



جامعة زيان عاشور الجلفة
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
فرقة بحث واقع استخدام منصات الرقمية من طرف الأساتذة والباحثين في ظل
التطورات المتسارعة (الممارسة والمعوقات)
بمشاركة مخبر الدراسات التاريخية والانسانية
وبالتنسيق
مع مجلة المداد، مجلة سوسيوولوجيا . مجلة مفاهيم

شهادة مشاركة

تمنح هذه الشهادة للباحث(ة): *leila feguiri*

من: *University of Mohamed Boudiaf – M'sila*

نظير مشاركته(ها) في الملتقى الوطني الثاني حول الرقمنة في خدمة البحث العلمي في الجزائر
-الوضع الراهن والآفاق- المنعقد في 14 أفريل 2025 بجامعة الجلفة. بمداخلة بعنوان:

"The Main Challenges in the Digitization of Scientific Research in Algerian Universities"



مكتمل وطني بصون الرقمنة في خدمة
البحرنة الوطن في الجزائر "الوضع
رئيس الملتقى في الجزائر
رئيسة الملتقى: د / ربيع نعيمة



جامعة زيان عاشور الجلفة
كلية العلوم الإجتماعية والعلوم الإنسانية
قسم العلوم الإجتماعية
فرقة البحث Prfu:



واقع إستخدام المنصات الرقمية من طرف الأساتذة والباحثين في ظل التطورات المتسارعة
(الممارسة والمعوقات)



بمشاركة مخبر الدراسات التاريخية والإنسانية

برنامج الملتقى الوطني الموسوم بـ:
الرقمنة في خدمة البحث العلمي في الجزائر
“ الوضع الراهن والآفاق ”
جامعة الجلفة - الجزائر



ملتقى وطني بعنوان "الرقمنة في خدمة
البحث العلمي في الجزائر" - الوضع
الراهن والآفاق"
أرئيسة الملتقى: د. أرييح نعيمة



بالتنسيق مع:

14/04/2025

التوقيت

فعاليات إفتتاح الملتقى

09:30

آيات بينات من الذكر الحكيم

النشيد الوطني الجزائري

كلمة رئيس جامعة الجلفة: أ.د عيلام الحاج

كلمة عميد كلية العلوم الاجتماعية والانسانية جامعة الجلفة : د حلباوي لخضر

ملكنا وطننا بغيرنا
للجنة في خدمة
الوطن في الجزائر
الوضع
الرائع والرائع

كلمة رئيس الملتقى : د نعيمة ربيع

الرئيسة الملتقى: د / ربيع نعيمة

مداخلة إفتتاحية لضيف الشرف الأستاذ الدكتور: عياشي عنصر من
جامعة عنابة

بتقنية التحاضر عن بعد.

إستراحة قهوة

الجلسة الحضورية الأولى

رئيس الجلسة : شداد عبد الرحمان | مقرر الجلسة:

الجامعة	عنوان المداخلة	المتدخل	المداخلة
جامعة الجلفة	ميكانيزمات إصلاح منظومة التعليم العالي والبحث العلمي في الجامعة الجزائرية من التحول الرقمي إلى معوقات الاسترداد	أ.د. بوكربوط عزالدين	01
جامعة الجلفة	أثر التحول الرقمي على منهجيات البحث العلمي في الجامعات	أ.د. بشيري زين العابدين	02
جامعة الجلفة	عراقيل رقمنة البحث العلمي في الجامعة الجزائرية	أد مريم سعود د. أمينة سعود	03
جامعة الجلفة	المقاربة الرقمية في المحافظة على الأمن الثقافي في برامج الجامعة الجزائرية مركز التكوين المتواصل للجللفة نموذجاً	د. قاسمي بن صالح	04
جامعة الجلفة	التكنولوجيا الحديثة و أثرها في البحث العلمي في ظل التطورات المتسارعة	أد/ أعمار فضيلة د/ قويلي حدة	05
جامعة تيسمسيلت	رقمنة البحث السوسيوولوجي في الجزائر " الواقع ، التحديات والآفاق	د. بوزغلان الطاهر	06
جامعة تيسمسيلت	معوقات رقمنة البحث في ميدان علم النفس بالجامعة الجزائرية بين تحديات الممارسة وإكراهات البنية التحتية	د. بن غليسي سعاد	07
	مناقشة عامة		

