

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مخبر التعلم والتحكم الحركي



كتاب أعمال الملتقى الوطني



التكنولوجيات الحديثة وتطبيقاتها في علوم الرياضة



الجزء الثاني

د/الساسي بوعزيز

د/ حمزة شريف

أ.د/ نعيمة دحماني

أ.د/ محمد زحاف

إعداد

ISBN : 978-9931-251-67-5



منشورات مخبر التعلم والتحكم الحركي

سنة النشر: مارس 2025

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مخبر التعلم و التحكم الحركي



كتاب أعمال الملتقى الوطني



التكنولوجيات الحديثة وتطبيقاتها في علوم الرياضة

مخبر التعلم و التحكم الحركي بالتنسيق مع قسم الإدارة والتسيير الرياضي

الجزء الثاني

إعداد

د/الساسي بوعزيز

أ.د/ نعيمة دحماني

د/ حمزة شريف

أ.د/ محمد زحاف

ISBN : 978-9931-251-67-5



9 789931 251675

سنة النشر : مارس 2025

مختبر التعلم والتحكم الحركي

الناشر: مختبر التعلم والتحكم الحركي . جامعة محمد بوضياف – المسيلة

عنوان الكتاب : التكنولوجيات الحديثة وتطبيقاتها في علوم الرياضة

إعداد : أ.د/ محمد زحاف د/الساوي بوعزيز أ.د نعيمة دحماني د/ حمزة الشريف

سنة النشر: مارس 2025

رد م ك : ISBN : 978-9931-251-67-5

عدد الصفحات : 215

© كل الحقوق محفوظة



منشورات مختبر التعلم والتحكم الحركي

"التكنولوجيات الحديثة وتطبيقاتها في علوم الرياضة"

رئيس الملتقى : د/ الساسي بوعزيز



ديباجة الملتقى :

إذا أردنا أن نعطي صفة لعالمنا اليوم فسوف تكون "التكنولوجيا، الرقمنة، العصرنة الثورة التقنية، الذكاء الاصطناعي.." وبامتياز نظرا لتأثيرها الكبير على شتى مناحي الحياة، فقد شهد العالم منذ فترة ليست بقصيرة ثورة تكنولوجيا كبيرة غزت جميع جوانب الحياة وبنقلة متسارعة غير مسبوقة، مع بروز ابتكارات إبداعية ذات مستوى عالي من التقنية مستغلة في ذلك الحوسبة والالكترونيات و الرقمنة من جهة، ومن جهة أخرى قابلية المجتمعات العالمية لمثل هذا النوع من التقدم الرقمي الهائل.

فالعالم يشهد ثورة هائلة وتسارع في الأحداث في جميع ميادين الحياة ،ويُعد التقدم التكنولوجي الذي يشهده العالم اليوم دافع الأمم إلى المبادرة في استخدام أقصى ما يمكن أن يتاح من الأساليب الحديثة، وذلك لارتفاع مستوى الأداء في جميع المجالات الاقتصادية منها والتجارية و الرياضية والتكنولوجية و العسكرية وكذا الاعلامية وغيرها من المجالات التي تتطلب استخدام تكنولوجيا تمتاز بالتفوق في القدرات و السرعة في التنفيذ و الدقة في مستوى الإنجاز، وذلك من خلال استخدام المكننة و الأتمتة ومختلف مجالات الذكاء الاصطناعي الحديث ..و إعداد بني تحتية وهو الأمر الذي لا يمكن الاستغناء عنه نهائيا للارتقاء بمستوى الأداء.

ويعد مجال العلوم الرياضية مجالا خصبا، وهو في حاجة ماسة لاستخدامات مختلف الأجهزة والطرق والوسائل التكنولوجية الحديثة من أجل رفع مستوى أداء المورد البشري كرياضي أو مدرب، أو مسير إداري أو إعلامي...

فقد ساهم التطور السريع والتقدم العلمي في الارتقاء بالمستوى الرياضي وتحقيق المستويات الرياضية العالية في شتى تخصصات علوم الرياضة، ولعل التميز والتفوق الذي يظهر في دول العالم المتقدم هو نتاج المعارف والمعلومات التي توصل إليها العاملون في هذه المجال.

وتنطلق فكرة هذا الملتقى من محاولة تسليط الضوء حول تطبيقات التكنولوجيات الحديثة وتطبيقاتها في علوم الرياضة، لأثراء هذا الموضوع وتوضيحه للأطراف ذوي العلاقة.

محاوړ الملتقى:

المحور الاول : الإطار المفاهيمي للتكنولوجيات الحديثة (الإدارة الإلكترونية، الذكاء الاصطناعي، تكنولوجيا الإعلام والاتصال...الخ) ؛

المحور الثاني : استخدام التكنولوجيات الحديثة في الإدارة الرياضية ؛

المحور الثالث : استخدام التكنولوجيات الحديثة في التدريب الرياضي ؛

المحور الرابع : استخدام التكنولوجيات الحديثة في تعليم الأنشطة البدنية والرياضية ؛

المحور الخامس : استخدام التكنولوجيات الحديثة في العلوم الصحية و الحركية ؛

المحور السادس : استخدام التكنولوجيات الحديثة في الإعلام الرياضي ؛

المحور السابع : واقع تجسيد الرقمنة و التحول الرقمي في المجال الرياضي .

أهداف الملتقى

1- يهدف الملتقى إلى رصد الإشكالات الحقيقية المرتبطة بأثر التكنولوجيات الحديثة على واقع استعمالها في المجال الرياضي ؛

2- تثمين التحوّلات الإيجابية التي ساهمت في خلق تفاعل إيجابي بين مختلف تخصصات المجال الرياضي والتكنولوجيات الحديثة ؛

3- تمكين مستهلك الثقافة الرقمية في الجزائر، من اختيار الطرق السليمة و الحديثة لتحقيق الأهداف المرجوة في المجال الرياضي ؛

4 - التأكيد انفتاح علوم الرياضة على عالم التكنولوجيا الحديثة في عصر الثورة الرقمية .

رئيس اللجنة العلمية :أ.د / محمد زحاف

أ.د/نعيمه دحماني	د/ الساسي بوعزيز	أ.د/ حمزة شريف
أ.د/بوجمعة شوية	أ.د/ سالم بن سالم	أ.د/فاتح يعقوبي
أ.د/ خالد جوادي	أ.د/ مفتاح مجادي	أ.د/ سعد سديرة
أ.د/ عبد الوهاب حشايشي	أ.د/ عامر حملاوي	أ.د/ عبد اليمين بوداود
أ.د/مراد بن عمر	أ.د/ أسامة مرنيذ	د/ العيد يعقوب
أ.د/ رابح مجادي	أ.د/ الطاهر بريكي	أ.د/ عادل خوجة
أ.د/بجاوي فاضلي	أ.د/ النذير بوصلاح	أ.د/ محمد ديلمي
أ.د/ محمد تمار	أ.د/ مخلوف منجي	

الفهرس

الرقم	المؤلف	العنوان	الصفحة
01	أ.د/ بوشارب رفاهية ط.د/ فريتيج عبد المجيد	دور تقنيات التكنولوجيا الحديثة في تحقيق مبادئ التدريب الرياضي وفق معيار الاقتصاد المعرفي	07
02	ط.د / عثمانى عبدالرحمان د/ شنفاوي جمال د / شيشة الأمين	درجة استخدام الهواتف الذكية كتكنولوجيا حديثة في حصة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي بولاية المسيلة	22
03	د / جاب الله حسين د/ ناجم نبيل د/ طيوب أبو بكر الصديق	التطبيقات الذكية في تخطيط وبرمجة ومتابعة التدريب الرياضي ومدى استغلالها لدى المرأة المهتمة باللياقة البدنية وتحسين صورة الجسد (تطبيقات (Play store).	30
04	أ.د/ خالد جوادي	إسهامات بعض نماذج التكنولوجيا الحديثة في الرياضة	44
05	أ.د/ بوعلی لخضر أ.د/ بورزامة راجح د/ هامل بوحايك	دور استعمال برامج التكنولوجيا الحديثة في التعليم والتعلم على تطوير الأنشطة البدنية والرياضية	51
06	د / إسحاق حمديني أ.د/ عادل خوجة د/ ياسين هداي	واقع استخدام التكنولوجيات الحديثة في تدريب الرياضيين المعاقين- دراسة ميدانية لبعض نوادي رياضات المعاقين بالجزائر -	64
07	د/ مجادي راجح د/ شريد كمال	أهمية الموقع والبريد الإلكترونيين في نجاح المؤسسة الرياضية	77
08	د/ نجيب زرواق د/ الساسي بوعزيز د/ جمال بوط	تكنولوجيات الاعلام الرياضي و العلاقات العامة في الاتحادية الجزائرية لكرة القدم (دراسة مسحية)	99
09	أ.د/ عبد القادر بلخير د/ عبد الصمد قطوش أ.د/ عز الدين رامي	التكنولوجيا الحديثة ودورها في تعليم المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم من وجهة نظر المدربين	108
10	أ.د / محمد زحاف ط.د / فيصل خرشي أ.د / غزال احمد	مساهمة الإدارة الإلكترونية في تحقيق وتعزيز تنافسية المنشآت الرياضية الجزائرية بالتطبيق على عينة من المنشآت الرياضية بولاية المسيلة	128
11	أ.د / فاتح يعقوبي د/ باي راقد عبد الرحمان د/ غالب حكيم	مكانة محلل المنافسة الرياضية بالبرامج التحليلية الحديثة لدى فرق الرياضات الجماعية (دراسة ميدانية لفرق ولاية المسيلة)	153

167	استخدام تطبيقات الكترونية لتعليم الحركات الرياضية الصحية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية	د/ بوفريدة عبد المالك	12
176	إستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء العملية التدريبية في رياضة كرة اليد	ط.د/ بلقرش محمد د/ حوافي فيصل	13
181	واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم الأنشطة الرياض وتعزيز الأداء التربوي لتحسين المستوى	د/ حسيبي عبد الرزاق د/ يعقوب العيد	14
190	تطبيقات الانظمة التكنولوجية الحديثة في المنشآت الرياضية	أ.د بوصلاح النذير أ.د منجحي مخلوف أ.د زواوي عبد الوهاب	15
196	أهمية الموقع والبريد الإلكترونيين في نجاح المؤسسة الرياضية	أ.د/ مجادي راجح ط.د/ شريد كمال	16
212	L'usage des nouvelles technologies dans l'Handisport	Dr / Charifi halim	17

دور تقنيات التكنولوجيا الحديثة في تحقيق مبادئ التدريب الرياضي وفق معيار الاقتصاد المعرفي

باتنة-2-

د/ بوشارب رفاهية

باتنة-2-

ط.د/ فريتيح عبد المجيد

ملخص الدارسة:

يعد توظيف تقنيات التكنولوجيا الحديثة في مختلف المجالات من أهم التحديات الحديثة التي فرضت نفسها في الآونة الأخيرة خاصة مع التطورات التي أفرزتها التكنولوجيا الحديثة خاصة في المجال الرياضي عامة والتدريب الرياضي خاصة.

واستخدام التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي يحتاج إلى جهد ذكي وعالي الاحتراف وفق مناهج وطرائق علمية في التخطيط والتنفيذ بهدف المنافسة محلياً وإقليمياً وعالمياً ليساهم في تحسين اللياقة البدنية وتطوير المهارات الفنية والحفاظ على الصحة والوقاية من الإصابات الرياضية، إضافة إلى الاستمرارية والتحسين بتوظيف أحدث التقنيات وأساليب التدريب للمدرب كي يبني لاعباً قادراً على البحث الذاتي والإبداع والابتكار والنقاش، ومنه تكوين الشخصية ذات التفكير المنظم والمنطقي، مما يعزز الروح الجماعية والثقة بين اللاعبين وبين الفريق بأكمله، وبالتالي تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم.

الكلمات المفتاحية: تقنيات التكنولوجيا الحديثة، مبادئ التدريب الرياضي، الاقتصاد المعرفي.

• Abstract:

Employing modern technology techniques in various fields is one of the most important modern challenges that have imposed themselves recently, especially with the developments produced by modern technology, especially in the field of sports in general and sports training in particular.

The use of modern technology in the field of sports training requires intelligent and highly professional effort in accordance with scientific curricula and methods in planning and implementation with the aim of competing locally, regionally and globally to contribute to improving physical fitness, developing technical skills, maintaining health and preventing sports injuries, in addition to continuity and improvement by employing the latest technologies and methods. Training is for the coach to build a player capable of self-research, creativity, innovation and discussion, including the formation of a personality with organized and logical thinking, which enhances the collective spirit and trust between the players and the entire team, thus improving their performance and achieving their goals.

key words: Modern technology techniques, principles of sports training, cognitive economics.

● مقدمة:

"أصبحت المعلومات والتكنولوجيا أهم مفاتيح الإنتاج، وبات النظر للمعرفة بأنها مورد اقتصادي أساسي، إن لم يكن المورد الأهم بين الموارد الأخرى، فالتحولات الاقتصادية والتطورات التقنية والمعلوماتية غيرت العديد من الأنماط الحياتية التي كانت سائدة في الماضي فأصبح هذا العصر عصر المعلومات واقتصاد المعرفة، وأصبحت القوة لمن يولد المعرفة، ويجريها لخدمته واختراعاته التي يمكن من خلالها امتلاك زمام المبادرة بين دول العالم، بل أصبحت المعرفة هي أساس الهيمنة السياسية والاقتصادية" (طرشان، وخلافي، 2021، ص. 01).

"وعليه تعتبر مادة تكنولوجيا المعلومات هي الأساس لجميع المعلومات والعلوم والمواد الدراسية المختلفة فيفضل أن تعامل مادة تكنولوجيا المعلومات كمادة أساسية لها المعايير ولها الاختبارات الرسمية وتكثف الدورات التدريبية للإداريين من كافة المؤسسات الرياضية لكي تسهل عملية البحث عن مصادر معلومات مختلفة واستخدام الوسائل التكنولوجية المختلفة في المجال الرياضي والتي من خلال التجربة الفعلية ثبت أنها الوسيلة الأقرب لذهن كافة الإداريين الرياضيين بين كافة الرياضات في الدول المتقدمة رياضياً، فهي وسيلة تعتبر شيقة وتثبت المعلومة وفي نفس الوقت تتيح للجميع إمكانيات البحث والتطور المختلف عن مصادر عديدة للمعلومات" (بن عبد الرحمان، وساسي، 2015، ص. 133).

وبناءً على ذلك سنحاول في هذه الورقة البحثية معالجة موضوع "دور تقنيات التكنولوجيا الحديثة في تحقيق مبادئ التدريب الرياضي وفق معيار الاقتصاد المعرفي"، ذلك أن تقنيات التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي تعتبر المحرك الرئيسي لتطور العلوم، إذ تساهم في دفع عجلة التعليم والمعرفة في شتى العلوم، كما تساهم في طرح آفاق جديدة وطرائق حديثة للبحث عن المعرفة والاستفادة منها من مختلف المصادر، وأيضاً تخزين المعلومات عن اللاعبين للتعرف على نواحي الضعف والقوة بهدف إعداد البرامج التدريبية الملائمة، وأيضاً تخزين مواصفات ومقاييس البطل الرياضي المثالي في الألعاب المختلفة في ذاكرة الحاسب وعرض صورة مجسمة للحركات أثناء الأداء لكل لعبة بتوضيح العضلات الرئيسية في العمل العضلي والعضلات المساعدة؛ وكل هذا يؤدي إلى توجيه اللاعبين أثناء التدريب واختيار اللعبة المناسبة لقدرة الجسم.

● أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى:

- التعرف على الأطر النظرية لمفاهيم الدراسة.

- التعرف على أهم التقنيات الرياضية التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات.
- التعرف على دور تقنيات التكنولوجيا الحديثة في تحقيق مبادئ التدريب الرياضي (ملحق لبعض التقنيات التكنولوجية الحديثة في مجال التدريب الرياضي).

● أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في كونها تلقي الضوء على دور تقنيات التكنولوجيا الحديثة في تحقيق مبادئ التدريب الرياضي من خلال استخدام الأساليب العلمية والتكنولوجية الحديثة في شتى مجالات المعرفة بطريقة تطبيقية في المجال الرياضي وتطوير أساليب التدريب للارتفاع بمستوى الإنجاز الرياضي سواء للمدرب أو اللاعبين.

● الإطار النظري:

● التعريف بمصطلحات الدراسة:

1- تعريف تقنيات التكنولوجيا الحديثة:

"لغة: تكنولوجيا المعلومات هي تعريف لكلمة TECHNOLOGY والتي هي مشتقة من الكلمة اليونانية TECHNE وتعني فنياً أو مهارات، أما الجزء الثاني من الكلمة LOGY والتي تعني علماً أو دراسة ويترجم البعض كلمة تكنولوجيا إلى العربية (تقنية)، بينما يراها البعض أنها ثقافة" (دادن، وبن عائشة، 2020، ص. 05).

"اصطلاحاً: يرى (إبراهيم حلمي) أن التكنولوجيا ليست سلعة تباع أو تشتري كما أنها لا تستقر في المعدات والآلات الحديثة و لا في المعاهد أو مؤسسات بل هي في النهاية خبرة يكتسبها أفراد عاملون في إطار مؤسساتهم تتيح لهم تحويل تلك المعارف والخبرات إلى نشاط إنتاجي" (العامري، وموهوب، 2022، ص. 07).

ومنه يمكن تعريف التكنولوجيا الحديثة إجرائياً بأنها: مختلف الأجهزة والوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة في مجال التدريب الرياضي القائمة على الكفاءة والسرعة والفائدة في تنفيذ المهام التي يحتاج إليها المدرب وبالتالي يحقق أهدافه التدريبية بكفاءة عالية في أسرع وقت وجهد ممكنين.

2- تعريف التدريب الرياضي:

"التعريف لغوي: التدريب Training مصطلح مشتق من كلمة لاتينية Traher وتعني يسحب أو يجذب وقديماً كانت تعني سحب الجواد من مربطه إلى حلبة السباق".

"التعريف الاصطلاحي: جميع العمليات التي تشمل بناء وتطوير عناصر اللياقة البدنية وتعلم التكنيك والتكتيك وتطوير القابلية العقلية التي تشمل ضمن منهج علمي مبرمج وهادف خاضع لأسس تربوية بقصد الوصول بالرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية الممكنة" (مخطارية، وبن بدر، 2023، ص. 07).

ومنه يمكن تعريف التدريب الرياضي إجرائيًا بأنه: مجموعة من القوانين والأنظمة والمبادئ التي تهدف إلى إعداد الفرد والوصول به إلى أعلى مستوى من الأداء الرياضي نتيجة الإعداد المتكامل نفسيًا وجسديًا (عصبيًا، عضليًا).

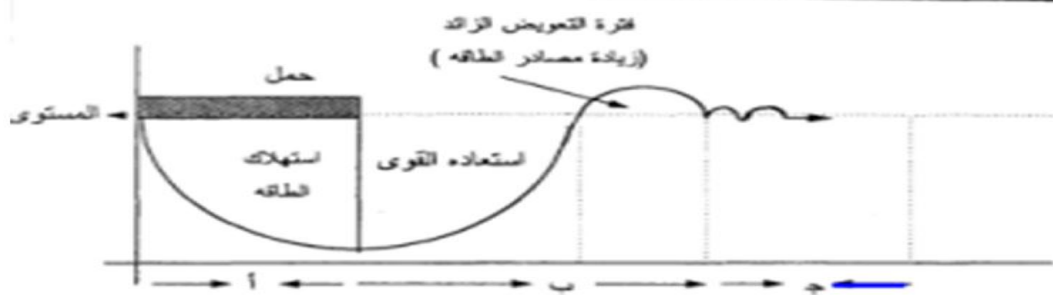
1-2- مبادئ التدريب الرياضي:

1- مبدأ الفروق الفردية:

"المقصود بمبدأ الفردية انه يجب الأخذ بعين الاعتبار قدرات الفرد و أهدافه عند تصميم البرنامج التدريبي لذلك الفرد. فتصميم البرنامج التدريبي الرياضي لشخص عمره سبعين عاما يختلف تماما عن شخص عمره ثلاثين عاما، وهذا ينطبق على تصميم البرنامج الرياضي لشاب مقارنة بفتاة فان تصميم البرنامج الرياضي للشاب يختلف عن الفتاة، فمثلا يتصف التدريب في كرة القدم بالجماعة من حيث شكل الأداء مع التركيز على صفة الفردية للتدريب عموما، حيث انه يراعي الفروق الفردية من حيث مستوى البدني و المهاري أو العمر و غيرها، حيث أن اللاعبين جميعا ليسوا متشابهين في استجابتهم للتدريب بنفس الطريقة، بحيث تلعب الوراثة دور كبير في العملية التدريبية (أنواع الألياف بطيئة - سريعة- إفراز الهرمونات...) وهذا ما يطرح السؤال حول التحسن الرياضي الملحوظ بعد برنامج معطى، بينما هناك تأخر لدى آخر لنفس البرنامج، ولذلك لابد لجميع البرامج أن تأخذ بعين الاعتبار القدرات و الاحتياجات الخاصة للرياضيين".

2- مبدأ الراحة والعمل (الاسترجاع):

"يعد فهم العلاقة الصحيحة بين مستوى الحمل و فترة الراحة المناسبة هي المدخل الرئيسي للارتقاء بمستوى الانجاز الرياضي، حيث يلقي التدريب على أعضاء الجسم المختلفة عينا يحتاج اللاعب بعدها إلى الراحة لاستعادة قواه وإمكانية التكرار مرة ثانية بالمستوى الذي يتناسب و اتجاه الحمل، فالتدريب الذي يقوم به اللاعب يلقي تأثيرا على أجهزة و أعضاء الجسم الوظيفية، ومن ثم يظهر التعب وهبوط تدريجي في مستوى القدرة الوظيفية لهذه الأجهزة نتيجة لاستهلاك مصادر الطاقة الأمر الذي يحتم إعطاء اللاعب فترة من الراحة لاستعادة الشفاء وتعويض مصادر الطاقة" (قطاف، 2022، ص. 234).



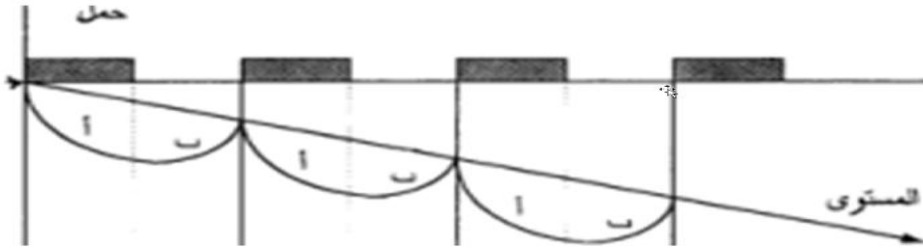
الشكل (01): يوضح العلاقة بين فترات الحمل وفترات الراحة

أ- فترة أداء التمرين (استهلاك الطاقة).

ب- فترة الراحة (استعادة القوى- زيادة مصادر الطاقة).

ج- العودة لنقطة البداية (الحالة قبل التمرين).

"والتوقيت الصحيح لتكرار الحمل (فترة التعويض الزائد) هو أساس عملية التكيف والتي تعد أهم دليل على تحسين المستوى وإمكانية الارتقاء به، والتوقيت غير المناسب لتكرار الحمل يؤدي بدوره إلى انخفاض و تذبذب في المستوى، وتكرار الحمل أو التمرين في فترة استعادة الشفاء وقبل الوصول إلى ترة التعويض الزائد شكل (01) يؤدي إلى انخفاض المستوى الوظيفي تدريجيا وإحلال التعب لاستهلاك مصادر الطاقة، وعدم إعطاء الوقت المناسب لتعويضها أو زيادة مصادرها" (قطاف، 2022، ص. 234).

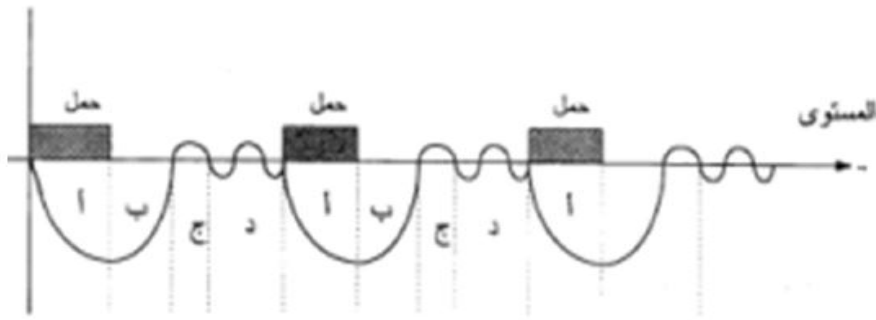


الشكل (02): يوضح المستوى عند تكرار الحمل قبل الوصول لفترة التعويض الزائد

أ- فترة أداء الحمل.

ب- فترة استعادة الشفاء.

"كما أن إطالة فترة الراحة والعودة لنقطة البداية ثم تكرار التمرين الشكل (03) يؤدي إلى تذبذب المستوى وتكون الزيادة في مستوى القدرة الوظيفية غير ملحوظة".



الشكل (03): يوضح تذبذب التعويض الزائد بعد إطالة فترة الراحة

أ- فترة أداء التمرين.

ب- فترة استعادة الشفاء.

ج- فترة التعويض الزائد.

د- العودة إلى نقطة البداية.

3- مبدأ الانعكاسية (استمرارية التدريب):

"المقصود بمبدأ الانعكاسية أن الشخص يفقد التكيفات الرياضية التي إكتسبها في حالة ما إذا توقف عن ممارسة النشاط البدني والرياضة. وفي المجال الرياضي لقد اثبتت الدراسات والأبحاث العلمية التي أجريت في أواخر الستينات ان التطور والتغير الايجابي الذي ينتج عن ممارسة الرياضة والانشطة البدنية بانتظام يفقد في حالة التوقف عن الممارسة أو في حالة إجبار الشخص على الرقود والبقاء في السرير. فلذلك عند الوصول لمستوى معين في الرياضة أو مستوى معين في اللياقة البدنية فيجب المحافظة عليه من خلال الاستمرارية في الممارسة".

4- مبدأ التكيف:

"الاستجابات الفسيولوجية: وتعني التغيرات التي تحدث على الجسم خلال ممارسة الوحدة أو الجرعة التدريبية مثل زيادة عدد نبضات القلب، زيادة عدد مرات التنفس، ارتفاع درجة حرارة الجسم والتعرق وزيادة الشعور بالتعب".

"التكيفات الفسيولوجية: وتعني التغيرات الايجابية التي تحدث لأجهزة الجسم المختلفة كنتيجة لممارسة النشاط البدني بانتظام مثل زيادة حجم القلب، زيادة حجم العضلات، زيادة حجم الدم، زيادة حجم الرئتين وانخفاض عدد نبضات القلب أثناء الراحة وأثناء التمرين على نفس الشدة. بغض النظر عن الفئة العمرية المتدربة، الجنس، نوع الرياض الممارسة، الهدف من ممارسة الانشطة البدنية والرياضية سواء كانت الممارسة من أجل الصحة او من أجل تحقيق الانجاز الرياضي (الرياضة التنافسية) الحالة الصحية للفرد، نوع الاعاقة ومستوى الاعاقة فإن هناك مبادئ عامة للتدريب الرياضي يجب التعرف عليها (قطاف، 2022، ص. 235).

5- مبدأ الخصوصية:

"المقصود بمبدأ الخصوصية هو أن التحسن في مجال معين ينتج عن التدريب والممارسة في ذلك المجال. فعلى

سبيل المثال الشخص الذي ينوي تحسين مستواه في مهارات الحاسوب فيجب عليه الدراسة والتدريب على استخدام

الحاسوب. وهذا ينطبق تماما على مجال النشاط البدني والرياضة فالفرد الذي يريد تنمية عنصر التحمل الدوري

التنفسي يجب عليه اختيار التمرينات والانشطة التي تنمي ذلك العنصر (المشي السريع والجري الخفيف مثلا) ولا يجوز

اختيار وممارسة تمارين القوة العضلية لأنها تنمي القوة العضلية ولا تنمي التحمل الدوري التنفسي. ولقد أثبتت الأبحاث والدراسات العلمية التي أجريت في أوائل السبعينيات أن أثر

التدريب الرياضي يقتصر على العضلات المدربة فعند تدريب عضلات الطرف السفلي فإن أثر التدريب لا ينتقل لعضلات الطرف العلوي والعكس تماما صحيح فعند تدريب

عضلات الطرف العلوي فإن أثر التدريب لا ينتقل لعضلات الطرف السفلي" (قطاف، 2022، ص. 235).

3- تعريف اقتصاد المعرفة:

"نظام اقتصادي يقوم على اكتساب المعرفة وتطويرها ونشرها، ويشكل فيها رأس المال الفكري والموارد البشرية أكثر الأصول قيمة من خلال التركيز على نظام التعليم والتدريب ودعم الابتكار والبحث والتطوير في بيئة تقنية عالية من تكنولوجيا المعلومات والاتصال في ظل نظام حفز مؤسسي وقانوني قوي محكم" (طرشان، وخلص، 2021، ص. 09).

"أو هو اختيار وابتكار المعارف وانتقاء منها ما يمكن توظيفه واستخدامه في تحسين نوعية حياة أفراد المجتمع وتحقيق الرفاه الاقتصادي والاجتماعي، ويتم ذلك من خلال الاستفادة من العقل البشري وتوظيف طرق البحث العلمي وأنماط التفكير المختلفة وتكنولوجيا المعلومات لإحداث التغيرات الاقتصادية والاجتماعية المنشودة" (الخرزاعلة، وزيابات، والزبون، وعيسى، 2013، ص. 152).

3-1- أهمية اقتصاد المعرفة:

"يمكن تلخيص أهمية الاقتصاد المعرفي فيما يلي:

✍ تعتبر المعرفة العلمية التي يتضمنها الاقتصاد المعرفي العامل المهم. حالية لتوليد الثروة وزادتها وتراكمها.

✍ يحقق الاقتصاد المعرفي مخرجات ونواتج تعلم جيدة، كما يساهم في نشر المعرفة وتوظيفها وإنتاجها.

✍ يساهم في تحسين الأداء، ورفع الانتاجية، وتخفيض كلفة الإنتاج وتحسين نوعيته مرف خلال استخدام الوسائل والأساليب التكنولوجية المتقدمة التي يتضمنها.

✍ توفير فرص عمل للأفراد، وخاصة في المجالات التي يتم فيها استخدام ما يتضمنه الاقتصاد المعرفي من تكنولوجيا متطورة.

✍ يساهم في تنمية المجتمعات وتحديثها وتطوير الأنشطة الاقتصادية بها ونموها واتساعها بدرجة كبيرة، وبذلك تنمو هذه الأنشطة بدرجة كبيرة.

✍ يساهم في زيادة الإنتاج والدخل القومي، كما يساهم في زيادة إنتاجية المشروعات المختلفة" (عفونه، 2014، ص. 168).

3-2- خصائص اقتصاد المعرفة:

"يتميز اقتصاد المعرفة بخصائص تجعله نمطاً اقتصادياً جديداً ومن أهمها:

أ- المورد الأساسي فيه هو المعرفة.

ب- يعمل من خلال اقتصاد عالمي مفتوح، بفضل التطورات التقنية الهائلة، ويدفع نحو التكامل الاقتصادي العالمي.

ج- التنوع: يوفر طيفا هائلا من المنتجات المتنوعة تُلبى حاجات مختلف شرائح الأفراد والشركات.

د- الانفتاح: أصبح تعاون الشركات وحتى مع الأفراد لإنتاج المعرفة أمراً طبيعياً ومطلوباً، ضمن إطار شراكة تتخطى الحدود والعقلية المركزية الضيقة.

هـ- يستند إلى منظور متكامل من المعرفة، ويتعامل بنظرة شمولية للعملية الإنتاجية.

و- رأس مال فكري يتمتع بمهارات وخبرات عالية وقابلة للتطور بشكل مستمر" (أبو الشامات، 2012، ص. 598).

3-3- متطلبات اقتصاد المعرفة:

من بين متطلبات اقتصاد المعرفة ما يلي:

1- "الاهتمام بتطوير التعليم والتدريب من حيث الاستمرارية والجودة بما يكفل إعداد قوى بشرية ذات كفايات جيدة وإنتاجية عالية.

2- الاهتمام بالبحث العلمي والابتكار من أجل إنتاج المعرفة بصورة فعالة في كافة المجالات، وهذا يتطلب وجود مؤسسات بحثية تحمل على عاتقها مسؤولية إنتاج المعرفة.

3- توفير بنية تحيى تكنولوجيا مبنية على تكنولوجيا معلومات والاتصالات تسهل تجهيز المعلومات ونشرها، وتكييفها مع الاحتياجات المحلية لدعم النشاط الاقتصادي وتحفيز المشروعات المختلفة على إنتاج قيم مضافة عالية.

4- سن القوانين والتشريعات التي تنظم كافة المشروعات، بما يخلق نظم مرنة وفعالة لتسر وحفز الإنتاج والنمو مع توافر شفافية كافية في جميع القطاعات وعلى كافة المستويات بما يساعد على زيادة الإنتاجية والنمو.

5- رصد مخصصات مالية كافية للصرف المالي المخصص لتعزيز المعرفة والتعليم والبحث العلمي سواء من قبل الحكومات أو قطاعات الأعمال الأهلية.

6- لفت نظر الأفراد والشركات والهيئات والقطاعات الحكومية أشكالها ومستوياتها المختلفة الأهمية المعرفة، وتبني هذا النوع من الاقتصاد وتحويل المجتمع إل مجتمع للمعرفة قادر على العطا بكامل شرائحه و مكوناته، فيصبح لدى كل فرد من أفراد المجتمع قدر مناسب من المعرفة" (طرشان، وخلصان، 2021، ص ص. 11-12).

4- أهم التقنيات الرياضية التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات:

"لقد غيرت تكنولوجيا المعلومات بشكل كبير الطريقة ممارسة الرياضة و التدريب الرياضي. فيما يلي بعض الطرق التي يتم بها استخدام تكنولوجيا المعلومات في التدريب:

4-1- التكنولوجيا القابلة للارتداء: يمكن للرياضيين الآن الوصول إلى التكنولوجيا القابلة للارتداء مثل أجهزة مراقبة معدل ضربات القلب وأجهزة تتبع نظام تحديد المواقع العالم GPS ومقاييس التسارع. تتعقب هذه الأجهزة وتراقب مقاييس الأداء مثل معدل ضربات القلب

والسرعة والمسافة مما يوفر ملاحظات قيمة يمكن استخدامها لتحسين برامج التدريب، ومن أشهر هذه التقنيات:

- **الساعات الذكية:** الساعات الذكية مثل Apple Watch و Samsung Galaxy Watch تحظى بشعبية بين الرياضيين حيث يمكنهم تتبع معدل ضربات القلب والسعرات الحرارية المحروقة والمسافة المقطوعة والخطوات المتخذة.
- **أجهزة تتبع اللياقة البدنية:** تستخدم أجهزة تتبع اللياقة البدنية مثل Fitbit و Garmin و Poler على نطاق واسع من قبل الرياضيين لتتبع مقاييس أدائهم. يمكن لهذه الأجهزة تتبع معدل ضربات القلب والسعرات الحرارية المحروقة والخطوات المتخذة وأنماط النوم.
- **الملابس الذكية:** تحتوي الملابس الذكية مثل قميص Hexoskin وشورت Athos الذكي على مستشعرات مدمجة لتتبع مقاييس مثل معدل ضربات القلب ومعدل التنفس ونشاط العضلات.
- **سماعات الرأس الذكية:** يمكن لسماعات الرأس الذكية مثل Bose SoundSport Pulse و Jabra Elite Sport مراقبة معدل ضربات القلب وتوفير التدريب الصوتي للرياضيين أثناء التدريبات.
- **الواقع الافتراضي:** أحدثت تقنيات الواقع الافتراضي (VR) ثورة في التدريب الرياضي من خلال تزويد الرياضيين بمحاكاة واقعية لسيناريوهات اللعبة. هذه التقنية مفيدة بشكل خاص للرياضات الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة وكرة القدم، حيث يمكن للاعبين ممارسة الألعاب الثابتة واستراتيجيات اللعب في بيئة خاضعة للرقابة. بعض أجهزة الواقع الافتراضي أكثر شعبية في مجال الرياضي.
- **The Oculus Quest:** هي سماعة رأس واقع افتراضي شهيرة يستخدمها الرياضيون والمدربون لأغراض التدريب والمحاكاة. يوفر تجربة لاسلكية وغامرة، مما يسمح للرياضيين بممارسة مهاراتهم في بيئة افتراضية.
- **HTC Vive Pro:** هي سماعة أخرى للواقع الافتراضي تُستخدم في الرياضة. تتميز بشاشة عالية الدقة وتوفر تجربة على مستوى الغرفة، مما يسمح للرياضيين بالتنقل والتفاعل مع بيئتهم الافتراضية.
- **STRIVR:** هي عبارة عن منصة واقع افتراضي تستخدمها الفرق الرياضية والرياضيون لأغراض التدريب والمحاكاة. يوفر محاكاة واقعية لمواقف اللعبة، مما يسمح للرياضيين بممارسة وتحسين مهاراتهم في بيئة خاضعة للرقابة.
- **Eon Sports VR:** هي منصة أخرى للواقع الافتراضي تُستخدم في الرياضة. يوفر مجموعة من البرامج التدريبية والمحاكاة لمختلف الرياضات، بما في ذلك كرة السلة وكرة القدم والبيسبول.

- **Rezzil**: هي عبارة عن منصة واقع افتراضي تُستخدم للتدريب والمحاكاة لكرة القدم. يوفر محاكاة واقعية لمواقف اللعبة، مما يسمح للاعبين كرة القدم بممارسة وتحسين مهاراتهم في بيئة افتراضية (مخطارية، وبن بدر، 2023، ص ص. 28-30).
- 2-4- تحليل الفيديو: مكن للمدربين والرياضيين استخدام برامج تحليل الفيديو لدراسة وتحليل أداء الرياضيين الفرديين أو الفريق ككل. تسمح هذه التقنية بإجراء تحليل مفصل للتقنية والاستراتيجية والتكتيكات، مما يوفر رؤى يمكن استخدامها لتحسين الأداء. بعض هذه البرامج:
- **Dartfish**: هو برنامج تحليل فيديو شائع يستخدم في مختلف الرياضات، بما في ذلك كرة السلة وكرة القدم والجمباز. يوفر أدوات لوضع علامات على لقطات الفيديو وتحليلها، بالإضافة إلى إنشاء ومشاركة العروض البارزة والعروض التقديمية.
- **Hudl**: والفرق في مختلف الألعاب الرياضية، بما في ذلك كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة. يوفر أدوات لتحليل الفيديو وتفاصيل اللعبة وتقارير الاستكشاف.
- **Sportscube**: هو برنامج تحليل فيديو يستخدم في العديد من الألعاب الرياضية، بما في ذلك لعبة الركبي وكرة القدم والهوكي. يوفر أدوات لوضع علامات على لقطات الفيديو وتحليلها، وكذلك لإنشاء التقارير والعروض التقديمية ومشاركتها.
- **Catapult Sports**: هي شركة تكنولوجيا رياضية توفر مجموعة من حلول الأجهزة والبرامج لتحليل الأداء الرياضي. تشمل منتجاتهم أجهزة تعقب GPS ومقاييس التسارع وبرامج تحليل الفيديو.
- **Siliconcoach**: هو برنامج تحليل فيديو يستخدم في مختلف الرياضات، بما في ذلك السباحة والجمباز وألعاب المضمار والميدان. يوفر أدوات لتحليل الفيديو، ووضع العلامات، والتعليقات، وكذلك لإنشاء ومشاركة البرامج التدريبية.
- **Nacsport**: هو برنامج تحليل فيديو رياضي يستخدم في مختلف الرياضات، بما في ذلك كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة. يوفر أدوات لتحليل الفيديو، ووضع العلامات، والتحليل الإحصائي، وكذلك لإنشاء التقارير والعروض التقديمية ومشاركتها (مخطارية، وبن بدر، 2023، ص ص. 30-31).
- 3-4- تحليل الميكانيكا الحيوية: يتضمن تحليل الميكانيكا الحيوية استخدام تقنية التقاط الحركة لتتبع وتحليل حركات الرياضيين أثناء التدريب أو المنافسة. يمكن لهذه التقنية تحديد أوجه القصور أو الأخطاء في التقنية وتقديم توصيات للإجراءات التصحيحية. بعض هذه البرامج:

• **OpenSim**: هو برنامج نمذجة بيوميكانيكية يستخدم في مختلف الرياضات، بما في ذلك الجري وركوب الدراجات والتجديف. يوفر أدوات لنمذجة ومحاكاة ديناميات العضلات والعظام، وكذلك لتحليل وتصوير بيانات الحركة.

• **Simi Motion**: هو برنامج لالتقاط الحركة يستخدم في العديد من الألعاب الرياضية، بما في ذلك كرة القدم وكرة السلة والمسار والميدان. يوفر أدوات لالتقاط الحركة ثلاثية الأبعاد وتحليلها وتصورها، وكذلك لإنشاء التقارير والعروض التقديمية ومشاركتها.

• **Vicon Nexus**: هو برنامج لالتقاط الحركة يستخدم في مختلف الألعاب الرياضية، بما في ذلك الجولف والتنس والجيمباز. يوفر أدوات لالتقاط الحركة ثلاثية الأبعاد وتحليلها وتصورها، وكذلك لإنشاء التقارير والعروض التقديمية ومشاركتها.

• **Qualisys**: هو برنامج لالتقاط الحركة يستخدم في مختلف الرياضات، بما في ذلك التزلج والتزلج على الجليد وهوكي الجليد. يوفر أدوات لالتقاط الحركة ثلاثية الأبعاد وتحليلها وتصورها، وكذلك لإنشاء التقارير والعروض التقديمية ومشاركتها.

• **DARI Motion**: هو برنامج تحليل ميكانيكي حيوي يستخدم في مختلف الألعاب الرياضية، بما في ذلك كرة القدم وكرة السلة والبيسبول. يوفر أدوات لالتقاط الحركة ثلاثية الأبعاد وتحليلها وتصورها، وكذلك لإنشاء التقارير والعروض التقديمية ومشاركتها (مخطارية، وبن درة، 2023، ص ص 31-32).

وبناءً على تم تناوله يتضح جلياً أن توظيف مختلف الأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة في مجال التدريب الرياضي دور في تحسين العملية التدريبية، كما يساهم في مساعدة المدربين في الوصول بلاعبهم وفرقهم إلى أحسن مستوى من التفوق الرياضي ومنه تحقيق الأهداف المسطرة في أقل جهد ووقت ممكنين.

5- دور تقنيات التكنولوجيا الحديثة في تحقيق مبادئ التدريب الرياضي:

"يعتمد التدريب الرياضي على المعارف العلمية بجانب الخبرات العلمية التي ترتبط بالمجال الرياضي، وتعاون المختصين في البحث والابتكار لوضع أسس خاصة بذلك له التأثير الكبير لتقدم عمليات التدريب الرياضي.

وتهدف وضع الأسس والمبادئ إلى مساعدة المدربين على تخطيط وإنجاز الواجبات من محتوى وطرق ووسائل وأجهزة لتنظيم وتطبيق وتقويم العملية التدريبية، ولنجاح عملية التدريب الرياضي هناك عدة مبادئ يجب مراعاتها والنظر لها نظرة متكاملة نظراً للعلاقة الوثيقة والمتبادلة بينهم.

وتلعب التقنيات الحديثة دوراً هاماً في تحقيق مبادئ التدريب، وذلك من خلال تحسين توعية التدريب وزيادة فعاليته بجعل اللاعب محور العملية التدريبية، مع مراعاة الفروق الفردية

بين المتعلمين، واستثارة المدرب لتحديد طرق ووسائل وأساليب التدريب المناسبة، والاهتمام باستخدام التقنيات الحديثة في التدريب، والتي تساعد كل لاعب في اكتساب الخبرات المختلفة وفقاً للنشاط والتخصص" (دغش، 2021، ص. 407).

(ملحق لبعض التقنيات التكنولوجية الحديثة في مجال التدريب الرياضي)

الوظيفة	الجهاز
جهاز Ketio 7 K لقياس الوزن والطول وضغط الدم والكوليسترول في الجسم	
جهاز omron لقياس نسبة الدهون بالجسم	
جهاز تعليم الضربة الساحقة لكرة الطائرة	
جهاز Getes Timing بوابات التوقيت يستخدم في القياس والتدريب	
	

norma tec جهاز نورماتيك لاستعادة الشفاء	
جهاز المشاية الكهربائية جهاز Electromyography قياس النشاط الكهربائي للعضلات	
جهاز دراجة الأرجومتر	

• التوصيات:

- ✓ إنشاء قاعدة بيانات رياضية باستخدام تقنية تكنولوجيا المعلومات بهدف السرعة في البحث عن معلومات الرياضيين.
- ✓ تدريب الإداريين والمدربين في المؤسسات الرياضية على استخدام تقنيات التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي.

• خاتمة:

بناءً على ما تم الطرق إليه يتضح جلياً أن تقنيات تكنولوجيا المعلومات الحديثة تعمل على زيادة معدلات النمو والعائد على الاستثمار في مجال التدريب الرياضي، وهي ركيزة أساسية من ركائز اقتصاد المعرفة، ويمكن النظر إليها كوسيلة أو أداة في تسير المعرفة وتحقيق الميزة التنافسية، فهي أداة مدعمة لاتخاذ القرار على أغلب مستويات المؤسسة من خلال تطوير أساليب التدريب والأداء باستخدام أجهزة تكنولوجية حديثة وتعزيز أداء الرياضيين.

• قائمة المراجع:

- 1- أبو الشامات، محمد أنس. (2013). اتجاهات اقتصاد المعرفة في البلدان العربية. مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية. المجلد 28. العدد 01. ص ص. 591-610.
- 2- بن عبد الرحمان، سيد علي، وساسي، عبد العزيز. (2015). مساهمة تكنولوجيا المعلومات في تطوير المؤسسات الرياضية. مجلة دفاتر المخبر. المجلد 10. العدد 02. الجزائر: جامعة محمد خيضر- بسكرة. ص ص. 121-142.
- 3- الخزاعلة، وصفي محمد، وزيابات، محمد خلف، والزيون، منصور نزال، وعيسى، أحمد عبد السلام. (2013). تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي في مدارس محافظة إربد. المجلد التاسع عشر. العدد الثالث. الأردن: جامعة آل البيت عمادة البحث العلمي. ص ص. 143-172.
- 4- دادن، بوزيان، وبن عائشة، أسامة. (2020). واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي- بحث وصفي أجري على بعض مدربي كرة القدم لولاية معسكر- بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في تخصص تحضير بدني رياضي. غير منشورة. معهد التربية البدنية والرياضية. الجزائر: جامعة عبد الحميد بن باديس- مستغانم.
- 5- دغش، مبارك محمد. (2021). الاستفادة من التقنيات الحديثة في التدريب الرياضي. مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية. المجلد 04. العدد 07. مصر. ص ص. 400-425.
- 6- طرشان، محمد، وخلادي، رضا. (2021). مدى اقتصاد المعرفة في مناهج علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الجزائرية من وجهة نظر أساتذة الميدان- دراسة تحليلية وصفية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة العربي التبسي- تبسة- مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م. د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. فرع: تدريب رياضي. غير منشورة. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. الجزائر: جامعة العربي التبسي- تبسة.
- 7- العامري، حذيفة، وموهوب، حسام. (2022). دور التكنولوجيا الحديثة في التدريب في تطوير أداء لاعبي كرة القدم من وجهة نظر المدربين- دراسة ميدانية لبعض مدربي كرة القدم لولاية سكيكدة صنف أكابر-. مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. تخصص: التدريب الرياضي التنافسي. كلية لعلوم الإنسانية والاجتماعية. الجزائر: جامعة محمد الصديق بن يحيى- جيجل.
- 8- عفونه، بسام عبد الهادي. (2014). التعليم المبني على اقتصاد المعرفة. د.ط. الأردن: دار البداية للطباعة والنشر.

9- قطاف، محفوظ. (2022). ظاهرة التدريب الطائفي داخل الوسط الجامعي في ظل بعض مبادئ التدريب الرياضي. الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية. المجلد 14. العدد 02. القسم (ب) العلوم الاجتماعية. الجزائر: جامعة حسيبة بن بوعلي- الشلف. ص ص. 232-240.

10- مخطارية، عبد الصمد، وبن بدرة، حاج محمد. (2023). تكنولوجيا المعلومات ودورها في تطوير التدريب الرياضي في كرة القدم- دراسة ميدانية على بعض مدربي أندية ولاية مستغانم لكرة القدم-. مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية. غير منشورة. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. الجزائر: جامعة عبد الحميد بن باديس- مستغانم.

درجة استخدام الهواتف الذكية كتكنولوجيا حديثة في حصة التربية البدنية والرياضية لدى
أساتذة التعليم الثانوي بولاية المسيلة

جامعة ورقلة

ط.د / عثمانى عبدالرحمان

(المدرسة العليا للأساتذة - بوسعادة)

د. شنفاوي جمال

(المدرسة العليا للأساتذة - بوسعادة)

د. ديششة الأمين

ملخص الدراسة:

هدف الدراسة الى التعرف الى مدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي بولاية المسيلة للتكنولوجيا في حصة التربية البدنية والرياضية متمثلة في تكنولوجيا الهاتف الذكي باعتباره احد أهم الوسائل التكنولوجية الحديثة المتاحة، ولقد قمنا في بحثنا هذا بالاعتماد على المنهج الوصفي نظرا لملاءمته لطبيعة الموضوع ، حيث قمنا بتطبيق الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات حول موضوع الدراسة على عينة قدرها 100 أستاذ من أساتذة التعليم الثانوي بولاية المسيلة ، وقد خلصت نتائج هاته الدراسة الى ان أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي يستخدمون الهواتف الذكية في حصه التربية البدنية والرياضية بشكل متوسط ، .
الكلمات المفتاحية : الهاتف الذكي ، أستاذ التربية البدنية والرياضية ، حصة التربية البدنية والرياضية

Abstract:

The study aimed to investigate the extent to which physical education teachers in secondary schools in the province of M'sila, Algeria, utilize smartphone technology in physical education classes, considering it as one of the most important modern technological tools available. The study adopted a descriptive approach due to its suitability for the nature of the topic. A questionnaire was used as a data collection tool, administered to a sample of 100 secondary school teachers in M'sila province. The results revealed that physical education teachers use smartphones in their classes to a moderate extent.

Keywords : Smartphone , physical education and sport teacher , education and sports class.

1, إشكالية الدراسة :

ان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عصرنا الحاضر هي الثقافة الأكثر إلحاحا لنمو المجتمع وتطوره ، إذ أصبحت مقولة ان العالم قرية صغيرة واقعا حقيقيا نلمسه في كل لحظة من خلال تعاملنا مع وسائل الاعلام وأشكالها ، ومن خلال وسائل الاتصالات الحديثة ، والشبكات الفضائية ، والأقمار الصناعية ، وبنوك المعلومات وغيرها ... (حمادات، 2016) .

كما اهتمت المجتمعات بإدخال التكنولوجيا الحديثة في جميع مؤسساتها المختلفة بما فيها المؤسسات التعليمية ، لما في ذلك من فائدة و أهمية كبيرة في عمليتي التعليم والتعلم ، فأخذت الجامعات والمعاهد تدخل التكنولوجيا الحديثة والمتطورة في مرافقها ومناهجها حتى يتمكن طلابها وأساتذتها من استخدام مختلف التقنيات الحديثة والتعود عليها والتحكم فيها لتحقيق نتائج تنعكس بصورة إيجابية على تعلمهم . (الغويري، 2019)

ولقد أصبحت الهواتف الذكية كتكنولوجيا حديثة في السنوات الأخيرة من بين أهم الأجهزة التي لا يمكن الاستغناء عنها في العديد من مجالات الحياة اليومية العملية والعلمية، كونها أكثر الأجهزة التكنولوجية رواجاً واستعمالاً والأكثر عملية لصغر حجمها وخاصة حملها ونقلها وكذلك لسهولة استعمالها وخاصة لاكتسابها خواص الحواسيب الفائقة في المعالجة والتخزين، ومن بين المجالات التي طالتها هذا التطور التكنولوجي نجد مجال البحث العلمي بمختلف مؤسساته البحثية والأكاديمية، كمراكز البحث والجامعات، حيث تسعى هذه المؤسسات حالياً إلى تطوير وتحسين العملية التعليمية والوقوف بها وجعلها تواكب متطلبات العصر والنظريات الحديثة للتعليم باستعمال كل الطرق والوسائل لتحقيق أهداف التربية العامة . (عفاف، 2020)

والتربية البدنية والرياضية كجزء مندمج في التربية العامة ، حيث تساعد في تكوين عادات وقيم وأساليب تفكير ازمة لمواصلة العملية التعليمية التعلمية ، ولتطوير التربية البدنية والرياضية لا بد من مساهمة هذا التطور التكنولوجي الحاصل، وذلك من خلال السعي الى توفير مختلف الوسائل التكنولوجية الحديثة ، بالإضافة الى حث الأساتذة وخاصة أساتذة التربية البدنية والرياضية لاستخدام مختلف الوسائل والتقنيات الحديثة المتاحة لعل من أبرزها الهاتف الذكي (الهاتف النقال) .

ويبدو أن استخدام الهواتف الذكية له إيجابيات تساعد على تفعيل العملية التعليمية التعلمية ، إذا تم استخدامه في إطار مقنن ومخطط له مسبقاً .

وتسعى دراستنا في بحثنا هذا الى التعرف على درجة استخدام الهواتف الذكية من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية ، حيث يكون التساؤل كالاتي :

ماهي درجة استخدام الهواتف الذكية في حصة التربية البدنية والرياضية من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي بولاية المسيلة ؟

2.فرضية الدراسة :

- يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي تكنولوجيا الهاتف الذكي بدرجة متوسطة خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

3.هدف الدراسة :

- تهدف الدراسة الى التعرف على درجة استخدام تكنولوجيا الهاتف الذكي في حصة التربية البدنية والرياضية من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي .

4. أهمية الدراسة :

تكمُن أهمية الدراسة في التعرف على تكنولوجيا الهاتف الذكي ودورها في تفعيل العملية التعليمية ،أيضا محاولة تسليط الضوء على أهمية هاته التكنولوجيا في حصة التربية البدنية والرياضية نظرا لتوفرها ، كما محاولة حث الأساتذة على استخدامها في مختلف ماحل حصة التربية البدنية والرياضية من تخطيط وتنفيذ وتقويم .

5. الكلمات المفتاحية في الدراسة :

-الهاتف الذكي: عرف على أنه إحدى وسائل الاتصال الجديدة التي تعتمد على الاتصال اللاسلكي وتعمل عن طريق شبكة أبراج وهوائيات موزعة في مناطق متباعدة وتستخدم كجهاز حاسوب محمول باليد، يستطيع حاملها معرفة آخر الأخبار السياسية والاقتصادية وغيرها عن طريق الاشتراك في خدمة الأنترنت. (شقرة، 2014).

أما من الجانب التعليمي فيمكن اعتباره وسيلة تعليمية تستخدم لمساعدة المتعلمين على متابعة مسارهم الدراسي وواجباتهم ومواعيد دروسهم ومحاضراتهم، وعلاماتهم وتتبع مختلف وثائقهم الإدارية، ما يوفر على الطالب وهيئة التدريس والإدارة الجهد والوقت ويسهل التواصل بينهم . (الدليمي، 2006) بين مختلف عناصر العملية التعليمية

- أستاذ التربية البدنية والرياضية : يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع (الخولي، 1996)

- حصة التربية البدنية والرياضية : هي أشكال ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل المؤسسات ، تهدف الى تطوير شخصية التلميذ لتحدي الصعاب ، تنقسم الى ثلاث أقسام تحضيرية وتعليمية وتقويمية ،ترتكز أساسا على أنشطة رياضية او تعابير حسية تبعا للأهداف المسطرة من قبل الاستاذ والبرنامج السنوي لحصة التربية البدنية والرياضية.

(عماري و حريتي، 2017)

6. الدراسات السابقة:

- دراسة محمد حسن محمد حمادات (2016) : بعنوان درجة استخدام المشرفين التربويين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برامج تدريب المعلمين في الأردن والصعوبات التي يواجهونها من وجهة نظر المعلمين ، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة استخدام المشرفين التربويين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برامج تدريب المعلمين في الأردن والصعوبات التي يواجهونها من وجهة نظر المعلمين. تكونت عينة الدراسة من (368) معلم ومعلمة ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، تكونت أداة الدراسة من استبانة مؤلفة من (55) فقرة، وتم التأكد من صدقها وثباتها، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام المشرفين التربويين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في

برامج تدريب المعلمين جاءت بدرجة متوسطة، وأظهرت كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة.

- دراسة صحة عائشة عفاف (2020): بعنوان استعمال الطلبة للهواتف الذكية في العملية التعليمية، بين الاستعمال الرسمي وغير الرسمي. دراسة ميدانية بقسم علم المكتبات والتوثيق - جامعة الجزائر2 ، هدفت الدراسة للتعرف على استعمال الطلبة للهواتف الذكية لأجل تحقيق العملية التعليمية التعليمية وطرق هذا الاستعمال إذا كان في إطار رسمي تحت إشراف الأستاذ داخل أو خارج حصص الدراسة ،خلصت الدراسة إلى أن الطلبة يستخدمون هواتفهم الذكية لأغراض دراسية، كحوامل للدروس وللمراجعة خارج الحصص كما يكون الاستعمال رسمي -من وجهة نظر السماح بالاستعمال- في بعض الحصص تحت إشراف الأساتذة عند الحاجة لاستعمال الهواتف كحوامل للمعلومات أو للعمل.

دراسة سميرة بلعربي (2021): بعنوان تأثير الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي لدى الأطفال ، حيث حاولت هذه الدراسة النظرية تحليل العلاقة ما بين الهواتف الذكية و التحصيل الدراسي ، فهناك من الباحثين من يطالب بضرورة توظيف الهواتف الذكية في العملية التعليمية لجذب أكبر انتباه الطفل نحو المواد التعليمية ، وهناك من يرى العكس تماما بحيث لا بد من أولياء الأمور و المربين الانتباه الى ضرورة إبعاد الطفل عن هذه الأجهزة..

7.الاجراءات الميدانية للدراسة :

1.7.المنهج المتبع في الدراسة : إنّ مناهج البحث عديدة ومتنوعة ومتباينة تباين الموضوعات والمشكلات ولا يمكن أن يُنجز أي بحث دون الاعتماد على منهج واضح يساعد على دراسة وتشخيص المشكلة التي يتناولها. (زرواتي، 2007)

قد استخدمت في هذه الدراسة المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة ، وهو المنهج الذي يهتم بوصف ما هو كائن وتفسيره ،ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع ،ويعبر عنها تعبير كميا او تعبيريا كيفيا . (بوداود و عطاء الله، 2009)

2.7.مجتمع وعينة البحث :

1.2.7.مجتمع البحث : وهو المجتمع الاصلي للدراسة الذي تؤخذ منه العينة المتعلقة بالدراسة ،ويتمثل مجتمع الدراسة الحالي في أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في ولاية المسيلة.

2.2.7.عينة البحث : تمّ الاعتماد في اختيارنا لعينة البحث على العينة العشوائية البسيطة ، وذلك لأنّها الأنسب لموضوع الدراسة، حيث اخترنا 100 أستاذ من أساتذة التعليم الثانوي في بولاية المسيلة.

3.7..ثبات وصدق الاستبيان:

1.3.7.الصدق : تم الاعتماد على صدق المحكمين في هاته الدراسة حيث تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين من مختلف الدرجات العلمية وأبدو موافقتهم على بنود الاستبيان .

2.3.7. الثبات: ألفا كرونباخ:

تم حساب ثبات هذا الاستبيان عن طريق التناسق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ القائمة على أساس حساب معدل الارتباطات بين عبارات الاستبيان ككل حيث بلغ 0.63، ومنه نستطيع القول بأن قيمة الثبات بالنسبة لهذا الاستبيان مقبولة، كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول رقم (01) يوضح ثبات استبيان درجة استخدام الهواتف الذكية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي عن طريق ألفا كرونباخ		
عبارات الاستبيان ككل	ألفا كرونباخ	عدد العبارات
	0,631	10

4.7. عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة وجب أولاً التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة الحالية والمتمثل في (درجة الهواتف الذكية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي)، والجدول التالي يوضح ذلك: جدول رقم (02) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة

القرار	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov ^a			المتغيرات
	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	
غير دال	0,105	100	0,979	0,077	100	0,107	درجة استخدام الهواتف الذكية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم اختبار كولموغوروف سميروف، واختبار شابيرو ويلك أن كل القيم بالنسبة للمتغير محل الدراسة وهو متغير (درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم المتوسط)، حيث نلاحظ أن بيانات المتغير جاءت غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن بيانات المتغير تتوزع توزيعاً طبيعياً، وبما أن بيانات المتغير تتوزع توزيعاً طبيعياً فإنه يمكن استخدام الأساليب الإحصائية البارامترية في معالجة فرضية الدراسة الحالية.

جدول رقم (03) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على عبارات الاستبيان

المعيار منخفض [1,66-1] متوسط [2,33-1,66] مرتفع [3-2,33]

عبارات الاستبيان	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العبرة الأولى	100	2,2300	0,75015
العبرة الثانية	100	2,3100	0,74799
العبرة الثالثة	100	2,0400	0,75103
العبرة الرابعة	100	2,2400	0,78005
العبرة الخامسة	100	2,0900	0,77973
العبرة السادسة	100	2,0500	0,67232
العبرة السابعة	100	1,9300	0,76877
العبرة الثامنة	100	1,6600	0,79417
العبرة التاسعة	100	1,8700	0,73382
العبرة العاشرة	100	1,7900	0,75605

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات الاستبيان (درجة استخدام الهواتف الذكية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي) نلاحظ أن كل العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت متوسطة فكلها تنتمي إلى المجال المتوسط (1.66 – 2.33)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للمحور الأول بين [1,6600-2,3100]. وبالتالي يمكن القول بأن عبارات الاستبيان جاءت متوسطة أي أن دجة استخدام اساتذة التعليم الثانوي للهواتف الذكية في حصة التربية البدنية والرياضية متوسطة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة،

5.7. عرض ومناقشة نتائج الفرضية:

نصت فرضية الدراسة على: " يستخدم اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي الهواتف الذكية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة "، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

المحور الأول	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	T	مستوى الدلالة	القرار	المعيار
الدرجة الكلية	100	14	12,0100	1,99238	99	- 1,99000	-9,988	0.000	دال عند 0.01	- 11.62 - 16.31 المجال المتوسط

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الأول بلغ (14,8900) درجة وبانحراف معياري قدره (2,09808) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (14) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,89000) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائياً بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (4,242) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha=0.01)$]. كما أن المتوسط الحسابي ينتهي الى المجال المتوسط [16.31-11.62] ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقع في الخطأ بنسبة 1%.

وبالتالي فإن هذه النتيجة تتفق مع فرضية البحث القائلة " -يستخدم اساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي الهواتف الذكية بدرجة متوسطة "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

لشد أظهرت النتائج أنّ أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوي يستخدمون الهواتف الذكية كتكنولوجيا حديثة في حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة، وقد تعزى هذه النتيجة إلى اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي لا يمتلكون كفايات متعلقة بطريقة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية التعلمية كافية تمكنهم من الاستغلال الأمثل لمختلف الوسائل التكنولوجية التي تساعدهم في حصة التربية البدنية والرياضية .

وتتفق نتائج دراستنا مع نتائج دراسة محمد حسن محمد حمادات التي توصلت إلى أن درجة استخدام المشرفين التربويين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برامج تدريب المعلمين جاءت بدرجة متوسطة، كما تتفق نتائج دراستنا مع نتائج دراسة فريال ناجي مصطفى العزام التي توصلت الى ان درجة استخدام طلبة تكنولوجيا التعليم في الجامعات الاردنية الخاصة للهاتف الذكي في التعليم كانت بدرجة متوسطة أيضا ، وهذا ما نصت عليه فرضية دراستنا بان اساتذة التربية البدنية والرياضية

للتعليم الثانوي يستخدمون تكنولوجيا الهواتف الذكية في حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة .

8. استخلاص النتائج :

في ضوء أهداف البحث وأسئلتها واستناداً إلى المعالجات الإحصائية وتحليل النتائج توصل الباحثون إلى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي يستخدمون تكنولوجيا الهاتف النقال بدرجة متوسطة أثناء الحصة .

9.الاقتراحات والتوصيات : ومن خلال الدراسة والبيانات المجموعة والنتائج المتحصل عليها يمكن ان نتقدم ببعض التوصيات والاقتراحات فيما يلي :

-حث أساتذة التربية البدنية والرياضية على الاستفادة القصوى من التكنولوجيات الحديثة المتاحة .

-القيام بدورات تكوينية لفائدة اساتذة التربية البدنية والرياضية في المجال التكنولوجي .

-حث الاساتذة على مواكبة التطور التكنولوجي واستخدام التكنولوجيا الحديثة

قائمة المراجع :

1. أمين أنور الخولي (1996).أصول التربية البدنية ، المهنة والاعداد المهني.القاهرة:دار الفكر العربي
2. حياة عماري، و حكيم حريتي. (2017). طرق وأساليب التدريس وفعاليتها خلال حصة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي . علوم وممارسات الأنشطة البدنية والرياضية ، 26.
3. خالد محمد فلاح الغويري. (2019). فاعلية استخدام الهاتف النقال في تحصيل طلبة الجامعة الهاشمية في الرياضيات واتجاههم نحوه. مجلة العلوم التربوية والنفسية، صفحة 358.
4. رشيد زرواتي. (2007). مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار الهدى للطباعة والنشر.
5. صحة عائشة عفاف. (2020, 10 30). استعمال الطلبة للهواتف الذكية في العملية التعليمية، بين الاستعمال الرسمي وغير الرسمي. دراسة ميدانية بقسم علم املكتبات والتوثيق - جامعة الجزائر 2. Exprofesso ، صفحة 42.
6. عبد الرزاق محمد الدليحي. (2006). الاعلام والعولمة. عمان: مكتبة الرائد العلمية.
7. عبد اليمين بوداود، وأحمد عطاء الله. (2009). المشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية. بن عكنون: ديوان المطبوعا الجامعية.
8. علي خليل شقرة. (2014). الاعلام الجديد: شبكات التواصل الاجتماعي. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.
9. محمد حسن محمد حمادات. (2016). درجة استخدام المشرفين التربويين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برامج تدريب المعلمين في الأردن والصعوبات التي يواجهونها من وجهة نظر المعلمين. دراسات - العلوم التربوية ، صفحة 135.

التطبيقات الذكية في تخطيط وبرمجة ومتابعة التدريب الرياضي ومدى استغلالها لدى المرأة المهتمة باللياقة البدنية وتحسين صورة الجسد (تطبيقات play store).

د / جاب الله حسين جامعة تبسة.

د/ ناجم نبيل جامعة تبسة.

د/ طيوب أبو بكر الصديق جامعة المسيلة.

