية للتحضير من أجل الإستمرارية في تجديد المواهب وتطوير المهارات.

## 2- التحليل الرياضي :

هو تقرير فني حيادي يتناول بالتحليل العلمي المدعم بالحقائق والأسانيد مسارات عطاء لاعب أو حكم أو إداري أو فريق في مسابقة واحدة أو عدد من المسابقات خلال فترة زمنية معينة للتوصيل إلى حقائق ملموسة ونتائج هي خلاصة ما يود الناقد قوله في شكل توصيات فنية وإدارية هدفها الإسهام الفعلي في تحقيق الفائدة المرجوة لهؤلاء جميعهم سواء للارتقاء بمستوياتهم الفنية أو تصحيح مسارات عملهم إلى جانب رفع مستويات الوعي الجماهيري وتعريف هذه الجماهير بمختلف الرياضات ومساعدتهم في ضبط مشاعرهم وردود أفعالهم تجاه ما يتحقق لهذه الرياضات من نتائج سلبية كانت أو إيجابية . و بهدف التحليل الرياضي إلى تحليل المعلومات وطرق الأداء وأساليب المتابعة ومدى نجاح تطبيقاتها وصلاحيتها وكل ما هو متعلق بالشأن الرياضي ، وهذا يتطلب قدرات وإمكانيات واستعدادات فنية ومادية معينة حتى يتم تحقيق الهدف المنشود من التحليل خاصة في المجال الرياضي ذو الطبيعة الخاصة ، وبدون توفر متطلبات التحليل الرياضي الازمة يصبح أمر التحليل الرياضي عديم الأهمية والفائدة

### 2-1- تحليل الأداء الرياضي:

هو إنشاء سجل صحيح وموثق (بالصور / البيانات الرقمية) للأداء من خلال الملاحظات الموضوعية واستخدام التكنولوجيا (كاميرات التصوير، برمجيات التحليل)، والتي يمكن تحليلها بهدف تسهيل التغيير والتطور (التحسين ، التخلص من نقاط الضعف) وبالتالي التنافس بشكل أكثر فعالية.

ولكي يصبح تحليل الأداء الرياضي أكثر فعالية فإنه يحتاج إلى معرفة تفاصيل الأداء (المهارة)، ويتم ذلك من خلال إنشاء ما يُعرف بالملف الخاص بالمهارة الذي يحتوي على نوع النشاط الرياضي، طريقة الأداء التقني والخططي، العوامل الخارجية المؤثرة في الأداء، المتطلبات البدنية، المتطلبات الفسيولوجية، المتطلبات البيوميكانيكية، والمتطلبات النفسية. وتكون أهمية هذا الملف بالنسبة للمدربين في أنه أداة مساعدة لهم في تطوير فهم أفضل للمهارة من خلال تسليط الضوء على نقاط القوة ونقاط الضعف، وتوفير وسيلة لرصد التقدم المحقق ورصد فعالية برامج التدريب. بالإضافة إلى ذلك يتطلب تحليل الأداء الرياضي الإمام

باليوسائط والبرمجيات العلمية التي تساعد في تحليل الأداء وإعطاء قيمة علمية لهذا التحليل و الشكل الآتي يوضح متطلبات تحليل الأداء الرياضي.(حمزة عبد النور،2019،ص ص 2-3).

### 2-3- محلل المنافسة:

هو الشخص الذي يحلل المعلومات المتعلقة بالمنافسة الرياضية لتحديد نقاط القوة والضعف للفريق الرياضي من جميع الجوانب البدنية والخطيطية والمهارية والنفسية لكل لاعب.

### 2-4- تطبيقات عملية معالجة الفيديو في المجال الرياضي:

- عرض و إعادة الفيديو بشكل بطيء.
- جمع البيانات.
- أرشفة الفيديو.
- تحليل المهارات والأداء الحركي والتكتيكي.
- تسليط الضوء على النقاط المهمة.
- المساعدة في التحكيم ( الجمباز، التايكوندو، الكرة الطائرة، كرة القدم، التنس ...).

بعد عملية التصوير تأتي عملية تحليل الأداء، حيث يعتبر التحليل بشكل عام وسيلة من وسائل القياس في الميكانيكا الحيوية، ويتم ذلك من خلال دراسة الحركة الرياضية بطريقة علمية اعتماداً على القوانين والعوامل الميكانيكية المؤثرة في الأداء الحركي للفعاليات الرياضية، وبالتالي دراستها بصورة أكثر تفصيلاً مما تعطيه العين المجردة ( حمزة عبد النور، ص 2)

### 2-5- الرياضات الجماعية:

هي وسيلة تربوية مهمة تساهم في التطور الايجابي للعديد من الجوانب عند الفرد سواء كانت جسمية أو اجتماعية أو تربوية تذوب فيها شخصية الفرد، في ضل فردي متماسك و تزول فيه أنانية اللاعب الفردية أمام مصلحة الجماعة ، حيث إن الرياضة الجماعية تعتبر نشاطاً جماعياً كبقية النشاطات في المجتمع يشتراك فيه عادة أكثر من شخص واحد في جو تنافسي وتعاوني لتحقيق هدف جماعي مشترك ، ويمثل هذا النشاط اجتماعي وثقافي و كذلك ترفيهي ، وهي وسيلة تربوية مهمة تساهم في تطوير القدرات النفسية والاجتماعية عند الفرد و يتوقف نجاحها على إتقان المهارات الخاصة بها و طرق تنظيمها ( زحاف محمد،2001،ص 23)

### 3- الدراسات السابقة:

#### 1-3- دواحي صدام 2015

تحت عنوان " انعكاس كثافة المنافسة الرياضية على اللياقة البدنية للاعبين كرة القدم صنف أكابر " هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الانعكاسات التي تولدها كثرة المنافسات وكثافتها مع إبراز دور وأهمية اللياقة البدنية للاعب كرة القدم، إضافة إلى الكشف على الأسباب الحقيقة التي تعيق أفضل النتائج ومعالجتها.

حيث استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي واداة الاستبيان لجمع البيانات ، و شملت عينة الدراسة 30 لاعب كرة قدم صنف أكابر يمثلون فريقين (شبيبة بجاية - مولودية بجاية-ثلاث مدربين ) تم اختيارهم

بطريقة قصدية، وأشارت نتائج الدراسة إلى: ان لكثافة المنافسة الرياضية تأثير سلبي على أداء لاعبي كرة القدم صنف أكابر كما يساهم التحضير البدني الجيد في مواجهة كثافة المنافسة الرياضية و الحفاظ على اللياقة البدنية، إضافة إن التحضير البدني العلمي و المنظم و بالطرق العلمية الحديثة و بواسطة أخصائي التحضير البدني يلعب دور هام في الوصول إلى الفورمة الرياضية و التغلب على كل المؤثرات و العوائق التي تواجه الرياضي خلال الموسم.

### 2-3- دراسة رمضاني سالم 2014

تحت عنوان " مدى تأثير كثافة المنافسة الرياضية على اللياقة البدنية للاعبين كرة القدم صنف أكابر " هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير كثافة المنافسة الرياضية على اللياقة البدنية للاعبين كرة القدم صنف أكابر

حيث استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي ، شملت عينة الدراسة 40 لاعب و مدرب صنف أكابر يمثلون فريقين (وفاق سطيف - اتحاد الجزائر) تم اختيارهم بطريقة قصدية و وأشارت نتائج الدراسة إلى أن التحضير البدني جانب يؤثر على اللاعبين و نتائجهم إضافة إلى أن كفاءة المدرب تشغله حيزاً مهماً في تقديم أفضل الطرق التدريبية في مجال الإعداد البدني

### 4- الجانب التطبيقي:

#### 1-4- الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية هي تجربة صغيرة استطلاعية لاختبار مدى صحة التجربة الرئيسية، فنحدد مجتمع الدراسة الأصلي، ومفرداته أو نوعية الاختيار، وعينة صغيرة من هذا المجتمع لتجري عليها التجربة (وجيه محجوب، 1993، ص 253)

حيث يقوم الباحث بأداء دراسة استطلاعية تتعلق بموضوع البحث الذي يقترح إجراءه، وهدف الدراسة الاستطلاعية هو تعميق المعرفة بالموضوع المقترن للبحث سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية، وتجميع ملاحظات ومشاهدات عن جميع الظواهر الخاصة للبحث، وكذا التعرف على أهمية البحث وتحديد فرضيه (ناصر ثابت، 1984، ص 47)

ولقد تم الاتصال بإدارات الفرق من أجلأخذ معلومات من مدربين بهدف التعرف عن مكانة محلل المنافسة الرياضية في الرياضات الجماعية و مدى إدراك دوره وأهميته في تحليل المنافسات الرياضية للفريق والفريق و الخصم .

واشتملت دراستنا على الخطوات التالية:

- بناء أسئلة الاستبيان المناسبة لمدى وجود وأهمية محلل المنافسة الرياضية.

- الحصول على الموافقة من الإدارة ل القيام بهذه الدراسة.

- الحصول على الإذن من إدارة الفرق ل القيام بهذه الدراسة وكان الهدف من الدراسة:

- معرفة الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحث منها.

- معرفة مدى صعوبة أو سهولة الدراسة.

- معرفة الوقت المستغرق عند تنفيذ الدراسة.

- معرفة مدى ملائمة الاختيار لمستوى عينة البحث

#### 4-2- المنهج المستخدم في الدراسة:

انطلاقاً من البناء النظري للبحث إلى غاية النتائج التي سوف تتحصل عليها، والتي تعتبر تجسيد لكافة الخطوات التي تصاغ خلال هذا البحث، وانطلاقاً من موضوع دراستنا حول " مكانة محلل المنافسة الرياضية في الرياضات الجماعية" حيث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي.

الذي يرتكز على وصف دقيق وتفصيلي لظاهرة او موضوع محدد على صورة نوعية او كمية رقمية، وقد يقتصر على وضع قائم في أمنية محددة أو تطوير يشمل فترات ومنية عده (محمد عبيادات وآخرون، 1999، ص 46)

#### 4-3- العينة:

وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، وفي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني وبالنسبة لعلم النفس وعلوم التربية البدنية والرياضية، تكون في أشخاص والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين ( رشيد زرواتي، 2007، ص 334).

"أما عينة الدراسة فشملت 15 مدرب من المجتمع الأصلي المتمثل في فرق الرياضات الجماعية المختلفة و الموجودة في ولاية المسيلة و تمثلت في فرق كرة اليد و كرة القدم وكرة الطائرة وكرة السلة لها وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

#### 4-4- أداة الدراسة :

لكل دراسة مجموعة من الأدوات والوسائل المستخدمة التي يستخدمها الباحث، بما يتناسب مع المنهج المستخدم، من أجل الوصول إلى نتائج حقيقة، وبيانات واقعية بقدر كافي يفيد موضوع الدراسة. و بغرض الكشف عن مكانة محلل المنافسة الرياضية في فرق الرياضات الجماعية، استخدم الباحثون الاستبيان كوسيلة مناسبة لجمع المعلومات والبيانات.

#### 4-4-1- استماراة الاستبيان:

تم الاعتماد في دراستنا على استماراة استبيان لجمع البيانات الميدانية، ويمكن تعريفها بأنها: « هي أداة لجمع المعلومات بموضوع البحث عن طريق استماراة معينة تحتوي على عدد من الأسئلة مرتبة بأسلوب منطقي مناسب يجري توزيعها على أشخاص معنيين لتعبئتها (بخي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم، 2000، ص 82).

وقد اعتمدنا في بحثنا على استماراة الاستبيان الموجهة إلى المدربين، وكانت طريقة طرح هذه الأسئلة بأسلوب بسيط يتسمى فيه بسهولة ووضوح، والأسئلة هي استجابة للمحاور، وبالتالي استجابة للفرضيات، فكل سؤال طرح له علاقة بالفرضيات.

- المحور الأول: دور محلل المنافسة في فرق الرياضات الجماعية (07 عبارات).

- المحور الثاني: لمحلل المنافسة الرياضية أهمية في فرق الرياضات الجماعية (07 عبارات).

ويقابل كل فقرة من فقرات كل المحور من هذه المحاور قائمة تحمل العبارات التالية: (نعم - لا).

#### 4-5 مجالات وحدود الدراسة:

- المجال المكاني: لقد تمت هذه الدراسة على مستوى فرق ولاية المسيلة.
- المجال الزمني: لقد أجريت هذه الدراسة خلال الموسم الرياضي لسنة 2018/2019.

#### 4-6 الطريقة الإحصائية:

بعد جمع الاستمرارات الخاصة بالمدربين قمنا بتفريغ وفرز البيانات وتمت هذه العملية بحساب عدد التكرارات للأجوبة على كل سؤال، وبعدها تم حساب النسب المئوية بالطريقة الثلاثية التالي:

$$س \leftarrow \%100$$

$$ع \leftarrow X$$

$$\frac{ع \times 10}{س} = x$$

ومنه:

س: عدد أفراد العينة.

ع: عدد الإجابات (التكرارات)

X=النسبة المئوية.

#### 5- عرض وتحليل النتائج

##### 5-1- عرض نتائج التساؤل الأول :

- هل يوجد محلل المنافسة الرياضية في الرياضات الجماعية ؟  
للإجابة على هذا السؤال روعي في تصميم الاستبيان مجموعة من الأسئلة يتم الإجابة عنها بالبديل نعم ولا وكانت كالتالي:

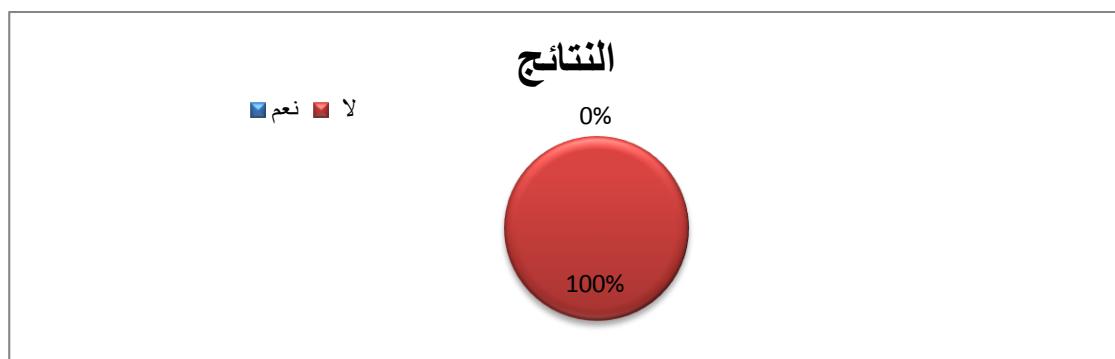
**السؤال الأول:** يوجد في فريقنا محلل المنافسة الرياضية

النسبة	التكرار	الجواب الأول
%00	00	نعم
%100	15	لا
%100	15	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (01) نسبة الإجابة ب [نعم] قد أخذت نسبة(00%) ونسبة الإجابة ب [لا] قد أخذت نسبة(100%)

الاستنتاج: نستنتج انه لا يوجد محلل للمنافسة الرياضية داخل فرق الرياضات الجماعية



الشكل البياني (01): يبين مدى وجود محلل المنافسة الرياضية في الفرق الرياضية للرياضات الجماعية

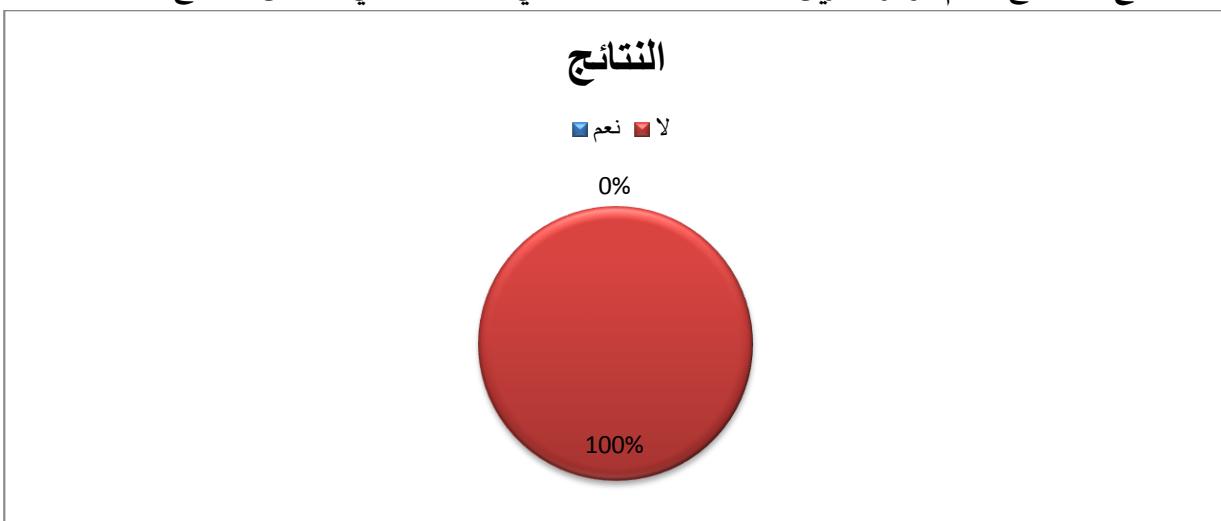
**السؤال الخامس:** يساعدني دائماً محلل المنافسة الرياضية من تحقيق نتائج ايجابية.

النسبة	النوع	الجواب الخامس
%00	00	نعم
%100	15	لا
%100	15	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم(05) نجد نسبة الإجابة ب [نعم] قد أخذت نسبة(00%) ونسبة الإجابة ب [لا] قد أخذت نسبة (100%).

الاستنتاج: نستنتج عدم توفر الفريق محلل المنافسة وبالتالي لا يساعده في تحقيق النتائج الاجابية .