الجلسة الحضورية الثانية

رئيس الجلسة : أ.د عز الدين بوكربوط | مقرر الجلسة:

الجامعة	عنوان المداخلة	المتدخل	التوقيت
جامعة الجلفة	السرفات العلمية المعاصرة في البيئة الرقمية	أ.د. مسعوي طاهر أ.د. سلامي خديجة	01
جامعة الجلفة	إشكاليات رقمنة البحث العلمي في الجامعات الجزائرية: مقارنة تحليلية سوسيوولوجية	د. بوجمة جاب الله د. عبد الحفيظ القبزي	02
جامعة الجلفة	عوائق رقمنة البحث العلمي في الجامعة الجزائرية	د. اخضر مولود	03
جامعة الجلفة	رقمنة البحث العلمي بين تشيؤ المعرفة وتفكك المعنى في العصر الرقمي	أ.د العيشي سعد بن الأبيض عطية	04

05	د.محمد بن غربي مراد طلحة	واقع البحث العلمي وجودته في ظل الرقمنة - الجامعة الجزائرية أمودجا -	جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان
06	نعاس عادل عوايحية سماح	دور الرقمنة في إعادة إنتاج العمل التطوعي للجمعيات التضامنية - دراسة ميدانية على عينة من الجمعيات التضامنية لمدينة الجلفة-	جامعة الجزائر 2
07	سعد الدين يسرى بلقيس	Challenges of Digitizing Scientific Research in Algerian Universities: Reality and Prospects	جامعة الجلفة جامعة الجلفة
08	د. أمال دربال عبد الباقي قادري	واقع جودة التعليم في البيئة الرقمية الجزائرية	جامعة بشار جامعة بشار
		مناقشة عامة	

الجلسة الثالثة عن بعد

رئيس الجلسة : حسان أحمد شوقي
رابط الجلسة: https://meet.google.com/hbn-gdwc-ybd

التوقيت	المتدخل	عنوان المدخلة	الجامعة
01	بن الموفق سهيلة	السياسات العمومية الهادفة لرقمنة مخرجات البحث العلمي في الجزائر	جامعة قسنطينة 2 - عبد الحميد مهري
02	عزوز منال كعوان محمد	الرؤية الاستراتيجية في تطبيق التحول الرقمي.	جامعة قسنطينة 2 - عبد الحميد مهري المركز الجامعي - مغنية
03	حمدي دريس حكيمه لمقدم	استراتيجية الجزائر في رقمنة البحث العلمي بين الآفاق والتحديات	جامعة قسنطينة 2
04	حسني حمرة	البحث العلمي الجزائري في ظل الثورة الرقمية: الواقع والمآمل	المركز الجامعي مغنية
05	BEKKAR Ryma	L'enseignement à " distance et le e-learning dans les universités algériennes : Analyse des "défis et des acquis	ENS Laghouat
06	صابور سعيدة	رقمنة المكتبات الجامعية الجزائرية: نماذج من المكتبات الرقمية الأكاديمية	الجيلالي بونعامه- خميس مليانة-
07	د.محمد زهاق د.فاطمة عجبوز	"الرقمنة في التعليم العالي- قراءة في متطلبات البيئة الرقمية في المؤسسة الجامعية-	جامعة غرداية جامعة الجلفة