الملخص:

هدفت الدراسة الى مدى استغلال المرأة المهتمة باللياقة البدنية وتحسين صورة الجسد لبعض التطبيقات الكية في تخطيط وبرمجة ومتابعة التدريب الرياضي، حيث تمثلت مجتمع البحث في النساء تراوحت أعمارهم ما بين 24 الى 38 سنة، مع اختلاف الصفة الاجتماعية (طالبة_عاملة_متزوجة_عازبة) وتم اتاع أسلوب المعاينة بالطريقة العشوائية ، حيث استخدمنا المنهج الوصفي كمنهج بحث لدراستنا هذه، وتمثلت أدوات جمع البيانات في الاستبانة لدراسة مبحوثي العينة، والكتب، والمقالات والمنشورات العلمية لتدعيم الخلفية النظرية والدراسات السابقة، وبعد قيمنا بالدراسة بدءا من الإجراءات المنهجية والميدانية وبعد تحليلنا ومناقشتنا للنتائج توصلنا الى أن 92% من النساء يرون أن صورة وشكل الجسد يعتبر من الأولويات بالنسبة لهن، كما أظهرت النتائج أن اغلب النساء لا يتمتعون بالحرية الكاملة لممارسة الرياضة حيث بلغت نسبتهم 82%، وقد بينت الدراسة ان التطبيقات الرياضية الموجودة في الهواتف الذكية قد تشكل بديل للرياضة خارج القاعة (في المنزل) لما فيها من برامج وضبط وتتبع، كما ان المرأة تهتم بالتطبيقات الرياضية في الهواتف النقالة، العمل على نشر ثقافة الممارسة الرياضية لدى المرأة بشكل واسع خاصة في الوسائط التي تعرف اتفاعل وانتشار كبير كمواقع التواصل الاجتماعي، إذاعة، المجلات والصحف، الإشارات المتلفزة

الكلمات المفتاحية: التطبيقات الذكية، التدريب الرياضي، اللياقة البدنية، صورة الجسد

Abstract

The study aimed to investigate the extent to which women interested in physical fitness and improving body image exploit some of the smart applications in planning, programming and following up on sports training. The research population was represented by women whose ages ranged from 24 to 38 years, with different social characteristics (student_working_married_single) and the sampling method was used randomly. We used the descriptive approach as a research method for our study, and the data collection tools were the questionnaire to study the sample respondents, books, articles and scientific publications to support the theoretical background and previous studies. After we evaluated the study, starting with methodological and field procedures, and after our analysis and discussion of the results, we concluded that 92% of women They believe that body image and shape are a priority for them. The results also showed that most women do not enjoy complete freedom to practice sports, as their percentage reached 82%. The study showed that sports

applications on smart phones may constitute an alternative to sports outside the hall (at home) because It includes programs, control and tracking, and women are interested in sports applications on mobile phones, working to spread the culture of sports practice among women on a large scale, especially in media that know great interaction and spread, such as social networking sites, radio, magazines and newspapers, and television signals

Keywords: smart applications, sports training, fitness, body image

مقدمة:

في ظل التطور الكبير الذي شهده العالم في القرن الأخير في شتى المجالات والذي أدى بدوره الى تغيير جذري في شكل ونمطية الحياة السائدة للبشر، حيث دخل زمن الالة والربوتات التي أصبحت تساعد الانسان في وظائف عديدة كانت في الماضي القريب تشكل صعوبة كبيرة للعامل البشري وتأخذ منه جهد معتبر ووقت كبير، وهذه الطفرة النوعية التي شهدتها البشرية هي عبارة عن ترجمة للفكر اللامحدود لعقل الانسان

التكنولوجيا مست كل مجالات حياة الانسان والدائرة التي يعيش فيها والبيئة التي تحيطه سواء تعل الامر بالبيئة كحيز بشري او جغرافي، فقد تغير التعايش الاجتماعي ومستوى ونوعية العلاقة والتواصل بين الافراد عل اختلاف انساق طبيعة وشكل العلاقة من الاسرة الى الشارع ومحيط العمل، فهذا التفاعل القائم بين الجماعات والافراد داخل نسق اجتماعي معين قد تغير بفعل وجود وسائط تضمن التواصل والاتصال مع اختلاف المكاني مع عدم الزامية توفر البيئة الواقعية للاتصال الذي تحول الى بيئة رقمية ومجال افتراضي يضمن نقل المعلومة وتبادل الحوار صوتا وصورة، وقد ظهرت الحاجة الى هذا النوع من الاتصال اكثر اثناء الجائحة التي شهدها العام مع نهاية سنة 2019، كما ان اتساع رقعة عالم الشغل والدراسة وتوسع الحيز الجغرافي قد فرض على العالم تبني سياسة جديدة في الاتصال وهي تطبيقات وتكنولوجيات اعلام والاتصال ووسائطها .

مع الانتشار الهائل للهواتف الذكية والحواسيب وتغطية اغلب المناطق الجغرافية بالانترنت والتسارع الذي يشهده العالم في كل المجالات خاصة مجال الصناعة والزراعة أصبح من الضروري استغلال تكنولوجيات الاعلام والاتصال والبرامج الذكية سواء في الهاتف او الحواسيب في تسريع وتيرة النتائج والزراعة ومتابعتها وضبطها والاستشراف لها مستقبلا.

لطالما لم يتوقف العقل البشري عن التفكير والتقدم خاصة في مجال الرقميات والبيئة الافتراضية الموازية للعالم الحقيقي قد انتقل العالم من التطبيقات الذكية الى ما هو اكبر منها والذي يعرف مؤخرا بالذكاء الاصطناعي والذي اصبح بمثابة عقل موازي للعقل البشري فهو يقوم، يقترح، يعمل ويعطي حلول وهو قد دخل تقريبا لكل المجالات التي تشكل سلسلة للحياة البشرية كالمجال الطبي وصناعة السيارات والهندسة والخوارزميات والعالم الرقمي، ورغم كل ما يقدمه للإنسان الا ان له عيوب من بينها تهديد اليد العاملة التي حلت مكانها الالة والروبوتات، كما انه اصبح يحل مل العقل البشري مما يعني ان كثرة الاعتماد عليه ستكون اول عائق للتفكير المستقبلي في كل ما يتعلق بالحياة وتقدمها، كما

إن التطور الرهيب لتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي أصبحت تضع خصوصية الافراد في خطر، فقد أصبح من السهل مراقبة نشاط وفكر الانسان، حيث أصبحت الخوارزميات تتحكم بطريقة غي مباشرة في توجه الافراد وبالتالي من السهل جدا التحكم في القطيع كما ان الانتشار الهائل لتكنولوجيا الاعلام والاتصال اثرت بطريقة مباشرة على التعايش الاجتماعي الواقعي وجعلت العالم في عزلة رغم انه افتراضيا عبارة عن غرفة صغيرة.

تعرف الهواتف الذكية عدة تطبيقات تتعلق بالإنسان وتمس كل جوانب حياته ومن بينها نجد التطبيقات الرياضية التي اصبح تمثل بيئة افتراضية مع مدرب افتراضي يقترح عليك مجموعة من التمرينات بناء على المدخلات التي تعطيها إياه، وهذا من بين إيجابياته انه يتيح لك فرصة ممارسة الرياضة في أي مكان، والرياضة لم تعد حكرا على جنس معين او فئة عمرية معينة مثلما كانت عليه فيا لسابق فنتيجة للدراسات والأبحاث التي تدور حول صحة الانسان قد بينت أهمية النشاط البدني الرياضي في الحفاظ على الصحة ومع انتشار ثقافة الوعي الصحي بين الافراد وتطور المستوى العلمي لدة الأوساط زادت الحاجة الى كل ما من شأنه ان يضمن حياة جسدية ونفسية مريحة في ظل عالم مليء بالتغيرات والاضطرابات.

وتعد الرياضة من اهم الأشياء التي تخذ الصحة النفسية والجسدية للإنسان، فممارستها تؤثر حتى على افراز الهرموني للغدد على غرار خفض مستوى السكر في الدم الذي يعد من بين اهم الامراض التي تواجه الانسان خاصة وان النظام الغذائي غير متوازن نتيجة لأسباب عدة، كما انها تساعد على حرق الدهون التي اصبح من السهل اكتسابها والوقوع في خطر الإصابة بها نتيجة انتشار ثقافة استهلاك الكلات السريعة التي فرضتها طبيعة حياة البشر سواء في الدراسة والعمل حيث ان ضيق الوقت فرض تناول الأطعمة خارج البيت وهذا ما اصبح يهدد اكثر الصحة كما ان أسلوب الحياة الذي يعرف قلة الحركة في ظل توفر وسائل النقل باختلاف أنواعها قد أدى بشكل او باخر الى ما يعرف بالخمول الذي يعني قلة الصرف الطاقوي الذي يقابله أخذ طاقوي كبير ما يجعل خطر احتمالية الإصابة بالسمنة قائم جدا.

أصبحت التطبيقات الإلكترونية الخاصة بالحفاظ على اللياقة البدنية وقياس مستوى الأداء الرياضي تحظى باهتمام كبير من جانب مستخدمي الهواتف الذكية، وتعتمد فكرتها على إعطاء المستخدم بيانات دقيقة بشأن حالته البدنية أثناء ممارسة الرياضة مما يساعده في تحسين نمط حياته.

وذكر جونتور توريث من مجلة "تشيب" الألمانية المتخصصة في مجال الكمبيوتر ان هناك كثيرا من الأجهزة التي تستخدم في قياس درجة اللياقة البدنية مثل جهاز "جوبون" من شركة نايك وجهاز "فيتبيت" من شركة فليكس، ولكن الهواتف الذكية توفر ميزة إضافية وهي أنها تعطي بيانات ملاحية نظرا لاتصالها بأنظمة الملاحة الخاصة بالأقمار الاصطناعية فضلا عن اتصالها بشبكات الهواتف المحمولة . (www.aljazeera.ne/health, 2013).

وفي ظل هذا كله أصبحت الحاجة الى ممارسة الرياضة جد ضرورية حتى في ظل ضيق الوقت وكثرة الالتزامات اليومية وقد دخل الاهتمام بالمظهر وصورة الجسد وصحته من بين اهتمامات المرأة التي أصبحت هي الاخرة ترتاد من حين لآخر الى القاعات الرياضية والمرافق المخصصة لذلك، الا ان الممارسة لم ترقى الى ما هو مأمول لأسباب عدة من بينها نقص المرافق المخصصة للرياضة النسوية خاصة في المناطق النائية ومن جهة أخرى ثقافة والمجتمع التي تشكل عائق بين المرأة والرياضة، الا ان التطور في مجال الهواتف الذكية والبرمجيات والتطبيقات اصبح يتيح إمكانية ممارستها حتى من البيت ومن اماكن مختلفة.

ما مدى اهتمام المرأة بممارسة الرياضة؟

ما مدى اهتمام المرأة باستغلال التطبيقات الرياضية في الهواتف الذكية؟

فرضيات الدراسة:

يحتاج منا أي بحض الى وضع فرضيات، والتي تعرف على أنها إجابة مؤقتة عن الأسئلة لبحثية التي يطرحها الباحث في بداية بحثه (المشهداني، 2019)، وهي عبارة عن توقعات أولية يبينها البحث انطلاقاً من المتغيرات البحثية وعلاقتها ببعض وعلاقتها المنطقية فيما بينها، وكفرضيات لدراستنا وبناء على منظورنا اقترحنا:

تهتم المرأة بممارسة الرياضة في حال توفر الظروف المناسبة لذلك.

تهتم المرأة باستغلال التطبيقات الرياضية في الهواتف الذكية.

اهداف الدراسة:

التعرف على ما مدى اهتمام المرأة بممارسة الرياضة.

التعرف على ما مدى اهتمام المرأة باستغلال التطبيقات الرياضية في الهواتف الذكية.

مصطلحات الدراسة:

التطبيقات الذكية SMART APP: التطبيقات الذكية هي تطبيقات تستخدم البيانات التاريخية والبيانات في الوقت الفعلي من تفاعلات المستخدم والمصادر الأخرى للتنبؤ بالسلوكيات وتقديم الاقتراحات، وبالتالي توفير تجربة مستخدم مخصصة وقابلة للتطوير (Apps intelligentes : les applications nouvelle génération, s.d.).

التدريب الرياضي: في المجال الرياضي التدريب هو مجموعة العمليات التي تسمح للفرد بتحقيق أقصى إمكاناته. ويرتبط أولاً بتحسين الصفات البدنية للفرد، ثم، في حالة التخصص، على تكييفه مع نشاط معين (LAROUSSE, n.d.).

اللياقة البدنية: وهي عبارة عن مدى تكيف الجسم من الناحية المرفولوجية والفيزيولوجية والصحية كاستجابة للممارسة الرياضية المنتظمة ووفق أسس علمية صحيحة.

صورة الجسد: هي صورة ذهنية وعقلية يكونها الفرد سواء في مظهره الخارجي او في مكوناته الداخلية واعضائه ومدى قدرته على توظيف هذه الأعضاء وكفاءتها، وما قد يصاحب ذلك من مشاعر او اتجاهات موجبة او سالبة عن تلك الصورة الذهنية للجسد (النادر، العلوان، وذيب، 2015).

الدراسات السابقة والمثابة:

1/ دور التطبيقات الذكية الخاصة بممارسة الرياضة في التحفيز والمحافظة على اللياقة البدنية للاعبين الكرة الطائرة- أكابر شبيبة مسلمون للموسم الرياضي 2019/2020

توجد العديد من التطبيقات الرياضية تكمن مهمتها الأساسية في التحفيز على ممارسة الرياضة والمساعدة في التدريبات والحفاظ على الوزن ،ومن خلال هذه الدراسة ميدانية لعينة من 12 لاعب لصنف أكابر شبيبة مسلمون للكرة الطائرة الناشط في القسم الوطني ، والتي تم الاعتماد فيها على المنهج الوصفي حيث جاءت أهم التوصيات بضرورة الاستفادة من محتويات التطبيقات الذكية خاصة من ناحية نوعية التمارين والعرض الجيد الذي توفره، وكذا ضرورة استمرار اللاعبين في التدريب للمحافظة على اللياقة البدنية في حال استئناف المنافسة.

2/ تفاعل المستخدم مع التطبيقات الرياضية في الهواتف الذكية ودورها في تعزيز تجربة المشاهدة

يتمثل الهدف الرئيس للدراسة في "رصد وتفسير تفاعل المستخدم مع التطبيقات الرياضية في الهواتف الذكية ودورها في تعزيز تجربة المشاهدة، بالاعتماد على منهج المسح الإعلامي، وبتطبيق أداة الاستبانة على 350 مفردة من مستخدمي التطبيقات الرياضية، وتطبيق أداة المقابلة المتعمقة والتي تم توجيهها لعينة من الخبراء، ممثلة في عينة متخصصة في مجال الرياضة، إلى جانب آراء أساتذة الإعلام، والتربية الرياضية، والحاسبات والمعلومات، بالإضافة إلى تحليل بعض التطبيقات الرياضية الأكثر انتشارًا في المجتمع المصري، والتي لاقت إعجاب الكثير من المستخدمين، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن جميع تطبيقات الدراسة استخدمت أساليب التجوال ويسر الملاحاة بين أبواب التطبيق؛ مما يساعد على تصفح التطبيق، والوصول إلى المعلومات التي يبحث عنها المستخدم بسهولة ويسر، وتشبع احتياجاته بأقل جهد وفي أقل وقت مناسب، كما تنوعت عناصر الهوية البصرية في التطبيقات الرياضية في اسم التطبيق، والشعار، والألوان المستخدمة في الواجهة الرئيسة؛ مما يجعلها سهلة التذكر، كما استعانت تطبيقات الدراسة بعدد كبير من تقنيات الوسائط المتعددة والتي تسهم بشكل كبير في تحقيق يسر الملاحاة في أقسام التطبيق، وفي مقدمتها الصور، والعناية بإخراجها، وتتميز التطبيقات الرياضية بالتفاعلية والآنية وتحديث المضمون، وتحسين معدل الاستجابة واهتمام المستخدم بها لفترات طويلة، في حين يعد الإدمان الرقمي إحدى سلبيات التطبيقات الرياضية والتي تجعل المستخدم شغوفًا بكل ما ينشر في هذه التطبيقات وبمختلف الأحداث ومراقبة أداء الفرق والرياضيين، وحريصًا على متابعة كافة المباريات، وعدم تفويت أية فرصة لمشاهدة البث المباشر، علاوة على استهلاك الوقت بدون شعور بقيمته، كما يعيب هذه التطبيقات نظام المراهنات وهو ما يتنافى مع التعاليم الإسلامية والأخلاقية للمجتمع المصري.

3/ هدف الى دراسة التطبيقات الذكية الرياضية على الهاتف المحمول وذلك بغرض تحديد الرؤى الخاصة بألاف التطبيقات الرياضية، وتقديم أدلة تجريبية حول فوائد تحليل محتوى التطبيقات في فئات معينة، وذلك بأجراء دراسة على أكثر من 2000 تطبيق الموجودة على مستوى متصفح play store وفهم خصائصها، وتم تحديد التطبيقات الرياضية التي تشمل 16 نوعا من الألعاب الرياضية و 15 وظيفة رئيسية وتم حصر مرتجعات المستخدمين في 14 موضوع، من بينها ثلاث موضوعات خاصة بالتطبيقات الرياضية (دقة التنبؤ، الحداثة، دقة الأدوات).

4/ (محمود) تفاعل المستخدم مع التطبيقات الرياضية في الهواتف الذكية ودورها في تعزيز تجربة المشاهدة

حيث هدفت الدراسة الى رصد وتفسير تفاعل المستخدم مع التطبيقات الرياضية في الهواتف الذكية ودورها في تعزيز تجربة المشاهدة بالاعتماد على منهج المسح الإعلامي وبتطبيق أداة الاستبانة على 350 مفردة من مستخدمي التطبيقات، وتطبيق أداة المقابلة المتعمقة والتي تم توجيهها لعينة من الخبراء، وتوصل الباحث الى ان جميع تطبيقات الدراسة استخدمت أساليب التجوال ويسر الملاحاة بين أبواب التطبيق، مما يساعد على تصفحه، والوصول الى المعلومات التي يبحث عنها المستخدم بسهولة، وتشبع احتياجاته بأقل وقت وجهد، كما تنوعت عناصر الهوية البصرية في التطبيقات الرياضية في اسم التطبيق، والشعار والألوان المستخدمة في الواجهة الرئيسية مما يجعلها سهلة التذكر، كما استعانت تطبيقات الدراسة بعدد كبير من تقنيات الوسائط المتعددة، والتي تسهم بشكل كبير في تحقيق يسر الملاحاة في اقسام التطبيق، وفي مقدمتها الصور، والعناية بإخراجها وتتميز هذه التطبيقات بالتفاعلية والانية وتحدي المضمون، وتحسين معدل الاستجابة واهتمام المستخدم بها لفترات طويلة.

إجراءات الدراسة المنهجية والميدانية:

منهج البحث:

إن أي مسعى علمي يهدف إلى رفع الغموض الذي يكتنف ذهن الباحث حول موضوع معين لا ينطلق من فراغ، بل لابد من تباع نهج علمي دقيق لتحقيق تلك الغاية (بلقيدوم، 2013، ص221)، ذلك المنهج الذي يعرفه Anger.M(1997) بأنه: " مجموع الإجراءات المحددة والمعتمدة من أجل الوصول إلى حلول ".

المنهج المتبع: يقصد به الطريقة الخاصة لأداء شيء ما (مقي ، لعبان ،2020، ص161) كما يعرفه Anger.M(1997) بأنه: " مجموع الإجراءات المحددة والمعتمدة من اجل الوصول إلى حلول ".

واعتمدنا في بحثنا على المنهج الوصفي التحليلي باعتباره منهجا يعتم عليه الباحث قصد جمع حقائق عن موضوع البحث وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالتها ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية ومن ثم الوصول إلى تعميم بشأن موضوع البحث ويعتمد الباحث في ذلك مختلف طرق جمع البيانات كالمقابلة الشخصية، المقياس، الاستبيان، الملاحظة، (جمال بلحاج العربي وآخرون، 2019، ص 236).

مجتمع وعينة الدراسة:

للحصول على معلومات من المجتمع الأصلي يعتمد الباحث على مجموعة من الأسس التي توفر له المعلومات حول موضوع الدراسة وهذا بالرجوع إلى وحدات قابلة لتمثيل مجتمع الدراسة (محمد، هاني، وفليح، 2020) لذا لجأنا إلى ما يعرف في البحث العلمي إلى أسلوب العينة والتي تعرف بأنها مجموعة من العناصر المختارة على أساس أنها تملك نفس الطبيعة (مزاري، حماني، 2018، ص 88)، وتعتبر العينة جيدة إذا كانت ممثلة لجميع صفات المجتمع الأصلي (الفضيل، 2001، ص 104) وتعد في الدراسات الوصفية مقبولة ومعمول بنتائجها إذا وصلت من 10 إلى 20% من المجتمع الكلي للدراسة (Charles, Meter, C.M, 2002, p. 154)، وقدرت عينتنا ب 50 امرأة من جامعة تبسة.

أدوات البحث:

نظرا لخصوصية بحثنا هذا اعتمدنا على عدة وسائل للبحث والتتقيب عن المعلومات حيث كانت كالتالي:

1/ الكتب والمراجع والمنشورات العلمية باللغتين العربية والأجنبية.

متغيرات البحث:

المستقل: التطبيقات الذكية.

التابعة: استغلالها لدى المرأة الباحثة عن اللياقة البدنية وتحسين صورة الجسد.

الخصائص السيكومترية لأداة البحث:

الصدق:

تم عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في ميدان بحثنا حيث تم الاتفاق على تعديل بعض العبارات رقم (4_6_11) وحذف واستبدال العبارات (2_5).

الثبات: للتأكد من ثبات أداة البحث والتي تمثلت في الاستبيان، قمنا بتوزيعه على عينة مقدرة ب 17 ثم سحبه، وبعد 10 أيام قمنا بنفس العملية، لقياس مدى ثبات إجابة افراد العينة والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول رقم (01) يبين معاملات ثبات وصدق محاور الاستبيان.

المحاور	معامل الثبات	جذر الثبات	الدلالة
المحور الأول	0.78	0.88	غير دال
المحور الثاني	0.79	0.88	غير دال
المحور الثالث	0.82	0.90	غير دال
الاستبيان بأكمله	0.79	0.88	غير دال

من خلال معاملات الصديق والثبات نستنتج أن أداة البحث مقبولة منهجياً وإحصائياً، وزيادة عن هذا قمنا بحساب الصديق الذاتي الذي يعرف إحصائياً بأنه الجذر التربيعي لمعامل الثبات والذي قدر 0.88 ما يعني أن شرط الصديق الذاتي محقق.

الوسائل الإحصائية:

النسبة المئوية.

اختبار ك².

تحليل ومناقشة النتائج:

هل تعتبرين ان صورة ومظهر الجسد مهم بالنسبة لك؟

جدول رقم (02)/

الإجابات/ الإحصاء	التكرارات	النسبة	قيمة ك ²	درجة الحرية	قيمة م	مستوى الدلالة
نعم	46	92%	35.28	01	0.000	0.05
لا	04	08%				
المجموع	50	100%				

في سؤالنا عما ان كان صورة ومظهر الجسد يعتبر كأهمية لدى المرأة حيث وجدنا ان نسبة 92% يرون ان صورة وظاهر الجسد مهم بالنسبة لهم، بينما ما نسبتهم 08% لا يرونه كذلك، ولمعرفة ما ان كانت الفروق في الإجابات بين المفحوصين لها دلالة معنوية قمنا باختبار ك²، حيث أظهرت النتائج أن قيمة السيق بلغت 0.000 وهي اقل مقارنة مع مستوى الدلالة المقدر 0.05 ما يعني احصائياً ان هناك دلالة معنوية بين الإجابة لصالح الخيار نحن ولذي مثل الاغلبية المطلقة.

حسب رأيك، هل المرأة تتمتع بالحرية الكاملة لممارسة الرياضة؟

الإجابات/ الإحصاء	التكرارات	النسبة	قيمة ك ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة
نعم	09	18%	20.48	01	0.000	0.05
لا	41	82%				
المجموع	50	100%				

يمثل الجدول رقم () نتائج السؤال الذي مفاده معرفة ما ان كانت المرأة تتمتع بالحرية الكاملة في ممارسة الرياضة، حيث أظهرت النتائج أن اغلب النساء لا يتمتعون بالحرية الكاملة لممارسة الرياضة حيث بلغت نسبتهن 82% في حين ان ما نسبتهن 18% لهم الحرية في هذا، وأظهرت نتائج تطبيق اختبار

كك2 الذي بلغت قيمته 20.48 ان هناك فروق معنوية بين إجابات المفحوصين وهذا من خلال قيمة السيق التي بلغت 0.000 وهي اقل من مستوى الدلالة المحدد ب 0.05.

ما هي الموانع التي تزينها سببا في عدم ممارستك للرياضة؟						
الإجابات/ الإحصاء	التكرارات	النسبة	قيمة ك2	قيمة سق	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المجتمع	نعم 35	70%	8.00	0.005	01	0.05
	لا 15	30%				
قلة القاعات	نعم 21	42%	1.28	0.25	01	0.05
	لا 29	58%				
ضيق الوقت	نعم 28	56%	0.72	0.39	01	0.05
	لا 22	44%				
شؤون الاسرة	نعم 32	64%	3.92	0.04	01	0.05
	لا 18	36%				
اخرى	نعم 16	32%	6.48	0.01	01	0.05
	لا 34	86%				

في سؤالنا حول اهم الموانع التي تشكل عائق بين المرأة والرياضة وكان السؤال يتيح خاصية الاجابات المتعددة حيث وجدنا الاجابات تتحور وتتقاطع في خيار المجتمع بنسبة 70% وكانت الفروق في الإجابات لها قيمة معنوية يظهرها تطبيق اختبار ك2 حيث وجدنا ان قيمة السيق بلغت 0.006 وهي اقل من مستوى الدالة 0.05، وجاء الخيار (شؤون الاسرة) في المرتبة الثانية بين الإجابات الأكثر اختيارا من قبل افراد العينة حيث بلغت ما نسبته 64% حيث كانت الفروق لها قيمو معنوية، وجاء خيار (ضيق الوقت) في المرتبة 03 بتكرار بلغ 28 تكرار وهو ما يقابله بالنسب 56% وظهرت نتائج تطبيق اختبار ك2 ان الفروق بين الإجابات بنعم اولا في هذا الخيار ليست لها دلالة معنوية حيث بلغت قيمة 0.39 وهي اكبر من مستوى الدلالة 0.05، وجاء خيار (أخرى) في المترية الأخيرة.

هل لديك فكرة عن التطبيقات البرامج التدريبية الرياضية على مستوى المنصات والمتصفحات الالكترونية؟

الإجابات/ الإحصاء	التكرارات	النسبة	قيمة ك2	قيمة سيق	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	35	70%			01	0.005
لا	15	30%	8.00	0.005		
المجموع	50	100%				

في سؤالنا عما اذا المرأة لديها لفكرة عن التطبيقات الذكية على مستوى الهواتف الذكية والمحركات الالكترونية وجدنا معظم مبحوثي العينة لهم فكرة عن هذه التطبيقات حيث بلغت نسبتهم 70% زمع ذلك هناك ما نسبتهم 30% ليست لديهم فكرة، وظهرت نتائج تطبيق اختبار ك2 ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاجابة نعم وهذا ما توضحه النتائج بقيمة يسبق 0.0005 وهي اقل من مستوى الدلالة المحدد ب 0.05.

مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

❖ مناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

في سؤالنا عما ان كان صورة ومظهر الجسد يعتبر كأهمية لدى المرأة حيث وجدنا ان نسبة 92% يرون ان صورة وظهر الجسد مهم بالنسبة لهم.

يعتبر شكل وصورة الجسد لدى المرأة من بين أهم أولياتها خاصة وأنها تميل لأن تكون جذابة ومحل أنظار، بالمظهر بالأمس القريب كان لا يشكل هدف تعمل النساء للوصول اليه، لكن مؤخرًا مع تأثير العالم بما يعرف بالعمولة التي مست كل المجالات التي تحيط بالإنسان على غرار الصحة الجسدية والنفسية ونمط الحياة، كما ان المرأة أصبحت تتجه أكثر نحو المظهر والمودا خاصة بفعل تأثيرها بالسلسلات والبرامج والتي جرت العادة فيها ان يتم فيها انتقاء اشخاص معينين للتمثيل والتقديم، فاصبح التأثير هؤلاء من ابسط الأمور سواء من الناحية التصرف ونوع وشكل اللباس ومظهر الجسد، ومن جهة

أخرى يشهد العالم مؤخرا تنامي غير مسبوق في عدد النساء من تعدادهم في المجتمعات ومن ناحية تواجدهم في مختلف قطاعات ومجالات الحياة، وهذا ما دفعها أكثر للتفكير في الظهور على هيئة حسنة، كما ان الديناميكية السريعة التي اصبح يشهدها الانسان كنتاج للتكنولوجيا الاتصال والرقمنة والنقل والزراعة والصناعة وغيرها، في حياته يقابله بالضرورة نقص الحركة الحقيقية والنشاط البدني والذي ساهم بدوره بشكل كبير في ازدياد وتنامي الامراض خاصة تلك التي لها ارتباط مباشر مع النشاط البدني كمرض السكري والسمنة وضغط الدم إضافة الى الامراض النفسية. كل هذه لتغيرات أصبحت تفرض على المرأة تبني نظام جديد يضمن لها الصحة النفسية والجسدية على حدا سواء.

انتشار ثقافة الوعي الصحي وتطور المستوى العلمي للأفراد.

❖ مناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الثانية:

أظهرت النتائج أن اغلب النساء لا يتمتعون بالحرية الكاملة لممارسة الرياضة حيث بلغت نسبتهم 82% في حين ان ما نسبتهم 18% لهم الحرية في هذا.

ان انتشار ثقافة الممارسة الرياضية لدى المرأة تحتاج الى وعي أكثر منه حاجة الى أماكن ووسائل، فبالرغم من التقدم النسبي في مستوى ونمط العيش في المجتمع الجزائري الا ان الطابع الرجولي لازال فكر سائد ويجد له مكان في العديد من الأمور فالرياضة لازالت تعتبر كشيء خاص بالرجل وانه من غير المنطقي ان تمارس المرأة الرياضة، حتى في المدراس خاصة في المستوى الثانوي هناك من يمنع بناته من ممارسة حقها في الرياضة في مادة موجودة في منهاج ومنظومة تربوية وهذا تحت مبررات لا معنى لها. في سؤالنا عن اهم الأسباب اتي تقف كعائق بين المرأة والرياضة وجدنا ان المجتمع جاء في المرتبة الاولى كأثر الاجابات اختيارا بين خمسة إجابات، ثم جاء خيار شؤون الاسرة في المرتبة الثانية وخيار ضيق الوقت في المرتبة الثالثة بينما حل خيار قلة القاعات وشؤون أخرى في اخر الخيارات ترتيبا.

ذكرت (صالح، 2021) انه من بين أسباب عزوف المرأة عن ممارسة الرياضة قلة المرافق المخصصة للرياضة النسوية، ذكرت (العربية، 2021) السفارة السويدية في الأردن، الكسندرا ريديمارك قالت ان "النساء يشكلن نصف سكان العالم، وبالتالي فإن الاستثمار في تمكينهن اقتصاديا قرار ذكي، اقتصاديا واجتماعيا."

أجاز الاسلام الرياضة لأن في الاصل الاشياء مباحة الى ان يأتي ما يحرمها في الكتاب او السنة، وقد مارست المرأة الرياضة في الاسلام والدليل يكمن في ان السيدة عائشة رضي الله عنها كانت مع النبي صلى الله عليه وسلم في سفر فقالت "فسابقتها فسبقته فلما حملت اللحم ازداد وزنها. سابقتها فسبقني. فقال: يا عائشة هذه بتلك" (بن يوسف، بن لحسن، وقلاتي، 2021).

ويشير الباحث الى ان ثقافة المجتمع الجزائري لم ترق بعد الى مجتمع يقبل ممارسة الرياضة للمرأة كحق من حقوقها وهذا دفاعا عن حرمتها وعاداتنا وتقاليدينا، فبالرغم ان الإسلام قد اعطى الحق للمرأة وكرمها وضمن لها أسس الحياة الكريمة وحتى القانون الوضعي الذي يخدم المرأة الا ان هذا

ليس كافي على الأقل في الوقت الحالي في تغيير ثقافة المجتمع التي لازالت ترى ان الرياضة والمرأة شيئان دخيلان علينا.

❖ مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

مدى اهتمام المرأة باستغلال التطبيقات الرياضية في الهواتف الذكية؟
في ظل انتشار الهواتف النقالة بشكل كبير لدى مختلف فئات واوساط المجتمع مع اتلاف التواجد الجغرافي والثقافي، أصبح من السهل على العام والخاص امتلاك هاتف ذكي، فقد أصبح من المتطلبات الأساسية المكمل للحياة لما يقدمه للإنسان كخدمة، منها سهولة الاتصال الصوتي والمرئي، ضبط الوقت والمواعيد، كما انه يتيح ميزة التصفح المفتوح والولوج الى تطبيقات عديدة خاصة في المجالات التي تتداخل بشكل مباشر مع الحياة اليومية.

في ظل التعدد والكم الهائل من التطبيقات الموجودة على متصفح google, app store, play store وغيرهم أصبح من السهل على كل منا اختيار التطبيقات التي يريدونها ومن بينها التطبيقات الرياضية والتي حتى وان لم نبحث عنها فهي تظهر في الإعلانات خاص في مواقع التواصل التي تعطينا فكرة عن نوعية هذه التطبيقات وما تتيحه لنا كخدمة وميزة.

➤ الاستنتاجات:

- يعتبر المظهر والشكل وصورة الجسد أحد أولويات المرأة.
- التغيرات التي تحدث في الحياة أصبحت تفرض على المرأة تبني نظام جديد يضمن لها الصحة النفسية والجسدية على حدا سواء.
- هناك عدة أسباب تقف كعائق بين المرأة والرياضة من بين أهمها المجتمع، وشؤون الاسرة، ضيق الوقت وقلة المرافق المخصصة للرياضة النسوية.
- التطبيقات الرياضية الموجودة في الهواتف الذكية قد تشكل بديل للرياضة خارج القاعة (في المنزل) لما فيها من برامج وضبط وتتبع.
- المرأة تهتم بالتطبيقات الرياضية في الهواتف النقالة.

➤ الاقتراحات والتوصيات:

- العمل على نشر ثقافة الممارسة الرياضية لدى المرأة بشكل واسع خاصة في الوسائط التي تعرف تفاعل وانتشار كبير كمواقع التواصل الاجتماعي، إذاعة، المجلات والصحف، الإشارات المتلفزة.
- بناء وتخصيص مرافق رياضية مخصصة للرياضة النسوية بما يضمن ممارسة في جو يضمن الامن والأمان والجانب الديني والخلقي.
- إقامة دورات تدريبية بشكل واسع ودوري حول أهمية الممارسة الرياضية لدى المرأة.

- تفعيل الممارسة الرياضية النسوية من خلال الأندية والجمعيات.

Women Workout_ Female Fitness_ bsafe_ Home Workout Home Gym

كما ان اهتمام المرأة بصورة وشكل الجسد اصبح يوجه تفكيرها في البيئة الواقعية الى الأماكن التي من شأنها توفير سبل الحصول على ذلك كالقاعات الرياضية والمساح وغيرها، بل يتعدى ذلك الى البيئة الافتراضية من خلال التصفح وتثبيت التطبيقات التي فيها برامج رياضة مكيفة حسب طبيعة كل فرد تضمن ممارسة وفق أسس سليمة ومتابعة وضبط للوقت، وكل هذا يتمشى طبا للمدخلات التي يدخلها المستخدم.

Bibliographie

Apps intelligentes : les applications nouvelle génération. (s.d.). Récupéré sur Delaware:

<https://www.delaware.pro/fr-fr/solutions/intelligent-apps#:~:text=Apps%20intelligentes>

Charles, Meter, C.M, *Introduction to educational research*. boston (USA), 4 thed.2002.

LAROUSSE. (s.d.). Récupéré sur [larousse.fr/encyclopedie](https://www.larousse.fr/encyclopedie):

<https://www.larousse.fr/encyclopedie/divers/entra%C3%AEnement/48318>

www.aljazeera.net/health (16 09 2013). تم الاسترداد من : www.aljazeera.net/health

<https://www.aljazeera.net/health/2013/9/16/> تطبيقات-إلكترونية-لتعزيز-اللياقة#

العربية، ا. ا. (16 02 2021). منظمة العمل الدولية " المرأة في الرياضة": منظمة العمل

الدولية تسعى إلى تعزيز العمل اللائق عبر برنامج تدريب وتشغيل لشابات في الأردن :

https://www.ilo.org/beirut/media-centre/news/WCMS_771261/lang--ar/index.htm

النادر، هـ، العلوان، ب & ،ذيب، م. (01 06 2015). صورة الجسد وعلاقته بدافعية الانجاز لدى

طالبات كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية. *مجلة المنظومة الرياضية*. 92-106، 02(03) ،

بن يوسف، د، بن لحسن ، م & ،قلاتي ، ي. (2021). المرأة المسلمة وحققها في ممارسة الرياضة من

المنظور الديني. *مجلة الممارسة الرياضية والمجتمع*، المجلد 04 (العدد 01)، 160-167.

سعد سلمان المشهداني. (2019). *منهجية البحث العلمي* (الإصدار ط 1). عمان- الاردن: دار اسامة

للنشر والتوزيع.

صالح، هـ. (2021). *عوائق ممارسة الرياضة لدى بعض النساء لمدينة الوادي*. بسكرة- الجزائر: معهد

staps بسكرة، قسم التربية الحركية، مذكرة ماستر.

محمود، ش. (s.d.). تفاعل المستخدم مع التطبيقات الرياضية في الهواتف الذكية ودورها في تعزيز

تجربة المشاهدة. *مجلة البحوث الاعلامية*. 2024 ،

مقي عماد الدين، لعبان كريم). مجلد 17، العدد 01، جوان 2020. (تحديد السمات الشخصية ضمن مقياس فرايربروج لدى لاعبي كرة الطائرة. مجلة العلوم والتكنولوجيا للأنشطة البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم - الصفحات 156 - 169.

خليل ستار محمد، احمد ذاري هاني، محمد صالح فليح). جوان 2020. اليممة التنبؤية لبعض انواع الاعداد بدلالة الادراك حس حركي وسرعة الاستجابة الحركية للاعب المعد بالكرة الطائرة. /المجلة العلمية لعلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، معهد لتربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم. 135-155 ,

فاتح مزارى، نبيل حماني. (09/03/2018). تحقيق تماسك الفريق الرياضي واستثارة دافعية الانجاز من خلال تطبيق الاسلوب الديمقراطي للمدرب لدى لاعبي كرة اليد. /المجلة العلمية لعلوم وتكنولوجيا الأنشطة البدنية والرياضية، العدد 15، الرقم 102 - 81, 03

مقي عماد الدين، لعبان كريم). مجلد 17، العدد 01، جوان 2020. (تحديد السمات الشخصية ضمن مقياس فرايربروج لدى لاعبي كرة الطائرة. مجلة العلوم والتكنولوجيا للأنشطة البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم - الصفحات 156 - 169. بلقاسم بلقيدوم، الفعالي التربوية لأستاذ التعليم المتوسط العمليات والتفاعل كمعيا: بناء بطاقة ملاحظة وتقييم، وشبكة تحليل الاحتياجات للتدريبية انشاء الخدمة، كلية العلوم الاجتماعية والنفسية قسم علم النفس وعلوم التربية والارطفونيا، أطروحة دكتوراه علوم، جامعة سطيف 2 - الجزائر، 2013.

إسهامات بعض نماذج التكنولوجيا الحديثة في الرياضة

خالد جوادي جامعة المسيلة

مقدمة:

أمام التطور الهائل في مجال الأداء الرياضي و أن النتائج أصبحت خاضعة لجزئيات صغيرة تتدخل التكنولوجيا الحديثة مقدمة حلول ابتكاريه في تحديد نتائج الرياضيين، فمنذ اعتماد شعار الألعاب الاولمبية "أسرع، أعلى، أقوى" رسم هذا الشعار صورة عن كسر لا يستكين للأرقام القياسية <https://www.france24.com/ar/20120717-sports-to-break-records-technology-doping-scientists> يستوقفنا في أول الفقرة كلمة الحلول الابتكارية التي أصبحت العنوان الأبرز والسمة الغالبة عن أي نشاط يرتبط بجميع مجالات الحياة سواء الرياضية أو غيرها من حياتنا العامة، الأمر الآخر الذي تطرح أمامه تساؤلات عديدة كون أن سياق الابتكار يسحبنا عادة إلى مجالات اقتصادية تعنى بالتصنيع والتجارة وما يسير في فلكهما فكيف لهذه الفسيفساء أن تنزل بكل ثقلها العلمي وتقتحم مجال الأنشطة الرياضية -بشتى أنواعها ومستوياتها - دون أن نطرح أسئلة أكثر من مشروعة حول ما ستقدمه التكنولوجيات الحديثة لهذا المجال الذي كان وبالوقت غير البعيد يراه الكثير كترف أبعد ما يكون عن كل ما هو مفيد .

و أسئلتنا المشروعة هي:

- ماذا نقصد بالابتكار والتكنولوجيات الحديثة ؟ .
- ما هي أهم التكنولوجيات الحديثة التي تم توظيفها في الرياضة ؟.
- ما هي ايجابيات و سلبيات توظيف التكنولوجيا الحديثة في الرياضة؟.

التأصيل المفاهيمي:

1. الابتكار:

الابتكار مفهوم زئبقي يصعب التعامل معه، لأنه في كثير من الأحيان نلمس الخلط بين ما هو ابتكارا و بين ما هو غير ذلك فكل تغيير ليس ابتكارا بالضرورة، و لغة: الابتكار في اللغة مشتق من بكر يكرر بكورا، وفي الحديث بكر بمعنى أسرع، أدرك الخطبة من أولها ، واستولى على باكورة الشيء أو أكل باكورة الفاكهة.(- البستاني، بطرس: 1979: ص 283.)

أما اصطلاحاً: يعني التجدي د بوصفه إعادة تشكيل أو إعادة عمل الأفكار الجديدة لتأتي بشيء ما جدي د(خضير كاظم حمود و خليل محمد ، 2000 ، ص 421). وتوظيف كلمة شيء ما في التعريف الاصطلاحي ليس عشوائياً وإنما ورد عمداً كي نجلب انتباه القارئ أن الابتكار يأخذ أشكالاً عديدة يسميها البعض أنواعاً منها الابتكار الاجتماعي، الابتكار الموجه بالمهام، الابتكار المفتوح والتعاوني.....)يمكنكم الرجوع الى كتاب قياس الأنشطة العلمية و التقنية و الابتكارية دليل اوسلو (2018)

لا يوجد شيء يمكن أن يسهم في رفع مستوى رفاهية وتطور الإنسانية وتقدمها أكثر من رفع مستوى الأداء الابتكاري لدى الأمم والشعوب ولعل هذا ينطبق أكثر على مجتمعنا العربي الذي هو في أمس الحاجة إلى أفراد مبتكرين قادرين على تقديم الحلول لمشكلاتنا المتراكمة، فعلى عاتق المبتكرين في عالمنا اليوم يقع عبء تطوير المجتمع والخروج به من المشكلات المستعصية التي تقف حجر عثرة في سبيل نموه (العنزي، 2003، ص 9).

وبما أن الابتكار هي حلول لمشاكل تراكمية تشكل مواقف يصبح فيها الفرد حساساً للمشكلات وأوجه النقص والفجوات في المعرفة أو العناصر الناقصة وعدم الانسجام، وتحديد الصعوبات وعمل تخمينات أو تكوين فروض عن أوجه النقص ثم اختبار هذه الفروض وإعادة الاختبار وتعديله والتوصل إلى نتائج (Torrance:139، 1967).

ومثال واقعي على ما تم سرده من تعريفات وأفكار نظرية، نجد رياضة التنس التيحدث فيعها تحول هائل ففي سنة 1974 تم تغيير المضارب الخشبية فبعد ان كانت المضارب من الخشب التي يكون إطارها مصنوع من الخشب والسبائك المعدنية الحديد دائرية السطح جاء الدور على المضارب المصنوعة من الألياف الكربونية حيث أصبحت الضربات اكبر قوة و أكثر دقة مع إمكانية تزويدها بمجسات تنقل في اللحظة كما كبيرا من المعلومات .

لننتقل فيما بعد إلى البدلات التي يلبسها السباحين بحيث أصبح أداؤهم في الماء أكثر انسيابية و تم منع العمل بهذه البدلات 2010 لأنها أثرت بشكل كبير على الأداء و تحطيم الأرقام القياسية حيث تم كسر 25 رقما قياسيا عام 2008 و 47 رقما في 2009، وفي بعض الأحيان ما يصنع الفارق ليس الجينات بل التكنولوجيا، قبل حظر استعمالها. لذلك أوصى الاتحاد الدولي للسباحة بعدم احتساب الأرقام القياسية التي تم تحطيمها باستعمال تلك البدلات .

(<https://www.france24.com/ar/20120717-sports-to-break-records-technology-doping-scientists>.)

و إذا أخذنا المعنى الواسع للابتكار فهو يشمل كل ما من شأنه تحسين الرياضة على اعتبار انه قد صمم كحل لمشكلة ما واجهة الرياضي أثناء الأداء، أو ما عطل عمل الإداريين في النوادي، أو قلل من متعة المشاهدة لدى المتفرجين.....، وعلى اختلاف الميادين الموظفة لهذه الابتكارات تختلف الوسائل التكنولوجيات المستعملة، فماذا نقصد بالوسائل التكنولوجية الحديثة.

2- الوسائل التكنولوجيات الحديثة:

كلمة تكنولوجيا (Technology) دخيلة على اللغة العربية وتعني "تقنيات" وأنها اشتقت من الكلمة اليونانية (Techne) وتعني فناً أو مهارة، والكلمة اللاتينية (Texere) وتعني تركيباً أو نسجاً، والكلمة (Logos) وتعني علماً أو دراسة، وبذلك فإن كلمة تقنيات تعني علم المهارات أو الفنون أي دراسة المهارات بشكل منطقي لتأدية وظيفة محددة). سعيد نجيدة، 2002، ص61

هي كل شيء يفي باحتياجات الإنسان المادية و كل ما يريده بدء من المصانع و المؤسسات التي تستخدم المعرفة العلمية و المهارات الهندسية في عملها بما فيها المنتج النهائي. غسان قاسم داود اللامي، 2007، ص 22). بالتالي فالتكنولوجيا الحديثة في الرياضة تشمل كل التكنولوجيا التي تتبع الأداء باستخدام أجهزة الاستشعار، وتحليل البيانات لتحسين التدريب، وتقنيات الواقع الافتراضي لتحسين تجربة التدريب والاستعداد النفسي للمنافسات. أيضاً تقنيات أخرى مثل تقنية الفيديو ونظم المراقبة لتحليل الأداء وتطوير استراتيجيات الفرق و اللاعبين.

التطبيقات الذكية:

برامج تصميمها الشركات المصنعة للهواتف أو الشركات المقدمة لخدمة الهاتف أو شركات أخرى متخصصة في صناعة التطبيقات، ويقوم المشترك بتنزيلها على هاتفه من خلال متاجر شركات الهواتف العالمية على حسب نوع نظام تشغيل الهاتف وتتاح تلك التطبيقات الذكية على العديد من الأجهزة الالكترونية مثل: أجهزة الكمبيوتر المحمولة و اللوحية بالإضافة إلى الأجهزة المكتبية الحديثة و أجهزة الهواتف النقالة المدعومة بأنظمة التشغيل البرمجية android.ios.windows وغيرها من أنظمة التشغيل الشهيرة بالشركات المصنعة لتلك التطبيقات). احمد عطية الفايدى 2021، ص 424) قد يكون لتطور تقنية المعلومات جوانب يعدها البعض سلبية، و يعدها آخرون ايجابية إلا أنها حتمية الحدوث مع التطور الهائل لها و المصاحب لتغير المفاهيم في المجالات المختلفة بصفة عامة (اعتماد محمد صالح مؤمنة، 2022، ص 5).

لقد أصبحت التكنولوجيا قوة لا يستهان بها وهي موجودة في كل مكان، سواء على المستوى الاحترافي أو على مستوى الهواة والمشجعين. نذكر بإيجاز 03 تقنيات مهمة للغاية في مستقبل الرياضة.

الواقع الافتراضي

تقنية الواقع الافتراضي (VR) هي تقنية تستخدم لإنشاء بيئات افتراضية ومحاكاة تجارب واقعية بشكل تام. تشمل تلك البيئات مجموعة من العناصر ثلاثية الأبعاد وغالبا توفير تفاعل ثنائي الاتجاه، مما يسمح للمستخدمين بالاندماج في عوالم افتراضية تمكن المستخدم من تجريبها والتعامل معها كأنها عالم طبيعي حقيقي و تفتح عوالم جديدة لطموح الإنسان تتيح له أن يطل على عالم مفترض ليطلق فيه عنان افكاره). احمد حامد منصور، 2002، ص 185)

لتوضيح الفرق بين الواقع الافتراضي والواقع المعزز أولاً. يضعك VR (الواقع الافتراضي) في بيئة مصطنعة حقيقية ثلاثية الأبعاد، بينما يقوم AR (الواقع المعزز) بتغطية المعلومات الرقمية في بيئة العالم الحقيقي.

لنحو مزيد، ستبدأ شركات الإعلام في السماح ببث الواقع الافتراضي! علاوة على ذلك، سنتمكن من مشاهدة المباراة من مواقع لم يكن من الممكن الوصول إليها من قبل. يعد الواقع الافتراضي أيضاً بمثابة أداة تدريب مثالية للعديد من الألعاب الرياضية. يمكنك الآن محاكاة المواقف الحقيقية والمحتملة التي قد تحدث أثناء اللعبة. بهذه الطريقة يمكنك التوصل إلى حل محتمل. بالإضافة إلى ذلك، تخيل ما يمكن أن تفعله لتحسين أسلوبك .

كما تبدو هذه المحاكاة كأنها حقيقية. يتم تحقيق هذا الانغماس من خلال استخدام أجهزة خاصة مثل نظارات الواقع الافتراضي التي تغمر العينين بصور ثلاثية الأبعاد وتستجيب لحركات الرأس والجسم. بالتالي، يعيش المستخدم تجربة واقعية تفاعلية تعكس البيئة التي تم إنشاؤها بشكل افتراضي.

الواقع المعزز :

ظهرت فكرة الواقع المعزز لأول مرة في بداية التسعينات، أي بعد تكنولوجيا الواقع الافتراضي وتقوم هذه التكنولوجيا على تعديل الواقع الحقيقي بإضافة عناصر رقمية بهدف تحسين إدراك المتعلم، وعلى هذا فإنها تشتمل على أربع عناصر رئيسية، وهي: كاميرا Camera لإلتقاط المعلومات المستهدفة، علامات Marker وهي المعلومات المستهدفة، أجهزة الهاتف Mobile Phones وتستخدم لتخزين ومعالجة المعلومات عندما تكون الصورة الملتقطة هي المعلومات المستهدفة (علامات). (إبتسام احمد محمد الغامدي، 2019، ص 5).

تطورت التقنيات المتاحة لها بشكل كبير على مر السنين يطلق عليها بالإنجليزية (Augmented Reality): هي التكنولوجيا القائمة على إسقاط الأجسام الافتراضية والمعلومات في بيئة المستخدم الحقيقية لتوفر معلومات إضافية أو تكون موجهة له، وعلى النقيض من الواقع الافتراضي القائم على إسقاط الأجسام الحقيقية في بيئة افتراضية. يستطيع المستخدم التعامل مع المعلومات والأجسام الافتراضية في الواقع المعزز من خلال عدة أجهزة سواء أكانت محمولة كالهاتف الذكي أو من خلال الأجهزة التي يتم ارتداؤها كالنظارات، والعدسات اللاصقة وجميع هذه الأجهزة تستخدم نظام التتبع الذي يوفر دقة بالإسقاط، وعرض المعلومة في المكان المناسب كنظام تحديد المواقع العالمي (نظام التموضع العالمي)، والكاميرا، والبوصلة كمدخلات يتم التفاعل معها من خلال

التطبيقات. (<https://ar.wikipedia.org/wiki>) الواقع المعزز. الاتفاق المستقبلية لتقني VR و AR: تحسين عمليات التعلم والتدريب، حيث يمكن تقديم تجارب تفاعلية وواقعية لتسهيل فهم المفاهيم الصعبة.

تطوير الألعاب والتجارب الترفيهية التفاعلية لتقديم تجارب أكثر واقعية لزيادة الكبر في التشويق.

تحسين عمليات التصميم والهندسة، مما يسهم في تقديم تجارب تفاعلية لتحليل المشاريع

3. سلسلة الكتل

بعد بداية الأزمة المالية العالمية وإشهار بنك "ليمان براذرز" الأميركي إفلاسه في 14 سبتمبر، 2004 انتشر بين أفراد المجتمع فكرة أنهم لم يعودوا في حاجة إلى البنوك حيث فقدوا الثقة بها لتولي أمور أموالهم وحفظ معلوماتهم السرية وامتدت الفكرة لتشمل شركات بطاقات الائتمان حيث ألقوا بمسؤولية الأزمة المالية العالمية على عاتق النظام المركزي المالي والمهيمن عليه من قبل البنوك المركزية وأنه ال حاجة بعد الآن للبنوك لإجراء المعاملات. (هند يحي عبد المهدي،، ص 174).

تاريخ "سلسلة الكتل" يعود إلى عام 2008 عندما قدم شخص أو مجموعة من الأشخاص يعتمدون على الاسم المستعار "ساتوشيناكاموتو" ورقة بحثية تقدم فيها نظامًا للعمليات الرقمية يعرف اليوم باسم بيتكوين. هذا النظام استخدم مفهوم السلسلة الكتلية لتسجيل المعاملات بشكل موزع وآمن. منذ ذلك الحين، تطورت تقنية سلسلة الكتل لتشمل استخدامات متنوعة خارج مجال العملات الرقمية.

يمكن توظيف سلسلة الكتل في مجال الرياضة بعدة طرق، منها :

بيع تذاكر المسابقات بأمان أكثر: استخدام سلسلة الكتل يمكنه توفير نظام تذاكر غير قابل للتزوير، حيث يمكن تخزين معلومات التذاكر على السلسلة مما يجعل من الصعب تزويرها.

إدارة الهوية الرياضية: يمكن استخدام سلسلة الكتل لتسجيل وإدارة هويات الرياضيين والمشجعين بشكل آمن، مما يقلل من مخاطر التزوير ويحسن تتبع السجلات.

ضمان شفافية التبرعات والتمويل الجماعي: يمكن استخدام العقود الذكية على سلسلة الكتل لتسهيل عمليات التبرعات والتمويل الجماعي لدعم الأندية والفرق الرياضية.

ضمان حقوق اللاعبين و الأندية أثناء إبرام العقود: العقود الذكية على سلسلة الكتل يمكن أن تساعد في تبسيط وتحسين عمليات التعاقد بين اللاعبين والأندية.

المزايا:

تسهيل الإجراءات و عمليات الدفع وتقليل التكاليف المرتبطة بالتحويلات البنكية التقليدية أو وسائل الدفع التقليدية.

تحسين تجربة المشجعين حيث يمكن للجماهير الانغماس في أحداث مباريات أو فعاليات.

تشجيع الابتكار: يفتح استخدام التكنولوجيا الحديثة الأبواب للابتكار في مجال الرياضة، مما يعزز التطور والتقدم في هذا المجال.

تحسين التدريب والأداء: يستخدم في تطبيقات التدريب لتحسين مهارات الفرد وفهمه للمفاهيم العملية بشكل أفضل.

توفير معلومات فورية:يسمح بعرض معلومات إضافية أو تحليلات في الوقت الحقيقي، مما يسهم في اتخاذ القرارات الأفضل.

توفير بيانات افتراضية آمنة: لتجارب الأمور الخطرة أو التدريب على التفاعل في ظروف خطرة دون المخاطرة الفعلية.

العيوب:

تكلفة الأجهزة والبرمجيات المرتفعة يحد من توسيع استخداماتها.
تزيد من خطر العزلة الاجتماعية نظراً لأنها تحد من المشاركة الجماعية بالنسبة لتقنيي الواقع المعزز و الواقع الافتراضي.

الاستخدام المطول قد يؤدي إلى تعب العيون وقد يكون له تأثير على الصحة البصرية.
أمان البيانات: في بعض الحالات، يمكن أن تظهر قضايا تتعلق بأمان البيانات الشخصية عند استخدام التقنية في بيئات تتطلب حماية خصوصية المستخدم .
صعوبات تقنية فيما يتعلق بتوافق الأجهزة والبرمجيات، وهو أمر يتطلب تنسيقاً جيداً بين مختلف الأنظمة والتقنيات.

نماذج لاستخدامات التكنولوجيا الحديثة في الرياضة:

أجهزة مراقبة اللياقة البدنية: يشير مصطلح متعقبات النشاط " الآن بشكل أساسي إلى الأجهزة القابلة للارتداء) (<https://ar.wikipedia.org/wiki>)، كالساعات و أنظمة gps وأجهزة مراقبة ضربات القلب و تطبيقات حساب الخطوات .
أجهزة تحليل البيانات الضخمة: التي تركز على الذكاء الاصطناعي لتحليل الأداء الرياضي لتحديد نقاط القوة و الضعف، بأخذ بيانات غير مكتملة ومعقدة وغير منظمة وتحويل تلك البيانات إلى معلومات قابلة للتنفيذ يمكن استخدامها لتحديد الاحتياجات وتقديم الخدمات والتنبؤ بالآزمات ومنعها.(الاتحاد الدولي للاتصالات ،2021، ص xi)

محاكاة الأداء الحقيقي: من خلال توظيف الواقع الافتراضي و المعزز ببناء بيئة افتراضية مماثلة للواقع، لأجل تحسين الأداء و التقليل من الإصابات و اقتصاد الوقت والجهد.
توفير بيئة تفاعلية: يستفيد المشاهدين من هذه التقنية حيث تحسن الرؤية وتزيد من التشويق ما تجعل المشاهد ينغمز في تجربة المشاهدة و تعزز لديه الشعور بالمشاركة و ليس المشاهدة فقط خلاصة:

على ضوء ماسبق نرى ان تنوع التقنيات التكنولوجية الحديثة قد غطى جميع متطلبات الممارسة الرياضية بجميع أشكالها، كما انه وفر خدمات أساسها السعي للأحسن، و قد يكون لتطور تقنية المعلومات جوانب يعدها البعض سلبية، ويعدها آخرون ايجابية إلا أنها حتمية الحدوث مع التطور الهائل لها و المصاحب لتغير المفاهيم في المجالات المختلفة بصفة عامة)اعتماد محمد صالح مؤمنة،2022، ص 5)، و الرياضة هي أرض خصبة للتجريب والابتكار.كما هو الحال في قطاعات

النشاط الأخرى، يسعى جميع الفاعلين في الرياضة (الأندية والاتحادات والمشغلين البنية التحتية الرياضية والشركات الصغيرة والمتوسطة والكبيرة شركات القطاع الرياضي والموزعين و الإعلاميين الرياضيين والرياضيين الهواة والمحترفين، المتفرجين.

المصادر والمراجع:

-<https://www.france24.com/ar/20120717-sports-to-break-records-technology-doping-scientists>

-<https://www.aljazeera.net/sport/2021/5/19>

-<https://www.un.org/ar/chronicle/article/20132> ويلفريد ليمكي

-البستاني، بطرس: 1979. : محيط المحيط -قاموس مطول للغة العربية- بيروت: مكتبة لبنان للنشر.

-خضير كاظم حمود خليل محمد حسن الشماع 2000: نظرية المنظمة، دار المسيرة للنشر، الطبعة

الأولى، عمان، قياس الأنشطة العلمية و التقنية و الابتكارية دليل اوسلو 2018

-Torrance, E.P. and others,(1966): Torrance Tests of Creative Thinking Personal Press, gon and company, Education company, mass achuseell,u.S.A.

- <https://www.france24.com/ar/20120717-sports-to-break-records-technology-doping-scientists> .

-سعيد نجيدة: العولمة وحرية الإعلام ، ظافر للطباعة، الزقازيق ، القاهرة، 2002 .

-غسان قاسم داود اللامي: ادارة التكنولوجيا مفاهيم و مداخل و التقنيات تطبيقات علمية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن ، 2007.

-احمد عطية الفايدى (2021): اثر التطبيقات الذكية على الرعاية الصحية، المجلة العربية للنشر العلمي، العدد 32، الاردن.

-اعتماد محمد صالح مؤمنة(2022):تقييم استخدام التطبيقات الصحية لمرتادي العيادات الخارجية ومراكز الرعاية الصحية الاولى في الرياض

- Muminah, Journal of Information Studies & Technology, Vol. 2022(2).Art. 12

-احمد حامد منصور 2002: دراسات و ابحاث في تكنولوجيا التربية، الجزء الثاني، المكتبة العصرية المنصورة، مصر

-ابتسام احمد محمد الغامدي 2019: اثر استخدام الواقع المعزز في تحصيل الرياضيات لدى طالبات المرحلة المتوسطة،المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة اسيوط المجلد 35، العدد 11،

<https://ar.wikipedia.org/wiki>الواقع المعزز

-هند يحي عبد المهدي (2021): استخدامات سلاسل الكتل blockchain بمجال الصحافة المجلة العربية لبحوث الإعلام والاتصال - العدد 33 ابريل/ يونيو 2 .

-متعقب_النشاط <https://ar.wikipedia.org/wiki/>الاتحاد الدولي للاتصالات (2021 :اتجاهات

التكنولوجيات الناشئة لعام 2021 :الذكاء الاصطناعي والبيانات الضخمة لأغراض لتنمية 4.0

.جنيف: ،.الرخصة IGO 0.3 SA-NC-BY CC..:

دور استعمال برامج التكنولوجيا الحديثة في التعليم والتعلم على تطوير الأنشطة البدنية والرياضية

أ.د/ بوعلي لخضر، أ.د/ بورزامة رايح ، د/ هامل بوحايك
جامعة الشلف

الملخص :

هذه الدراسة تهدف إلى إبراز دور استعمال التكنولوجيا في مجال التعليم بمعاهد التربية البدنية والرياضية وذلك لتطوير وتحديث برامج الأنشطة البدنية الرياضية، في مختلف تخصصاتها، حيث يفرض الواقع التعليم العالي ضرورة وحتمية استخدام التكنولوجيا في التعليم العالي، ويساعد على الارتقاء به إلى الأفضل وإيصال المعلومات للطلبة في أقل وقت، كما أن نقل المعلومة من مصادر متعددة ومتنوعة تعطي إيضاحاً أكثر للمفاهيم وتشد من انتباه المتلقي وتبني تخيل علمي صحيح وواضح للكثير من النقاط والعموميات لديه. وعليه وكانت عينة الدراسة مكونة من 100 طالب موزعين على 3 أقسام بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف (قسم النشاطات البدنية والرياضية، قسم التدريب الرياضي، وقسم الإدارة والتسيير الرياضي). وكشفت نتائج الدراسة على أهمية دور تكنولوجيا التعميم في تطوير وتحديث الأنشطة البدنية الرياضية المقدمة لطلبة معهد التربية البدنية والرياضية والمناهج الدراسية التعليمية والدروس العملية كافة بشكل يحقق الأهداف التعليمية المرسومة.

الكلمات المفتاحية: البرامج التكنولوجية الحديثة، التعليم ، التعلم، التربية البدنية والرياضية.

Summary:

This study aims to highlight the role of the use of technology in the field of education in physical education and sports institutes in order to develop and update programs for physical sports activities, in their various specializations, as the reality of higher education imposes the necessity and inevitability of using technology in higher education, and helps to improve it to the best and deliver information to students in Less time, and transferring information from multiple and diverse sources gives more clarification of concepts, draws the attention of the recipient, and builds a correct and clear scientific imagination for many of his points and generalities. Accordingly, the study sample consisted of 100 students distributed among 3 departments at the Institute of Physical Education and Sports at Hassiba Ben Bouali University, Chlef (Department of Physical and Sports Activities, Department of Sports Training, and Department of Sports Administration and Management). The results of the study revealed the importance of the role of generalization technology in developing and modernizing the physical sports activities provided to students of the Institute of Physical Education and Sports, educational curricula, and all practical lessons in a way that achieves the set educational goals.

Keywords: modern technological programs, education, learning, physical education and sports.

1. مقدمة وإشكالية الدراسة:

تعد الأنشطة البدنية الرياضية أحد أهم الركائز التي تتيح للأفراد العيش بسلام والقيام بواجباتهم اليومية بصحة جيدة، فالمعاهد والمدرسة الحديثة، تقوم بالإعداد البرامج المناسبة والحديثة التي تساعد في تكوين

عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير لازمة لمواصلة التعليم والمشاركة في أداء العملية التعليمية، كما أن الطلاب الذين يشاركون في النشاط لديهم قدرة على الإنجاز الأكاديمي، وهم يتمتعون بنسبة ذكاء مرتفعة، كما أنهم إيجابيون بالنسبة لزملائهم ومعلمهم. حيث يساهم في الذكاء المرتفع، وهو ليس مادة دراسية منفصلة عن المواد الدراسية الأخرى، بل إنه يتخلل كل المواد الدراسية، وهو جزء مهم من المنهج المدرسي بمعناه الواسع الذي يترادف فيه مفهوم المنهج والحياة المدرسية الشاملة لتحقيق النمو المتكامل للمتعلمين وكذلك لتحقيق التنشئة والتكوين الأكاديمي ذو الجودة العالية المتكاملة المتوازنة، كما أن هذه الأنشطة تشكل أحد العناصر الهامة في بناء شخصية الطالب وصقلها، وهي تقوم بذلك بفاعلية وتأثير عميقين ولعل في معاهد التربية البدنية والرياضية كبقية المعاهد والكليات في الجامعات الجزائرية تتبع الجديد في تطبيق وتنفيذ تلك الوسائل التعليمية والبرامج الأكاديمية التي فعلا تدفع طلاب المعاهد إلى التفكير السليم وايضا تدفعهم إلى التميز.

مما لاشك فيه نجد أن وزارة التعليم العالي ببلادنا تحرص كل على اقتناء أحدث تطبيقات تكنولوجيا التعليم، خاصة في الأونة الأخيرة، مما يتوجب توافر بالمعاهد والكليات الجامعية القدرة على فهم واستيعاب هذه التطبيقات، والقدرة على الاستفادة منها في تطوير وتحسين أدائها، وتقديم الخدمات للطلاب بالشكل الذي يشبع احتياجاتهم ويحقق رضاهم العلمي الأكاديمي.

ومن هنا لاحظ الباحثون أنه على الرغم من الاهتمام بتطوير وتطبيق تكنولوجيا التعليم بمعاهد التربية البدنية والرياضية بالجامعة الجزائرية.

يبقى ميزة التعليم فيما يختص بجميع المراحل والمستويات التعليمية، في أطوار التدرج من اليسانس إلى الماستر خاصة فيما يختص بمرحلة الإعداد للطلبة الجدد تستعدي تزويد الطلبة بفهم عميق للشعبة المدروسة وأخذ المكتسبات والمعارف الضرورية لبناء شخصيتهم البحثية مستقبلا، فنجد من كل هذا أن التطبيقات والبرامج التكنولوجية الحديثة وسيلة وأداة جد مهمة للأساتذة المدرسين والباحثين. لكن قبل الإستعانة بها الشيء المهم هو الإلمام بها واستعمالها بالشكل الصحيح والمناسب.

وهذا ما دفع الباحثون إلى تقييم جهود الأساتذة والقائمين على هذه الوسائل والبرامج التكنولوجية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة حسيبة بن بوعلي، ومدى انعكاس ذلك على الأداء المؤسسي وارتباط ذلك مع مجتمع المستفيدين داخليا. وعليه حاول الباحثون الإجابة عن التساؤل التالي:

- كيف تساهم البرامج الحديثة والتكنولوجيات في تطوير وتحديث الأنشطة البدنية والرياضية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف؟

2. فرضيات الدراسة:

- 1- تساهم تكنولوجيا التعليم في تطوير وتحديث المهارات البدنية والرياضية للطلبة.
- 2- تساهم تكنولوجيا التعليم في مراعاة الفروق الفردية في دروس العلمية والأعمال التطبيقية لمختلف النشاطات البدنية والرياضية للطلبة.
- 3- تساهم تكنولوجيا التعليم في توفير الوقت والجهد في على الأساتذة في تكوين الطلبة لمختلف تخصصات النشاطات البدنية والرياضية.