الشكل البياني (05): يبين مدى مساعدة محلل المنافسة الرياضية لتحقيق الفريق النتائج الاجابية.

5-2- عرض نتائج التساؤل الثاني :

- هل محلل المنافسة الرياضية أهمية في فرق الرياضات الجماعية ؟

للإجابة على هذا السؤال روعي في تصميم الاستبيان مجموعة من الأسئلة يتم الإجابة عنها بالبديل نعم ولا وكانت كالتالي:

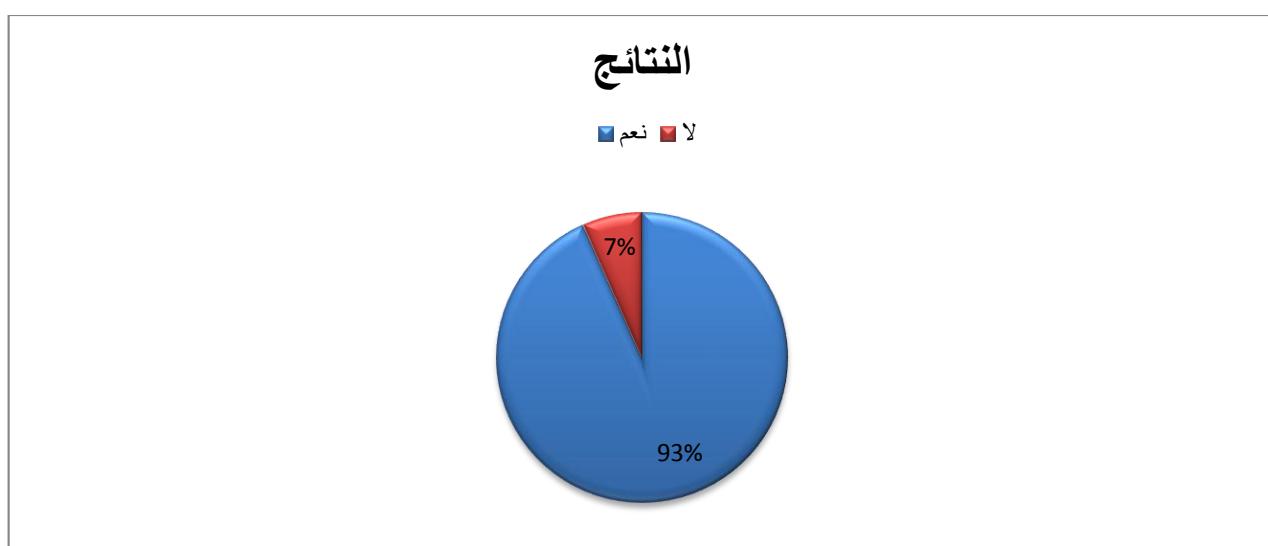
**السؤال التاسع:** ان كان موجود محلل المنافسة بساعد معالجة سلبيات المنافسة.

النسبة	النكرار	الجواب التاسع
%93.33	14	نعم
%6.66	01	لا
%100	15	المجموع

#### تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم(09) نجد نسبة الإجابة ب [نعم] قد أخذت نسبة(93.33%) ونسبة الإجابة ب [لا] قد أخذت نسبة(%6.66)

الاستنتاج: نستنتج ان محلل المنافسة له أهمية كبيرة في معالجة سلبيات المنافسة ان كان متوفراً في فرق الرياضات الجماعية.



الشكل البياني (09): يبين مدة أهمية محلل المنافسة في معالجة سلبيات المنافسة ان كان متوفراً في فرق الرياضات الجماعية

**السؤال الحادي عشر:** ان كان موجود محلل المنافسة الرياضية يمكننا في وضع استراتيجيات اللعب.

النسبة	النكرار	الجواب الحادي عشر
%100	15	نعم
%00	00	لا
%100	15	المجموع

### تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم(01) نجد نسبة الإجابة ب [نعم] قد أخذت نسبة (100%) ونسبة الإجابة ب [لا] قد أخذت نسبة (00%).

الاستنتاج: نستنتج أن محلل المنافسة يمكن من وضع استراتيجيات اللعب اذا كان موجود في فرق الرياضات الجماعية.



الشكل البياني (11): يبين مدى إمكانية محلل المنافسة من وضع استراتيجيات اللعب اذا كان موجود في فرق الرياضات الجماعية

#### 3-5- مقابله النتائج بالفرضيات :

**الفرضية الأولى:** التي إفترض فيها الباحث أن تكون "يوجد يوجد محلل المنافسة الرياضية في فرق الرياضات الجماعية".

ولإثبات صحة أو رفض هذه الفرضية يتبيّن لنا من خلال الجداول رقم (01-02-03-04-05-06-07)، حيث نجد أن معظم المدربين لا يعتمدون على محلل المنافسة الرياضية للرياضات الجماعية أي عدم وجوده داخل الفرق سواء عند القيام بعملية التدريب والمنافسة مما يؤثر هذا سلباً على نتائج اللاعبين المراد الوصول إليها من حيث عدم القدرة على كشف مختلف الأخطاء والسلبيات الملحوظة في الفريق والفريق الخصم خلال التدريبات والمنافسة الرياضية التي يشتراك فيها اللاعب وبالتالي قد يجرهم هذا إلى عدم الحصول على نتائج في المستوى كنتيجة لعدم توفر محلل المنافسة الرياضية الذي يستخدم مجموعة من البرامج الحديثة من الدارات فش و غيرها وبالتالي هبوط الانجاز الرياضي.

وعليه يمكن القول أن فرضية البحث لم تتحقق وهذا ما أكدته نتائج الدراسة.

**الفرضية الثانية:** التي إفترض فيها الباحث أن تكون " محلل المنافسة الرياضية أهمية في فرق الرياضات الجماعية".

ولإثبات صحة أو رفض هذه الفرضية يتبيّن لنا من خلال الجداول رقم (08-09-10-11-12-13-14)، حيث نجد أن معظم المدربين يعتبرون لتواجد محلل المنافسة الرياضية داخل فرق الرياضات الجماعية له أهمية كبيرة في تحليل مختلف الجوانب الإعدادية الخاصة بالنشاط الرياضي والتي يجب ان تتوفر في اللاعب و

حسب مجهوداته و ما يفرضه المركز الذي يحتله هذا اللاعب مع مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين الممارسين لهذا النشاط هذا ويمكن المدرب الرياضي من تقنن العملية التدريبية بما يتاسب مع الرياضي و طبيعة و نوع المنافسة التي يشتراك فيها هذا اللاعب حتى يستطيع الكل منهم الوصول إلى المستوى المطلوب لتحقيق الهدف الجماعي للفريق و الفردي حسب كل لاعب هذا إذا توفر في هذه الرياضات محلل المنافسة الرياضية الذي يستخدم مجموعة من الطرق و البرامج و الوسائل من دارت فش و نظام امسكو حتى يصبح التحضير والأداء المهاري و الخططي و المجهود البدني أكثر فعالية وعليه يمكن القول أن فرضية البحث تحققت وهذا ما أكدته نتائج الدراسة.

#### 6- الاستنتاجات والتوصيات:

6-1- الاستنتاجات: في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يمكن استنتاج التالي:

- عدم توفر محلل المنافسة الرياضية في فرق الرياضات الجماعية .
- محلل المنافسة الرياضية له أهمية كبيرة في مساعدة الفريق في تحقيق الأهداف المرغوب فيها.
- توفير محلل المنافسة له أهمية كبيرة في تقليل السلبيات و تعزيز نقاط القوة.
- اعتقاد المدربين على الملاحظة المجردة فقط دون استخدام التقنيات الحديثة للتحليل.

#### 6-2- التوصيات:

- العمل على توفير محللي المنافسات الرياضية داخل الفرق الرياضية.
- العمل على زيادة توفير تقنيات التحليل الرياضي من درات شوب و نظام امسكو في فرق الرياضات الجماعية.
- القيام بدورات تكوينية لتكوين محللين للمنافسات الرياضية داخل فرق الرياضات الجماعية
- زيادة دراسة تحليل المنافسة في الرياضات الفردية
- حث رؤساء الفرق على توفير منصب في الطاقم الفني لمحلل المنافسة الرياضية

قائمة المراجع :

المراجع العربية:

- 1- أحمد أمين فوزي ، مبادئ علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة ، 2003.
- 2- حمزة عبد النور، محاضرات تحليل المنافسة الرياضية، التدريب الرياضي التنافسي، ماستر 2، 2018-2019
- 3- ربحي مصطفى عليان، عثمان محمد غnim ، مناهج و أساليب البحث العلمي، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان،2000.
- 4- رشيد زرواتي، مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، 2007
- 5- زحاف محمد ، العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضيات الجاعية و انعكاساتها على السمات الانفعالية،رسالة ماجستير، قسم التربية البدنية و الرياضية،كلية العلوم الاجتماعية،دالي ابراهيم، 2001.8

- 6- محمد حسن علاوي ، علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية"; بدون طبعة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2002
- 7- محمد عبيادات ، محمد ابو نصار، عقلة المبيضين، منهجية البحث العلمي- القواعد و المراحل و التطبيقات ، ط2 ، دار وائل للنشر، عمان، 1999
- 8- مروان عبد المجيد إبراهيم، إدارة البطولات والمنافسات الرياضية، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2002
- 9- ناصر ثابت، أضواء على الدراسة الميدانية، مكتبة الفلاح، ط1، الكويت، 1984
- 10- وجيه محجوب، طرائق البحث العلمي ومناهجه، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، 1993
- 11- يحيى السيد الحاوي ، المدرب الرياضي ، المركز العربي للنشر، مصر ، 1998.
- المراجع الأجنبية:**
- 1- Matviev ,psychologie sportive,ed-vigot,France ,1997.
- 2- P-swienberg,d,gould:psychologie du sport de l'activité physique , vigot , paris ,1997

استخدام تطبيقات الكترونية لتعليم الحركات الرياضية الصحية من وجهة نظر أستاذة التربية الرياضية

جامعة محمد الشريف مساعدة سوق أهراس.

د/ بوفريدة عبد المالك

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أهمية استخدام تطبيقات الكترونية لتعلم الحركات الرياضية من وجهة نظر أستاذة التربية الرياضية ، أجريت الدراسة على عينة قوامها (20) أستاذ بولاية قالمة تم اختيارهم بطريقة قصدية، ولجمع البيانات الخاصة بالدراسة، وللحصول على أهدافها، تم استخدام المنهج الوصفي لأنها ملائمة لطبيعة موضوع الدراسة، لكن فيما يخص أدوات جمع البيانات استندنا إلى الكتب و المراجع، بالإضافة إلى استخدام استبيان موجه لعينة الدراسة، تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (Spss)، حيث جاءت نتائج الدراسة على النحو التالي:  
- للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الفردية و هو لصالح الأساتذة الممارسين .

- للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الجماعية و هو لصالح الأساتذة الممارسين.

**الكلمات المفتاحية:** التطبيق الالكتروني ، الحركات الرياضية، أستاذة التربية الرياضية .

**Abstract:**

This study aims to identify the importance of using electronic applications to learn sports movements from the point of view of physical education teachers. The study was conducted on a sample of (20) professors in the state of Guelma who were chosen intentionally. To collect data for the study, and to verify its objectives, the curriculum was used. Descriptive because it is appropriate to the nature of the subject of the study, but with regard to data collection tools, we relied on books and references, in addition to using a questionnaire form directed to the study sample. The statistical processing was done using the statistical packages program (Spss), and the results of the study were as follows:  
- Electronic applications have an effective role in teaching sports movements for individual sports, which is for the benefit of practicing teachers.

- Electronic applications have an effective role in teaching sports movements for team sports, which is for the benefit of practicing teachers.

**Keywords:** Electronic application, sports movements, physical education teachers.

## 1- مقدمة وإشكالية الدراسة:

تسعى الدول في هذا العصر لتطوير شامل ومستمر لنظمها التعليمية، لمواكبة التطورات المتسارعة وبناء منظومة تعليمية متكاملة تربط المناهج واستراتيجيات التدريس بتطور التكنولوجيا واستخداماتها في التربية؛ لضمان جودة مدخلات النظام التعليمي، وضمان تعلم جميع الطلبة من متوفقين وعاديين وذوي صعوبات تعلم، والتقدم في المستقبل، وتحسين قدرة أجيال المستقبل على التكيف مع المستجدات والتطورات المتسارعة.

ويعد استخدام التطبيقات الذكية في تدريس التربية البدنية و الرياضية من الطرائق الحديثة في معالجة صعوبات التعلم لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، إذ تقدم هذه التطبيقات دعماً للطرائق التقليدية في التعلم مما يساهم في تعزيز التحصيل الرياضي لأنشطة الرياضية الفردية و الجماعية للتلاميذ والحد، وبالتالي إعدادهم بصورة أفضل للتمكن من هذا التخصص للأساتذة المختصين وهم أستاذة التربية البدنية و الرياضية العاملين في المؤسسات التربوية.

وعليه تتمحور الدراسة الحالية في استقصاء فعالية استخدام التطبيقات الالكترونية في تدريس التربية البدنية و الرياضية من وجهة الأستاذة وذلك من خلال اكتساب المفاهيم و الحركات الرياضية الصحية ومن خلا هذا الموضوع ارتئينا إلى طرح التساؤل الآتي :

- هل للتطبيقات الالكترونية دور إيجابي في تعليم الحركات الرياضية الصحية من وجهة نظر أستاذة التربية البدنية و الرياضية ؟
- التساؤلات الجزئية:

- هل للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الفردية و هو لصالح الأستاذة الممارسين .

- هل للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الجماعية و هو لصالح الأستاذة الممارسين.

## 2- فرضيات البحث:

### 2-1- الفرضية العامة:

للتطبيقات الالكترونية دور إيجابي في تعليم الحركات الرياضية الصحية من وجهة نظر أستاذة التربية الرياضية .

### 2-2- الفرضيات الجزئية :

- للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الفردية و هو لصالح الأستاذة الممارسين.

- للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الجماعية و هو لصالح الأستاذة الممارسين.

### 3- أهداف البحث:

- التعرف على مدى مساعدة التطبيقات الالكترونية في تعليم أهم الحركات الرياضية الفردية وتسهيل فهمها عند المتعلمين.

- التعرف على الدور الإيجابي للتطبيقات الالكترونية في تعليم الحركات الرياضية الجماعية في الاقتصاد في الوقت والجهد

### 4- أهمية البحث :

- يجب إعطاء صورة واضحة على أهمية تأثير التطبيقات الالكترونية في تعلم الأنشطة البدنية و الرياضية باعتبارها وسيلة من الوسائل التعليمية .

- محاولة الكشف عن واقع استخدام التطبيقات الالكترونية في المجال الرياضي بصفة عامة و ما لها من فائدة كبيرة عند استعمالها في تعليم أهم الحركات الرياضية اقتصاداً في الجهد و الوقت.

### 5- تحديد مصطلحات الدراسة :

#### 5-1- التطبيقات الالكترونية:

عبارة عن برامج مستقلة مصممة لتعمل على الأجهزة المحمولة مثل الهواتف الذكية و الحواسيب الكافية. (بريك عقبة، 2016، الصفحات 93,78)

#### 5-2- الحركات الرياضية:

القيام بأداء واجب حركي لأقصى درجة من الاتقان مع بذل أقل قدر ممكن من الطاقة في أقل زمن ممكن. (زموري بلقاسم، 2020، صفحة 78).

#### 5-3- أستاذة التربية البدنية والرياضية:

هو الشخص الذي يحقق أدوار مثالية في العلاقة بالتلاميذ و المجتمع و المدرسة و مجال التربية البدنية و الرياضية و يتوقف هذا على بصيرته و نظرته نحو النظام التربوي و مهنته كما يتوقف على المناخ المدرسي. (أمين أنور الخولي، 1998، صفحة 10).

#### 6- الدراسات السابقة و المشابهة:

##### أ- دراسة أم الجيلاني وبكري (2018):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام برنامج تعليمي قائم على الذكاءات المتعددة في معالجة صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الثالثة ابتدائي، تكونت العينة من مجموعتين تجريبية وضابطة و تكونت كل مجموعة من (30) تلميذاً تراوحت أعمارهم ما بين (8-10 سنوات). استخدمت الدراسة مقياس الذكاءات المتعددة، وبرنامج تعليمي قائم على الذكاءات المتعددة و اختبار تحصيلي بعدي من إعداد الدراسة، وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج التعليمي في معالجة صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الثالثة ابتدائي. (نجوى سعدي محمود جراح، 2021).

**بـ- دراسة الزهراني وزيдан (2018):**

دراسة الزهراني وزيدان (2018) هدفت إلى تحديد صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب عند دراستهم مادة الرياضيات وتحديد مصادر التعلم التي يمكن أن تساعدهم في التغلب على هذه الصعوبات وتصميم بيئة تعليمية متعددة الوسائل داخل مراكز مصادر التعلم للتغلب على صعوبات التعلم في مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية. توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل الدراسي المرتبط بصعوبات مادة الرياضيات يرجع إلى فاعلية تصميم بيئة تعليمية (متعددة الوسائل/ بيئة تقليدية) لدى تلاميذ صعوبات التعلم لمادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت بيئة التعلم متعددة الوسائل (نجوى سعدي محمود جراح، 2021)

**جـ- دراسة شناعة وأبو لوم (2021):**

دراسة شناعة وأبو لوم (2021) التي هدفت إلى تعرف أثر برنامج تدريسي قائم على التطبيقات الذكية الرياضية وتفاعلاته مع التحصيل السابق في تنمية التفكير الرياضي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي بالأردن. اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين: التجريبية والتي درست وفق البرنامج التدريسي القائم على التطبيقات الذكية الرياضية، ومجموعة ضابطة درست وفق الطريقة الاعتيادية. تكونت عينة الدراسة من (60) طالب وطالبة موزعين بواقع (30) طالب لكل مجموعة، وتم اختيار مدارس الحصاد التربوي بطريقة قصدية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير اختبار في التفكير الرياضي. توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط علامات المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية. (نجوى سعدي محمود جراح، 2021).