جامعة بسكرة جامعة المسيلة	"مدى جاهزية الباحثين والأساتذة الجامعيين للتحول الرقمي في البحث العلمي دراسة ميدانية على أساتذة جامعة الجلفة The readiness of researchers and university professors for digital transformation in scientific research A field study on professors at the University of Djelfa "	بورقده حسين صدام زيغم صهيب	08
جامعة أحمد بوقرة بومرداس	إعادة تشكيل البحث العلمي في الجزائر: استراتيجيات رقمنة مبتكرة لتطوير البنية التحتية الرقمية وتعزيز التعاون الأكاديمي	د.مقران يزيد د.نصاح إيمان	09
جامعة مستغانم	"دور المنتقيات العلمية الافتراضية عبر المنصات التعليم الرقمية وأثرها على الهيئة المنظمة و المتدخلين عبر معاهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر	حربوش محمد دحو بن يوسف	10
جامعة الجلفة	ابستمولوجيا استخدام منصات البحث العلمي في الجامعة الجزائرية	أ.د. بومانة محمد	11
جامعة الجلفة	رقمنة المخطوطات ودورها في تطوير البحث العلمي في الجزائر (قراءة في تجربة المكتبة الوطنية الجزائرية بالحامة)	ربوح عبد القادر ونوقي عبد القادر	12
جامعة تيسمسيلت	رقمنة البحث العلمي في العلوم الإنسانية بالجامعة الجزائرية: مقارنة نفسية اجتماعية لواقع التحول الرقمي	د.جوهري ابتسام	13
جامعة الجلفة	الرأسمال الثقافي للاستاذ الجامعي ودوره في الاقبال على استخدام منصات البحث العلمي في الجزائر	أ.د. مداس أحمد	14
	مناقشة عامة		

الجلسة الرابعة عن بعد

رئيس الجلسة : بن جدو عبد القادر محي الدين الجليلي
رابط الجلسة : <https://meet.google.com/hbn-gdwc-ybd>

الجامعة	عنوان المداخلة	المتدخل	التوقيت
جامعة المدية	معوقات الرقمنة في الجامعة الجزائرية: التحديات والافاق نحو تحول رقمي فعال	أ.د.نشادي عبد القادر د.كناي مخفي	01
جامعة خنشلة	الرقمنة في التعليم العالي في الجزائر (السياقات والتحديات والقيود).	د.العيفاوي بشير	02

جامعة قسنطينة 3 صالح بونيدر جامعة خنشلة ملكي وطني وصولا لخدمة البحث العلمي في الجزائر "الوضع الراهق والفاق" الريسة المطلق: د اربح نعمة	"البدائل الإستراتيجية لرقمنة البحث العلمي في الجامعة الجزائرية (قراءة في أهمية إبرام الاتفاقيات مع الجامعات الأجنبية، وأولوية تحديث الأنظمة البحثية بالجامعة)	د. فوزية صادقي أ.د طارق طراد	03
Mohamed Boudiaf University of M'sila Mouloud Mammeri University, Tizi Ouzou	"The Main Challenges in the Digitization of Scientific Research in Algerian Universities (A Realistic Approach)	Selami saidani Oucherif Amira	05
جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة	تحديات الرقمنة في الجامعة الجزائرية و كيفية تجاوزها من أجل تعزيز جودة و كفاءة البحث العلمي	د.ريم نواري	06
ابن خلدون تيارت	الصعوبات والتحديات في رقمنة البحث العلمي بالجامعة الجزائرية	أ.د بن شهيدة محمد	07
جامعة عمار ثلجي الأغواط	معوقات رقمنة البحث العلمي في الجامعة الجزائرية	د. بن لسيط لدمية	08
جامعة عبد الحميد بن باديس "مستغانم"	نماذج عالمية عن المنصات العلمية في البحث العلمي	د.بن قوة جميلة د.فلوح أحمد	09
جامعة تمنراست جامعة تمنراست	المعايير القانونية والأخلاقية لاستعمال الرقمنة في البحث العلمي	ايداير عبد القادر زبار مراد	10
جامعة الجلفة جامعة الجزائر 2	الهوية الرقمية للباحث الاجتماعي وأثرها على التنمية المجتمعية	أد جلود رشيد أد داسة مصطفى	11
جامعة الجزائر 2	الهوية الرقمية للأستاذ الباحث: التحديات والفرص في عصر التحول الرقمي	د بن عروس حياة	12
جامعة الجلفة	ضعف وانعدام التكيف مع متطلبات الرقمنة في المؤسسة الجامعية	أ.د. نهايلي حفيظة	13
جامعة الجلفة	رقمنة المكتبات العلمية: التحديات والفرص في العصر الرقمي	دحماني يومدين	14
جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان	البيئة الرقمية ومساهمتها في البحث العلمي لدى الاستاذ الجامعي في الجزائر	سعدون سفيان برمان البشير جعيد	15
	مناقشة عامة		