3. أهمية الدراسة:

إن تكنولوجيا التعليم عملية متكاملة تعمل على تنفيذ هيكل من المعرفة والعلوم من خلال استعمال مصادر تعلم غير بشرية وبشرية تؤكد على فردية المتعلم، ونشاطه بمنهجية وأسلوب المنظومات، وذلك من أجل تحقيق الهدف التعليمي، ومن أجل التوصل إلى تعلم أكثر فعالية، حيث تتمثل الفائدة الحقيقية من التكنولوجيا في المجال التعليمي في إعادة الصياغة والتوجيه لفكر المعلم لكي يستطيع أن يبني متعلما قادرا على البحث الذاتي والإبداع والابتكار والنقاش الحر وتكوين شخصية منتجة تعتمد على طريقة التفكير المنظم والمنطقي وقادرة على حل المشكلات وإيجاد الحلول، كما أن التكنولوجيا ليست هدفا في حد ذاتها، وإنما هي أداة ووسيلة لسرعة الوصول إلى الهدف الحقيقي من تطوير التعليم، وهو تنمية الفكر والافتقار والفهم وربطه بالتطبيق العلمي وتكوين الشخصية العلمية من خلال التعلم التكنولوجي، إذ أن تكنولوجيا التعليم جاءت لتعلم الطلبة المتعلمين على إلزامية و القدرة على كيفية التعامل معها وكيفية استعمالها في المكان والوقت المناسب مع المحافظة عمليا دون إهدار أو إصراف وصيانتها، والعمل على تطويرها، وفي مجال يعمل على تسهيل تعليم الأفراد من خلال التحديد المنظم والدقيق، وتطوير وتنظيم كل مصادر التعليم المتاحة فتكنولوجيا التعليم إحدى المصطلحات متعددة المعاني، فهي تعني كل شيء ابتداء من استخدام جهاز إلى التقييم الجيد للدرس والتحليل المنظم لعناصر العملية التعليمية.

4. أهداف الدراسة:

- أهمية المرحلة الجامعية لأنها تمثل مركز تكوين أساتذة المستقبل متمكنين من استخدام جميع الوسائل التكنولوجية.
- مساهمة تكنولوجيا التعليم في حل المشكلات التربوية.
- اهتمام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بميدان تكنولوجيا التعليم.
- تطوير مستوى التعليم بتطبيق التطورات التكنولوجية لتسهيل تواصل الطالب والمعلم

5. مصطلحات الدراسة:

1.5. تكنولوجيا التعليم:

تكنولوجيا التعليم: بمعناها الشامل تضم الطرق، والأدوات، والمواد، والأجهزة، والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي معين بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة. ويتضح من ذلك أن

تكنولوجيا التعليم لا تعني مجرد استخدام الآلات والأجهزة الحديثة، ولكنها تعني في المقام الأول الأخذ بأسلوب الأنظمة، وهو اتباع منهج وأسلوب وطريقة في العمل تسير في خطوات منظمة، وتستخدم كل الإمكانيات التي تقدمها التكنولوجيا وفق نظريات التعليم والتعلم. ويؤكد هذا الأسلوب النظرة المتكاملة لدور الوسائل التعليمية وارتباطها بغيرها من مكونات هذه الأنظمة ارتباطاً متبادلاً. (الحيلة محمد، 1998، صفحة 22).

2.5. عناصر تكنولوجيا التعليم:

تتمثل عناصر تكنولوجيا التعليم في النقاط التالية: (نشان، 2000، صفحة 67)

1. الدراسة : هي عملية البحث الكيفي والكمي من خلال جمع المعلومات والعمل على تحليلها وتنظيمها وذلك بهدف إصدار الحكم، والاستقصاء التاريخي، والتحليل الفلسفي، وتحميل الأخطاء، وتطوير المشاريع لتكوين قاعدة معرفية توجه إلى الجانب التطبيقي للتكنولوجيا.
 2. التسهيل : التطور في نظريات التعليم والتعلم يؤدي إلى إعادة التفكير في طبيعة العلاقة بين التعلم والتعليم.
 3. الاستخدام: يشير إلى شروط التعلم ومصادره لتحسين الأداء وتسهيله، ويبدأ الاستخدام بعد اختيار الطرائق والمواد، والاختيار المناسب للعمليات والمصادر.
 4. الملاءمة: ومعناها توافق العمليات والمصادر مع تكنولوجيا التعليم.
 5. الأداء: هو قدرة المتعلم على استعمال وتنفيذ القدرات التي اكتسبها.
 6. الممارسة الأخلاقية: هي الحفاظ على أخلاقيات المهنة.
 7. الإدارة: يعتبر هذا العنصر من أهم المسؤوليات التي تقع على المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم.
 8. التعلم : تؤكد تكنولوجيا التعليم على تأكيد الربط بين الممارسة والدراسة، وتأكيد تطبيق المتعلم ما يعمل في حياته خارج أسوار المدرسة.
 9. العمليات: هي عبارة عن سمسمة من الأنشطة التي توجه نحو تحقيق هدف معين.
 10. التحسين: أي تحسين الأداء من خلال تحقيق الفاعلية، وجودة المنتجات
 11. الإبداع : هو الأنشطة التي تعتمد على نموذج التصميم الذي يتبع.
 12. المصادر: تتضمن كافة أنظمة تكنولوجيا المعلومات، والإبتكارات التكنولوجية، والتقنيات التي تساعد المتعلم على عملية التعلم، ومواقع الويب.
- ## 3.5. تطبيقات أدوات تكنولوجيا التعليم:
- ### 1.3.5. أدوات تكنولوجيا التعليم التقليدية:
- 1/ السبورة المغناطيسية: وسيلة تثبيت المادة التعليمية هي المغنطة، حيث أن سطحها من المعدن القابل

لإلتصاق المغناطيس. ومن مميزاتها (مرونة تحريك المادة التعليمية - يمكن الكتابة عليها بالأقلام Marker- التسلسل المنطقي لتقديم عناصر الدرس - يستخدمها كل من المعلم والمتعلم على حد سواء - عرض المعلومات المتتابعة - عرض المواد المجسمة).

2/ اللوحة الكهربائية: تعد اللوحة الكهربائية من الآلات التعليمية الجاذبة للانتباه والمشوقة، وتعمل على إثارة الطالب وجذب الانتباه عند الشرح والتعليم. ومن مميزاتها (تنمية القدرة على التفكير - تستخدم لجميع المواد - جذب الانتباه - تنمية التعاون بين الطلاب - تستخدم في كل من التعليم والتقويم - تجعل التعلم أبقي أثراً)، أنواع اللوحات الكهربائية (لوحة الأسئلة الكهربائية - لوحة البطاقات الكهربائية - لوحة الاختيار من متعدد الكهربائية - الآلة التعليمية الكهربائية).

3/ اللوحة المسماة: هي لوحة خشبية لا تزيد مساحتها عن 70 سم × 100 سم ويقسم سطحها بواسطة خطوط طولية وأخرى عرضية.

4/ اللوحة الإخبارية: تستغل تلك اللوحة في خدمة الكثير من الأنشطة التعليمية والثقافية بالمدارس. ومن خصائصها (تعود الطلاب الاعتماد على النفس والبحث عن مصادر المعلومات - متعددة الاستخدام- تنمي الجانب الجمالي والمهارة اليدوية - تنمية المهارة اللغوية - تشجيع التلاميذ على العمل والتعاون).

2.3.5. أدوات تكنولوجيا التعليم غير التقليدية:

1/ الشفافيات والصور الثابتة: الشفافية عبارة عن وسيط من البلاستيك الشفاف تسجل عليه المادة التعليمية. أنماط الشفافيات (مفردة - مركبة - ملفوفة).

2/ الصور الثابتة: لا تظهر في الصور الثابتة حركة على الشاشة، وهي تملأ المجالات والكتب والصحف، وتقسم إلى: (صور معتمة وهي غير نافذة للضوء - وشرائح وأفلام شفافة وهي نافذة للضوء).

3/ الصور والمواد المعتمة: وتشتمل على: (الأنواع المختلفة للصور الفوتوغرافية المطبوعة على ورق - صفحات المجالات والجرائد والكتب ورسوماتها - الرسوم البيانية - الخرائط - النشرات التعليمية - المجسمات - رسوم التلاميذ - الرموز المتنوعة كالرياضية مثلاً).

4/ الشرائح Slides: الشرائح عبارة عن رسوم أو صور ثابتة مطبوعة على مادة شفافة نافذة للضوء، موضوعة بشكل منفرد في إطارات بلاستيكية أو من الورق المقوى أو الزجاج، وتعالج كل شريحة مفهوماً واحداً، والمستخدم لهذه الشرائح لو الحرية في ترتيب عرضها وفقاً للهدف والطريقة التي يقدم بها الموضوع.

5/ الأفلام الثابتة: تتكون الأفلام الثابتة من مجموعة صور ثابتة تحتوي بعض البيانات التوضيحية، وتنظم في تسلسل خاص على فيلم مقاس 35 ملم ملون أو أبيض وأسود، ويحتوي الفيلم (24-72) إطار، ويعالج موضوعاً واحداً في تسلسل منطقي منظم. مزايا استخدام الأفلام الثابتة في التعليم: تعليم الكثير من المهارات الحركية (أداء المهارة الحركية خطوة خطوة).

6/ الإنترنت : تعد شبكة الإنترنت أحد أهم الأشكال غير التقليدية في تكنولوجيا التعليم، حيث تتيح له التكنولوجيا وسرعة الانتشار وتنوع المجالات الموضوعية وتعدد اللغات، مع الكم الهائل في أشكال الوسائط التكنولوجية الفرصة الكاملة لأن تصبح الشبكة مصدرا مميزا ومتاحا طوال الوقت للطلاب والمدرسة والمعلمين على حد سواء في الحصول على العديد من الوثائق والأشكال والأفلام والبرامج التعليمية التي تدعم عملية التعليم، إضافة إلى ميزة التعلم الفردي والصفى الجماعي في آن واحد وكذلك بين مستويات العمر المختلفة لكل طالب مع حريته في الاختيار بين جميع تلك الوسائط المتاحة.

4.5. مجالات تعلم أنشطة التربية البدنية والرياضية:

يعتبر النشاط البدني و الرياضي أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الانسان و هو الأكثر تنظيما و الرفع من الاشكال الاخرى للنشاط البدني . ويعرف " مات فيف " بأنه نشاط ذو شكل خاص وهو أدنى من المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات و ضمان أقصى مردود بدني ، وبذلك فعلى ما يميز النشاط الرياضي بأنه التدريب البدني يهدف إلى تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في الأداء أثناء المنافسة من أجل الفرد الرياضي فقط و إننا من أجل النشاط في حد ذاته و تضيف " كوسوال " أن التنافس سمة أساسية تضيف على النشاط الرياضي طبعاً اجتماعياً ضرورياً و ذلك لأن النشاط الرياضي إنتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنه كائن اجتماعي ثقافي. أو نسبة إليه ، ويتميز النشاط الرياضي عن بقية ألوان النشاط البدني بالاندماج البدني، و من دونه لا يمكن أن نعترف بأي نشاط على أنه نشاط رياضي وقواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدالة ونزاهة. و هذه القواعد تكونت على مدى التاريخ سواء قديماً أو حديثاً و النشاط الرياضي يعتمد أساساً على الطاقة. (الخولي، 2001، صفحة 22).

6. الدراسات السابقة:

1.6. دراسة نرجس قاسم مرزوق العليان، 2019، تحت عنوان: استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية، حاولت هذه الدراسة التعرف على مفهوم التقنيات الحديثة وأثرها في دعم وتطوير جودة التعليم وما هي الايجابيات والسلبيات الناجمة عن استخدامها، وتطرقت الى الضوابط الواجب مراعاتها والتي من شأنها تطوير العملية التعليمية في حالة استخدام التكنولوجيا الحديثة وذلك من خلال الحديث عن دور التقنيات الحديثة في تحسين جودة التعليم وقيود استخدام هذه التقنيات في التعليم ومعوقاتها التعليمية. كما تطرقت الى الحديث الى مستقبل المملكة في ظل استخدام التقنية والتغيرات الناتجة عنها، ومعالجتها وختمت الدراسة بأهم التوصيات الى الاستفادة القصوى من هذه التقنيات في التعليم حتى يتحقق الهدف من ورائها.

2.6. دراسة ثناء شاكر حمودي و لمياء حسين مولى سنة 2009 "تكنولوجيا التعليم الجامعي واستخدام الوسائل التعليمية من قبل أساتذة الجامعات العراقية". حيث حاولت الباحثتين إيضاح أهمية وسائل تكنولوجيا التعليم ودورها في العملية التعليمية في الجامعات في ظل الانفجار المعرفي وتضخم النتاج الفكري بكل المجالات ، استخدمت الطالبتين المنهج المسحي في الدراسة وكان من أهم الأدوات

المستخدمة هي الاستبيان ، وشملت عينة الدراسة 35% من عدد الطلبة الإجمالي والبالغ 666 طالب في الكليات المشمولة بالدراسة وتوصل البحث إلى عدد من الاستنتاجات أهمها ضعف استخدام الوسائل التعليمية من قبل أساتذة الجامعات وأوصت الباحثين إلى ضرورة دعم المسيرة التعليمية بتوفير الوسائل المناسبة للمناهج.

3.6. دراسة مرشيش خالد سنة "2012 أهمية تكنولوجيا التعليم في الحد من ظاهرة التعصب الرياض ي وسط الطلبة الجامعيين على مستوى جامعة سوق أهراس".

حيث يدور موضوع البحث حول بيان أهمية تكنولوجيا التعليم في الحد من ظاهرة التعصب الرياض ي ، ومعرفة مدى تأثير تكنولوجيا الإعلام والاتصال بصفتها الوسائل الأكثر استعمالا لدى شبابنا الجامعي حيث استخدم الباحث الأسلوب الوصفي المسحي على عينة من طلبة السنة الرابعة بمعهد التربية البدنية لجامعة محمد بوضياف بالمسيلة بلغت 150 من الطلاب والطالبات تم اختيارها بطريقة عشوائية حيث قام الباحث بتطبيق الاستبيان عليهم وتوصل إلى النتائج التالية : تكنولوجيا الإعلام والاتصال سلاح ذو حدين حد سلبي ويتمثل في تغذيتها لروح التعصب الرياض ي وحد ايجابي وهو مقدرة تكنولوجيا الإعلام والاتصال على توجيه الطلبة نحو السلوكيات الايجابية البعيدة عن أشكال التعصب.

4.6. دراسة بشيري بن عطية سنة " 2016 التفكير الإبداعي وعلاقته بالتحصيل الدراس ي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة".

حيث تهدف الدراسة إلى معرفة مستوى التفكير الإبداعي والكشف عن علاقته بنواحي التحصيل الدراس ي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، ولقد افترض الباحث انه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التفكير الإبداعي والتحصيل الدراس ي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، وعلى ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة ومن أجل اختبار فرضيات البحث والوقوف على مدى تحققها قام الباحث بتطبيق اختبار التفكير الإبداعي لسيد خير الله ، وعلى عينة من طلبة قسم التربية رها البدنية السنة الثانية ماستر قد 60 طالبا مقسمة على ثلاثة مستويات حسب تحصيلهم الدراس ي (التحصيل الدراس ي الجيد ، المتوسط ، الضعيف) ولقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية : مستوى التفكير الإبداعي لدى طلبة قسم التربية البدنية عالي ، توجد علاقة طردية بين التفكير الإبداعي والتحصيل الدراس ي لدى طلبة قسم التربية البدنية.

7. مجالات الدراسة:

1.7. المجال المكاني:

أجريت الدراسة بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة حسيبة بن بوعلي، ولاية الشلف.

2.7. المجال البشري:

أجريت الدراسة على طلبة السنوات الثانية والثالثة ليسانس، بالاضافة لسنوات الأولى والثانية ماستر لأقسام النشاط البدني الرياضي، التدريب الرياضي، والادارة والتسيير الرياضي.

3.7. المجال الزمني: أجريت الدراسة إنطلاقاً من فيفري 2021 إلى غاية جوان 2021.

8. الإجراءات المنهجية للدراسة:

1.8. المنهج المستخدم:

وتم الاستعانة بالمنهج الوصفي لأنه الأنسب لهذه الدراسة. فالمنهج الوصفي زيادة انه يصف الظاهرة، فهو ايضا يسمح لنا بجمع أكبر عدد من المعلومات والحقائق وترجمتها بطريقة كمية. وفي هذه الدراسة تم استخدامه لعدد من الأغراض:

1/ معرفة العلاقة بين ممارسة الطلبة للنشاط البدني الرياضي المدرسي وتكنولوجيا التعليم.

2/ لإعطاء أهمية لدور تكنولوجيا التعليم لطلبة معهد التربية البدنية والرياضية في تطوير مهاراتهم و توفير الوقت والحصول على أكبر معلومات.

2.8. مجتمع وعينة الدراسة:

كانت الدراسة موجهة إلى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة حسيبة بن بوعلي بولاية الشلف بمختلف الاقسام الموجودة قسم النشاطات البدنية والرياضية، قسم التدريب الرياضي، قسم الإدارة والتسيير الرياضي، حيث تم إختيار عينة الدراسة 100 طالب من هذه الاقسام، واستثني طلبة السنة الأولى الجذع المشترك من الدراسة.

3.8. الأدوات المستعملة في الدراسة:

تعتبر ادوات البحث الوسائل التي من خلالها يمكن جمع المعلومات والبيانات التي تتعمق بالدراسة، فمن خلالها يمكن جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات والتوصل الى الحقائق المتعمقة لهذه الدراسة، وفي هذه الدراسة اعتمدنا على الاستبيان فهو من اهم الوسائل في البحث العلمي للحصول على معلومات صحيحة بنسبة عالية، كما انها وسيلة يمكن بواسطتها الحصول على عدد من الاجابات لعدد من الاسئلة المنظمة والمدونة في نموذج بيئي خصيصا لذلك، بحيث يقوم المجيب بملء هذا الاستبيان بعد قراءة وفهم هذه الاسئلة، ولقد صمم الاستبيان بغية الحصول على اجابات واضحة تخص موضوع البحث.

9. تحليل نتائج الدراسة:

1.9. نتائج الفرضية الأولى:

والتي توضح مساهمة تكنولوجيا التعليم في تطوير وتحديث المهارات البدنية الرياضية للطلاب.

جدول رقم (1): يوضح مساهمة تكنولوجيا التعليم في تطوير وتحديث المهارات البدنية الرياضية للطلبة

رقم العبارة	العبارة	نعم			لا	
		المتوسط النسبة النسبة	المتوسط النسبة النسبة	المتوسط النسبة النسبة	النسبة النسبة النسبة	النسبة النسبة النسبة
1	هل يتم تطبيق تدريس المادة التعليمية أو جزء منها بشكل تكنولوجي في معهد التربية البدنية والرياضية؟	14	%77.77	4	%22.22	
2	هل يتم تدريس المادة التعليمية عن طريق شبكة الإنترنت وبرامج الحاسوب التعليمي والأفلام التعليمية داخل قاعات التدريس؟	16	%80	4	%20	
3	هل تتوفر كل وسائل تكنولوجيا التعليم في معهد التربية البدنية والرياضية؟ والتي تكسب مهارات جديدة .	20	%100	/	/	
4	هل يحرص أساتذة المعهد على تدريس المادة العلمية بأحد الأشكال التقليدية؟ (المجسمات - اللوحات - الخرائط).	10	%50	10	50%	
5	هل يقوم الأستاذ بذاته بتدريس المادة العلمية بشكل تكنولوجي؟	10	50%	10	%50	
6	هل يتم تطوير وتحديث للمادة العلمية بشكل تكنولوجي بشكل مستمر؟	20	%20	/	/	
	المجموع	90	%90	10	10%	

يبين لنا جدول رقم (01) والمتعلق بمساهمة تكنولوجيا التعليم في تطوير المهارات البدنية لطلبة معهد التربية البدنية والرياضية أن إجابات مفردات العينة استحوذت على إجابة نعم، حيث بلغت نسبة مفردات العينة 90%، حيث قدر متوسط الحسابي بـ 0.09، من خلال قراءة الجدول نلاحظ ان الطلبة اثناء دراستهم للمعرف العلمية بالمعهد، في ظل تكنولوجيا التعليم يطورون مهاراتهم، ومكتسباتهم. ويرى الباحثون ان النشاطات الرياضية أيضا تعطي الفرصة للتعبير عن الذات، وبناء الثقة بالنفس، والإحساس بالإنجاز. والتخصص المدروس له مكانة كبيرة لدى الطلبة لأن الدافعية لتحقيق الإنجاز لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية تكون أكثر بحكم عوامل كثيرة أهمها تقارب الأعمار السنية والتحديات والأهداف والأحلام المشتركة التي تربط بعضهم بعضا وحتى تأثيرهم في بعضهم البعض

يكون أكثر خاصة في التشجيع لتحقيق هذا الإنجاز وبالتحديد في مجال الرياضي. ومع التطور التكنولوجي خاصة في مجال الأنشطة الطلابية وجذب اهتمام الطلبة وتنمية قدراتهم ومواهبهم واعطائهم الفرصة لإبرازها للوصول إلى المستويات الدراسية العليا، إضافة إلى ما يحققه الطلبة القداماء من خلال المشاركة في مسابقات الدكتوراه.

2.9. نتائج الفرضية الثانية:

التي توضح مساهمة تكنولوجيا التعليم في دروس العلمية والأعمال التطبيقية لمختلف النشاطات البدنية والرياضية للطلبة.

جدول رقم(2): يوضح مساهمة تكنولوجيا التعليم في مراعات الفروق الفردية في النشاط الرياضي لدى الطلبة.

رقم العبارة	العبارات	نعم		لا	
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
7	هل ترى أن التدريس باستخدام تكنولوجيا التعليم يساعد على زيادة تحصيلك العلمي ؟ ويغير من سلوكياتك ؟	22	100%	/	/
8	هل ترى أن معهد التربية البدنية والرياضية حريص على تطبيق تكنولوجيا التعليم في الدروس النظرية والتطبيقية ؟	23	85.18%	4	14.81%
9	هل أنت راضي عن تطبيق استخدامات تكنولوجيا التعليم في المقاييس الدراسية ؟	21	80.76%	5	19.23%
10	نوع هذا الشكل التكنولوجي مواد سمعية بصرية (الأفلام التعليمية والبرامج المسموعة والمرئية) يكسبك المعارف العلمية الجديدة والمهارات والقدرات البدنية.	22	88%	3	12%
	المجموع	88	88%	12	12%

بين الجدول رقم(2) والمتعلق بمساهمة تكنولوجيا التعليم في مراعات الفروق الفردية في النشاط الرياضي لدى الطلبة. أن إجابات مفردات العينة مختلفة إلا ان هناك تفاوت في الاجابة حيث بلغت الاجابة ب نعم بنسبة 88%، بمتوسط حسابي قدر ب 0.88، اما الاجابات ب لا قد بلغت 12%، بمتوسط حسابي ب 0.12، ومن خلال قراءة الجدول نلاحظ ان تكنولوجيا التعليم تساهم في مراعات الفروق الفردية بين طلبة معهد التربية البدنية والرياضية اثناء ممارستهم للنشاط الرياضي، والتي هي

تلك الصفات التي يتميز بها كل انسان عن غيره من الأفراد سواء كانت تلك الصفة جسمية ام في سلوكه الاجتماعي.

-فكلما كانت البيئة التي يتفاعل معها غنية بالمشيرات المتنوعة كلما ساعد ذلك في إستثارة اهتمامات الطالب، ومن ثم الاستجابة لهذه المشيرات والتفاعل معها وحل كثير من المشكلات التي تواجهها.

-ويرى الباحثون أن ممارسة النشاط الرياضي خاصة فيما يخص العملية التعليمية لها اهمية كبيرة في تنمية مختلف القدرات البدنية والاجتماعية للمراهق، فهي تعتبر بمثابة الدعامة الاساسية في خلق روح الجماعة وتحقيق الاندماج الايجابي لدى الطلبة في جماعته الرياضية. فرعاية الفروق الفردية من أسس الصحة النفسية والتربية السليمة التي تقوم على الاعتراف بالفردية واهمية كشفها وحسن استغلالها وتوجيهها الى اقصى الحدود الممكنة لتكامل الحياة ونجاحها، فالتربية السليمة تعتبر كل فرد غاية ووسيلة في حد ذاته

ويجب أن تستغل مواهبه لتحقيق مبدأ التكامل والتضامن، ورفع القدرة الجسمانية لدة الطلبة بوجه عام وذلك بتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، كتنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة والتي يجيب مراعاتها بين الطلبة.

3.9. نتائج الفرضية الثالثة:

يوضح مساهمة تكنولوجيا في توفير الوقت والجهد في النشاط الرياضي لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (3): يوضح مساهمة تكنولوجيا التعليم في توفير الوقت والجهد في النشاط الرياضي لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية.

رقم العبارة	العبارات	نعم			لا	
		التردد	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التردد	النسبة المئوية
11	توفير الفرص والوقت الكافي لبرامج تكنولوجيا التعليم وإدراجها ضمن الخطة العاملة لمعايير الجودة والتطوير.	20	70%	/	/	/
12	ضعف مهارات وقدرات الأساتذة في التعامل مع المنصات التعليمية بجميع اشكالها.	14	80%	/	/	/
13	استخدام أكثر من طريقة لعرض المعلومات والمعارف المتعلقة بالمهارات الرياضية.	24	100%	/	/	/
14	توفر بيئة تعليمية تتسم بالمرونة من حيث الزمان والمكان والادوات.	30	50%	/	/	/
15	توفير فرص التواصل بين الطلبة المتعلمين لمناقشة المعارف والمعلومات الخاصة بالمهارات.	10	50%	/	/	/
	المجموع	100	90%	00	00%	

-يبين لنا جدول رقم (3) والمتعلق بمساهمة تكنولوجيا التعليم في توفير الوقت والجهد في النشاط الرياضي لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية، فلقد تمحورت اجابات افراد العينة حول نعم بنسبة 100 %، بمتوسط حسابي قدر ب 0.01، اذ أصبح على الأستاذ أن يستخدم تكنولوجيا المعدات والأجهزة بفاعلية عند تقديم النشاط الرياضي. وهناك على الأقل خمس تقنيات يمكن للأستاذ أن يستخدمها وهي:

- 1/ المواد المطبوعة مثل : البرامج التعليمية، ودليل الدروس، والمقررات الدراسية.
 - 2/ التكنولوجيا المعتمدة على الصوت (تكنولوجيا السمعيات) مثل: الأشرطة والبث الإذاعي، التلفونات.
 - 3/ الرسوم الالكترونية مثل (اللوحة الالكترونية، الفاكس).
 - 4-تكنولوجيا الفيديو مثل: التلفزيون التربوي، التلفزيون العادي، الفيديو المتفاعل، وأشرطة الفيديو، وأقراص الفيديو.
 - 5/ الحاسوب وشبكاته، مثل: الحاسوب التعليمي، مناقشات البريد الالكتروني، شبكة الانترنت، ومناقشات الفيديو الرقمي.
- ويري الباحث كل هذه الوسائل التعليمية تمكن الأستاذ والطالب على حد سواء من توفير أكبر وقت ممكن وبالتالي توفير جهد أقل، وايصال المعلومات بطريقة سلسة ومرنة للطلبة. ففي مرحلة التعليم العالي والتدرجي يحتاجون إلى مزيد من الاهتمام والايضاح لتوجيه سلوكياتهم ومهاراتهم وتعلمهم بطرق أسهل وأسرع.

10. الاستنتاجات والاقتراحات:

من خلال موضوع الدراسة: دور استعمال برامج التكنولوجيا الحديثة في التعليم والتعلم على تطوير الأنشطة البدنية والرياضية. استخلصت جملة من الاستنتاجات والاقتراحات تمثلت في مايلي:

- 1/ استعمال تكنولوجيا التعليم المتنوعة في الأنشطة البدنية والرياضية التطبيقية خاصة في المقاييس المدرسة التطبيقية والاعمال الموجهة.
- 2/ مراعات الفروق في المستويات بين الطلبة اثناء استخدام التقنية الملائمة لديهم.
- 3/ مواكبة التطورات التكنولوجية في مجال التعليم بما يتناسب مع خصائص كل مقياس مدرس.
- 4/ تعزيز المعارف العلمية والمعارف عن التكنولوجيا وفوائد استعمالها لدى الطلبة من خلال ورشات وايام دراسية.
- 5/ ايجاد آليات لشرح للطلبة الدروس الموضوعية على الخط والتي عن بعد من أجل فهم أحسن وواصل جيد بين الاستاذ والطلبة.
- 6/ تأهيل الأساتذة الدائمين والمؤقتين لمواكبة التكنولوجيا الحديثة في المجال التعليم بالتكنولوجيا الحديثة.
- 7/ كما يوصي الباحثون بمزيد من الاهتمام بالمواد السمعية البصرية حيث ينصب معظم اهتمامات

الطلبة لاستخدام هذه الأشكال من المواد التعليمية لارتقاء من المستوى الجيد إلى الفئة الأعلى.

قائمة المصادر والمراجع:

- 1- خيرالدين عويس، دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي، 1999.
- 2- رايح برباخ، استخدام تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بجودة اجراء العمل في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة، مجلة الابداع الرياضي، المجلد رقم 10، العدد، 2019 .
- 3- رشيد زرواتي، تدريبات منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة، 2002.
- 4- صلاح الدين علام، القياس النفس ي التربوي ، دار الفكر العربي، 2000.
- 5- عبد الرحمن ابراهيم التميمي، واقع استخدام التعليم الالكتروني في تدريس الرياضيات، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، 2007.
- 6- مجدي عزيز إبراهيم، موسوعة التدريس، دار عالم الكتب، 2006.
- 7- محمد عطية خميس، عمليات تكنولوجيا التعليم، دار الكلمة، 2003.
- 8- محمد محمود الحيلة، دليل سلسلة المستنبطات العلمية، دار المسيرة، 2006.

واقع استخدام التكنولوجيات الحديثة في تدريب الرياضيين المعاقين

- دراسة ميدانية لبعض نوادي رياضات المعاقين بالجزائر -

د / إسحاق حمديني، مخبر النشاط البدني الرياضي للطفل والمراهق، جامعة وهران للعلوم والتكنولوجيا.

أ.د/ عادل خوجة، مخبر التعلم والتحكم الحركي، جامعة محمد بوضياف المسيلة.

د/ ياسين هدايل، مخبر علوم وتكنولوجيا النشاط الرياضي التريوي، جامعة الحاج لخضر - باتنة.

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة واقع استخدام التكنولوجيات الحديثة في تدريب الرياضيين المعاقين ببعض نوادي رياضات المعاقين بالجزائر، استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة الدراسة وعلى الإستبيان كأداة لجمع البيانات على عينة تكونت 40 مدرب ومؤطر من نوادي رياضات المعاقين اختيرت بطريقة عشوائية، وخلصت نتائج الدراسة إلى:

- لا يعتمد المدربون على التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين.
 - توجد عوائق تحول دون استخدام التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين.
- الكلمات الدالة : التكنولوجيات الحديثة - رياضة المعاقين

1-مقدمة وإشكالية الدراسة:

أصبح وجود التكنولوجيا الحديثة في مجال التعليم والتدريب أمرا ضروريا ومؤكدا لما له من دور فعال في العملية التعليمية والتدريبية، ذلك ما أظهرته البحوث التربوية والدراسات العلمية على ان استخدام التكنولوجيا يعتبر عملية اساسية في العملية التدريبية والتعليمية، وأنه يساعد على تعليم أفضل للمتعلمين على اختلاف مستوياتهم العقلية ومراحلهم العمرية، كما يوفر الجهد المبذول في التدريب ويخفف العبء عن كاهل المدرب بالإضافة الى اسهاماتها العديدة في رفع مستوى التعليم والتدريب.

التكنولوجيا تعمل على تحسين التدريب والتعليم نتيجة ما تتركه من آثار ايجابية في نوعية المخرجات التعليمية واكساب للمتعلم مهارات وخبرات ومعارف بشكل أكثر فعالية، كما تعمل على حل المشكلات التي تعترض التعليم، وتحقق للتعليم عائدا كبيرا في التلفين والتحصيل فاستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية له أثر واضح في تطوير المنظومة التربوية والتعليمية باعتبارها أحد الوسائل التعليمية المستحدثة لتعزيز مستوى التعلم وتعزيز كفاءاتهم ومهاراتهم.

وباعتبار مجال التربية الرياضية أحد أبرز المجالات المعرفية الانسانية التي مسته التكنولوجيا الحديثة في مختلف فروعها وتخصصاته والتي لا زالت تتطور يوما بعد يوم. بات من الضروري بذل المزيد من الجهد والعمل لمسايرة هذا التقدم المستمر والمتواصل حتى يمكن الاستفادة منه في تنمية وتطوير المنظومة التربوية على حد سواء. ويعتبر تخصص رياضة المعاقين مجالا خصبا في استخدام التكنولوجيات الحديثة في مختلف

تخصصاته الرياضية نظرا للخصوصية التي يتميز بها هذا التخصص الرياضي في النواحي الجسمية والحسية للرياضي من جهة وللتجهيزات والوسائل الرياضية من جهة أخرى . ولإثراء الحديث ومعرفة واقع استخدام التكنولوجيات الحديثة في رياضة المعاقين ارتأينا للقيام بهذا الدراسة التي تبحث في واقع استخدام التكنولوجيات الحديثة في تدريب الرياضيين المعاقين في بعض نوادي رياضات المعاقين بالجزائر.

من خلال ما تم عرضه أعلاه يمكن طرح التساؤل التالي: ما واقع استخدام التكنولوجيات الحديثة في

تدريب الرياضيين المعاقين؟

وانضوى تحت هذا التساؤل العام تساؤلين جزئيين:

- هل يعتمد المدربون على التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين؟

- هل توجد عوائق تحول دون استخدام التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين؟

2- فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة: هناك قصور كبير في استخدام التكنولوجيات الحديثة في تدريب الرياضيين المعاقين.

الفرضيات الجزئية:

- لا يعتمد المدربون على التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين.

- لا توجد عوائق عديدة تحول دون استخدام التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين.

3-أهمية الدراسة:

- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في التوظيف الفعال لتكنولوجيا التدريب الرياضي للمعاقين.

- توعية ولفت انتباه المدربين باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في مختلف مراحل العملية التدريبية.

- إفادة المكتبة الجزائرية بوجه عام والمختصين بوجه خاص في دور ومساهمة تكنولوجيا التدريب في تنمية

رياضة المعاقين بشكل عام.

- كما تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال التعرف على واقع تطبيق التكنولوجيا في التدريب الرياضي

للمعاقين.

4-أهداف الدراسة:

- التعرف على ماهية تكنولوجيا التدريب الرياضي للمعاقين.

- معرفة درجة توفر مستحدثات تكنولوجيا التدريب الرياضي للمعاقين.

- اثراء نظرة المشرفين والقائمين على الرياضة بضرورة توفير متطلبات تطبيق التكنولوجيا الحديثة في رياضات

المعاقين.

5-مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

التكنولوجيا الحديثة:

لغة: يرجع أصل الكلمة الى اليونانية وتتكون من مقطعين:

TECHNO: وتعني الفن او المهارة. LOGOS: العلم او الدراسة، لتكون بذلك كلمة علم المهارات او الفنون. أي

دراسة المهارات بشكل منطقي لتأدية وظيفة محددة.(محمد الحيلة، 1998، ص21)

اصطلاحاً: هي التركيبة المناسبة من مخرجات او منتجات التكنولوجيا لتحقيق أهداف انتاجية محددة أو المعرفة المتجسدة في الواقع المادي لتحقيق غايات معينة.

وتعرفها الموسوعة الأمريكية بأنها استخدام الآلات والمعدات والأجهزة في التعليم ومن ثم زيادة الفاعلية بالمنظومة التعليمية.

اجرائياً: يعرفها الباحثون اجرائياً بأنها طريقة نظامية تسير وفق المعارف المنظمة وتستخدم جميع الامكانيات المتاحة بأسلوب فعال لإنجاز العمل المرغوب فيه بدرجة عالية من الإتقان.

الرياضيين المعاقين:

لغة: الاشخاص المعاقون الذين يمارسون الرياضة بشكل منتظم أو محترف.

اصطلاحاً: الأفراد الذين يعانون من إعاقات جسدية أو عقلية أو حسية ويمارسون الرياضة بشكل تنافسي أو ترفيهي، سواء في إطار الألعاب البارالمبية أو غيرها من المسابقات الرياضية المخصصة للأشخاص ذوي الإعاقة.

إجرائياً: يعرفها الباحثون بأنهم الأفراد الذين تم تشخيصهم بإعاقة معينة (عقلية، جسدية، حسية) وفقاً للمعايير الدولية المعتمدة مثل (تصنيفات اللجنة البارالمبية الدولية) ويشاركون في أنشطة رياضية منظمة ومخصصة لهم سواء على المستوى المحلي أو الدولي.

6-الدراسات السابقة:

دراسة (باوشنغ وانغ وآخرون) (2024) بعنوان: "بناء منصات الخدمات الرياضية والصحية للمعاقين في الصين" تهدف هذه الورقة إلى معالجة التحديات الرئيسية في توفير الخدمات العامة الرياضية للأفراد ذوي الإعاقة في الصين. ومن خلال فحص محتوى الخدمة التي تقدمها المنصات ذات الصلة في الولايات المتحدة، يتم اقتراح حلول محددة للتغلب على أوجه القصور الحالية في الخدمات العامة الرياضية للمعاقين في الصين. بالإضافة إلى ذلك، تحدد الدراسة نموذج بناء لمنصات الخدمات الصحية الرياضية التي تلبى احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة. يمكن لمنصة الخدمات الصحية الرياضية للمعاقين أن تدفع عجلة تقدم رياضة المعاقين مع تسهيل التخصيص الرشيد للموارد الرياضية الاجتماعية. ويشجع على مشاركة مختلف أصحاب الشأن، ويشعل الحماس للخدمات الرياضية، ويحفز تحول وتحسين نموذج التشغيل الرياضي. يساهم هذا المسعى أيضاً في تطور قطاع الرياضة في الصين نحو التخصص والجودة العالية، والانتقال في نهاية المطاف من كونها قوة رياضية إلى قوة رائدة في مجال الرياضة.

دراسة غير منشورة (2024) بعنوان: "تعزيز النفاذ: استكشاف تأثير الذكاء الاصطناعي في التكنولوجيا المساعدة" - قطر، حيث هدفت الدراسة إلى استكشاف كيفية تأثير الذكاء الاصطناعي على تطوير التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وكأداة للدراسة تم مراجعة الأدبيات والتقارير.

أبرز النتائج: أشارت الدراسة إلى أن الذكاء الاصطناعي يمكن أن يعزز استقلالية الأشخاص ذوي الإعاقة من خلال تحسين التواصل، والتنقل، والوصول إلى المعلومات، مع التأكيد على أهمية مراعاة الجوانب الأخلاقية في تطوير هذه التقنيات .

دراسة ناهد منير جاد مكاري، محمد سعيد سيد عجوة (2023) بعنوان: "واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتحدياته في تأهيل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (اضطراب طيف التوحد - الإعاقة العقلية) من وجهة نظر المعلمين والاختصاصيين، حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتحدياته في تأهيل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر المعلمين والاختصاصيين. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وذلك على عينة بلغت 227 معلماً ومعلمة للأطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد والإعاقة العقلية. واستخدم الباحثان كأدوات للدراسة مقاييس لواقع التوظيف، الاتجاهات، والتحديات المتعلقة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي

أبرز النتائج: جاء توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي بدرجة متوسطة، مع وجود تحديات مادية وتقنية وتربوية وأمنية، وكانت اتجاهات المعلمين إيجابية نحو أهمية التوظيف.

دراسة عن هيئة رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة بالسعودية (2022) بعنوان: "التقنيات المساعدة وتوظيفها في تمكين الأفراد ذوي الإعاقة في المملكة العربية السعودية"، حيث هدفت هذه الدراسة لاستكشاف كيفية استخدام التقنيات المساعدة لتمكين الأفراد ذوي الإعاقة في المملكة العربية السعودية. واستخدم فيها المنهج الوصفي التحليلي وكأداة للدراسة تم مراجعة الأدبيات والتقارير

أبرز النتائج: أشارت الدراسة إلى أن استخدام التقنيات المساعدة يمكن أن يقلل من التحديات اليومية التي يواجهها الأفراد ذوو الإعاقة، مثل تحسين مهارات التواصل والتنقل والوصول إلى المعلومات.

دراسة غير منشورة (2022) بعنوان: "منصات اللياقة البدنية لسوق المعاقين - تحليل، توقعات 2022-2028"، حيث هدفت الدراسة إلى تحليل سوق منصات اللياقة البدنية الافتراضية للأشخاص ذوي الإعاقة وتوقعات نموها.

استخدم فيها المنهج تحليل سوقي، وكأداة للدراسة تم جمع وتحليل بيانات السوق. أبرز النتائج: من المتوقع أن ينمو سوق منصات اللياقة البدنية الافتراضية للأشخاص ذوي الإعاقة بمعدل نمو سنوي مركب يبلغ حوالي 22% خلال الفترة من 2022 إلى 2028، مع زيادة الاعتماد على التقنيات المتقدمة مثل الذكاء الاصطناعي والواقع المعزز.

دراسة نويري بوبكر (2021) بعنوان: واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية البدنية والرياضية، حيث شملت عينة الدراسة 40 استاذ تعليم ثانوي بولاية المسيلة وخلصت الدراسة إلى ان الاستاذ يعتمد اثناء حصة التربية البدنية والرياضية على عديد من وسائل تكنولوجيا التعليم (الحاسب الالى- الانترنت..الخ) كما اكد ان هناك بعض المعوقات لاستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم اثناء حصة التربية البدنية والرياضية. دراسة صفاء العلاوي (2018) بعنوان: "درجة تطبيق البرامج الرياضية للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة فئة الدمج في مملكة البحرين"، حيث هدفت الدراسة إلى تحديد مدى تطبيق البرامج الرياضية للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج، ودور التكنولوجيا في هذه البرامج. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة من معلمي التربية الرياضية والطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، وكأداة للدراسة استخدمت الباحثة استبيانات وملاحظات

أبرز النتائج: أشارت الدراسة إلى أن استخدام التكنولوجيا في البرامج الرياضية يمكن أن يسهم في تحسين مشاركة وتفاعل الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، ويعزز من فعالية هذه البرامج. دراسة عيسى الهادي (2017) بعنوان: "دور تكنولوجيا المعلومات في خدمة رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة" بالجزائر، حيث هدفت الدراسة إلى استكشاف كيفية استخدام تكنولوجيا المعلومات في دعم رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة. واستخدم فيها المنهج الوصفي التحليلي وكأداة للدراسة تم مراجعة الأدبيات والتقارير. أبرز النتائج: أشارت الدراسة إلى أن تكنولوجيا المعلومات يمكن أن تسهم في تحسين التدريب والتأهيل الرياضي للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال توفير أدوات تعليمية وتدريبية متقدمة.

دراسة ماجد سليم الصالح (2016) بعنوان: "أثر استخدام الوسائط المتعددة لتنمية وتطوير مهارة الإحساس بالكرة لدى ناشئي وناشئات كرة السلة المعاقين سمعياً" - الأردن، حيث هدفت الدراسة إلى استكشاف تأثير استخدام الوسائط المتعددة في تطوير مهارة الإحساس والسيطرة على الكرة لدى لاعبي كرة السلة من المعاقين سمعياً. واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة من 24 طالباً وطالبة من المعاقين سمعياً، مقسمين إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة)، وكأدوات للدراسة استخدم الباحث برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة.

أبرز النتائج: أظهرت الدراسة أن استخدام الوسائط المتعددة أسهم بشكل ملحوظ في تحسين مهارة الإحساس بالكرة والسيطرة عليها لدى اللاعبين المعاقين سمعياً.

دراسة ايزابيل ليارد (2010) بعنوان: "تأثير التكنولوجيا في الأداء الرياضي"، استخدم الباحث المنهج الفرضي الاستنباطي واعتمد أيضاً على العديد من المقالات المحررة من طرف الهيئات الرياضية والجامعات وبعض الصحف اليومية كما ركز على أن يقتصر بحثه على الرياضيين المشاركين في الألعاب الأولمبية فقط. وخلصت الدراسة إلى أن: جميع معايير الأداء الرياضي تتأثر بطريقة أو بأخرى بالتكنولوجيا والتحضير البدني هو الأكثر تأثيراً بالمعدات والأدوات الجديدة أما التحضير العقلي يتأثر بشكل غير مباشر.

- لتحقيق الأداء الأمثل والأفضل يجب استخدام التكنولوجيا في جميع المجالات.

- توقيع الاتفاقيات بين الاتحادات الرياضية والجامعات والمدارس المتعددة من أجل التحكم في معايير الأداء المهمة من أجل تحقيق أفضل النتائج.

2- الدراسة التطبيقية والإجراءات المنهجية:

1-2- المنهج المتبع في الدراسة: تناسبا مع مشكلة الدراسة وأهدافها استخدم الباحثون المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع بوصفها وصفا دقيقا وتحليلها ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً.

2-2- مجتمع وعينة الدراسة:

2-2-1- مجتمع الدراسة: تمثل مجتمع الدراسة في دراستنا الحالية في المدربين والمؤطرين بالنوادي الرياضية الخاصة بالمعاقين والمنضوين تحت مختلف الهيئات الرياضية (الاتحادية الجزائرية لرياضة المعاقين - الأولمبياد الخاص الجزائري - الاتحادية الجزائرية لرياضة الصم).

2-2-2- عينة الدراسة: قام الباحثون باختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة وذلك لعينة قوامها 40 مدرب ومدربة باختلاف تخصصاتهم الرياضية.

2-3-أداة الدراسة: بعد القيام بالمسح المرجعي للبحوث والمصادر والدراسات السابقة والمختصين في هذا المجال، قام الباحثون بتطبيق أداة الاستبيان كأداة للدراسة وتم بناء الاستبيان وعرضه على مجموعة من المحكمين والخبراء.

وتكون الاستبيان في بحثنا هذا من 20 سؤال تم طرحها على المدربين وكانت محاور الاستبيان كالتالي:

المحور الأول: الشهادات العلمية والتدريبية للمدربين.

المحور الثاني: التكنولوجيات الحديثة في مجال رياضة المعاقين

المحور الثالث: معوقات استخدام التكنولوجيات الحديثة في مجال رياضة المعاقين.

2-4-الخصائص السيكمومترية لأدوات الدراسة:

1-4-2-الصدق: قام الباحثون بعرض استمارة استبيان على مجموعة من الخبراء والأساتذة في مختلف المجالات وذلك لإبداء الرأي حول محاور الاستبيان التي تتناسب واهداف البحث حيث اتفق الخبراء على مناسبة هذا الاستبيان لقياس ما وضع من أجله ومناسبته لعينة الدراسة.

2-4-2-الثبات والصدق الذاتي عن طريق ألفا كرونباخ: تم إعادة حساب ثبات الاستبيان المطبق في دراستنا للتأكد من سلامته وملائمته لموضوع الدراسة وذلك باستعمال معادلة "ألفا كرونباخ" للتأكد من ثباته، كما قمنا بالتحقق من الصدق الذاتي للاستبيان عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

جدول رقم (01): يوضح معامل ألفا كرونباخ والصدق الذاتي لاستبيان التكنولوجيات الحديثة

الاستبيان	معامل ألفا كرونباخ α	الصدق الذاتي (الجذر التربيعي للثبات)
المحور الأول	0.958	0.98
المحور الثاني	0.936	0.97
استبيان التكنولوجيات الحديثة	0.947	0.957

وخلصت نتائج الجدول أعلاه أن معامل الصدق الذاتي لمحاور الاستبيان كانت كلها أكبر من 0.93 وهي قيم مرتفعة تدل على صدق محاور الاستبيان وبالتالي صلاحيته للتطبيق في الدراسة الحالية. وبناء على النتائج المتحصل عليها في حساب كل من الصدق والثبات يمكن اعتبار استبيان التكنولوجيات الحديثة بأنه يتميز بصدق وثبات عالين وبالتالي يمكن استخدامه في الدراسة.

2-4-3-الثبات عن طريق التجزئة النصفية: تم التأكد من ثبات استبيان التكنولوجيات الحديثة بطريقة التجزئة النصفية لعباراته حيث قُمنّا بحساب معامل الارتباط بين جزئي الاستبيان (العبارات الفردية والعبارات الزوجية) لإيجاد معامل الثبات النصفية ثم تصحيح المعامل بمعادلة "سبيرمان براون".

جدول رقم (02): يوضح نتائج التجزئة النصفية لاستبيان التكنولوجيات الحديثة

استبيان التكنولوجيات الحديثة	عدد العبارات	التجزئة النصفية	معامل الثبات	معامل الارتباط سيرمان براون
	20	10 عبارة	0.921	0.951
		10 عبارة	0.932	

وخلصت النتائج إلى أن قيم معامل الثبات النصفى لاستبيان التكنولوجيات الحديثة 0.921 بالنسبة للعبارة الإيجابية و0.932 بالنسبة للعبارة السلبية وهي قيم عالية تُظهر مدى ثبات نصفي الاستبيان، وبعد تصحيح المعامل بمعادلة "سيرمان براون" أصبحت درجة ثباته 0.951 وهي درجة ثبات عالية تعني تمتع الاستبيان بمستوى عالٍ من الثبات.

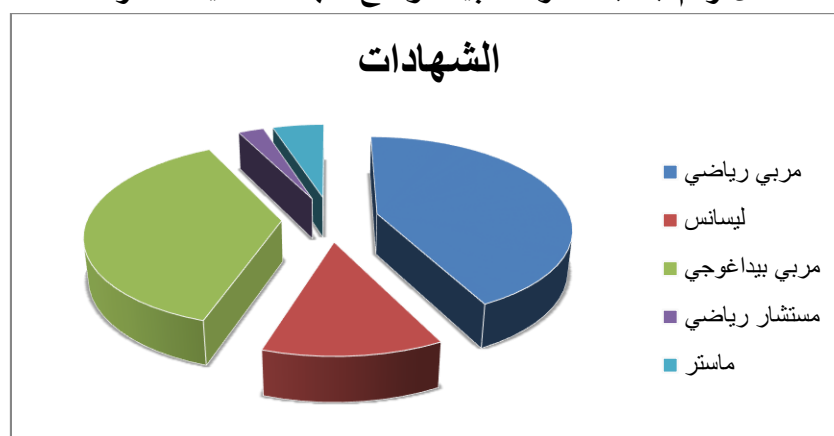
5-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة:

المحور الأول: المتعلق بالشهادات العلمية لعينة الدراسة

جدول رقم (03): خاص بالشهادات العلمية لعينة الدراسة

الدرجة	التكرارات	النسب المئوية (%)
ماستر	02	05
ليسانس	05	12.50
مستشار رياضي	01	02.50
مربي رياضي	17	42.50
مربي في المراكز	15	37.50
المجموع	40	100

شكل رقم (01): دائرة نسبوية توضح شهادات عينة الدراسة



عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

لا يعتمد المدربون على التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين.

جدول رقم (02): خاص بنتائج المحور الأول المتعلق بإجابات المدربين حول الفرضية الأولى

العبارة	دائما	أحيانا	أبدا	ك المحسوبة	ك الجدولية	الدلالة
عبارة 01	28	02	00	38.8	9.21	دال احصائيا
عبارة 02	12	13	05	3.8	9.21	دال احصائيا
عبارة 03	14	12	04	5.6	9.21	دال احصائيا
عبارة 04	14	13	03	7.4	9.21	دال احصائيا
عبارة 05	13	13	06	3.4	9.21	دال احصائيا
عبارة 06	11	14	05	4.2	9.21	دال احصائيا
عبارة 07	13	13	04	5.4	9.21	دال احصائيا
عبارة 08	14	10	06	3.2	9.21	دال احصائيا
عبارة 09	12	14	04	5.6	9.21	دال احصائيا
عبارة 10	14	12	04	5.6	9.21	دال احصائيا

أظهرت إجابات عينة الدراسة أحد أهم الأسئلة المؤثرة وبدرجة كبيرة في المحور الأول وهو أن النادي لا يوفر أجهزة وتقنيات حديثة تساهم في الرفع من نوعية العملية التدريبية وجاء ذلك في الترتيب الأول بنسبة 93.33% كما أن كاي المحسوبة أكبر من كاي الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) ودرجة حرية (02) ما يعني وجود دلالة احصائية للفرق بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة للبدائل.

كما أظهرت نتائج العبارات بما نسبته 63.33% فما أكثر إقرار المدربين بعدم استخدامهم للوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريب الرياضي وتعلم المهارات الحركية الدقيقة وتنمية مختلف القدرات البدنية والمهارة والخططية والحصه التدريبية على حد سواء.

وبالرجوع الى نتائج اختبار كاي للمحور ككل وجدنا أن نتيجة كاي المحسوبة بلغت (9.09) وهي أقل من قيمة كاي الجدولة التي بلغت (9.21) عند مستوى دلالة (0.01) ودرجة حرية (02) ما يعني وجود دلالة احصائية للفرق بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة بين البدائل. وبالتالي فإننا نقبل الفرض الصفري الذي ينفي اعتماد المدربين على التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين.

وقد جاءت نتائج دراستنا التي تبين وتؤكد الغياب التام لاستخدام التكنولوجيات الحديثة في مجال رياضة المعاقين معارضة لأغلب الدراسات التي أكدت على ضرورة الاستخدام لهاته التكنولوجيات والمنصات والوسائط في المنظومة الرياضية والتي من بينها:

دراسة (ياوشنغ وآخرون) والتي خلصت إلى أهمية استخدام التكنولوجيا ممثلة في منصة الخدمات الصحية الرياضية للمعاقين والتي تدفع عجلة تقدم رياضة المعاقين مع تسهيل التخصيص الرشيد للموارد الرياضية الاجتماعية. وتشجع على مشاركة مختلف أصحاب الشأن، وتشعل الحماس للخدمات الرياضية، وهذا ما يغيب في منظومتنا الرياضية التي تفتقد لمثل هاته المنصات التي من شأنها أن تقرب أصحاب هاته الفئة

بالإدارة وتهون عليهم عناء التنقل كما يمكن يساهم هذا المسعى أيضا في تطور قطاع الرياضة بشكل عام نحو التخصص والجودة العالية، والانتقال في نهاية المطاف إلى منظومة رائدة في مجال الرياضة. في حين أكدت دراسة ماجد سليم الصالح على أن استخدام الوسائط المتعددة أسهم بشكل ملحوظ في تحسين مهارة الإحساس بالكرة والسيطرة عليها لدى اللاعبين المعاقين سمعياً. وأثبتت دراسة ايزابيل لياردى أن جميع معايير الاداء الرياضي تتأثر بطريقة أو بأخرى بالتكنولوجيا والتحضير البدني هو الأكثر تأثيرا بالمعدات والأدوات الجديدة أما التحضير العقلي يتأثر بشكل غير مباشر. كما أكدت على أن الأداء الأمثل والأفضل يتطلب استخدام التكنولوجيا في جميع المجالات. وخلصت دراسة عيسى الهادي إلى أن تكنولوجيا المعلومات يمكن أن تسهم في تحسين التدريب والتأهيل الرياضي للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال توفير أدوات تعليمية وتدريبية متقدمة. في حين يرى الباحثون ضرورة وحتمية تبني سياسة تحديث المنظومات الرياضية لمختلف الاتحادات عن طريق توقيع الاتفاقيات بينها وبين الجامعات والمدارس المتعددة من أجل التحكم في معايير الأداء المهمة من أجل تحقيق أفضل النتائج الرياضية. حيث يؤكد في ذات السياق بن بيشة وآخرون (2024) على ان التعاون الوثيق بين الرياضة والذكاء الاصطناعي على تغيير تجارب الرياضيين والمشجعين بشكل أساسي، وإعادة تشكيل مستقبل الرياضة.

بناء على النتائج أعلاه وبناء على ما سبق تحليله نخلص إلى أن المدربين لا يعتمدون على التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين في مختلف بطولاتنا وتباین الاسباب ما بين (عدم التحرر من الفكر التقليدي والمسار العلمي الكلاسيكي للمدربين - عدم الاهتمام لدى البعض - كما ان النوادي الرياضية لا توفر اجهزة وتقنيات حديثة - غلاء مختلف المعدات والوسائل التكنولوجية..الخ) مع اقرار المدربين بضرورة استخدام مختلف التكنولوجيات الحديثة في منظومة رياضة المعاقين. وبالتالي فإن الفرضية الأولى محققة.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

لا توجد عوائق تحول دون استخدام التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين.

جدول رقم (03): خاص بنتائج المحور الثاني المتعلق بإجابات المدربين حول الفرضية الثانية

العبارات	دائما	احيانا	أبدا	ك المحسوبة	ك الجدولية	الدلالة
عبارة 10	23	05	02	25.8	9.21	دال احصائيا
عبارة 11	22	05	03	21.8	9.21	دال احصائيا
عبارة 12	20	08	00	10.4	9.21	دال احصائيا
عبارة 13	24	05	01	30.2	9.21	دال احصائيا
عبارة 14	25	04	01	34.2	9.21	دال احصائيا
عبارة 15	22	03	05	21.8	9.21	دال احصائيا
عبارة 16	23	03	04	25.4	9.21	دال احصائيا
عبارة 17	24	04	02	29.6	9.21	دال احصائيا

عبارة 18	22	05	03	21.8	9.21	دال احصائيا
عبارة 19	19	08	03	13.4	9.21	دال احصائيا
عبارة 20	23	05	02	25.8	9.21	دال احصائيا

أظهرت إجابات عينة الدراسة أحد أهم الأسئلة المؤثرة وبدرجة كبيرة في المحور الأول وهو أن النادي لا يوفر أجهزة وتقنيات حديثة تساهم في الرفع من نوعية العملية التدريبية وجاء ذلك في الترتيب الأول بنسبة كاملة 100% كما ان كاي المحسوبة أكبر من كاي الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) ودرجة حرية (02) ما يعني وجود دلالة احصائية للفرق بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة للبدائل.

كما أظهرت نتائج العبارات بما نسبته 63.33% فما أكثر إقرار المدربين بعدم استخدامهم للوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريب الرياضي وتعلم المهارات الحركية الدقيقة وتنمية مختلف القدرات البدنية والمهارية والخططية والحصه التدريبية على حد سواء.

وبالرجوع الى اختبار كاي تربيع على النتائج المسجلة وحسابه وجدنا أن كا المحسوبة (23.4) وهي أكبر من قيمة كا الجدولة التي بلغت (9.21) عند مستوى دلالة (0.01) ودرجة حرية (02) ما يعني وجود دلالة احصائية للفرق بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة بين البدائل. وبالتالي فإننا نرفض الفرض الصفري الذي ينفي وجود عوائق تحول دون استخدام التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين. ونقبل الفرض البديل الذي يؤكد وجود هاته العوائق.

حيث أظهرت إجابات عينة الدراسة جل الأسئلة المؤثرة وبدرجة كبيرة في المحور الثاني والمتعلق بوجود عوائق تحول دون استخدام التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين. وذلك في العبارات من (10) إلى (20) بنسب عالية إلى متوسطة تتراوح ما بين (63.33-83.33) والتي تباينت اسبابها بين نقص في الامكانيات المادية واثرها على اقتناء مختلف الاجهزة والتكنولوجيات الحديثة وايضا نقص التكوين والتأطير في هذا المجال وكذا نقص وانعدام في القاعات والمخابر التي من شأنها تزويد المدربين بمختلف الوسائل التكنولوجية وتشجعهم على البحث في تخصصهم.

كما أكدت نتيجة العبارة (10) عدم توفر الاجهزة التكنولوجية الحديثة اطلاقا في النوادي والذي قد يرجع حسهم إلى سوء تسيير النوادي كما بينته نتائج العبارة رقم (12) أو نقص الامكانيات المادية كما بينته العبارة رقم (17).

وبالرجوع الى اختبار كا مربع نجد أن النتائج المسجلة والمقدرة بـ (23.4) وهي قيمة أكبر من قيمة كا الجدولة التي بلغت (9.21) عند مستوى دلالة (0.01) ودرجة حرية (02) ما يعني وجود دلالة احصائية للفرق بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة بين البدائل. وبالتالي فإننا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل الذي ينفي وجود عوائق تحول دون استخدام التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين.

حيث يرى الباحثون أن من بين أبرز العوائق التي من الممكن ان تحول دون تطبيق لبعض التكنولوجيات الحديثة في رياضات المعاقين هي العوائق المالية متجسدة في التكلفة العالية للمعدات والتجهيزات

التكنولوجية الحديثة (مثل الأطراف الصناعية الذكية، الكراسي المتحركة المتطورة، أجهزة الاستشعار..الخ) حيث يلعب ضعف التمويل من الجهات الحكومية والخاصة دورا كبيرا في كبح الابتكار والتجهيز في المجال الرياضي لذوي الإعاقة.

نقص البنى التحتية والتجهيزات هو الآخر عائق مباشر ويتمثل ذلك في المراكز الرياضية المتخصصة والتي تكون مجهزة بتكنولوجيات حديثة.

بالإضافة إلى قلة التكوين والتأهيل للكفاءات البشرية القادرة على تشغيل وتوظيف التكنولوجيات الحديثة في تدريب وتأهيل الرياضيين ذوي الإعاقة.

ويلعب نقص الوعي والإهتمام وضعف الإدراك المجتمعي لأهمية التكنولوجيات في تطوير رياضة المعاقين عائقا كبيرا أيضا ويمكن ان يتجلى ذلك في غياب السياسات والاستراتيجيات الوطنية الواضحة لتشجيع الابتكار التكنولوجي في الرياضة البارالمبية. كما يرتبط ذلك بضعف التعاون بين الجامعات والمراكز البحثية والمؤسسات الرياضية متمثلة في الهيئات الرياضية الأولمبية والبارالمبية وكذا الاتحادات الرياضية ذلك ما يتوافق مع دراسة "إيزابيل لياردى" (2010) التي أكدت على ضرورة توقيع الاتفاقيات بين الاتحاديات الرياضية والجامعات والمدارس المتعددة من أجل التحكم في معايير الأداء المهمة من أجل تحقيق أفضل النتائج.

نستنتج مما سبق تحليله أنه توجد عوائق تحول دون تطبيق التكنولوجيات الحديثة في منظومة رياضة المعاقين تتباين اسبابها ما بين (طرق التسيير الرياضي للنوادي - نقص الامكانيات المادية للنوادي - نقص التربينات والدورات التكوينية - انعدام الاجهزة التكنولوجية الحديثة في المجال الرياضي للمعاقين) وبالتالي فإن الفرضية الثانية غير محققة.

6-2- خلاصة الدراسة:

التراكمات الحياتية التي تعيشها الساحة الرياضية على مستوى الاندية الرياضية للمعاقين قد طغت على واقع مفروض وجعلت منه روتينا يرسم نفس الملامح ويكرر نفس المعاناة مع تأجيل التغيير والأمل فيه في ظل وجود بعض الذهنيات التي لا زالت تكبح زمام المبادرة ولا تقرب بالعجز ولا تبادر في التطور الذي يخدم المصلحة الرياضية. ومع هذه المعوقات التي تقف في وجه تطبيق التكنولوجيات الحديثة في المجال الرياضي يبقى الأمل قائما في تحدي العوائق والنهوض بما يحقق الازدهار والرقى لوطننا. ومما سبق ذكره أعلاه يمكننا استخلاص النقاط الآتية:

- تفتقر منظومة رياضة المعاقين إلى استخدام التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين.
- توجد عوائق عديدة تحول دون استخدام التكنولوجيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي للمعاقين.
- تؤثر الامكانيات المادية للنوادي في توفير مختلف التكنولوجيات الحديثة لاستخدامها في عملية التدريب الرياضي.
- لا تقتصر التكنولوجيات الحديثة على جهاز الحاسوب والانترنت فقط باعتبارها تكنولوجيات اواخر القرن الماضي.

- التكنولوجيات الحديثة اليوم أصبحت متعددة وتمس نواحي عديدة من محيط الرياضي (أجهزة دقيقة لمراقبة الأداء - أجهزة استشعار الأداء الحركي المتقن - منصات تواصل وتعليم - ملابس أكثر ملائمة - تجهيزات أكثر دقة وسرعة... الخ

- ضرورة اللحاق بركب التكنولوجيا الحديثة وفق ما تقتضيه الظروف الراهنة لتفادي الشرخ الكبير في الأداء الرياضي ككل.

التوصيات:

بناء على الخلفية النظرية ونتائج الدراسة الحالية يوصي الباحثون بجملة من التوصيات التي من شأنها أن تعمل على تحسين واقع الرياضة البارالمبية عبر توظيف التكنولوجيا الحديثة بشكل فعال ومستدام.

تعزيز إدماج التكنولوجيا في التدريب الرياضي:

- إدراج التكنولوجيا الحديثة كعنصر أساسي في البرامج التدريبية لرياضيي ذوي الإعاقة.

- تشجيع الأندية الرياضية على الاستثمار في الأدوات التكنولوجية مثل أجهزة الاستشعار، وبرامج تحليل الأداء، ومنصات التدريب عن بعد.

تحسين التمويل والدعم المادي:

- توفير دعم مالي للأندية الرياضية لاقتناء التكنولوجيا الحديثة عبر شراكات مع الهيئات الحكومية والقطاع الخاص.

- تخصيص ميزانيات ضمن الخطط الرياضية الوطنية لتطوير البنية التحتية الرقمية في مجال رياضة المعاقين.

تكوين وتأهيل المدربين في مجال التكنولوجيا الرياضية:

- تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية للمدربين حول كيفية استخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة في التدريب.

- تشجيع المدربين على الاستفادة من التطبيقات الذكية والمنصات الرقمية في التخطيط والتقييم الرياضي.

تطوير البحث العلمي في المجال الرياضي البارالمبي:

- تشجيع الدراسات العلمية التي تركز على تأثير التكنولوجيا في تطوير أداء الرياضيين ذوي الإعاقة.

- تعزيز التعاون بين الجامعات والمراكز البحثية والاتحادات الرياضية لتطوير حلول تقنية ملائمة.

توعية الأندية والرياضيين بأهمية التكنولوجيا:

- تنظيم حملات توعوية تسلط الضوء على أهمية التكنولوجيا في تحسين الأداء الرياضي.

- تحفيز الأندية على تبني التكنولوجيا من خلال جوائز أو منح مخصصة للمبادرات الابتكارية.

تشجيع الشراكات والتعاون الدولي

- الاستفادة من التجارب الناجحة في الدول المتقدمة عبر تبادل الخبرات والتقنيات.

- بناء شراكات مع الشركات المتخصصة في تصنيع الأدوات الرياضية الذكية لتوفير تجهيزات حديثة بأسعار تنافسية.

تبني استراتيجيات وطنية لتحديث الرياضة البارالمبية

- وضع خطط وطنية لتطوير رياضة المعاقين تعتمد على التكنولوجيا كمحور أساسي.
- إشراك جميع الفاعلين (وزارة الرياضة، الجامعات، الأندية، الجمعيات) في صياغة سياسات تدعم استخدام التكنولوجيا في التدريب.

قائمة المراجع:

- 01- يوسف بن بيشة، اسلام مرزوقي، عبدالمجيد فريتيح (2024)، التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في المجال الرياضي، دراسة منشورة بمجلة الحكمة للدراسات والأبحاث، المجلد 04، العدد 04، جامعة العدالة والحكمة، أمريكا.
- 02- ناهد منير جاد، محمد سعيد سيد (2023) واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتحدياته في تأهيل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (اضطراب طيف التوحد – الإعاقة العقلية) من وجهة نظر المعلمين والاختصاصيين، دراسة منشورة بمجلة البحث العلمي في التربية، المجلد 24 – العدد 01، ص 70-146، جامعة بني سويف، مصر.
- 03- هيئة رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة (2022)، التقنيات المساعدة وتوظيفها في تمكين الأفراد ذوي الإعاقة في المملكة العربية السعودية.
- 04- نويري بوبكر (2021)، واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية البدنية والرياضية. دراسة منشورة بمجلة روافد للدراسات والأبحاث في علوم الرياضة، المجلد 01، العدد 02، ص 94-109، جامعة المسيلة- الجزائر.
- 05- صفاء العلوي (2018)، درجة تطبيق البرامج الرياضية للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة فئة الدمج في مملكة البحرين، دراسة منشورة بمجلة دراسات، المجلد 45، العدد 04، ملحق 05، الأردن.
- عيسى الهادي (2017)، دور تكنولوجيا المعلومات في خدمة رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة، دراسة منشورة بمجلة المنظومة الرياضية، المجلد 04، العدد 01، ص 9-116، جامعة زيان عاشور بالجلفة، الجزائر.
- 06- دراسة ماجد سليم الصالح (2016)، أثر استخدام الوسائط المتعددة لتنمية وتطوير مهارة الإحساس بالكرة لدى ناشئي وناشئات كرة السلة المعاقين سمعياً، دراسة منشورة بمؤتمر كلية التربية الرياضية الحادي عشر، الجامعة الأردنية. ص 288-306، الأردن.
- 07- تقرير بعنوان "منصات اللياقة البدنية لسوق المعاقين: التحليل والتوقعات 2022-2028"، صادر عن شركة Univdatos Market Insights.