**7- الإجراءات الميدانية للدراسة:**

**7-1- الدراسة الاستطلاعية**

تعد الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في جمع المعلومات حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى تأكيد من ملائمة دراسة البحث والتأكد من صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب لإجراء الدراسة.

**-متغيرات الدراسة:**

**المتغير المستقل: التطبيقات الالكترونية**

**النتيجة التابع: أستاذة التربية البدنية و الرياضية**

**7-2- مجتمع و عينة الدراسة :**

وفي دراستنا هذه تكون مجتمع الدراسة من أستاذة التربية البدنية و الرياضية في ولاية قالمة.

### 3-7- مجالات الدراسة :

#### أ- المجال الزمني:

تمت هذه الدراسة (من 15 جانفي 2024 الى غاية 10 فيفري 2024 )

#### ب- المجال المكاني:

تمت هذه الدراسة في ولاية قالمة

#### ج- المجال البشري:

أستاذة التربية البدنية و الرياضية

#### 7- أدوات جمع البيانات:

تم استخدام استمار استبيان بالإضافة الى المصادر و المراجع النظرية

#### 7-5- الأساليب الإحصائية:

النسبة المئوية

اختبار كاف تربع.

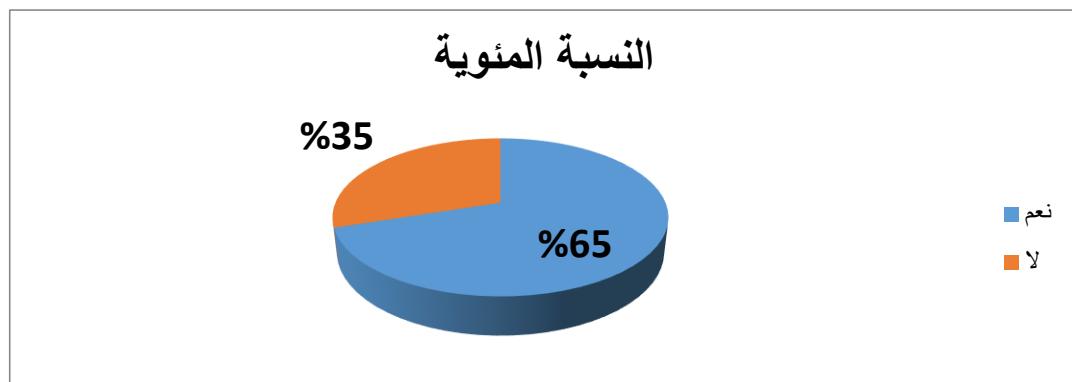
#### 8- تحليل النتائج ومناقشتها و تفسيرها :

**الفرضية الأولى :** للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضيات الفردية وهو صالح لصالح الأستاذة الممارسين.

الجدول رقم (01): يوضح إجابات أفراد العينة على الفرضية الأولى.

الدالة	&	sig	$\chi^2$	النسبة	النكرار	الإجابة
DAL	0,05	0,00	07,2	%65	13	نعم
				%35	07	لا
				100%	20	المجموع

من خلال جدول رقم 01 والشكل 01: نلاحظ الذين أجابوا بنعم كان عددهم 13 بنسبة ،65% والذين أجابوا ب لا كان عددهم 07 بنسبة .35% وكانت قيمة  $\chi^2 = 07,2$  عند مستوى الدالة 0,05 وهي أكبر من  $= sig 0,00$ ، ومنه فإن للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضيات الفردية وهو صالح لصالح الأستاذة الممارسين.



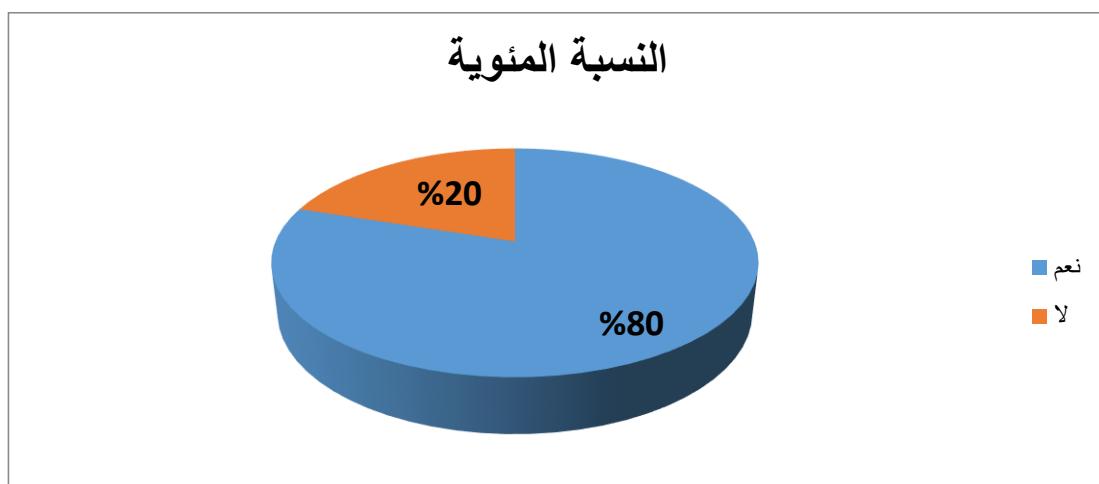
الشكل رقم (01): يمثل التمثيل الدائري للنسبة المئوية لأفرد عينة الدراسة للفرضية الأولى

**الفرضية الثانية :** للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الجماعية و هو لصالح الاساتذة الممارسين.

الجدول رقم (02): يوضح إجابات أفراد العينة على الفرضية الثانية

الدلالـة	&	sig	$\chi^2$	النـسبة	الـتكرار	الـإجابة
DAL	0,05	0,00	09,6	%80	16	نعم
				%20	04	لا
				%100	20	المجموع

من خلال جدول رقم (02): نلاحظ الذين أجابوا بنعم كان عددهم 16 بنسبة ،80% والذين أجابوا بـ لا كان عددهم 04 بنسبة 20% وكانت قيمة  $\chi^2 = 09,6$  عند مستوى الدلالة 0,05 وهي أكبر من  $= sig = 0,00$ ، ومنه فإن للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الجماعية و هو لصالح الاساتذة الممارسين.



الشكل رقم (02): يمثل التمثيل الدائري للنسبة المئوية لأفرد عينة الدراسة للفرضية الثانية

## 9- مناقشة النتائج في ضوء فرضيات البحث:

### 9-1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

من خلال المعالجة الاحصائية للنتائج المتوصّل إليها، وحسب ما تقتضيه مجريات البحث للتأكد من صحة الفرضية، إذ توصل الباحث من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (01) للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الفردية وهو لصالح الاساتذة الممارسين. وهذا ما يتفق مع دراسة أم الجيلاني وبكري (2018) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام برنامج تعليمي قائم على الذكاءات المتعددة في معالجة صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الثالثة ابتدائي وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج التعليمي في معالجة صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الثالثة ابتدائي.

و دراسة الزهراني وزيدان (2018): هدفت إلى تحديد صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب عند دراستهم مادة الرياضيات وتحديد مصادر التعلم التي يمكن أن تساعدهم معلم الرياضيات في التغلب على هذه الصعوبات وتصميم بيئه تعليمية متعددة الوسائل داخل مراكز مصادر التعلم للتغلب على صعوبات التعلم في مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل الدراسي المرتبط بصعوبات مادة الرياضيات يرجع إلى فاعلية تصميم بيئه تعليمية (متعددة الوسائل / بيئه تقليدية) لدى تلاميذ صعوبات التعلم لمادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت بيئه التعلم متعددة الوسائل. وهذا ما يتواافق مع نتائج دراستنا في الفرضية الأولى لفاعلية استخدام التطبيقات الالكترونية في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الفردية وهو لصالح الاساتذة الممارسين.

### 9-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

من خلال المعالجة الاحصائية للنتائج المتوصّل إليها، وحسب ما تقتضيه مجريات البحث للتأكد من صحة الفرضية، إذ توصل الباحث من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (02) للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الجماعية وهو لصالح الاساتذة الممارسين.

وهذا ما يتفق مع دراسة شناعة وأبولوم (2021) التي هدفت إلى التعرف على أثر برنامج تدريسي قائم على التطبيقات الذكية الرياضية وتفاعلاته مع التحصيل السابق في تنمية التفكير الرياضي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي بالأردن، و توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط علامات المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية.

وهذا ما يتفق أيضاً مع دراسة Rana A.Ziada&Ali Al-Matari,2020) هدفت إلى التحقق من أثر التطبيق التعليمي للأجهزة الذكية في تطوير التحصيل الأكاديمي للطلاب ذوي عسر الحساب، حيث استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي، أشارت النتائج أن هناك تحسن في المهارات الرياضية

للمشاركين، وزيادة كبيرة في سرعة الإجابة، ويعود سبب التحسن إلى فوائد تطبيقات الأجهزة الذكية المستخدمة في تعزيز المهارات الرياضية، وممارسة التمارين بشكل متكرر، وبذلك ساعدت التطبيقات الذكية الطلبة على إدراك نقاط القوة والضعف لديهم.

و هذا ما يتواافق مع نتائج الفرضية الثانية لدراستنا أن للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الجماعية وهو لصالح الأساتذة الممارسين.

#### 10- خاتمة:

انطلاقاً من دراستنا لهذا الموضوع حول معرفة مدى أهمية استخدام التطبيقات الالكترونية في تعليم الحركات الرياضية الصحية من وجهة نظر أستاذة التربية البدنية و الرياضية توصلت دراستنا إلى أهم النتائج :

- للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الفردية و هو لصالح الأساتذة الممارسين.

- للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الجماعية و هو لصالح الأساتذة الممارسين.

و من خلال ما سبق يمكننا القول أنه توجد العديد من التطبيقات في السوق الالكترونية التي تستهدف مختلف المجالات وأهما مجال الرياضي بصفة عامة، و هذا ما يستدعي المتخصصين في مجال لأنشطة البدنية و الرياضية في التكوين شراكة و تعاون مع مطوري هذه البرامج على تكوين برامج و تطبيقات مماثلة و لها علاقة بتخصص التربية الرياضية حتى يسهل على الأساتذة و العاملين في مجال التدريب لرياضي العمل بها .

#### 11- التوصيات :

على ضوء النتائج توصي الدراسة بما يلي:

- زيادة الاهتمام بتطوير واعتماد التطبيقات الذكية في تعليم مادة التربية البدنية و الرياضية .

- اعتماد تطبيقات معينة في تعليم الحركات الرياضية لما له من أثر واضح على اكتساب المفاهيم الصحية في المجال الرياضي.

- عقد دورات تعليمية وتدريبية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية على الاستخدام الكفوء للتطبيقات الإلكترونية الذكية وأن يتم اعتمادها كعنصر أساسي في استراتيجيات تعليم الأنشطة البدنية و الرياضية.

- افساح المجال للأساتذة في التخصص للمساهمة في تطوير تطبيقات ذكية بالتعاون مع المطورين بحيث تصبح تلك التطبيقات أكثر عملية وأكثر انسجاماً مع المناهج في مادة التربية البدنية و الرياضية.

- توصي الدراسة بعميم نتائجها كما توصي بإجراء المزيد من الدراسات المرتبطة بالدراسة الحالية و خاصة التي لها علاقة بالتكنولوجيا الحديثة في تعليم الأنشطة البدنية و الرياضية..

12- قائمة المصادر والمراجع:

1. أمين أنور الخولي. (1998). *أصول التربية البدنية والرياضية ،المدخل التاريخي والفلسفية*. دار الفكر العربي.
2. بريك عقيلة. (2016). *أثر التطبيقات الالكترونية على الخطاب التعليمي الموجه لغير الناطقين باللغة العربية تطبيق ترجمان انموذجا*. مجلة ألف الالكترونية ، 78-93.
3. زموري بلقاسم. (2020). *أهمية تعلم المهارات الحركية الرياضية لدى الناشئين لتحسين الأداء الرياضي*. مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الإنسانية ، 78.
4. نجوى سعدي محمود جراح. (01 10 2021). *مجلة كلية التربية*. تاريخ الاسترداد 21 04 2024، من كلية التربية: [https://mfes.journals.ekb.eg/article\\_202456.html](https://mfes.journals.ekb.eg/article_202456.html)

## استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء العملية التدريبية في رياضة كرة اليد

جامعة محمد بوضياف المسيلة

جامعة الجزائر 03

ط.د / بلقرش محمد

د / حوافي فيصل

### الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف مدى استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء العملية التدريبية في تخصص رياضة كرة اليد من قبل المربين والمدربين الرياضيين ،حيث تم استخدام المنهج الوصفي بواسطة أداة الإستبيان، بحيث إشتملت عينة البحث على 13 مدرب من العاصمة غرب، وتم التوصل إلى النتائج المتمثلة في أن استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريب الرياضي لكرة اليد مما يساهم بشكل إيجابي في الرفع من المستوى التدريسي ، إلا أن عدم الإمتلاك المدربين للمعرفة الكافية باستعمال هذه الوسائل التكنولوجية الحديثة كان من أسباب عدم إدراجهم لها في الحصص التدريبية والعمل بها.

**الكلمات المفتاحية:** الوسائل التكنولوجية الحديثة، العملية التدريبية، رياضة كرة اليد.

### Abstract:

This study aimed to identify the extent of the use of modern technological means during the training process in the field of handball by sports educators and trainers, where the descriptive approach was used by means of a questionnaire tool, so that the research sample included 13 coaches from the capital West, and the results were reached: The use of modern technological means in handball sports training contributes positively to raising the level of training. However, the lack of sufficient knowledge of the coaches in using these modern technological means was one of the reasons for them not including them in the training sessions and working with them.  
key words : Modern technological means, the training process, handball.

### الإشكالية والفرضيات:

مما لاشك في أن التطور التكنولوجي الحاصل في كل الميادين قام بالمساس بالميدان الرياضي لكرة اليد، ولعل التحسن والتميز هو تحصيل حاصل لما هو ظاهر لنا في التقدم التكنولوجي المستمر ، لهذا كان الهدف المرجو الوصول له من خلال دمج الوسائل التكنولوجية الحديثة في العمل التدريبي لرياضة كرة اليد ، متجسد في إعادة تكوين فلسفة التدريب لدى المدربين والمربين الرياضيين لرياضة كرة اليد، وهذا من خلال عملية تكوين هذه الفئة من المكونين والمؤطرين لرياضة كرة اليد والقيام بتوجيههم إلى عملية البحث والإبداع ، ولأن المدرب والمربى الرياضي هما أحد الركائز المهمة في تشكيل العملية التدريبية الناجحة من خلال المفهوم الجديد للفلسفات التدريبية الحديثة التي تقوم على العملية التشاركية بين المكون الرياضي والرياضي ودمج التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريبية وهذا من أجل تحصيل تفاعل متطور وناجع في الميدان ، من مسابق الإشارة له يمكننا طرح التساؤل الآتي:

إلى أي مدى يتم إستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في أثناء العملية التدريبية لرياضة كرة اليد من قبل المدربين والمربين الرياضيين لرياضة كرة اليد ؟

### التساؤلات الجزئية:

1 هل تحصل المدربون والمربون الرياضيون على المعرفة الازمة لإستعمال الوسائل التكنولوجية؟

2 هل يساعد إستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في الرفع من الأداء حسب نظرية المدربين والمربين الرياضيين ؟

3 ما هو السبب في عدم دمج المدربين والمربين الرياضيين للوسائل التكنولوجية في العمل التدريبي؟

### الفرضيات الجزئية:

1 عدم تحصيل التكوين الحديث للمدربين والمربين الرياضيين ساهم في عدم دمجهم لإستعمال الوسائل التكنولوجية في العمل التدريبي.

2 يعود إستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل إيجابي في الرفع من الأداء حسب نظرية المدربين والمربين الرياضيين.

3 ندرة الوسائل التكنولوجية الحديثة وإرتفاع ثمنها كان سبب في عدم دمج المدربين والمربين الرياضيين في أثناء العمل التدريبي

### أهمية البحث:

تمثلت أهمية الدراسة في تسليط الضوء على نظرية المدربين والمربين الرياضيين في إستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة والتي أصبحت شيئاً لا بد منه في التطبيق والبناء للعملية التدريبية ومجالات فعاليتها في الدفع بالرفع من المستويات الأساسية للتدريب سواء المعرفية النظرية أو المهارية التقنية الحركية أو حتى النفسية الإجتماعية في أثناء العملية التدريبية لرياضة كرة اليد

### المنهج العلمي المتبعة في الدراسة:

حتى نستطيع إزالة الغموض عن التساؤلات الخاصة بدراستنا توجب علينا أن نختار منهج مناسب ينماشى مع طبيعة هذه الأخيرة، بناءاً على ماتم تقديمها قمنا بإختيار المنهج الوصفي، والذي يعمل على تشخيص البيانات وتحليلها وتفسيرها، كون هذا المنهج هو الأكثر ملائمة لكشف حقائق الظاهرة التي قمنا بدراستها والعمل على الإبراز التام لخصائصها.