الجلسة الخامسة عن بعد

رئيس الجلسة : فور خديجة
رابط الجلسة : https://meet.google.com/tut-sjvo-dov

التوقيت	المتدخل	عنوان المداخلة	الجامعة
01	بوعلام بن شريف	أثر جائحة كورونا على نمط التعليم العالي والبحث العلمي في الجامعات	جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2
02	بوفلاقة محمد سيف الإسلام	معوقات التحول الرقمي في الجامعات الجزائرية -أضواء وملاحظات	جامعة عنابة
03	سعدودي مليكة	التدريس عن بعد تجربتي في تدريس طلبة سنة أولى جذع مشترك علوم إسلامية جامعة الأغواط	جامعة عمار تليجي - الأغواط
04	حمدي دريس حكيمه لمقدم	استراتيجية الجزائر في رقمنة البحث العلمي بين الآفاق والتحديات	جامعة قسنطينة 2
05	أ.د/ نورية سواملية د. ميموني شهرزاد	رقمنة المكتبات الجامعية بين الضرورة والتحديات	جامعة معسكر جامعة معسكر
06	د مفلح محمد	دور الهوية الرقمية في تعزيز البحث العلمي	جامعة الجزائر 2
08	د. زبوجي نوال أ.د سليمان فيسة نورة	واقع الرقمنة في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي: منصتي MOODL و SNDL نموذجا "الاستخدامات والعراقيل"	جامعة حسيبة بن بوعلي "الشلف"
09	نورالدين بن لقريشي هشام بن فروج	تحديات رقمنة البحث العلمي في الجامعات الجزائرية : الواقع والآفاق	المركز الجامعي نور البشير البيض المركز الجامعي نور البشير البيض
10	فردوس بوقموم سلاف جديد	المنصات التعليمية الرقمية ودورها في البحث العلمي منصة "مودل" moodle ومنصة كورسيرا coursera نموذجا	الشاذلي بن جديد الطارف
11	أ.د بن عروس محمد لمين	مخاطر سرقة الهوية الرقمية للباحثين (انتحال الشخصية، التزوير الأكاديمي).	جامعة الجلفة
12	أ.د دحمان نوال	رقمنة الجامعة الجزائرية: واقع الممارسات وتحديات التحول نحو بيئة تعليمية وبحثية رقمية"	جامعة الجلفة
13	قرود أمال د. قعدة العيد	المنصات الرقمية العلمية المعتمدة في البحث العلمي	جامعة عمار التليجي بالأغواط جامعة عمار التليجي بالأغواط

14	د . دودو نوري نور الدين د. محمدي كمال	الآفاق المستقبلية لرقمنة البحث العلمي في الجزائر ضمن سياق الجيل الرابع	جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله
15	محمد طه لخزاري الربيع بلواضح	دور المنصة التعليمية Moodle في تحسين تفاعل الطلبة على التعليم الالكتروني مناقشة عامة	جامعة الجلفة

ملكي وطني بصفته رئيسة لخدمة
البحث العلمي في الجزائر "الوضع
الراهق والخطير"
الرئيسة المنطق: د اربيع نعيمة