مجادي رابع

شريد كمال

جامعة محمد بوضياف المسيلة

جامعة محمد بوضياف المسيلة

1-مقدمة:

شهد العصر الحديث تغيرات في مختلف جوانب الحياة الإنسانية، وكان للتطورات التكنولوجية المتسارعة وتقدم وسائل الاتصالات وتقنية المعلومات دور بارز في هذه التطورات، فظهور شبكة الانترنت والتوسع الهائل في استخدام الشبكات الالكترونية في شتى المجالات، أدى ذلك إلى التحول من الأساليب التقليدية في إنجاز الأعمال إلى الأساليب الالكترونية.

فتكنولوجيا الاتصال تعتبر بشكلها العام تمتاز بدورها في نجاح أي عمل، فهي عملية إنسانية تستهدف التعاون والتنسيق من الجهود البشرية بالشكل الذي يمكنها من استغلال ما لديها من إمكانيات، وما يتوفر لديها من وسائل وتقنيات حديثة لتحقيق أهداف محددة بأقل جهد ووقت وتكلفة وأصبح ينظر إليها، وإلى جهود الإداريين وفاعليتهم على أنها من أهم العوامل التي تساهم في تقدم المجتمعات أو فشلها فقد ثبت نجاح أي مشروع يتوقف بالدرجة الأولى على نوعية تكنولوجيا الاتصال تسوده، الأمر الذي أدى إلى اعتبار التقدم التكنولوجي معيارا يعتمد به للحكم على تقدم الأمم ورقمها، وحتى تحقق المنظمة ثمارها فإنها تحتاج إلى تكنولوجيا اتصال تنظم نشاطها وتنسق جهود أفرادها من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.

إن الموقع والبريد الإلكتروني تعد من المتطلبات الحديثة لمجارات التطورات الكبرى في الوسائط الالكترونية من أجل بنية العمل، ولذلك من الضروري من المؤسسات الرياضية أن تعطي أهمية كبيرة وخاصة للموقع والبريد الإلكتروني وذلك باعتبار أن المؤسسة فضاء تفاعلي يربط بين الأفراد ويضمن تواصلهم من خلال توفير الخدمات التي تغطي متطلباتهم باستخدام الموقع والبريد كوسيط يربط بينهما وبين زبائنها فهي تعتمد عليها للتعريف بخدماتها وتقديم عروضها وأهم المستجدات، في نشاطاتها حيث يعتبر الموقع والبريد من أهم الخدمات التي وفرتها الانترنت لممارسة العلاقات العامة، إذ تعتبر الخدمات والمزايا التي توفرها من بين الأفضل التي جاءت بها شبكات الانترنت.

حتى أصبح الموقع والبريد الإلكتروني للمؤسسة الرياضية من بين أهم منابر الاتصال التي يستخدمها الجمهور للحصول على المعلومات من طرف المؤسسات الرياضية، بالإضافة إلى إيصال أهدافها ورسائلها إلى الجمهور و المحافظة على قدراتها على البقاء والنمو في المجتمع وسعيها إلى تأييد الجمهور وتحقيق النجاح.

2- الإشكالية:

شهدت المنظمات اليوم إلزامية النظر بشكل جيد إلى أهمية التغيير والتطوير ومواكبة التقدم العلمي بصفة عامة والتقدم التقني بصفة خاصة، إذا أرادت الاستمرار والبقاء يجب عليها أن تكون سباقة لاكتشاف ومعرفة الجديد، من خلال ظهور قيم جديدة ومعايير حديثة للعمل يعد من أبرز سمات العالم المعاصر (ماهر أحمد، 2007، ص 28).

وتجدر الإشارة إلى أن المرتكز في هذا كله أن تهتم المنظمات بالمعرفة وتطويرها والعمل على توظيفها ونشرها وجعلها متاحة لجميع العاملين، والاعتماد عليها في رسم السياسات وصنع القرارات وأن تكون الأساس والقاعدة لجميع أعمال المنظمة وخططها وأنشطتها، وخاصة قرارات عالمنا المعاصر والتي تحكم على المنظمات تسريع عجلة التطوير وعدم توقفها لتمتلك القدرة على المنافسة ومن أبرز السمات والمعايير الحديثة للعمل الإداري، والتي تعد أحد نتائج الثورة التقنية في عالمنا الحاضر الموقع والبريد الإلكتروني، إذا أنها تعد مدخلا معاصرا لتطوير وتحديث المنظمات ومواجهة مشكلات الإدارة التقليدية لديها، وتضمن تحقيق العدالة والدقة والشفافية عند تنفيذ الأعمال والمعاملات المختلفة.

لذلك من الضروري على المؤسسات والإدارات خاصة الرياضية منها أن تعمل على التحول إلى العمل بالطريقة الحديثة، عن طريق الموقع والبريد الإلكتروني التي توفر لها العديد من المزايا وتحقق لها السرعة والفاعلية في الأداء.

وللعمل بهذه الطريقة الحديثة يجب أن تكون معرفة ومهارات تستدعي مرونة عالية في السلوك واستعداد ذلك للتعلم لدى العاملين والمديرين في المنظمة، حيث يؤدي ظهورها إلى نقل نوعية في أداء الأعمال وتقديم الخدمات للمواطن وتقريبه للإدارة والقضاء على الحواجز والمعوقات التي تواجهه أثناء عمله وتسهيل عملية المشاركة في التأطير والتدريب وخلق فرص عمل جديدة، قدرة على المنافسة وفي احتضان المنافسات الكبرى وتنشيط كافة أطياف المجتمع، الكل يتابع ويطلع على المستجدات الجديدة من خلال المواقع والبريد الإلكتروني.

ولهذا شكلت ضغط على المنظمات وبضرورة سرعة التحول في أداء أعمالها وتقديم خدماتها من الأسلوب التقليدي إلى الأسلوب الحديث، خاصة مديريات الشباب والرياضة التي لها تعاملات مع مختلف فئات المجتمع وعلى رأسها فئة الشباب التي تنشط في العديد من النشاطات ومما يسبب لها ضغوطات وصعوبة في التواصل مع الجميع وعلى ظل ما سبق نطرح التساؤل العام التالي:

- هل للموقع والبريد الإلكتروني أهمية في نجاح المؤسسة الرياضية؟

ويمكن طرح بعض التساؤلات الجزئية:

- هل يساهم الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية؟

- هل يسهل الموقع والبريد الإلكتروني في التعامل داخل وخارج المؤسسة الرياضية؟

3- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

- للموقع والبريد الإلكتروني أهمية في نجاح المؤسسة الرياضية.

الفرضيات الجزئية:

- يساهم الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية.

- يسهل الموقع والبريد الإلكتروني في التعامل داخل وخارج المؤسسة الرياضية.

4- أهداف الدراسة: تكمن أهداف هذه الدراسة في إبراز إسهامات تطبيق الموقع والبريد الإلكترونيين بمديرية الشباب والرياضة في :

- التعرف على مساهمة الموقع والبريد في نجاح المؤسسة الرياضية.

- التعرف على سهولة التعامل بواسطة الموقع والبريد الإلكترونيين داخل وخارج المؤسسة الرياضية.

5- أهمية الدراسة:

تكتسي الدراسة أهمية من خلال:

- تعزيز الجانب التقني وزيادة الثورة المعرفية في المجتمع.

- وضع تصور لأهمية استخدام الموقع والبريد الإلكترونيين مبنية على دراسات ومعطيات مستقبلية لنتائج توظيف هذه التكنولوجيا.

- زيادة فرص التعلم والتكوين للجميع والحصول على مؤهلات ودرجات علمية.

6- الدراسات السابقة:

6-1- الدراسة الأولى: دراسة عبد الله بن عبد المعين الحازمي (2002) بعنوان استخدام الحاسب الآلي في العمل الإداري بإمارة منطقة المدينة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال الأسلوب المسحي مستخدماً الاستبيان كأداة للدراسة وبعد تجميع البيانات توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- استخدام الحاسب الآلي في العمل الإداري بدرجة كبيرة يساعد على إتاحة الهيكل التنظيمي فرص لنمو والترقية لمستخدمي الحاسب الآلي.

- استخدام الحاسب الآلي في العمل الإداري بدرجة كبيرة يقلل الشعور بالخوف من كثرة الأعمال الموكلة إليهم.

- استخدام الحاسب الآلي في العمل الإداري بدرجة كبيرة يزيد من خبرات متخصصة في الحاسب الآلي.

6-2- الدراسة الثانية: دراسة محمد زحاف (2012) التسويق الإلكتروني في الأندية الرياضية الجزائرية، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما مدى استخدام التسويق الإلكتروني كمدخل لتطوير

نظم المعلومات التسويقية في المؤسسات الرياضية، وكذلك إبراز أهم الخدمات التي يوفرها التسويق الإلكتروني من الناحية الشكلية والجوهرية في المؤسسات الرياضية، وكذا الوقوف على حقيقة الموارد البشرية المتخصصة في مجال التسويق الإلكتروني لدى المؤسسات الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وطبق على عينة مكونة من 15 إداري بطريقة مقصودة لثلاث نوادي محترفة بالجزائر مستخدما الاستبيان كأداة للدراسة وبعد تجميع البيانات توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- توفر المؤسسات الرياضية على تكنولوجيا المعلومات والاتصال وحرصها على توفير موقع الكتروني على شبكة الإنترنت.

- الدور الهام الذي يلعبه التسويق الإلكتروني في الترويج والإشهار بالمنتجات من قبل المؤسسات في السوق الرياضي.

- أن المؤسسات الرياضية تتمتع بمهارات ومؤهلات ولكن بشكل متوسط وبالتالي الحد من تطور تطبيق التسويق الإلكتروني لدى المؤسسات الرياضية.

3-6- الدراسة الثالثة: دراسة بن عبد الكريم (2014) مدى توفير الإمكانيات لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسة الرياضية، بحيث تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى إمكانية تطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسة الرياضية، ومن خلال معرفة الإمكانيات البشرية والمادية والتقنية المتوفرة في المؤسسات الرياضية لتطوير الإدارة الإلكترونية، وكذا تحديد وعي العاملين لخصائص ومزايا الإدارة

الإلكترونية ومعرفة أهم المبررات التي تدعو إلى التحول للعمل بالإدارة الإلكترونية، واستخدام الباحث للمنهج الوصفي الذي طبق على عينة بلغت 25 موظف والتي أختيرت بطريقة عشوائية مستخدما الاستبيان كأداة لقياس الدراسة وبعد جمع البيانات توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- توفر الإمكانيات المادية لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسات الرياضية.

- توفر الإمكانيات البشرية لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسات الرياضية.

- توفر الإمكانيات التقنية لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسات الرياضية

4-6- الدراسة الرابعة: دراسة جودي ساجية (2014) بعنوان دور تفعيل تطبيق الإدارة الإلكترونية في تنظيم البطولات والمنافسات، وتهدف هذه الدراسة إلى محاولة تسليط الضوء على دور تفعيل تطبيق الإدارة الإلكترونية في تنظيم البطولات والمنافسات الرياضية واستخدام الباحث للمنهج الوصفي التحليلي الذي طبق على عينة قصدية مكونة من 30 فردا، مستخدما الاستبيان كأداة للدراسة، وبعد جمع البيانات توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- الانترنت تستخدم بشكل كبير في تنظيم البطولات والمنافسات الرياضية وذلك بالاعتماد عليها في التوصيات والبحث عن المعلومات والبيانات.

- تساهم الانترنت في التنظيم الجيد للبطولات والمنافسات الرياضية وذلك عن طريق تكثيف الرقابة الالكترونية.

(7) التعليق عن الدراسات السابقة:

من خلال مناقشة الدراسات السابقة وجد أن بعض الدراسات تناولت الإدارة الالكترونية أو المؤسسات الرياضية كأحد متغيرات الدراسة وذلك بهدف الكشف عن أبعادها وعناصرها وتأثيرها على بعض المتغيرات الإدارية الأخرى باستقراء الدراسات السابقة تتضح لنا عدة أبعاد وهي على النحو التالي:

- قلة الدراسات المتعلقة بتطبيق دراسة الموقع والبريد الإلكتروني في المؤسسات الرياضية.
- ركزت بعض الدراسات على دراسة الإدارة الالكترونية عامة ولا توجد دراسات اهتمت بدراسة الاتجاهات نحوى تطبيق استخدام الموقع والبريد الإلكتروني في المؤسسة الرياضية.
- اختلفت الأهداف التي سعت إليها الدراسات السابقة إما بسبب اختلاف الموضوعات أو بسبب اختلاف مجتمع الدراسة ما أدى إلى وجود نتائج متفاوتة.
- جل الدراسات استخدمت المنهج الوصفي وأساليب إحصائية متعددة لتحليل وتفسير البيانات وذلك لاختلاف مواضيع وأهداف الدراسات.
- وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في ما يلي:
- اختلفت الأهداف التي سعت إليها الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة وذلك باختلاف الموضوع واختلاف مجتمع الدراسة.
- كما تختلف في المجال الزمني والمكاني عن الدراسات السابقة التي أجريت في الفترة الزمنية من 2002 إلى 2014 بحيث أن هذه الدراسة ستكون في 2022/2023.

(8) مميزات الدراسة الحالية:

تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في كونها الأولى من نوعها التي نبحث عن أهمية استخدام الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية بمديرية الشباب والرياضة بالمسيلة وقد هدفت إلى استخدام المنهج الوصفي واستخدام أدوات الدراسة المتمثلة في الاستبيان وكذلك تهدف إلى الخروج بتوصيات تساهم في نشر الوعي باستخدام الموقع والبريد الإلكتروني في المؤسسات الرياضية.

1-2- الدراسة الاستطلاعية:

كانت بدايتها بتوجهنا إلى مديرية الشباب والرياضة لولاية المسيلة في يوم 02 مارس 2023، للتعرف على الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث والتعرف على الأفراد الذين سيطبق عليهم أداة الدراسة وعلى مدى استعدادهم للتعاون معنا فأخترنا 05 موظفين ، من أجل معرفة آرائهم واقتراحاتهم ووجهات نظرهم حول مجتمع من النقاط الأساسية التي لها صلة وثيقة بالموضوع الدراسة، والحصول على معلومات كافية والهدف من هذه الدراسة الاستطلاعية هو:

- التحقق من ملائمة الاستبيان.
- اكتشاف لبعض جوانب القصور في إجراءات تطبيق الاستبيان.
- تحديد الوقت المستغرق في عملية تطبيق الاستبيان.
- الأمر على تطبيق الاستبيان.

2-2- المنهج المستخدم:

إذا كان المنهج كما يقال: هو فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة، إما من أجل الكشف عن الحقيقة عند ما نكون بها جاهلين، وإما من أجل البرهنة عليها للآخرين عندما نكون عارفين، وإذا كانت المناهج أو طرق البحث عن الحقيقة تختلف باختلاف طبيعة الموضوع فإننا موضوعنا قد فرض علينا منهجيته الخاصة والمتمثلة في المنهج الوصفي التحليلي والذي يمكننا أن نقدم له التعريف التالي.

يعرفه عبيدا تذوقان على أنه: "أسلوب من أساليب التحليل المتمركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معلومة وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية تم تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة". وكما يعرفه محمد شفيق بأنه: "طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتطويرها كمياً عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة. (عائشة برحلي، 2020، ص 48).

2-3- متغيرات الدراسة:

استناداً إلى فرضيات الدراسة يتبين لنا أن هناك متغيرين إحداهما مستقل والآخر تابع. المتغير المستقل: ويسمى في بعض الأحيان بالمتغير التجريبي، وهو الذي يحدد المتغيرات ذات الأهمية أي لما يقوم الباحث بتثنيتهما يتأكد من تأثير حدث معين، وتعتبر ذات أهمية بالغة وخاصة وأنها تساهم على التحكم في المعالجة والمقارنة، والمتغير المستقل عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو الأسباب لنتيجة معينة ودراسته تؤدي إلى معرفة تأثير متغير آخر ومن خلال موضوع دراستنا فقد تم تحديد المتغير المستقل أنه الموقع والبريد الإلكتروني.

المتغير التابع: هو الذي يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول كتأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع والمتغير التابع في هذه الدراسة هو نجاح المؤسسة الرياضية.

2-4- مجتمع وعينة الدراسة:

2-4-1- مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من كافة الموظفين الإداريين في مديرية الشباب والرياضة لولاية المسيلة والبالغ عددهم 35 موظف.

2-4-2- العينة:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل، بمعنى أنه تأخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، بعينة الوصول إلى نتائج قابلة لتعميمها على المجتمع الكلي للدراسة، حيث تم اختيار عينة الدراسة مسحا شاملا من مختلف المستويات الإدارية حيث بلغ حجم عينة الدراسة 30 موظف من مجتمع الدراسة.

2-5- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

تم الاعتماد في الدراسة على استمارة استبيان لجمع المعلومات الميدانية وقد قسمت الاستمارة إلى محورين.

2-6- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

2-6-1- الصدق: بعد الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها باختيار أداة الدراسة والمتمثلة في استمارة الاستبيان، حيث قمنا بتطبيق الخصائص السيكومترية والمتمثلة في الصدق والثبات والموضوعية. صدق الاستبيان: ويقصد به التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه (فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة، 2002، ص 127).

2-6-2- الثبات: إن ثبات أداة الدراسة يعني التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريبا لو تقرر على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة (زياد بن عبد الله الدهشة، 2006، ص 68). وهناك عدة طرق إحصائية التي تستخدم لقياس مدى ثبات أداة الدراسة وقد اعتمدنا في دراستنا هذه على معامل ألفا كرونباخ للتأكد من الثبات.

جدول رقم (01): يبين نتائج معامل الثبات ألفا كرونباخ.

المحور	عدد الأسئلة	معامل ألفا كرونباخ
يساهم الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية.	09	0.88
يسهل الموقع والبريد الإلكتروني في التعامل داخل وخارج المؤسسة الرياضية.	09	0.81

يبين الجدول رقم (01) معاملات الثبات بين معدل كل محور من محاور الدراسة وذلك من خلال هذا الجدول يمكن القول بأن الاستبيان ذو ثبات عالي حيث كانت قيمة ألفا كرونباخ بالنسبة للمحور الأول 0.88 وهي قيمة تدل على ثبات عالي بحيث تقترب من 1، بينما معامل ألفا كرونباخ بالنسبة للمحور الثاني يساوي 0.81 وبالتالي يمكن القول بأن ثبات المحور الثاني عالي وهي قيمة أقرب من 1.

2-6-3-الموضوعية: يمكن حصرها في مختلف العوامل التي يجب أن تتوفر في الأداة من أجل التحرر من التحيز أو التعصب، وعدم إدخال العوامل الشخصية للمبحوث، أي الالتزام بمصادقية البحث العلمي والأمانة العلمية وكذا السرية التامة لها لما يحيط بالمبحوثين، وإتباع مختلف الخطوات العلمية والمنهجية للاستخلاص المبتغي من المبحوث لإثراء البحث العلمي.

2-7- الأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

إن هدف الدراسة الإحصائية، هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات دلالة إحصائية تساعدنا على التحليل والحكم والتعليق على مدى صحة الفرضيات و المعدلات الإحصائية المتعلقة بموضوع الدراسة.

لذا استعملت البرنامج الإحصائي SSPS (برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية) واعتمدت على التقنيات الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية وكاي تربيع للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة وتحديد استجابات أفرادها تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها أداة الدراسة.

- استخدام معامل ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات أداة الدراسة.

2-8- مجالات الدراسة:

2-8-1-المجال الزمني:

بعد الموافقة من رئيس قسم الإدارة والتسيير الرياضي بالجامعة لالتماس مساعدة من طرف مدير مديرية الشباب والرياضة والنزول إلى الميدان لتوزيع الاستبيان على عينة الدراسة المتمثلة في موظفين مديرية الشباب والرياضة وقد بلغ عدد المبحوثين 30 موظف، حيث كانت مدة توزيعها وجمعها من 12 إلى 19 أفريل 2023 ليتم بعد المعالجة الإحصائية وتحليل النتائج المتوصل إليها.

2-8-2-المجال المكاني:

يقصد بالمجال المكاني الحيز المكاني الذي تتم فيه إجراءات البحث الميداني، وقد أجريت الدراسة بمديرية الشباب والرياضة لولاية المسيلة التي كانت تحتوي على 35 موظف.

2-9- عرض ومناقشة نتائج الدراسة :

2-9-1-تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: يساهم الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية

أهمية الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية

جدول رقم (02): يبين نتائج الاستبيان المتعلقة بالفرضية الأولى.

القرار	الدلالة مستوى	قيمة تربيع	التكرارات	البدائل	العبرة
دال	0.000	43.000	27	موافق	(1) تحسن الخدمات من خلال الاستخدام الأمثل للموقع والبريد الإلكتروني في مؤسستكم.
			02	محايد	
			01	غير موافق	
دال	0.000	16.800	20	موافق	(2) زيادة قوة العمل من خلال استخدام عمال ذوي تخصصات ومهارات عالية في المجال التكنولوجي.
			02	محايد	
			08	غير موافق	
دال	0.003	8.533	23	موافق	(3) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني في مؤسستكم يساهم في مواكبة التكنولوجيا.
			00	محايد	
			07	غير موافق	
دال	0.014	8.600	17	موافق	(4) يساهم الموقع والبريد الإلكتروني في الاستجابة لمتطلبات العملاء مستقبلاً.
			04	محايد	
			09	غير موافق	
دال	0.000	33.800	25	موافق	(5) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في خدمة وتطور مؤسستكم.
			02	محايد	
			03	غير موافق	
دال	0.000	38.600	26	موافق	(6) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في تطور الترويج والإشهار.
			01	محايد	
			03	غير موافق	
دال	0.014	7.400	17	موافق	(7) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم بدرجة كبيرة في زيادة الخبرات المتخصصة.
			06	محايد	
			07	غير موافق	
دال	0.000	29.400	24	موافق	(8) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم بدرجة كبيرة في زيادة الخبرات المتخصصة.
			03	محايد	
			03	غير موافق	
دال	0.000	38.600	26	موافق	(9) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في سرعة التحكم والتغلب على العوائق المفاجئة.

يعتبر اختبار كاي تربيع لحسن المطابقة من الاختبارات اللامعلمية والتي لا تشترط اعتدالية التوزيع الطبيعي، كما أنه يعالج البيانات التي تكون ضمن المقاييس الرتبوية تماما مثل ما يتطابق مع هذه الدراسة.

ومن خلال الجدول أعلاه والذي يتضمن التحليل الإحصائي لمضمون الفرضية الأولى على عينة مكونة من 30 فردا قاموا بالإجابة على أداة جمع البيانات و المعلومات وهي الاستبيان نلاحظ في العبارة الأولى أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (01) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (27) فردا بنسبة مئوية بلغت 90%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (02) بنسبة مئوية قدرت بـ 6.66%، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (01) بنسبة مئوية قدرت بـ 3.33%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 43.300 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وبالتالي فإن أغلب أفراد العينة يرون بتحسّن الخدمات من خلال الاستخدام الأمثل للموقع والبريد الإلكتروني في المؤسسة.

وفي العبارة الثانية حسب الجدول أعلاه دائما نلاحظ أيضا أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (02) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (20) فردا بنسبة مئوية بلغت 66.66%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (02) بنسبة مئوية قدرت بـ 6.66%، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (08) بنسبة مئوية قدرت بـ 26.66%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 16.800 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وبالتالي فإن أغلب أفراد العينة يرون بأن قوة العمل تزيد في حالة استخدام عمال ذوي تخصصات ومهارات عالية في المجال التكنولوجي..

وفي العبارة الثالثة حسب الجدول أعلاه دائما نلاحظ أيضا أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين

تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (03) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (23) فردا بنسبة مئوية بلغت 76.66%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (00) بنسبة مئوية قدرت بـ 00%، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (07) بنسبة مئوية قدرت بـ 23.33%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 8.533 بمستوى دلالة بلغ 0.003 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وبالتالي فإن أغلب أفراد العينة يرون بأن استخدام الموقع والبريد الإلكتروني في المؤسسة المقصودة يساهم في مواكبة التكنولوجيا.

وفي العبارة الرابعة نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (04) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (17) فردا بنسبة مئوية بلغت 56.66%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (04) بنسبة مئوية قدرت بـ 13.33%، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (09) بنسبة مئوية قدرت بـ 30%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 8.600 بمستوى دلالة بلغ 0.014 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وعليه فإن أغلب أفراد العينة يرون بأن الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في الاستجابة لمتطلبات العملاء مستقبلا.

وفي العبارة الخامسة نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (05) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (25) فردا بنسبة مئوية بلغت 83.33%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (02) بنسبة مئوية قدرت بـ 6.66%، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (03) بنسبة مئوية قدرت بـ 10%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 33.800 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وعليه فإن استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في خدمة وتطور المؤسسة.

وفي العبارة السادسة نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (06) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (26) فرداً بنسبة مئوية بلغت 86.66%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (01) بنسبة مئوية قدرت بـ 3.33%، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (03) بنسبة مئوية قدرت بـ 10%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 38.600 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وعليه فإن استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في تطور الترويج والإشهار.

كما نجد في العبارة السابعة أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (07) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (17) فرداً بنسبة مئوية بلغت 56.66%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (06) بنسبة مئوية قدرت بـ 20%، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (07) بنسبة مئوية قدرت بـ 23.33%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 7.400 بمستوى دلالة بلغ 0.014 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وعليه فإن استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم بدرجة كبيرة في زيادة الخبرات المتخصصة.

وكذلك العبارة الثامنة نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (08) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (24) فرداً بنسبة مئوية بلغت 80%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (03) بنسبة مئوية قدرت بـ 10%، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (03) بنسبة مئوية قدرت بـ 10%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 29.400 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية

أهمية الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية

لصالح الاستجابة (موافق) وعليه فإن استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في قدرة المؤسسة في انجاز الخطط البديلة المختلفة.

أما وفي العبارة التاسعة والأخيرة من المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (09) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (26) فرداً بنسبة مئوية بلغت 86.66%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (01) بنسبة مئوية قدرت بـ 3.33%، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (03) بنسبة مئوية قدرت بـ 10%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 38.600 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وعليه فإن استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في سرعة التحكم والتغلب على العوائق المفاجئة.

2-9-2- تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية: يسهل الموقع والبريد الإلكتروني في التعامل داخل وخارج المؤسسة الرياضية.

جدول رقم (03): يبين نتائج الاستبيان المتعلقة بالفرضية الثانية.

القرار	مستوى الدلالة	قيمة كاي تربيع	التكرارات	البدايل	العبارة
دال	0.000	26.133	29	موافق	1) يسهل الموقع والبريد الإلكتروني الاتصال والتعاون بين مختلف الموظفين.
			01	محايد	
			00	غير موافق	
دال	0.000	22.533	28	موافق	2) تنمية قدرات قاعدة المشاركة الجماعية داخل المؤسسة.
			00	محايد	
			02	غير موافق	
دال	0.000	26.133	29	موافق	3) القدرة على التنسيق بين جميع أقسام ومصالح المؤسسة في وقت واحد.
			01	محايد	
			00	غير موافق	
دال	0.000	43.400	27	موافق	4) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في توفير كم هائل من المعلومات في كل وقت.
			02	محايد	
			01	غير موافق	

أهمية الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية

دال	0.000	16.800	20	موافق	(5) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني في العمل بدرجة كبيرة يقلل الشعور بالخوف من كثرة الأعمال الموكلة إليكم.
			02	محايد	
			08	غير موافق	
دال	0.000	29.400	24	موافق	(6) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يسهل من انجاز الأعمال بكفاءة عالية وبدون عراقيل تواجه العاملين.
			03	محايد	
			03	غير موافق	
دال	0.014	25.400	23	موافق	(7) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في التقليل من العمل الإداري المطلوب في إعداد التقارير.
			03	محايد	
			04	غير موافق	
دال	0.000	16.800	20	موافق	(8) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يسهل توسيع الرقابة على أعمال المؤسسة من خلال إطلاعها على التبادلات المختلفة.
			02	محايد	
			08	غير موافق	
دال	0.000	33.800	25	موافق	(9) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يقوي الأعمال التي تقوم بها المؤسسة بانخراط الجميع في معرفة ماذا يحدث داخل المؤسسة وخارجها.
			02	محايد	
			03	غير موافق	

يعتبر اختبار كاي تربيع لحسن المطابقة من الاختبارات اللامعلمية والتي لا تشترط اعتدالية التوزيع الطبيعي، كما أنه يعالج البيانات التي تكون ضمن المقاييس الرتبية تماماً مثل ما يتطابق مع هذه الدراسة،

ومن خلال الجدول أعلاه والذي يتضمن التحليل الإحصائي لمضمون الفرضية الثانية على عينة مكونة من 30 فرداً قاموا بالإجابة على أداة جمع البيانات والمعلومات وهي الاستبيان نلاحظ في العبارة الأولى أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (01) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (29) فرداً بنسبة مئوية بلغت 96.66%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (01) بنسبة مئوية قدرت بـ 3.33%، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (00) بنسبة مئوية قدرت بـ 00%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 26.133 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة

(موافق) وعليه فإن أغلب أفراد العينة يرون بأن الموقع والبريد الإلكترونيين يسهلان الاتصال والتعاون بين مختلف الموظفين..

وفي العبارة الثانية حسب الجدول أعلاه دائماً نلاحظ أيضاً أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (02) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (28) فرداً بنسبة مئوية بلغت 93.33%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (00) بنسبة مئوية قدرت بـ 00%، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (02) بنسبة مئوية قدرت بـ 6.66%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 22.533 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وبالتالي فإن أغلب أفراد العينة يرون بأن الإيميل والموقع الإلكترونيين يساهمان بتنمية قدرات قاعدة المشاركة الجماعية داخل المؤسسة..

وفي العبارة الثالثة نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (03) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (29) فرداً بنسبة مئوية بلغت 96.66%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (01) بنسبة مئوية قدرت بـ 3.33%، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (00) بنسبة مئوية قدرت بـ 00%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 26.133 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وعليه فإن أغلب أفراد العينة يرون بأن البريد والموقع الإلكترونيين يزيدان من القدرة على التنسيق بين جميع أقسام ومصالح المؤسسة في وقت واحد..

وفي العبارة الرابعة نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (04) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (27) فرداً بنسبة مئوية بلغت 90%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (02) بنسبة مئوية قدرت بـ 6.66%، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (01) بنسبة مئوية قدرت بـ 3.33%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²)

حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 43.400 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وعليه فإن أغلب أفراد العينة يرون بأن الموقع والبريد الإلكترونيين يساهم في توفيركم هائل من المعلومات وفي كل وقت.

وفي العبارة الخامسة نلاحظ حسب الجدول أعلاه دائما نلاحظ أيضا أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (05) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (20) فردا بنسبة مئوية بلغت 66.66%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (02) بنسبة مئوية قدرت بـ 6.66%، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (03) بنسبة مئوية قدرت بـ 10%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (χ^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 16.800 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وبالتالي فإن أغلب أفراد العينة يرون بأن استخدام الموقع والبريد الإلكترونيين في العمل بدرجة كبيرة يقلل الشعور بالخوف من كثرة الأعمال الموكلة إليكم.

وكذا في العبارة السادسة نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (06) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (24) فردا بنسبة مئوية بلغت 80%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (03) بنسبة مئوية قدرت بـ 10%، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (03) بنسبة مئوية قدرت بـ 10%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (χ^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 29.400 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وعليه استخدام الموقع والبريد الإلكترونيين يسهل من إنجاز الأعمال بكفاءة عالية وبدون عراقيل تواجه العاملين.

كما نجد في العبارة السابعة أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (07) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (24) فردا بنسبة مئوية بلغت 80%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ

عدهم (03) بنسبة مئوية قدرت بـ 10%، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (04) بنسبة مئوية قدرت بـ 13.33%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 25.400 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وعليه فإن استخدام الموقع والبريد الإلكترونيين يقلل من العمل الإداري المطلوب في إعداد التقارير.

وكذلك العبارة الثامنة نلاحظ أيضا أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (08) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (20) فردا بنسبة مئوية بلغت 66.66%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (02) بنسبة مئوية قدرت بـ 6.66%، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (08) بنسبة مئوية قدرت بـ 26.66%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 16.800 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وبالتالي فإن أغلب أفراد العينة يرون بأن استخدام الموقع والبريد الإلكترونيين يسهل توسيع الرقابة على أعمال المؤسسة من خلال اطلاعها على التبادلات المختلفة.

أما وفي العبارة التاسعة والأخيرة من المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (05) بالبديل "موافق" وقد بلغ عددهم (25) فردا بنسبة مئوية بلغت 83.33%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (02) بنسبة مئوية قدرت بـ 6.66%، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (03) بنسبة مئوية قدرت بـ 10%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 33.800 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (موافق) وعليه فإن استخدام الموقع والبريد الإلكترونيين يقوي الأعمال التي تقوم بها المؤسسة بانخراط الجميع في معرفة ماذا يحدث داخل المؤسسة وخارجها.

10- مناقشة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة:

الفرضية الأولى: يساهم الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية.

من خلال نتائج الجداول الخاصة بالمحور الأول للفرضية الأولى رقم (1)، (2)، (3)، (4)، (5)، (6)، (7)، (8)، (9) والتي أثبتت نتائجها فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات التي تثبت أن الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في نجاح المؤسسة الرياضية وذلك كونه يعمل على تحسين الخدمات وترقيتها إلى مصاف احترافي ناهيك عن كونه يجعل المؤسسة الرياضية مواكبة للتكنولوجيات الحديثة وكذا تتمكن منها ، وتتجلى أهميته أيضا في الاستجابة لمتطلبات العمال مستقبلا كنظرة استشرافية وكذا من خلال عملية الترويج والإشهار لتفعيل منظومة الترويج للأفكار و القرارات والمبادئ التي تتبناها المؤسسة الرياضية..... وهي العبارات التي وافق أفراد العينة والتي تثبت أن البريد الإلكتروني يساهم في نجاح المؤسسة الرياضية وبالتالي يمكن القول بأن الفرضية الأولى قد تحققت.

الفرضية الثانية: يسهل الموقع والبريد الإلكتروني في التعامل داخل وخارج المؤسسة الرياضية.

من خلال نتائج الجداول رقم 03 الخاصة بالمحور الثاني للفرضية الثانية رقم (1)، (2)، (3)، (4)، (5)، (6)، (7)، (8)، (9) والتي أثبتت نتائجها فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات التي تثبت بأن الموقع والبريد الإلكتروني يسهل عملية المعاملات الداخلية والخارجية داخل وخارج المؤسسة الرياضية وذلك كونه يساعد في عملية التنسيق بين أفراد المؤسسة الواحدة في وقت واحد، كما يساهم في توفير كم هائل من المعلومات في كل وقت وحين، ومن المزايا التي وافق عليها أفراد العينة هي تقليل الشعور بالخوف لدى الموظفين من الكم الهائل من المهام الموكلة لهم مما يساعد على انجاز الأعمال بكفاءة عالية..... وهي العبارات التي وافق أفراد العينة والتي تثبت أن البريد الإلكتروني يسهل من المعاملات الداخلية والخارجية داخل المؤسسة وعليه يمكن أن نقول بأنها قد تحققت.

11- استنتاجات عامة:

على ضوء ما قمنا به من دراسة مديرية الشباب والرياضة بالمسيلة وكذا تحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من خلال توزيع استمارة استبيان لكل الموظفين الذين يزاولون نشاطهم بالمؤسسة وذلك من أجل معرفة مدى تحقق صحة الفرضيات التي بنينا على أساسها الدراسة حيث تم إثبات صحة الفرضيات ومن أهم الاستنتاجات نجد:

- (1) أن لسياسة تطبيق الموقع والبريد الإلكتروني دور هام وفعال في نجاح المؤسسة الرياضية.
- (2) استعمال الموقع والبريد الإلكتروني في المؤسسة الرياضية يساهم بشكل كبير في نجاحها.
- (3) استعمال الموقع والبريد الإلكتروني في المؤسسة الرياضية يقوم بتسهيل التعامل داخل وخارج هذه المؤسسة.

4) استعمال الموقع والبريد الإلكتروني يزيد من خدمة وتطور المؤسسة الرياضية.

- اقتراحات وتوصيات:

من خلال ما قدمناه من الدراسة النظرية والميدانية التي قمنا بها فقد توصلنا إلى عدة اقتراحات تمثلت في:

1) ضرورة الاهتمام بالبنية التحتية للتقنية والشبكات داخل المؤسسات الرياضية بشكل عام ومديرية الشباب والرياضة لولاية المسيلة بشكل خاص.

2) توفير مختصين في المجال التقني.

3) مواكبة مختلف التطورات التكنولوجية وذلك عن طريق تطوير وسائل الاتصال.

4) يجب تسخير الوسائل والأجهزة المتواجدة في المؤسسة الرياضية.

-الخاتمة:

من خلال هذه الدراسة يتضح لنا أن استعمال الموقع والبريد الإلكتروني يساهم بشكل كبير في تنظيم العمل في المؤسسة الرياضية، ونجاحها بحيث يعتبر الموقع والبريد أرضية صلبة تقوم عليها المؤسسات من أجل التفوق والاستمرارية، وذلك من خلال ما تناولناه في الجانب النظري وربطه إلى حد ما بالجانب التطبيقي، ولأن فاعلية استعمال الموقع والبريد الإلكتروني دور كبير في تحقيق أهداف المؤسسة، ولا يتحقق هذا إلا بالاهتمام بوسائل الاتصال الحديثة التي نقول عنها أنها العمود الفقري للمؤسسة وهذا ما ينعكس إيجابيا على المؤسسة وبهذا يمكن تنميتها وتطويرها.

ومن هنا تكمن أهمية الموقع والبريد الإلكتروني إلى تحقيق النجاح في المؤسسة الرياضية.

-قائمة المصادر والمراجع:

المراجع والكتب:

01) إبراهيم بخي، التجارة الإلكترونية مفاهيم واستراتيجيات التطبيق في المؤسسة، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2008.

02) أسامة محمود شريف، مستقبل الصحيفة المطبوعة والصحيفة الإلكترونية، بحوث الندوة العلمية للمؤتمرات، عمان، 2000.

03) إيثار المجالي وأسامة المنعم، التجارة الإلكترونية، عمان، دار وائل للنشر، 2013.

04) بشار محمود دودين، الإطار القانوني للعقد المبرم عبر شبكة الانترنت وفقا لقانون المعاملات الإلكترونية وبالتأصيل مع النظرية العامة للعقد في القانون المدني، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط01، 2006.

05) حسام إبراهيم حسن، إدارة الموارد البشرية في القطاع العام، ط01، دار البداية ناشرون وموزعون، عمان، 2012.

06) حسن أحمد الشافعي معايير تطبيق الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية، دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2008.

- 07) حسن نصر الدين، عناوين مواقع الانترنت، بيروت، مكتبة زين الحقوقية، والأدبية، 2008.
 - 08) خضر مصباح الطيطي، التجارة الالكترونية من منظور تقني وتجاري وإداري، الأردن، دار الحامد، 2008.
 - 09) دومي عبد الوهاب، دراسة الإدارة العلمية، دار الفكر العربي القاهرة، 2006.
 - 10) عائشة برحلي، آليات نشر الفكر المقاولاتي في الوسط الجامعي، 2020.
 - 11) عثمان إبراهيم السلوم، تصميم الصفحات الالكترونية العربية على الانترنت، الرياض، عالم الكتب، 2002.
 - 12) عصام بدوي، موسوعة الإدارة والتنظيم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، ط01، القاهرة، مصر، 2001.
 - 13) فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة، أسس البحث العلمي، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط01، الإسكندرية، 2002.
 - 14) كاروليتش ترجمة عبد الستار جواد، كتابة الأخبار والتقارير الصحفية، منهج تطبيقي (دون دار النشر)، 2001.
 - 15) ماهر أحمد، تطور المنظمات، الدليل العلمي لإعادة الهيكلة والتميز الإداري، الدار الجامعية الإسكندرية، 2008.
 - 16) محمد جاسم السعيد وريانة عثمان يوسف، التسويق الإلكتروني، ط01، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2012.
 - 17) محمد حسن الوشاح، محمد عبد الله الشاقرين، المنشآت والملاعب الرياضية، ط01، مكتبة المجتمع العربي، للنشر والتوزيع، عمان، 2014.
 - 18) محمد حسن علاوي، مناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي، ط01، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.
 - 19) محمد سامي عطا الله، ورقة عمل مقدمة إلى معرض القاهرة الدولي، نسخة الكترونية، 2005.
 - 20) مصطفى صادق، التطبيقات التقليدية والمستحدثة للصحافة العربية في الانترنت، جامعة الشارقة، 2005.
 - 21) يوسف حسن يوسف، التجارة الالكترونية وأبعادها القانونية الدولية القاهرة، المركز القومي للإصدارات القانونية، 2011.
- الرسائل والأطروحات:
- 01) أمل فوزي منتصر، مجالات استخدام شبكة المعلومات الدولية " الانترنت " في الأنشطة الاتصالية، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة، 2003.

- (02) اعتدال عبد الله هملات الفقهاء، جودة الموقع الإلكتروني والثقة الالكترونية وأثرها في رضا متلقي الخدمة، جامعة الشرق الأوسط، رسالة ماجستير في إدارة الأعمال الالكترونية، 2014.
- (03) زياد بن عبد الله الدهمشة، المتغيرات التنظيمية والوظيفية وعلاقتها بمستوى الرضا الوظيفي وفقا لنظرية هيرز بيرغ، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا جامعة نايف الأمنية للعلوم الإدارية، 2002.
- (04) سهام موسى، تفعيل المواقع الالكترونية لتحقيق تنافسية المؤسسات الصغيرة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بسكرة، الجزائر، 2007 / 2008.
- (05) عبد الله بن عبد المعين الحازمي، استخدام الحاسب الآلي في العمل الإداري بإمارة منطقة المدينة، رسالة ماجستير غير منشورة، 2002.
- (06) مشبشب ناصر محمد آل زيان، المواقع الالكترونية ودورها في نشر العار الديني وطرق مواجهتها من وجهة نظر المختصين، رسالة ماجستير منشورة، قسم العلوم الإدارية، جامعة نايف للعلوم الأمنية، الرياض، 2011.
- (07) ناصر بن محمد ناصر عسيري، دور المواقع الالكترونية في خدمة البحث العلمي لدى طلبة برامج الدراسات العليا، مذكرة ماجستير منشورة، الرياض 2014.
- مذكرات الماجستير:
- (01) بالمختار هشام، دور القيادة الإدارية في تنمية الثقافة التنظيمية لدى العاملين في المؤسسات الرياضية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، الجزائر، 2015 / 2016.
- (02) بن عبد الكريم عبد الحفيظ، توفر الإمكانيات لتطبيق الإدارة الالكترونية في المؤسسة الرياضية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، غير منشورة، جامعة المسيلة، الجزائر، 2014.
- (03) بوطقوقة أمال، دور تقنيات الاتصال الحديثة في إدارة أنشطة العلاقات العامة، مذكرة لنيل شهادة الماجستير بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم الإنسانية، تخصص اتصال وعلاقات عامة، جامعة أم البواقي، الجزائر، 2018 / 2019.
- (04) جودي ساجية، دور تفعيل تطبيق الإدارة الالكترونية في تنظيم البطولات والمنافسات الرياضية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، غير منشورة، جامعة المسيلة، الجزائر، 2014.
- (05) حيدرة سعاد، الاتصال الداخلي الحديث بالمؤسسة، مذكرة لنيل شهادة الماجستير بكلية العلوم الاجتماعية، قسم علوم الإعلام والاتصال، جامعة مستغانم، الجزائر، 2012 / 2013.

- 06) دائرة فاروق، دور التسويق الإلكتروني في نجاح التظاهرات الرياضية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، الجزائر، 2016.
- 07) شعيب معزوز، إدارة الموارد البشرية ودورها في تحسين أداء العاملين في المؤسسات الرياضية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، الجزائر 2015/2016.
- 08) فطوم لطرش، استخدام الطلبة للموقع الإلكتروني الرسمي للجامعة والاشباكات المحققة منه، مذكرة لميل شهادة الماستر، جامعة خيضر كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم الإنسانية، بسكرة، الجزائر، 2010.
- 09) محمد زحاف، التسويق الإلكتروني في الأندية الجزائرية لكرة القدم، مذكرة لنيل شهادة الماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، الجزائر، 2012.

تكنولوجيات الاعلام الرياضي و العلاقات العامة في الاتحادية الجزائرية لكرة القدم
(دراسة مسحية)

د/ نجيب زرواق	جامعة الجزائر3
د/ الساسي بوعزيز	جامعة محمد بوضياف المسيلة
د/ جمال بوط	جامعة الجزائر3

الملخص:

يشكل الإعلام الرياضي عنصرا أساسيا من عناصر أي مجتمع رياضي مهما كانت درجة تطوره ولذلك فإنه يدرس على أنه ظاهرة رياضية جماعية، غير أن الإعلامي الرياضي لا يعدو أن يكون فرعاً من ظاهرة أكبر وأشمل ألا وهي ظاهرة الاتصال. ومع تطور واتساع رقعة النشاطات والممارسات الاجتماعية وتعددتها بين الأفراد والجمعيات سيما تلك الأنشطة المنجزة في أطر تنظيمية كالمؤسسات والهيئات والمنشآت على اختلاف أنواع مجالاتها التربوية أو الثقافية أو السياسية أو اقتصادية أو غيرها، ظهرت الحاجة إلى الاهتمام بتكنولوجيات الاعلام الرياضي و العلاقات العامة كنشاط وإحساس جوهري بمختلف جوانب الحياة المهنية الخاصة بالمنظمات والمؤسسات.

حيث تكمن أهمية الموضوع في محاولة لفت الانتباه إلى أهمية تكنولوجيات الاعلام الرياضي و العلاقات العامة في الوقت الراهن لكونها أصبحت الجودة أو السلعة الغالية للاتحادية الجزائرية لتمكينها من البقاء والاستمرارية، وهذا عن طريق تبين وإبراز وإظهار أساليبها ووسائلها الاتصالية. ومن جهة أخرى التأقلم مع المتغيرات الداخلية والخارجية للمؤسسات ، كما أصبح الإعلام الرياضي بصفة عامة يلعب دور فعال في التعريف بالرياضة سواء على المستوى الوطني أو الدولي، وذلك من خلال التطورات التكنولوجية المعاصرة.

الكلمات الدالة: التكنولوجيا، الاعلام الرياضي، العلاقات العامة

Abstract:

Sports media constitutes an essential element of any sports society, regardless of its degree of development, and therefore it is studied as a collective sports phenomenon. However, sports media is nothing more than a branch of a larger and more comprehensive phenomenon, which is the phenomenon of communication. With the development and expansion of the scope and complexity of social activities and practices between individuals and associations, especially those activities carried out in organizational frameworks such as institutions, bodies and establishments of various types in their educational, cultural, political, economic or other fields, the need to pay attention to sports media technologies and public relations as an activity and a fundamental sense of various aspects has emerged. The professional life of organizations and institutions.

The importance of the topic lies in an attempt to draw attention to the importance of sports media technologies and public relations at the present time because they have become the quality or precious commodity of the Algerian

Federation to enable it to survive and continue, and this is by clarifying, highlighting and demonstrating its methods and means of communication. On the other hand, adapting to internal and external variables. For institutions, sports media in general has also begun to play an effective role in introducing sports, whether at the national or international level, through contemporary technological developments.

Keywords: Technology, sports media, public relations

1-مقدمة:

يشكل الإعلام الرياضي عنصرا أساسيا من عناصر أي مجتمع رياضي مهما كانت درجة تطوره ولذلك فإنه يدرس على أنه ظاهرة رياضية جماعية، غير أن الإعلامي الرياضي لا يعدو أن يكون فرعاً من ظاهرة أكبر وأشمل ألا وهي ظاهرة الاتصال.

ومع تطور واتساع رقعة النشاطات والممارسات الاجتماعية وتعقدتها بين الأفراد والجمعيات سيما تلك الأنشطة المنجزة في أطر تنظيمية كالمؤسسات والهيئات والمنشآت على اختلاف أنواع مجالاتها التربوية أو الثقافية أو السياسية أو اقتصادية أو غيرها، ظهرت الحاجة إلى الاهتمام بتكنولوجيات الاعلام الرياضي و العلاقات العامة كنشاط وإحساس جوهري بمختلف جوانب الحياة المهنية الخاصة بالمنظمات والمؤسسات.

فتعد تكنولوجيات الاعلام الرياضي و العلاقات العامة في المؤسسة استراتيجية اتصالية هامة إذ تعمل وتساهم في كسب ثقة الجماهير الداخلية والخارجية للمؤسسة وفي خلق وتدعيم صورتها المؤسسية، كما أنها تعتبر مجرد كونها نشاط يربط المؤسسة بجمهورها، بل تعبر عن مجموعة من العلاقات الاجتماعية والنتيجة عن العملية الاتصالية داخل وخارج المؤسسة. ومن القطاعات التي أصبحت تهتم بالعمليات الإعلامية والاتصالية نجد قطاع الشباب والرياضة من خلال مديرياته وجمعياته الرياضية المختلفة.

من بين هذه الهيئات الاتحادية الجزائرية لكرة القدم التي تعنى بمجال كرة القدم الأكثر شعبية في الجزائر والتي تسعى للحصول على رضى جمهورها وثقة العاملين بها وكسب احترام الاتحاديات على المستوى الدولي والرابطات المحلية وفق عمليات واستراتيجيات وعلاقتها بتكنولوجيات الاعلام الرياضي و العلاقات العامة من أجل تحسين صورتها لدى الجمهور.

2-الإشكالية: تسعى تكنولوجيات الاعلام الرياضي و العلاقات العامة إلى التعبير عن مختلف الجهود الإدارية المدروسة من قبل المسؤولين داخل الاتحادية الجزائرية لكرة القدم لنشر الحقائق والمعلومات والأفكار والآراء المتعلقة بنشاط كرة القدم الخاصة بالبطولات المحلية أو المنتخبات الوطنية أو تمثيل النوادي في المنافسات القارية والدولية مما يساعد على إقامة جسور الصداقة والتظاهر والثقة مع أفراد المجتمعات والاتحاديات الأجنبية وحتى المجتمع المحلي من خلال البطولات الوطنية لكرة القدم بكل أقسامها، لهذا فقد أصبح نجاح الاتحادية الجزائرية لكرة القدم مرتبط بواقع فعالية تكنولوجيات الاعلام الرياضي و العلاقات العامة بها، وعليه نصوغ الإشكالية التالية

ما مدى مساهمة تكنولوجيات الاعلام الرياضي و العلاقات العامة في تطوير نشاط الاتحادية الجزائرية لكرة القدم ؟

وحتى نتمكن من الإجابة على السؤال يمكن تجزئته إلى أسئلة فرعية هي كالآتي:

التساؤلات الجزئية :

1 هل لتكنولوجيات الاعلام الرياضي دور في تطوير نشاط الاتحادية الجزائرية لكرة القدم ؟

2- هل للعلاقات العامة دور في تطوير نشاط الاتحادية الجزائرية لكرة القدم ؟

3-الفرضيات:

الفرضية العامة :

تساهم تكنولوجيات الاعلام الرياضي و العلاقات العامة في تطوير نشاط الاتحادية الجزائرية لكرة القدم.

الفرضيات الجزئية :

1- لتكنولوجيات الاعلام الرياضي دور في تطوير نشاط الاتحادية الجزائرية لكرة القدم ؟

2- للعلاقات العامة دور في تطوير نشاط الاتحادية الجزائرية لكرة القدم ؟

4-أهداف البحث:

يمكن تلخيص الأهداف التي نريد الوصول إليها من خلال هذا البحث فيما يلي:

إبراز المقصود بتكنولوجيات الاعلام الرياضي والعوامل المساعدة في إنجاحها.

- إظهار أهم استخدامات تكنولوجيات الاعلام الرياضي.

- إبراز ممارسة تكنولوجيات الاعلام الرياضي وأهم وسائلها الاتصالية.

-تبين ضرورة تبني المؤسسات للمفاهيم التسييرية الحديثة (العلاقات العامة أو استراتيجية العلاقات

العامة) وضرورة تبني المفهوم (العلاقات العامة) في نشاطاتها كعامل من عوامل فعالية وبقاء

واستمرارية المؤسسة.

-إبراز المقصود بالعلاقات العامة والعوامل المساعدة في إنجاحها.

-إظهار أهم استخدامات العلاقات العامة.

-إبراز ممارسة العلاقات العامة وأهم وسائلها الاتصالية.

-تبين كيف يمكن تجسيد العلاقات العامة في التخطيط وإنجاز البرامج الاتصالية وتحقيق أهداف

المؤسسة.

-إبراز مساهمة تكنولوجيات الاعلام الرياضي و العلاقات العامة في تحسين صورة المؤسسة لدى

الجمهور الداخلي والخارجي.

-دور تكنولوجيات الاعلام الرياضي في إبراز دور FAF.

- إبراز مساهمة تكنولوجيات الاعلام الرياضي في تحسين صورة FAF.

5-تحديد المصطلحات:

التكنولوجيا لغة: ورد في بعض المصادر أول ظهور لمصطلح تكنولوجيا كان في ألمانيا عام 1770 م ،

وهو technologie اشتقت كلمة تكنولوجيا Technology والتي عرّبت إلى " تقنيات " من الكلمة

اليونانية Techne وتعني فن أو مهارة والكلمة، "Logos" وتعني علم أو دراسة، وبذلك فإن كلمة تقنيات تعني علم المهارات أو الفنون أي دراسة المهارات بشكل منطقي لتأدية وظيفة محددة (مجد الهاشمي، 2012، ص4)

اصطلاحا:

يعرفها عبد الأمير فيصل على أنها مجموعة من النظم والقواعد التطبيقية وأساليب العمل التي تستقر لتطبيق المعطيات المستخدمة للبحوث والدراسات المبتكرة في الإنتاج والخدمات. (عبد الباسط محمد عبد الوهاب 2005، ص08)

- الإعلام الرياضي:

نظرا لعدم تعرض أحد من قبل إلى تعريف الإعلام الرياضي لذا قام المؤلفان خيرالدين علي عويس و عطا حسين بتعريفه تعريفا إجرائيا بأنه: عملية نشر الأخبار والمعلومات والحقائق الرياضية وشرح القواعد والقوانين الخاصة بالألعاب والأنشطة الرياضية للجمهور بقصد نشر الثقافة الرياضية بين أفراد المجتمع وتنمية وعيه الرياضي.

-العلاقات العامة:

-التعريف الاصطلاحي:عرفها(ابراهيم امام) بإنها وظيفة إدارية ذات طابع مخطط ومستمر تهدف من خلالها المنظمات والهيئات العامة والخاصة إلى كسب المحافظة على تفاهم وتعاطف أولئك الذين تهتم بهم عن طريق الرأي العام المتعلق بها من أجل ربط سياستها وإجراءاتها قدر الإمكان لتحقيق تعاون مثمر .

-التعريف الإجرائي :

تعمل العلاقات العامة على رسم طريق أمام المؤسسة لكسب رضا وثقة الجمهور الداخلي والخارجي من خلال ما تقوم به من أعمال لصالح جمهورها وذلك باستخدام أحدث تقنيات الاتصال.

1-2-المنهج المتبع وأدوات الدراسة:

في ضوء طبيعة الدراسة والمعلومات المراد الحصول عليها لمعرفة تكنولوجيات الاعلام الرياضي و العلاقات العامة في تطوير نشاط الاتحادية الجزائرية لكرة القدم، سوف يتم استخدام منهج المسح الذي يعد أحد أنماط الدراسات المسحية التي تنتهي إلى الدراسات الوصفية التي تعتمد على دراسة ظاهرة معينة كما هي في الواقع، حيث تهتم بوصفها وصفا دقيقا فالأسلوب الوصفي مرتبط بالدراسات والبحوث العلمية.

2-2-عينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من مجموعة من الصحافيين مقسمين إلى ثلاثة أنواع حسب قطاع العمل: يومية خاصة، يومية عمومية، يومية رياضية متخصصة، والبالغ عددهم 35 صحافي، بالإضافة إلى الخبرة المهنية من عام إلى 10 سنوات، من 10 إلى 20 سنة، من 20 سنة فما فوق.

2-3-أدوات البحث: المقابلة والاستبيان.

4-2- تحليل النتائج:

المحور الأول: مكانة الاتحادية الجزائرية لكرة القدم في الساحة الرياضية

الجدول 01: السؤال الأول: ما هو موقع الاتحادية الجزائرية لكرة القدم في الساحة الرياضية؟

الخبرة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	غير مستقر	متواضع
من 01 إلى 10 سنوات	يومية خاصة	1	%16.66	1	33.33%	-
	يومية عمومية	2	%33.33	1	33.33%	2
	يومية رياضية	3	%50	1	33.33%	2
	المجموع	06	%100	03	100%	04
من 10 إلى 20 سنة	يومية خاصة	-	-	1	33.33%	2
	يومية عمومية	2	%50	1	33.33%	2
	يومية رياضية	2	%50	1	33.33%	4
	المجموع	04	%100	03	100%	08
من 20 فما فوق	يومية خاصة	2	%100	1	100%	2
	يومية عمومية	-	-	-	-	-
	يومية رياضية	-	-	1	-	1
	المجموع	02	%100	02	100%	03

يوضح الجدول رقم 01 أن موقع الاتحادية لكرة القدم في الساحة الرياضية ومن خلال النتائج الموضحة في الجدول يمكن استنتاج ما يلي:

أن نسبة فعالية الاتحادية لكرة القدم جاءت في اليومية الرياضية بتكرار 50% يتراوح السن من 01 إلى 10 سنوات وكذلك بنفس النسبة متواضع في اليومية العمومية واليومية الرياضية أما السن من 10 إلى 20 سنة نجد النسبة الأكبر أن موقع الاتحادية فعال بنسبة 50% بالنسبة لليومية الرياضية والعمومية، أما من 20 إلى ما فوق فنجد النسبة الأكبر أن موقع الاتحادية فعال 100% في الصحافة الخاصة، أما فيما يخص السن من 10 إلى 20 سنة جاء غير مستقر بنسبة 100% في اليومية الخاصة، و سن 20 سنة ما فوق فجاءت أن الموقع الاتحادية الجزائرية غير مستقر بنسبة 100% بالنسبة للصحافة الخاصة.

المحور الثاني: طريقة تعامل الاتحادية الجزائرية مع الصحافة

الجدول 04: السؤال التاسع: هل هناك صعوبات في جلب المعلومة من الاتحادية؟:

الخبرة	التخصص	نعم		لا	
من 01 إلى 10 سنوات	يومية خاصة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
		3	%37.5	1	%33.33
	يومية عمومية	1	%12.5	1	%33.33
	يومية رياضية	4	%50	1	%33.33
	المجموع	08	%100	03	%100
من 10 إلى 20 سنة	يومية خاصة	2	%40	2	%20
	يومية عمومية	1	%20	3	%30
	يومية رياضية	2	%40	5	%50
	المجموع	05	%100	10	%100
	يومية خاصة	1	%25	1	%20
من 20 فما فوق	يومية عمومية	1	%25	3	%60
	يومية رياضية	2	%50	1	%20
	المجموع	04	%100	05	%100

يوضح ويبين الجدول رقم 04 والذي تمحور السؤال حول: هل هناك صعوبات في جلب المعلومة من الاتحادية نعم أو لا؟ ومن خلال النتائج المتحصل عليها يمكن استنتاج ما يلي:

بالنسبة الخبرة المهنية من 01 إلى 10 سنوات تخصص يومية رياضية أجابوا بنعم بنسبة 50% أما الذين أجابوا بلا فنجد نفس النسبة في التخصص يومية خاصة 33.33% وفي اليومية العمومية 33.33% وفي اليومية الرياضية 33.33%.

ونجد في 10 سنوات إلى 20 سنة اليومية الخاصة واليومية الرياضية المتخصصة أجابوا بنعم بنسبة 40% لكل منهما، أما اليومية الرياضية المتخصصة فأجابوا بلا بنسبة 50%.

وفي 10 إلى 20 سنة فنجد اليومية الخاصة واليومية العمومية أجبن بلا بنسبة 50% لكل منهما.

2-5- الاستنتاجات:

من خلال دراستنا نستنتج أن الاتحادية الجزائرية لكرة القدم تولي أهمية لتكنولوجيات الاعلام الرياضي و العلاقات العامة

- تكنولوجيات الاعلام الرياضي و العلاقات العامة له تأثير بارز في تكوين الآراء والاتجاهات الإيجابية نحو الرياضة لو أحسن استغلالها وفق طرق وأساليب تستطيع أن تؤثر في عادات وتقاليد وقيم راسخة في مجتمع ما، فالإعلام الرياضي مثلا استطاع أن يغير آراء واتجاهات حول قضية ممارسة الرياضة. -الإعلام الرياضي يربط المجتمع بتاريخه الرياضي وأمجاده والمضي وفق مسيرته.

-نشر الأخبار والمعلومات والحقائق المتعلقة بالقضايا الرياضية وذلك لتوعية الجمهور وتثقيفه رياضيا من خلال إمداده بالمعلومات الرياضية التي قد تؤثر في حياته الخاصة أو العامة.

-قصور النظرة إلى العلاقات العامة سواء من جمهور العاملين بها أو الجمهور الخارجي واعتبارها نشاطا ثانويا.

-صغر حجم إدارة العلاقات العامة في الاتحادية هذا يؤدي إلى تقليل من شأنها وعدم تبعيتها أو ارتباطها إداريا بالجهة الإدارية المناسبة أو الإدارة العليا.

-عملت الاتحادية على تخصيص ميزانية لتكنولوجيات الاعلام الرياضي و العلاقات العامة.

-نشر الأخبار والثقافة الرياضية من خلال إعلام الجمهور وإخباره بالقواعد والقوانين الخاصة بالألعاب والأنشطة الرياضية المختلفة عبر الصحافة لوجود ارتباط وثيق بينهما وبين الاتحادية.

2-6- خلاصة:

من خلال دراستنا لتكنولوجيات الاعلام الرياضي و العلاقات العامة باعتبارهما مجالا من مجالات الاتصال المؤسسي، أدركنا أن لها أهمية لكل مؤسسة مهما كانت طبيعة نشاطها، أو طبيعة أهدافها، فهي تعمل على تحسين صورة المؤسسة وتكوين علاقات طيبة مع الجمهور الداخلي والخارجي لها، أو خلق جو الثقة والتواصل بينهما ولا يتحقق هذا إلا من خلال التنظيم الفعال والتخطيط المحكم والاستراتيجية المبنية على الأسس العلمية والعملية في تفعيل أنشطة وبرامج العلاقات العامة السليمة التي تلعب دور بالغ الأهمية في تحقيق أهداف المؤسسة.

ومن خلال عرض الإعلام الرياضي، هو إطار واسع له أبعاده التي تشمل كافة الميادين الرياضية والاجتماعية .

لذا تلعب تكنولوجيات الاعلام الرياضي دور مهم في نشر حقائق وإيصال المعلومة للجمهور ويعمل على تسويق صورة الاتحادية الجزائرية لكرة القدم ولهذا نلمس ارتباط وثيق بين الاتحادية والصحافة.

المراجع:

المراجع باللغة العربية:

- 1- عويس خير الدين علي، عبد الرحيم عطا الحسن، الإعلام الرياضي، الطبعة الأولى، مصر الجديدة، مركز الكتاب للنشر.
- 2- بسيوني إبراهيم حمادة، وسائل الإعلام والسياسة-دراسة في ترتيب الأولويات المعاصرة، مكتبة نهضة الشرق، 1996.
- 3- حمدي عبد الحارس البخشونجي، العلاقات العامة من منظور الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، مصر، 2001.
- 4- محمد جودت ناصر، الدعاية والإعلان والعلاقات العامة، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 1988، 1997.
- 5- عبد السلام أبو قحف، محاضرات في العلاقات العامة، بيروت ، الدار الجامعية، 1994.

- 6- إبراهيم وهي فهد، كنجو عبود كنجو، العلاقات العامة وإدارتها، مدخل وظيفي، ط1، عمان، مؤسسة الوراق، 1999.
- 7- بلقاسم بن روان، الاتصال في المؤسسة، المجلة الجزائرية للاتصال، العدد 13 جانفي جوان، 1996.
- 8- إبراهيم إمام، فن العلاقات العامة والإعلام، دار الكتب للطباعة والنشر، العراق، 1981.
- 9- علي عوجة، العلاقات العامة بين النظرية والتطبيق، علم الكتب، ط1، مصر، 2001.
- 10- محمد ماهر عليش، العلاقات الإنسانية في الصناعة، مكتب عيش شمس، القاهرة، 1997.
- 11- فخري جاسم سليمان وآخرون، العلاقات العامة، دار الكتاب للطباعة والنشر، 1981.
- 12- محفوظ أحمد جودة، إدارة العلاقات العامة، مفاهيم وممارسات، الأردن، مؤسسة زهران، 1997.
- 13- محمد مصطفى أحمد، العلاقات العامة في العلوم الاجتماعية، دار القاهرة للنشر والتوزيع، مصر، 2000.
- 14- د. حسين عبد الحميد، أحمد رشوان، العلاقات العامة والإعلام في التطور الاجتماع، الإسكندرية، المكتب الجامعي، 1993.
- 15- راسم محمد جمال، مقدمة في مناهج البحث في الدراسة الإعلامية، القاهرة، 1999.
- 16- فضيلة صادق زلزلة وآخرون، العلاقات العامة، دار الكتاب للطباعة والنشر، 1981.
- 17- أحمد كمال أحمد، العلاقات العامة، مكتبة القاهرة الحديثة، 1972.
- 18- محمد فهد العطروزي، العلاقات العامة في المؤسسات العامة والشركات، القاهرة، عالم الكتب، 1969.
- 19- عبد السلام أبو قحف، محاضرات في العلاقات العامة، المكتب العربي، مصر.
- 20- السيد عليوة، تنمية مهارات العلاقات العامة في ظروف المنافسة، ط1، دار النشر و التوزيع، مصر، 2001.
- 21- بشير عباس العلاق، علي محمد ربيعة، الترويج والإعلان-مدخل متكامل، عمان، دار اليازوري، 1998.
- 22- عمار بوحوش، دليل الباحث في المنهجية وكتابة الرسائل الجامعية، الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب 1985، ص 41.
- 23- أحمد بن مرسل، مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال، الجزائر، ديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، 2003، ص 20.
- 24- إبراهيم إمام، فن العلاقات العامة والإعلام، عمان، الكتبة الأنجلو مصرية، 1986، ص 30.
- 25- فضيل دليو، اتصال المؤسسة إشهار-علاقات عامة-علاقات مع الصحافة، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2003، ص 15.

26- عبد العزيز فهي، موسوعة المصطلحات الاقتصادية والإحصائية، دار النهضة للطباعة والنشر، بيروت، 1980، ص 262.

المراجع الأجنبية:

27- JEAM MARIC D'CONDAM.op.CITE.P 119

28- Claude DANIEL, Echaud maison, Dictionnaire d'economie et de Science Social, 2eme edition, paris, ED, nathan2, 1993

29- Rapport moral, federation algérienne de football, 2005.