**مجتمع وعينة الدراسة:** مما لا يرب في أنه ليس بالإمكان الشروع في أي دراسة قبل تحديد مجتمعها الذي ستطبق عليه، وفي هذه الدراسة والتي تمثل المدربين والمربين الرياضيين للجزائر العاصمة غرب لرياضة كرة اليد، حيث تم تقدير عدد المدربين والمربين الرياضيين بـ 13 مدرب ومربى رياضي لكرة اليد من العاملين النشطين في الميدان التدريسي.

بحيث تم الإختيار لدراستنا هذه العينة القصدية والتي تمثلت في المدربين والمربين الرياضيين لرياضة كرة اليد النشطين في الميدان التدريسي على مستوى القسم الغربي من ولاية الجزائر العاصمة.

### حدود و مجالات الدراسة:

بالنسبة للمجال الزمني تم القيام بهذه الدراسة من تاريخ :

22 سبتمبر 2023م إلى 25 جوان 2024م، وبالنسبة للمجال المكاني تم القيام بهذه الدراسة في حدود القسم الغربي لولاية الجزائر العاصمة، أما بالنسبة للمجال البشري تمثل في المدربين والمربين الرياضيين النشطين لرياضة كرة اليد في الجزائر العاصمة غرب.

### أدوات جمع البيانات :

تم إعتماد أداة الإستبيان في دراستنا كونه أداة ضرورية للدراسة بفرض جمع أكبر عدد ممكن من وجهات الرأي والأفكار والمعلومات حول موضوع الدراسة وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات الموضوعة فيه والتحقق من مدى صحة الفرضيات المقترحة كحلول أولية مؤقتة، كما تعتبر هذه الأداة في جمع البيانات من بين الأكثر شيوعاً في ميدان العلوم الرياضية وتكنولوجياتها وتكون هذا الأخير من 15 سؤالاً موزعة كالتالي:

بالنسبة للفرضية الأولى: 07 أسئلة مغلقة، وبالنسبة للفرضية الثانية 04: أسئلة مغلقة، وبالنسبة للفرضية الثالثة: 04 أسئلة مغلقة.

### الشروط العلمية للأداة الخاصة بجمع البيانات للدراسة :

تمثلت في عدة شروط متسلسة تبيّنت في صدق المحتوى (المحكمين)، من أجل التأكّد من مدى صدق الأداة المستعملة في الدراسة وذلك من خلال توزيع الإستبيان على مجموعة من الخبراء ( في جامعة الجزائر 03 والمدرسة العليا لعلوم الرياضة )، ومن خلال الأخذ باللاحظات والإقتراحات والتصحيحات التي وضعها الخبراء، تم القيام بإجراء تعديلات هامة على الإستبيان جعلت منه أكثر مصداقية في عملية القياس للظاهرة المدروسة.

### الأساليب الإحصائية المستعملة في الدراسة:

تمت المعالجة الإحصائية بطريقة الحسابية العادلة من خلال الاعتماد على قوانين كل من ( النسبة المئوية و كا مربع)، فيما يلى نموذج عن جدول يوضح النتائج المحصلة في الدراسة

الدالة الإحصائية	اختبار كا مربع		النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
دال	الجدولية	المحسوبة	%50	07	ندرة العتاد التكنولوجي الحديث
	03,89	02,76	%25	03	ضيق الوقت المخصص
			%25	03	ضعف المستوى التكويني
			%100	13	المجموع

### تحليل نتائج الجدول :

من خلال عملية التحليل للجدول تبين لنا أن سبب عدم عمل المدربين والمربين الرياضيين لكرة اليد ، راجع إلى ندرة العتاد التكنولوجي الحديث بنسبة عالية جدا بلغت 50 بالمائة، أكبر من النسبتين المتبقيتين واللتان قدرتا بنسبة 25 بالمائة لكل من ضيق الوقت المخصص وضعف المستوى التكويني، كما كانت قيمة كا مربع الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية مقدرة 01 بلغت 03,89 وعليه فإن الفرق دال إحصائيا

تفسير النتائج المحصلة من خلال الجدول الإحصائي : من خلال عرض وتحليل نتائج الجدول نلاحظ بأن قيمة كا مربع المحسوبة كانت 02,76 في حين كانت الجدولية 03,89 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية مقدرة ،01 وعليه فإن الفرق دال إحصائيا واضح، هذه النتائج تعبّر عن ندرة العتاد التكنولوجي الحديث في تربية رياضة كرة اليد، وهذا راجع إلى نقص الممولين لرياضة كرة اليد بالإضافة لثمن المرتفع لهذا العتاد، بالإضافة إلى ضعف المستوى التكويني للمدربين والمربين الرياضيين لرياضة كرة اليد وهذا ما قاموا بالتصريح به علينا بالإضافة إلى ضيق الوقت المخصص للحصول على تدريبية والذى لا يسمح بعملية دمج مثل هذا العتاد التكنولوجي النتطور.

أهم النتائج المتوصّل إليها من تطبيق الدراسة :لاشك أن التطور التكنولوجي الحاصل في الميدان الرياضي له أهمية بارزة للعيان إلا أن الواقع في بلادنا يعكس ما هو أقل من ذلك في الميادين التدريبية، مما يوجب إيجاد تكوينات ذات مستوى عال في ميدان جس ومعاملة التكنولوجيا الحديثة المطبقة في الميدان الرياضي لتدريب رياضة كرة اليد، ووعية العاملين في ذات القطاع بالأهمية التي إكتسحتها التكنولوجيا في عالم الأرقام الرقمية للإنجاز والتحصيل الرياضي، كما عليهم تحصيص جزء مهم من بناء البرامج التدريبية المدمجة بالتقنيات الحديثة، مع عمل القائمين على القطاع من مسؤولين على توفير هذا العتاد التكنولوجي في الميدان وتحصيص ميزانية مالية له

ولصيانته، مع العمل من قبل المدربين والمربين الرياضيين على الفهم الصحيح لهذه الطرق والفلسفات التدريبية الحديثة في مجال تدريب رياضة كرة اليد  
قائمة المراجع باللغة العربية:

1. مفتى إبراهيم حماد " التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة"، دار الفكر العربي، الطبعة الثانية، القاهرة، مصر، 2001.
2. زغلول محمد سعيد وأخرون " تكنولوجيا التعليم وأساليبها في الرياضية" ، مركز الكتب للنشر، الطبعة الاولى، القاهرة، مصر ، 2002.
3. نواصرية مني" المدرب ودوره في تفعيل دينامكية المجموعة لدى لاعبي كرة الييد" ، مجلة التحدي، المجلد ،العدد 02، 2014.
4. دراسة بحثية شريط " توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في تكوين وتدريب النوادي الرياضية بين الواقع والأمول " ، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد ،العدد 08.03.

## وأقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم الأنشطة الرياضية وتعزيز الأداء التربوي لتحسين المستوى

مختبر التعلم والتحكم الحركي، جامعة المسيلة  
مختبر التعلم والتحكم الحركي، جامعة المسيلة

د/ حسيني عبد الرزاق  
د/ يعقوب العيد

### ملخص البحث:

في هذا البحث حاولنا القاء نظرة على بعض الاستخدامات الأساسية للتكنولوجيا مثل الحاسوب والأجهزة اللوحية كمصادر تعليمية وتدريبية متنوعة لزيادة تحسين دافعية تعلم الأنشطة الرياضية. والذي يوفر للمدربين والمعلمين إمكانية تسجيل مقاطع الفيديو لللهماند وتحليل تقنياتهم وحركاتهم بشكل مفصل، مما يساعد في تصحيح الأخطاء وتحسين الأداء في تعليم الأنشطة الرياضية وذلك وفقا لما يتماشى مع مواكبة التحول الرقمي الذي يشهده العالم ، لذا فان نجاح العملية التعليمية التربوية يتطلب مدرسا يمتلك من القدرات والمهارات وذلك باستخدام أحدث الوسائل التكنولوجية في تجسيد ذلك ، كما اعتمدنا في بحثنا في جانبه التطبيقي على أساليب احصائية وأدوات ممثلة في استبيانه وزعت على مجموعة من الأساتذة في الوسط التربوي ، وخلصت النتائج الى أن الوسائل التكنولوجية تلعب دور مهم في تقديم وتحسين مستوى الأداء التدريسي والكشف عن الاشخاص الذين لا تتفق إمكانياتهم ومهاراتهم التدريسية مع الأعمال الموكولة اليهم وتعزز من التوضيح للعملية التدريسية.

**الكلمات الدالة:** التكنولوجيا الحديثة - الأنشطة الرياضية.

### Abstract :

In this research, we tried to look at some of the basic uses of technology such as computers and tablets as various educational and training resources to further improve the motivation to learn sports activities. Which provides trainers and teachers with the ability to record video clips of students and analyze their techniques and movements in detail, which helps in correcting errors and improving performance in teaching sports activities in line with the digital transformation witnessed by the world. Therefore, the success of the educational and pedagogical process requires a teacher who possesses the capabilities and skills by using the latest technological means to embody this. In our research, in its applied aspect, we relied on statistical methods and tools represented in a questionnaire distributed to a group of professors in the educational community. The results concluded that technological means play an important role in presenting and improving the level of teaching performance and revealing people whose teaching capabilities and skills do not match the tasks assigned to them and enhance the clarification of the teaching process.

**Keywords :** modern technology - sports activities

## 1- مقدمة واسكالية البحث:

نتيجة للتغيرات السريعة التي شهدتها العالم والتي تميزت بالتطور الملحوظ في ظل التقدم التكنولوجي في العالم، أصبحت التكنولوجيا تلعب دوراً حيوياً في تطوير وتحسين تعليم الأنشطة الرياضية بالتطور التقني، والتي انعكست على واقع المؤسسات التربوية ومهام المدرس وأدواره ومسؤولياته ، حيث أصبح الان يتطلب منه أن يتطلع بأدوار جديدة حسب الأساليب والوسائل التكنولوجية الحديثة للتعليم. ومن بين العوامل التي تقوم بتكوين الفرد وإعداده للتعايش ومواكبة التقدم الرقمي نجد الوسائل التكنولوجية المختلفة حيث تعد بأجهزتها المختلفة إحدى الركائز الرئيسية في تطبيق المناهج الدراسية التي تمثل جانبا هاما في العملية التعليمية بالمؤسسات، فهي تتيح لنا الابتكارات التقنية الحديثة والإمكانيات الجديدة لتحسين الأداء الرياضي وتعزيز مستوى المشاركة في الأنشطة الرياضية المختلفة وفي هذا البحث سنلقي نظرة على بعض الاستخدامات الأساسية للتكنولوجيا مثل الحاسوب والأجهزة اللوحية كمصادر تعليمية وتدريبية متنوعة لزيادة تحسين دافعية تعلم الأنشطة الرياضية. والذي يوفر للمدرسين والمعلمين إمكانية تسجيل مقاطع الفيديو للطلاب وتحليل تقنياتهم وحركاتهم بشكل مفصل، مما يساعد في تصحيح الأخطاء وتحسين الأداء في تعليم الأنشطة الرياضية وذلك وفقا لما يتماشى مع مواكبة التحول الرقمي الذي يشهده العالم ، لذا فان نجاح العملية التعليمية التربوية يتطلب مدرسا يمتلك من القدرات والمهارات وذلك باستخدام أحدث الوسائل التكنولوجية في تجسيد ذلك ما يجعل منه يساهم في حل المشكلات ويستطيع القيام بأدائه التدريسي على أتم وجه. كما أصبح تقويم الأداء من الممارسات الواسعة الانتشار في عالمنا المعاصر ، وفي كل جانب من جوانب الحياة وذلك للأهمية التي يحققها من استخدامه ، اذ يساهم في تقديم معلومات مهمة عن مستوى الأداء التدريسي والكشف عن الاشخاص الذين لا تتفق إمكانياتهم ومهاراتهم التدريسية مع الأعمال الموكلة إليهم حيث أن استخدام تكنولوجيا التعليم في القرن الواحد والعشرين أصبح من المحتم دخول التكنولوجيا في مختلف مجالات الحياة، سواء الاجتماعية، أو الاقتصادية ، أو الثقافية وحتى السياسية، وقد ساهمت التكنولوجيا في التقدُّم العلمي بشكل كبير حتى أدى ذلك إلى استخدام وسائل التكنولوجيا في العملية التعليمية لتسهيل وتنظيم المعلومات في جميع المجالات العلمية. التعريف مصطلح تكنولوجيا التعليم يعني إدخال الوسائل التكنولوجية وعلى رأسها الحاسوب والآلات لتحسين العملية التعليمية وزيادة كفاءتها، والوسائل التكنولوجية في هذا المجال عديدة ويختلف مدى تطور هذه الوسائل من دولة لأخرى تبعاً لقدرات تلك الدولة ومدى اهتمامها باستخدام التكنولوجيا في التعليم، ورغم أهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم فإن هناك معوقات تحدّ من استخدامها في بعض الدول ومن أبرز هذه المعوقات: عدم اقتناع بعض المعلمين أو المدرسين بأهمية استخدام الوسائل التكنولوجية في التدريس. عدم وجود كفاءات مؤهلة بشكل مناسب لاستخدام الأجهزة التكنولوجية في التعليم مما يوقع بعض المدرسين في خطأ استخدام مثل هذه الأجهزة وخوف بعضهم من أن استخدام التكنولوجيا قد أمر صعب ومستحيل ، وعدم القدرة على الحصول على بعض البرامج الازمة للعملية التعليمية

وعدم الوعي بأهمية التكنولوجيا في التعليم والاعتقاد بأنّها من الممكّن أن تشغل بالطالب نحو أمور أخرى غير التعليم، وفي انعدام وجود خطة حكومية جيدة لتبنيّ فكرة تكنولوجيا التعليم خاصة منها ادخال اللوحات الالكترونية في الطور الابتدائي وتوفير الدعم المالي الكافي من قبل الجهات المسؤولة لدعم تكنولوجيا الحديثة أصبح ليس عائقاً في تطبيق هذه التكنولوجيات الحديثة في ظل توفير البنية التحتية نسبياً ومنه يمكن طرح التساؤل التالي

كيف يمكن استخدام التكنولوجيا الحديثة بشكل فعال في تعليم الأنشطة الرياضية لتحسين المستوى؟ وهل يستخدم الأساتذة الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل واسع في تعليم الأنشطة البدنية أثناء حصة التربية البدنية

- هل يتحكم الأساتذة في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل جيد في تعليم الأنشطة البدنية أثناء حصة التربية البدنية

- هل تساهم بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة في المساعدة على تحسين دافعية التعلم للأنشطة البدنية

#### الفرضيات الدراسية :

- يستخدم الأساتذة الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل واسع في تعليم الأنشطة البدنية أثناء حصة التربية البدنية

- يتحكم الأساتذة في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل جيد في تعليم الأنشطة البدنية أثناء حصة التربية البدنية

- تساهم بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة في المساعدة على تحسين دافعية التعلم للأنشطة البدنية .

#### اهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة التعرف على واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم الأنشطة الرياضية وتعزيز الأداء التربوي لتحسين المستوى من خلال :

- معرفة استخدامات الأساتذة لوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل واسع في تعليم الأنشطة البدنية أثناء حصة التربية البدنية

- ابراز استخدام الوسائل التكنولوجية بشكل أمثل وجيد لتعزيز دافعية التعلم لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية

- التعرف على التحكم الجيد في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ومواكبة التطور التكنولوجي للأساتذة في مجال التعليم

- ابراز مساهمة الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية تحسين الاداء

تحديد المصطلحات:

• التكنولوجيا الحديثة :

**التكنولوجيا :** هو مصطلح يشير إلى التطبيق المنظم في مجالات متعددة تتعلق بالأنشطة الإنسانية أو هي مجموعة من المعدات والأجهزة المعدة للخدمة مثل عتاد الإعلام الآلي باستعمال الأنظمة وطرق ومناهج وتقنيات منظمة (نظام التشغيل وبرامجها)

**التكنولوجيا:** هي مجموعة من القيم والافكار والمعدات والبرمجيات

**الأنشطة الرياضية :** النشاط الرياضي هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشاء تربية متوازنة من الناحية الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية عن طريق برامج و المجالات رياضية متعددة تحت اشراف قيادة متخصصة (الاستاذ) تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي

2- الجانب التطبيقي:

- مجتمع الدراسة:

يشتمل مجتمع بحثنا على أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية

- عينة الدراسة:

اختبرنا عينة الدراسة بطريقة عشوائية ممثلة ب 60 أستاذ للتربية البدنية والرياضية من ولاية المسيلة

- أداة الدراسة:

- تصميم استبيان

- منهج البحث :

استخدمنا المنهج الوصفي :

ويعرف المنهج بأنه " مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه" وتماشيا مع أهداف وطبيعة موضوع الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي بعرض وصف عملية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وتحليلها وإبراز خصائصها ومميزاتها يا.