الجلسة السادسة عن بعد

رئيس الجلسة : لهزيل ابراهيم
رابط الجلسة : https://meet.google.com/rtz-uhec-eeo

01	بوعكاز اسماء بومعزة مروة	السرقة العلمية في بيئة الذكاء الاصطناعي	الشاذلي بن جديد الطارف
02	عائشة سفيان تسوري رشام ريان	توثيق المصادر الإلكترونية في APA: مقارنة بين الطبعتين السادسة و السابعة	جامعة الجزائر 2
03	أ.د حمزة جحيط عيساوي كمال	واقع استخدام الرقمنة في برامج التكوين البيداغوجي للأساتذة الجامعيين	جامعة برج بوعريبيج
04	د.صابور سعيدة	رقمنة المكتبات الجامعية الجزائرية: نماذج من المكتبات الرقمية الأكاديمية	جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة
05	أ.د.عبد المالك راشدي	"دور المنصات العلمية في مرئية البحث العلمي: Google scholar, research "gate, orchid	جامعة الجزائر 2
06	د. بوزيدي عطية عصام. د.تومي محمد الامين	دور رقمنة البحث العلمي في منع التجاوزات الاخلاقية من وجهة نظر الأساتذة	جامعة تمنراست جامعة تمنراست
07	جديلي خديجة	تطور أدوات البحث العلمي الرقمية: من الورق إلى البرمجيات الذكية	ملحقة قصر الشلالة كلية الحقوق. جامعة ابن خلدون تيارت
08	ط د . حبيب محمد	دور المنصات العلمية الرقمية في تطوير البحث العلمي وتعزيز التعاون الدولي	جامعة عمار ثليجي بالأغواط
09	د.بن مفتاح خيرة د.بوزيرة سوسن	المنصات العلمية الرقمية ودورها في الوصول الحر للمعلومات.	جامعة ابن خلدون تيارت
10	د. كعوان فاطمة د.سمية بيدي	رقمنة البحث العلمي في علم النفس بالجامعة الجزائرية: بين الطموح الأكاديمي والتحديات الواقعية"	جامعة الجلفة جامعة الجزائر 2
11	د.لعجال عفيفة د.لعجال سعيدة	تحديات النشر العلمي في عصر رقمنة البحث في الجامعات الجزائرية	جامعة محمد بوضياف المسيلة جامعة محمد بوضياف المسيلة

التحديات والأخلاقيات في رقمنة البحث العلمي	د. شاري محمود أ.د. تومي بلقاسم	12
الجامعات الذكية ورقمنة البحث العلمي: تحليل تجارب ناجحة في التعليم العالي الرقمي	د. لخضر حلباوي	13
الهوية الرقمية للأستاذ الباحث: تحديات واتجاهات	أ.د. طوال عبد العزيز	14
مناقشة عامة		

الجلسة السابعة عن بعد

رئيس الجلسة : لخذاري محمد طه
رابط الجلسة: https://meet.google.com/mie-kebd-pkh%E2%80%AC

زيان عاشور بالحلقة	أهم المعوقات و التحديات التي تعيق رقمنة البحث العلمي في الجزائر	د.الهوجة طرفاية د.فاطمة الزهراء شوية	01
University of Djelfa	Scientific Research in Algeria in the Digital Era: Challenges and Solutions	Dr. Kheiri Nouh Dr. Benlaib Messaoud	02
جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة جامعة الجلفة	Obstacles of digital platforms in achieving quality of life for university professors in Algeria	د/ لبنى سناني أ.د/عيسى يونس	03
جامعة الجلفة	الاطار القانوني لحماية الملكية الفكرية ومكافحة السرقة العلمية في ظل رقمنة البحث العلمي	أ.د طعبة سعاد د. بن بلقاسم أيمن صبرا	04
جامعة الجلفة	رقمنة البحث العلمي في الدول المتقدمة وواقعها في الجزائر	د. شداد عبد الرحمان أ.د. جواي لخضر	05
جامعة الجلفة	مشكلات وصعوبات استعمال التكنولوجيا الرقمية في الجامعة الجزائرية	بن سكيم بسمة	06
جامعة البشير الابراهيمي برج بوعريبرج جامعة البشير الابراهيمي برج بوعريبرج	التحول الرقمي للبحث العلمي في الجامعة الجزائرية بين الواقع والمأمول	بلقرع النعاس يونس قاسم محمد	07
جامعة الجلفة	نحو رقمنة شاملة للمنتقيات العلمية الجامعية في الجزائر منصة إلكترونية للتنظيم والتوثيق والتواصل	زعتز نورالدين	08
جامعة بسكرة جامعة الجلفة	عقبات التحول نحو رقمنة المكتبات الجامعية وتأثيرها على الأستاذ الجامعي	نعامة بولرباح رقاب خالد	09