30- Bilan moral, fédération algérienne de football 2007.

31- Bulltein officiel, fédération algérienne de football 2009.

المعاجم:

32- كرم شلبي: معجم المصطلحات الإعلامية، ط2، بيروت، دار الجيل، 1994.

33- أحمد بدوي، معجم مصطلحات الإعلام، دار الكتب المصري، القاهرة، 1985.

الرسائل الجامعية:

34- بومرداسي أحمد، عثمان نور الدين، ثعالي حكيمة، العلاقات العامة في الشركة الجزائرية (دراسة حالة المديرية العامة للأمن الوطني)، جامعة الجزائر، مذكرة ليسانس، قسم علم الإعلام والاتصال، 2005،

35- حمزة حاج احسن، سليم بن صابر، العلاقات العامة ودورها في تحقيق أهداف المؤسسة (دراسة حالة فرع أونتيبيوتيكال لمجمع صيدال بالمدينة)، جامعة المدية، مذكرة ليسانس، قسم علوم الإعلام والاتصال 2007-2008.

36- مريم حمادي، نسرین معمري، واقع العلاقات العامة (دراسة حالة مؤسسة صوماف)، جامعة المدية مذكرة ليسانس، قسم علوم الإعلام والاتصال، 2007-2008.

التكنولوجيا الحديثة ودورها في تعليم المهارات الأساسية للاعب كرة القدم من وجهة نظر المدربين

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

عبد القادر بلخير

جامعة هواري بومدين للعلوم والتكنولوجيا الجزائر

عبد الصمد قطوش

جامعة محمد بوضياف المسيلة

عز الدين رامي

ملخص الدراسة :

تهدف الدراسة إلى معرفة الدور الأساسي والايجابي الذي تلعبه التكنولوجيا الحديثة في الوسط الرياضي وخاصة في ميدان التدريب، واستخداماتها قصد تعليم المهارات الأساسية لكرة القدم من وجهة نظر المدربين. وقد أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها 24 مدرب لكرة القدم، باستخدام المنهج الوصفي الاستنباطي مع الاستعانة باستبيان معد سابقا كأداة لجمع البيانات. حيث أظهرت النتائج إلى وجود دور إيجابي وهام للتكنولوجيا الحديثة في تعليم المهارات الأساسية للاعب كرة القدم. واقترحت الدراسة تشجيع المدربين على استخدام الآليات والأساليب التكنولوجية الحديثة في عملية التدريب والتعليم مع توفيرها في الوسط الرياضي.

Abstract :

The study aims to explore the primary and positive role played by modern technology in the sportive domain, particularly in the field of coaching, and its use for teaching basic football skills from the coaches' perspective. The study was conducted on a random sample of 24 football coaches, using a deductive descriptive approach with a pre-designed questionnaire as a data collection tool. The results revealed the significant and positive impact of modern technology in teaching basic football skills. The study suggests encouraging coaches to employ modern technological mechanisms and methods in the training and educational processes while making them readily available in the sportive domain.

1- مقدمة واشكالية الدراسة:

رياضة كرة القدم هي واحدة من أكثر الرياضات شعبية وانتشارًا في العالم. تتميز بشعبية جماهيرية كبيرة وتجمع بين اللياقة البدنية والمهارات الفنية والتكتيكية. تعتبر كرة القدم لعبة جماعية تتطلب تعاونًا وتنسيقًا بين اللاعبين لتحقيق الفوز. ويعتبر التدريب الرياضي العلم والفن والأسلوب التربوي الذي يعد الأفراد لخوض المسابقات الرياضية ويقوم التدريب الرياضي على خطط معدة مسبقاً تخضع لأسس ومعايير معينة، حيث إنها تعد اللاعبين بشكل تدريجي لتحمل التدريبات الرياضية الصعبة، والتدريب الرياضي في كرة القدم عملية طويلة وشاقة تهدف إلى إعداد اللاعبين بدنيا وتقنيا وتكتيكيا ونفسيا و تهذيبهم وذلك باستخدام الوسائل المتاحة والخاصة للوصول إلى المستويات القصوى من الأداء، وللوصول إلى هذا الهدف توجب على الطاقم الفني الإعداد والتخطيط وإتباع الطرق العلمية الحديثة للرفع من جاهزية الفرق الكروية في المنافسات المختلفة. (موفق مجيد المولي، 2000 ص8)

تعد مهنة التدريب الرياضي واحدة من أصعب المهن نظرًا لمتطلباتها العالية من التركيز والخبرة والإمكانيات. يتطلب العمل في هذا المجال من المدربين الكفاءة المهنية الفردية، حيث يجب أن يكونوا متحلين بمستوى علمي عالٍ وقدرة فائقة على فهم عالم التدريب الحديث. ويجب أن يتمتعوا بإمكانيات كبيرة وذكاء في تحليل المواقف الصعبة. ولتحقيق الهدف السامي للمدرب، يجب أن يتبنى أخلاقيات التدريب ويكون قدوة يقتدي بها لجميع اللاعبين. يتحتم عليه أن يمتلك شخصية قوية ومتوازنة، وذلك ليكون قادرًا على الوفاء بمسؤولياته بشكل فعال.

في يومنا الحالي، التكنولوجيا الحديثة تشمل مجموعة واسعة من التطورات والابتكارات التكنولوجية التي تؤثر على حياتنا اليومية وتغير طريقة تفاعلنا مع العالم. فمن مجالاتها: " الذكاء الاصطناعي، الانترنت، تقنية الواقع الافتراضي، التعلم الآلي وتعلم الآلة ... الخ". حيث غزت جميع الميادين وأصبحت يعتمد عليها وعلى نتائجها في شتى المجالات (مثل: الطب، الهندسة، الرياضة ... الخ). فأصبح من الضروري استغلالها في ميدان التدريب الرياضي وخاصة في رياضة كرة القدم والتي تشهد تطورًا كبيرًا في الآونة الأخيرة. فنجد أن التكنولوجيا الحديثة لها دور معتبر وإسهام كبير في عملية التقييم والقياس في مجال النشاط البدني الرياضي التربيوي والنخبوي وكذا الترويحي والصحي وعليه فإن التكنولوجيا تسهل في مهمة الباحثين لبلوغ قياسات مضبوطة ومتابعة دائمة ورقابة عالية الجودة للنتائج وتحصيلها. (بدر الدين داسة، 2014)

انطلاقًا من الإيجابيات والنتائج التي حققتها التكنولوجيا الحديثة في شتى الميادين، ومن الصعوبات التي تواجه المدرب الرياضي في كرة القدم من خلال عمليات التعليم والتقييم، لجأنا إلى عمل هذا البحث لمعرفة الدور الذي تلعبه التكنولوجيا الحديثة في الوسط الرياضي من وجهة نظر المدربين. مما قادنا إلى طرح التساؤل العام التالي:

1-2- التساؤل العام:

- هل للتكنولوجيا الحديثة دور إيجابي في تعليم المهارات الأساسية للاعب كرة القدم من وجهة نظر المدربين؟

1-3- التساؤلات الفرعية:

- هل تساهم التكنولوجيا الحديثة بشكل إيجابي في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين؟
- هل التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين؟
- هل تساهم التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عمليتي تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار من وجهة نظر المدربين؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول الدرجة الكلية للاستبيان تعزى لمتغير "سنوات الخدمة"؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول الدرجة الكلية للاستبيان تعزى لمتغير "السن"؟

4-1- فرضيات الدراسة:

بناءً على المعرفة المكتسبة من مصادرنا الخاصة والإطار النظري في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، بالإضافة إلى الدراسات ذات الصلة بالجانب التدريب الرياضي والتكنولوجيا الحديثة لموضوع بحثنا، نقترح وضع فرضية عامة وفروض فرعية تنبع منها.

4-1-1 الفرضية العامة:

- للتكنولوجيا الحديثة دور ايجابي في تعليم المهارات الأساسية للاعب كرة القدم من وجهة نظر المدربين.

4-1-2 الفرضيات الجزئية:

- تساهم التكنولوجيا الحديثة بشكل ايجابي في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
- التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
- هل تساهم التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عمليتي تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار من وجهة نظر المدربين.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول الدرجة الكلية للاستبيان تعزى لمتغير "سنوات الخدمة".
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول الدرجة الكلية للاستبيان تعزى لمتغير "المستوى العلمي".

4-1- أهمية الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى إلقاء الضوء على أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة في جميع وسائلها في عملية التدريب الرياضي وتحليل العلاقة بينها وبين تعلم المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم من وجهة نظر المدربين. يهدف الجانب النظري من الدراسة إلى تعزيز الفهم لمفهوم التكنولوجيا الحديثة وكيفية استغلالها في عملية التدريب، بينما يهدف الجانب التطبيقي إلى اعداد استبيان لمعرفة الدور الإيجابي الذي تلعبه التكنولوجيا الحديثة في عملية تعليم المهارات الأساسية لرياضة كرة القدم ولمعرفة درجة القبول والرضا للمدربين على هذا الاستبيان. ويأمل الباحثون في أن تساهم هذه الدراسة في زيادة الاهتمام بالتدريب الرياضي وخاصة لرياضة كرة القدم وفهم أهمية التكنولوجيا الحديثة في الوسط الرياضي.

5-1- تحديد مصطلحات البحث:

❖ التكنولوجيا الحديثة: التكنولوجيا الحديثة تشير إلى مجموعة من التطورات والابتكارات التكنولوجية التي تعمل على تحسين حياتنا وتغيير الطريقة التي نعيش بها ونتفاعل مع بيئتنا.

○ **التعريف الاصطلاحي:** وهي بذلك تشمل الأجهزة والأدوات والآلات والمخترعات وكل الوسائل الناتجة من التطبيق العملي للمعرفة العلمية، وبذلك تعرف التكنولوجيا بأنها: "مختلف أنواع الوسائل التي تستخدم لإنتاج المستلزمات الضرورية لراحة الإنسان، واستمرارية وجوده (قنديلجي، 2003، 331).

○ **التعريف الاجرائي:** هي تلك الوسائل والبرامج والتطبيقات التكنولوجية الحديثة المستخدمة في العملية التدريبية في كرة القدم مثل: - تطبيقات الهاتف النقال للاختبارات (Test VAM، ... الخ).

❖ **المهارات الأساسية لرياضة كرة القدم:** هي تلك المفردات الحركية ذات الواجبات المختلفة والتي تؤدي في إطار قانون اللعبة سواء كانت بالكرة أو بدو الكرة، كما تعتبر إجابة لاجبي الفريق لكافة أشكال المهارات الأساسية هي بمثابة الأساس الذي يتشكل عليه نجاح وتفوق الفريق في الملعب المهاري (التكتيكية). ومم لا شك فيه أنه لا يوجد بين المهارات الأساسية سواء أكانت الكرة أو من غير بدونها ما هو مهم والمهارات الأخرى أقل أهمية لأن لاعب كرة القدم في أمس الحاجة إلى كل المهارات الأساسية، حيث أن المباراة المنافسة تحتاج إلى جميع مهارات اللعب إلا أن هناك بعض المهارات التي قد لا يستخدمها اللاعب أثناء المباراة وهذا لا يعني عدم أهميتها ولكن الذي لا يستخدمه في هذه المباراة قد يلجأ لاستخدامه في المباراة القادمة.

❖ **التدريب الرياضي:** يعرفه "محمد حسن عالوي" أنه: عملية تربية تخضع للأسس والمبادئ العلمية، وتهدف أساساً إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية. (عالوي، 1992 ص 62)

2- الدراسات السابقة:

نعرض أهم الدراسات والبحوث التي لها صلة بموضوع الدراسة الحالية حيث تم عرضها وفق الآتي:

- **الدراسة الأولى:** دراسة " أحمد ادم أحمد محمد، عوض يس احمد محمود" (2015) واجبات التدريب الحديث في كرة القدم من وجهة نظر مدربي درجة الممتاز بالسودان -دراسة ميدانية على مستوى الدوري الممتاز بالسودان، حيث اعتمد الباحث على الاستبانة كأداة لجمع البيانات وتم توزيعها على عينة الدراسة المقدره بـ (30) مدرباً من الدوري الممتاز بالسودان قصد الوصول الى التعرف على الواجبات التدريبية والواجبات التعليمية للتدريب الحديث في كرة القدم.

- **الدراسة الثانية:** دراسة " بدر الدين داسة" (2014) دور التكنولوجيات الحديثة في ايجاد وسائل ووسائل القياس التقنية في عالم التدريب الرياضي (نتائج متوقعة وتقنية عالية)، هدفت الدراسة الى معرفة أهمية التكنولوجيا الحديثة في عملية القياس والاختبار في المجال الرياضي.

- **الدراسة الثالثة:** دراسة " عباسي ياسين، حدادي خالد" (2020) أثر التكنولوجيا الحديثة في علوم الرياضة، حيث هدفت الدراسة الى معرفة الأثر الذي تلعبه التكنولوجيا الحديثة في علوم الرياضة.

- **الدراسة الرابعة:** دراسة " زروال محمد، نواصر مصطفى " (2021) أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام التكنولوجيا الحديثة لتحسين بعض المهارات الأساسية للاعب الفرق المدرسية لكرة اليد في ظل جائحة كورونا -دراسة ميدانية على مستوى لاعب كرة اليد للرياضة المدرسية، حيث اعتمد

الباحث على المنهج التجريبي للتحقق من فرضيات الدراسة وتمثلت عينة الدراسة للاعب كرة اليد للرياضة المدرسية والتي بلغ عددهم 14 لاعب اختيرت بالطريقة العمدية. توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي على مهارة التمرير والاستقبال لدى لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي على مهارة التصويب للاعب كرة اليد للرياضة المدرسية.

- الدراسة الخامسة: دراسة " فايد عبد الرزاق، حويش علي، حملاوي عامر" (2021) أثر استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعلم المهارات الحركية الأساسية في كرة الطائرة-دراسة ميدانية على مستوى تلاميذ المرحلة الثانوية، حيث اعتمد الباحث على المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الضابطة والتجريبية للتحقق من فرضيات الدراسة. طبقت الدراسة على عينة قوامها 37 تلميذ اختيرت بطريقة عشوائية. توصلت الدراسة الى أن استخدام التكنولوجيا الحديثة يؤثر ايجابيا وإلى حد كبير في تعلم المهارات الحركية لدى التلاميذ.
- 3- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى للإلمام بكل جوانب البحث من خلال تحديد متغيرات الدراسة وصياغة فرضيات البحث على ضوءها. وتعرف الدراسة الاستطلاعية على أنها عبارة عن دراسة علمية كشفية، تهدف إلى التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق إليها، أو عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة. (جيدير، 26- 27)

تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة ومعلومات عن العينة، أولاً قام الباحث باستعمال المقابلة أو ما يسمى بالمقابلة الاستكشافية، حيث أجريت المقابلة مجموعة من مدربي كرة القدم، والهدف من المقابلة جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة ومعلومات عن العينة، وثانياً الاستبيان حيث يهدف الباحث الى بناء استبيان لدور التكنولوجيا الحديثة في تعليم المهارات الأساسية لكرة القدم موجهة للمدربين.

توزيع الاستبيان في صورته الأولى على عينة من مدربي كرة القدم من ولاية المسيلة والمقدر عددهم 10 مدربي قصد التأكد من صدقه وثباته.

نتيجة الدراسة الاستطلاعية:

- حصر المجتمع الإحصائي.
- معرفة ظروف المدربين.
- أخذ صورة عامة عن الاستبيان من جهة النظرية والتطبيقية.
- التأكد من صلاحية استبيان الدراسة على العينة الاستطلاعية.

4- منهج الدراسة:

المنهج هو الطريق الذي يقود الباحث إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة مجموعة من القواعد العلمية (الراجحي، 2003، 78)، حيث أن " التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح

خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى". (الغامدي، 2006، 86).

"المنهج الوصفي لا يتمثل فقط في جمع البيانات والمعلومات وتبويبها وعرضها بل يشتمل على التحليل الدقيق لهذه البيانات والمعلومات، حيث يفسرها من أجل الوصول للحقائق والتعميمات التي تساهم في تقدم المعرفة الإنسانية" (ربيعي، غنيم، 2000، 44). وعلى هذا الأساس فقد استخدمنا المنهج الوصفي التحليلي.

5- أدوات الدراسة وإجراءات بنائها:

بالاعتماد على نوع المعلومات والبيانات التي نحن بصدد جمعها وعلى الدراسة الاستطلاعية التي أجريناها، وجدنا أن الأداة الأكثر ملائمة لإجراء هذه الدراسة هي الاستبيان، وهو عبارة عن صحيفة أو كشف يتضمن عددا من الأسئلة تتصل باستطلاع الرأي أو بخصائص أي ظاهرة متعلقة بنشاط اقتصادي أو فني أو اجتماعي أو ثقافي، ومن مجمل الإجابات عن الأسئلة نحصل على المعطيات الإحصائية التي نحن بصدد جمعها (البلداوي، 2007، 22)، ولهذا قمنا بقراءة ومراجعة لمختلف الاستبيانات الواردة في الدراسات السابقة وكذا اقتباس بعض العبارات من الدراسات السابقة المتوفرة لدينا وتوجيه من المشرف قمنا بحصر الأسئلة وإعادة صياغتها بشكل يخدم دراستنا. وقد تكون الاستبيان في النهاية من أربعة أقسام:

- **القسم الأول:** ويعبر عن بعض المعلومات الشخصية التي تخص عينة البحث والتي اشتملت على عنصرين (02) تمثلت في " السن، سنوات الخدمة".
 - **القسم الثاني:** تساهم التكنولوجيا الحديثة بشكل إيجابي في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين: ويتكون من (09) عبارات. حيث تم تقليص عدد العبارات الى (06) وذلك بعد اجراء اختبار صدق الاتساق الداخلي في الدراسة الاستطلاعية.
 - **القسم الثالث:** التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين: ويتكون من (07) عبارات. حيث تم تقليص عدد العبارات الى (04) وذلك بعد اجراء اختبار صدق الاتساق الداخلي في الدراسة الاستطلاعية.
 - **القسم الرابع:** تساهم التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عمليتي تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار من وجهة نظر المدربين: ويتكون من (09) عبارات.
- وقد اعتمد الباحث في إنجاز هذا الاستبيان على الشكل المغلق الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال، أي على "سلم ليكارت الخماسي"، وقد طلب من المدربين تحديد مدى الموافقة على هذه العبارات.

-درجات الاستبيان: يشمل الاستبيان على 05 درجات:

جدول رقم (01): "درجات الاستبيان"

الإجابة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
الدرجات	5	4	3	2	1
المتوسط الحسابي	[4.2-5]	[3.4-4.2]	[2.6-3.4]	[1.8-2.6]	[1-1.8]

المستوى	عالية جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
---------	-----------	-------	--------	-------	-----------

1-5- الخصائص السايكومترية للاستبيان:

لمعرفة الخصائص القياسية للفقرات بالاستبيان بمجتمع البحث الحالي، قمنا بعملية تفرغ الاستمارات المصححة والتي قدر عددها ب 24 استمارة وإدخالها في الحاسب الآلي، ومن ثم تم الآتي :

1-1-5- صدق الاتساق الداخلي للفقرات:

لمعرفة صدق اتساق الفقرات مع الدرجة الكلية بالمقياس بمجتمع البحث الحالي، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة مع الدرجة الكلية للاستبيان، والجدول التالي يوضح النتائج .

جدول رقم (02): " يبين نتائج معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للاستبيان بمجتمع البحث الحالي (ن =24)." .

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	ان استخدام التكنولوجيا الحديثة يؤثر إيجابا على الجانب (الحسي الحركي).	0.698	0.000
02	ان استخدام التكنولوجيا الحديثة يؤثر إيجابا على الجانب (الحسي المعرفي).	0.660	0.000
03	هل استخدام التكنولوجيا الحديثة يسمح بزيادة فاعلية اللاعب داخل المجموعة.	0.430	0.036
04	هل يعتبرون ان استخدام التكنولوجيا الحديثة هام في اكتمال العملية التدريبية لرياضة كرة القدم.	0.534	0.000
05	هل ترى أن التكنولوجيا الحديثة تساعد في تحسين المستوى المهاري للاعب.	0.536	0.000
06	هل ترى أن التكنولوجيا الحديثة تساعد في تحسين جودة الأداء المهاري للاعب.	0.708	0.000
07	ان استخدام التكنولوجيا الحديثة يجعل اللاعب يستوعب أكثر المهارات الأساسية.	0.586	0.003
08	هل تعتقد أن استخدام التكنولوجيا الحديثة يساهم في تعزيز مهارات التفكير والتحليل لدى اللاعبين.	0.600	0.002
09	هل تعتقد أن استخدام التكنولوجيا الحديثة يساعد في تعزيز التفاعل بين اللاعبين.	0.594	0.002
10	ان استخدام التكنولوجيا الحديثة ينمي لدى اللاعبين مهارات حركية جديدة.	0.684	0.000
11	ان استخدام الأجهزة والتطبيقات يساعد في عملية التقييم.	0.560	0.004

12	التحليل الدقيق يمكن أن يوفر معلومات قيمة لتحديد نقاط القوة والضعف للاعبين..	0.442	0.031
13	ان استخدام التكنولوجيا الحديثة يؤدي الى تحسين التدريب والأداء العام.	0.664	0.000
14	ان الاستخدام الجيد والحسن لمواقع الذكاء الاصطناعي يساعد في بناء الوحدات التدريبية.	0.780	0.000
15	ان استخدام الواقع الافتراضي والألعاب التفاعلية يوفر تجارب تدريبية ممتعة ومحفزة للاعبين.	0.653	0.001
16	ان استخدام المواقع ومنصات التواصل التعليمية عبر الانترنت يمكن للمدربين توفير المواد التعليمية والتدريبية للاعبين في أي وقت ومن أي مكان.	0.635	0.001
17	توفر التكنولوجيا الحديثة وسائل التواصل والتفاعل مع المدربين العالميين والخبراء في مجال كرة القدم، مما يساعد في تطوير وتحسين عمليتي التقييم والتدريب.	0.562	0.004
18	ان استخدام التكنولوجيا الحديثة يعزز التفكير الاستراتيجي واتخاذ القرارات الصائبة للاعب كرة القدم وذلك من خلال عملية تحليل البيانات.	0.531	0.008
19	إن استخدام التكنولوجيا الحديثة يساهم في زيادة التركيز والمثابرة في تطوير المهارات الأساسية.	0.698	0.000

يلاحظ من الجدول رقم (02) أن معاملات ارتباطات جميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، أي ان جميع الفقرات تتمتع بصدق اتساق داخلي قوي.

2-1-5- معاملات الثبات للاستبيان :

لمعرفة الثبات للدرجة الكلية للاستبيان في صورته النهائية المكونة من (19) فقرة في مجتمع البحث الحالي، قمنا بتطبيق معادلة التجزئة النصفية وطريقة كرومباخ على بيانات العينة الكلية والمقدر عددها بـ (24) مدرب فبينت نتائج هذا الإجراء النتائج المعروضة بالجدول التالي:

جدول رقم (03): يبين نتائج معاملات الثبات للمحاور الفرعية والدرجة الكلية للاستبيان بمجتمع البحث الحالي (ن = 24).

معامل الارتباط	معامل الثبات	التجزئة النصفية	عدد العبارات	محاور الاستبيان
0.886	0.619 0.715	03 عبارات 03 عبارات	06	تساهم التكنولوجيا الحديثة بشكل إيجابي في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.

0.642	0.825 0.560	02 عبارات 02 عبارات	04	التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
0.657	0.809 0.767	05 عبارات 04 عبارات	09	تساهم التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عمليتي تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار من وجهة نظر المدربين.
0.941	0.823 0.821	10 عبارات 09 عبارات	19	للتكنولوجيا الحديثة دور ايجابي في تعليم المهارات الأساسية للاعب كرة القدم من وجهة نظر المدربين.

من خلال الجدول نلاحظ ان معامل الارتباط عالي لكل محور من محاور الاستبيان محصور بين 0.642- 941.0 كما يتميز كل نصف من محاور الاستبيان بثبات عال.

■ معامل الثبات كرونباخ α : الجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها لمحاور الاستبيان باستعمال معامل الثبات كرونباخ α .

جدول رقم (04): يبين نتائج معاملات الثبات كرونباخ α .

كرونباخ α	محاور الاستبيان
0.820	تساهم التكنولوجيا الحديثة بشكل إيجابي في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
0.747	التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
0.838	تساهم التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عمليتي تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار من وجهة نظر المدربين.
0.908	الاستبيان: للتكنولوجيا الحديثة دور ايجابي في تعليم المهارات الأساسية للاعب كرة القدم من وجهة نظر المدربين.

يوضح الجدول رقم (04) أن جميع معاملات الثبات عالية ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05، وأن قيمة هذه المعاملات اختلفت من محور لآخر، حيث بلغ حدها الأعلى بـ 0.838، وحدها الأدنى بـ 0.747 كما أن معامل الثبات الكلي لاستبيان الدراسة بلغ 0.908، وهو معامل ثبات مرتفع ودال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على إمكانية ثبات النتائج التي سيتم التحصيل عليها باستخدام الاستبيان.

✚ نظرا للنتائج المتحصل عليها باستعمال التقنيتين التاليتين:

✓ التجزئة النصفية.

✓ معامل الثبات كرونباخ α .

وبالرجوع إلى الجدولين رقم 03، 04 يمكن اعتبار الاستبيان بأنه يتميز بثبات عالي وبالتالي يمكن استعماله في دراستنا.

6- مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة يعرفه (Grawitz) على أنه "مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي تتركز عليها الملاحظات". (انجرس، 2004، 298). ويمكن تعريف عينة البحث على أنها "مجموعة فرعية من عناصر مجتمع بحث معين" (انجرس، 2004، 301).
عينة البحث هي عينة عشوائية بسيطة حيث تعطى هذه الطريقة لجميع مفردات المجتمع نفس الفرصة في أن يكونوا من عينة البحث وهذا ما يعطي صبغة الموضوعية لأداة الدراسة بلغ مجموع العينة 24 مدرب.

7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

7-1- حدود الدراسة :

اشتملت دراستنا هذه على الأبعاد أو الحدود التالية:

7-1-1- الحدود البشرية: شملت دراستنا مدربي كرة القدم في ولاية المسيلة.

7-1-2- الحدود الزمنية: أجريت هذه الدراسة خلال الموسم الرياضي 2022/2023. شرعنا في هذا البحث بداية من شهر ماي الى 15 جوان 2023، فبعد عملية توزيع ثم جمع استمارات الاستبيان وتصحيحها شرعنا في تفريغ البيانات على الحاسب الآلي ثم تحليلها وفرز النتائج.

7-1-3- الحدود المكانية: طُبِّقت هذه الدراسة على مستوى ولاية المسيلة حيث استعملنا 34 استمارة، 10 منها للدراسة الاستطلاعية و24 للدراسة حيث وجهت لمدربي كرة القدم لمختلف الأقسام الرياضية.

8- أدوات التحليل الإحصائي:

استعمل الباحث البرنامج الإحصائي المسمى الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية إصدار الثاني والعشرون (spss22)، كما اعتمد على التقنيات الإحصائية التالية:

- النسب المئوية والتكرارات لوصف العينة.
- المتوسط الحسابي لقياس مدى مركزية الإجابات.
- الانحراف المعياري لقياس مدى اتفاق وعدم تشتت الإجابات.
- معامل الثبات كرونباخ α لمعرفة ثبات فقرات الاستبيان.
- اختبار (t-test) لإيجاد الفروق بين متوسطات فئتين.
- تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لإيجاد الفروق بين متوسطات عدة فئات.
- معامل الارتباط سيبرمان براون (Spearman brown) للبحث في العلاقة بين متغيرات الدراسة.

9- صعوبات البحث:

- ندرة الدراسات حول التكنولوجيا الحديثة والتدريب الرياضي.
- ندرة الدراسات حول التدريب الرياضي الحديث.
- عدم توفر المراجع حول التكنولوجيا الحديثة في ميدان النشاط الرياضي، وخاصة في كرة القدم.

❖ عرض وتحليل النتائج:

1. اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات:

لمعرفة ما إن كانت البيانات التي بين أيدينا تأخذ شكل التوزيع الطبيعي نقوم باختبارها عن طريق اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) وشايفرو-ويلك (Shapiro-Wilk) لعينة الدراسة المقدر عددها 24.

جدول رقم (05): يبين نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات.

المتغير	حجم العينة	كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov)			وشايفرو-ويلك (Shapiro-Wilk)		
		للإختبار	القيمة	الحرية	الدالة	مستوى	للإختبار
للتكنولوجيا الحديثة دور ايجابي في تعليم المهارات الأساسية للاعب كرة القدم من وجهة نظر المدربين.	24	0.126	24	0.200	0.931	24	0.103

يتضح من الجدول رقم (05) أن القيمة الاحتمالية المقابلة لنتيجة اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) للاستبيان أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) عند درجة حرية مقدر بـ 24 وهي نتائج دالة إحصائياً أي يتم قبول الفرض الصفري والذي ينص على أن البيانات تأخذ شكل التوزيع الطبيعي ورفض الفرض البديل والذي ينص على أن البيانات لا تأخذ شكل التوزيع الطبيعي.

وبناءً على هذه النتائج يتم اختيار نوع الاختبارات التي تتحقق من الفرضيات، وبالتالي سوف نستخدم الاختبارات الإحصائية البارامترية (المعلمية).

2. العلاقة بين الاستبيان ومحاوره الثلاث:

استخدم الباحث معامل الارتباط المعلمي بيرسون (Pearson)، لمعرفة العلاقة الثنائية بين الاستبيان ومحاوره الثلاثة. فكانت نتائج الاختبار موضحة في الجدول التالي:

المتغيرات	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	الاستبيان
-----------	--------------	---------------	---------------	-----------

855**0.	654**0.	0.579	1.000	قيمة معامل الارتباط Pearson	المحور الأول
0.000	0.001	0.003		القيمة الاحتمالية Sig	
24	24	24	24	حجم العينة	
866**0.	0.679	**1.000	0.579**	قيمة معامل الارتباط Pearson	المحور الثاني
0.000	0.000		0.003	القيمة الاحتمالية Sig	
24	24	24	24	حجم العينة	
890**0.	1.000**	97**0.6	54**0.6	قيمة معامل الارتباط Pearson	المحور الثالث
0.000		0.000	0.001	القيمة الاحتمالية Sig	
24	24	24	24	حجم العينة	
1.000**	**0.890	**0.866	**0.855	قيمة معامل الارتباط Pearson	الاستبيان
0.000	0.000	0.000	0.000	القيمة الاحتمالية Sig	
24	24	24	24	حجم العينة	
** الارتباط دال احصائيا عند مستوى 0.01 (ثنائي الاتجاه)					

جدول رقم (06): يبين نتائج الارتباط بين الاستبيان ومكوناته الثلاثة عند مستوى دلالة إحصائية مقدر ب $\alpha=0.01$.

يلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن قيم معامل الارتباط المعلمي بيرسون (Pearson) أكبر من 0.800 بقيم احتمالية (Sig) أقل من 0.01 عند مستوى دلالة $\alpha=0.01$ وهي نتائج دالة إحصائيا بين الدرجة الكلية للاستبيان ومحاوره الثلاثة.

أي أنه توجد علاقة طردية موجبة بين الدرجة الكلية للاستبيان ومحاوره الثلاثة وبين محاوره الثلاثة مثنى مثنى. أي ان الاستبيان يمتاز بدرجة عالية.

3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

والتي تنص على: "تساهم التكنولوجيا الحديثة بشكل إيجابي في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين". وللتحقق من صحة الفرضية قام الباحث باستخدام وللتحقق من صحة الفرضية قام الباحث باستخدام اختبار ("ت" T-Test) للعينة الواحدة لإيجاد الفروق بين المتوسط المحكي والمتوسط الحسابي لعينة البحث، وذلك لمعرفة درجة القبول والرضا حول المحور الأول للاستبيان. نتائج الاختبار موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (07): يبين نتائج اختبار ("ت" T-Test) للعينة الواحدة (المحور الأول للاستبيان).

المتغيرات	حجم العينة	المتوسط المحكي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج	المستوى (الحكم)
تساهم التكنولوجيا الحديثة بشكل إيجابي في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.	24	03	4.1944	0.65140	8.983	23	0.000	المحور الأول للاستبيان يتسم بالقبول والرضا من طرف عينة الدراسة	عالية

يلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (07) أن المتوسط الحسابي لعينة البحث قد بلغ 4.1944 أي ما يعادلها (25.1664) بينما المتوسط المحكي هو 03 أي ما يعادلها (18) بفارق 07 درجات، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة 8.983 وهي دالة عند مستوى 0.000 وبدرجة حرية مقدرة ب 23، وأن المتوسط الحسابي أكبر تماماً من 3.4 وأقل من 4.2، مما يشير إلى أن المحور الأول للاستبيان يتسم بالقبول والرضا من طرف أفراد العينة وبمستوى عال، أي أن التكنولوجيا الحديثة تساهم إيجاباً في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم وهذا من وجهة نظر المدربين، وعليه فإن هذه النتيجة تحقق الفرضية الأولى للدراسة.

4. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

والتي تنص على: " التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين". وللتحقق من صحة الفرضية قام الباحث باستخدام وللتحقق من صحة الفرضية قام الباحث باستخدام اختبار ("ت" T-Test) للعينة الواحدة لإيجاد الفروق بين المتوسط المحكي والمتوسط الحسابي لعينة البحث، وذلك لمعرفة درجة القبول والرضا حول المحور الأول للاستبيان.

نتائج الاختبار موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (08): يبين نتائج اختبار ("ت" T-Test) للعينة الواحدة (المحور الثاني للاستبيان).

المتغيرات	حجم العينة	المتوسط المحكي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج	المستوى (الحكم)
التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.	24	03	4.0521	0.66340	7.769	23	0.000	المحور الثاني للاستبيان يتسم بالقبول والرضا من طرف عينة الدراسة	عالية

يلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (08) أن المتوسط الحسابي لعينة البحث قد بلغ 4.0521 أي ما يعادلها (16.2084) بينما المتوسط المحكي هو 03 أي ما يعادلها (12) بفارق 04 درجات، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة 7.769 وهي دالة عند مستوى 0.000 وبدرجة حرية مقدرة ب 23، وأن المتوسط الحسابي أكبر تماماً من 3.4 وأقل من 4.2، مما يشير إلى أن المحور الثاني للاستبيان يتسم بالقبول والرضا من طرف أفراد العينة وبمستوى عال، أي أن التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين، وعليه فإن هذه النتيجة تحقق الفرضية الثانية للدراسة.

5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

والتي تنص على: " تساهم التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عمليتي تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار من وجهة نظر المدربين ". وللتحقق من صحة الفرضية قام الباحث باستخدام اختبار ("ت" T-Test) للعينة الواحدة لإيجاد الفروق بين المتوسط المحكي والمتوسط الحسابي لعينة البحث، وذلك لمعرفة درجة القبول والرضا حول المحور الثالث للاستبيان.

نتائج الاختبار موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (09): يبين نتائج اختبار ("ت" T-Test) للعينة الواحدة (المحور الثالث للاستبيان).

المتغيرات	حجم العينة	المتوسط المحكي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج	المستوى (الحكم)
تساهم التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عمليتي تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار من وجهة نظر المدربين.	24	03	4.2361	0.63391	9.553	23	0.000	المحور الثالث للاستبيان يتسم بالقبول والرضا من طرف عينة الدراسة.	عالية جدا.

يلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (09) أن المتوسط الحسابي لعينة البحث قد بلغ 4.2361 أي ما يعادلها (38.1249) بينما المتوسط المحكي هو 03 أي ما يعادلها (27) بفارق 11 درجة، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة 9.553 وهي دالة عند مستوى 0.000 وبدرجة حرية مقدرة ب 23، وأن المتوسط الحسابي أكبر تماماً من 4.2 وأقل من 5.0، مما يشير إلى أن المحور الثالث للاستبيان يتسم بالقبول والرضا من طرف أفراد العينة وبمستوى عال جداً، أي أن التكنولوجيا الحديثة تساهم وبشكل فعال في بناء البرامج التدريبية وتحسين عمليتي تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار وهذا من وجهة نظر المدربين، وعليه فإن هذه النتيجة تحقق الفرضية الثالثة للدراسة.

6. عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

والتي تنص على: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول الدرجة الكلية للاستبيان تعزى لمتغير "سنوات الخدمة". وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) والجدول رقم (10) يبين مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية وقيمة " F " ومستوى الدلالة لاستجابة أفراد العينة حول الاستبيان باختلاف سنوات الخدمة (أقل من 5 سنوات- من 6 الى 10 سنوات – أكثر من 10 سنوات). وذلك لمعرفة الفروق بين درجات أفراد العينة على الاستبيان تبعاً لمتغير سنوات الخدمة.

نتائج الاختبار موضحة في الجدول التالي:

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " F "	قيمة sig	مستوى الدلالة
---------------	----------------	--------------	----------------	------------	----------	---------------

غير دال	0.081	2.843	1.040	2	2.079	بين المجموعات	تساهم التكنولوجيا الحديثة بشكل إيجابي في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
			0.366	21	7.680	داخل المجموعات	
				23	9.759	المجموع الكلي	
غير دال	0.142	2.146	0.859	2	1.718	بين المجموعات	تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
			0.400	21	8.405	داخل المجموعات	
				23	10.122	المجموع الكلي	
غير دال	0.289	1.317	0.515	2	1.030	بين المجموعات	تساهم التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عمليتي تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار من وجهة نظر المدربين.
			0.391	21	8.212	داخل المجموعات	
				23	9.242	المجموع الكلي	
غير دال	0.940	2.647	0.740	2	1.480	بين المجموعات	للتكنولوجيا الحديثة دور إيجابي في تعليم المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
			0.279	21	5.869	داخل المجموعات	
				23	7.349	المجموع الكلي	

جدول رقم (10): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي الاتجاه للمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة حول الاستبيان ومحاوره الثلاث تبعا لمتغير سنوات الخدمة.

يتضح من الجدول رقم (10) أن القيمة الاحتمالية (Sig) المقابلة لاختبار (F) للمحاور الثلاثة للاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان أكبر من 0.05. أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة الاستبيان ومحاوره الثلاث تعزى لمتغير سنوات الخدمة، وذلك يعني أن متغير سنوات الخدمة لا يؤثر في درجة أفراد العينة على الاستبيان. وعليه فإن الفرضية الرابعة قد تحققت.

7. عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة:

والتي تنص على: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول الدرجة الكلية للاستبيان تعزى لمتغير "المستوى العلمي". وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) والجدول رقم (11) يبين مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية وقيمة " F " ومستوى الدلالة لاستجابة أفراد العينة حول الاستبيان باختلاف المستوى العلمي (أساسي- ثانوي – جامعي). وذلك لمعرفة الفروق بين درجات أفراد العينة على الاستبيان تبعاً لمتغير المستوى العلمي. نتائج الاختبار موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (11): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي الاتجاه للمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة حول الاستبيان ومحاورة الثلاث تبعاً لمتغير المستوى العلمي.

مستوى الدلالة	قيمة sig	قيمة " F "	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاورة الاستبيان
غير دال	0.415	0.917	0.392	2	0.782	بين المجموعات	تساهم التكنولوجيا الحديثة بشكل إيجابي في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
			0.472	21	8.975	داخل المجموعات	
				23	9.759	المجموع الكلي	
غير دال	0.121	2.334	0.921	2	1.841	بين المجموعات	التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
			0.394	21	8.281	داخل المجموعات	
				23	10.122	المجموع الكلي	
غير دال	0.274	1.371	0.536	2	1.071	بين المجموعات	تساهم التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عمليتي تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار من وجهة نظر المدربين.
			0.389	21	8.171	داخل المجموعات	
				23	9.242	المجموع الكلي	
غير دال	0.185	2.018	0.592	2	1.185	بين المجموعات	للتكنولوجيا الحديثة دور إيجابي في تعليم المهارات الأساسية للاعب كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
			0.294	21	6.164	داخل المجموعات	
				23	7.349	المجموع الكلي	

يتضح من الجدول رقم (11) أن القيمة الاحتمالية (Sig) المقابلة لاختبار (F) للمحاورة الثلاثة للاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان أكبر من 0.05. أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد

العينة الاستبيان ومحاورة الثلاث تعزى لمتغير المستوى العلمي، وذلك يعني أن متغير المستوى العلمي لا يؤثر في درجة افراد العينة على الاستبيان. وعليه فإن الفرضية الخامسة قد تحققت.

8. عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

والتي تنص على: " للتكنولوجيا الحديثة دور ايجابي في تعليم المهارات الأساسية للاعب كرة القدم من وجهة نظر المدربين". وللتحقق من صحة الفرضية قام الباحث باستخدام وللتحقق من صحة الفرضية قام الباحث باستخدام اختبار ("ت" T-Test) للعينة الواحدة لإيجاد الفروق بين المتوسط المحكي والمتوسط الحسابي لعينة البحث، وذلك لمعرفة درجة القبول والرضا حول الدرجة الكلية للاستبيان. نتائج الاختبار موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (12): يبين نتائج اختبار ("ت" T-Test) للعينة الواحدة (الاستبيان).

المتغيرات	حجم العينة	المتوسط المحكي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج	المستوى (الحكم)
للتكنولوجيا الحديثة دور ايجابي في تعليم المهارات الأساسية للاعب كرة القدم من وجهة نظر المدربين.	24	03	4.1609	0.56526	10.061	23	0.000	الاستبيان يتسم بالقبول والرضا من طرف عينة الدراسة.	عالية

يلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (12) أن المتوسط الحسابي لعينة البحث قد بلغ 4.1609 أي ما يعادلها (79.0571) بينما المتوسط المحكي هو 03 أي ما يعادلها (57) بفارق 22 درجة، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة 10.061 وهي دالة عند مستوى 0.000 وبدرجة حرية مقدرة ب 23، وأن المتوسط الحسابي أكبر تماماً من 3.4 وأقل من 4.2، مما يشير إلى أن الاستبيان يتسم بالقبول والرضا من طرف أفراد العينة وبمستوى عال، أي أن للتكنولوجيا الحديثة دور ايجابي في تعليم المهارات الأساسية للاعب كرة القدم من وجهة نظر المدربين، وعليه فإن هذه النتيجة تحقق الفرضية العامة للدراسة.

❖ خاتمة:

مما سبق ومن الإجابة على تساؤلات الدراسة نستخلص النتائج التالية:

أولاً: النتائج العامة للدراسة:

- تساهم التكنولوجيا الحديثة بشكل إيجابي في تحسين المهارات الأساسية للاعب كرة القدم.
- التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم.
- تساهم التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عمليتي تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار

- للتكنولوجيا الحديثة دور ايجابي في تعليم المهارات الأساسية للاعب كرة القدم.
- ثانيا: الاقتراحات والتوصيات:
- العمل توفير الأجهزة والتطبيقات التكنولوجية الحديثة في البيئة التدريبية للاعب كرة القدم.
- تحفيز وحث المدربين على استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريبية.
- العمل على تصميم برامج تدريبية مبتكرة تستهدف تطوير المهارات الأساسية للاعب كرة القدم.
- قد ندوات وورش عمل تهدف إلى تكوين وتأطير مدربي كرة القدم على استخدام التكنولوجيا الحديثة.
- إنشاء منصات تفاعلية لتبادل المعلومات والاستفادة من تجارب اللاعبين وتوجيههم بشكل مستمر.
- العمل على متابعة التكنولوجيا الحديثة واستخدامها بشكل فعال في تحسين تعليم المهارات الأساسية من طرف المدربين.
- انشاء مؤسسات مصغرة تعمل على ابتكار برامج تكنولوجية لمتابعة عمليتي التعليم والتقييم في الوسط الرياضي.

❖ قائمة المصادر والمراجع:

- 1 أحمد ادم أحمد محمد، عوض يس احمد محمود، (2015): "واجبات التدريب الحديث في كرة القدم من وجهة نظر مدربي درجة الممتاز بالسودان"، مجلة المنظومة الرياضية، ط02، ع04
- 2 بدر الدين داسة، (2014): "دور التكنولوجيات الحديثة في ايجاد وسائل ووسائط القياس التقنية في عالم التدريب الرياضي (نتائج متوقعة وتقنية عالية)"، مجلة دفاتر المخبر، ط09، ع02
- 3 حمدان بن سلمان بن عبد الله الغامدي، (2006)، "الرضا الوظيفي لدى العاملين في سجن مدينة تبوك"، رسالة ماجستير.
- 4 ربيحي مصطفى، عثمان محمد غنيم (2000): "مناهج وأساليب البحث العلمي: النظرية والتطبيق"، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان
- 5 زروال محمد، نواصر مصطفى، (2021): "أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام التكنولوجيا الحديثة لتحسين بعض المهارات الأساسية للاعب الفرق المدرسية لكرة اليد في ظل جائحة كورونا"، مجلة الابداع الرياضي، ط12، ع04.
- 6 عامر ابراهيم قنديلجي، (2003): "المعجم الموسوعي لتكنولوجيا المعلومات والانترنت"، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 7 عباسي ياسين، (2020): "أثر التكنولوجيا الحديثة في علوم الرياضة"، مجلة العلوم والخبرة وتكنولوجيا النشاط البدني الرياضي، ط01، ع01
- 8 عبد الحميد البلداوي، (2007): "أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي التخطيط البحث وجمع وتحليل البيانات يدويا وباستخدام برنامج SPSS"، دار الشروق.
- 9 فايد عبد الرزاق، حويش علي، حملاوي عامر، (2021): "أثر استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعلم المهارات الحركية الأساسية في كرة الطائرة"، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ط06، ع01.

- 10 ماثيو جيدير: "منهجية البحث العلمي"، ترجمة من الفرنسية ملكة ابيض.
- 11 محمد حسن عالوي، (1992): "علم النفس الرياضي"، ط 08، دار المعارف.
- 12 موريس أنجرس، (2006): "منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية: تدريبات علمية"، الإشراف على الترجمة مصطفى ماضي، نشر دار القصبة، ط 02، الجزائر، يتألف من 477 صفحة.
- 13 موفق مجيد المولى، (2000): "الاساليب الحديثة في تدريب كرة القدم"، دار الفكر، عمان.

مساهمة الإدارة الإلكترونية في تحقيق وتعزيز تنافسية المنشآت الرياضية الجزائرية
بالتطبيق على عينة من المنشآت الرياضية بولاية المسيلة

أ.د. / محمد زحاف
ط.د. / فيصل خرشي
أ.د. / غزال احمد
جامعة محمد بوضياف المسيلة
جامعة حسيبة بن بوعلي / الشلف
جامعة حسيبة بن بوعلي / الشلف

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى مساهمة الإدارة الإلكترونية في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية في المنشآت الرياضية الجزائرية، وذلك بالتطبيق على عينة من المنشآت الرياضية بولاية المسيلة، وتوصلت الدراسة إلى أن الإدارة الإلكترونية في المنشآت الرياضية محل الدراسة تساهم في دعم وتعزيز المزايا التنافسية من خلال تحقيق الجودة وزيادة الكفاءة وخلق الإبداع وزيادة الاستجابة للعملاء، وأوصت الدراسة بضرورة قيام المنشآت الرياضية بتفعيل دور الإدارة الإلكترونية، في التخطيط وصنع واتخاذ القرارات، والاستفادة القصوى من مخرجات نظم تكنولوجيا المعلومات في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية.

الكلمات المفتاحية: الإدارة الإلكترونية، المزايا التنافسية، المنشآت الرياضية.

Abstract:

This study aims to determine the extent to which electronic management contributes to achieving and enhancing competitive advantages in Algerian sports facilities, by applying it to a sample of sports facilities in the state of M'Sila. The study concluded that electronic management in the sports facilities under study contributes to supporting and enhancing competitive advantages by achieving quality, increasing efficiency, creating creativity, and increasing responsiveness to customers. The study recommended the need for sports facilities to activate the role of electronic management in planning, making and making decisions, and to make the most of the outputs of information technology systems in achieving and enhancing competitive advantages.

Key Words: Electronic management, competitive advantages, sports facilities.

1-مقدمة وإشكالية الدراسة:

تسعى المنشآت الرياضية سواء كانت مؤسسات أو هيئات أو نوادي رياضية إلى تحقيق النجاح في عملياتها وأنشطتها، وكذلك تكافح باستمرار لبناء مركز استراتيجي تنافسي متميز يضمن لها البقاء والنمو وتحسين الأداء، في ظل البيئة التي تعمل فيها، ولغرض تحقيق هذه الأهداف، فإن الأمر يتطلب من هذه المنشآت أن تمتلك رؤية بعيدة المدى، وأن لا تنظر إلى مجالات تحقيق الربحية في الوقت

الحاضر فقط، وإنما عليها أن تفكر بعمق وشمول، بالكيفية التي ستكون عليها الأنشطة والأعمال المستقبلية، وهذا لن يتم تحقيقه إلا بطرق وتصرفات عملية ومدروسة؛ ومن بينها الإدارة الإلكترونية. واهتمام المنشآت الرياضية بالبيئة المحيطة، سواء البيئة الداخلية أو الخارجية، لن يكون إلا عن طريق جمع كل المعطيات والمعلومات التي تساعد على متابعة التحولات التي تحدث في هذه البيئة، وهذا ما يكشف لها حقائق تنعكس إيجاباً حول قدرة المنشأة الرياضية التنافسية، فهذه المعلومات هي الركيزة الأساسية في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية، ومن ثم اتخاذ وترشيد القرارات حولها، وبهذا فإن متخذ القرار في المنشأة الرياضية، يجد نفسه في حاجة ماسة للمعلومات وإدارتها، والتي تسمح له باتخاذ قرارات مناسبة، هذا ما يجعل عملية جمع المعلومات تتم وفق نظم معينة، وهذه النظم هي النظم الإلكترونية، وتكنولوجيا المعلومات، والتي يمكن استخدامها في كسب ودعم المزايا التنافسية للمنشآت الرياضية.

إشكالية الدراسة: يمكن بلورة إشكالية الدراسة في التساؤل الجوهرى التالي:

ما مدى مساهمة الإدارة الإلكترونية في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية في المنشآت الرياضية في الجزائر؟

2-فرضيات الدراسة:

تقوم دراستنا على مجموعة من الفرضيات التي نقوم من خلال هذه الدراسة على اختبار مدى صحتها وهي:

الفرضية الرئيسية:

- تساهم الإدارة الإلكترونية في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية في المنشآت الرياضية الجزائرية.

الفرضيات الفرعية:

- تساهم الإدارة الإلكترونية في تحقيق الجودة في المنشآت الرياضية الجزائرية.
- تساهم الإدارة الإلكترونية في زيادة الكفاءة في المنشآت الرياضية الجزائرية.
- تساهم الإدارة الإلكترونية في خلق الإبداع في المنشآت الرياضية الجزائرية.
- تساهم الإدارة الإلكترونية في زيادة الاستجابة للعملاء في المنشآت الرياضية الجزائرية.

3- حدود الدراسة:

يجري موضوع الدراسة في إطار مجموعة الحدود التالية:

- 1- التركيز على الإدارة الإلكترونية بتحديد مفهومها ومكوناتها ودورها؛
- 2- التركيز على المزايا التنافسية وبيان مفهومها وأهميتها وأهم عناصرها؛
- 3- التركيز على مساهمة الإدارة الإلكترونية في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية في المنشآت الرياضية؛

- 4- في دراسة الحالة اخترنا عينة من المنشآت الرياضية في ولاية المسيلة لإسقاط الدراسة النظرية عليها، لمعرفة واقع الإدارة الإلكترونية بها، ومدى مساهمتها في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية لهذه المنشآت.

4- أهمية الدراسة:

- 1- تكمن أهمية هذه الدراسة، في ضرورة إظهار قدرة الإدارة الإلكترونية على تغطية حاجات طالبي ومستعملي المعلومات والتأكيد على مساهمتها الفعالة في مساعدة صانعي القرارات على اتخاذ القرار الأنسب لتحقيق وتعزيز المزايا التنافسية، وكذا مواجهة التغيرات البيئية المستمرة، والتطورات التكنولوجية السريعة والكبيرة في المنشآت الرياضية، والتي تؤثر على نشاطها.
- 2- يعد هذا البحث، مساهمة علمية في بناء الإطار النظري لدور الإدارة الإلكترونية، ومدى مساهمة هذا النوع من الإدارة في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية في المنشآت الرياضية.
- 3- يساهم هذا البحث في زيادة الاهتمام بتطوير التسيير في المنشآت الرياضية الجزائرية، وإبراز أهمية المزايا التنافسية في المنشآت الرياضية، ومدى مساهمة الإدارة الإلكترونية في توفير وإدارة المعلومات اللازمة لتحقيق ودعم المزايا التنافسية.

5-أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة بصورة عامة إلى الإجابة عن الإشكالية وكذا اختبار مدى صحة الفرضيات، فهي تهدف في جانبها النظري إلى التعريف بالمزايا التنافسية وأهميتها وعناصرها، بالإضافة إلى التعريف الإدارة الإلكترونية، ومساهمتها في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية.

وتهدف في جانبها التطبيقي إلى محاولة معرفة مدى مساهمة الإدارة الإلكترونية في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية في المنشآت الرياضية الجزائرية بالتطبيق على عينة من المنشآت الرياضية في ولاية المسيلة.

- 6- ماهية الإدارة الإلكترونية: إن الدور الذي تؤديه الإدارة الإلكترونية في حياة المؤسسات، يستوجب التعرف على هذا النوع من الإدارة من خلال دراسة ماهية الإدارة الإلكترونية ومكوناتها وودورها.

6-1-1- تعريف الإدارة الإلكترونية:

هناك إسهامات كثيرة لتعريف الإدارة الإلكترونية تركز على عدة محاور منها: عدم وجود علاقة مباشرة بين طرفي المعاملة، بالإضافة إلى إمكانية تنفيذ كافة المعاملات إلكترونياً، هذا إلى جانب الاستخدام المكثف لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتحويلها لتكون الوسيط الأساسي في العمل⁽¹⁾.

ويمكن تعريف الإدارة الإلكترونية بأنها: القيام بمجموعة من الجهود التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات لتقديم المنتجات لطلابها من خلال الحاسب الآلي والسعي لتخفيف حدة المشكلات الناجمة عن تعامل طالب المنتجات مع الأفراد بما يساهم في تحقيق الكفاءة والفعالية في الأداء التنظيمي⁽²⁾.

ومن هذا التعريف تتضح العناصر الجوهرية التالية:

- القيام بمجموعة من الجهود التخطيطية والتنظيمية والرقابية.
- الاعتماد بشكل أساسي على تكنولوجيا المعلومات عند القيام بالعمليات الإدارية.
- مزج مجموعة الموارد البشرية والمعلوماتية والتكنولوجية والآلية المزيج المناسب لتقديم الخدمة الإلكترونية.
- تقديم المنتجات (السلع والخدمات والأفكار) للعملاء بالجودة المطلوبة.

- العمل على تحقيق الكفاءة والفعالية.
- أما أبعاد الإدارة الإلكترونية فتتمثل في العناصر التالية: (3)
- إدارة بلا أوراق: حيث يتم الاعتماد على الأرشيف الإلكتروني والبريد الإلكتروني والأدلة والمفكرات الإلكترونية والرسائل الصوتية ونظم تطبيقات المتابعة الآلية.
- إدارة عن بعد: حيث الاتصال الإلكتروني والتليفون المحمول والتليفون الدولي الجديد والمؤتمرات الإلكترونية غيرها من وسائل الاتصال الحديثة.
- الإدارة بالزمن المفتوح: حيث العمل 24 ساعة متواصلة دون الارتباط بالليل أو النهار.
- إدارة بلا تنظيمات جامدة: فالعمل يتم من خلال المؤسسات الشبكية والمؤسسات الذكية التي تعتمد علي صناعة المعرفة.
- وهناك العديد من الأنظمة اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية من بينها(4):
- 1- أنظمة المتابعة الفورية وأنظمة الشراء الإلكتروني؛
- 2- أنظمة الخدمة المتكاملة؛
- 3- النظم غير التقليدية الأخرى وتشمل:
- نظم التعامل مع البيانات كبيرة الحجم، النظم الخبيرة والنظم الذكية.
- نظم تطوير العملية الإنتاجية وتشمل: نظم التصميم والإنتاج، نظم تتبع العملية الإنتاجية، نظم الجودة الشاملة، نظم تطوير المنتجات، نظم تنمية شبكة الموردين.
- نظم تطوير عمليات التسويق والتوزيع وتشمل: نقاط البيع الإلكتروني، نقطة التجارة الإلكترونية، نظم إدارة علاقة العملاء.
- نظم تطوير العلاقة مع مؤسسات التمويل ومنها: البنوك الدولية، البورصات العالمية، بورصات السلع.
- المدير الموجه بالإليكترونية: ومن خصائصه الابتكارية (القدرة علي الابتكار) ، المعلوماتية (لديه المعلومة حاضرة ودقيقة)، التعددية، كما يجب أن يتصف بالحيوية دائماً.
- نظام الذاكرة المؤسسية: حيث يعتبر نظام الذاكرة المؤسسية من البرامج الرائدة في مجال إدارة موارد المؤسسة ويقوم النظام بربط العاملين الموجودين بالمؤسسة ببعضهم البعض، بغض النظر عن موقعهم الجغرافي بما يمكنهم من الاطلاع علي أنشطة الإدارات الأخرى من خلال هذا النظام.
- ومن مميزات نظام الذاكرة المؤسسية: إدارة موارد المؤسسة إلكترونياً.
- إدارة الأعمال عن بعد.
- حفظ كافة الوثائق والأعمال بشكل إلكتروني.
- وسيلة سريعة لنشر المعلومات والتعليمات علي كافة المستويات الإدارية علي اختلاف مكانها في أقل وقت ممكن وبأقل التكاليف.
- التحول إلى المجتمع اللامركزي.

- حماية وسرية تداول البيانات والمعلومات.

ويشتمل نظام الذاكرة المؤسسية: علي خطط العمل وتقييم الأداء ونظام إدارة التكاليفات الحضور والانصراف والموارد المالية والاجتماعات وأجندة أحداث العالم بالكامل، التعلم الذاتي، البحوث، الصادر والوارد، كما يشمل النظام علي دليل الاتصال الداخلي الذي يسمح لأي فرد بالمؤسسة بالاتصال بغيره في جو من الحب والتآلف.

2-1-6- المتطلبات الجوهرية لتطبيق الإدارة الإلكترونية:

هناك العديد من المتطلبات الضرورية للتحويل إلى الإدارة الإلكترونية، كما يراها البعض تتمثل فيما يلي: (5)

- 1- التزام الإدارة العليا بدعم وتبني مشروع الإدارة الإلكترونية؛
- 2- التخطيط الاستراتيجي لعملية التحويل نحو عالم الرقميات؛
- 3- وضع خطة متكاملة للاتصالات الشاملة بين جميع الجهات؛
- 4- التركيز على دراسة حاجات العملاء وإشباعها؛
- 5- الاهتمام بالعاملين القائمين بتقديم خدمات الإدارة الإلكترونية؛
- 6- الدراسة المتكاملة للإجراءات ومعدلات الأداء؛
- 7- التركيز على ترابط نظم الخدمات؛
- 8- التركيز على القدرات الفنية.

وفي ضوء المتطلبات السابقة يتضح أن المنظمة التي تريد أن تدخل عالم الرقميات (digital) عليها أن تبذل جهودا مكثفة لخلق المجتمع الذي يعتمد على المعرفة والمعلومات ويساعد على تحقيق هذا الركائز التالية: (6)

1- بناء رؤية إلكترونية E-Vision وصياغة استراتيجية التغيير: إن توفر رؤية عن المعلوماتية وتكنولوجيا الاتصالات يساعد المنظمة في تصور مكانتها المستقبلية. وهذه الرؤية يجب أن تهتم بكل ما يخص تنمية الموارد البشرية وطرق وأساليب تقديمها لمنتجاتها وعلاقتها ببيئتها المحيطة، ويجب أن تتضمن الرؤية اعتماد المنظمة على استراتيجية واضحة للتغلب على العوائق التي تعترض عملية التغيير.

2- دعم الإدارة العليا ومشاركة المستفيدين في بناء النظام: حتى يمكن ترجمة الرؤية الإلكترونية إلى الواقع ويجب على المنظمة العمل على:

- منح الفريق المسئول عن تنفيذ مبادرة الإدارة الإلكترونية الدعم والتمويل اللازم للتنفيذ.
- مشاركة معظم المستفيدين للمساهمة في بناء نظام الإدارة الإلكترونية مثل شركات الإنترنت وشركات التكنولوجيا المتقدمة والمستخدمين من قطاع الأعمال والمسؤولين المعنيين والجامعات ونقابات العمال والمصارف والجمعيات الأهلية.

3 - وضع الخطط المتكاملة للاتصالات مع جميع الجهات ذات الصلة: على المنظمة أن تضع الخطط المتكاملة بعد دراسة الإمكانيات والاحتياجات لجميع الأطراف المرتبطة بالنظام. ومن ثم يجب مراعاة:

- حاجات ورغبات العملاء ودراستها وتحليلها وبيان الخدمات التي يمكن تقديمها ومحاولة تحقيق الترابط فيما بينها.
- الاهتمام بالعاملين القائمين بتقديم خدمات الإدارة الإلكترونية، بالإضافة إلى التركيز على القدرات الفنية المدعمة لذلك.
- دراسة الإجراءات التفصيلية لأداء الخدمات والأجهزة التي تقدمها مع مقارنتها بالتجارب الناجحة.

1-6-3- مراحل تطبيق الإدارة الإلكترونية والاعتبارات الواجب مراعاتها:

تُعد البنية التحتية العامل الحاسم في الاعتماد على مدخل الإدارة الإلكترونية، والمصطلحات التي برزت وانتشرت في الآونة الأخيرة حول الإدارة الإلكترونية ما هي إلا انعكاسا لتحولات وتطورات كثيرة ومتشعبة يشهدها العالم منذ فترة للانتقال إلى مرحلة كل ما هو الكتروني بعيدا عن التعاملات التقليدية التي تكلف الكثير من الجهد والنفقات، ومن العناصر الضرورية لتنفيذ الإدارة الإلكترونية وضع برنامج للاستخدام الصحيح لكل ما ينتج عن هذه التحولات مع تدريب أكبر عدد من العاملين على استخدام الكومبيوتر وتكوين الكوادر البشرية القادرة على التعامل مع هذه التطورات⁽⁷⁾.

ومن أهم متطلبات إقامة إدارة الكترونية من الناحية الفنية أن يكون هناك بوابة واحدة للمنظمة مع تنوع قنوات الاتصال - تليفونات - انترنت - تليفونات محمولة - وترابط هذه القنوات بعضها البعض إلى جانب وجود مشاركة بين الإدارات المختلفة بالمنظمة في المعلومات وقدرتها على تبادلها وحمايتها. ويمكن القول أن هناك أربع مكونات للهيكل الفني لأي إدارة الكترونية وهي وجود قنوات الاتصال الإلكترونية، والربط الالكتروني بين الإدارات، ووجود الشبكة الإلكترونية بالإضافة إلى وجود الأنظمة القادرة على تقديم خدمات إلكترونية⁽⁸⁾.

هناك ثلاثة بدائل أساسية لتطبيق الإدارة الإلكترونية علماً بأنه بالإمكان استخدام واحد أو أكثر منها في نفس الوقت⁽⁹⁾.

1- الاعتماد على تكنولوجيا الفاكس والتليفون: تعتبر أجهزة الفاكس والتليفون مناسبة جداً لبدء استخدام الإدارة الإلكترونية نظراً لانتشارها العالي في معظم البلدان وبسبب بساطة استخدامها نسبياً وقلة تكلفتها وتناسب هذه التكنولوجيا الدول التي تفتقر إلى بنية اتصالات تحتية تكفي لاستخدامات الانترنت الكثيفة، أو الحالات التي لا يستطيع العاملون والعلماء الحصول على التدريب الفني للإنترنت المناسب أو صعوبة حصولهم على الأجهزة في كل هذه الحالات يمثل التليفون والفاكس فرصة لبدء استخدام الإدارة الإلكترونية دون الحاجة إلى الاستثمارات العالية والوقت الطويل اللازمين لتطوير البنية التحتية الضرورية للإنترنت على المستوى الكلي.

2- الاعتماد على تكنولوجيا الانترنت: تعتمد العديد من المنظمات في العالم على استخدام تكنولوجيا الانترنت والإنترنت في تطبيق الإدارة الإلكترونية ويتطلب ذلك وضع استثمارات عالية كأجهزة توصيل

المستخدمين وبنية تحتية للاتصالات، وشبكة آمنة لتوصيل الدوائر المختلفة فيما بينها، وتوفير أجهزة حاسب لتقديم هذه الخدمات. وهناك أيضاً حاجة كبيرة للاستثمار في مجال مهم آخر مثل نشر الوعي العام بين العاملين والمتعاملين وتقديم التدريب المناسب لهم وإعادة تصميم الإجراءات والأنظمة المستخدمة في المنظمة والعمل على تطوير معايير استخدام وتبادل المعلومات.

3- الاعتماد على أسلوب يجمع بين الإنترنت وأسلوب التليفون/الفاكس: تقوم معظم المنظمات التي تتعامل اعتماداً على الإدارة الإلكترونية على الإنترنت بتقديم هذه الخدمات أيضاً اعتماداً على تكنولوجيا التليفون والفاكس وبالتوازي مع الإنترنت، وذلك لكي تتغلب على الفوارق في المعرفة واستخدام التكنولوجيا بين أفراد المجتمع لتقديم الخدمات إلى قطاعات المجتمع التي لا تمتلك أجهزة حاسب شخصية ولا يتوفر لديها إمكانية الاتصال بخدمات الإنترنت. إن هذا البديل يمثل نقطة البداية النموذجية للمنظمات التي على وشك البدء في بناء الإدارة الإلكترونية.

ومن أهم الاعتبارات الواجب مراعاتها لتنجح المنظمة في التحول إلى الإدارة الإلكترونية مايلي: (10)

1- الاعتماد على أساليب علمية تتطلب خبرات وتخصصات رائدة للتحول إلى المنظمة الإلكترونية، تستغرق وقتاً في الإعداد والتخطيط لها، وينبغي على القيادات أن توفر للقائمين عليها الإمكانيات المادية اللازمة لنجاح تطبيقها.

2- استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات بما يتيح الفرص لتطبيق نظم الإدارة الحديثة المعتمدة على برمجيات تحقق التكامل بين أجزاء وفعاليات المنظمة الواحدة، وبما يمنع التناقض بينهما ويحقق استكمال متطلبات الأداء عالي الجودة والكفاءة.

3- تطوير أنماط التعامل والعلاقات البينية بين أجزاء المنظمة الإلكترونية ذاتها وأقسامها الداخلية من ناحية، وفيما بينهما وبين المنظمات والجهات الإدارية ذات العلاقة من ناحية أخرى. بالإضافة إلى تنمية علاقتها بالمتعاملين معها.

4- توفر آلية للدفع الإلكتروني لاستخدامها في سداد الرسوم المفروضة للحصول على الخدمات المختلفة. وذلك كنتيجة طبيعية للتعامل الإلكتروني.

5- تحسين مستوى الخدمة وترشيد استخدام الموارد وضبط الأداء وفق المواصفات الفنية والقانونية والنظم الإدارية المعتمدة بعد الدراسة والتمحيص. ويقتضى هذا التحول تبسيط الهياكل التنظيمية وتقليل أعداد الوظائف والاستعانة بأعداد أقل من العاملين الأكثر تأهيلاً والأعلى تدريباً.

6- توعية العملاء وتعريفهم بكل ما يتعلق بطرق التعامل وكيفية الحصول على الخدمات، لضمان تفاعلهم مع مقتضيات الإدارة الإلكترونية.

7- تطوير التشريعات واللوائح المنظمة للعمل في المنظمة بغرض تبسيطها وتوفيرها مع مقتضيات التعامل الإلكتروني من خلال الشبكات. ويتطلب هذا ثورة تشريعية تستبعد جميع أشكال التعقيد، مع استخدام التقنيات التي تضمن حماية المعاملات الإلكترونية من التزوير.