عرض وتحليل إجابات افراد العينة حول استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم الأنشطة البدنية والرياضية

جدول يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات المحور : استخدام الوسائل التكنولوجية

الاتجاه العام	الوزن النسبي%	قيمة المعيار	متوسط الدراسة	متوسط الانحراف	التكارات والنسبة % لإجابات العينة على كل عبارة					العبارة	الرقم			
					5	4	3	2	1					
مرتفع	79,33	0,780	3,97		15	30	13	2	0	ت	استخدام دليل مدرس	01		
					25,0	50,0	21,7	3,3	0,0	%				
مرتفع	68,33	1,013	3,42		6	27	16	8	3	ت	استخدام الصور واللوحات التوضيحية للحركات ( تقنية الفيديو )	02		
					10,0	45,0	26,7	13,3	5,0	%				
مرتفع	75,33	0,831	3,77		9	33	14	3	1	ت	مشاركة الطلاب في جلب الأجهزة والأدوات واستخدامها في التعلم.	03		
					15,0	55,0	23,3	5,0	1,7	%				
مرتفع	77,33	0,812	3,87		12	32	12	4	0	ت	توظيف الامكانيات التكنولوجية والوسائل لتحقيق أهداف البرنامج	04		
					20,0	53,3	20,0	6,7	0,0	%				
مرتفع	80,67	0,688	4,03		14	35	10	1	0	ت	استخدام الوسائل التكنولوجية التربوية التي تساعدهم في أداء الحركات والمهارات	05		
					23,3	58,3	16,7	1,7	0,0	%				
مرتفع	81,00	0,675	4,05		15	33	12	0	0	ت	استخدام طريقة الورشات ومختلف الوسائل التكنولوجية عند تطبيق الحصة	06		
					25,0	55,0	20,0	0,0	0,0	%				
مرتفع	79,00	0,769	3,950		15	28	16	1	0	ت	تجزئة الحركات المركبة الى حركات بسيطة وتصحيحها من خلال الفيديو	07		
					25,0	46,7	26,7	1,7	0,0	%				
مرتفع		0,286	3,8643	مستوى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية في اعتمادهم على للوسائل التكنولوجية الحديثة لتعليم الأنشطة البدنية في ظل المقاربة بالكافاءات										
% 77,29				الوزن النسبي للاتجاه العام										

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على بيانات المقياس ، مخرجات برنامج SPSS. V24

من خلال الجدول أعلاه نجد :

تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة: "استخدام طريقة الورشات عند تطبيق الحصة"

نلاحظ انها احتلت المرتبة الأولى من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسية بمتوسط حسابي بلغ: 4,05 و الانحراف معياري: 0,675 ، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة ايجابية و موافقون ب درجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 6 أي أن أساتذة التربية

البدنية والرياضية يعملون وبدرجة مرتفعة على : استخدام طريقة الورشات عند تطبيق الحصة وهذا بنسبة 81,00 % حسب وجهة نظرهم.

**تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة:** 'استخدام الوسائل التربوية التي تساعد في أداء الحركات والمهارات' : نلاحظ أنها احتلت المرتبة الثانية من حيث أهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسية بالمتوسط حسابي بلغ: 4,03 والانحراف معياري: 0,688، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة ايجابية و موافقون ب درجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 5 أي أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يعملون وبدرجة مرتفعة على : استخدام الوسائل التربوية التي تساعد في أداء الحركات والمهارات وهذا بنسبة 80,67 % حسب وجهة نظرهم.

**تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 1:** 'استخدام دليل مدرس' :  
نلاحظ أنها احتلت المرتبة الثالثة من حيث أهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسية بالمتوسط حسابي بلغ: 3,97 والانحراف معياري: 0,780، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة ايجابية و موافقون ب درجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 1 أي أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يعملون وبدرجة مرتفعة على : استخدام دليل مدرس وهذا بنسبة 79,33 % حسب وجهة نظرهم.

**تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة :** 'استخدام أساليب تدريسية تناسب الكفاءة المعرفية للطالب' : نلاحظ أنها احتلت المرتبة الرابعة من حيث أهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسية بالمتوسط حسابي بلغ: 3,95 والانحراف معياري: 0,769، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة ايجابية و موافقون ب درجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 7 أي أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يعملون وبدرجة مرتفعة على : استخدام أساليب تدريسية تناسب الكفاءة المعرفية للطالب وهذا بنسبة 79,00 % حسب وجهة نظرهم.

**تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة :** 'توظيف الامكانيات البيئية والمحلية لتحقيق أهداف البرنامج' : نلاحظ أنها احتلت المرتبة الخامسة من حيث أهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسية بالمتوسط حسابي بلغ: 3,87 والانحراف معياري: 0,812، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة ايجابية و موافقون ب درجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 4 أي أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يعملون وبدرجة مرتفعة على : توظيف الامكانيات البيئية والمحلية لتحقيق أهداف البرنامج وهذا بنسبة 77,33 % حسب وجهة نظرهم.

**تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 3:** 'مشاركة الطالب في جلب الأجهزة والأدوات ثم ارجاعها' : نلاحظ أنها احتلت المرتبة السادسة من حيث أهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسية بالمتوسط حسابي بلغ: 3,77 والانحراف معياري: 0,831، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة ايجابية و موافقون ب درجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 3 أي أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يعملون وبدرجة مرتفعة على : مشاركة الطالب في جلب الأجهزة والأدوات ثم ارجاعها . وهذا بنسبة 75,33 % حسب وجهة نظرهم

**تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة:** 'استخدام الصور واللوحات التوضيحية للحركات' : نلاحظ أنها احتلت المرتبة السابعة من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسية بالمتوسط حسابي بلغ: 3,42 والانحراف معياري: 1,013، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة ايجابية و موافقون بدرجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 2 أي أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يعملون وبدرجة مرتفعة على : استخدام الصور واللوحات التوضيحية للحركات وهذا بنسبة 68,33 % حسب وجهة نظرهم.

**وبصفة عامة نجد أن :**

المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أفراد العينة على عبارات المحول 04 والمتعلق ب : استخدام الوسائل التعليمية: بلغ ( $\bar{X}=3.864$ ) وبالانحراف معياري بلغ ( $\delta=0.286$ ) وهو ضمن مجال متوسط (من 3.40 إلى 4.20 درجة) أي أن اتجاهات أفراد العينة ايجابية و يوافقون على أن مستوى الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية في اعتمادهم على استخدام الوسائل التعليمية في ظل المقاربة بالكفاءات هو بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 77.29 % حسب وجهة نظرهم .

**الاستنتاج :**

بالنسبة لمهارة استخدام الوسائل التكنولوجية نجد : أن المتوسط الحسابي لـ لإجابات أفراد العينة على إجمالي عبارات المحور المتعلق ب استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة بلغ (  $\bar{X}=3,8643$  ) وبالانحراف معياري بلغ ( $\delta=0,28623$ ) وهو أكبر من المتوسط الحسابي الفرضي (  $\delta=3$  ) مما يدل على الفرق بينما (3=0,86429)- $\bar{X}$  وهو موجب اي ان المتوسط الحقيقي لإجابات العينة أكبر من المتوسط الفرضي (03) أي أن هناك مستوى جيد للتحكم فيما يتعلق باكتسابهم لمهارة استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة لتعليم الأنشطة البدنية و ان نتائج إجابات العينة دال إحصائيا حيث أن قيمة (  $T$  ) المحسوبة (  $T_{cal}=23,389$  ) أكبر من القيمة (  $T_{tab}=2.001$  ) ، كما أن قيمة الاحتمال الخطأ (  $P-value=0.000$  ) أو (  $Sig=0.000$  ) أقل من مستوى الدلالة 0.05.

**الاستنتاج العام :**

بعد تحليل نتائج لاستبيان المقدم للأساتذة والذي تمحور حول موضوع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في بعض ثانويات ولاية المسيلة، توصلنا إلى تحقيق كل الفرضيات المطروحة استنادا للأجوبة المقدمة من طرف الأساتذة عن كل محور ، فمن خلال الأسئلة: (02)، (05)، (07) وبين لنا أن الأساتذة يستخدمون بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة والمتوفرة في المؤسسات، وتقنيات المحاكاة والواقع والذي يوفر تجارب تعليمية وتدريبية واقعية تساعد على تطوير المهارات الرياضية بشكل فعال. حيث توافقت الدراسة مع بعض الدراسات مثل دراسة « دور تكنولوجيا التعليم في تطوير وتحديث الأنشطة الرياضية المدرسية » والتي أظهرت أن استخدام التكنولوجيا تساهم في تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بحصة التربية البدنية حيث ينمي من مهارات التلاميذ ويعزز قدراتهم الفكرية ، بالإضافة إلى ذلك يمكن ان يساهم استخدام التكنولوجيا الحديثة في

تحسين تقديم البرامج التعليمية والمناهج الدراسية والدروس العلمية للطلاب ويجذب انتباهم نحو النقاط المهمة ويعزز مستوى الأداء التربوي  
خاتمة :

استخدام التكنولوجيا في التعليم يقدم إلى المعلمين أساليب تعليمية خاصة بهم، وتقدم نماذج حديثة للتدریس، وتنفيذها بكفاءة عالية؛ بسبب سهولة وصولهم للمعلومات والبيانات والمحفوظ الذي يريدونه فتُستخدم التكنولوجيا في التعليم لعدة أسباب من أبرزها الشعور التوضيحي للطالب ، واكتساب المهارات بشكلٍ فرديّ، حيث تُساهم التكنولوجيا في التعليم في و蒂رة أفضل من الدراسة من خلال الكتب المدرسية، نظراً لامتلاك الطلاب اهتمامات وأهداف مختلفة وذلك تماشياً مع التطور الحاصل في ظل المعلوماتية وتشجع التكنولوجيا الطلاب على الانتباه وطرح أفكارهم ومشاركتها، وجمع البيانات، وتقييمها، وحل المشكلات، من خلال الأدوات والوسائل المتاحة لهم، والبحث السريع عبر الإنترنٌت كما أن التكنولوجيا تُساعد في تنظيم الأعمال، والتحليل، والتفسير، والتطوير، وتقييم النتائج، من خلال عِدة طرق، مثل: استخدام الحاسوب لإنشاء قواعد البيانات، والتصميم، وبرامج إنشاء العروض التقديمية والتوضيحية ، واستخدام كافة الأشكال الفنية، مثل: إنتاج الفيديو، والتصوير الرقمي، والرسوم المتحركة عبر الحاسوب، وما إلى ذلك ، إن استخدام الأجهزة الإلكترونية وأجهزة الكمبيوتر في عملية التعليم يحتاج إلى قدرٍ عالٍ من الكفاءة ، ولكنها في نفس الوقت تُقدم العديد من الفوائد على المدى الطويل، فتحقق الأهداف والنتائج المخطط لها بكلفة أقل من الطريقة التقليدية في التعليم، بالإضافة إلى استبدال الكتب الورقية بالإلكترونية، والاستعانة بالبريد الإلكتروني بدلاً من الورق كما ساهمت التكنولوجيا في تسهيل التواصل بين الأهل والمعلمين، سواءً كان من خلال رسائل البريد الإلكتروني، أو عبر النظام الخاص بالمدرسة. فلها تأثير في تشجع على التعاون، وتعزز مهارات الاتصال بين طلاب الفصل الدراسي الواحد في نطاق واسع جداً، بالإضافة إلى مشاركة أفكارهم المختلفة، ومناقشتها، والاستفادة من خبرات بعضهم البعض، لذا فإن نجاح العملية التعليمية التربوية يتطلب مدرساً يمتلك من القدرات والمهارات وذلك باستخدام أحدث الوسائل التكنولوجية في تجسيد ذلك ما يجعل منه يساهم في حل المشكلات ويستطيع القيام بأدائه التدرسي على أتم وجه. كما أصبح تقويم الأداء من الممارسات الواسعة الانتشار في عالمنا المعاصر ، وفي كل جانب من جوانب الحياة وذلك للأهمية التي يحققها من استخدامه ، اذ يساهم في تقديم معلومات مهمة عن مستوى الأداء التدرسي .

المراجع :

- الحيلة محمود ، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، ط ، عمان ، دار المسيرة للنشر والطبع ، 1998 ، ص 22.

- أهمية تكنولوجيا التعليم [www.mawdor3.com](http://www.mawdor3.com)

- محمد مصطفى عبد السميم ، تكنولوجيا التعليم دراسات عربية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 1999، ص 34.
- حمدان محمد زياد ، وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها وتطبيقاتها في التعلم والتدريس ، ط 2، عمان، دار التربية الحديثة ، 1986، ص 34.
- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب والرياضة أمر رقم 90/90 المتلق بتوجيهه التربية البدنية والرياضية رقم 1990/02/20 ص 9.
- قاسم، المندلاوي وأخرون ، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية ، جزء 2.جامعة الأنبار، العراق ، 1990 ، ص 36.
- محمد الحمامي، وأمين الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي، القاهرة،
- حمد الشحات ، التربية الرياضية نحو مفهوم جديد لتدريس المواد وأنشطة ، العلم والإيمان للنشر والتوزيع ، المنصورة، 2007.

## تطبيقات الانظمة التكنولوجية الحديثة في المنشآت الرياضية

جامعة محمد بوضياف المسيلة

أ.د بوصلاح النذير

جامعة محمد بوضياف المسيلة

أ.د منجي مخلوف

جامعة محمد بوضياف المسيلة

أ.د زواوي عبد الوهاب

### الملخص :

هدف البحث الى تبيان أهم تطبيقات الانظمة التكنولوجية المستخدمة في ادارة المنشآت الرياضية والتي تضمن التنظيم والتنسيق الجيد ل مختلف المسابقات والمنافسات الرياضية ، وهو ما وصلت اليه الدول المتقدمة حيث صار استخدام التكنولوجيا الحديثة عاملًا مهمًا وبصمة مميزة لكل حدث رياضي تسعى فيه المدن المضيفة الى تبيان قدراتها التنظيمية و تحكمها في التكنولوجيات الحديثة ، والتي تتناغم مع أهداف التنمية المستدامة في الرياضة، مع تشجيعها للابتكارات والافكار الجديدة في استخدام التكنولوجيا الحديثة في الرياضة.

**الكلمات الدالة :** الانظمة التكنولوجية – المنشآت الرياضية

### Abstract:

The research aims to clarify the most important applications of technological systems used in the management of sports facilities, which ensure the organization and good management of various sports competitions and contests, which is what developed countries have reached, where the use of modern technology has become an important factor and a distinctive mark for every sporting event in which host cities seek to demonstrate their organizational capabilities and control of modern technologies, which are in harmony with the goals of sustainable development in sports, while encouraging innovations and new ideas in the use of modern technology in sports.

**Keywords:** Technology systems - Sports facilities

## مقدمة:

شهد العلم في عصرنا الحاضر نقلة فسيحة حيث يمكن القول ان ما تحصلت عليه البشرية من علوم وتكنولوجيا خلال النصف الثاني من القرن 20 يفوق ما احرزته البشرية في تاريخها الطويل وسوف تتضاعف هذه المعرف بسرعة مذهلة في زمن قياسي وقد يصعب على البعض منا تخيل صورة العلم والتكنولوجيا في المستقبل القريب وباعتبار الرياضة مجالاً خصباً لاستثمار الشركات فيه فقد عرف أيضاً تطوراً سريعاً وذلك تحت تأثير التكنولوجيا الحديثة، فقد وفرت التطبيقات والبرامج والأنظمة التكنولوجية مزايا عديدة، حيث تقوم هذه الشركات باستغلالها للهيئة على الأسواق والاستثمارات ، وتعد المنشآت الرياضية أحد أهم المجالات التي استثمرت فيها الشركات هذه التكنولوجيا وبطبيعة الحال فإن المعايير الحالية لبناء المنشآت أصبحت تستجيب للمتغيرات التي فرضتها التكنولوجيا الحديثة حيث يمكن الآن إضافة التركيبات التكنولوجيا ضمن أجزاء المنشآت ويمكن التعديل أيضاً

مع ما وصلت إليه التكنولوجيا في أيامنا هذه فقد برزت عدة تقنيات جديدة سوف تكون ميداناً للتنافس والتطور السريع الذي يغير معه نمط الحياة التقليدي إلى أنماط تبدو من الخيال

وعليه يمكننا طرح التساؤل التالي :

- ما هي تطبيقات الانظمة التكنولوجية في المنشآت الرياضية ؟

### 1- تعريف الأنظمة التكنولوجية :

تشترك في النظام التكنولوجي مجموعة من الأجهزة والبرامج والتطبيقات وفق نظام يسمح بتسجيل البيانات ومعالجتها ومقارنتها مع مصادر بيانات متعددة مثل ملفات Excel أو مصادر SQL أو مستودعات البيانات المحلية أو السحابية المختلطة حيث يكون هناك جهاز رئيسي يتحكم في جمع أجزاء النظام ويديرها سواء بشكل مباشر أو عن بعد ويكون بشكل آلي أو بتدخل الإنسان وذلك لأداء المهمة مثال على ذلك ( نظم المعلومات ، التذاكر والبوابات الالكترونية . تقنية الفار. عين الصقر. VICON .... )

يتطلب بناء المنشآت الرياضية معايير حديثة تتماشى وفلسفة العمارة الحديثة التي تتناغم مع مفهوم التنمية المستدامة وترشيد الطاقة وعليه فالمنشآت الرياضية الحديثة تجمع عديد الأنظمة الذكية التي تدير خصائص المنشأة من الإضاءة والتهوية والتدفئة ونظام الاتصالات والصوت والتصوير حيث نجد أن :

## 1- تكنولوجيا إدارة المنشآت الرياضية :

### أ- أنظمة الإضاءة:

تعتبر الدراسة التفصيلية لأنظمة الإضاءة مهمة جدًا من أجل زيادة الاستدامة الحيوية والاقتصادية للمنشآت الرياضية كون استهلاك الطاقة الرئيسي للمرافق الرياضية الداخلية يرجع إلى إضاءة الملاعب وباستخدام أنظمة تكنولوجية ذكية سوف تسمح بترشيد استهلاك الطاقة من خلال نظام المستشعرات الحركية والحرارية والليزرية وأنظمة الذكية وكذا نوع الإضاءة وتوزيع مصادر الإضاءة عبر المنشآت الرياضية بالإضافة إلى طبيعة المواد المستخدمة في البناء والتي تسمح بممارسة الأنشطة الرياضية في الهواء الطلق داخل المنشآت الرياضية

### ب- أنظمة التهوية والتدفئة:

يعتبر نظام التهوية من بين المعايير الأساسية في بناء المنشآت الرياضية والتي يتطلب أن تتناسب درجة الحرارة مع النشاط الممارس، وعدد الجماهير الحاضرة في التظاهرة الرياضية كما أنه يجب أن تتناسب درجة الرطوبة مع حرارة الجسم للاعبين والجماهير وهذا الامر يتطلب نظام تكنولوجي ذكي يضمن التحكم في درجات الحرارة والرطوبة وتوزيعها داخل المنشآت الرياضية ، حيث أن أكبر تحدي واجهته اللجنة المنظمة لكأس العالم بقطر 2022 هو التحكم في تهوية الملاعب ودرجة الحرارة، اذ أنه في الغالب تكون تهوية الملاعب تتطلب جعلها بيئية مغلقة ومعزولة عن الخارج بغلق اسقف الملاعب ، لكن في قطر كانت المحاولة هي تهوية الملاعب وهي مفتوحة ، وعليه فان أنظمة التهوية مكلفة من ناحية الطاقة المستهلكة .