	- دراسة ميدانية على عينة من مكتبات جامعة الجلفة -		
10	كاف موسى	واقع رقمنة البحث العلمي وأثره على جودة المنتج العلمي في الجامعات الجزائرية	جامعة بومرداس
11	ط.د. لبييض مفتاح ط.د. لقرب آية	الرقمنة في العلوم النفسية والاجتماعية: بين استراتيجيات التطوير ومحددات التفعيل بالجامعات الجزائرية	جامعة بسكرة جامعة مستغانم
12	. قيرع فتحي ط.د. عفاف قارف	الباحث في علم النفس أمام تحولات الرقمنة: صعوبات التكيف وأثرها على جودة البحث العلمي	جامعة الجلفة جامعة مستغانم
13	فاطمة كبور	الرقمنة في خدمة تحليل الخطاب الاعلامي: اعادة تشكيل أسئلة البحث في علوم الاتصال	المدرسة الوطنية العليا للصحافة وعلوم الاعلام
14	قاسم سعاد جدي نجاة	معوقات رقمنة قطاع التعليم من منظور الأستاذ الجامعي	المركز الجامعي الشريف بوشوشة أفلو جامعة الجلفة
		مناقشة عامة	

الجلسة الثامنة عن بعد

رئيس الجلسة : بلواضح رفيق
رابط الجلسة: https://meet.google.com/mie-kebd-pkh%E2%80%AC

01	د. موسى جخدم د. بن جدو عبد القادر محي الدين الجبلاي	توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية من خلال التعليم عن بعد	جامعة عمار ثليجي بالأغواط جامعة الجلفة
02	د. آدم رحمون أ.د. بشير طلحة	Sndl experience in Algeria towards a sustainable digital learning and research environment in algeria	المدرسة العليا للأساتذة بالأغواط جامعة عمار ثليجي بالأغواط
03	د. إبراهيم بن عرفة د. عالية بشيرة	الهامش الرقمي في الجامعة الجزائرية: قراءة سوسيو-أنثولوجية في لاتكافؤ البنى التحتية المعرفية	جامعة باتنة 1 جامعة باتنة 1
04	د. علابة براهيم د. بن قسمية نور الدين	ضعف التكوين الرقمي للأساتذة والباحثين وتأثيره على تطوير البحث العلمي	جامعة الجلفة جامعة الجلفة
05	د. عباس لخضر د. حامدي يوسف	الاطار القانوني والتشريعي وأثره في إبطاء مسار الرقمنة في مؤسسات التعليم العالي الجزائرية	جامعة الجلفة
06	د. حورية علي شريف د. بن ققة سعاد	الوضع الراهن لرقمنة البحث العلمي في الجامعات الجزائرية	جامعة محمد بوضياف المسيلة جامعة بسكرة

07	د. بلواضح رفيق أ.د. بغدادى باي عبد القادر	واقع رقمنة البحث العلمي في الجزائر: البوابة الوطنية للاشعار عن الاطروحات أتمودجا	جامعة الجلفة جامعة غليزان
08	حميدات الميسوم	تأثير المنصات الرقمية المفتوحة في تعزيز البحث العلمي والتعاون الأكاديمي	جامعة الجلفة
09	د. خيال حميد	التكليف القانوني للذكاء الاصطناعي كتطبيق للبحث والنشر العلمي	جامعة قنراست
10	د ربيع نعيمة	الفراغ المعرفي لمتطلبات الرقمنة لدى الأستاذ الجامعي وأثره على الأداء الأكاديمي - دراسة ميدانية	جامعة الجلفة
11	أ د بلبول نصيرة	التكوين الرقمي للأستاذ الجامعي وتأثيره على تفعيل أداءه في المؤسسة الجامعية	جامعة الجلفة
12	بالعربي احمد	معوقات أداء الاستاذ في ظل التحولات الرقمية	جامعة الجلفة
13	د. مونس أحمد د. مامن فيصل	رقمنة الدراسات الاجتماعية والانسانية في ظل التحول نحو المكتبة الرقمية، الواقع والمأموا	جامعة البليدة2 جامعة خنشلة
		مناقشة عامة	

الجلسة الأخيرة عن بعد

رئيس الجلسة : لجلط أحلام
رابط الجلسة: https://meet.google.com/fid-dwrc-wnn%E2%80%AC