8- وضع استراتيجية شاملة على مستوى المنظمة لتحقيق هذه الغاية، وتجنب أن ينفرد كل قطاع أو إدارة بإعداد مشروعها الخاص للتحويل، حيث يؤدي هذا المدخل الانعزالي إلى تفتت الجهود وتبديد الموارد وتكرار الدراسات فيما ليس له طائل.

2-6 مفهوم المزايا التنافسية:

يحظى مفهوم الميزة التنافسية باهتمام كبير في مجال الإدارة الاستراتيجية، فهي تمثل العنصر الاستراتيجي الحرج، الذي يقدم فرصة جوهرية لكي تحقق المؤسسة ربحية متواصلة، بالمقارنة مع منافسيها، وحسب بعض كتاب الإدارة، فإن عملية الإدارة الاستراتيجية، أصبحت تعرف على أنها إدارة الميزة التنافسية، وتعتبر الميزة التنافسية جوهر أداء المؤسسة، لأن النجاح في المستقبل، سوف يعتمد على قدرة المؤسسات، على إيجاد نماذج جديدة للميزة التنافسية، لأن الميزة التنافسية مع مرور الزمن تصبح ضرورة تنافسية، وليست ميزة، إذا ما أرادت المؤسسة البقاء والاستمرار.

1-2-6 تعريف الميزة التنافسية وخصائصها:

1- تعريف الميزة التنافسية: لقد تباينت تعريفات الميزة التنافسية، بين الكتاب والباحثين، فمنهم من ينظر إلى الميزة التنافسية، من خلال الكفاءة والفاعلية، لأداء المؤسسة لأنشطتها، مقارنة بالمنافسين، والبعض الآخر ركز على عنصري القيمة والزمن في تعريفه للميزة التنافسية، والكل يؤكد على ضرورة؛ أن تخلق الميزة التنافسية قيمة للمؤسسة، يشعر بها الزبائن، وعلى ألا تكون مؤقتة، ومنهم من انطلق في تعريفه للميزة التنافسية، من حيث التكلفة، فالمؤسسة تحقق الميزة التنافسية، من خلال تخفيض تكاليفها الكلية.

ويعد " مايكل بورتر" أهم الباحثين في مجال الإدارة الاستراتيجية، وتحليل الميزة التنافسية للمؤسسات، والذي يرى أن الميزة التنافسية، تنشأ أساساً من القيمة، التي تستطيع مؤسسة ما أن تخلقها لزبائنها، بحيث يمكن أن تأخذ شكل أسعار أقل، بالنسبة لأسعار المنافسين، بمنافع متساوية، وبتقديم منافع متفردة في المنتج، تعوض بشكل واسع الزيادة السعرية المفروضة،⁽¹¹⁾ أي أن الميزة التنافسية، تنشأ بمجرد توصل المؤسسة، إلى اكتشاف طرق جديدة، أكثر فعالية، من تلك المستعملة من قبل المنافسين، حيث يكون بمقدورها، تجسيد هذا الاكتشاف ميدانياً.

وتعرف الميزة التنافسية؛ بأنها المهارة أو التقنية أو المورد المتميز، الذي يتيح للمؤسسة، إنتاج قيم ومنافع للعملاء، تزيد عما يقدمه لهم المنافسون، ويؤكد تميزها واختلافها عن هؤلاء المنافسين، من وجهة نظر العملاء، الذين يتقبلون هذا الاختلاف والتميز، حيث يحقق لهم المزيد من المنافع والقيم، التي تتفوق على ما يقدمه لهم المنافسون الآخرون.⁽¹²⁾

كما تعرف بأنها؛ كل ما تختص به المؤسسة، دون غيرها من المؤسسات، وما يعطي قيمة مضافة، إلى العملاء، بشكل يزيد أو يختلف عن ما يقدمه المنافسون في السوق، بحيث تستطيع المؤسسة، تقديم مجموعة من المنافع أكثر من المنافسين، أو تقديم نفس المنافع بسعر أقل.⁽¹³⁾

كما تعرف الميزة التنافسية بأنها؛ قدرة المؤسسة على تحقيق حاجات المستهلك، أو القيمة التي يتمنى الحصول عليها من المنتج، مثل الجودة العالية، وبالتالي فهي استثمار لمجموعة الأصول المالية والبشرية والتكنولوجية، بهدف إنتاج قيمة للعملاء تلبي احتياجاتهم، وفي سياق آخر ينظر إلى الميزة التنافسية، على أنها مجموعة المهارات، والتكنولوجيات، والقدرات، التي تستطيع الإدارة تنسيقها واستثمارها، بهدف إنتاج قيم ومنافع للعملاء، أعلى مما يحققه المنافسون، وتأكيد حالة من التميز والاختلاف، فيما بين المؤسسة ومنافسها.⁽¹⁴⁾

وتشير الميزة التنافسية، إلى المجالات التي يمكن للمؤسسة، أن تنافس فيها غيرها بطريقة أكثر فعالية، وبهذا فهي تمثل نقطة قوة، تتسم بها المؤسسة دون منافسها، في أحد أنشطتها الإنتاجية، أو التسويقية، أو التمويلية، أو فيما يتعلق بمواردها وكفاءاتها البشرية، فالميزة التنافسية، تعتمد على نتائج فحص، وتحليل، كل من نقاط القوة والضعف الداخلية، إضافة إلى الفرص والمخاطر المحيطة والسائدة في بيئة المؤسسة، مقارنة بمنافسها.⁽¹⁵⁾

وتعرف الميزة التنافسية على أنها؛ ذلك المفهوم الاستراتيجي، الذي يعكس الوضع التنافسي، النسبي والمستمر لمؤسسة ما، إزاء منافسها، بحيث يتجلى في شكل تقديم منتجات ذات خصائص متفردة، يكون معها العميل مستعدا للدفع أكثر، أو تقديم منتجات لا تقل قيمة، عن منتجات المنافسين، وبأسعار أقل، وبهذا المعنى؛ يعتبر تطوير الميزة التنافسية، هدفا استراتيجيا، تسعى المؤسسة الاقتصادية تحقيقه، من خلال الأداء المتميز، للموارد الداخلية، والكفاءات الاستراتيجية، ذات المعرفة الكامنة، ضمن مختلف أنظمة، وأنشطة، واستراتيجيات، وعمليات المؤسسة، بما يؤدي إلى تخفيض التكاليف، وتحسين الجودة، وزيادة الحصة السوقية، وتعظيم الربحية على المدى الطويل.⁽¹⁶⁾

من خلال التعاريف السابقة يمكن القول؛ بأن المؤسسة تمتلك ميزة تنافسية، إذا كانت لديها القدرة على خلق قيمة لربائنها، من خلال تبني استراتيجية تنافسية ذكية وفعالة، تؤكد تميزها واختلافها عن منافسها، وتمكنها من مواجهتهم، وزيادة حصتها السوقية، وتحقيق أرباح تضمن لها البقاء والاستمرار في السوق.

وبذلك يمكن إبراز أهمية الميزة التنافسية في العناصر التالية:

- خلق قيمة للعملاء، تلبي احتياجاتهم، وتضمن ولائهم، وتدعم وتحسن سمعة، وصورة المؤسسة، في أذهانهم؛
- تحقيق التميز الاستراتيجي عن المنافسين، في السلع والخدمات المقدمة إلى العملاء، مع إمكانية التميز في الموارد، والكفاءات، والاستراتيجيات المنتهجة، في ظل بيئة شديدة التنافسية؛
- تحقيق أكبر حصة سوقية ممكنة للمؤسسة، وكذا ربحية عالية، تضمن البقاء، والاستقرار في السوق.

2- خصائص الميزة التنافسية: عند الحديث عن خصائص الميزة التنافسية، لابد من التركيز في المقام الأول؛ على مسألة ديمومة واستمرار الميزة التنافسية، فالميزة التنافسية، لا تنتهي بمجرد قدرة

المنافسين على تقليدها، أو محاكاة ما تستند إليه هذه الميزة، وإذا ما أرادت المؤسسة؛ أن تحافظ على الميزة التنافسية، بجعلها أكثر استمرارية، يجب عليها أن تبني استراتيجيات، تجعل عملية تقليد الميزة التنافسية شديدة الصعوبة، ومرتفعة التكلفة بالنسبة للمنافسين.⁽¹⁷⁾

ويمكن تلخيص خصائص الميزة التنافسية في العناصر التالية:⁽¹⁸⁾

- الميزة التنافسية نسبية وليست مطلقة، وتحقق بالمقارنة مع المنافسين؛
- تؤدي الميزة التنافسية إلى التفوق، والأفضلية للمؤسسة، على المؤسسات المنافسة؛
- تنبع الميزة التنافسية، من داخل المؤسسة، وتحقق قيمة لها؛
- تنعكس الميزة التنافسية، في كفاءة أداء المؤسسة لأنشطتها، أو في قيمة ما تقدمه للزبائن، أو كليهما؛
- يجب أن يكون للميزة التنافسية، دور في التأثير في الزبائن، وإدراكهم للأفضلية، لما تقدمه المؤسسة من منتجات، وتحفزهم للشراء منها؛

- تتحقق الميزة التنافسية لمدة طويلة، ولا تزول بسرعة، عندما يتم تطويرها وتجديدها. وتجدر الإشارة إلى أن الميزة التنافسية، قلما تتحقق من عمل نشاط محدد، فالمؤسسة لا تتمتع بميزة تنافسية مستدامة فقط، كونها تتمتع بتصميم جيد للمنتج، أو تحظى بقوة بيعية فعالة فقط، وفي الواقع هذه الأنواع من الميزات التنافسية، يسهل تقليدها من طرف المنافسين، والميزة التنافسية المستدامة، تتأتى من منظومة من النشاطات، المتكاملة مع بعضها البعض، ويحدث هذا التكامل، عندما يؤدي إنجاز عمل أو نشاط محدد، إلى خلق ميزة في إنجاز نشاطات أخرى، ذات علاقة.

2-2-6- مصادر الميزة التنافسية وعناصرها:

1- مصادر الميزة التنافسية: يمكن تقسيم مصادر الميزة التنافسية، إلى مصدرين أساسيين هما: التفكير الاستراتيجي، ومدخل الموارد، كأساس لتحقيق الميزة التنافسية.

أ- التفكير الاستراتيجي وسيلة لبناء الميزة التنافسية: قصد تحديد مسارها، وتفادي المؤسسة للارتباك الناجم عن مواجهة المشاكل، تعتمد المؤسسة إلى التفكير لإيجاد حلول لها، والخروج من الوضعيات الحرجة، بالاستعانة باستراتيجيات معينة للتنافس، بهدف تحقيق أسبقية على منافسيها، من خلال الحيازة على ميزة، أو مزايا تنافسية، من خلال ثلاث استراتيجيات أساسية، والتي يطلق عليها بورتر الاستراتيجيات العامة للتنافس.⁽¹⁹⁾

• استراتيجية قيادة التكلفة: تركز هذه الاستراتيجية، على إنتاج منتجات نمطية، بتكلفة منخفضة جدا للوحدة، وتقدم للمستهلكين الحساسين للسعر، وتقليل التكلفة، يكون مع المحافظة على مستوى مقبول من الجودة.

• استراتيجية التمييز: تهدف هذه الاستراتيجية، لإنتاج سلع وخدمات متميزة، على مستوى الصناعة ككل، وتوجهها للمستهلكين غير الحساسين نسبيا للسعر، وبالتالي فإن العميل يقبل أن يدفع فيها سعرا أعلى من المعتاد.

• استراتيجية التركيز: وتهدف هذه الاستراتيجية، إلى إنتاج سلع وخدمات تشبع حاجات مجموعات صغيرة من المستهلكين، حيث تركز المؤسسة في هذه الاستراتيجية، على شريحة معينة من السوق،

وتحاول تلبية طلباتهم، وتهدف المؤسسة في هذه الحالة: إلى تحقيق التميز، في المنتجات، أو السعر، أو كليهما.

ب- مدخل الموارد كأساس لبناء الميزة التنافسية: إذا كان امتلاك استراتيجية جيدة، تدعم الميزة التنافسية في المؤسسة، فإنه لابد من وجود الموارد، والكفاءات العالية، لضمان النجاح، لأن المنافسة لم تعد تقتصر على وضع الاستراتيجيات التنافسية، بل امتدت إلى ضرورة البحث والتطوير، بصفة دائمة ومستمرة، بالاعتماد على الموارد والكفاءات.⁽²⁰⁾

ويتطلب تجسيد الاستراتيجية، الموارد والكفاءات الضرورية لذلك، ومن ثم فإن الحيازة على الموارد والكفاءات بالجودة المطلوبة، واستغلالها استغلالاً أمثلاً، يؤمنان وبشكل كبير نجاح الاستراتيجية، باعتبار تحول المنافسة، إلى منافسة معتمدة على الموارد والكفاءات.

2- عناصر الميزة التنافسية: يعتمد تحقيق الميزة التنافسية، على مدى توافر العديد من العناصر، وعلى طبيعة التفاعل، والتكامل بينها، ومن أبرز عناصر الميزة التنافسية ما يلي:⁽²¹⁾

أ- الموارد الطبيعية: على الرغم من أهمية توافر الموارد الطبيعية، لتحقيق ميزة تنافسية للدولة، أو المؤسسة، إلا أن توافرها لم يعد مصدراً أساسياً، لتحقيق هذه الميزة، وذلك للعديد من التغيرات العالمية والمحلية، التي حدثت في الآونة الأخيرة، حيث أن عدم توافر هذه الموارد، لم يعد حائلاً دون تحقيقها لميزة تنافسية، كما هو الحال في اليابان، في حين أن هناك دولاً أخرى تمتلك هذه الموارد، ولم تستطع تحقيق ميزة تنافسية، وبالتالي فإن توفر الموارد الطبيعية، لم يعد يترأس أولويات المعادلة التنافسية.

ب- رأس المال: لقد كان توافر رأس المال في الدولة، قادراً على تحقيق ميزة تنافسية عالية، لكن الاقتصاد العالمي الجديد، العابر للحدود، والذي يتيح إمكانية نقل رؤوس الأموال من بلد لآخر، أدى إلى تراجع أهمية توافر رأس المال للدولة، أو المؤسسة، في تحقيق ميزة تنافسية لها.

ج- التكنولوجيا: يلعب العنصر التكنولوجي دوراً مهماً، في تحسين الكفاءة الإنتاجية، وتحقيق الميزة التنافسية، عبر عمليات خلق واستيعاب المعرفة وكذا ابتكار وتطبيق تكنولوجيا جديدة في أداء الأعمال، ولكن الاستفادة من هذا العنصر، لم تعد مقتصرة على دول بعينها، حيث تستطيع الكثير من الدول، الحصول على التكنولوجيا.

د- الموارد البشرية: تمثل الموارد البشرية ذات التأهيل المتميز، والمهارة العالية، بعداً استراتيجياً هاماً، في تحقيق الميزة التنافسية، إذ تعتبر من أهم المصادر غير الملموسة، ولها دور كبير في خلق وابتكار التكنولوجيا، فضلاً عن كونها عنصراً غير قابل للمحاكاة، أو التقليد، بشكل سريع من قبل المنافسين.

6-2-3 - أسس بناء المزايا التنافسية:

وهي الأسس العامة لبناء المزايا التنافسية، التي يمكن لأي مؤسسة أن تتبناها، بغض النظر عن مجالها الصناعي، أو المنتجات والخدمات، التي تنتجها وتؤديها، وهذه الأسس العامة هي:⁽²²⁾

أ- الكفاءة المتميزة: المؤسسة أداة لتحويل المدخلات إلى مخرجات، والمدخلات هي عوامل أساسية للإنتاج، مثل العمالة، والموارد الطبيعية، ورأس المال، والتنظيم، والمهارة التكنولوجية، أما المخرجات

فهي عبارة عن السلع والخدمات، التي تنتجها المؤسسة، وأن أبسط قياس للكفاءة، يتمثل في مقدار المدخلات المطلوبة، لإنتاج مخرجات معينة، وذلك يعني أن الكفاءة، تساوي المخرجات على المدخلات، وكلما كانت المؤسسة أكثر كفاءة، كلما قل مقدار المدخلات المطلوبة، لإنتاج مخرجات معينة، وأن أهم مكونات الكفاءة، بالنسبة لكثير من المؤسسات، يتجسد في إنتاجية الموظف، ذلك العنصر الذي يقاس عادة بالمخرجات، بالنسبة لكل موظف، مع أخذ الثوابت في الحسبان، فإذا ما حققت المؤسسة، مستوى عال من إنتاجية الموظف، في مجال معين، فسوف تحقق المستوى الأدنى، من تكاليف الإنتاج، بمعنى آخر؛ ستمتلك المؤسسة، ميزة تنافسية مرتكزة على التكلفة.

ب- الجودة: المنتجات أو الخدمات ذات الجودة، هي السلع والخدمات التي يمكن الاعتماد عليها، والثقة بها لإنجاز الوظائف المصممة لأدائها، وتحقيق المؤسسة لمستويات عالية، من الجودة في منتجاتها وخدماتها؛ سيزيد من قيمة هذه المنتجات والخدمات بالنسبة لعملائها، وسيتمكنها من فرض، سعر أعلى لمنتجاتها، مما يؤدي لتحقيق ميزة تنافسية للمؤسسة، بل يمكنها من البقاء والاستمرار.

ج- الإبداع: ويشير إلى كل تقدم، يطرأ على منتجات، أو خدمات المؤسسة، وهياكلها وأساليبها الإدارية، واستراتيجيتها، بمعنى أنه يتحقق من خلال تقديم منتج جديد، أو العمل بأسلوب جديد، يختلف عن المنافسين، ويعتبر التجديد أحد الأسس البنائية للميزة التنافسية، الذي يسمح للمؤسسة أن تتميز، وبالتالي تفرض أسعارا عالية، أو تخفض تكاليف إنتاجها.

د- الاستجابة لحاجات العميل: تستطيع المؤسسة أن تحقق ميزة تنافسية، من خلال قدرتها على تقديم وإنتاج سلع وخدمات، تشبع احتياجات عملائها، بشكل أفضل من منافسيها، وبالتالي سيصبح هناك موافاة، ما بين هذه السلع والخدمات، مع المطالب الفردية، أو الجماعية، ويمكن اعتبار الجودة والتجديد، جوانب مكملية للاستجابة لحاجات الزبون، وتحقيق الاستجابة المتفوقة للعملاء، تتطلب حساسية عالية، ومعرفة دقيقة بالعملاء أولا، ثم ثانيا التركيز على الاحتياجات، التي يمكن إدراكها، بهدف تحقيق مستوى معين، يصعب تحقيقه من قبل المنافسين، والاهتمام بالتنوع، في تشكيلة المنتجات والخدمات، التي تتكيف واحتياجات وأذواق العملاء، والسرعة في تصميم المنتجات والخدمات، التي تلبي تطور احتياجات، وأذواق العملاء المتغيرة، وإلا أصبح المنتج الذي تقدمه المؤسسة، راكدا وغير مطلوب من العملاء.

4-2-6- الإدارة الإلكترونية كمورد استراتيجي للميزة التنافسية:

حتى تتمكن المؤسسة من تحقيق أهدافها، يجب أن تبني نظاما للإدارة الإلكترونية، يسمح لها باستغلال الفرص ومواجهة التهديدات في البيئة الخارجية، واستغلال نقاط القوة، ومواجهة نقاط الضعف، في البيئة الداخلية، والحصول على مزايا تنافسية، تعزز بها مركزها التنافسي، ولن يتأتى ذلك إلا بتوفير المعلومة ذات الجودة اللازمة، وفي الوقت المناسب، والتي تسمح باتخاذ القرارات الرشيدة، والتفاعل بأقصى سرعة، مع تطورات وتغيرات المحيط الداخلي، والخارجي للمؤسسة، وحتى ندرك الدور الرئيسي الإدارة الإلكترونية في تعزيز المزايا التنافسية، سنتناول في هذا العنصر؛ بعض إسهامات الإدارة الإلكترونية في تحقيق الميزة التنافسية، حيث يعد إنشاء نظام للإدارة الإلكترونية،

تحديا كبيرا أمام المؤسسة، خاصة الصغيرة منها، غير أن التمكن من وضع أسس لهذا النظام داخل المؤسسة، يقدم لها الكثير من الفوائد والإسهامات، في بناء ميزة تنافسية قوية.

أ- اختصار وقت تسويق المنتج: يعد وقت الوصول إلى السوق عاملا حاسما في تحقيق المزايا التنافسية، وبخاصة عند طرح المنتجات الجديدة، وعلى العموم هناك ثلاثة عوامل حاسمة، تلعب دورا كبيرا في تحديد السرعة التي من خلالها يمكن طرح المنتج في السوق، وهي:

- الوقت المطلوب لإنجاز المهام، مثل التصميم الهندسي، التصنيع وغيرها؛
- الوقت المستنفذ بين المهام المنجزة، كما هو الحال بالنسبة للتصميم المعاد، عندما يبقى في الانتظار عند مهندسي الإنتاج، لحين إتاحة فرصته في الإنتاج؛
- الوقت المستنفذ في إعادة العمل.⁽²³⁾

كما يشير خبير آخر، أن التخفيض النموذجي، في الوقت الضائع الكلي للإنتاج، قد يصل إلى 40% وبنفس الاتجاه يؤكد "لوندونو"، أن مهندسي التصميم، يستنفذون ما مقداره (25%-30%) من وقتهم، في تداول المعلومات، والبحث عنها واسترجاعها.⁽²⁴⁾

وتختصر الإدارة الإلكترونية هذه الأوقات على نحو كلي على الأغلب، إذ يحتاج المهندس المصمم فقط، لمعرفة موقع وجود التصميم المعادة أو معلومات أخرى، وهي جميعا تكون متاحة وميسرة، إلى جانب استبعاد مقدار الوقت المستنفذ، من قبل المصمم لحل المشاكل، التي من المحتمل أنه قد تم حلها سابقا، وخاصة المعروفة منها.⁽²⁵⁾

على الرغم من صعوبة، إثبات والبرهان على تحقيق هذه الأرقام بطريقة أو بأخرى، إلا أن المؤسسة حتى ولو تمكنت من تقليص أجزاء محددة فقط، من هذا الوقت، فإنه يمكنها تحقيق آثار مهمة في ربحيتها وفي حصتها في السوق، وهو ما أشار إليه "داريس" عندما أكد على وجود علاقة قوية بين ربحية المؤسسة ونمو حصتها السوقية، وبين سرعة وصول منتجاتها إلى السوق، وعليه تسعى المؤسسات جاهدة إلى تركيز مواردها على تقليص الوقت الضائع في إيصال منتجاتها إلى السوق.⁽²⁶⁾

ب- تحسين إنتاجية التصميم: تتيح الإدارة الإلكترونية، الأدوات الملائمة، على النحو الذي يزيد من إنتاجية المهندسين، إذ أن وجود هذا النظام، يوفر الأدوات الصحيحة، للوصول إلى هذه المعلومات بفعالية، وتشير الدراسات في كثير من المؤسسات، إلى أن نسبة كبيرة من التصميم الجديدة، تتكون إما من الأجزاء الحالية، أو من الأجزاء الحالية بعد إجراء تعديلات بسيطة عليها.

كما تتيح الإدارة الإلكترونية، إمكانية الإدارة الأفضل للتغييرات الهندسية، من خلال إمكانية إعداد موديلات، أو نماذج متعددة، لأي تصميم، وخزنها في قاعدة المعلومات الإلكترونية، الأمر الذي يعني أن إعادة التصميم، يمكن أن تحصل دون التخوف من أن النماذج السابقة تم حذفها أو فقدانها، فضلا عن تقليص عدد التغييرات الكلية المطلوبة، لتصميم المنتج خلال دورة تطويره، والأكثر أهمية أن الحجم الأكبر من التغييرات، يحصل في الخطوات المبكرة للتصميم، عندما يكون تأثير وقت وتكلفة التغيير منخفضة، على الرغم من أن جزء صغير فقط من تكلفة الإنتاج الكلية تستنفذ في عملية

التصميم، فإن قرار التصميم الذي يصنع في المرحلة المبكرة من دورة حياة المنتج، يشكل جزءا مهما من تكلفة الإنتاج الكلية.⁽²⁷⁾

ج- الاستخدام الأمثل لمهارات الفريق الإبداعية: يكون المصممون عادة حذرين، عندما يقدمون على اختيار الطريقة الملائمة لحل المشكلة، لأن توضيحات الوقت في البحث عن الحلول البديلة، تكون عالية جدا، إذ أن المخاطر المترتبة عن صرف وقت إضافي، في الوصول إلى طريقة تصميم جديدة، قد لا تعمل على نحو سليم تكون غير مقبولة، وبناءً عليه؛ فإن الإدارة الإلكترونية، تتيح المجال لتحقيق الإبداع، في المجالات الثلاثة التالية:

- التواصلية لجميع الوثائق، واختيار النتائج المتعلقة بالتغيير في المنتج، واختيار عمليات إعادة التصميم، وأيضا الأخطاء المحتملة للتصميم؛

- تقليص مخاطر الفشل، من خلال توزيع المخاطرة مع الآخرين، وجعل المعلومات متاحة للأفراد المناسبين، وفي الوقت المناسب؛

- تشجيع الفريق المختص بحل المشكلة، من خلال السماح لكل فرد، بتنشيط أفكار الأفراد الآخرين، باستخدام تسهيلات نقل الأفكار، بهدف جعل الجميع، على علم بأنهم يبحثون في ذات المشكلة.

د- التحكم الأفضل بالمشاريع: يستلزم تطوير المنتجات الجديدة مخاطر عالية، واستثمارات مهمة في الأموال، والوقت، والتعقيد مع معدل فشل عال، لذلك يجب على المؤسسة أن تركز على التحكم الأفضل بمشاريع تطوير المنتجات، إذ يعود السبب الأساسي لتأخر أغلب مشاريع تطوير المنتج ليس إلى سوء التخطيط وإنما كونها تقع خارج نطاق السيطرة، بسبب الحجم الهائل من البيانات التي تتولد عن المشروع، حيث تسهم الإدارة الإلكترونية في إبقاء المشروع ضمن نطاق السيطرة، من خلال التدفق المستمر للبيانات والمعلومات، والتنفيذ الإلكتروني للإجراءات، على النحو الذي يجعل من المستحيل إهمال عملية الجدولة أو تجاهلها.

هـ- إدارة الجودة الشاملة: تتيح الإدارة الإلكترونية؛ الفرصة لتوفير مستلزمات إدارة الجودة الشاملة، من خلال اعتماد مجموعة مترابطة، من العمليات التدقيقية لدورة تطوير المنتج، إذ يمكن إرساء العديد من القواعد والأسس لإدارة الجودة الشاملة، يضاف إلى ذلك؛ أن هناك سبب تجاري قوي، في ظل المنافسة الشديدة، لضمان معايير الجودة الدولية، إذ تمكن هذه الإدارة تحقيق ذلك من خلال اعتماد جملة من المعايير، والتي تهدف بصفة عامة، إلى استبعاد واحد من أهم أسباب زيادة نسب المنتجات المعيبة، والتي تعد من أهم هذه المشاكل، التي تواجه المؤسسات الصناعية في الوقت الراهن.

III- منهجية وإجراءات الدراسة الميدانية:

سنتناول في هذا المحور المنهج العلمي المستخدم في الدراسة الميدانية، والتعريف بمجتمع وعينة الدراسة المختارة والأدوات البحثية المستخدمة في جمع البيانات.

أولا- المنهج العلمي المستخدم في الدراسة: نسعى من خلال الدراسة، الوصول إلى قياس مدى مساهمة الإدارة الإلكترونية في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية في المنشآت الرياضية الجزائرية،

بالتطبيق على عينة من المنشآت الرياضية بولاية المسيلة، لذا اتبعنا المنهج الوصفي التحليلي؛ الذي يهدف إلى توفير البيانات والحقائق عن المشكلة موضوع البحث، لتفسيرها والوقوف على دلالاتها، والوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لها، وتحقيق تصور أفضل وأدق للظاهرة موضوع الدراسة. كما استخدم الباحثان لتحليل موضوع الدراسة، أسلوب دراسة الحالة، من خلال تطبيق الدراسة النظرية على عينة من المنشآت الرياضية الناشطة في ولاية المسيلة، بالإضافة إلى ذلك استخدم الباحثان مصدرين أساسيين للبيانات هما:

1- المصادر الثانوية: وهذا لمعالجة الإطار النظري للبحث؛ والمتمثلة أساسا في الكتب باللغة العربية واللغة الأجنبية ذات العلاقة، وكذا الدوريات والمقالات والتقارير، والأبحاث التي تناولت موضوع الدراسة،

2- المصادر الأولية: ولمعالجة الجوانب التحليلية لموضوع البحث، لجأ الباحثان إلى جمع البيانات الأولية من خلال استمارة استبيان كأداة رئيسية للبحث، صممت خصيصا لهذا الغرض، ووزعت على الإداريين العاملين في شركات التأمين عينة الدراسة، وقام الباحثان بجمع وتفريغ وتحليل الاستبيان باستخدام برنامج SPSS الإحصائي.

ثانيا- مجتمع وعينة الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من كل الإداريين العاملين في المنشآت الرياضية الناشطة في ولاية المسيلة، ولصعوبة تحديد عدد العاملين في كل المنشآت الرياضية في ولاية المسيلة بدقة، فإننا اخترنا عينة عشوائية في 06 منشآت رياضية مختلفة، والجدول رقم (1) يوضح توزيع عينة الدراسة مع عدد استمارات الاستبيان الموزعة والمسترجعة ونسبتها المئوية.

جدول رقم 01: يوضح عينة الدراسة وعدد الاستمارات الموزعة والمسترجعة

الرقم	المنشأة الرياضية	المسترجعة	الموزعة	الضائعة
01	مديرية الشباب والرياضة لولاية المسيلة	العدد	12	08
		النسبة %	10	06.66
02	ديوان المركب المتعدد الرياضات لولاية المسيلة	العدد	18	02
		النسبة %	15	01.66
03	الوفاق الرياضي المسيلي WRM	العدد	12	08
		النسبة %	10	06.66
04	الشباب الرياضي للسلة المسيلة GSMB	العدد	10	10
		النسبة %	08.33	08.33
05	رائد شباب المسيلة RCM	العدد	20	00
		النسبة %	16.66	00
06	نادي نور المسيلة NOUR	العدد	20	00
		النسبة %	16.66	00
المجموع		العدد	92	28
		النسبة %	76.66	23.33

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على بيانات الاستبيان

نلاحظ من خلال الجدول (01) أنه تم توزيع 120 استبيان على إداريين في 06 منشآت الرياضية وتم استرجاع 92 استبيان بنسبة 76.66%، وبلغ عدد الاستبيانات الضائعة 28 استبيان بنسبة 23.33%، في حين تم استبعاد 02 استمارة استبيان لعدم اكتمال بياناتها وعدم قابليتها للتحليل.

ثالثا- أداة الدراسة الميدانية: اعتمدنا في دراستنا لموضوع بحثنا هذا كأداة أساسية استمارة استبيان، لتحقيق مجموعة من الأهداف من خلال فقرات هذا الاستبيان، فبالإضافة إلى الهدف الأساسي وهو تحليل مدى مساهمة الإدارة الإلكترونية في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية في المنشآت الرياضية الجزائرية، نهدف أيضا إلى ما يلي:

- التعرف على مدى مساهمة الإدارة الإلكترونية، في تحقيق الجودة في المنشآت الرياضية عينة الدراسة؛
 - التعرف على مدى مساهمة الإدارة الإلكترونية، في زيادة الكفاءة، في المنشآت الرياضية محل الدراسة؛
 - التعرف على مدى مساهمة الإدارة الإلكترونية، في خلق الإبداع في المنشآت الرياضية عينة الدراسة؛
 - التعرف على مدى مساهمة الإدارة الإلكترونية، في زيادة الاستجابة للعملاء في المنشآت الرياضية عينة الدراسة؛
- تصميم الاستبيان: وقد تم تقسيم الاستبيان إلى جزأين أحدهما خصص للبيانات الشخصية العامة لعينة الدراسة، وتتكون من ستة فقرات وهي اسم المنشأة، والوظيفة، والجنس، والسن، والمستوى التعليمي، وعدد سنوات الخبرة، أما الجزء الثاني؛ فيتناول محاور الدراسة الأساسية، والمتعلقة بمساهمة الإدارة الإلكترونية في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية في المنشآت الرياضية، وتم تقسيمه إلى أربعة محاور، كما يوضحه الجدول رقم (2)، والذي يبين عنوان المحور وأرقام الفقرات وعددها والنسبة المئوية لكل محور بالمقارنة مع العدد الكلي لفقرات الجزء الثاني من الاستبيان.

جدول رقم 02: يوضح محاور الدراسة وعدد الفقرات ونسبتها

الرقم	عنوان المحور	أرقام الفقرات	عدد الفقرات	النسبة
01	الجودة	01 - 05	05	22.73
02	الكفاءة	06 - 11	06	27.27
03	الإبداع	12 - 17	06	27.27
04	الاستجابة للعملاء	18 - 22	05	22.73
	المجموع	01 - 22	22	100

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على بيانات الاستبيان.

2- ثبات وصدق أداة الدراسة:

أ- ثبات الاستبيان: يقصد بثبات استمارة الاستبيان؛ أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى أن ثبات الاستبيان؛ يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ والجدول رقم 03 يمثل معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان.

الجدول رقم 03: معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

الرقم	المحور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	الصدق
01	الجودة	05	.8900	43.90
02	الكفاءة	06	.8540	24.90
03	الإبداع	06	.8810	38.90
04	الاستجابة للعملاء	05	0.898	0.947
	جميع المحاور	22	62.90	62.90

الصدق = الجذر التربيعي لمعامل ألفا كرونباخ.

المصدر: من إعداد الباحثين اعتمادا على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 03؛ أن معامل ألفا كرونباخ لكل محاور الاستبيان تتراوح بين (0.854 - 0.898) وهي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع محاور الاستبيان معا بلغ 0.926 وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة، وكذلك قيمة الصدق والذي يمثل الجذر التربيعي لمعامل ألفا كرونباخ، وهو معدل مرتفع لجميع محاور الاستبيان حيث يتراوح بين (0.924-0.947) في حين قيمة الصدق لجميع محاور الاستبيان بلغت 0.962 وهي قيمة عالية، تدل على أن أداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها.

ب- صدق الاستبيان: يقصد بصدق أداة الدراسة؛ أن تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقام الباحثان بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال؛ الصدق الظاهري للمقياس (صدق المحكمين) وصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان، والصدق البنائي لمحاور المقياس.

- الصدق الظاهري للمقياس (صدق المحكمين): حيث قام الباحث بعرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المختصين، تألفت من 06 أعضاء من الهيئة التدريسية بجامعة المسيلة، وهم متخصصون في التسيير والإدارة، والإحصاء، والعلوم الاقتصادية، وقد طلب الباحثان من المحكمين، إبداء رأيهم في مدى ملاءمة العبارات، لقياس ما وضعت لأجله، ومدى وضوح صياغة العبارات، ومدى مناسبة كل عبارة للمحور الذي تنتهي إليه، هذا بالإضافة إلى اقتراح ما

يرونه ضروريا من تعديل صياغة العبارات أو حذفها، أو إضافة عبارات جديدة لأداة الدراسة، وكذلك إبداء رأيهم فيما يتعلق بالبيانات العامة لعينة الدراسة.

- صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان: تم حساب الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها 30 مفردة وذلك بحساب معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور التابعة له، حيث نلاحظ أن معاملات الارتباط لجميع فقرات المحاور الأربعة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث أن القيمة الاحتمالية (sig) لكل فقرة أقل من (0.05)، وقيمة معامل الارتباط R المحسوبة أكبر من قيمة معامل الارتباط R الجدولية، والتي تساوي 0.351، وبذلك تعتبر فقرات المحاور الأربعة صادقة لما وضعت لقياسه.

IIIV- تحليل النتائج واختبار الفرضيات:

أولا- نتائج تحليل فقرات المحور الأول: فيما يلي جدول يوضح نتائج تحليل فقرات المحور الأول لأداة الدراسة من خلال حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار t لمجموعة واحدة.

جدول رقم 04: يوضح نتائج تحليل المحور الأول المتعلق بمساهمة الإدارة الإلكترونية في تحقيق الجودة في المنشآت الرياضية

الرقم	العبرة	المتوسط	الانحراف	اختبار t	القيمة sig
01	تساعد الإدارة الإلكترونية في المنشأة الرياضية على تحسين جودة المنتجات والخدمات المقدمة بما يتوافق وحاجات ورغبات العملاء.	4.040	.6980	.885	0.000
02	تساعد الإدارة الإلكترونية في المنشأة الرياضية على تخفيض تكلفة جودة المنتجات والخدمات المقدمة.	3.920	.6000	.144	0.000
03	تساهم الإدارة الإلكترونية في المنشأة الرياضية في مواجهة التغيرات المحتملة في نوعية المنتجات والخدمات المقدمة.	3.960	.6680	.864	0.000
04	تساعد الإدارة الإلكترونية في المنشأة الرياضية على تحديد مقاييس جودة المنتجات والخدمات المقدمة للعملاء.	4.040	.9020	.655	0.000
05	تساعد الإدارة الإلكترونية في المنشأة الرياضية العاملين على تقديم المنتجات والخدمات بالشكل المطلوب.	4.180	.6600	4.74	0.000
مجموع المحور		040.4	524.0	94.5	0.000

المصدر: من إعداد الباحثين اعتمادا على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 04: أن درجة الموافقة على فقرات المحور الأول تتراوح بين (3.920 و 4.180)، وجميعها تنتهي إلى مجال أتفق، أي أن المستجوبين يوافقون على جميع فقرات هذا المحور وبلغ المتوسط العام للمحور 4.040، بالإضافة إلى أن اختبار t لجميع فقرات المحور الأول تتراوح بين (4.14 و 5.88) وهي جميعها أكبر من t الجدولية والمقدرة ب(1.675)، وأن جميع فقرات المحور دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05، حيث أن القيمة الاحتمالية sig لجميع الفقرات أقل من 0.05، كما أن اختبار t للمحور الأول بلغ 5.94 وهو أكبر من t الجدولية (1.675)، وهذا ما يثبت صحة الفرضية الفرعية الأولى، أي أن الإدارة الإلكترونية؛ تساهم في تحقيق الجودة في المنشآت الرياضية في الجزائر.

جدول رقم 05: يوضح نتائج تحليل المحور الثاني المتعلق بمساهمة الإدارة الإلكترونية في زيادة الكفاءة في المنشآت الرياضية

الرقم	العبرة	المتوسط	الاختبار t	القيمة sig
06	الاهتمام الإدارة الإلكترونية يساهم في زيادة التنسيق بين العمليات والوحدات المختلفة وتكاملها داخل المنشأة الرياضية.	4.040	4.91	0.000
07	تعمل الإدارة الإلكترونية في المنشأة الرياضية على زيادة كفاءة العمليات ومساندة عملية الابتكار.	3.898	3.16	0.000
08	تمتاز الإدارة الإلكترونية في الشركة بالقدرة على إنجاز العمليات وتوفير معلومات استراتيجية للمنشآت والعملاء.	3.898	3.47	0.000
09	تساهم الإدارة الإلكترونية على تمييز منتجات وخدمات المنشأة الرياضية المقدمة في السوق عن ما يقدمه المنافسون .	3.938	3.99	0.000
10	تساعد الإدارة الإلكترونية المنشأة الرياضية على تبني كل الطرق والأساليب والاستراتيجيات الكفيلة بتطوير كفاءة العمليات فيها.	3.959	4.01	0.000
11	تساعد الإدارة الإلكترونية في المنشأة الرياضية على تحقيق الاستخدام الأمثل لموارد الشركة المختلفة.	4.040	4.85	0.000
مجموع المحور		3.962	5.31	0.000

المصدر: من إعداد الباحثين اعتمادا على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 05: أن درجة الموافقة على فقرات المحور الثاني، تتراوح بين (3.898 و4.040)، وجميعها تنتهي إلى مجال أتفق، أي أن المستجوبين يوافقون على جميع فقرات هذا المحور، وبلغ المتوسط العام للمحور 3.962، بالإضافة إلى أن اختبار t لجميع فقرات المحور الثاني تتراوح بين (3.16 و4.91) وهي جميعها أكبر من t الجدولية والمقدرة ب(1.675)، وأن جميع فقرات المحور دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05، حيث أن القيمة الاحتمالية sig لجميع الفقرات أقل من 0.05، كما أن اختبار t للمحور الثاني بلغ 5.31 وهو أكبر من t الجدولية (1.675)، وهذا ما يثبت صحة الفرضية الفرعية الثانية، أي أن الإدارة الإلكترونية؛ تساهم في زيادة الكفاءة في المنشآت الرياضية الجزائرية.

جدول رقم 06: يوضح نتائج تحليل المحور الثالث المتعلق بمساهمة الإدارة الإلكترونية في خلق الإبداع في المنشآت الرياضية

الرقم	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	اختبار t	القيمة sig
12	تساعد الإدارة الإلكترونية في المنشأة الرياضية على تأمين فرص الابداع والمبادرة.	3.795	0.706	3.61	0.000
13	تساهم الإدارة الإلكترونية في المنشأة الرياضية تطوير وتنويع المنتجات والخدمات لتحقيق حاجات ورغبات العملاء.	3.836	0.656	4.90	0.000
14	تساعد الإدارة الإلكترونية في المنشأة الرياضية على تسهيل عمليات البحث والتطوير.	3.612	0.811	3.14	0.000
15	تساهم الإدارة الإلكترونية في المنشأة الرياضية على إزالة القيود وإعادة الهيكلة التي تساعد في التطوير والتغيير لمواكبة التغيرات البيئية.	3.653	0.751	3.03	0.000
16	تعد الإدارة الإلكترونية عاملا مساعدا وفعالا في ابتكار حلول لكثير من المشاكل الادارية في المنشأة الرياضية.	3.898	0.742	3.73	0.000
17	تساهم الإدارة الإلكترونية في المنشأة الرياضية على توسيع آفاق التحديث والابتكار في تقديم المنتجات والخدمات.	3.836	0.850	3.59	0.000
	مجموع المحور	3.772	0.503	5.42	0.000

المصدر: من إعداد الباحثين اعتمادا على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 06: أن درجة الموافقة على فقرات المحور الثالث، تتراوح بين (3.612 و3.898)، وجميعها تنتهي إلى مجال أتفق، أي أن المستجوبين يوافقون على جميع فقرات هذا المحور، وبلغ المتوسط العام للمحور 3.772، بالإضافة إلى أن اختبار t لجميع فقرات المحور الثالث تتراوح بين (3.03 و4.90) وهي جميعها أكبر من t الجدولية والمقدرة ب(1.675)، وأن جميع فقرات المحور دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05، حيث أن القيمة الاحتمالية sig لجميع الفقرات أقل من 0.05، كما أن اختبار t للمحور الثالث بلغ 5.42 وهو أكبر من t الجدولية (1.675)، وهذا ما يثبت صحة الفرضية الفرعية الثالثة، أي أن الإدارة الإلكترونية؛ تساهم في خلق الإبداع في المنشآت الرياضية الجزائرية.

جدول رقم 07: يوضح نتائج تحليل المحور الرابع المتعلق بمساهمة الإدارة الإلكترونية في زيادة الاستجابة للعملاء في المنشآت الرياضية

الرقم	العبارة	المتوسط	القيمة اختبار t	القيمة sig
18	تتيح الإدارة الإلكترونية في المنشأة الرياضية سهولة الوصول للعملاء ومن ثم سرعة الاستجابة لرغباتهم وتوقعاتهم.	4.265	4.62	0.000
19	تساعد الإدارة الإلكترونية المنشأة الرياضية على فتح المجال أمام العملاء للاتصال معها والمشاركة في تحديد المنتجات والخدمات المقدمة.	4.244	4.84	0.000
20	تساهم الإدارة الإلكترونية في المنشأة الرياضية في مواجهة التغيرات المحتملة في نوعية المنتجات والخدمات المناسبة لاحتياجاتهم.	4.142	3.97	0.000
21	تساهم الإدارة الإلكترونية المنشأة الرياضية على تركيز اهتمامها على تحقيق حاجات ورغبات العملاء وتجسيدها بمنتجات وخدمات متطورة ومتميزة تحاكي توقعاتهم.	4.204	3.55	0.000
22	تساهم الإدارة الإلكترونية في المنشأة الرياضية في تخفيض الوقت اللازم لحل مشاكل العملاء.	4.285	3.64	0.000
	مجموع المحور	4.228	5.89	0.000

المصدر: من إعداد الباحثين اعتمادا على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 07: أن درجة الموافقة على فقرات المحور الرابع، تتراوح بين (4.142 و4.285)، وجميعها تنتمي إلى مجال أتفق تماما، أي أن المستجوبين يوافقون تماما على جميع فقرات هذا المحور، وبلغ المتوسط العام للمحور 4.228، بالإضافة إلى أن اختبار t لجميع فقرات المحور الرابع تتراوح بين (3.55 و4.84) وهي جميعها أكبر من t الجدولية والمقدرة ب(1.675)، وأن جميع فقرات المحور دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05، حيث أن القيمة الاحتمالية sig لجميع الفقرات أقل من 0.05، كما أن اختبار t للمحور الرابع بلغ 53.89 وهو أكبر من t الجدولية (1.675)، وهذا ما يثبت صحة الفرضية الفرعية الرابعة، أي أن الإدارة الإلكترونية؛ تساهم في زيادة الاستجابة للعملاء في المنشآت الرياضية الجزائرية.

جدول رقم 08: يوضح نتائج تحليل جميع المحاور المتعلقة بمساهمة الإدارة الإلكترونية في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية في المنشآت الرياضية

الرقم	عنوان المحور	المتوسط	الانحراف	اختبار t	sig
01	الجودة	4.040	0.524	5.94	0.000
02	الكفاءة	3.962	0.501	5.31	0.000
03	الإبداع	3.772	0.503	5.48	0.000
04	الاستجابة للعملاء	4.228	0.549	5.89	0.000
	جميع المحاور	3.984	0.403	6.79	0.000

المصدر: من إعداد الباحثين اعتمادا على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 08: أن درجة الموافقة على جميع محاور الدراسة، تتراوح بين (3.772 و4.228)، وجميعها تنتمي إلى مجال أتفق، أي أن المستجوبين يوافقون على جميع فقرات محاور الدراسة، وبلغ المتوسط العام 3.984، بالإضافة إلى أن اختبار t لجميع محاور الدراسة تتراوح بين (5.31 و5.94) وهي جميعها أكبر من t الجدولية والمقدرة ب(1.675)، وأن جميع محاور الدراسة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05، حيث أن القيمة الاحتمالية sig لجميع الفقرات أقل من 0.05، كما أن اختبار t لمجموع المحاور بلغ 6.79 وهو أكبر من t الجدولية (1.675)، وهذا ما يثبت صحة الفرضية الرئيسية، أي أن الإدارة الإلكترونية؛ تساهم في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية في المنشآت الرياضية الجزائرية.

الخاتمة:

تحتل الإدارة الإلكترونية مكانة هامة على ساحة سلسلة تطور تكنولوجيا المعلومات، حيث تلعب دورا هاما وأساسيا في دعم وظائف إدارة المنشآت الرياضية في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية، وعلى أعلى مستوى من الكفاءة والفعالية، سواء كانت هذه الوظائف تتمثل في القيام بالتخطيط أو اتخاذ القرارات، ومن هنا فإن الدور الاستراتيجي للإدارة الإلكترونية يتمثل في توفير البيانات الملائمة عن الظروف البيئية المختلفة التي تحيط بالمنشآت الرياضية، وأيضا في استخدام تكنولوجيا المعلومات في

تطوير المنتجات والخدمات والإمكانيات التي تعطي للمنشأة الرياضية ميزة تنافسية استراتيجية، تفوق القوى التنافسية التي تواجهها في الأسواق المختلفة.

النتائج: توصلت الدراسة إلى النتائج التالية؛

1- مدخلات نظم الإدارة الإلكترونية تتضمن معلومات عن متغيرات البيئة الداخلية والبيئة الخارجية، مما يدل على أنها تؤثر على صنع واتخاذ القرارات في المنشآت الرياضية، من خلال ما توفره من معلومات تساعد هذه المنشآت في تشخيص نقاط القوة ونقاط الضعف الداخلية، وتحديد الفرص والتهديدات في البيئة التنافسية.

2- تتميز نظم الإدارة الإلكترونية بقدرة عالية في عملية معالجة وتحليل البيانات، وتخزين المعلومات واسترجاعها، مما ينعكس إيجابيا في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية في المنشآت الرياضية.

3- تعمل الإدارة الإلكترونية على تقديم المعلومات التي تتصف بالشمولية والتكامل، والاستمرارية، والوضوح والدقة اللازمة، والتوقيت المناسب، والمرونة، إلى الإدارة العليا حتى يمكنها من اختيار استراتيجياتها التنافسية.

4- توصلت الدراسة إلى أن الإدارة الإلكترونية تساهم في تحقيق الجودة في المنشآت الرياضية الجزائرية.

5- وتوصلت الدراسة إلى أن الإدارة الإلكترونية تساهم في زيادة الكفاءة في المنشآت الرياضية الجزائرية.

6- توصلت الدراسة إلى أن الإدارة الإلكترونية تساهم في خلق الإبداع في المنشآت الرياضية الجزائرية.

7- توصلت الدراسة إلى أن الإدارة الإلكترونية تساهم في زيادة الاستجابة للعملاء في المنشآت الرياضية الجزائرية.

الاقتراحات: في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، لابد من تقديم بعض الاقتراحات نوجزها في ما يلي؛

1- ضرورة التعامل مع الإدارة الإلكترونية على أنها مورد استراتيجي هام من بين الموارد المختلفة في المنشآت الرياضية، بل قد تعد أهم الموارد في ضوء تكنولوجيا المعلومات السائدة.

2- ضرورة توفير الأيدي العاملة المؤهلة والمدرّبة على استخدام أساليب تكنولوجيا المعلومات ضمن الإدارات المختلفة في المنشآت الرياضية، وذلك من خلال توفير برامج تدريبية محلية وخارجية، من أجل الاستغلال الأمثل لتكنولوجيا المعلومات.

3- ضرورة الاهتمام بتنوع وسائل جمع البيانات والمعلومات من البيئة المحيطة سواء من البيئة الداخلية أو الخارجية من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات وإدارتها إلكترونيا.

4- ضرورة قيام المنشآت الرياضية بتفعيل دور الإدارة الإلكترونية، في التخطيط وصنع واتخاذ القرارات، والاستفادة القصوى من مخرجات نظم تكنولوجيا المعلومات في تحقيق وتعزيز المزايا التنافسية.

المراجع والهوامش:

- (1) - Aurigi , Alessandro , "Digital city or urban simulate or Indigital cities : technologies , Experiences and Future perspectives. Eds Toru Ishida and chath erinces Isbister , Berlin, Spring , 2000.
- (2) - Jeffery.L. "E-government Conference Sets the Tone for the Future". Government Finance Review 14, No.4 , 1999 .
- (3) - رأفت رضوان، " التصدي لمشاكل البيروقراطية من خلال الحكومة الإلكترونية"، مؤتمر الأعمال الإلكترونية والتنمية، القاهرة، 2001،
- (4) - حازم حسني، الإدارة الإلكترونية، من إصدارات مركز دراسات واستشارات الإدارة العامة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، 2003.
- (5) -Pliskin N., et al., "Presumed versus actual organizational Clure : Managerial Implications for Implementations Systems, The Computer Journal, No.36,1993 .
- (6) -Shi, Wenbo "The Contribution of Organizational factors in the Success of E-government Commerce", International Journal of public Adminstartion, Vol. 25, No.5 ,2002 .
- (7) -Caroline Broder, Electronic government,. A step closer to reality, Business Times Kuala Lumpur Feb 23, 1999.
- (8) - أحمد درويش، " مشروع الحكومة الإلكترونية المصرية: الاستثمار للمستقبل "، المؤتمر السعودي الثالث للتجارة الإلكترونية، الرياض، 2002.
- (9) -Jutla, Dawn ; Bodorik, Peter & Dhaliwal, Jasbir, "Supporting the e-business readiness of small and medium-sized enterprises: approaches and metrics, Internet Research: Electronic Networking Applications and Policy; Vol. 12, No. 2, 2002.
- (10) - إبراهيم الفريح ، " أثر انتشار الإنترنت على مشاريع الحكومة الإلكترونية "، مؤتمر التأثيرات الاجتماعية على تطبيقات نظم الحكومة الإلكترونية، الكويت، 2003.
- (11) - Michael Porter, Competitive Advantage creating and Sustaining Superior Performance, New York, 1985, p 28, 1999 .
- (12)- علي السلي، إدارة الموارد البشرية الاستراتيجية، دار غريب للنشر والطباعة، القاهرة، مصر، 2001.
- (13) - طلعت أسعد عبد الحميد، التسويق الفعال (الأساسيات والتطبيق)، مؤسسة الإعلان المتحدة، بالقاهرة، ط09، مصر، 1999.
- (14) - نبيل خليل مرسي، الميزة التنافسية في مجال الأعمال، مركز الإسكندرية للكتاب، مصر، 1998.

- (15)- عبد الحميد عبد الفتاح المغربي، الإدارة الاستراتيجية (لمواجهة تحديات القرن 21)، مجموعة النيل العربية، القاهرة، مصر، 1999.
- (16)- سملاي يحضبة، التسيير الاستراتيجي لرأس المال الفكري والميزة التنافسية المستدامة للمؤسسة الاقتصادية، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر، 2004.
- (17)- محمود الروسان، أثر العلاقة بين الميزة التنافسية والخيار الاستراتيجي على الأداء التصديري (دراسة تحليلية لأداء عينة من المديرين العاملين في شركات الأدوية الأردنية)، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، جامعة بغداد، العراق، 1997.
- (18)- فاطمة علي الرابعة، دور سياسات الموارد البشرية في تحقيق الميزة التنافسية للمنظمات العامة مع التطبيق على الجامعة الأردنية، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، الفلسفة في الإدارة العامة، جامعة القاهرة، مصر، 2006.
- (19)- هل شارلز، جونز جاريت، الإدارة الاستراتيجية (مدخل متكامل)، ترجمة رفاعي محمد رفاعي، محمد سيد أحمد عبد المتعال، دار المريخ للنشر، الرياض، المملكة العربية السعودية، 2001.
- (20)- محمد عبد الحسين آل فرج الطائي، مدخل إلى نظم المعلومات الإدارية، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الأردن، 2005.
- (21)-Philippe Boumard, Jean André Benvenuté, Compétitivité et Systèmes d'information, Dunod, France, 1998.

مكانة محلل المنافسة الرياضية بالبرامج التحليلية الحديثة لدى فرق الرياضات الجماعية
(دراسة ميدانية لفرق ولاية المسيلة)

د- فاتح يعقوبي جامعة محمد بوضياف المسيلة

د- باي راقد عبد الرحمان استاذ المعهد الوطني لتكوي العالي لإطارات الشباب والرياضة بقسنطينة

د- غالب حكيم جامعة قسنطينة2

الملخص:

تهدف الدراسة إلى معرفة مكانة مهنة محلل المنافسة الرياضية عند الفرق الرياضية لرياضات الجماعية و مدى استنجد المدربين و مسؤولي النوادي بعمل المحلل بالبرامج الحديثة كالدارت فيش و نظام امسكو لتحليل لتطوير الأداء الرياضي و مواكبة احدث التكنولوجيات في عالم التدريب و التي يمكن من خلالها تحسين و تطوير التدريب و كذا مستوى اللاعبين من جميع النواحي البدنية و التقنية و التكتيكية . حيث أجرى الباحث دراسة على فرق ولاية المسيلة لرياضات الجماعية كالكرة الطائرة و كرة السلة و كرة اليد و كرة القدم، كما استخدم الباحث اداة الاستبيان لمعرفة دور توظيف محلل المنافسة في نشاط هذه الفرق و اعتمد الباحث على المنهج الوصفي لاعتباره المنهج المناسب لرؤية مدى دور وجود محلل المنافسة الرياضية في هته الرياضات.

وقد توصلنا في دراستنا إلى عدم وجود محلل المنافسة الرياضية في جمع الفرق و يرجع ذلك لقلة المحللين المتحكمين في هذه البرامج و كذا جهل الادارين و المدربين لدور الذي تلعبه المعطيات التي يعطيها هذا المحلل من خلال هذه البرامج.

الكلمات الدالة: محلل المنافسة - المنافسة - البرامج الحديثة

1-1- مقدمة:

تعتبر الدورات الرياضية سلسلة المنافسات التي تقام بين مجموعة من أفراد وجماعات بقصد تحديد الفائزين من بينهم أو ترتيبهم حسب نتائجهم، وهي وسيلة للتعبير عن كثير من الحاجات الضرورية للأفراد والجماعات من أهمها المنافسة من حيث أنها ظاهرة طبيعية في الإنسان قوامها أن الفرد أو الجماعة لا يجب أن يكون أقل كفاءة من الآخرين، والمنافسة السليمة تشكل عاملا مهما من عوامل الإتقان والتقدم والارتقاء بالمستوى خاصة في المجال الرياضي فالنشاط الخالي من المنافسة يدعو إلى الملل والسأم ويحتاج إلى قدر كبير من التركيز والإدراك، وتنظيم أساليب المنافسة تكون قد أسهمت بقدر كبير في رفع المستوى الفني والتربوي للنشاط الرياضي من الأفراد والجماعات (مروان عبد المجيد ابراهيم، 2002، ص02)، لذا تمثل المنافسة الرياضية موقف نزال فردي أو جماعي مشروط بقواعد تحدد السلوك، وهذا الموقف يتعامل فيه الرياضي بكل ما لديه من قدرات بدنية وعقلية وانفعالية من أجل تأكيد امتلاكه لهذه القدرات وتميزها عن قدرات من ينالهم (احمد امين فوزي ، 2003 ، ص211) الأمر الذي اوجب علينا تحليل كل الجوانب الإعدادية للرياضي

من الجانب البدني والمهاري والنفسي والخططي من خلال برامج حديثة، حيث يرى أسامة عبد الفتاح بأن تطوير مستوى الإنجاز في كافة الأنشطة الرياضية يحتاج من المدربين إلى ضرورة الإلمام بكافة المعلومات المرتبطة بنوع الرياضة الممارسة، بالإضافة إلى الوسائل والبرمجيات التي تساعد على ذلك، كذلك عدم الاعتماد على الموهبة فقط لأنها تصبح عديمة الجدوى إذا لم يتم صقلها بالعلم مع تشخيص وتقويم الأداء بالاعتماد على الوسائل العلمية والموضوعية، وعدم الاعتماد فقط على الملاحظة بالعين المجردة التي لا تتناسب والحركات الرياضية السريعة والمعقدة ومثل هذه الأسباب وغيرها يعتبر التصوير والبرمجيات المستخدمة في التحليل من الأدوات الأساسية لتحليل الأداء الرياضي والتي تزيد من القيمة العلمية للتحليل، بحيث يكون التقويم موضوعياً. فالتصوير يساعد اللاعب والمدرب في الارتقاء بالإنجاز الرياضي من خلال المساعدة في تذكر كافة الأحداث بدقة أثناء التدريب أو المنافسة، واستخدام تلك الأحداث كأداة قيمة للتدريب (التعليم) (حمزة عبد النور، 2019، ص ص 1-2).

ومن أجل الارتقاء إلى المستويات الرياضية العالية ألزمتنا الأمر على توفير محلل رياضي للمنافسة لتحديد مختلف العوامل الهامة والضرورية للنشاط الرياضي الممارس وكذا لكل فريق كجماعة وكلاعب فردي مع زيادة تصحيح وتقليل الأخطاء الملحوظة في المنافسة، ولارتباطها مع تطوير مردود الفريق وتحقيق الأهداف المراد الوصول إليها جاءت فكرة التطرق إلى موضوع (مكانة محلل المنافسة الرياضية بالبرامج التحليلية الحديثة لدى فرق الرياضات الجماعية).

2-1- مشكلة الدراسة :

إن التدريب الرياضي لأي نشاط بدني ليس بعملية عشوائية تعتمد على المصادقة أو تقوم على مبدأ المحاولة والخطأ، ولكنها عملية مدروسة ومخططة تخطيطاً سليماً تعتمد على أسس علمية مدروسة في إطار تربوي متقن فالتدريب الرياضي كما أشار إليه عصام عبد الخالق " بأنه تلك الاتجاهات والأساليب التربوية التي تهدف إلى رفع كفاءة وقدرات اللاعبين البدنية والمهارية والخططية والنفسية ليكون قادراً على بذل الجهد المطلوب بطريقة اقتصادية وصولاً إلى مستوى أفضل (يحيى السيد الحاوي، 1998، ص 10) عند الاشتراك في المنافسة الرياضية التي يسعى خلالها اللاعب من تنفيذ استراتيجيات اللعب الأفضل بأقل مجهود ممكن، لذا فإن المنافسة تمثل النشاط الذي يحصل داخل إطار المسابقة المؤقتة في نمط استعدادات معروفة وثابتة بالمقارنة مع الدقة القصوى (محمد حسن علاوي، ص 28) ، الأمر الذي اوجب علينا ضرورة توفير محلل للمنافسات الرياضية داخل فرق الرياضات الجماعية لمعالجة نقاط الضعف لدى الفريق كلاعب كمجموعة والتقليل من السلبيات التي شوهدت في هذه المقابلة مع تعزيز كل الايجابيات وتدعيمها خلال التدريبات، مع ضرورة استخدام تقنيات لهذا التحليل بواسطة إنشاء سجل صحيح و موثق (بالصور- البيانات الرقمية) للأداء من خلال الملاحظات الموضوعية واستخدام التكنولوجيا (كاميرات التصوير، برمجيات التحليل)، والتي يمكن تحليلها بهدف تسهيل التغير والتطور (التحسن ، التخلص من نقاط الضعف) وبالتالي التنافس بشكل أكثر فعالية في الرياضات الجماعية التي تمثل وسيلة تربوية مهمة تساهم في تطوير القدرات النفسية والجسمية والاجتماعية عند الفرد ويتوق نجاحها على اتقان المهارات الخاصة بها وطرق تنظيمها (زحاف محمد، 2001، ص 23).

كما أن المنافسة الرياضية مليئة بالعديد من المواقف التي يتعرض لها اللاعب خلال إجرائها و طبيعة تعامله معها يساعد الفرد على اكتساب الخبرة اللازمة لهذا النشاط الرياضي الممارس من خلال استخدام تقنيات و برامج حديثة من قبل المحلل سواء دارت فحش و نظم امسكو و غيرها

وهذا ما يدفعنا إلى طرح التساؤل التالي: هل محلل المنافسة الرياضية مكانة في فرق الرياضات الجماعية ؟

-التساؤل العام:

هل محلل المنافسة الرياضية مكانة في فرق الرياضات الجماعية ؟

- التساؤلات الجزئية:

- هل يوجد محلل المنافسة الرياضية في فرق الرياضات الجماعية ؟

- هل محلل المنافسة الرياضية أهمية في فرق الرياضات الجماعية ؟

1-3- أهداف الدراسة:

-الكشف عن مكانة محلل المنافسة الرياضية في فرق الرياضات الجماعية.

- التعرف عن أهمية محلل المنافسة في فرق الرياضات الجماعية .

1-4- أهمية الدراسة:

- التعرف على مدى وجود محلل المنافسة في فرق الرياضات الجماعية

- إبراز أهمية محلل المنافسة الرياضية في فرق الرياضات الجماعية.

- إبراز أهمية البرامج الحديثة مثل الدرة فحش في تحليل المنافسات الرياضية

1-5- فرضيات الدراسة:

1-5-1- الفرضية العامة:

- محلل المنافسة الرياضية مكانة في فرق الرياضات الجماعية.

1-5-2- الفرضيات الجزئية:

- يوجد محلل المنافسة الرياضية في فرق الرياضات الجماعية

- محلل المنافسة الرياضية أهمية في فرق الرياضات الجماعية

1-6- أسباب اختيار الموضوع:

- توضيح أهمية محلل المنافسة الرياضية في فرق الرياضات الجماعية.

- مهنة تحليل المنافسة الرياضية من المواضيع الهامة في المجال التدريب الرياضي.

- معرفة مدى أهمية محلل المنافسة الرياضية في فرق الرياضات الجماعية.

- عدم وجود دراسات تخص هذه المهنة الحديثة

1-7- تحديد المصطلحات

1-7-1- محلل المنافسة:

- التعريف الاصطلاحي: هو الشخص المختص في تحليل المنافسة ذو خبرة عالية في المجال الرياضي الذي

يختص فيه من خلال استخدام مجموعة من البرامج الحديثة (حمزة عبد النور، 2019، ص05)

- التعريف الإجرائي: هو ذلك الفرد الذي يقوم بتحليل المنافسة الرياضية من مختلف الجوانب البدنية و الخططية و المهارية وغيرها وتقديمها في شكل تقارير علمية للفريق.

2-7-1- المنافسة الرياضية:

-التعريف الاصطلاحي: حسب وانييرغ غولد" عام 1997 أن المنافسة الرياضية هي "حالة يقوم خلالها شخصين أو أكثر بالتنافس والعمل للحصول على الجائزة أو أكبر حصة وتحقيق مستواه النخبوي P- (swienberg,d,1997,p125)

- التعريف الإجرائي: تعتبر المنافسة الرياضية من العوامل الهامة لنشاط كرة القدم لتحديد مستوى اللاعبين و مدى استعداداتهم البدنية و الخططية و المهارية و المعرفية و كذا النفسية للوصول بهم إلى المستوى المطلوب من اللاعب..

3-7-1- البرامج الحديثة:

التعريف الاصطلاحي: هو مجموعة من الإجراءات المنظمةة التي تهدف الى معالجة مشاكل التي تواجهها الفرق الرياضية و تعزيز ايجابيات هذا الفريق من اجل الوصول الى المستوى المطلوب و التي تتضمن برنامج دارت فش و نظام أمسكو (حمزة عبد النور، ص 5).

التعريف الإجرائي: هو كل الخطوات التنفيذية الواجب القيام بها لتحليل المنافسة من الجوانب البدنية و الخططية و المهارية وغيرها باستخدام برامج حديثة منها دارت فش و نظام امسكو.

2- السند النظري للدراسة:

1-2- المنافسة الرياضية :

1-1-2- مفهومه : المنافسة الرياضية هي موقف نزال فردي أو جماعي مشروط بقواعد تحدد السلوك، وهذا الموقف يتعامل فيه الرياضي بكل ما لديه من قدرات بدنية وعقلية وانفعالية، من اجل تأكيد امتلاكه لهذه القدرات وتمييزها عن قدرات من ينازلهم (احمد امين فوزي، 2003، ص211)

حسب مات فييف"وهو أن المنافسة هي "النشاط الذي يحصل داخل إطار المسابقة المؤقتة في نمط استعدادات معروفة وثابتة بالمقارنة مع الدقة القصوى (Matviev ,1997,p23)

2-1-2- أهمية المنافسة الرياضية:

لم تكن الرياضة على هذا الشكل بل عايشة طبيعة الحضارات المختلفة، وإذا كان النشاط الرياضي في البداية شعائري فهو منذ القدم بأهداف خاصة لكل حضارة، رياضات السرعة عند الشعوب القديمة، الرياضات القتالية عند Spartiates، رياضة القوة عند المصريين، الرياضات التربوية عند اليونانيين الديسبوت Despot عند الفرنسيين أو الرياضات الاستعراضية، سجلت وقتها وعبرت عن روح وتقاليده هذه الحضارات.

منذ القدم إلى يومنا هذا ومن المشرق إلى المغرب الحضارات خصصت دائما مكانة للنشاطات البدنية الموجهة نحو التجاوز واللعب فإذا كانت الرياضة ظاهرة عامة في الزمان والمكان وكانت هذه الظاهرة عرفت تجاوب دائم، ذلك يؤكد على وجود متطلبات أساسية عند الإنسان.