وفي الوقت الذي تسعى فيه الدول ذات المناخ الحار إلى إيجاد حلول التهوية فان الدول ذات المناخ البارد تفك على النقি�ض من ذلك فهي تسعى إلى إيجاد حلول لتدفئة الملاعب وخاصة في فصل الشتاء والذي يعرف بالبرد القارص والصقيع الذي يشكل خطر على اراضيات الملاعب المعيشوبة التي تعد شرط أساسى لضمان استمرارية الدوريات الأوروبية وعليه وجب استخدام أنظمة ذكية في تدفئة العشب والحفاظ عليه باستغلال الطاقات المتجددة كون هذا الأخير غير مكلف مقارنة مع التدفئة باستخدام الغاز.

### ج- أنظمة التصوير والصوت

لمتابعة الأحداث الرياضية بشكل ممتع يتطلب وجود نظام تصوير محترف من خلال استخدام كاميرات سريعة ومتطرفة وعالية الدقة وكذا أماكن وزوايا التصوير والكاميرات المتحركة 'كاميرا العنكبوت' حيث يتم التحكم فيها من غرف التحكم والإخراج و اختيار المشاهد وزوايا التصوير حسب المواقف واللقطات ، كما أن الصوت يلعب دور مهم في متابعة جزئيات المباريات والمنافسات كتزوييد الجماهير بالمعلومات المتعلقة بالمنافسين والمنافسة وبث اناشيد المنتخبات والاعلان عن النتائج وتوجيه الجماهير في حالة حدوث طوارئ

2- أنظمة الحماية والامن : يشكل الأمان عنصراً مهماً في حياة الإنسان فكل الشرائع قد اهتمت به ونصت في شأنه قوانين لمحافظة على الأمان فعدم وجوده يهدد حياة الإنسان فهو من الأولويات قبل كل شيء ولذلك فأمن المنشآت الرياضية يلعب أهمية كبيرة في كونه معياراً مهماً في إدارة المنشآت ويرتبط هذا الأمر باستخدام

أ- أجهزة الكشف : وهو أمر ضروري ويطلب وضع أجهزة المسح عند المداخل للكشف عن الأسلحة والممنوعات أثناء المنافسات الرياضية .

ب- البوابات الالكترونية : وتحكم في البوابات نظام مرتبط بالأنترنت حيث تدار هذه البوابات من خلال نظام التذاكر الالكترونية والمسح ( QR ) وكذا نظام ( GPS ) لممارسة المضاربة على التذاكر .

ج- نظام الاتصالات : تتطلب المنشآت الرياضية التعامل السريع مع الاحداث الرياضية والجماهير الرياضية لذلك يجب أن تجري الأمور بسلامة ونظام وعليه وجوب أن يصاحب هذه العملية نظام اتصالات متعدد وسريع وكذا وجود بنية تحتية كالانترنت والموصلات والماخذ الكهربائية والكابلات وغيرها واستخدام برامج اتصال سواء الأمنية او الإدارية التي تضمن التعامل مع كل المتغيرات في كل لحظة .

د- المستشعرات الحرارية والليزرية :

ثبتت في الآونة الأخيرة زيادة استخدام والاعتماد على المستشعرات الحرارية او الليزرية والتي تقوم بالكشف عن الحركة او الحرارة وهذا ما يوفر عديد الأفكار والابتكارات لاستخدام هذه التقنية في المنشآت الرياضية وعليه يمكن ان الكشف عن الحالات المرضية عن طريق الكاميرات الحرارية وكذا فتح الإضاءة وغلقها أو فتح الأجهزة وغلقها عن طريق تمرين اليد أو الوقوف في أماكن معينة أو فتح الأبواب والسلامم باستشعار الحركة .

3- تكنولوجيا المطبقة في ضمان التنمية المستدامة: باعتبار التنمية المستدامة أحد أحدث المناهج المطبقة في التهيئة الحضرية للمدن والمنشآت فان المنشآت الرياضية أصبحت تلعب مثلاً رائعاً في استغلال الأفكار الداعمة للتنمية المستدامة في المنشآت الرياضية والفضاءات التابعة لها كالقرى الأولمبية وعليه يمكن للتكنولوجيا أن توفر الوقت والجهد في متابعة التنمية المستدامة في المنشآت الرياضية من خلال العناصر التالية :

أ- أنظمة السقي ورعاية النباتات والارضية العشبية

أصبح الان الاهتمام بأرضية الملعب ورعاية العشب الطبيعي لها يتم ببرامج الكترونية للسقي والمتابعة الصحية للعشب وهذه البرامج قد لاقت رواجاً كبيراً حيث يمكن ملاحظة ذلك عبر هواتفنا النقالة من خلال الحملات الاشهرية لتطبيقات رعاية النباتات المنزلية والكشف عن الامراض التي تصيبها وكمية الماء اللازمة لها والاضاءة وغيرها .

### ب- أنظمة الطاقة ( مختلف صورها الشمسية والهوائية والحركية )

يتزايد الاهتمام بالطاقة وطرق الحفاظ عليها وترشيد استهلاكها واليوم توفر الانظمة التكنولوجية أفكار وابتكارات تسمح بتوليد الطاقة الصديقة للبيئة من خلال استغلال مبدأ تحويل الطاقة الحركية الى طاقة كهربائية كحركة الانسان او المركبات الالية كالسيارات والاحفلات وكذا استغلال حركة الهواء وحركة المياه في البحر لتوليد الطاقة، بالإضافة الى الطاقة الشمسية والتي تكون بزرع الالواح الشمسية على اسطح المنشآت الرياضية وتخزين هذه الطاقة لاستغلالها في مختلف أوقات الليل.

### ج- أنظمة إدارة النفايات :

يتم استخدام أنظمة الكترونية في إدارة النفايات بالكشف عن نوع النفايات وتصنيفها وتوزيعها وكذا ارسالها الى الأماكن التي يعاد تدويرها والاستفادة منها من جديد

### د- أنظمة تدفئة المياه والتسخين:

ولعل أهم عنصر يتم من خلاله الاستفادة من إدارة النفايات هو استغلال الطاقة الناتجة عن تدوير النفايات في تسخين المياه وتوزيعها في شبكات المياه داخل المنشآت الرياضية ، كما يمكن الان ملاحظة وجود عديد الأجهزة التي يمكن تركيمها كصناوير المياه الالكترونية التي يمكن التحكم فيها بدرجة حرارة المياه لغسل الايدي او اخذ حمام دافئ،

### 4- أنظمة التحكم : وهنال يمكن أن نقسم الأنظمة الالكترونية في المنشآت الرياضية على أساس تدخل الانسان فيها حيث نجد أنه يمكن تقسيم هذه الأنظمة الى قسمين :

أ - أنظمة تحكم ذاتية : وهي أنظمة متكاملة مغلقة تدخل فيها مجموعة من الأجهزة لأداء مهمة معينة ويتحكم فيها جهاز رئيسي وغالبا تكون مبرمجة مسبقا على أداء تلك المهمة بعدها يمكن للجهاز الرئيسي إدارة الأجهزة الثانوية حسب متطلبات الموقف : مثل أنظمة الدفع الالكتروني ، أنظمة الإضاءة ، أنظمة الإنذار.

ب- أنظمة إدارة وتحكم : وهي أنظمة مكونة من أجهزة يتحكم فيها الانسان من غرف الإدارة مباشرة او تكون عن بعد مثل استخدام نظام الفار (VAR) – نظام الاتصالات – البوابات .

### خاتمة:

يمكنا اليوم أن نقول أننا في عصر تقني متسرع التطور والتغير يشهد ثورة تطورات مذهلة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يصعب تداركها حتى . فما تمتاز به تكنولوجيا المعلومات الاتصال الحديثة من سرعة في الانجاز ودقة وكفاءة عاليتين في الأداء ومرنة في تبادل المعلومات وتدالوها جعلنا نشق بشكل كبير في التكنولوجيا لأداء كل المهام المتعلقة بحياتنا وامام هذا التسارع قد نجد أنفسنا مستقبلاً أما خيار تسليم كل تفاصيل حياتنا لادارتها من طرف التكنولوجيا .

المراجع :

- 1- الحاسوب والبرمجيات الجاهزة ، محمد بلال الزعبي ، احمد الشريعيه ، منيب قطيشات ، الجامعة الأردنية ، ط 8 ، دار وائل للنشر 2007.
- 2- عبدالرحمن أحمد محمد عثمان ، نظم التشغيل ، جامعة ام القرى الطبعة الثالثة – 2016.
- 3- جوليت الفرات ، نضال سطوف : أثر تطور التكنولوجيا في تصميم وإنشاء الملاعب الرياضية ، مجلة جامعة البعث المجلد 43 العدد 16 ، 2021 .
- 4- هبة سمير سليمان محمود: الثورة الصناعية الرابعة ومتطلبات تحقيقها في الجامعات المصرية ، مجلة كلية التربية ، العدد 45 الجزء الثالث ، 2021 .
- 5- مصطفى محمود سليمان : تاريخ العلوم والتكنولوجيا ، ط 2 ، المكتبة المصرية العامة للكتاب ، 2008 .
- 6 - <https://softprodigy.com/the-role-of-technology-in-reshaping-sports-training/#:~:text=the%20most%20significant%20benefit%20of,are%20less%20prone%20to%20injuries>.
- <https://www.digitium.com/impact-of-technology-sports-fitness/> 7
- 8- changgui he .chao ye : application of computer technology in sports training and competition . 3rd international conference on education, management and computing technology (icemct 2016).
- 9- v.v.prasanth1 , g.nallavan : analysis of football players' performance using python and dartfish.international research journal of engineering and technology (irjet) . volume: 09 issue: 05 | may 2022
- 10- moataz eltoukhy, shihab asfour, craig thompson, loren latta : evaluation of the performance of digital video analysis of human motion: dartfish tracking system. nternational journal of scientific & engineering research volume 3, issue 3, march -2012
- 11- Yasmine ouarti . lahouaria Lydia benmaamar : t u t o r i e s u r l'ut ilisation d'u s y s t è m e m o t i o n -c a p t u r e « v i c o n » université de versailles .paris année universitaire 2017-2018

## أهمية الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية

جامعة محمد بوضياف المسيلة

أ.د/ مجادي راجح

جامعة محمد بوضياف المسيلة

ط.د/ شريد كمال

### الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى أهمية الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية وقد اخترنا مديرية الشباب والرياضة بالمسيلة لتكون محل دراسة، حيث قمنا من خلال هذه الدراسة بمعالجة إشكالية الموضوع المتمثلة في "هل للموقع والبريد الإلكتروني أهمية في نجاح المؤسسة الرياضية؟" اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي التحليلي وقد تمثلت الأداة التي استعملناها في الاستبيان الذي تم توزيعه على أفراد العينة المتمثلة في 30 موظف في مديرية الشباب والرياضة بالمسيلة. كشفت لنا هذه الدراسة أن للموقع والبريد الإلكتروني أهمية في نجاح المؤسسة الرياضية.

**الكلمات الدالة :** البريد الإلكتروني، الموقع الإلكتروني، المؤسسات الرياضية.

### Abstract:

This study aims to examine the importance of the website and e-mail in the success of the sports institution. We chose the Directorate of Youth and Sports in M'sila to be the subject of the study .

Through this study, we addressed the problem of the subject, which is: "Is the website and e-mail important in the success of the sports institution?". In our study, we relied on the descriptive analytical approach. The tool we used was the questionnaire that was distributed to members of the sample of 30 employees in the Youth and Sports Directorate in M'sila. This study revealed to us that the website and e-mail are important in the success of the sports institution.

**Keywords:** e-mail, website, sports institutions.

### مقدمة:

شهد العصر الحديث تغيرات في مختلف جوانب الحياة الإنسانية، وكان للتطورات التكنولوجية المتسارعة وتقديم وسائل الاتصالات وتقنية المعلومات دور بارز في هذه التطورات، ظهرت شبكة الانترنت والتوسيع الهائل في استخدام الشبكات الالكترونية في شتى المجالات، أدى ذلك إلى التحول من الأساليب التقليدية في إنجاز الأعمال إلى الأساليب الالكترونية.

فتكنولوجيا الاتصال تعتبر بشكلها العام تمتاز بدورها في نجاح أي عمل، فهي عملية إنسانية تستهدف التعاون والتنسيق من الجهد البشري بالشكل الذي يمكنها من استغلال ما لديها من إمكانيات، وما

يتوفر لديها من وسائل وتقنيات حديثة لتحقيق أهداف محددة بأقل جهد ووقت وتكلفة وأصبح ينظر إليها، وإلى جهود الإداريين وفاعليتهم على أنها من أهم العوامل التي تساهم في تقدم المجتمعات أو فشلها فقد ثبت نجاح أي مشروع يتوقف بالدرجة الأولى على نوعية تكنولوجيا الاتصال تسوده، الأمر الذي أدى إلى اعتبار التقدم التكنولوجي معياراً يعتمد به للحكم على تقدم الأمم ورقيها، حتى تحقق المنظمة ثمارها فإنها تحتاج إلى تكنولوجيا اتصال تنظم نشاطها وتنسق جهود أفرادها من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.

إن الموقع والبريد الإلكتروني تعد من المتطلبات الحديثة لمجارات التطورات الكبرى في الوسائل الالكترونية من أجل بنية العمل، ولذلك من الضروري من المؤسسات الرياضية أن تعطي أهمية كبيرة وخاصة للموقع والبريد الإلكتروني وذلك باعتبار أن المؤسسة فضاء تفاعلي يربط بين الأفراد ويضمن تواصلهم من خلال توفير الخدمات التي تغطي متطلباتهم باستخدام الموقع والبريد كوسیط يربط بينهما وبين زبائنها فهي تعتمد عليها للتعرف بخدماتها وتقديم عروضها وأهم المستجدات، في نشاطاتها حيث يعتبر الموقع والبريد من أهم الخدمات التي وفرتها الانترنت لممارسة العلاقات العامة، إذ تعتبر الخدمات والمزايا التي توفرها من بين الأفضل التي جاءت بها شبكات الانترنت.

حتى أصبح الموقع والبريد الإلكتروني للمؤسسة الرياضية من بين أهم منابر الاتصال التي يستخدمها الجمهور للحصول على المعلومات من طرف المؤسسات الرياضية، بالإضافة إلى إيصال أهدافها ورسائلها إلى الجمهور والمحافظة على قدراتها على البقاء والنمو في المجتمع وسعيها إلى تأييد الجمهور وتحقيق النجاح.

### 1) الإشكالية:

شهدت المنظمات اليوم إلزامية النظر بشكل جيد إلى أهمية التغيير والتطوير ومواكبة التقدم العلمي بصفة عامة والتقدم التقني بصفة خاصة، إذا أرادت الاستمرار والبقاء يجب عليها أن تكون سباقة لاكتشاف ومعرفة الجديد، من خلال ظهور قيم جديدة ومعايير حديثة للعمل يعد من أبرز سمات العالم المعاصر ( Maher Ahmed, 2007, ص 28).

وتتجدر الإشارة إلى أن المركزي في هذا كله أن تهتم المنظمات بالمعرفة وتطويرها والعمل على توظيفها ونشرها وجعلها متاحة لجميع العاملين، والاعتماد عليها في رسم السياسات وصنع القرارات وأن تكون الأساس والقاعدة لجميع المنظمة وخططها وأنشطتها، وخاصة قرارات عالمنا المعاصر والتي تحكم على المنظمات تسريع عجلة التطوير وعدم توقفها لتمتلك القدرة على المنافسة ومن أبرز السمات والمعايير الحديثة للعمل الإداري، والتي تعد أحد نتائج الثورة التقنية في عالمنا الحاضر الموقع والبريد الإلكتروني،

إذا أنها تعد مدخلاً معاصرًا لتطوير وتحديث المنظمات ومواجهة مشكلات الإدارة التقليدية لديها، وتتضمن تحقيق العدالة والدقة والشفافية عند تنفيذ الأعمال والمعاملات المختلفة.

لذلك من الضروري على المؤسسات والإدارات خاصة الرياضية منها أن تعمل على التحول إلى العمل بالطريقة الحديثة، عن طريق الموقع والبريد الإلكتروني التي توفر لها العديد من المزايا وتحقق لها السرعة والفاعلية في الأداء.

وللعمل بهذه الطريقة الحديثة يجب أن تكون معرفة ومهارات تستدعي مرونة عالية في السلوك واستعداد ذلك للتعلم لدى العاملين والمديرين في المنظمة، حيث يؤدي ظهورها إلى نقل نوعية في أداء الأعمال وتقديم الخدمات للمواطن وتقريبه للإدارة والقضاء على الحاجز والمعيقات التي تواجهه أثناء عمله وتسهيل عملية المشاركة في التأطير والتدريب وخلق فرص عمل جديدة، قادرة على المنافسة وفي احتضان المنافسات الكبرى وتنشيط كافة أطياف المجتمع، الكل يتبع ويطلع على المستجدات الجديدة من خلال الموقع والبريد الإلكتروني.