01	إبراهيم لهزيل	منصة الباحث الجزائري ودورها في تنمية ثقافة البحث العلمي.	جامعة الجلفة
02	أ.د حاج يوسف مليكة	الرقمنة كآلية لتطوير البحث العلمي	جامعة الجلفة
03	د. عمري شهر زاد ط.د مداحي أمال	من التجميع إلى التمكين" مستقبل المنصات البحثية في الجامعة الجزائرية"	جامعة الجلفة جامعة ابن خلدون تيارت
04	د. قديد مريم د. عيساوي عائشة	التحديات التقنية والإدارية أمام رقمنة البحث العلمي في الجامعات الجزائرية	جامعة الجلفة جامعة الجلفة
05	د. حدادو فطيمة د. بركات عبد الحق	دور التحول الرقمي في تحسين جودة الإنتاج العلمي في الجامعات الجزائرية	جامعة الجلفة جامعة محمد بوضياف مسيلة
06	د. قديد عمر د. حسان محمد شوقي	المنصات العلمية الرقمية: المفهوم، الأهداف، والوظائف في بيئة البحث العلمي المعاصر	جامعة الجزائر 03 جامعة الجلفة
07	د. قديد زيان د. قديد عبد الحفيظ د. قريبي عبد القادر	استراتيجيات رقمنة البحث العلمي في الجامعات الجزائرية: 1: لواقع والتحديات	جامعة الجلفة جامعة زيان عاشور جامعة الجزائر 3
08	د. بوعبدلي عائشة أ.د. بن عبد السلام محمد	رقمنة البحث العلمي في الجزائر بين السلب و الايجاب	جامعة الجلفة جامعة زيان عاشور

جامعة الجلفة	المستودعات الرقمية للمكتبات الجامعية الجزائرية كآلية لرقمنة البحث العلمي	د.جلط فاطمة أحلام	09
جامعة محمد البشير الأبراهيمي برج بوعريريج	نحو بناء منصات رقمية في خضم الممارسة البحثية الجامعية "رؤية استشرافية	د.مكاوي عشور د.بن نويوة لخضر	10
جامعة محمد البشير الأبراهيمي برج بوعريريج	الفاعل الأكاديمي في ظل رقمنة البحث العلمي	أ.د.مياط نضرة دهواري فوزي جمال الدين	11
جامعة الجلفة	التحول الرقمي وأثره على البحث العلمي في البيئة الجامعية الجزائرية	د. سارة زعيتري	13
المدرسة العليا للأساتذة ببوزريعة. جامعة الجلفة	دور التحول الرقمي في إنتاجية البحث العلمي	د. بطاش منانة أ.د. علة المختار	14
	مناقشة عامة		

الجلسة الختامية وقاءة التوصيات

مجلس وطني بـ"مؤتمر" لرقمنة في خدمة
للبحث العلمي في الجزائر "الوضع
العلمي والالتزام"
الرئيسة المنقولة: د / ربيع نعيمة

Axis No. 4

Title of the Presentation:

The Main Challenges in the Digitization of Scientific Research in Algerian Universities (A Realistic Approach)

1-Dr. Selami saidani

Department of Information and Communication Sciences

Mohamed Boudiaf University of M'sila

Salami.saidani@univ-msila.dz

2-Dr. Oucherif Amira

Department of Information and Communication Sciences,

Mouloud Mammeri University, Tizi Ouzou

amira.oucherif@ummto.dz

Abstract:

This presentation addresses the major obstacles and difficulties facing scientific research in Algeria, including the undervaluation of scientific research, lack of funding, administrative corruption, information confidentiality, difficulty in accessing information, shortage of resources, lack of research seriousness, and researcher frustrations.

Keywords: Challenges, Digitization, Research, Science, University, Algeria.

- Introduction:

One of the main reasons for the advancement of nations is their focus on the educational system, making it a priority for building an equitable society. Education is considered a vital sector upon which any country relies, as it serves as an indicator of societal progress. Therefore, most countries strive to enhance the level of education, particularly for researchers in the field of scientific research.

For Algerian researchers, the pursuit of knowledge has increasingly revolved around the challenge of selecting the right information amidst an overwhelming

abundance of references and data within advanced information systems and the global information network (the Internet). This has made tracking information and managing the enormous and ever-growing intellectual production increasingly complex, if not impossible, using traditional library methods and systems.

In response to these technological transformations, a new generation of libraries has emerged, characterized by the extensive use of information and communication technologies and advanced systems for storing, retrieving, and disseminating information. These **digital libraries** play a strategic role in supporting education and scientific research.