يرى "مارتينز" الرياضة تعمل على إخراج أحسن ما نملك، وكذلك أنه بدون منافسة ينعدم الإنتاج والإبتكار. ويرى أيضا أن المنافسة هي السعي وراء النجاح وتحقيق الأهداف المسطرة فالكثير من أفراد المجتمع الأمريكي يعملون على النجاح والفوز والتمكن من إلحاق الهزيمة بالغير والحصول على المكافأة أو تقسيمها.

من هنا فالفوز والنجاح عندهم هو إلحاق الهزيمة بالغير والحصول على المكافأة لهذا يلجأ أغلبية الرياضيين عندهم إلى الطرق غير القانونية من أجل الفوز.

للمنافسة دور كبير في التحضير حيث أن أغلبية الرياضيين يستعملون المنافسة كدافعية إيجابية للتحضير من أجل الإستمرار في تجديد المواهب وتطوير المهارات.

2-2- التحليل الرياضي :

هو تقرير في حيادي يتناول بالتحليل العلمي المدعم بالحقائق والأسانيد مسارات عطاء لاعب أو حكم أو إداري أو فريق في مسابقة واحدة أو عدد من المسابقات خلال فترة زمنية معينة للتوصل إلى حقائق ملموسة ونتائج هي خلاصة ما يود الناقد قوله في شكل توصيات فنية وإدارية هدفها الإسهام الفعلي في تحقيق الفائدة المرجوة لهؤلاء جميعهم سواء للارتقاء بمستوياتهم الفنية أو تصحيح مسارات عملهم إلى جانب رفع مستويات الوعي الجماهيري وتعريف هذه الجماهير بمختلف الرياضات ومساعدتهم في ضبط مشاعرهم وردود أفعالهم تجاه ما يتحقق لهذه الرياضات من نتائج سلبية كانت أو إيجابية. ويهدف التحليل الرياضي إلى تحليل المعلومات وطرق الأداء والأساليب المتبعة ومدى نجاح تطبيقاتها وصلاحياتها وكل ما هو متعلق بالشأن الرياضي، وهذا يتطلب قدرات وإمكانيات واستعدادات فنية ومادية معينة حتى يتم تحقيق الهدف المنشود من التحليل خاصة في المجال الرياضي ذو الطبيعة الخاصة، وبدون توفر متطلبات التحليل الرياضي اللازمة يصبح أمر التحليل الرياضي عديم الأهمية والفائدة

2-2-1- تحليل الأداء الرياضي:

هو إنشاء سجل صحيح و موثق (بالصور / البيانات الرقمية) للأداء من خلال الملاحظات الموضوعية و استخدام التكنولوجيا (كاميرات التصوير، برمجيات التحليل)، و التي يمكن تحليلها بهدف تسهيل التغير و التطور (التحسن، التخلص من نقاط الضعف) و بالتالي التنافس بشكل أكثر فعالية.

ولكي يصبح تحليل الأداء الرياضي أكثر فعالية فإنه يحتاج إلى معرفة تفاصيل الأداء (المهارة)، ويتم ذلك من خلال إنشاء ما يُعرف بالملف الخاص بالمهارة الذي يحتوي على نوع النشاط الرياضي، طريقة الأداء التقني و الخططي، العوامل الخارجية المؤثرة في الأداء، المتطلبات البدنية، المتطلبات الفسيولوجية، المتطلبات البيوميكانيكية، و المتطلبات النفسية. وتكمن أهمية هذا الملف بالنسبة للمدربين في أنه أداة مساعدة لهم في تطوير فهم أفضل للمهارة من خلال تسليط الضوء على نقاط القوة ونقاط الضعف، و توفير وسيلة لرصد التقدم المحصّل و رصد فعالية برامج التدريب. بالإضافة إلى ذلك يتطلب تحليل الأداء الرياضي الإلمام

بالوسائل و البرمجيات العلمية التي تساعد في تحليل الأداء و إعطاء قيمة علمية لهذا التحليل و الشكل الآتي يوضح متطلبات تحليل الأداء الرياضي.(حمزة عبد النور، 2019، ص ص 2-3).

2-3- محلل المنافسة:

هو الشخص الذي يحلل المعلومات المتعلقة بالمنافسة الرياضية لتحديد نقاط القوة و الضعف للفريق الرياضي من جميع الجوانب البدنية و الخطيطة و المهارية و النفسية لكل لاعب.

2-4- تطبيقات عملية معالجة الفيديو في المجال الرياضي:

- عرض و إعادة الفيديو بشكل بطيء.

- جمع البيانات.

- أرشفة الفيديو.

- تحليل المهارات و الأداء الحركي و التكتيكي.

- تسليط الضوء على النقاط المهمة.

- المساعدة في التحكيم (الجمباز، التايكواندو، الكرة الطائرة، كرة القدم، التنس ...).

بعد عملية التصوير تأتي عملية تحليل الأداء، حيث يعتبر التحليل بشكل عام وسيلة من وسائل القياس في الميكانيكا الحيوية، و يتم ذلك من خلال دراسة الحركة الرياضية بطريقة علمية اعتمادا على القوانين و العوامل الميكانيكية المؤثرة في الأداء الحركي للفعاليات الرياضية، و بالتالي دراستها بصورة أكثر تفصيلا مما تعطيه العين المجردة (حمزة عبد النور، ص 2)

2-5- الرياضات الجماعية:

هي وسيلة تربوية مهمة تساهم في التطور الايجابي للعديد من الجوانب عند الفرد سواء كانت جسمية أو اجتماعية أو تربوية تدوب فيها شخصية الفرد، في ضل فردي متماسك و تزول فيه أنانية اللاعب الفردية أمام مصلحة الجماعة ، حيث إن الرياضة الجماعية تعتبر نشاطا جماعيا كبقية النشاطات في المجتمع يشترك فيه عادة أكثر من شخص واحد في جو تنافسي و تعاوني لتحقيق هدف جماعي مشترك ، و يمثل هذا النشاط اجتماعي وثقافي و كذلك ترفيهي ، و هي وسيلة تربوية مهمة تساهم في تطوير القدرات النفسية و الاجتماعية عند الفرد و يتوقف نجاحها على إتقان المهارات الخاصة بها و طرق تنظيمها (زحاف محمد، 2001، ص 23)

3- الدراسات السابقة:

3-1- دواحي صدام 2015

تحت عنوان " انعكاس كثافة المنافسة الرياضية على اللياقة البدنية للاعب كرة القدم صنف أكابر " هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الانعكاسات التي تولدها كثرة المنافسات و كثافتها مع إبراز دور و أهمية اللياقة البدنية للاعب كرة القدم، إضافة إلى الكشف على الأسباب الحقيقة التي تعيق أفضل النتائج و معالجتها.

حيث استخدام الباحث في دراسته المنهج الوصفي و اداة الاستبيان لجمع البيانات ، و شملت عينة الدراسة 30 لاعب كرة قدم صنف أكابر يمثلون فريقين (شبيبة بجاية – مولودية بجاية-ثلاث مدربين) تم اختيارهم

بطريقة قصدية، وأشارت نتائج الدراسة إلى: ان لكثافة المنافسة الرياضية تأثير سلبي على أداء لاعبي كرة القدم صنف أكابر كما يساهم التحضير البدني الجيد في مواجهة كثافة المنافسة الرياضية والحفاظ على اللياقة البدنية، إضافة إن التحضير البدني العلمي والمنظم والطرق العلمية الحديثة وبواسطة أخصائي التحضير البدني يلعب دور هام في الوصول إلى الفورمة الرياضية والتغلب على كل المؤثرات والعوائق التي تواجه الرياضي خلال الموسم.

2-3- دراسة رمضاني سالم 2014

تحت عنوان "مدى تأثير كثافة المنافسة الرياضية على اللياقة البدنية للاعبي كرة القدم صنف أكابر" هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير كثافة المنافسة الرياضية على اللياقة البدنية للاعبي كرة القدم صنف أكابر

حيث استخدام الباحث في دراسته المنهج الوصفي، شملت عينة الدراسة 40 لاعب و مدرب صنف أكابر يمثلون فريقين (وفاق سطيف - اتحاد الجزائر) تم اختيارهم بطريقة قصدية و أشارت نتائج الدراسة إلى ان التحضير البدني جانب يؤثر على اللاعبين و نتائجهم

إضافة إلى أن كفاءة المدرب تشغل حيزا مهما في تقديم أفضل الطرق التدريبية في مجال الإعداد البدني

4- الجانب التطبيقي:

1-4- الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية هي تجربة صغيرة استطلاعية لاختبار مدى صحة التجربة الرئيسية، فنحدد مجتمع الدراسة الأصلي، ومفرداته أو نوعية الاختيار، وعينة صغيرة من هذا المجتمع لتجرى عليها التجربة (وجيه محجوب، 1993، ص253)

حيث يقوم الباحث بأداء دراسة استطلاعية تتعلق بموضوع البحث الذي يقترح إجراءه، وهدف الدراسة الاستطلاعية هو تعميق المعرفة بالموضوع المقترح للبحث سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية، وتجميع ملاحظات ومشاهدات عن جميع الظواهر الخاصة للبحث، وكذا التعرف على أهمية البحث وتحديد فروضه (ناصر ثابت، 1984، ص47)

ولقد تم الاتصال بإدارات الفرق من أجل أخذ معلومات من مدربين بهدف التعرف عن مكانة محلل المنافسة الرياضية في الرياضات الجماعية ومدى إدراك دوره وأهميته في تحليل المنافسات الرياضية للفريق والفريق والخصم.

واشتملت دراستنا على الخطوات التالية:

- بناء أسئلة الاستبيان المناسبة لمدى وجود وأهمية محلل المنافسة الرياضية.
- الحصول على الموافقة من الإدارة للقيام بهذه الدراسة.
- الحصول على الإذن من إدارة الفرق للقيام بهذه الدراسة وكان الهدف من الدراسة:
- معرفة الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحث منها.
- معرفة مدى صعوبة أو سهولة الدراسة.
- معرفة الوقت المستغرق عند تنفيذ الدراسة.

- معرفة مدى ملائمة الاختيار لمستوى عينة البحث

2-4- المنهج المستخدم في الدراسة:

انطلاقاً من البناء النظري للبحث إلى غاية النتائج التي سوف تتحصل عليها، والتي تعتبر تجسيد لكافة الخطوات التي تصاغ خلال هذا البحث، وانطلاقاً من موضوع دراستنا حول " مكانة محلل المنافسة الرياضية في الرياضات الجماعية " حيث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي. الذي يركز على وصف دقيق و تفصيلي لظاهرة او موضوع محدد على صورة نوعية او كمية رقمية، و قد يقتصر على وضع قائم في أمنية محددة أو تطوير يشمل فترات ومنية عدة (محمد عبيدات و آخرون، 1999، ص46)

3-4- العينة:

وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، وفي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني وبالنسبة لعلم النفس وعلوم التربية البدنية والرياضية، تكون في أشخاص والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين (رشيد زرواتي، 2007، ص334).

"أما عينة الدراسة فشملت 15 مدرب من المجتمع الأصلي المتمثل في فرق الرياضات الجماعية المختلفة و الموجودة في ولاية المسيلة وتمثلت في فرق كرة اليد و كرة القدم و الكرة الطائرة و كرة السلة لها و قد تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

4-4- أداة الدراسة :

لكل دراسة مجموعة من الأدوات والوسائل المستخدمة التي يستخدمها الباحث، بما يتناسب مع المنهج المستخدم، من أجل الوصول إلى نتائج حقيقية، وبيانات واقعية بقدر كافي يفيد موضوع الدراسة. و بغرض الكشف عن مكانة محلل المنافسة الرياضية في فرق الرياضات الجماعية، استخدم الباحثون الاستبيان كوسيلة مناسبة لجمع المعلومات والبيانات.

1-4-4- استمارة الاستبيان:

تم الاعتماد في دراستنا على استمارة استبيان لجمع البيانات الميدانية، ويمكن تعريفها بأنها: « هي أداة لجمع المعلومات بموضوع البحث عن طريق استمارة معينة تحتوي على عدد من الأسئلة مرتبة بأسلوب منطقي مناسب يجري توزيعها على أشخاص معينين لتعبئتها (ريحي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم، 2000، ص82).

وقد اعتمدنا في بحثنا على استمارة الاستبيان الموجهة إلى المدربين، وكانت طريقة طرح هذه الأسئلة بأسلوب بسيط يتسنى فهمه بسهولة ووضوح، والأسئلة هي استجابة للمحاور، وبالتالي استجابة للفرضيات، فكل سؤال طرح له علاقة بالفرضيات.

- المحور الأول: دور محلل المنافسة في فرق الرياضات الجماعية (07عبارات).

- المحور الثاني: لمحلل المنافسة الرياضية أهمية في فرق الرياضات الجماعية (07عبارات).

ويقابل كل فقرة من فقرات كل المحور من هذه المحاور قائمة تحمل العبارات التالية: (نعم - لا).

4-5- مجالات و حدود الدراسة :

- المجال المكاني: لقد تمت هذه الدراسة على مستوى فرق ولاية المسيلة.
- المجال الزمني: لقد أجريت هذه الدراسة خلال الموسم الرياضي لسنة 2019/2018.

4-6- الطريقة الإحصائية:

بعد جمع الاستمارات الخاصة بالمدرين قمنا بتفريغ وفرز البيانات وتمت هذه العملية بحساب عدد التكرارات للأجوبة على كل سؤال، وبعدها تم حساب النسب المئوية بالطريقة الثلاثية التالي:

$$س ← 100\%$$

$$ع ← X$$

$$\frac{ع \times 10}{س} = x$$

ومنه:

س: عدد أفراد العينة.

ع: عدد الإجابات (التكرارات)

X = النسبة المئوية.

5- عرض وتحليل النتائج

5-1- عرض نتائج التساؤل الأول :

- هل يوجد محلل المنافسة الرياضية في الرياضات الجماعية ؟

للإجابة على هذا السؤال روعي في تصميم الاستبيان مجموعة من الأسئلة يتم الإجابة عنها بالبديل نعم ولا وكانت كالتالي:

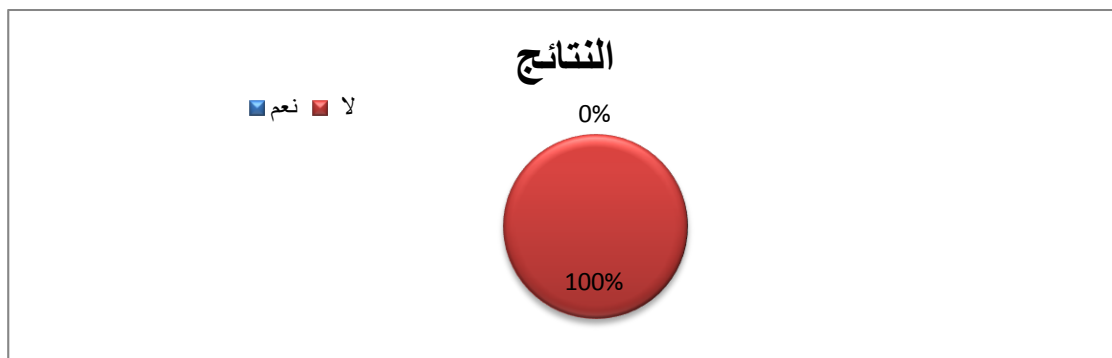
السؤال الأول: يوجد في فريقنا محلل المنافسة الرياضية

النسبة	التكرار	الجواب الأول
00%	00	نعم
100%	15	لا
100%	15	المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (01) نسبة الإجابة ب [نعم] قد أخذت نسبة (00%) ونسبة الإجابة ب [لا] قد أخذت نسبة (100%)

الاستنتاج: نستنتج انه لا يوجد محلل للمنافسة الرياضية داخل فرق الرياضات الجماعية



الشكل البياني (01): بين مدى وجود محلل المنافسة الرياضية في الفرق الرياضية للرياضات الجماعية

السؤال الخامس: يساعدني دائما محلل المنافسة الرياضية من تحقيق نتائج ايجابية.

النسبة	التكرار	الجواب الخامس
00%	00	نعم
100%	15	لا
100%	15	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (05) نجد نسبة الإجابة ب [نعم] قد أخذت نسبة (00%) ونسبة الإجابة ب [لا] قد أخذت نسبة (100%)

الاستنتاج: نستنتج عدم توفر الفريق لمحلل المنافسة وبالتالي لا يساعده في تحقيق النتائج الايجابية .



الشكل البياني (05): يبين مدى مساعدة محلل المنافسة الرياضية لتحقيق الفريق النتائج الايجابية.

2-5- عرض نتائج التساؤل الثاني :

- هل لمحلل المنافسة الرياضية أهمية في فرق الرياضات الجماعية ؟

للإجابة على هذا السؤال روعي في تصميم الاستبيان مجموعة من الأسئلة يتم الإجابة عنها بالبديل نعم ولا وكانت كالتالي:

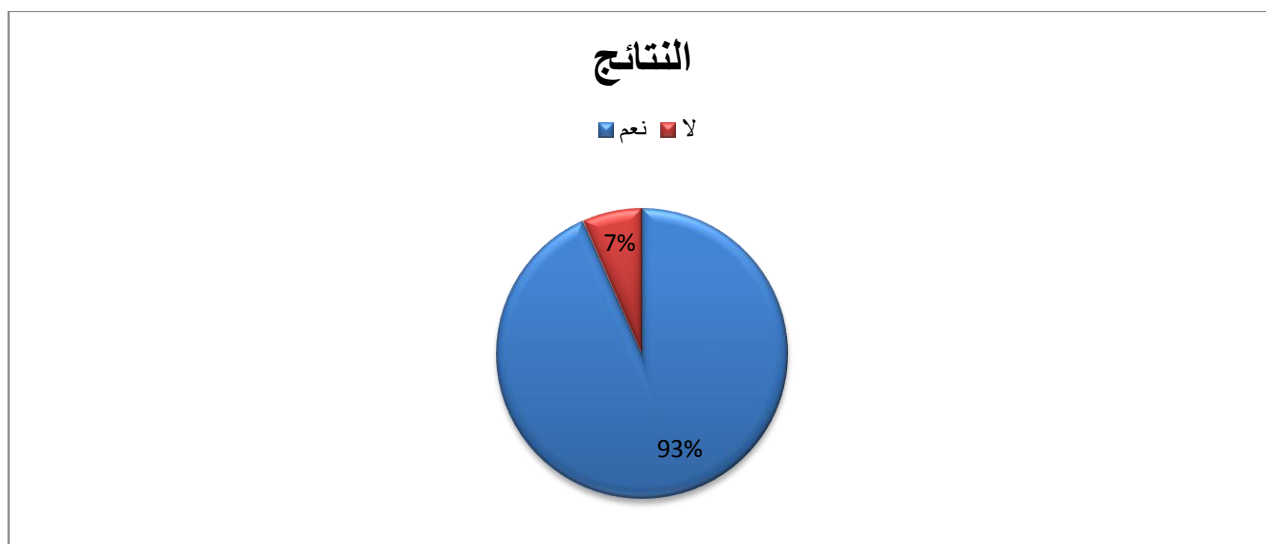
السؤال التاسع: ان كان موجود محلل المنافسة يساعد معالجة سلبيات المنافسة.

النسبة	التكرار	الجواب التاسع
%93.33	14	نعم
%6.66	01	لا
%100	15	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (09) نجد نسبة الإجابة ب [نعم] قد أخذت نسبة (%93.33) ونسبة الإجابة ب [لا] قد أخذت نسبة (%6.66)

الاستنتاج: نستنتج ان لمحلل المنافسة له أهمية كبيرة في معالجة سلبيات المنافسة ان كان متوفر في فرق الرياضات الجماعية.



الشكل البياني (09): يبين مدة أهمية محلل المنافسة في معالجة سلبيات المنافسة ان كان متوفر في فرق الرياضات الجماعية

السؤال الحادي عشر: ان كان موجود محلل المنافسة الرياضية يمكننا في وضع استراتيجيات اللعب.

النسبة	التكرار	الجواب الحادي عشر
%100	15	نعم
%00	00	لا
%100	15	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (01) نجد نسبة الإجابة ب [نعم] قد أخذت نسبة (100%) ونسبة الإجابة ب [لا] قد أخذت نسبة (00%).

الاستنتاج: نستنتج أن محلل المنافسة يمكن من وضع استراتيجيات اللعب اذا كان موجود في فرق الرياضات الجماعية.



الشكل البياني (11): يبين مدى إمكانية محلل المنافسة من وضع استراتيجيات اللعب اذا كان موجود في فرق الرياضات الجماعية

3-5- مقابلة النتائج بالفرضيات :

الفرضية الأولى: التي إفترض فيها الباحث أن تكون "يوجد يوجد محلل المنافسة الرياضية في فرق الرياضات الجماعية".

ولإثبات صحة أو رفض هذه الفرضية يتبين لنا من خلال الجداول رقم (01-02-03-04-05-06-07)، حيث نجد أن معظم المدربين لا يعتمدون على محلل المنافسة الرياضية للرياضات الجماعية أي عدم وجوده داخل الفرق سواء عند القيام بعملية التدريب و المنافسة مما يؤثر هذا سلبا على نتائج اللاعبين المراد الوصول إليها من حيث عدم القدرة على كشف مختلف الأخطاء و السلبيات الملحوظة في الفريق و الفريق الخصم خلال التدريبات و المنافسة الرياضية التي يشترك فيها اللاعب و بالتالي قد يجرحهم هذا الى عدم الحصول على نتائج في المستوى كنتيجة لعدم توفر محلل المنافسة الرياضية الذي يستخدم مجموعة من البرامج الحديثة من الدارات فش و غيرها و بالتالي هبوط الانجاز الرياضي.

وعليه يمكن القول أن فرضية البحث لم تحقق وهذا ما أكدته نتائج الدراسة.

الفرضية الثانية: التي إفترض فيها الباحث أن تكون " لمحلل المنافسة الرياضية أهمية في فرق الرياضات الجماعية".

ولإثبات صحة أو رفض هذه الفرضية يتبين لنا من خلال الجداول رقم (08-09-10-11-12-13-14)، حيث نجد أن معظم المدربين يعتبرون لتواجد محلل المنافسة الرياضية داخل فرق الرياضات الجماعية له أهمية كبيرة في تحليل مختلف الجوانب الإعدادية الخاصة بالنشاط الرياضي و التي يجب ان تتوفر في اللاعب و

حسب مجهوداته و ما يفرضه المركز الذي يحتله هذا اللاعب مع مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين الممارسين لهذا النشاط هذا ويمكن المدرب الرياضي من تقنين العملية التدريبية بما يتناسب مع الرياضي و طبيعة و نوع المنافسة التي يشترك فيها هذا اللاعب حتى يستطيع الكل منهم الوصول إلى المستوى المطلوب لتحقيق الهدف الجماعي للفريق و الفردي حسب كل لاعب هذا إذا توفر في هذه الرياضات محلل المنافسة الرياضية الذي يستخدم مجموعة من الطرق و البرامج و الوسائل من دارت فش و نظام امسكو حتى يصبح التحضير و الأداء المهاري و الخططي و المجهود البدني أكثر فعالية و عليه يمكن القول أن فرضية البحث تحققت وهذا ما أكدته نتائج الدراسة.

6- الاستنتاجات والتوصيات:

1-6- الاستنتاجات: في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يمكن استنتاج التالي:

- عدم توفر محلل المنافسة الرياضية في فرق الرياضات الجماعية .
- محلل المنافسة الرياضية له أهمية كبيرة في مساعدة الفريق في تحقيق الأهداف المرغوب فيها.
- توفير محلل المنافسة له أهمية كبيرة في تقليص السلبيات و تعزيز نقاط القوة.
- اعتماد المدربين على الملاحظة المجردة فقط دون استخدام التقنيات الحديثة للتحليل.

2-6- التوصيات:

- العمل على توفير محلي المنافسات الرياضية داخل الفرق الرياضية.
- العمل على زيادة توفير تقنيات التحليل الرياضي من درات شوب و نظام امسكو في فرق الرياضات الجماعية.

- القيام بدورات تكوينية لتكوين محللين للمنافسات الرياضية داخل فرق الرياضات الجماعية

- زيادة دراسة تحليل المنافسة في الرياضات الفردية

- حث رؤساء الفرق على توفير منصب في الطاقم الفني لمحلل المنافسة الرياضية

قائمة المراجع :

المراجع العربية:

- 1- أحمد امين فوزي ، مبادئ علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة ، 2003.
- 2- حمزة عبد النور، محاضرات تحليل المنافسة الرياضية، التدريب الرياضي التنافسي، ماستر2، 2018-2019
- 3- ربيعي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم ، مناهج و أساليب البحث العلمي، ط1، دار صفاء للنشر و التوزيع، عمان، 2000
- 4- رشيد زرواتي، مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، 2007
- 5- زحاف محمد ، العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضات الجاعية و انعكاساتها على السمات الانفعالية، رسالة ماجستير، قسم التربية البدنية و الرياضية، كلية العلوم الاجتماعية، دالي ابراهيم، 2001.8

- 6- محمد حسن علاوي ، علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية": بدون طبعة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2002
 - 7- محمد عبيدات ، محمد ابو نصار، عقله المبيضين، منهجية البحث العلمي- القواعد و المراحل و التطبيقات ، ط2 ، دار وائل للنشر، عمان، 1999
 - 8- مروان عبد المجيد إبراهيم، إدارة البطولات والمنافسات الرياضية، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2002
 - 9- ناصر ثابت، أضواء على الدراسة الميدانية، مكتبة الفلاح، ط1، الكويت، 1984
 - 10- وجيه محجوب، طرائق البحث العلمي ومناهجه، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، 1993
 - 11- يعي السيد الحاوي ، المدرب الرياضي ، المركز العربي للنشر، مصر، 1998.
- المراجع الاجنبية:

- 1- Matviev ,psychologie sportive,ed-vigot,France ,1997.
- 2- P-swienberg,d,gould:psychologie du sport de l'activité physique , vigot , paris ,1997

استخدام تطبيقات الكترونية لتعليم الحركات الرياضية الصحية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية

د/ بوفريدة عبد المالك جامعة محمد الشريف مساعدية سوق أهراس.

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أهمية استخدام تطبيقات الكترونية لتعلم الحركات الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية ، أجريت الدراسة على عينة قوامها (20) أستاذ بولاية قالمة تم اختيارهم بطريقة قصدية، و لجمع البيانات الخاصة بالدراسة، و للتحقق من أهدافها، تم استخدام المنهج الوصفي لأنه ملائم لطبيعة موضوع الدراسة، لكن فيما يخص أدوات جمع البيانات استندنا إلى الكتب و المراجع، بالإضافة إلى استخدام استمارة استبيان موجهة لعينة الدراسة، تمت المعالجة الاحصائية باستخدام برنامج الحزم الاحصائية (Spss)، حيث جاءت نتائج الدراسة على النحو التالي:

- للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الفردية و هو لصالح الاساتذة الممارسين .

- للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الجماعية و هو لصالح الاساتذة الممارسين.

الكلمات المفتاحية: التطبيق الالكتروني ، الحركات الرياضية، أساتذة التربية الرياضية .

Abstract:

This study aims to identify the importance of using electronic applications to learn sports movements from the point of view of physical education teachers. The study was conducted on a sample of (20) professors in the state of Guelma who were chosen intentionally. To collect data for the study, and to verify its objectives, the curriculum was used. Descriptive because it is appropriate to the nature of the subject of the study, but with regard to data collection tools, we relied on books and references, in addition to using a questionnaire form directed to the study sample. The statistical processing was done using the statistical packages program (Spss), and the results of the study were as follows:

- Electronic applications have an effective role in teaching sports movements for individual sports, which is for the benefit of practicing teachers.
- Electronic applications have an effective role in teaching sports movements for team sports, which is for the benefit of practicing teachers.

Keywords: Electronic application, sports movements, physical education teachers.

1- مقدمة وإشكالية الدراسة:

تسعى الدول في هذا العصر لتطوير شامل ومستمر لنظمها التعليمية، لمواكبة التطورات المتسارعة وبناء منظومة تعليمية متكاملة تربط المناهج واستراتيجيات التدريس بتطور التكنولوجيا واستخداماتها في التربية؛ لضمان جودة مدخلات النظام التعليمي، وضمان تعلم جميع الطلبة من متفوقين وعاديين وذوي صعوبات تعلم، والتقدم في المستقبل، وتحسين قدرة أجيال المستقبل على التكيف مع المستجدات والتطورات المتسارعة.

ويعد استخدام التطبيقات الذكية في تدريس التربية البدنية و الرياضية من الطرائق الحديثة في معالجة صعوبات التعلم لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، إذ تقدم هذه التطبيقات دعماً للطرائق التقليدية في التعلم مما يساهم في تعزيز التحصيل الرياضي للأنشطة الرياضية الفردية و الجماعية للتلاميذ والحد، وبالتالي إعدادهم بصورة أفضل للتمكن من هذا التخصص للأساتذة المختصين وهم أساتذة التربية البدنية و الرياضية العاملين في المؤسسات التربوية.

وعليه تتمحور الدراسة الحالية في استقصاء فعالية استخدام التطبيقات الالكترونية في تدريس التربية البدنية و الرياضية من وجهة الأساتذة وذلك من خلال اكتساب المفاهيم و الحركات الرياضية الصحية و من خلا هذا الموضوع ارتئينا إلى طرح التساؤل الآتي:

- هل للتطبيقات الالكترونية دور إيجابي في تعليم الحركات الرياضية الصحية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية ؟

- التساؤلات الجزئية:

- هل للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الفردية و هو لصالح الاساتذة الممارسين .

- هل للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الجماعية و هو لصالح الاساتذة الممارسين.

2- فرضيات البحث:

1-2- الفرضية العامة:

- للتطبيقات الالكترونية دور إيجابي في تعليم الحركات الرياضية الصحية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية .

2-2- الفرضيات الجزئية :

- للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الفردية و هو لصالح الاساتذة الممارسين.

- للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الجماعية و هو لصالح الاساتذة الممارسين.

3- أهداف البحث:

- التعرف على مدى مساهمة التطبيقات الالكترونية في تعليم أهم الحركات الرياضية الفردية وتسهيل فهمها عند المتعلمين.
- التعرف على الدور الإيجابي للتطبيقات الالكترونية في تعليم الحركات الرياضية الجماعية في الاقتصاد في الوقت والجهد

4- أهمية البحث :

- يجب إعطاء صورة واضحة على أهمية تأثير التطبيقات الالكترونية في تعلم الأنشطة البدنية و الرياضية باعتبارها وسيلة من الوسائل التعليمية .
- محاولة الكشف عن واقع استخدام التطبيقات الالكترونية في المجال الرياضي بصفة عامة و ما لها من فائدة كبيرة عند استعمالها في تعليم أهم الحركات الرياضية اقتصادا في الجهد و الوقت.
- 5- تحديد مصطلحات الدراسة :

1-5- التطبيقات الالكترونية:

عبارة عن برامج مستقلة مصممة لتعمل على الأجهزة المحمولة مثل الهواتف الذكية و الحواسيب الكفية. (بريك عقيلة، 2016، الصفحات 93,78)

2-5- الحركات الرياضية:

القيام بأداء واجب حركي لأقصى درجة من الاتقان مع بذل أقل قدر ممكن من الطاقة في أقل زمن ممكن. (زموري بلقاسم، 2020، صفحة 78).

3-5- أساتذة التربية البدنية و الرياضية:

هو الشخص الذي يحقق أدوار مثالية في العلاقة بالتلاميذ و المجتمع و المدرسة و مجال التربية البدنية و الرياضية ويتوقف هذا على بصيرته ونضرتة نحو النظام التربوي ومهنته كما يتوقف على المناخ المدرسي. (أمين أنور الخولي، 1998، صفحة 10).

6- الدراسات السابقة و المشابهة:

أ- دراسة أم الجيلالي وبكري (2018):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام برنامج تعليمي قائم على الذكاءات المتعددة في معالجة صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الثالثة ابتدائي، تكونت العينة من مجموعتين تجريبية وضابطة و تكونت كل مجموعة من (30) تلميذا تراوحت أعمارهم ما بين (8-10 سنوات). استخدمت الدراسة مقياس الذكاءات المتعددة، وبرنامج تعليمي قائم على الذكاءات المتعددة و اختبار تحصيلي بعدي من إعداد الدراسة، وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج التعليمي في معالجة صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الثالثة ابتدائي. (نجوى سعدي محمود جراح، 2021).

ب- دراسة الزهراني وزيدان (2018):

دراسة الزهراني وزيدان (2018) هدفت إلى تحديد صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب عند دراستهم مادة الرياضيات وتحديد مصادر التعلم التي يمكن أن تساعد معلم الرياضيات في التغلب على هذه الصعوبات وتصميم بيئة تعليمية متعددة الوسائل داخل مراكز مصادر التعلم للتغلب على صعوبات التعلم في مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية. توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل الدراسي المرتبط بصعوبات مادة الرياضيات يرجع إلى فاعلية تصميم بيئة تعليمية (متعددة الوسائل/ بيئة تقليدية) لدى تلاميذ صعوبات التعلم لمادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت بيئة التعلم متعددة الوسائل (نجوى سعدي محمود جراح، 2021)

ج- دراسة شناعة وأبولوم (2021):

دراسة شناعة وأبولوم (2021) التي هدفت إلى تعرف أثر برنامج تدريسي قائم على التطبيقات الذكية الرياضية وتفاعله مع التحصيل السابق في تنمية التفكير الرياضي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي بالأردن. اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين: التجريبية والتي درست وفق البرنامج التدريسي القائم على التطبيقات الذكية الرياضية، ومجموعة ضابطة درست وفق الطريقة الاعتيادية. تكونت عينة الدراسة من (60) طالب وطالبة موزعين بواقع (30) طالب لكل مجموعة، وتم اختيار مدارس الحصاد التربوي بطريقة قصدية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير اختبار في التفكير الرياضي. توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط علامات المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية. (نجوى سعدي محمود جراح، 2021).

7- الإجراءات الميدانية للدراسة:

7-1- الدراسة الاستطلاعية

تعد الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في جمع المعلومات حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى تأكد من ملائمة دراسة البحث والتأكد من صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب لإجراء الدراسة.

-متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: التطبيقات الالكترونية

المتغير التابع: أساتذة التربية البدنية والرياضية

7-2- مجتمع وعينة الدراسة :

وفي دراستنا هذه تكون مجتمع الدراسة من أساتذة التربية البدنية والرياضية في ولاية قلمة.

3-7- مجالات الدراسة :

أ- المجال الزمني:

تمت هذه الدراسة (من 15 جانفي 2024 الى غاية 10 فيفري 2024)

ب- المجال المكاني:

تمت هذه الدراسة في ولاية قلمة

ج- المجال البشري:

أساتذة التربية البدنية و الرياضية

4-7- أدوات جمع البيانات:

تم استخدام استمارة استبيان بالإضافة الى المصادر والمراجع النظرية

5-7- الأساليب الإحصائية:

النسبة المئوية

اختبار كاف تربيع.

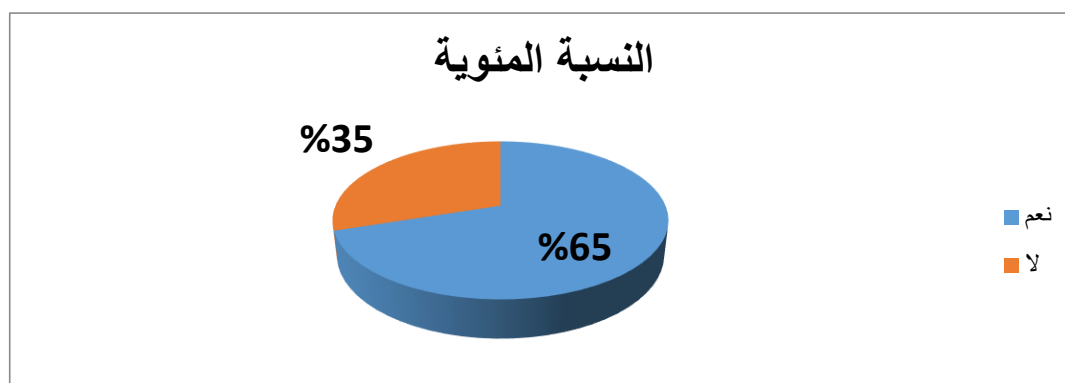
8- تحليل النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

الفرضية الأولى : للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الفردية وهو لصالح الاساتذة الممارسين.

الجدول رقم (01): يوضح إجابات أفراد العينة على الفرضية الأولى.

الإجابة	التكرار	النسبة	كا ²	sig	&	الدلالة
نعم	13	65%	07,2	0,00	0,05	دال
لا	07	35%				
المجموع	20	100%				

من خلال جدول رقم 01 والشكل 01 نلاحظ الذين أجابوا بنعم كان عددهم 13 بنسبة 65% والذين أجابوا ب لا كان عددهم 07 بنسبة 35% وكانت قيمة كا² = 07,2 عند مستوى الدلالة 0,05 وهي أكبر من sig = 0,00، ومنه فإن للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الفردية وهو لصالح الاساتذة الممارسين.



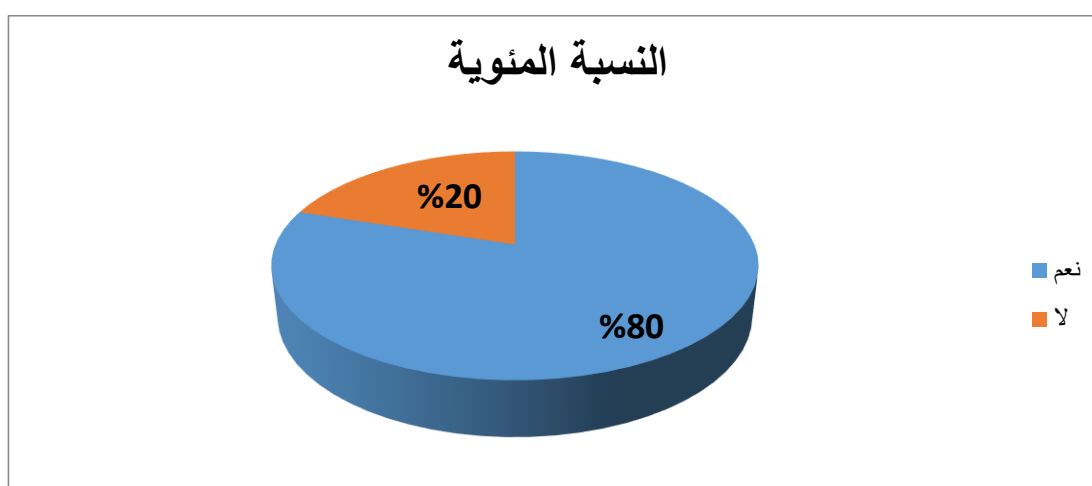
الشكل رقم (01): يمثل التمثيل الدائري للنسبة المئوية لأفراد عينة الدراسة للفرضية الأولى

الفرضية الثانية : للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الجماعية و هو لصالح الاساتذة الممارسين.

الجدول رقم (02): يوضح إجابات أفراد العينة على الفرضية الثانية

الإجابة	التكرار	النسبة	كا ²	sig	&	الدلالة
نعم	16	80%	09,6	0,00	0,05	دال
لا	04	20%				
المجموع	20	100%				

من خلال جدول رقم (02): نلاحظ الذين أجابوا بنعم كان عددهم 16 بنسبة 80% والذين أجابوا ب لا كان عددهم 04 بنسبة 20% وكانت قيمة كا² = 09,6 عند مستوى الدلالة 0,05 وهي أكبر من sig = 0,00، ومنه فإن للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الجماعية و هو لصالح الاساتذة الممارسين.



الشكل رقم (02): يمثل التمثيل الدائري للنسبة المئوية لأفراد عينة الدراسة للفرضية الثانية

9- مناقشة النتائج في ضوء فرضيات البحث:

9-1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

من خلال المعالجة الاحصائية للنتائج المتوصل إليها، وحسب ما تقتضيه مجريات البحث للتأكد من صحة الفرضية، إذ توصل الباحث من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (01) للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الفردية وهو لصالح الاساتذة الممارسين. وهذا ما يتفق مع دراسة أم الجليلي وبكري (2018) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام برنامج تعليمي قائم على الذكاءات المتعددة في معالجة صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الثالثة ابتدائي وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج التعليمي في معالجة صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الثالثة ابتدائي.

و دراسة الزهراني وزيدان (2018): هدفت إلى تحديد صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب عند دراستهم مادة الرياضيات وتحديد مصادر التعلم التي يمكن أن تساعد معلم الرياضيات في التغلب على هذه الصعوبات وتصميم بيئة تعليمية متعددة الوسائل داخل مراكز مصادر التعلم للتغلب على صعوبات التعلم في مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل الدراسي المرتبط بصعوبات مادة الرياضيات يرجع إلى فاعلية تصميم بيئة تعليمية (متعددة الوسائل/ بيئة تقليدية) لدى تلاميذ صعوبات التعلم لمادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت بيئة التعلم متعددة الوسائل. وهذا ما يتوافق مع نتائج دراستنا في الفرضية الأولى لفاعلية استخدام التطبيقات الالكترونية في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الفردية وهو لصالح الاساتذة الممارسين.

9-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

من خلال المعالجة الاحصائية للنتائج المتوصل إليها، وحسب ما تقتضيه مجريات البحث للتأكد من صحة الفرضية، إذ توصل الباحث من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (02) للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الجماعية وهو لصالح الاساتذة الممارسين.

وهذا ما يتفق مع دراسة شناعة وأبولوم (2021) التي هدفت إلى التعرف على أثر برنامج تدريسي قائم على التطبيقات الذكية الرياضية وتفاعله مع التحصيل السابق في تنمية التفكير الرياضي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي بالأردن، و توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط علامات المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية.

وهذا ما يتفق أيضا مع دراسة (Rana A.Ziada&Ali Al-Matari,2020) هدفت إلى التحقق من أثر التطبيق التعليمي للأجهزة الذكية في تطوير التحصيل الأكاديمي للطلاب ذوي عسر الحساب، حيث استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي، أشارت النتائج أن هناك تحسن في المهارات الرياضية

للمشاركين، وزيادة كبيرة في سرعة الإجابة، ويعود سبب التحسن إلى فوائد تطبيقات الأجهزة الذكية المستخدمة في تعزيز المهارات الرياضية، وممارسة التمارين بشكل متكرر، وبذلك ساعدت التطبيقات الذكية الطلبة على إدراك نقاط القوة والضعف لديهم.

و هذا ما يتوافق مع نتائج الفرضية الثانية لدراستنا أن للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الجماعية و هو لصالح الاساتذة الممارسين.

10- خاتمة:

انطلاقاً من دراستنا لهذا الموضوع حول معرفة مدى أهمية استخدام التطبيقات الالكترونية في تعليم الحركات الرياضية الصحية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية توصلت دراستنا إلى أهم النتائج :

- للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الفردية و هو لصالح الاساتذة الممارسين.
- للتطبيقات الالكترونية دور فعال في تعليم الحركات الرياضية للرياضات الجماعية و هو لصالح الاساتذة الممارسين.

و من خلال ما سبق يمكننا القول أنه توجد العديد من التطبيقات في السوق الالكترونية التي تستهدف مختلف المجالات و أهمها مجال الرياضي بصفة عامة، و هذا ما يستدعي المتخصصين في مجال الأنشطة البدنية و الرياضية في التكوين شراكة و تعاون مع مطوري هذه البرامج على تكوين برامج و تطبيقات مماثلة و لها علاقة بتخصص التربية الرياضية حتى يسهل على الأساتذة و العاملين في مجال التدريب الرياضي العمل بها .

11- التوصيات :

على ضوء النتائج توصي الدراسة بما يلي:

- زيادة الاهتمام بتطوير واعتماد التطبيقات الذكية في تعليم مادة التربية البدنية و الرياضية .
- اعتماد تطبيقات معينة في تعليم الحركات الرياضية لما له من أثر واضح على اكتساب المفاهيم الصحية في المجال الرياضي.
- عقد دورات تعليمية و تدريبية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية على الاستخدام الكفؤ للتطبيقات الإلكترونية الذكية و أن يتم اعتمادها كعنصر أساسي في استراتيجيات تعليم الأنشطة البدنية و الرياضية.
- افساح المجال للأساتذة في التخصص للمساهمة في تطوير تطبيقات ذكية بالتعاون مع المطورين بحيث تصبح تلك التطبيقات أكثر عملية و أكثر انسجاماً مع المناهج في مادة التربية البدنية و الرياضية.
- توصي الدراسة بتعميم نتائجها كما توصي بإجراء المزيد من الدراسات المرتبطة بالدراسة الحالية و خاصة التي لها علاقة بالتكنولوجيا الحديثة في تعليم الأنشطة البدنية و الرياضية..

12- قائمة المصادر والمراجع:

1. أمين أنور الخولي. (1998). *أصول التربية البدنية والرياضية ، المدخل التاريخي والفلسفة*. دار الفكر العربي.
2. بريك عقيلة. (2016). أثر التطبيقات الالكترونية على الخطاب التعليمي الموجه لغير الناطقين باللغة العربية تطبيق ترجمان انموذجا. *مجلة ألف الالكترونية* ، 78-93.
3. زموري بلقاسم. (2020). أهمية تعلم المهارات الحركية الرياضية لدى الناشئين لتحسين الأداء الرياضي. *مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الانسانية* ، 78.
4. نجوى سعدي محمود جراح. (2021, 10 01). *مجلة كلية التربية*. تاريخ الاسترداد 21 04 , 2024 ، من كلية التربية: https://mfes.journals.ekb.eg/article_202456.html

إستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء العملية التدريبية في رياضة كرة اليد

جامعة محمد بوضياف المسيلة

جامعة الجزائر 03

ط.د / بلقرش محمد

د / حوافي فيصل

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف مدى إستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء العملية التدريبية في تخصص رياضة كرة اليد من قبل المربين والمدربين الرياضيين ، حيث تم إستخدام المنهج الوصفي بواسطة أداة الإستبيان، بحيث إشملت عينة البحث على 13 مدرب من العاصمة غرب، وتم التوصل إلى النتائج المتمثلة في أن إستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريب الرياضي لكرة اليد مما يساهم بشكل إيجابي في الرفع من المستوى التدريبي ، إلا أن عدم الإمتلاك المدربين للمعرفة الكافية بإستعمال هذه الوسائل التكنولوجية الحديثة كان من أسباب عدم إدراجهم لها في الحصص التدريبية والعمل بها.

الكلمات المفتاحية: الوسائل التكنولوجية الحديثة، العملية التدريبية، رياضة كرة اليد.

Abstract:

This study aimed to identify the extent of the use of modern technological means during the training process in the field of handball by sports educators and trainers, where the descriptive approach was used by means of a questionnaire tool, so that the research sample included 13 coaches from the capital West, and the results were reached: The use of modern technological means in handball sports training contributes positively to raising the level of training. However, the lack of sufficient knowledge of the coaches in using these modern technological means was one of the reasons for them not including them in the training sessions and working with them.
key words : Modern technological means, the training process, handball.

الإشكالية والفرضيات:

مما لا شك في أن التطور التكنولوجي الحاصل في كل الميادين قام بالمساس بالميدان الرياضي لكرة اليد، ولعل التحسن والتميز هو تحصيل حاصل لما هو ظاهر لنا في التقدم التكنولوجي المستمر ، لهذا كان الهدف المرجو الوصول له من خلال دمج الوسائل التكنولوجية الحديثة في العمل التدريبي لرياضة كرة اليد ، متجسد في إعادة تكوين فلسفة التدريب لدى المدربين والمربين الرياضيين لكرة اليد، وهذا من خلال عملية تكوين هذه الفئة من المكونين والمؤطرين لرياضة كرة اليد والقيام بتوجيههم إلى عملية البحث والإبداع ، ولأن المدرب والمربي الرياضي هما أحد الركائز المهمة في تشكيل العملية التدريبية الناجحة من خلال المفهوم الجديد للفلسفات التدريبية الحديثة التي تقوم على العملية التشاركية بين المكون الرياضي والرياضي ودمج التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريبية وهذا من أجل تحصيل تفاعل مطور وناجح في الميدان ، من ماسبق الإشارة له يمكننا طرح التساؤل الآتي:

إلى أي مدى يتم إستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في أثناء العملية التدريبية لرياضة كرة اليد من قبل المدربين والمربين الرياضيين لكرة اليد ؟

التساؤلات الجزئية:

1 هل تحصل المدربون والمربون الرياضيون على المعرفة اللازمة لإستعمال الوسائل التكنولوجية؟
2 هل يساعد إستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في الرفع من الأداء حسب نظرة المدربين والمربين الرياضيين؟

3 ماهو السبب في عدم دمج المدربين والمربين الرياضيين للوسائل التكنولوجية في العمل التدريبي؟

الفرضيات الجزئية:

1 عدم تحصيل التكوين الحديث للمدربين والمربين الرياضيين ساهم في عدم دمجهم لإستعمال الوسائل التكنولوجية في العمل التدريبي.
2 يعود إستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل إيجابي في الرفع من الأداء حسب نظرة المدربين والمربين الرياضيين.
3 ندرة الوسائل التكنولوجية الحديثة وإرتفاع ثمنها كان سبب في عدم دمج المدربين والمربين الرياضيين في أثناء العمل التدريبي

أهمية البحث:

تمثلت أهمية الدراسة في تسليط الضوء على نظرة المدربين والمربين الرياضيين في إستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة والتي أضحت شئ لا بد منه في التطبيق والبناء للعملية التدريبية ومجالات فعاليتها في الدفع بالرفع من المستويات الأساسية للتدريب سواء المعرفة النظرية أو المهارة التقنية الحركية أو حتى النفسية الإجتماعية في أثناء العملية التدريبية لرياضة كرة اليد

المنهج العلمي المتبع في الدراسة:

حتى نستطيع إزالة الغموض عن التساؤلات الخاصة بدراستنا توجب علينا أن نختار منهج مناسب يتماشى مع طبيعة هذه الأخيرة، بناءا على ماتم تقديمه قمنا بإختيار المنهج الوصفي، والذي يعمل على تشخيص البيانات وتحليلها وتفسيرها، كون هذا المنهج هو الأكثر ملائمة لكشف حقائق الظاهرة التي قمنا بدراستها والعمل على إبراز التام لخصائصها.

مجتمع وعينة الدراسة: ممالارب فيه أنه ليس بالإمكان الشروع في أي دراسة قبل تحديد مجتمعها الذي ستطبق عليه، وفي هذه الدراسة والتي تمثل المدربين والمربين الرياضيين للجزائر العاصمة غرب لرياضة كرة اليد، حيث تم تقدير عدد المدربين والمربين الرياضيين ب 13 مدرب ومربي رياضي لكرة اليد من العاملين النشطين في الميدان التدريبي.

بحيث تم الإختيار لدراستنا هذه العينة القصدية والتي تمثلت في المدربين والمربين الرياضيين لرياضة كرة اليد النشطين في الميدان التدريبي على مستوى القسم الغربي من ولاية الجزائر العاصمة. حدود ومجالات الدراسة:

بالنسبة للمجال الزمني تم القيام بهذه الدراسة من تاريخ: 22 سبتمبر 2023م إلى 25 جوان 2024م، وبالنسبة للمجال المكاني تم القيام بهذه الدراسة في حدود القسم الغربي لولاية الجزائر العاصمة، أما بالنسبة للمجال البشري تمثلت في المدربين والمربين الرياضيين النشطين لرياضة كرة اليد في الجزائر العاصمة غرب.

أدوات جمع البيانات :

تم إعتداد أداة الإستبيان في دراستنا كونه أداة ضرورية للدراسة بغرض جمع أكبر عدد ممكن من وجهات الرأي والأفكار والمعلومات حول موضوع الدراسة وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات الموضوعة فيه والتحقق من مدى صحة الفرضيات المقترحة كحلول أولية مؤقتة، كما تعتبر هذه الأداة في جمع البيانات من بين الأكثر شيوعا في ميدان العلوم الرياضية وتكنولوجياها وتكون هذا الأخير من 15سؤالا موزعة كالآتي:

بالنسبة للفرضية الأولى: 07 أسئلة مغلقة، وبالنسبة للفرضية الثانية 04: أسئلة مغلقة، وبالنسبة للفرضية الثالثة: 04 أسئلة مغلقة.

الشروط العلمية للأداة الخاصة بجمع البيانات للدراسة :

تمثلت في عدة شروط متسلسلة تبينت في صدق المحتوى (المحكمين)، من أجل التأكد من مدى صدق الأداة المستعملة في الدراسة وذلك من خلال توزيع الإستبيان على مجموعة من الخبراء (في جامعة الجزائر 03 والمدرسة العليا لعلوم الرياضة)، ومن خلال الأخذ بالملاحظات والإقتراحات والتصحيحات التي وضعها الخبراء، تم القيام بإجراء تعديلات هامة على الإستبيان جعلت منه أكثر مصداقية في عملية القياس للظاهرة المدروسة.

الأساليب الإحصائية المستعملة في الدراسة:

تمت المعالجة الإحصائية بطريقة الحسابة العادية من خلال الإعتماد على قوانين كل من (النسبة المئوية وكا مربع)، فيما يلي نموذج عن جدول يوضح النتائج المحصلة في الدراسة

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	إختبار كا مربع	الدلالة الإحصائية
ندرة العتاد التكنولوجي الحديث	07	%50	المحسوبة	دال
ضيق الوقت المخصص	03	%25	الجدولية	
ضعف المستوى التكويني	03	%25		
المجموع	13	%100		

تحليل نتائج الجدول :

من خلال عملية التحليل للجدول تبين لنا أن سبب عدم عمل المدربين والمربين الرياضيين لكرة اليد ، راجع إلى ندرة العتاد التكنولوجي الحديث بنسبة عالية جدا بلغت 50 بالمئة، أكبر من النسبتين المتبقيتين واللذان قدرتا بنسبة 25 بالمئة لكل من ضيق الوقت المخصص وضعف المستوى التكويني، كما كانت قيمة كا مربع الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية مقدرة 01 بلغت 03,89 وعليه فإن الفرق دال إحصائيا

تفسير النتائج المحصلة من خلال الجدول الإحصائي: من خلال عرض وتحليل نتائج الجدول نلاحظ بأن قيمة كا مربع المحسوبة كانت 02,76 في حين كانت الجدولية 03,89 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية مقدرة 01، وعليه فإن الفرق الدال إحصائيا واضح، هذه النتائج تعبر عن ندرة العتاد التكنولوجي الحديث في تريب رياضة كرة اليد، وهذا راجع إلى نقص الممولين لرياضة كرة اليد بالإضافة لثمن المرتفع لهذا العتاد، بالإضافة إلى ضعف المستوى التكويني للمدربين والمربين الرياضيين لكرة اليد وهذا ما قاموا بالتصريح به علنا بالإضافة إلى ضيق الوقت المخصص للحصص التدريبية والذي لايسمح بعملية دمج مثل هذا العتاد التكنولوجي المتطور.

أهم النتائج المتوصل إليها من تطبيق الدراسة :لأشك أن التطور التكنولوجي الحاصل في الميدان الرياضي له أهمية بارزة للعيان إلا أن الواقع في بلادنا يعكس ما هو أقل من ذلك في الميادين التدريبية، مما يوجب إيجاد تكوينات ذات مستوى عال في ميدان جس ومعاملة التكنولوجيا الحديثة المطبقة في الميدان الرياضي لتدريب رياضة كرة اليد، وتوعية العاملين في ذات القطاع بالأهمية التي إكتسحتها التكنولوجيا في عالم الارقام الرقمية للإنجاز والتحصيل الرياضي، كما عليهم تخصيص جزء مهم من بناء البرامج التدريبية المدمجة بالتكنولوجيات الحديثة، مع عمل القائمين على القطاع من مسؤولين على توفير هذا العتاد التكنولوجي في الميدان وتخصص ميزانية مالية له

ولصيانته، مع العمل من قبل المدربين والمرين الرياضيين على الفهم الصحيح لهذه الطرق والفلسفات التدريبية الحديثة في مجال تدريب رياضة كرة اليد

قائمة المراجع باللغة العربية:

- 1.مفتي إبراهيم حماد " التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة"، دار الفكر العربي، الطبعة الثانية، القاهرة، مصر، 2001.
- 2.زغلول محمد سعيد وآخرون" تكنولوجيا التعليم وأساليبها في الرياضة"، مركز الكتياب للنشر، الطبعة الاولى، القاهرة، مصر، 2002.
- 3.نواصرية منى " المدرب ودوره في تفعيل ديناميكية المجموعة لدى لاعبي كرة اليد"، مجلة التحدي، المجلد 6، العدد 02، 2014.
- 4.دراسة ربيجية شريط " توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في تكوين وتدريب النوادي الرياضية بين الواقع والمأمول"، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد 08، العدد 03.

واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم الأنشطة الرياضية وتعزيز الأداء التربوي لتحسين المستوى

مخبر التعلم والتحكم الحركي، جامعة المسيلة
مخبر التعلم والتحكم الحركي، جامعة المسيلة

د/ حسيني عبد الرزاق
د/ يعقوب العيد

ملخص البحث:

في هذا البحث حاولنا القاء نظرة على بعض الاستخدامات الأساسية للتكنولوجيا مثل الحاسوب والأجهزة اللوحية كمصادر تعليمية وتدريبية متنوعة لزيادة تحسين دافعية تعلم الأنشطة الرياضية. والذي يوفر للمدربين والمعلمين إمكانية تسجيل مقاطع الفيديو للتلاميذ وتحليل تقنياتهم وحركاتهم بشكل مفصل، مما يساعد في تصحيح الأخطاء وتحسين الأداء في تعليم الأنشطة الرياضية وذلك وفقا لما يتماشى مع مواكبة التحول الرقمي الذي يشهده العالم ، لذا فان نجاح العملية التعليمية التربوية يتطلب مدرسا يمتلك من القدرات والمهارات وذلك باستخدام أحدث الوسائل التكنولوجية في تجسيد ذلك ، كما اعتمدنا في بحثنا في جانبه التطبيقي على أساليب احصائية وأدوات متمثلة في استبانة وزعت على مجموعة من الأساتذة في الوسط التربوي ، وخلصت النتائج الى أن الوسائل التكنولوجية تلعب دور مهم في تقديم وتحسين مستوى الأداء التدريسي والكشف عن الاشخاص الذين لا تتفق إمكانياتهم ومهاراتهم التدريسية مع الأعمال الموكلة اليهم وتعزز من التوضيح للعملية التدريسية.

الكلمات الدالة: التكنولوجيا الحديثة - الأنشطة الرياضية.

Abstract :

In this research, we tried to look at some of the basic uses of technology such as computers and tablets as various educational and training resources to further improve the motivation to learn sports activities. Which provides trainers and teachers with the ability to record video clips of students and analyze their techniques and movements in detail, which helps in correcting errors and improving performance in teaching sports activities in line with the digital transformation witnessed by the world. Therefore, the success of the educational and pedagogical process requires a teacher who possesses the capabilities and skills by using the latest technological means to embody this. In our research, in its applied aspect, we relied on statistical methods and tools represented in a questionnaire distributed to a group of professors in the educational community. The results concluded that technological means play an important role in presenting and improving the level of teaching performance and revealing people whose teaching capabilities and skills do not match the tasks assigned to them and enhance the clarification of the teaching process.

Keywords : modern technology - sports activities

1-مقدمة واشكالية البحث:

نتيجة للتغيرات السريعة التي شهدها العالم والتي تميزت بالتطور الملحوظ في ظل التقدم التكنولوجي في العالم، أصبحت التكنولوجيا تلعب دوراً حيوياً في تطوير وتحسين تعليم الأنشطة الرياضية بالتطور التقني، والتي انعكست على واقع المؤسسات التربوية ومهام المدرس وأدواره ومسؤولياته ، حيث أصبح الآن يتطلب منه أن يتطلع بأدوار جديدة حسب الأساليب والوسائل التكنولوجية الحديثة للتعليم. ومن بين العوامل التي تقوم بتكوين الفرد وإعداده للتعايش ومواكبة التقدم الرقمي نجد الوسائل التكنولوجية المختلفة حيث تعد بأجهزتها المختلفة إحدى الركائز الرئيسية في تطبيق المناهج الدراسية التي تمثل جانبا هاما في العملية التعليمية بالمؤسسات، فهي تتيح لنا الابتكارات التقنية الحديثة والإمكانيات الجديدة لتحسين الأداء الرياضي وتعزيز مستوى المشاركة في الأنشطة الرياضية المختلفة وفي هذا البحث سنلقي نظرة على بعض الاستخدامات الأساسية للتكنولوجيا مثل الحاسوب والأجهزة اللوحية كمصادر تعليمية وتدريبية متنوعة لزيادة تحسين دافعية تعلم الأنشطة الرياضية. والذي يوفر للمدرسين والمعلمين إمكانية تسجيل مقاطع الفيديو للطلاب وتحليل تقنياتهم وحركاتهم بشكل مفصل، مما يساعد في تصحيح الأخطاء وتحسين الأداء في تعليم الأنشطة الرياضية وذلك وفقا لما يتماشى مع مواكبة التحول الرقمي الذي يشهده العالم ، لذا فان نجاح العملية التعليمية التربوية يتطلب مدرسا يمتلك من القدرات والمهارات وذلك باستخدام أحدث الوسائل التكنولوجية في تجسيد ذلك ما يجعل منه يساهم في حل المشكلات ويستطيع القيام بأدائه التدريسي على أتم وجه. كما أصبح تقويم الأداء من الممارسات الواسعة الانتشار في عالمنا المعاصر ، وفي كل جانب من جوانب الحياة وذلك للأهمية التي يحققها من استخدامه ، اذ يساهم في تقديم معلومات مهمة عن مستوى الأداء التدريسي والكشف عن الاشخاص الذين لا تتفق إمكانياتهم ومهاراتهم التدريسية مع الأعمال الموكلة إليهم حيث أن استخدام تكنولوجيا التعليم في القرن الواحد والعشرين أصبح من المحتم دخول التكنولوجيا في مختلف مجالات الحياة، سواء الاجتماعية، أوالاقتصادية ، أوالثقافية وحتى السياسية، وقد ساهمت التكنولوجيا في التقدم العلمي بشكل كبير حتى أدى ذلك إلى استخدام وسائل التكنولوجيا في العملية التعليمية لتسهيل وتنظيم المعلومات في جميع المجالات العلمية. التعريف مصطلح تكنولوجيا التعليم يعني إدخال الوسائل التكنولوجية وعلى رأسها الحاسوب والآلات لتحسين العملية التعليمية وزيادة كفاءتها، والوسائل التكنولوجية في هذا المجال عديدة ويختلف مدى تطور هذه الوسائل من دولة لأخرى تبعاً لقدرات تلك الدولة ومدى اهتمامها باستخدام التكنولوجيا في التعليم، ورغم أهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم فإنّ هناك معوقات تحدّ من استخدامها في بعض الدول ومن أبرز هذه المعوّقات: عدم اقتناع بعض المعلمين أو المدرسين بأهمية استخدام الوسائل التكنولوجية في التدريس. عدم وجود كفاءات مؤهلة بشكل مناسب لاستخدام الأجهزة التكنولوجية في التعليم مما يوقع بعض المدرسين في خطأ استخدام مثل هذه الأجهزة وخوف بعضهم من أن استخدام التكنولوجيا قد أمر صعب ومستحيل ، وعدم القدرة على الحصول على بعض البرامج اللازمة للعملية التعليمية

وعدم الوعي بأهمية التكنولوجيا في التعليم والاعتقاد بأنها من الممكن أن تشغل بال الطالب نحو أمور أخرى غير التعليم، وفي انعدام وجود خطة حكومية جيدة لتبني فكرة تكنولوجيا التعليم خاصة منها ادخل اللوحات الالكترونية في الطور الابتدائي وتوقيير الدعم المالي الكافي من قبل الجهات المسؤولة لدعم تكنولوجيا الحديثة أصبح ليس عائقا في تطبيق هذه التكنولوجيات الحديثة في ظل توفير البنى التحتية نسبيا ومنه يمكن طرح التساؤل التالي

كيف يمكن استخدام التكنولوجيا الحديثة بشكل فعال في تعليم الأنشطة الرياضية لتحسين المستوى؟ و هل يستخدم الأساتذة الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل واسع في تعليم الأنشطة البدنية أثناء حصّة التربية البدنية

- هل يتحكم الأساتذة في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل جيد في تعليم الأنشطة البدنية أثناء حصّة التربية البدنية
- هل تساهم بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة في المساعدة على تحسين دافعية التعلم الأنشطة البدنية

الفرضيات الدراسة :

- يستخدم الأساتذة الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل واسع في تعليم الأنشطة البدنية أثناء حصّة التربية البدنية

- يتحكم الأساتذة في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل جيد في تعليم الأنشطة البدنية أثناء حصّة التربية البدنية

- تساهم بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة في المساعدة على تحسين دافعية التعلم الأنشطة البدنية .

اهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة التعرف علي واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم الأنشطة الرياضية وتعزيز الأداء التربوي لتحسين المستوى من خلال :

- معرفة استخدامات الأساتذة لوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل واسع في تعليم الأنشطة البدنية أثناء حصّة التربية البدنية

- ابراز استخدام الوسائل التكنولوجية بشكل أمثل وجيد لتعزيز دافعية التعلم لدى التلاميذ أثناء حصّة التربية البدنية

- التعرف علي التحكم الجيد في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ومواكبة التطور التكنولوجي للأساتذة في مجال التعليم

- ابراز مساهمة الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية تحسين الاداء

تحديد المصطلحات:

• التكنولوجيا الحديثة :

التكنولوجيا : هو مصطلح يشير الى التطبيق المنظم في مجالات متعددة تتعلق بالأنشطة الانسانية أو هي مجموعة من المعدات والأجهزة المعدة للخدمة مثل عتاد الاعلام الالى باستعمال الانظمة وطرق ومناهج وتقنية منظمة (كنظام التشغيل وبرامجه)

التكنولوجيا: هي مجموعة من القيم والافكار والمعدات والبرمجيات

الأنشطة الرياضية : النشاط الرياضي هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متوازنة من الناحية الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت اشراف قيادة متخصصة (الاستاذ)تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي

2- الجانب التطبيقي:

- مجتمع الدراسة:

يشتمل مجتمع بحثنا على أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية

- عينة الدراسة:

اخترنا عينة الدراسة بطريقة عشوائية ممثلة ب 60 أستاذ للتربية البدنية والرياضية من ولاية المسيلة

- أداة الدراسة:

- تصميم استبيان

- منهج البحث :

استخدمنا المنهج الوصفي :

ويعرف المنهج بأنه " مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه" وتمشيا مع أهداف وطبيعة موضوع الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي بغرض وصف عملية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وتحليلها وإبراز خصائصها ومميزاتها يا.