ولهذا شكلت ضغط على المنظمات وبضرورة سرعة التحول في أداء أعمالها وتقديم خدماتها من الأسلوب التقليدي إلى الأسلوب الحديث، خاصة مديريات الشباب والرياضة التي لها تعاملات مع مختلف فئات المجتمع وعلى رأسها فئة الشباب التي تنشط في العديد من النشاطات ومما يسبب لها ضغوطات وصعوبة في التواصل مع الجميع وعلى ظل ما سبق نطرح التساؤل العام التالي :

- هل للموقع والبريد الإلكتروني أهمية في نجاح المؤسسة الرياضية؟.

ومنه نطرح التساؤلات الجزئية الآتية:

- هل يساهم الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية؟
- هل يسهل الموقع والبريد الإلكتروني في التعامل داخل وخارج المؤسسة الرياضية؟

**2-فرضيات الدراسة:**

**الفرضية العامة:**

- للموقع والبريد الإلكتروني أهمية في نجاح المؤسسة الرياضية.

**الفرضيات الجزئية:**

- يساهم الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية.
- يسهل الموقع والبريد الإلكتروني في التعامل داخل وخارج المؤسسة الرياضية.

### (3) أهداف الدراسة:

تكمّن أهداف هذه الدراسة في إبراز إسهامات تطبيق الموقع والبريد الإلكتروني بمديرية الشباب والرياضة في :

- التعرّف على مساهمة الموقع والبريد في نجاح المؤسسة الرياضية.
- التعرّف على سهولة التعامل بواسطة الموقع والبريد الإلكتروني داخل وخارج المؤسسة الرياضية.

### (4) أهمية الدراسة:

تكتسي الدراسة أهمية من خلال:

- تعزيز الجانب التقني وزيادة الثورة المعرفية في المجتمع.
- وضع تصور لأهمية استخدام الموقع والبريد الإلكتروني مبنية على دراسات ومعطيات مستقبلية لنتائج توظيف هذه التكنولوجيا.
- زيادة فرص التعلم والتكتوين للجميع والحصول على مؤهلات ودرجات علمية.

### (5) تحديد المفاهيم:

تعتبر المفاهيم التي يستعملها الباحث لغة أساسية في أي دراسة، ومن ثم فإن ما يعني منه الباحث في هذه الدراسات هو تداخل المصطلحات، ولذا يجب تحديد المصطلحات منذ بداية البحث تحديداً جيداً دقيقاً حتى يتسرّى له فهم الظاهرة التي يدرسها فيما حقيقة، ومن هنا يمكن تحديد وتوضيح المصطلحات التي وردت في موضوع الدراسة.

#### 1-5 الموقع الإلكتروني:

اصطلاحاً: متعرف بمجموعة صفحات إلكترونية مرتبطة مع بعضها البعض يمكن مشاهدتها والتفاعل معها عبر برامج حاسوبية تدعى المتصفحات كما يمكن عرضها بواسطة الهواتف النقالة عبر تقنية نظام التطبيقات اللاسلكية، وهذه الصفحات موجودة فيما يسمى بالخادم (فطوم لطوش، 2004، ص 56).

و يعرفها "كايبل" بأنها: موقع إلكتروني في جغرافيا الفضاء ضمن الشبكة العالمية (WWW) والذي يحتوي على نصوص وصور وأصوات ورسوم وفيديو ... .

إجرائيًا: هي مجموعة مصادر للمعلومات متضمنة في وثائق متمركزة في الحسابات والشبكات حول العالم.

### 5- البريد الإلكتروني:

اصطلاحاً: يعد البريد الإلكتروني من آخر الخدمات البريدية التي ظهرت في عالم الاتصالات ونقل الوثائق، وهو من أكثرها تطوراً نظراً لما يمتاز به من سرعة الإرسال وسهولة الاستعمال، ويقصد بالبريد الإلكتروني: استخدام شبكات الحاسوب الآلي في نقل الرسائل بدلاً من الوسائل التقليدية حيث يخصص لكل شخص صندوق بريد الكتروني خاص به، وهذا الصندوق عبارة عن ملف وحدة الأقراص المغنة التي تستخدم في استقبال الرسائل (بشار محمود دودين، 2006، ص 26).

إجرائياً: يعد البريد الإلكتروني أحد أكثر مميزات الانترنت استخداماً إلى جانب الويب الذي يسمح لك بإرسال واستقبال الرسائل والمعلومات من وإلى أي شخص لديه عنوان بريد الكتروني أو عدة أشخاص وفي وقت واحد وأينما كانوا في العالم.

### 5- المؤسسة الرياضية:

اصطلاحاً: في كل جماعة ذات تنظيم مستمر تتألف من عدة أشخاص طبيعيين واعتباريين، ويكون الغرض منها تحقيق الرعاية للشباب وإتاحة الظروف المناسبة لتنمية قدراتهم، وذلك عن طريق توفير الخدمات الرياضية والتقويمية والاجتماعية والروحية والصحية والتربوية في إطار السياسة العامة للدولة (عصام بدوي، 2001، ص 379).

إجرائياً: هي تكوين اجتماعي يرتبط بالمجال الرياضي كمهنة وصناعة تحديد أهدافها بطبيعة الأنشطة ومؤسسات المجتمع الآخر.

### 6- الدراسات السابقة:

6-1- الدراسة الأولى: دراسة عبد الله بن عبد المعين الحازمي (2002) بعنوان استخدام الحاسوب الآلي في العمل الإداري بإمارة منطقة المدينة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال الأسلوب المسيحي مستخدماً الاستبيان كأداة للدراسة وبعد تجميع البيانات توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- استخدام الحاسوب الآلي في العمل الإداري بدرجة كبيرة يساعد على إتاحة الهيكل التنظيمي فرص لنمو والترقية لمستخدمي الحاسوب الآلي.
- استخدام الحاسوب الآلي في العمل الإداري بدرجة كبيرة يقلل الشعور بالخوف من كثرة الأعمال الموكلة إليهم.
- استخدام الحاسوب الآلي في العمل الإداري بدرجة كبيرة يزيد من خبرات متخصصة في الحاسوب الآلي.

6-2- الدراسة الثانية: دراسة محمد زحاف (2012) التسويق الإلكتروني في الأندية الرياضية الجزائرية، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما مدى استخدام التسويق الإلكتروني كمدخل لتطوير نظم المعلومات التسويقية في المؤسسات الرياضية، وكذلك إبراز أهم الخدمات التي يوفرها التسويق الإلكتروني من الناحية الشكلية والجوهرية في المؤسسات الرياضية، وكذا الوقوف على حقيقة الموارد البشرية المتخصصة في مجال التسويق الإلكتروني لدى المؤسسات الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وطبق على عينة مكونة من 15 إداري بطريقة مقصودة لثلاث نوادي محترفة بالجزائر مستخدما الاستبيان كأداة للدراسة وبعد تجميع البيانات توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- توفر المؤسسات الرياضية على تكنولوجيا المعلومات والاتصال وحرصها على توفير موقع الكتروني على شبكة الإنترنت.

- الدور الهام الذي يلعبه التسويق الإلكتروني في الترويج والإشهار بالمنتجات من قبل المؤسسات في السوق الرياضي.

- أن المؤسسات الرياضية تتمتع بمهارات ومؤهلات ولكن بشكل متوسط وبالتالي الحد من تطور تطبيق التسويق الإلكتروني لدى المؤسسات الرياضية.

6-3- الدراسة الثالثة: دراسة بن عبد الكريم (2014) مدى توفير إمكانيات لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسة الرياضية، بحيث تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى إمكانية تطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسة الرياضية، ومن خلال معرفة إمكانيات البشرية والمادية والتقنية المتوفرة في المؤسسات الرياضية لتطوير الإدارة الإلكترونية، وكذا تحديد وعي العاملين لخصائص ومزايا الإدارة الإلكترونية ومعرفة أهم المبررات التي تدعو إلى التحول للعمل بالإدارة الإلكترونية، واستخدام الباحث للمنهج الوصفي الذي طبق على عينة بلغت 25 موظف والتي اختيرت بطريقة عشوائية مستخدما الاستبيان كأداة لقياس الدراسة وبعد جمع البيانات توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- توفر إمكانيات المادية لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسات الرياضية.

- توفر إمكانيات البشرية لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسات الرياضية.

- توفر إمكانيات التقنية لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسات الرياضية.

### 7) التعليق عن الدراسات السابقة:

من خلال مناقشة الدراسات السابقة وجد أن بعض الدراسات تناولت الإدارة الإلكترونية أو المؤسسات الرياضية كأحد متغيرات الدراسة وذلك بهدف الكشف عن أبعادها وعناصرها وتأثيرها على بعض المتغيرات الإدارية الأخرى باستقراء الدراسات السابقة تتضح لنا عدة أبعاد وهي على النحو التالي:

- قلة الدراسات المتعلقة بتطبيق دراسة الموقع والبريد الإلكتروني في المؤسسات الرياضية.
- ركزت بعض الدراسات على دراسة الإدارة الإلكترونية عامة ولا توجد دراسات اهتمت بدراسة الاتجاهات نحو استخدام الموقع والبريد الإلكتروني في المؤسسة الرياضية.
- اختلفت الأهداف التي سعت إليها الدراسات السابقة إما بسبب اختلاف الموضوعات أو بسبب اختلاف مجتمع الدراسة ما أدى إلى وجود نتائج متفاوتة.
- جل الدراسات استخدمت المنهج الوصفي وأساليب إحصائية متعددة لتحليل وتفسير البيانات وذلك لاختلاف موضوع وأهداف الدراسات.
- وتحتفل الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في ما يلي:
- اختلفت الأهداف التي سعت إليها الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة وذلك باختلاف الموضوع واختلاف مجتمع الدراسة.
- كما تختلف في المجال الزمني والمكاني عن الدراسات السابقة التي أجريت في الفترة الزمنية من 2002 إلى 2014 بحيث أن هذه الدراسة ستكون في 2022/2023.

### (1) المنهج المستخدم:

إذا كان المنهج كما يقال: هو فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة، إما من أجل الكشف عن الحقيقة عند ما نكون بها جاهلين، وأما من أجل البرهنة عليها للآخرين عندما نكون عارفين، وإذا كانت المناهج أو طرق البحث عن الحقيقة تختلف باختلاف طبيعة الموضوع فإننا موضوعنا قد فرض علينا منهجه الخاصة والمتمثلة في المنهج الوصفي التحليلي والذي يمكننا أن نقدم له التعريف التالي.

وكما يعرفه محمد شفيق بأنه: "طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتطويرها كميا عن طريق جمع معلومات مقتنة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة (عائشة بورحلي، 2020، ص 48).

### (2) مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من كافة الموظفين الإداريين في مديرية الشباب والرياضة لولاية المسيلة والبالغ عددهم 35 موظف.

### (3) العينة:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءاً من الكل، بمعنى أنه تأخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، بعينة الوصول إلى نتائج قابلة

## أهمية الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية

لتعتميمها على المجتمع الكلي للدراسة، حيث تم اختيار عينة الدراسة مسحًا شاملًا من مختلف المستويات الإدارية حيث بلغ حجم عينة الدراسة 30 موظف من مجتمع الدراسة.

### (4) أدوات جمع البيانات والمعلومات:

تم الاعتماد في الدراسة على استمارة استبيان لجمع المعلومات الميدانية وقد قسمت الاستمارة إلى محورين.

### (5) الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

1-5) الصدق: بعد الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها باختيار أداة الدراسة والمتمثلة في استمارة الاستبيان، حيث قمنا بتطبيق الخصائص السيكومترية والمتمثلة في الصدق والثبات والموضوعية.

صدق الاستبيان: ويقصد به التأكيد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه (فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة، 2002، ص 127).

2-5) الثبات : إن ثبات أداة الدراسة يعني التأكيد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريرًا لو تقرر على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة (زياد بن عبد الله الدهشة، 2006، ص 68).

جدول رقم (01): يبين نتائج معامل الثبات ألفا كرونباخ.

المعامل ألفا كرونباخ	عدد الأسئلة	المحور
0.88	09	يساهم الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية.
0.81	09	يسهل الموقع والبريد الإلكتروني في التعامل داخل وخارج المؤسسة الرياضية.

1) تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: يساهم الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية

جدول رقم (02): يبين نتائج الاستبيان المتعلقة بالفرضية الأولى.

القرار	مستوى الدلالة	قيمة كاي تربع	التكارات	البدائل	العبارة
دال	0.000	43.000	27	موافق	
			02	محايد	

**أهمية الموقع والبريد الإلكترونين في نجاح المؤسسة الرياضية**

			01	غير موافق	1) تحسن الخدمات من خلال الاستخدام الأمثل للموقع والبريد الإلكترونين في مؤسستكم.
دال	0.000	16.800	20	موافق	2) زيادة قوة العمل من خلال استخدام عمال ذوي تخصصات ومهارات عالية في المجال التكنولوجي.
			02	محايد	
			08	غير موافق	
دال	0.003	8.533	23	موافق	(3) استخدام الموقع والبريد الإلكترونين في مؤسستكم يساهم في مواكبة التكنولوجيا.
			00	محايد	
			07	غير موافق	
دال	0.014	8.600	17	موافق	(4) يساهم الموقع والبريد الإلكترونين في الاستجابة لمتطلبات العملاء مستقبلا.
			04	محايد	
			09	غير موافق	
دال	0.000	33.800	25	موافق	(5) استخدام الموقع والبريد الإلكترونين يساهم في خدمة وتطور مؤسستكم.
			02	محايد	
			03	غير موافق	
دال	0.000	38.600	26	موافق	(6) استخدام الموقع والبريد الإلكترونين يساهم في تطوير الترويج والإشهار.
			01	محايد	
			03	غير موافق	

## أهمية الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية

DAL	0.014	7.400	17	موافق	7) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم بدرجة كبيرة في زيادة الخبرات المتخصصة.
			06	محايد	
			07	غير موافق	
DAL	0.000	29.400	24	موافق	8) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم بدرجة كبيرة في زيادة الخبرات المتخصصة.
			03	محايد	
			03	غير موافق	
DAL	0.000	38.600	26	موافق	9) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في سرعة التحكم والتغلب على العوائق المفاجئة.

**مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الأولى:**

**الفرضية الأولى: يساهم الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية.**

من خلال نتائج الجداول الخاصة بالمحور الأول للفرضية الأولى رقم (1)، (2)، (3)، (4)، (5)، (6)، (7)، (8)، (9) والتي أثبتت نتائجها فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات التي تثبت أن الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في نجاح للمؤسسة الرياضية وذلك كونه يعمل على تحسين الخدمات وترقيتها إلى مصاف احترافي ناهيك عن كونه يجعل المؤسسة الرياضية مواكبة للتكنولوجيات الحديثة وكذا التمكن منها ، وتتجلى أهميته أيضا في الاستجابة لمتطلبات العمال مستقبلاً كنظرة استشرافية وكذا من خلال عملية الترويج والإشهار لتفعيل منظومة الترويج للأفكار و القرارات والمبادئ التي تتبناها المؤسسة الرياضية..... وهي العبارات التي وافق أفراد العينة والتي تثبت أن البريد الإلكتروني يساهم في نجاح المؤسسة الرياضية وبالتالي يمكن القول بأن الفرضية الأولى قد تحققت.

**(2) تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية: يسهل الموقع والبريد الإلكتروني في التعامل داخل وخارج المؤسسة الرياضية.**

**جدول رقم (03):** يبين نتائج الاستبيان المتعلقة بالفرضية الثانية.

القرار	مستوى الدلالة	قيمة كاي تربع	التكرارات	البدائل	العبارة
DAL	0.000	26.133	29	موافق	

## أهمية الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية

			01	محايد	(1) يسهل الموقع والبريد الإلكتروني الاتصال والتعاون بين مختلف الموظفين.
			00	غير موافق	
dal	0.000	22.533	28	موافق	(2) تنمية قدرات قاعدة المشاركة الجماعية داخل المؤسسة.
			00	محايد	
			02	غير موافق	
dal	0.000	26.133	29	موافق	(3) القدرة على التنسيق بين جميع أقسام ومصالح المؤسسة في وقت واحد.
			01	محايد	
			00	غير موافق	
dal	0.000	43.400	27	موافق	(4) استخدام الموقع والبريد الإلكترونيين يساهم في توفيركم هائل من المعلومات في كل وقت.
			02	محايد	
			01	غير موافق	
dal	0.000	16.800	20	موافق	(5) استخدام الموقع والبريد الإلكترونيين في العمل بدرجة كبيرة يقلل الشعور بالخوف من كثرة الأعمال الموكلة إليكم.
			02	محايد	
			08	غير موافق	
dal	0.000	29.400	24	موافق	(6) استخدام الموقع والبريد الإلكترونيين يسهل من إنجاز الأعمال بكفاءة عالية وبدون عراقيل تواجهه العاملين.
			03	محايد	
			03	غير موافق	
dal	0.014	25.400	23	موافق	(7) استخدام الموقع والبريد الإلكترونيين يساهم في التقليل من العمل الإداري المطلوب في إعداد التقارير.
			03	محايد	
			04	غير موافق	

## أهمية الموقع والبريد الإلكترونيين في نجاح المؤسسة الرياضية

DAL	0.000	16.800	20	موافق	(8) استخدام الموقع والبريد الإلكترونيين يسهل توسيع الرقابة على أعمال المؤسسة من خلال إطلاعها على التبادلات المختلفة.
			02	محايد	
			08	غير موافق	
DAL	0.000	33.800	25	موافق	(9) استخدام الموقع والبريد الإلكترونيين يقوي الأعمال التي تقوم بها المؤسسة بانخراط الجميع في معرفة ما إذا يحدث داخل المؤسسة وخارجها.
			02	محايد	
			03	غير موافق	

### مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثانية:

**الفرضية الثانية:** يسهل الموقع والبريد الإلكترونيين في التعامل داخل وخارج المؤسسة الرياضية. من خلال نتائج الجداول رقم 03 الخاصة بالمحور الثاني للفرضية الثانية رقم (1)، (2)، (3)، (4)، (5)، (6)، (7)، (8)، (9) والتي أثبتت نتائجها فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات التي ثبتت بأن الموقع والبريد الإلكترونيين يسهل عملية المعاملات الداخلية والخارجية داخل وخارج المؤسسة الرياضية وذلك كونه يساعد في عملية التنسيق بين أفراد المؤسسة الواحدة في وقت واحد، كما يساهم في توفيركم هائل من المعلومات في كل وقت وحين، ومن المزايا التي وافق عليها أفراد العينة هي تقليل الشعور بالخوف لدى الموظفين من الكم الهائل من المهام الموكلة لهم مما يساعد على انجاز الأعمال بكفاءة عالية..... وهي العبارات التي وافق أفراد العينة والتي ثبت أن البريد الإلكتروني يسهل من المعاملات الداخلية والخارجية داخل المؤسسة وعليه يمكن أن نقول بأنها قد تحققت.