عرض وتحليل إجابات افراد العينة حول استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم الأنشطة البدنية والرياضة

جدول يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات المحور : استخدام الوسائل التكنولوجية

الترتيب	العبارة	التكرارات والنسبة% لإجابات العينة على كل عبارة					الحسابي المتوسط	المعياري	انحراف النسبي %	الوزن	الاتجاه العام
		1	2	3	4	5					
01	استخدام دليل مدرس	ت	0	2	13	30	15	3,97	0,780	79,33	مرتفع
		%	0,0	3,3	21,7	50,0	25,0				
02	استخدام الصور و اللوحات التوضيحية للحركات (تقنية الفيديو)	ت	3	8	16	27	6	3,42	1,013	68,33	مرتفع
		%	5,0	13,3	26,7	45,0	10,0				
03	مشاركة الطلاب في جلب الأجهزة والأدوات واستخدامها في التعلم.	ت	1	3	14	33	9	3,77	0,831	75,33	مرتفع
		%	1,7	5,0	23,3	55,0	15,0				
04	توظيف الامكانيات التكنولوجية والوسائل لتحقيق أهداف البرنامج	ت	0	4	12	32	12	3,87	0,812	77,33	مرتفع
		%	0,0	6,7	20,0	53,3	20,0				
05	استخدام الوسائل التكنولوجية التربوية التي تساعد في أداء الحركات والمهارات	ت	0	1	10	35	14	4,03	0,688	80,67	مرتفع
		%	0,0	1,7	16,7	58,3	23,3				
06	استخدام طريقة الورشات ومختلف الوسائل التكنولوجية عند تطبيق الحصة	ت	0	0	12	33	15	4,05	0,675	81,00	مرتفع
		%	0,0	0,0	20,0	55,0	25,0				
07	تجزئة الحركات المركبة الى حركات بسيطة وتصحيحها من خلال الفيديو	ت	0	1	16	28	15	3,950	0,769	79,00	مرتفع
		%	0,0	1,7	26,7	46,7	25,0				
مستوى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية في اعتمادهم على للوسائل التكنولوجية الحديثة لتعليم الأنشطة البدنية في ظل المقاربة بالكفاءات							3,8643	0,286	مرتفع		
الوزن النسبي للاتجاه العام							77,29 %				

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على بيانات المقياس ، مخرجات برنامج SPSS .V24

من خلال الجدول أعلاه نجد :

تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة: 'استخدام طريقة الورشات عند تطبيق الحصة':

نلاحظ انها احتلت المرتبة الأولى من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 4,05 والانحراف معياري: 0,675، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة ايجابية و موافقون بـ بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 6 أي أن أساتذة التربية

البدنية والرياضية يعملون وبدرجة مرتفعة على : استخدام طريقة الورشات عند تطبيق الحصة وهذا بنسبة 81,00 % حسب وجهة نظرهم.

تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة: ' استخدام الوسائل التربوية التي تساعد في أداء الحركات والمهارات: ' نلاحظ انها احتلت المرتبة الثانية من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 4,03 والانحراف معياري: 0,688، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة ايجابية و موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 5 أي أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يعملون وبدرجة مرتفعة على : استخدام الوسائل التربوية التي تساعد في أداء الحركات والمهارات وهذا بنسبة 80,67 % حسب وجهة نظرهم.

تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 1: ' استخدام دليل مدرس : ' نلاحظ انها احتلت المرتبة الثالثة من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,97 والانحراف معياري: 0,780، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة ايجابية و موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 1 أي أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يعملون وبدرجة مرتفعة على : استخدام دليل مدرس وهذا بنسبة 79,33 % حسب وجهة نظرهم.

تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة : ' استخدام أساليب تدريسية تناسب الكفاءة المعرفية للطالب: ' نلاحظ انها احتلت المرتبة الرابعة من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,95 والانحراف معياري: 0,769، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة ايجابية و موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 7 أي أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يعملون وبدرجة مرتفعة على : استخدام أساليب تدريسية تناسب الكفاءة المعرفية للطالب وهذا بنسبة 79,00 % حسب وجهة نظرهم

تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة : ' توظيف الامكانيات البيئية والمحلية لتحقيق أهداف البرنامج : ' نلاحظ انها احتلت المرتبة الخامسة من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,87 والانحراف معياري: 0,812، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة ايجابية و موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 4 أي أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يعملون وبدرجة مرتفعة على : توظيف الامكانيات البيئية والمحلية لتحقيق أهداف البرنامج وهذا بنسبة 77,33 % حسب وجهة نظرهم

تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 3: ' مشاركة الطلاب في جلب الأجهزة و الأدوات ثم ارجاعها : ' نلاحظ انها احتلت المرتبة السادسة من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,77 والانحراف معياري: 0,831، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة ايجابية و موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 3 أي أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يعملون وبدرجة مرتفعة على : مشاركة الطلاب في جلب الأجهزة والأدوات ثم ارجاعها . وهذا بنسبة 75,33 % حسب وجهة نظرهم

تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة: ' استخدام الصور و اللوحات التوضيحية للحركات ': نلاحظ انها احتلت المرتبة السابعة من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,42 والانحراف معياري: 1,013، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة ايجابية و موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 2 أي أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يعملون وبدرجة مرتفعة على : استخدام الصور و اللوحات التوضيحية للحركات وهذا بنسبة 68,33 % حسب وجهة نظرهم.

وبصفة عامة نجد أن :

المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أفراد العينة على عبارات المحول 04 والمتعلق ب : استخدام الوسائل التعليمية: بلغ ($\bar{X}=3.864$) وبالنحراف معياري بلغ ($\delta=0.286$) وهو ضمن مجال متوسط (من 3.40 إلى 4.20 درجة) أي أن اتجاهات أفراد العينة ايجابية و موافقون على أن مستوى الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية في اعتمادهم على استخدام الوسائل التعليمية في ظل المقاربة بالكفاءات هو بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 77.29 % حسب وجهة نظرهم .

الاستنتاج:

بالنسبة لمهارة استخدام الوسائل التكنولوجية نجد : أن المتوسط الحسابي لـ لإجابات أفراد العينة على إجمالي عبارات المحور المتعلق ب استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة بلغ ($\bar{x}=3,8643$) وبالنحراف معياري بلغ ($\delta=0,28623$) وهو اكبر من المتوسط الحسابي الفرضي ($\mu=3$) والفرق بينهما ($X=3,86429$) - وهو موجب اي ان المتوسط الحقيقي لإجابات العينة اكبر من المتوسط الفرضي (03) أي أن هناك مستوى جيد للتحكم فيما يتعلق باكتسابهم لمهارة استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة لتعليم الأنشطة البدنية و ان نتائج إجابات العينة دال إحصائيا حيث أن قيمة (T) المحسوبة ($T_{cal}=23,389$) اكبر من القيمة (T) الجدولية ($T_{tab}=2.001$) ، كما أن قيمة الاحتمال الخطأ ($P\text{-value}=0.000$ أو $Sig)=0.000$ أقل من مستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج العام :

بعد تحليل نتائج لاستبيان المقدم للأساتذة والذي تمحور حول موضوع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في بعض ثانويات ولاية المسيلة، توصلنا إلى تحقيق كل الفرضيات المطروحة استنادا للأجوبة المقدمة من طرف الأساتذة عن كل محور ، فمن خلال الأسئلة: (02)، (05)، (07) تبين لنا أن الأساتذة يستخدمون بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة والمتوفرة في المؤسسات، وتقنيات المحاكاة والواقع الذي يوفر تجارب تعليمية وتدريبية واقعية تساعد على تطوير المهارات الرياضية بشكل فعال. حيث توافقت الدراسة مع بعض الدراسات مثل دراسة « دور تكنولوجيا التعليم في تطوير وتحديث الأنشطة الرياضية المدرسية » والتي أظهرت أن استخدام التكنولوجيا تساهم في تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بحصة التربية البدنية حيث ينمي من مهارات التلاميذ ويعزز قدراتهم الفكرية ، بالإضافة الى ذلك يمكن ان يساهم استخدام التكنولوجيا الحديثة في

تحسين تقديم البرامج التعليمية والمناهج الدراسية والدروس العلمية للتلاميذ ويجذب انتباههم نحو النقاط المهمة ويعزز مستوى الأداء التربوي

خاتمة :

استخدام التكنولوجيا في التعليم يقدم إلى المعلمين أساليب تعليمية خاصة بهم، وتقديم نماذج حديثة للتدريس، وتنفيذها بكفاءة عالية؛ بسبب سهولة وصولهم للمعلومات والبيانات والمحتوى الذي يريدونه فتستخدم التكنولوجيا في التعليم لعدة أسباب من أبرزها الشعور التوضيح للطلاب ، واكتساب المهارات بشكل فردي، حيث تساهم التكنولوجيا في التعليم في وتيرة أفضل من الدراسة من خلال الكتب المدرسية، نظراً لامتلاك الطلاب اهتمامات وأهداف مختلفة وذلك تماشياً مع التطور الحاصر في ظل المعلوماتية وتُشجّع التكنولوجيا الطلاب على الانتباه وطرح أفكارهم ومشاركتها، وجمع البيانات، وتقييمها، وحل المشكلات، من خلال الأدوات والوسائل المتاحة لهم، والبحث السريع عبر الإنترنت كما أن التكنولوجيا تُساعد في تنظيم الأعمال، والتحليل، والتفسير، والتطوير، وتقييم النتائج، من خلال عدة طرق، مثل: استخدام الحاسوب لإنشاء قواعد البيانات، والتصميم، وبرامج إنشاء العروض التقديمية والتوضيحية ، واستخدام كافة الأشكال الفنية، مثل: إنتاج الفيديو، والتصوير الرقمي، والرسوم المتحركة عبر الحاسوب، وما إلى ذلك ، إن استخدام الأجهزة الإلكترونية وأجهزة الكمبيوتر في عملية التعليم يحتاج إلى قدر عالٍ من الكفاءة ، ولكيها في نفس الوقت تُقدم العديد من الفوائد على المدى الطويل، فتتحقق الأهداف والنتائج المخطط لها بكلفة أقل من الطريقة التقليدية في التعليم، بالإضافة إلى استبدال الكتب الورقية بالإلكترونية، والاستعانة بالبريد الإلكتروني بدلاً من الورق كما ساهمت التكنولوجيا في تسهيل التواصل بين الأهل والمعلمين، سواء كان من خلال رسائل البريد الإلكتروني، أو عبر النظام الخاص بالمدرسة. فلها تأثير فهي تُشجّع على التعاون، وتُعزّز مهارات الاتصال بين طلاب الفصل الدراسي الواحد في نطاق واسع جداً، بالإضافة إلى مشاركة أفكارهم المختلفة، ومناقشتها، والاستفادة من خبرات بعضهم البعض، لذا فإن نجاح العملية التعليمية التربوية يتطلب مدرسا يمتلك من القدرات والمهارات وذلك باستخدام أحدث الوسائل التكنولوجية في تجسيد ذلك ما يجعل منه يساهم في حل المشكلات ويستطيع القيام بأدائه التدريسي على أتم وجه. كما أصبح تقويم الأداء من الممارسات الواسعة الانتشار في عالمنا المعاصر ، وفي كل جانب من جوانب الحياة وذلك للأهمية التي يحققها من استخدامه ، إذ يساهم في تقديم معلومات مهمة عن مستوى الأداء التدريسي .

المراجع :

- الحيلة محمود ، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، ط، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 1998، ص 22.
- أهمية تكنولوجيا التعليم www.mawdor3.com

- محمد مصطفى عبد السميع ، تكنولوجيا التعليم دراسات عربية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 1999، ص 34.
- حمدان محمد زياد ، وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها وتطبيقاتها في التعلم والتعليم ، ط 2، عمان، دار التربية الحديثة ، 1986، ص 34.
- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب والرياضة أمر رقم 09/90 المتعلق بتوجيه التربية البدنية والرياضية رقم 1990/02/20 ص 9.
- قاسم، المندلاوي وآخرون ، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية ، جزء 2. جامعة الأنبار، العراق ، 1990 ، ص 36.
- محمد الحمامي، وأمين الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي، القاهرة،
- حمد الشحات ، التربية الرياضية نحو مفهوم جديد لتدريس المواد والأنشطة ، العلم والإيمان للنشر والتوزيع ، المنصورة، 2007.

تطبيقات الانظمة التكنولوجية الحديثة في المنشآت الرياضية

جامعة محمد بوضياف المسيلة

جامعة محمد بوضياف المسيلة

جامعة محمد بوضياف المسيلة

أ.د بوضلاح النذير

أ.د منجي مخلوف

أ.د زواوي عبد الوهاب

المخلص :

يهدف البحث الى تبين أهم تطبيقات الانظمة التكنولوجية المستخدمة في ادارة المنشآت الرياضية والتي تضمن التنظيم والتسيير الجيد لمختلف المسابقات والمنافسات الرياضية ، وهو ما وصلت اليه الدول المتقدمة حيث صار استخدام التكنولوجيا الحديثة عاملا مهما وبصمة مميزة لكل حدث رياضي تسعى فيه المدن المضيفة الى تبيان قدراتها التنظيمية وتحكمها في التكنولوجيات الحديثة ، والتي تتناغم مع أهداف التنمية المستدامة في الرياضة، مع تشجيعها للابتكارات والافكار الجديدة في استخدام التكنولوجيا الحديثة في الرياضة.

الكلمات الدالة : الانظمة التكنولوجية – المنشآت الرياضية

Abstract:

The research aims to clarify the most important applications of technological systems used in the management of sports facilities, which ensure the organization and good management of various sports competitions and contests, which is what developed countries have reached, where the use of modern technology has become an important factor and a distinctive mark for every sporting event in which host cities seek to demonstrate their organizational capabilities and control of modern technologies, which are in harmony with the goals of sustainable development in sports, while encouraging innovations and new ideas in the use of modern technology in sports.

Keywords: Technology systems - Sports facilities

مقدمة:

شهد العلم في عصرنا الحاضر نقلة فسيحة حيث يمكن القول ان ما تحصلت عليه البشرية من علوم وتكنولوجيا خلال النصف الثاني من القرن 20 يفوق ما احرزته البشرية في تاريخها الطويل وسوف تتضاعف هذه المعارف بسرعة مذهلة في زمن قياسي وقد يصعب على البعض منا تخيل صورة العلم والتكنولوجيا في المستقبل القريب

وباعتبار الرياضة مجالا خصبا لاستثمار الشركات فيه فقد عرف أيضا تطورا سريعا وذلك تحت تأثير التكنولوجيا الحديثة، فقد وفرت التطبيقات والبرامج والأنظمة التكنولوجية مزايا عديدة، حيث تقوم هذه الشركات باستغلالها للهينة على الأسواق والاستثمارات ، وتعد المنشآت الرياضية أحد أهم المجالات التي استثمرت فيها الشركات هذه التكنولوجيا وبطبيعة الحال فان المعايير الحالية لبناء المنشآت أصبحت تستجيب للمتغيرات التي فرضتها التكنولوجيا الحديثة حيث يمكن الآن إضافة التركيبات التكنولوجية ضمن أجزاء المنشآت ويمكن التعديل أيضا

مع ما وصلت اليه التكنولوجيا في أيامنا هذه فقد برزت عدة تقنيات جديدة سوف تكون ميدانا للتنافس والتطور السريع الذي يغير معه نمط الحياة التقليدي الى أنماط تبدو من الخيال

وعليه يمكننا طرح التساؤل التالي :

- ماهي تطبيقات الانظمة التكنولوجية في المنشآت الرياضية ؟

1- تعريف الأنظمة التكنولوجية :

تشترك في النظام التكنولوجي مجموعة من الأجهزة والبرامج والتطبيقات وفق نظام يسمح بتسجيل البيانات ومعالجتها ومقارنتها مع مصادر بيانات متعددة مثل ملفات Excel أو مصادر SQL أو مستودعات البيانات المحلية أو السحابية المختلطة حيث يكون هناك جهاز رئيسي يتحكم في جمع أجزاء النظام ويديرها سواء بشكل مباشر أو عن بعد ويكون بشكل آلي أو بتدخل الانسان وذلك لأداء المهمة مثال على ذلك (نظم المعلومات ، التذاكر والبوابات الالكترونية . تقنية الفار . عين الصقر . VICON)

يتطلب بناء المنشآت الرياضية معايير حديثة تتماشى وفلسفة العمارة الحديثة التي تتناغم مع مفهوم التنمية المستدامة وترشيد الطاقة وعليه فالمنشآت الرياضية الحديثة تجمع عديد الأنظمة الذكية التي تدير خصائص المنشأة من الإضاءة والتهوية والتدفئة ونظام الاتصالات والصوت والتصوير حيث نجد أن :

1- تكنولوجيا إدارة المنشآت الرياضية :

أ- أنظمة الإضاءة:

تعتبر الدراسة التفصيلية لأنظمة الإضاءة مهمة جدًا من أجل زيادة الاستدامة الحيوية والاقتصادية للمنشآت الرياضية كون استهلاك الطاقة الرئيسي للمرافق الرياضية الداخلية يرجع إلى إضاءة الملاعب وباستخدام أنظمة تكنولوجية ذكية سوف تسمح بترشيد استهلاك الطاقة من خلال نظام المستشعرات الحركية والحرارية والليزرية والأنظمة الذكية وكذا نوع الإضاءة وتوزيع مصادر الإضاءة عبر المنشآت الرياضية بالإضافة الى طبيعة المواد المستخدمة في البناء والتي تسمح بممارسة الأنشطة الرياضية في الهواء الطلق داخل المنشآت الرياضية

ب- أنظمة التهوية والتدفئة:

يعتبر نظام التهوية من بين المعايير الأساسية في بناء المنشآت الرياضية والتي يتطلب أن تتناسب درجة الحرارة مع النشاط الممارس، وعدد الجماهير الحاضرة في التظاهرة الرياضية كما أنه يجب أن تتناسب درجة الرطوبة مع حرارة الجسم للرياضيين والجماهير وهذا الامر يتطلب نظام تكنولوجي ذكي يضمن التحكم في درجات الحرارة والرطوبة وتوزيعها داخل المنشآت الرياضية ، حيث أن أكبر تحدي واجهته اللجنة المنظمة لكأس العالم بقطر 2022 هو التحكم في تهوية الملاعب ودرجة الحرارة، اذ أنه في الغالب تكون تهوية الملاعب تتطلب جعلها بيئة مغلقة ومعزولة عن الخارج بغلق اسقف الملاعب ، لكن في قطر كانت المحاولة هي تهوية الملاعب وهي مفتوحة ، وعليه فان أنظمة التهوية مكلفة من ناحية الطاقة المستهلكة . وفي الوقت الذي تسعى فيه الدول ذات المناخ الحار الى إيجاد حلول التهوية فان الدول ذات المناخ البارد تفكر على النقيض من ذلك فهي تسعى الى إيجاد حلول لتدفئة الملاعب وخاصة في فصل الشتاء والذي يعرف بالبرد القارس والصقيع الذي يشكل خطر على ارضيات الملاعب المعشوشبة التي تعد شرط أساسي لضمان استمرارية الدوريات الأوروبية وعليه وجب استخدام أنظمة ذكية في تدفئة العشب والحفاظ عليه باستغلال الطاقات المتجددة كون هذا الأخير غير مكلف مقارنة مع التدفئة باستخدام الغاز.

ج- أنظمة التصوير والصوت

لمتابعة الأحداث الرياضية بشكل ممتع يتطلب وجود نظام تصوير محترف من خلال استخدام كاميرات سريعة ومتطورة وعالية الدقة وكذا أماكن وزوايا التصوير والكاميرات المتحركة ' كاميرا العنكبوت ' حيث يتم التحكم فيها من غرف التحكم والإخراج واختيار المشاهد وزوايا التصوير حسب المواقف واللقطات ، كما أن الصوت يلعب دور مهم في متابعة جزئيات المباريات والمنافسات كتزويد الجماهير بالمعلومات المتعلقة بالمنافسين والمنافسة وبث اناشيد المنتخبات والاعلان عن النتائج وتوجيه الجماهير في حالة حدوث طوارئ

2- أنظمة الحماية والامن : يشكل الأمن عنصرا مهما في حياة الانسان فكل الشرائع قد اهتمت به ونصت في شأنه قوانين للمحافظة على الأمن فعدم وجوده يهدد حياة الانسان فهو من الأولويات قبل كل شيء ولذلك فأمن المنشآت الرياضية يلعب أهمية كبيرة في كونه معيارا مهما في إدارة المنشآت ويرتبط هذا الامر باستخدام

أ- أجهزة الكشف :وهو أمر ضروري ويتطلب وضع أجهزة المسح عند المداخل للكشف عن الأسلحة والممنوعات أثناء المنافسات الرياضية .

ب- البوابات الالكترونية : وتتحكم في البوابات نظام مرتبط بالانترنت حيث تدار هذه البوابات من خلال نظام التذاكر الالكترونية والمسح (QR) وكذا نظام (GPS) لمحاربة المضاربة على التذاكر.

ج- نظام الاتصالات :تتطلب المنشآت الرياضية التعامل السريع مع الاحداث الرياضية والجمهور الرياضية لذلك يجب أن تجري الأمور بسلاسة ونظام وعليه وجب أن يصاحب هذه العملية نظام اتصالات متعدد وسريع وكذا وجود بنية تحتية كالانترنت والموصلات والمآخذ الكهربائية والكابلات وغيرها واستخدام برامج اتصال سواء الأمنية او الإدارية التي التي تضمن التعامل مع كل المتغيرات في كل لحظة .

د- المستشعرات الحرارية والليزرية :

ثبت في الآونة الأخيرة زيادة استخدام والاعتماد على المستشعرات الحرارية او الليزرية والتي تقوم بالكشف عن الحركة أو الحرارة وهذا ما يوفر عديد الأفكار والابتكارات لاستخدام هذه التقنية في المنشآت الرياضية وعليه يمكن الان الكشف عن الحالات المرضية عن طريق الكاميرات الحرارية وكذا فتح الإضاءة وغلقها أو فتح الأجهزة وغلقها عن طريق تمرير اليد أو الوقوف في أماكن معينة أو فتح الأبواب والسلالم باستشعار الحركة .

3- تكنولوجيا المطبقة في ضمان التنمية المستدامة: باعتبار التنمية المستدامة أحد أحدث المناهج المطبقة في التهيئة الحضرية للمدن والمنشآت فان المنشآت الرياضية أصبحت تلعب مثالا رائعا في استغلال الأفكار الداعمة للتنمية المستدامة في المنشآت الرياضية والفضاءات التابعة لها كالقرى الأولمبية وعليه يمكن للتكنولوجيا أن توفر الوقت والجهد في متابعة التنمية المستدامة في المنشآت الرياضية من خلال العناصر التالية :

أ- أنظمة السقي ورعاية النباتات والارضية العشبية

أصبح الان الاهتمام بأرضية الملعب ورعاية العشب الطبيعي لها يتم ببرامج الكترونية للسقي والمتابعة الصحية للعشب وهذه البرامج قد لاقت رواجا كبيرا حيث يمكن ملاحظة ذلك عبر هواتفنا النقالة من خلال الحملات الاشهارية لتطبيقات رعاية النباتات المنزلية والكشف عن الامراض التي تصيبها وكمية الماء اللازمة لها والاضاءة وغيرها .

ب- أنظمة الطاقة (مختلف صورها الشمسية والهوائية والحركية)

يتزايد الاهتمام بالطاقة وطرق الحفاظ عليها وترشيد استهلاكها واليوم توفر الأنظمة التكنولوجية أفكاراً وابتكارات تسمح بتوليد الطاقة الصديقة للبيئة من خلال استغلال مبدأ تحويل الطاقة الحركية الى طاقة كهربائية كحركة الانسان او المركبات الالية كالسيارات والحافلات وكذا استغلال حركة الهواء وحركة المياه في البحر لتوليد الطاقة، بالإضافة الى الطاقة الشمسية والتي تكون بزرع الألواح الشمسية على اسطح المنشآت الرياضية وتخزين هذه الطاقة لاستغلالها في مختلف أوقات الليل.

ج- أنظمة إدارة النفايات :

يتم استخدام أنظمة الكترونية في إدارة النفايات بالكشف عن نوع النفايات وتصنيفها وتوزيعها وكذا ارسالها الى الأماكن التي يعاد تدويرها والاستفادة منها من جديد

د- أنظمة تدفئة المياه والتسخين:

ولعل أهم عنصر يتم من خلاله الاستفادة من إدارة النفايات هو استغلال الطاقة الناتجة عن تدوير النفايات في تسخين المياه وتوزيعها في شبكات المياه داخل المنشآت الرياضية ، كما يمكن الان ملاحظة وجود عديد الأجهزة التي يمكن تركيبها كصنابير المياه الالكترونية التي يمكن التحكم فيها بدرجة حرارة المياه لغسل الايدي او اخذ حمام دافئ،

4- أنظمة التحكم : وهنا يمكن أن نقسم الأنظمة الالكترونية في المنشآت الرياضية على أساس تدخل الانسان فيها حيث نجد أنه يمكن تقسيم هذه الأنظمة الى قسمين :

أ - أنظمة تحكم ذاتية : وهي أنظمة متكاملة مغلقة تدخل فيها مجموعة من الأجهزة لأداء مهمة معينة ويتحكم فيها جهاز رئيسي وغالبا تكون مبرمجة مسبقا على أداء تلك المهمة بعدها يمكن للجهاز الرئيسي إدارة الأجهزة الثانوية حسب متطلبات المواقف : مثل أنظمة الدفع الالكتروني ، أنظمة الإضاءة ، أنظمة الإنذار .

ب- أنظمة إدارة وتحكم : وهي أنظمة مكونة من أجهزة يتحكم فيها الانسان من غرف الإدارة مباشرة او تكون عن بعد مثل استخدام نظام الفار (VAR) – نظام الاتصالات – البوابات .

خاتمة:

يمكننا اليوم أن نقول أننا في عصر تقني متسارع التطور والتغير يشهد ثورة تطورات مذهلة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يصعب تداركها حتى . فما تمتاز به تكنولوجيا المعلومات الاتصال الحديثة من سرعة في الانجاز ودقة وكفاءة عاليتين في الأداء ومرونة في تبادل المعلومات وتداولها جعلنا نثق بشكل كبير في التكنولوجيا لأداء كل المهام المتعلقة بحياتنا وامام هذا التسارع قد نجد أنفسنا مستقبلا أما خيار تسليم كل تفاصيل حياتنا لادارتها من طرف التكنولوجيا .

المراجع :

- 1- الحاسوب والبرمجيات الجاهزة ، محمد بلال الزعبي ، احمد الشريعية ، منيب قطيشات ، الجامعة الأردنية ، ط 8 ، داروائل للنشر 2007.
- 2- عبدالرحمن أحمد محمد عثمان ، نظم التشغيل ، جامعة ام القرى الطبعة الثالثة – 2016.
- 3- جوليت الفرحات ، نضال سطوف : أثر تطور التكنولوجيا في تصميم وإنشاء الملاعب الرياضية ، مجلة جامعة البعث المجلد 43 العدد 16 ، 2021 .
- 4- هبة سمير سليمان محمود: الثورة الصناعية الرابعة ومتطلبات تحقيقها في الجامعات المصرية ، مجلة كلية التربية ، العدد 45 الجزء الثالث ، 2021 .
- 5- مصطفى محمود سليمان : تاريخ العلوم والتكنولوجيا ، ط 2 ، المكتبة المصرية العامة للكتاب ، 2008.
- 6 - <https://softprodigy.com/the-role-of-technology-in-reshaping-sports-training/#:~:text=the%20most%20significant%20benefit%20of,are%20less%20prone%20to%20injuries>.
- <https://www.digiteum.com/impact-of-technology-sports-fitness/> 7
- 8- changgui he .chao ye : application of computer technology in sports training and competition . 3rd international conference on education, management and computing technology (icemct 2016).
- 9- v.v.prasanth1 , g.nallavan : analysis of football players' performance using python and dartfish.international research journal of engineering and technology (irjet) . volume: 09 issue: 05 | may 2022
- 10- moataz eltoukhy, shihab asfour, craig thompson, loren latta : evaluation of the performance of digital video analysis of human motion: dartfish tracking system. nternational journal of scientific & engineering research volume 3, issue 3, march -2012
- 11- Yasmine ouarti . lahouaria Lydia benmaamar : t u t o r i e l s u r l ' u t i l i s a t i o n d u s y s t è m e m o t i o n - c a p t u r e « v i c o n » université de versailles .paris année universitaire 2017-2018

أهمية الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية

جامعة محمد بوضياف المسيلة

أ.د/ مجادي راجح

جامعة محمد بوضياف المسيلة

ط.د/ شريد كمال

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى أهمية الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية وقد اخترنا مديرية الشباب والرياضة بالمسيلة لتكون محل دراسة، حيث قمنا من خلال هذه الدراسة بمعالجة إشكالية الموضوع المتمثلة في "هل للموقع والبريد الإلكتروني أهمية في نجاح المؤسسة الرياضية؟ اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي التحليلي وقد تمثلت الأداة التي استعملناها في الاستبيان الذي تم توزيعه على أفراد العينة المتمثلة في 30 موظف في مديرية الشباب والرياضة بالمسيلة. كشفت لنا هذه الدراسة أن للموقع والبريد الإلكتروني أهمية في نجاح المؤسسة الرياضية. الكلمات الدالة : البريد الإلكتروني، الموقع الإلكتروني، المؤسسات الرياضية.

Abstract:

This study aims to examine the importance of the website and e-mail in the success of the sports institution. We chose the Directorate of Youth and Sports in M'sila to be the subject of the study .

Through this study, we addressed the problem of the subject, which is: "Is the website and e-mail important in the success of the sports institution?". In our study, we relied on the descriptive analytical approach. The tool we used was the questionnaire that was distributed to members of the sample of 30 employees in the Youth and Sports Directorate in M'sila. This study revealed to us that the website and e-mail are important in the success of the sports institution.

Keywords: e-mail, website, sports institutions.

مقدمة:

شهد العصر الحديث تغيرات في مختلف جوانب الحياة الإنسانية، وكان للتطورات التكنولوجية المتسارعة وتقدم وسائل الاتصالات وتقنية المعلومات دور بارز في هذه التطورات، فظهور شبكة الانترنت والتوسع الهائل في استخدام الشبكات الالكترونية في شتى المجالات، أدى ذلك إلى التحول من الأساليب التقليدية في إنجاز الأعمال إلى الأساليب الالكترونية.

فتكنولوجيا الاتصال تعتبر بشكلها العام تمتاز بدورها في نجاح أي عمل، فهي عملية إنسانية تستهدف التعاون والتنسيق من الجهود البشرية بالشكل الذي يمكنها من استغلال ما لديها من إمكانيات، وما

يتوفر لديها من وسائل وتقنيات حديثة لتحقيق أهداف محددة بأقل جهد ووقت وتكلفة وأصبح ينظر إليها، وإلى جهود الإداريين وفاعليتهم على أنها من أهم العوامل التي تساهم في تقدم المجتمعات أو فشلها فقد ثبت نجاح أي مشروع يتوقف بالدرجة الأولى على نوعية تكنولوجيا الاتصال تسوده، الأمر الذي أدى إلى اعتبار التقدم التكنولوجي معياراً يعتمد به للحكم على تقدم الأمم ورقمها، وحتى تحقق المنظمة ثمارها فإنها تحتاج إلى تكنولوجيا اتصال تنظم نشاطها وتنسق جهود أفرادها من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.

إن الموقع والبريد الإلكتروني تعد من المتطلبات الحديثة لمجارات التطورات الكبرى في الوسائط الإلكترونية من أجل بنية العمل، ولذلك من الضروري من المؤسسات الرياضية أن تعطي أهمية كبيرة وخاصة للموقع والبريد الإلكتروني وذلك باعتبار أن المؤسسة فضاء تفاعلي يربط بين الأفراد ويضمن تواصلهم من خلال توفير الخدمات التي تغطي متطلباتهم باستخدام الموقع والبريد كوسيط يربط بينهما وبين زبائنها فهي تعتمد عليها للتعريف بخدماتها وتقديم عروضها وأهم المستجدات، في نشاطاتها حيث يعتبر الموقع والبريد من أهم الخدمات التي وفرتها الانترنت لممارسة العلاقات العامة، إذ تعتبر الخدمات والمزايا التي توفرها من بين الأفضل التي جاءت بها شبكات الانترنت.

حتى أصبح الموقع والبريد الإلكتروني للمؤسسة الرياضية من بين أهم منابر الاتصال التي يستخدمها الجمهور للحصول على المعلومات من طرف المؤسسات الرياضية، بالإضافة إلى إيصال أهدافها ورسائلها إلى الجمهور والمحافظة على قدراتها على البقاء والنمو في المجتمع وسعيها إلى تأييد الجمهور وتحقيق النجاح.

1) الإشكالية:

شهدت المنظمات اليوم إلزامية النظر بشكل جيد إلى أهمية التغيير والتطوير ومواكبة التقدم العلمي بصفة عامة والتقدم التقني بصفة خاصة، إذا أرادت الاستمرار والبقاء يجب عليها أن تكون سباقة لاكتشاف ومعرفة الجديد، من خلال ظهور قيم جديدة ومعايير حديثة للعمل يعد من أبرز سمات العالم المعاصر (ماهر أحمد، 2007، ص 28).

وتجدر الإشارة إلى أن المرتكز في هذا كله أن تهتم المنظمات بالمعرفة وتطويرها والعمل على توظيفها ونشرها وجعلها متاحة لجميع العاملين، والاعتماد عليها في رسم السياسات وصنع القرارات وأن تكون الأساس والقاعدة لجميع أعمال المنظمة وخططها وأنشطتها، وخاصة قرارات عالمنا المعاصر والتي تحكم على المنظمات تسريع عجلة التطوير وعدم توقفها لتمتلك القدرة على المنافسة ومن أبرز السمات والمعايير الحديثة للعمل الإداري، والتي تعد أحد نتائج الثورة التقنية في عالمنا الحاضر الموقع والبريد الإلكتروني،

إذا تعد مدخلا معاصرا لتطوير وتحديث المنظمات ومواجهة مشكلات الإدارة التقليدية لديها، وتضمن تحقيق العدالة والدقة والشفافية عند تنفيذ الأعمال والمعاملات المختلفة.

لذلك من الضروري على المؤسسات والإدارات خاصة الرياضية منها أن تعمل على التحول إلى العمل بالطريقة الحديثة، عن طريق الموقع والبريد الإلكتروني التي توفر لها العديد من المزايا وتحقق لها السرعة والفاعلية في الأداء.

وللعمل بهذه الطريقة الحديثة يجب أن تكون معرفة ومهارات تستدعي مرونة عالية في السلوك واستعداد ذلك للتعليم لدى العاملين والمديرين في المنظمة، حيث يؤدي ظهورها إلى نقل نوعية في أداء الأعمال وتقديم الخدمات للمواطن وتقريبه للإدارة والقضاء على الحواجز والمعوقات التي تواجهه أثناء عمله وتسهيل عملية المشاركة في التطوير والتدريب وخلق فرص عمل جديدة، قادرة على المنافسة وفي احتضان المنافسات الكبرى وتنشيط كافة أطراف المجتمع، الكل يتابع ويطلع على المستجدات الجديدة من خلال المواقع والبريد الإلكتروني.

ولهذا شكلت ضغط على المنظمات وبضرورة سرعة التحول في أداء أعمالها وتقديم خدماتها من الأسلوب التقليدي إلى الأسلوب الحديث، خاصة مديريات الشباب والرياضة التي لها تعاملات مع مختلف فئات المجتمع وعلى رأسها فئة الشباب التي تنشط في العديد من النشاطات ومما يسبب لها ضغوطات وصعوبة في التواصل مع الجميع وعلى ظل ما سبق نطرح التساؤل العام التالي :

- هل للموقع والبريد الإلكتروني أهمية في نجاح المؤسسة الرياضية؟.

ومنه نطرح التساؤلات الجزئية الآتية:

- هل يساهم الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية؟

- هل يسهل الموقع والبريد الإلكتروني في التعامل داخل وخارج المؤسسة الرياضية؟

2-فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

- للموقع والبريد الإلكتروني أهمية في نجاح المؤسسة الرياضية.

الفرضيات الجزئية:

- يساهم الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية.

- يسهل الموقع والبريد الإلكتروني في التعامل داخل وخارج المؤسسة الرياضية.

(3) أهداف الدراسة:

تكمّن أهداف هذه الدراسة في إبراز إسهامات تطبيق الموقع والبريد الإلكترونيين بمديرية الشباب والرياضة في :

- التعرف على مساهمة الموقع والبريد في نجاح المؤسسة الرياضية.
- التعرف على سهولة التعامل بواسطة الموقع والبريد الإلكترونيين داخل وخارج المؤسسة الرياضية.

(4) أهمية الدراسة:

- تكتسي الدراسة أهمية من خلال:
- تعزيز الجانب التقني وزيادة الثورة المعرفية في المجتمع.
- وضع تصور لأهمية استخدام الموقع والبريد الإلكترونيين مبنية على دراسات ومعطيات مستقبلية لنتائج توظيف هذه التكنولوجيا.
- زيادة فرص التعلم والتكوين للجميع والحصول على مؤهلات ودرجات علمية.

(5) تحديد المفاهيم:

تعتبر المفاهيم التي يستعملها الباحث لغة أساسية في أي دراسة، ومن ثم فإن ما يعاني منه الباحث في هذه الدراسات هو تداخل المصطلحات، ولذا يجب تحديد المصطلحات منذ بداية البحث تحديدا جيدا دقيقا حتى يتسنى له فهم الظاهرة التي يدرسها فهما حقيقيا، ومن هنا يمكن تحديد وتوضيح المصطلحات التي وردت في موضوع الدراسة.

5-1- الموقع الإلكتروني:

اصطلاحا: متعرف بمجموعة صفحات إلكترونية مرتبطة مع بعضها البعض يمكن مشاهدتها والتفاعل معها عبر برامج حاسوبية تدعى المتصفحات كما يمكن عرضها بواسطة الهواتف النقالة عبر تقنية نظام التطبيقات اللاسلكية، وهذه الصفحات موجودة فيما يسمى بالخادم (فطوم لطرش، 2004، ص 56).

وعرفها "كايتل" بأنها: موقع إلكتروني في جغرافيا الفضاء ضمن الشبكة العالمية (WWW) والذي يحتوي على نصوص وصور وأصوات ورسوم وفيديو....

إجرائيا: هي مجموعة مصادر للمعلومات متضمنة في وثائق متمركزة في الحسابات والشبكات حول العالم.

2-5- البريد الإلكتروني:

اصطلاحاً: يعد البريد الإلكتروني من آخر الخدمات البريدية التي ظهرت في عالم الاتصالات ونقل الوثائق، وهو من أكثرها تطوراً نظراً لما يمتاز به من سرعة الإرسال وسهولة الاستعمال، ويقصد بالبريد الإلكتروني: استخدام شبكات الحاسب الآلي في نقل الرسائل بدلاً من الوسائل التقليدية حيث يخصص لكل شخص صندوق بريد إلكتروني خاص به، وهذا الصندوق عبارة عن ملف وحدة الأقراص الممغنطة التي تستخدم في استقبال الرسائل (بشار محمود دودين، 2006، ص 26).

إجرائياً: يعد البريد الإلكتروني أحد أكثر مميزات الإنترنت استخداماً إلى جانب الويب الذي يسمح لك بإرسال واستقبال الرسائل والمعلومات من وإلى أي شخص لديه عنوان بريد إلكتروني أو عدة أشخاص وفي وقت واحد وأين ما كنوا في العالم.

3-5- المؤسسة الرياضية:

اصطلاحاً: في كل جماعة ذات تنظيم مستمر تتألف من عدة أشخاص طبيعيين واعتباريين، ويكون الغرض منها تحقيق الرعاية للشباب وإتاحة الظروف المناسبة لتنمية قدراتهم، وذلك عن طريق توفير الخدمات الرياضية والتقويمية والاجتماعية والروحية والصحية والترفيهية في إطار السياسة العامة للدولة (عصام بدوي، 2001، ص 379).

إجرائياً: هي تكوين اجتماعي يرتبط بالمجال الرياضي كمهنة وصناعة تحديد أهدافها بطبيعة الأنشطة ومؤسسات المجتمع الآخر.

6- الدراسات السابقة:

6-1- الدراسة الأولى: دراسة عبد الله بن عبد المعين الحازمي (2002) بعنوان استخدام الحاسب الآلي في العمل الإداري بإمارة منطقة المدينة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال الأسلوب المسحي مستخدماً الاستبيان كأداة للدراسة وبعد تجميع البيانات توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- استخدام الحاسب الآلي في العمل الإداري بدرجة كبيرة يساعد على إتاحة الهيكل التنظيمي فرص لنمو والترقية لمستخدمي الحاسب الآلي.

- استخدام الحاسب الآلي في العمل الإداري بدرجة كبيرة يقلل الشعور بالخوف من كثرة الأعمال الموكلة إليهم.

- استخدام الحاسب الآلي في العمل الإداري بدرجة كبيرة يزيد من خبرات متخصصة في الحاسب الآلي.

2-6- الدراسة الثانية: دراسة محمد زحاف (2012) التسويق الإلكتروني في الأندية الرياضية الجزائرية، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما مدى استخدام التسويق الإلكتروني كمدخل لتطوير نظم المعلومات التسويقية في المؤسسات الرياضية، وكذلك إبراز أهم الخدمات التي يوفرها التسويق الإلكتروني من الناحية الشكلية والجوهرية في المؤسسات الرياضية، وكذا الوقوف على حقيقة الموارد البشرية المتخصصة في مجال التسويق الإلكتروني لدى المؤسسات الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وطبق على عينة مكونة من 15 إداري بطريقة مقصودة لثلاث نوادي محترفة بالجزائر مستخدما الاستبيان كأداة للدراسة وبعد تجميع البيانات توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- توفر المؤسسات الرياضية على تكنولوجيا المعلومات والاتصال وحرصها على توفير موقع الكتروني على شبكة الإنترنت.

- الدور الهام الذي يلعبه التسويق الإلكتروني في الترويج والإشهار بالمنتجات من قبل المؤسسات في السوق الرياضي.

- أن المؤسسات الرياضية تتمتع بمهارات ومؤهلات ولكن بشكل متوسط وبالتالي الحد من تطور تطبيق التسويق الإلكتروني لدى المؤسسات الرياضية.

3-6- الدراسة الثالثة: دراسة بن عبد الكريم (2014) مدى توفير الإمكانيات لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسة الرياضية، بحيث تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى إمكانية تطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسة الرياضية، ومن خلال معرفة الإمكانيات البشرية والمادية والتقنية المتوفرة في المؤسسات الرياضية لتطوير الإدارة الإلكترونية، وكذا تحديد وعي العاملين لخصائص ومزايا الإدارة

الإلكترونية ومعرفة أهم المبررات التي تدعو إلى التحول للعمل بالإدارة الإلكترونية، واستخدم الباحث للمنهج الوصفي الذي طبق على عينة بلغت 25 موظف والتي أختيرت بطريقة عشوائية مستخدما الاستبيان كأداة لقياس الدراسة وبعد جمع البيانات توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- توفر الإمكانيات المادية لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسات الرياضية.

- توفر الإمكانيات البشرية لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسات الرياضية.

- توفر الإمكانيات التقنية لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسات الرياضية.

7) التعليق عن الدراسات السابقة:

من خلال مناقشة الدراسات السابقة وجد أن بعض الدراسات تناولت الإدارة الإلكترونية أو المؤسسات الرياضية كأحد متغيرات الدراسة وذلك بهدف الكشف عن أبعادها وعناصرها وتأثيرها على بعض المتغيرات الإدارية الأخرى باستقراء الدراسات السابقة تتضح لنا عدة أبعاد وهي على النحو التالي:

- قلة الدراسات المتعلقة بتطبيق دراسة الموقع والبريد الإلكتروني في المؤسسات الرياضية.
- ركزت بعض الدراسات على دراسة الإدارة الإلكترونية عامة ولا توجد دراسات اهتمت بدراسة الاتجاهات نحو تطبيق استخدام الموقع والبريد الإلكتروني في المؤسسة الرياضية.
- اختلفت الأهداف التي سعت إليها الدراسات السابقة إما بسبب اختلاف الموضوعات أو بسبب اختلاف مجتمع الدراسة ما أدى إلى وجود نتائج متفاوتة.
- جل الدراسات استخدمت المنهج الوصفي وأساليب إحصائية متعددة لتحليل وتفسير البيانات وذلك لاختلاف مواضيع وأهداف الدراسات.
- وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في ما يلي:
- اختلفت الأهداف التي سعت إليها الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة وذلك باختلاف الموضوع واختلاف مجتمع الدراسة.
- كما تختلف في المجال الزمني والمكاني عن الدراسات السابقة التي أجريت في الفترة الزمنية من 2002 إلى 2014 بحيث أن هذه الدراسة ستكون في 2022/2023.

(1) المنهج المستخدم:

إذا كان المنهج كما يقال: هو فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة، إما من أجل الكشف عن الحقيقة عند ما نكون بها جاهلين، وإما من أجل البرهنة عليها للآخرين عندما نكون عارفين، وإذا كانت المناهج أو طرق البحث عن الحقيقة تختلف باختلاف طبيعة الموضوع فإننا موضوعنا قد فرض علينا منهجيته الخاصة والمتمثلة في المنهج الوصفي التحليلي والذي يمكننا أن نقدم له التعريف التالي. وكما يعرفه محمد شفيق بأنه: "طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتطويرها كمياً عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة (عائشة بورحلي، 2020، ص 48).

(2) مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من كافة الموظفين الإداريين في مديرية الشباب والرياضة لولاية المسيلة والبالغ عددهم 35 موظف.

(3) العينة:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءاً من الكل، بمعنى أنه تأخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، بعينة الوصول إلى نتائج قابلة

لتعميمها على المجتمع الكلي للدراسة، حيث تم اختيار عينة الدراسة مسحا شاملا من مختلف المستويات الإدارية حيث بلغ حجم عينة الدراسة 30 موظف من مجتمع الدراسة.

(4) أدوات جمع البيانات والمعلومات:

تم الاعتماد في الدراسة على استمارة استبيان لجمع المعلومات الميدانية وقد قسمت الاستمارة إلى محورين.

(5) الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

(1-5) الصدق: بعد الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها باختيار أداة الدراسة والمتمثلة في استمارة الاستبيان، حيث قمنا بتطبيق الخصائص السيكومترية والمتمثلة في الصدق والثبات والموضوعية.

صدق الاستبيان: ويقصد به التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه (فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة، 2002، ص 127).

(2-5) الثبات : إن ثبات أداة الدراسة يعني التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريبا لو تقرر على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة (زياد بن عبد الله الدهشة، 2006، ص 68).

جدول رقم (01): يبين نتائج معامل الثبات ألفا كرونباخ.

المحور	عدد الأسئلة	معامل ألفا كرونباخ
يساهم الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية.	09	0.88
يسهل الموقع والبريد الإلكتروني في التعامل داخل وخارج المؤسسة الرياضية.	09	0.81

(1) تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: يساهم الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية

جدول رقم (02): يبين نتائج الاستبيان المتعلقة بالفرضية الأولى.

العبارة	البدائل	التكرارات	قيمة كاي تربيع	مستوى الدلالة	القرار
	موافق	27	43.000	0.000	دال
	محايد	02			

أهمية الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية

			01	غير موافق	(1) تحسن الخدمات من خلال الاستخدام الأمثل للموقع والبريد الإلكتروني في مؤسستكم.
دال	0.000	16.800	20	موافق	(2) زيادة قوة العمل من خلال استخدام عمال ذوي تخصصات ومهارات عالية في المجال التكنولوجي.
			02	محايد	
			08	غير موافق	
دال	0.003	8.533	23	موافق	(3) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني في مؤسستكم يساهم في مواكبة التكنولوجيا.
			00	محايد	
			07	غير موافق	
دال	0.014	8.600	17	موافق	(4) يساهم الموقع والبريد الإلكتروني في الاستجابة لمتطلبات العملاء مستقبلاً.
			04	محايد	
			09	غير موافق	
دال	0.000	33.800	25	موافق	(5) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في خدمة وتطور مؤسستكم.
			02	محايد	
			03	غير موافق	
دال	0.000	38.600	26	موافق	(6) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في تطور الترويج والإشهار.
			01	محايد	
			03	غير موافق	

أهمية الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية

دال	0.014	7.400	17	موافق	(7) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم بدرجة كبيرة في زيادة الخبرات المتخصصة.
			06	محايد	
			07	غير موافق	
دال	0.000	29.400	24	موافق	(8) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم بدرجة كبيرة في زيادة الخبرات المتخصصة.
			03	محايد	
			03	غير موافق	
دال	0.000	38.600	26	موافق	(9) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في سرعة التحكم والتغلب على العوائق المفاجئة.

مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الأولى:

الفرضية الأولى: يساهم الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية.

من خلال نتائج الجداول الخاصة بالمحور الأول للفرضية الأولى رقم (1)، (2)، (3)، (4)، (5)، (6)، (7)، (8)، (9) والتي أثبتت نتائجها فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات التي تثبت أن الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في نجاح المؤسسة الرياضية وذلك كونه يعمل على تحسين الخدمات وترقيتها إلى مصاف احترافي ناهيك عن كونه يجعل المؤسسة الرياضية مواكبة للتكنولوجيات الحديثة وكذا تتمكن منها ، وتتجلى أهميته أيضا في الاستجابة لمتطلبات العمال مستقبلا كنظرة استشرافية وكذا من خلال عملية الترويج والإشهار لتفعيل منظومة الترويج للأفكار و القرارات والمبادئ التي تتبناها المؤسسة الرياضية..... وهي العبارات التي وافق أفراد العينة والتي تثبت أن البريد الإلكتروني يساهم في نجاح المؤسسة الرياضية وبالتالي يمكن القول بأن الفرضية الأولى قد تحققت.

(2) تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية: يسهل الموقع والبريد الإلكتروني في التعامل داخل وخارج المؤسسة الرياضية.

جدول رقم (03): يبين نتائج الاستبيان المتعلقة بالفرضية الثانية.

العبارة	البدائل	التكرارات	قيمة كاي تربيع	مستوى الدلالة	القرار
	موافق	29	26.133	0.000	دال

أهمية الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية

			01	محايد	(1) يسهل الموقع والبريد الإلكتروني الاتصال والتعاون بين مختلف الموظفين.
			00	غير موافق	
دال	0.000	22.533	28	موافق	(2) تنمية قدرات قاعدة المشاركة الجماعية داخل المؤسسة.
			00	محايد	
			02	غير موافق	
دال	0.000	26.133	29	موافق	(3) القدرة على التنسيق بين جميع أقسام ومصالح المؤسسة في وقت واحد.
			01	محايد	
			00	غير موافق	
دال	0.000	43.400	27	موافق	(4) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في توفيركم هائل من المعلومات في كل وقت.
			02	محايد	
			01	غير موافق	
دال	0.000	16.800	20	موافق	(5) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني في العمل بدرجة كبيرة يقلل الشعور بالخوف من كثرة الأعمال الموكلة إليكم.
			02	محايد	
			08	غير موافق	
دال	0.000	29.400	24	موافق	(6) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يسهل من انجاز الأعمال بكفاءة عالية وبدون عراقيل تواجه العاملين.
			03	محايد	
			03	غير موافق	
دال	0.014	25.400	23	موافق	(7) استخدام الموقع والبريد الإلكتروني يساهم في التقليل من العمل الإداري المطلوب في إعداد التقارير.
			03	محايد	
			04	غير موافق	

دال	0.000	16.800	20	موافق	8) استخدام الموقع والبريد الإلكترونيين يسهل توسيع الرقابة على أعمال المؤسسة من خلال إطلاعها على التبادلات المختلفة.
			02	محايد	
			08	غير موافق	
دال	0.000	33.800	25	موافق	9) استخدام الموقع والبريد الإلكترونيين يقوي الأعمال التي تقوم بها المؤسسة بانخراط الجميع في معرفة ماذا يحدث داخل المؤسسة وخارجها.
			02	محايد	
			03	غير موافق	

مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثانية:

الفرضية الثانية: يسهل الموقع والبريد الإلكترونيين في التعامل داخل وخارج المؤسسة الرياضية. من خلال نتائج الجداول رقم 03 الخاصة بالمحور الثاني للفرضية الثانية رقم (1)، (2)، (3)، (4)، (5)، (6)، (7)، (8)، (9) والتي أثبتت نتائجها فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات التي تثبت بأن الموقع والبريد الإلكترونيين يسهل عملية المعاملات الداخلية والخارجية داخل وخارج المؤسسة الرياضية وذلك كونه يساعد في عملية التنسيق بين أفراد المؤسسة الواحدة في وقت واحد، كما يساهم في توفير كم هائل من المعلومات في كل وقت وحين، ومن المزايا التي وافق عليها أفراد العينة هي تقليل الشعور بالخوف لدى الموظفين من الكم الهائل من المهام الموكلة لهم مما يساعد على انجاز الأعمال بكفاءة عالية..... وهي العبارات التي وافق أفراد العينة والتي تثبت أن البريد الإلكتروني يسهل من المعاملات الداخلية والخارجية داخل المؤسسة وعليه يمكن أن نقول بأنها قد تحققت.

استنتاج عام:

من خلال هذه الدراسة يتضح لنا أن استعمال الموقع والبريد الإلكترونيين يساهم بشكل كبير في تنظيم العمل في المؤسسة الرياضية، ونجاحها بحيث يعتبر الموقع والبريد أرضية صلبة تقوم عليها المؤسسات من أجل التفوق والاستمرارية، وذلك من خلال ما تناولناه في الجانب النظري وربطه إلى حد ما بالجانب التطبيقي، ولأن فاعلية استعمال الموقع والبريد الإلكترونيين دور كبير في تحقيق أهداف المؤسسة، ولا يتحقق هذا إلا بالاهتمام بوسائل الاتصال الحديثة التي نقول عنها أنها العمود الفقري للمؤسسة وهذا ما ينعكس إيجابيا على المؤسسة وبهذا يمكن تنميتها وتطويرها.

قائمة المصادر والمراجع :

- (01) إبراهيم بختي، التجارة الالكترونية مفاهيم واستراتيجيات التطبيق في المؤسسة، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2008.
- (02) أسامة محمود شريف، مستقبل الصحيفة المطبوعة والصحيفة الالكترونية، بحوث الندوة العلمية للمؤتمرات، عمان، 2000.
- (03) إيثار المجالي وأسامة المنعم، التجارة الالكترونية، عمان، دار وائل للنشر، 2013.
- (04) بشار محمود دودين، الإطار القانوني للعقد المبرم عبر شبكة الانترنت وفقا لقانون المعاملات الالكترونية وبالتأصيل مع النظرية العامة للعقد في القانون المدني، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط01، 2006.
- (05) حسام إبراهيم حسن، إدارة الموارد البشرية في القطاع العام، ط01، دار البداية ناشرون وموزعون، عمان، 2012.
- (06) حسن أحمد الشافعي معايير تطبيق الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية، دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2008.
- (07) حسن نصر الدين، عناوين مواقع الانترنت، بيروت، مكتبة زين الحقوقية، والأدبية، 2008.
- (08) خضر مصباح الطيطي، التجارة الالكترونية من منظور تقني وتجاري وإداري، الأردن، دار الحامد، 2008.
- (09) دومي عبد الوهاب، دراسة الإدارة العلمية، دار الفكر العربي القاهرة، 2006.
- (10) عائشة برحلي، آليات نشر الفكر المقاولاتي في الوسط الجامعي، 2020.
- (11) عثمان إبراهيم السلوم، تصميم الصفحات الالكترونية العربية على الانترنت، الرياض، عالم الكتب، 2002.
- (12) عصام بدوي، موسوعة الإدارة والتنظيم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، ط01، القاهرة، مصر، 2001.
- (13) فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة، أسس البحث العلمي، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط01، الإسكندرية، 2002.

- (14) كاروليتش ترجمة عبد الستار جواد، كتابة الأخبار والتقارير الصحفية، منهج تطبيقي (دون دار النشر)، 2001.
 - (15) ماهر أحمد، تطور المنظمات، الدليل العلمي لإعادة الهيكلة والتميز الإداري، الدار الجامعية الإسكندرية، 2008.
 - (16) محمد جاسم السعيد وريانة عثمان يوسف، التسويق الإلكتروني، ط01، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2012.
 - (17) محمد حسن الوشاح، محمد عبد الله الشاقرين، المنشآت والملاعب الرياضية، ط01، مكتبة المجتمع العربي، للنشر والتوزيع، عمان، 2014.
 - (18) محمد حسن علاوي، مناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي، ط01، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.
 - (19) محمد سامي عطا الله، ورقة عمل مقدمة إلى معرض القاهرة الدولي، نسخة الكترونية، 2005.
 - (20) مصطفى صادق، التطبيقات التقليدية والمستحدثة للصحافة العربية في الانترنت، جامعة الشارقة، 2005.
 - (21) يوسف حسن يوسف، التجارة الإلكترونية وأبعادها القانونية الدولية القاهرة، المركز القومي للإصدارات القانونية، 2011.
- الرسائل والأطروحات:**
- (01) أمل فوزي منتصر، مجالات استخدام شبكة المعلومات الدولية " الانترنت " في الأنشطة الاتصالية، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة، 2003.
 - (02) اعتدال عبد الله هملات الفقهاء، جودة الموقع الإلكتروني والثقة الإلكترونية وأثرها في رضا متلقي الخدمة، جامعة الشرق الأوسط، رسالة ماجستير في إدارة الأعمال الإلكترونية، 2014.
 - (03) زياد بن عبد الله الدهمشة، المتغيرات التنظيمية والوظيفية وعلاقتها بمستوى الرضا الوظيفي وفقا لنظرية هيرز بيرغ، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا جامعة نايف الأمنية للعلوم الإدارية، 2002.
 - (04) سهام موسى، تفعيل المواقع الإلكترونية لتحقيق تنافسية المؤسسات الصغيرة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بسكرة، الجزائر، 2007/ 2008.

(05) عبد الله بن عبد المعين الحازمي، استخدام الحاسب الآلي في العمل الإداري بإمارة منطقة المدينة، رسالة ماجستير غير منشورة، 2002.

(06) مشبب ناصر محمد آل زيان، المواقع الإلكترونية ودورها في نشر العار الديني وطرق مواجهتها من وجهة نظر المختصين، رسالة ماجستير منشورة، قسم العلوم الإدارية، جامعة نايف للعلوم الأمنية، الرياض، 2011.

(07) ناصر بن محمد ناصر عسيري، دور المواقع الإلكترونية في خدمة البحث العلمي لدى طلبة برامج الدراسات العليا، مذكرة ماجستير منشورة، الرياض 2014.

مذكرات الماستر:

(01) بالمختار هشام، دور القيادة الإدارية في تنمية الثقافة التنظيمية لدى العاملين في المؤسسات الرياضية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، الجزائر، 2015 / 2016.

(02) بن عبد الكريم عبد الحفيظ، توفر الإمكانيات لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسة الرياضية، مذكرة لنيل شهادة الماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، غير منشورة، جامعة المسيلة، الجزائر، 2014.

(03) بوطقوقة أمال، دور تقنيات الاتصال الحديثة في إدارة أنشطة العلاقات العامة، مذكرة لنيل شهادة الماستر بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم الإنسانية، تخصص اتصال وعلاقات عامة، جامعة أم البواقي، الجزائر، 2018 / 2019.

(04) جودي ساجية، دور تفعيل تطبيق الإدارة الإلكترونية في تنظيم البطولات والمنافسات الرياضية، مذكرة لنيل شهادة الماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، غير منشورة، جامعة المسيلة، الجزائر، 2014.

(05) حيدرة سعاد، الاتصال الداخلي الحديث بالمؤسسة، مذكرة لنيل شهادة الماستر بكلية العلوم الاجتماعية، قسم علوم الإعلام والاتصال، جامعة مستغانم، الجزائر، 2012 / 2013.

(06) دائرة فاروق، دور التسويق الإلكتروني في نجاح التظاهرات الرياضية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، الجزائر، 2016.

07) شعيب معزوز، إدارة الموارد البشرية ودورها في تحسين أداء العاملين في المؤسسات الرياضية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، الجزائر 2016/2015.

08) فطوم لطرش، استخدام الطلبة للموقع الإلكتروني الرسمي للجامعة والاشباعات المحققة منه، مذكرة لميل شهادة الماستر، جامعة خيضر كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم الإنسانية، بسكرة، الجزائر، 2010.

09) محمد زحاف، التسويق الإلكتروني في الأندية الجزائرية لكرة القدم، مذكرة لنيل شهادة الماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، الجزائر، 2012

L'usage des nouvelles technologies dans l'Handisport

Dr / Charifi halim

Laboratoire ACM, Université De M'sila

Résumé :

Aujourd'hui Le(handisport) ou bien le sport pour les personnes handicapées a connu un grand changement via l'arrivée des nouvelles technologies qui permettent de développer le rendement et l'efficacité des différentes activités physiques adaptées. Et l'un des plusieurs sports adaptés qui bénéficie les services de ces technologies c'est le sport des aveugles (mal-voyant ou non-voyant).

Et pour faire de sport en tant que personne malvoyant ou non-voyant, ce n'est pas de l'impossible grâce l'intégration de ces nouvelles technologies qui facilitent les différentes situations d'entraînement et de compétition.

Mots-clés : Les nouvelles technologies – handisport.

استخدام التقنيات الحديثة في رياضة المعاقين

ملخص:

اليوم (رياضة المعاقين) أو رياضة الأشخاص ذوي الإعاقة شهدت تغيراً كبيراً مع وصول التقنيات الجديدة. مما سيسمح لهم بتطوير الأداء وفعالية الأنشطة البدنية المختلفة. ومن بين الرياضات العديدة المعدلة التي تستفيد من خدمات هذه التقنيات هي رياضة المكفوفين (ضعاف البصر أو المكفوفين).

وممارسة الرياضة كشخص ضعيف البصر أو كفيف، ليس مستحيلاً بفضل دمج هذه التقنيات الجديدة التي تسهل حالات التدريب والمنافسة المختلفة. الكلمات الدالة: التقنيات الحديثة، رياضة المعاقين.



introduction:

Aujourd'hui L'handisport, ou bien le sport pour les personnes handicapés a connu un grand changement via l'arrivée des nouvelles technologies. qui permettent de développer le rendement et l'efficacité des différentes activités physiques adaptées. Et l'un des plusieurs sports adaptés qui bénéficie les services de ces technologies c'est le sport des aveugles (mal-voyant ou non-voyant).

Et pour faire de sport en tant que personne malvoyant ou non-voyant, ce n'est pas de l'impossible grâce l'intégration de ces nouvelles technologies qui facilitent les différentes situations d'entraînement et de compétitions.

Le sport est très conseillé à la santé des personnes mal voyants ou non-voyants, d'autre part il améliore l'estime de soi, la fierté d'atteindre des objectifs. (Judo, natation, athlétisme.....)

La technologie au service des mal et des non-voyants:

les nageurs non-voyants (comme model):

C'est quoi le bonnet de bain: Par Axel 1 décembre 2016

Blind cap : le bonnet intelligent pour faire profiter de la nage aux mal-voyants

Samsung a lancé en 2016 un bonnet connecté pour les nageurs handisport, "Blind Cap". Il permet aux nageurs avec une déficience visuelle d'être avertis de l'approche du bord de la piscine. Au lieu de les avertir en leur tapant sur la tête avec une perche, le coach utilise une montre connectée reliée au bonnet de bain. Lorsque le nageur approche du bord, le coach tapote la montre, ce qui va enclencher une vibration du bonnet. Il est ainsi prévenu qu'il doit préparer son demi-tour.



Blind Cap est un bonnet de natation conçu par Samsung qui a pour particularité d'être adapté aux personnes atteintes d'un handicap visuel. Conçu en partenariat avec l'équipe paralympique d'Espagne, ce bonnet pour nageurs professionnels malvoyants, permet à leur coach, via une application, de communiquer avec le nageur grâce à une puce électronique intégrée dans le bonnet. Le fonctionnement est simple: un système de vibrations envoyées par Bluetooth, préviendra le nageur lorsque celui-ci devra par exemple faire demi-tour dans le bassin.

Cette innovation est un élément essentiel pour favoriser l'autonomie de ses utilisateurs.

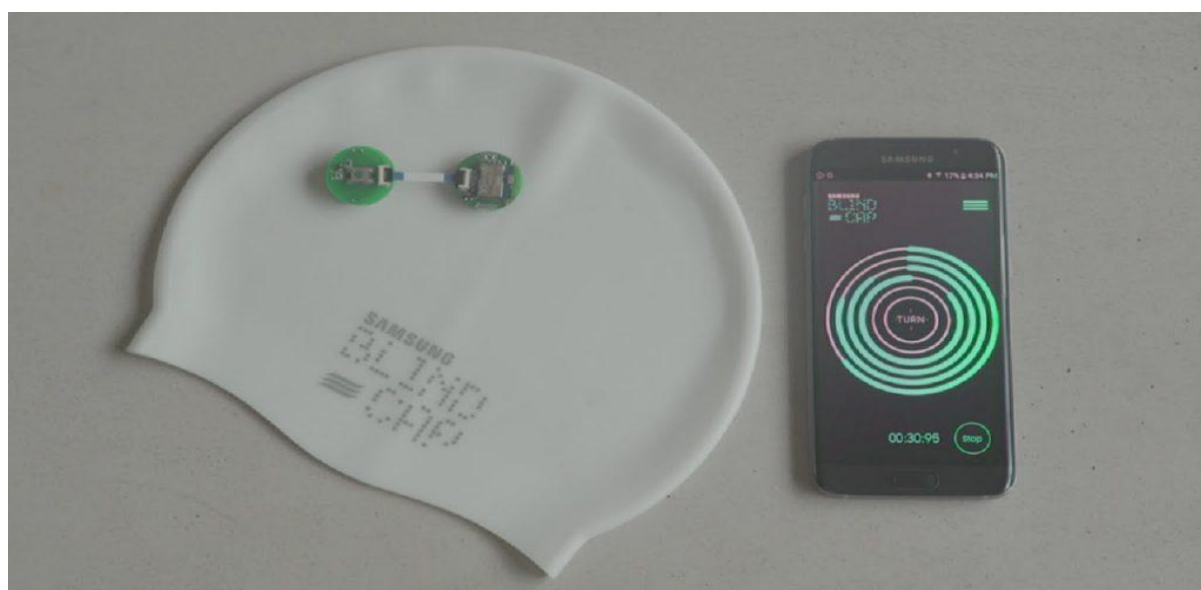
A noter que le bonnet est seulement destiné aux nageurs professionnels, entraînements et compétitions compris (car il est nécessaire d'avoir un entraîneur pour l'utiliser).

<https://www.comptoirdessolutions.org/innovation/blind-cap/>

Blind cap : c'est quoi exactement ?

Les créateurs du bonnet intelligent ont surtout voulu rendre la pratique de la natation encore plus plaisante pour les malvoyants. Ainsi, C'est un bonnet connecté qui réagit en vibrant lorsque son utilisateur se trouve dans une zone dangereuse définie comme le bord de la piscine. Ce dernier leur prévient quand il faut changer de direction. Ce concept est innovant dans son domaine.

Du fait que nombreux concepteurs sur le marché se sont focalisés plutôt le développement d'appareils pour réduire les problèmes de vue, Samsung Electronics et l'agence de création Cheil Spain ont voulu apporter un produit vraiment novateur. L'alliance entre ces deux entreprises a permis de donner naissance à ce bonnet connecté, destiné aux nageurs non-voyants qui auraient aimés faire partie des délégations pour les jeux paralympiques.



Comment Blind cap fonctionne-t-il ?

Le Blind Cap est un bonnet à connexion Bluetooth. Il réagit en émettant une vibration lorsque la personne qui le porte se rapproche des limites de la piscine par exemple et il vibre pour guider celle-ci à prendre une autre direction. Il est à noter que la vocation première de ce bonnet était de servir aux athlètes mal voyant lors des jeux. Mais, rien n'empêche les centres pour les malvoyants ou bien les piscines municipales de l'utiliser.

Auparavant lorsque les nageurs malvoyants allaient dans l'eau, les entraîneurs devaient frôler leur tête à des endroits précis de la piscine. Avec Blind Cap, ils ont maintenant une technologie de pointe pour aider leur nageur à prendre la bonne direction au bon moment. Ce gadget ne remplacera pas le coach, dans le moyen terme en tout cas ! Néanmoins, Blind Cap a déjà un succès assuré auprès du public cible!

<https://www.innovant.fr/2016/12/01/blind-cap-bonnet-intelligent-faire-profiter-de-nage-aux-malvoyants/>

conclusion:

Finalement on peut dire que le soutien technologique aux sportifs (ves), vient plutôt offrir la possibilité de repenser les barrières du handicap dans le milieu sportif.

Pour certains chercheurs, ce serait ainsi la fin d'une vision strictement binaire : corps handicapé / corps valide.

la question qui se pose après cette révolution technologique, on peut voir au future proche un nouveau concept c'est « le dopage technologique » ?

Sources:

1-<https://www.comptoirdessolutions.org/innovation/blind-cap/>

2-<https://www.innovant.fr/2016/12/01/blind-cap-bonnet-intelligent-faire-profiter-de-nage-aux-malvoyants/>



ISBN : 978-9931-251-67-5