### استنتاج عام:

من خلال هذه الدراسة يتضح لنا أن استعمال الموقع والبريد الإلكترونيين يساهم بشكل كبير في تنظيم العمل في المؤسسة الرياضية، ونجاحها بحيث يعتبر الموقع والبريد أرضية صلبة تقوم عليها المؤسسات من أجل التفوق والاستمرارية، وذلك من خلال ما تناولناه في الجانب النظري وربطه إلى حد ما بالجانب التطبيقي، ولأن فاعلية استعمال الموقع والبريد الإلكترونيين دور كبير في تحقيق أهداف المؤسسة، ولا يتحقق هذا إلا بالاهتمام بوسائل الاتصال الحديثة التي نقول عنها أنها العمود الفقري للمؤسسة وهذا ما ينعكس إيجابيا على المؤسسة وهذا يمكن تنميته وتطويرها.

قائمة المصادر والمراجع :

- (01) إبراهيم بختي، التجارة الالكترونية مفاهيم واستراتيجيات التطبيق في المؤسسة، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2008.
- (02) أسامة محمود شريف، مستقبل الصحيفة المطبوعة والصحيفة الالكترونية، بحوث الندوة العلمية للمؤتمرات، عمان، 2000.
- (03) إيثان المجالي وأسامة المنعم، التجارة الالكترونية، عمان، دار وائل للنشر، 2013.
- (04) بشار محمود دودين، الإطار القانوني للعقد المبرم عبر شبكة الانترنت وفقاً لقانون المعاملات الالكترونية وبالتالي مع النظرية العامة للعقد في القانون المدني، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، 2006.
- (05) حسام إبراهيم حسن، إدارة الموارد البشرية في القطاع العام، ط01، دار البداية ناشرون وموزعون، عمان، 2012.
- (06) حسن أحمد الشافعي معايير تطبيق الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية، دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2008.
- (07) حسن نصر الدين، عناوين موقع الانترنت، بيروت، مكتبة زين الحقوقية، والأدبية، 2008.
- (08) خضر مصباح الطيطي، التجارة الالكترونية من منظور تقني وتجاري وإداري، الأردن، دار الحامد، 2008.
- (09) دومي عبد الوهاب، دراسة الإدارة العلمية، دار الفكر العربي القاهرة، 2006.
- (10) عائشة برحلي، آليات نشر الفكر المقاولاتي في الوسط الجامعي، 2020.
- (11) عثمان إبراهيم السلوم، تصميم الصفحات الالكترونية العربية على الانترنت، الرياض، عالم الكتب، 2002.
- (12) عصام بدوي، موسوعة الإدارة والتنظيم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، ط01، القاهرة، مصر، 2001.
- (13) فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة، أسس البحث العلمي، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط01، الإسكندرية، 2002.

- (14) كاروليتش ترجمة عبد الستار جواد، كتابة الأخبار والتقارير الصحفية، منهج تطبيقي ( دون دار النشر)، 2001.
- (15) ماهر أحمد، تطور المنظمات، الدليل العلمي لإعادة الهيكلة والتميز الإداري، الدار الجامعية الإسكندرية، 2008.
- (16) محمد جاسم السعدي وردينة عثمان يوسف، التسويق الإلكتروني، ط01، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2012.
- (17) محمد حسن الوشاح، محمد عبد الله الشاقرين، المنشآت والملعب الرياضية، ط01، مكتبة المجتمع العربي، للنشر والتوزيع، عمان، 2014.
- (18) محمد حسن علاوي، مناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي، ط01، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.
- (19) محمد سامي عطا الله، ورقة عمل مقدمة إلى معرض القاهرة الدولي، نسخة الكترونية، 2005.
- (20) مصطفى صادق، التطبيقات التقليدية والمستحدثة للصحافة العربية في الانترنت، جامعة الشارقة، 2005.
- (21) يوسف حسن يوسف، التجارة الإلكترونية وأبعادها القانونية الدولية القاهرة، المركز القومي للإصدارات القانونية، 2011.
- الرسائل والأطروحات:**
- (01) أمل فوزي منتصر، مجالات استخدام شبكة المعلومات الدولية "الانترنت" في الأنشطة الاتصالية، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة، 2003.
- (02) اعتدال عبد الله هملات الفقهاء، جودة الموقع الإلكتروني والثقة الإلكترونية وأثرها في رضا متلقى الخدمة، جامعة الشرق الأوسط، رسالة ماجستير في إدارة الأعمال الإلكترونية، 2014.
- (03) زياد بن عبد الله الدهمشة، المتغيرات التنظيمية والوظيفية وعلاقتها بمستوى الرضا الوظيفي وفقاً لنظرية هيرز بيرغ، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا جامعة نايف الأمنية للعلوم الإدارية، 2002.
- (04) سهام موسى، تفعيل الواقع الإلكتروني لتحقيق تنافسية المؤسسات الصغيرة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بسكرة، الجزائر، 2007/2008.

## أهمية الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية

(05) عبد الله بن عبد المعين الحازمي، استخدام الحاسوب الآلي في العمل الإداري بإمارة منطقة المدينة، رسالة ماجستير غير منشورة، 2002.

(06) مشبشب ناصر محمد آل زيان، الواقع الالكتروني ودورها في نشر العار الديني وطرق مواجهتها من وجهة نظر المختصين، رسالة ماجستير منشورة، قسم العلوم الإدارية، جامعة نايف للعلوم الأمنية، الرياض، 2011.

(07) ناصر بن محمد ناصر عسيري، دور الواقع الالكتروني في خدمة البحث العلمي لدى طلبة برامج الدراسات العليا، مذكرة ماجستير منشورة، الرياض 2014.

### مذكرات الماستر:

(01) بالمخтар هشام، دور القيادة الإدارية في تنمية الثقافة التنظيمية لدى العاملين في المؤسسات الرياضية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، الجزائر، 2015 / 2016.

(02) بن عبد الكريم عبد الحفيظ، توفر الإمكانيات لتطبيق الإدارة الالكترونية في المؤسسة الرياضية، مذكرة لنيل شهادة الماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، غير منشورة، جامعة المسيلة، الجزائر، 2014.

(03) بوطقوقة أمال، دور تقنيات الاتصال الحديثة في إدارة أنشطة العلاقات العامة، مذكرة لنيل شهادة الماستر بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم الإنسانية، تخصص اتصال وعلاقات عامة، جامعة أم البواقي، الجزائر، 2018 / 2019.

(04) جودي ساجية، دور تفعيل تطبيق الإدارة الالكترونية في تنظيم البطولات والمنافسات الرياضية، مذكرة لنيل شهادة الماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، غير منشورة، جامعة المسيلة، الجزائر، 2014.

(05) حيدرة سعاد، الاتصال الداخلي الحديث بالمؤسسة، مذكرة لنيل شهادة الماستر بكلية العلوم الاجتماعية، قسم علوم الإعلام والاتصال، جامعة مستغانم، الجزائر، 2012 / 2013.

(06) دائرة فاروق، دور التسويق الالكتروني في نجاح التظاهرات الرياضية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، الجزائر، 2016.

## **أهمية الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية**

07) شعيب معزوز، إدارة الموارد البشرية ودورها في تحسين أداء العاملين في المؤسسات الرياضية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، الجزائر .2016/2015

08) فطوم لطوش، استخدام الطلبة للموقع الإلكتروني الرسمي للجامعة والاشباعات المحققة منه، مذكرة لميل شهادة الماستر، جامعة خيضر كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم الإنسانية، بسكرة، الجزائر، 2010.

09) محمد زحاف، التسويق الإلكتروني في الأندية الجزائرية لكرة القدم، مذكرة لنيل شهادة الماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، الجزائر، 2012

## L'usage des nouvelles technologies dans l'Handisport

Dr / Charifi halim

Laboratoire ACM, Université De M'sila

### Résumé :

Aujourd'hui Le(handisport) ou bien le sport pour les personnes handicapées a connu un grand changement via l'arrivée des nouvelles technologies qui permettent de développer le rendement et l'efficacité des différentes activités physiques adaptées. Et l'un des plusieurs sports adaptés qui bénéficient des services de ces technologies c'est le sport des aveugles (mal-voyant ou non-voyant). Et pour faire de sport en tant que personne malvoyante ou non-voyante, ce n'est pas de l'impossible grâce l'intégration de ces nouvelles technologies qui facilitent les différentes situations d'entraînement et de compétition.

**Mots-clés :** Les nouvelles technologies – handisport.

### استخدام التقنيات الحديثة في رياضة المعاقين

**ملخص:**

اليوم (رياضة المعاقين) أو رياضة الأشخاص ذوي الإعاقة شهدت تغييرًا كبيرًا مع وصول التقنيات الجديدة. مما يسمح لهم بتطوير الأداء وفعالية الأنشطة البدنية المختلفة. ومن بين الرياضات العديدة المعدلة التي تستفيد من خدمات هذه التقنيات هي رياضة المكفوفين (ضعف البصر أو المكفوفين).

وممارسة الرياضة كشخص ضعيف البصر أو كفيف، ليس مستحيلاً بفضل دمج هذه التقنيات الجديدة التي تسهل حالات التدريب والمنافسة المختلفة.

**الكلمات الدالة:** التقنيات الحديثة، رياضة المعاقين.



### introduction:

Aujourd'hui L'handisport, ou bien le sport pour les personnes handicapés a connu un grand changement via l'arrivée des nouvelles technologies. qui permettent de développer le rendement et l'efficacité des différentes activités physiques adaptées. Et l'un des plusieurs sports adaptées qui bénéfice les services de ces technologies c'est le sport des aveugles (mal-voyant ou non-voyant).

Et pour faire de sport en tant que personne malvoyant ou non-voyant, ce n'est pas de l'impossible grâce l'intégration de ces nouvelles technologies qui facilitent les différentes situations d'entraînement et de compétitions.

Le sport est très conseillé à la santé des personnes mal voyants ou non-voyants, d'autre part il améliore l'estime de soi, la fierté d'atteindre des objectifs. (Judo, natation, athlétisme.....)

### La technologie au service des mal et des non-voyants:

#### les nageurs non-voyants (comme model):

**C'est quoi le bonnet de bain:** Par Axel1 décembre 2016

**Blind cap : le bonnet intelligent pour faire profiter de la nage aux mal-voyants**

Samsung a lancé en 2016 un bonnet connecté pour les nageurs handisport, "Blind Cap". Il permet aux nageurs avec une déficience visuelle d'être avertis de l'approche du bord de la piscine. Au lieu de les avertir en leur tapant sur la tête avec une perche, le coach utilise une montre connectée reliée au bonnet de bain. Lorsque le nageur approche du bord, le coach tapote la montre, ce qui va enclencher une vibration du bonnet. Il est ainsi prévenu qu'il doit préparer son demi-tour.



Blind Cap est un bonnet de natation conçu par Samsung qui a pour particularité d'être adapté aux personnes atteintes d'un handicap visuel. Conçu en partenariat avec l'équipe paralympique d'Espagne, ce bonnet pour nageurs professionnels malvoyants, permet à leur coach, via une application, de communiquer avec le nageur grâce à une puce électronique intégrée dans le bonnet. Le fonctionnement est simple: un système de vibrations envoyées par Bluetooth, préviendra le nageur lorsque celui-ci devra par exemple faire demi-tour dans le bassin.

Cette innovation est un élément essentiel pour favoriser l'autonomie de ses utilisateurs.

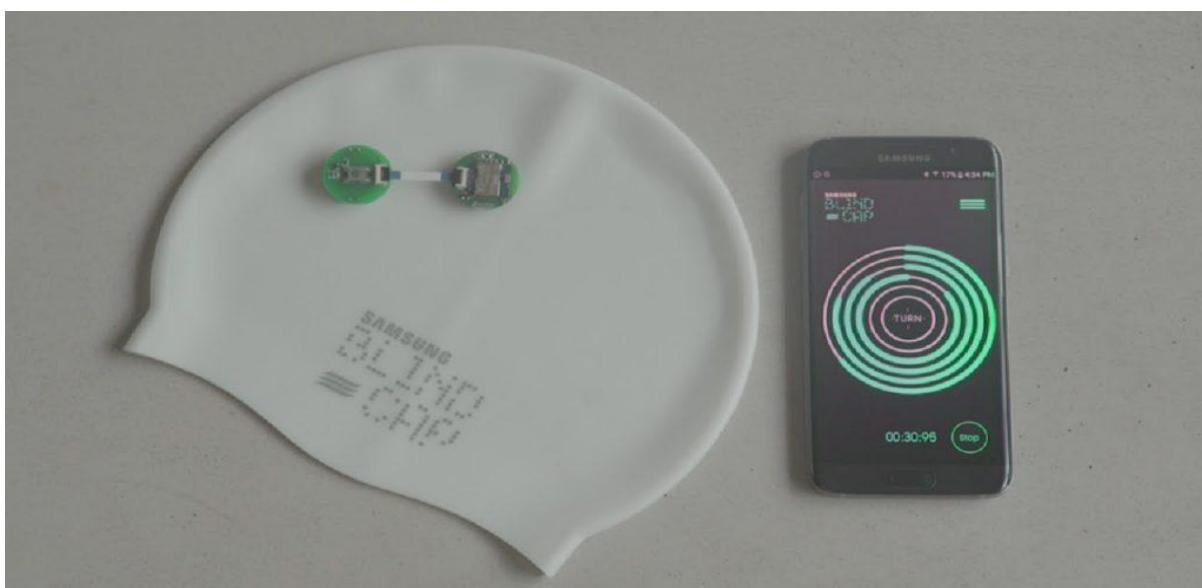
A noter que le bonnet est seulement destiné aux nageurs professionnels, entraînements et compétitions compris (car il est nécessaire d'avoir un entraîneur pour l'utiliser).

<https://www.comptoirdessolutions.org/innovation/blind-cap/>

### **Blind cap : c'est quoi exactement ?**

Les créateurs du bonnet intelligent ont surtout voulu rendre la pratique de la natation encore plus plaisante pour les malvoyants. Ainsi, C'est un bonnet connecté qui réagit en vibrant lorsque son utilisateur se trouve dans une zone dangereuse définie comme le bord de la piscine. Ce dernier leur prévient quand il faut changer de direction. Ce concept est innovant dans son domaine.

Du fait que nombreux concepteurs sur le marché se sont focalisés plutôt le développement d'appareils pour réduire les problèmes de vue, Samsung Electronics et l'agence de création Cheil Spain ont voulu apporter un produit vraiment novateur. L'alliance entre ces deux entreprises a permis de donner naissance à ce bonnet connecté, destiné aux nageurs non-voyants qui auraient aimés faire partie des délégations pour les jeux paralympiques.



### **Comment Blind cap fonctionne-t-il ?**

Le Blind Cap est un bonnet à connexion Bluetooth. Il réagit en émettant une vibration lorsque la personne qui le porte se rapproche des limites de la piscine par exemple et il vibre pour guider celle-ci à prendre une autre direction. Il est à noter que la vocation première de ce bonnet était de servir aux athlètes mal voyant lors des jeux. Mais, rien n'empêche les centres pour les malvoyants ou bien les piscines municipales de l'utiliser.

Auparavant lorsque les nageurs malvoyants allaient dans l'eau, les entraîneurs devaient frôler leur tête à des endroits précis de la piscine. Avec Blind Cap, ils ont maintenant une technologie de pointe pour aider leur nageur à prendre la bonne direction au bon moment. Ce gadget ne remplacera pas le coach, dans le moyen terme en tout cas ! Néanmoins, Blind Cap a déjà un succès assuré auprès du public cible!

<https://www.innovant.fr/2016/12/01/blind-cap-bonnet-intelligent-faire-profiliter-de-nage-aux-malvoyants/>

### **conclusion:**

Finalement on peut dire que le soutien technologique aux sportifs (yes), vient plutôt offrir la possibilité de repenser les barrières du handicap dans le milieu sportif.

Pour certains chercheurs, ce serait ainsi la fin d'une vision strictement binaire : corps handicapé / corps valide.

la question qui se pose après cette révolution technologique, on peut voir au future proche un nouveau concept c'est « le dopage technologique » ?

### **Sources:**

- 1-<https://www.comptoirdessolutions.org/innovation/blind-cap/>
- 2-<https://www.innovant.fr/2016/12/01/blind-cap-bonnet-intelligent-faire-profiliter-de-nage-aux-malvoyants/>



**ISBN : 978-9931-251-67-5**