1. Introduction to Scientific Research in Algeria

The practical organization of scientific research in Algeria began with the establishment of the Ministry of Higher Education and Scientific Research in 1970. This ministry played a key role in the educational reform strategy initiated in 1971, leading to the creation of the National Organization for Scientific Research and the National Research Council in 1973. The former was tasked with implementing research projects, while the latter was responsible for defining research orientations and developing the National Research Plan based on the country's socio-economic development needs. This organization initially mobilized university faculty members from Algeria's three main universities: Algiers, Oran, and Constantine. Meanwhile, the National Research Council initiated discussions on research program content, particularly in sectors critical to Algeria, such as energy, technology, agriculture, housing, and education (Youssef, 2008, p. 28).

Following independence, Algeria did not immediately prioritize scientific research due to the country's difficult circumstances at the time. During this period, research projects were proposed and directed by French institutions, notably the Algerian-French Scientific Cooperation Institution, which was

established in 1967 and remained active until its dissolution in 1972. However, after the creation of the Ministry of Higher Education and Scientific Research in 1970 and subsequent higher education reforms, efforts to organize scientific research began. In 1973, two key institutions were established (Haifari, 2016, p. 5):

- The National Research Council: Responsible for defining research orientations and developing the National Research Plan.
- The National Office for Scientific Research: A body in charge of implementing research initiatives.

This period was marked by the establishment of research administration, research centers, and the structural organization of the National Research Council.

2. Challenges Facing Universities and Scientific Research

Former U.S. President Bill Clinton, in advocating for an increase in the government's annual budget for scientific research—ranging between \$70 billion and \$83 billion—highlighted the vital role of research in national progress. Similarly, French President Jacques Chirac, in defending the restructuring of France's scientific research institutions, stated: "Thanks to scientific research, 90,000 job opportunities have been created in the telecommunications and information technology sector." (Arab Organization, 2006, p. 452).

There are countless examples illustrating the importance of scientific research in driving economic prosperity. The world has recognized that nations now face a major civilizational challenge in the field of scientific research and development. These challenges have intensified with the emergence of the new global order and the widespread use of communication and information technologies, which have transformed the world into a small village dominated

by nations that control the tools and means of science, knowledge, and power (Touhami, 2003, p. 64).

Scientific research is defined as the systematic investigation following specific scientific methods and approaches to establish, verify, modify, or expand scientific facts (Al-Khathami, 2005, p. 114). The purpose of science is to seek the truth, and research serves as the means to answer questions and solve problems. The need for research arises when ambiguity, uncertainty, or a lack of knowledge exists. Thus, scientific research has become a fundamental pillar of intellectual and practical advancement across all fields of human activity.

One of the key conditions for effective scientific research is the adoption of a rigorous scientific approach, ensuring methodological accuracy and integrity. Additionally, research must incorporate innovation, meaning the introduction of new contributions. This, in turn, depends on extensive reading of past and contemporary scholarly works, as reading is half of innovation, and intelligence completes the discovery of the new (Atif, 2002, p. 412).

Amidst these transformations, both universities and scientific research face several critical challenges, which can be outlined as follows:

- The Challenge of Knowledge Explosion

The responsibility of transforming our society from underdevelopment to progress and growth falls on universities and scientific research. Universities play a crucial role in providing qualified professionals capable of addressing societal problems, anticipating future challenges, and implementing the necessary measures to counter them, all within the framework of development plans and programs.

The term "knowledge explosion" was introduced by information specialists to describe the overwhelming increase in available information in modern society. Similar terms include "information revolution," "information

crisis," and "information flood." The concept of knowledge explosion reflects the rapid and continuous changes in information production, recording, dissemination, organization, analysis, storage, and retrieval through various technological and intellectual methods (Al-Zahir, 2000, p. 14).

A defining characteristic of the modern era is the massive increase in intellectual production across all fields. As an inevitable consequence of this information flood, individual researchers have become less capable of independently keeping up with scientific advancements. No single researcher can maintain the required level of expertise in their field without engaging with ongoing scientific developments in related disciplines.

- **The Challenge of Reform and Globalization**

The information and communication revolution has transcended the barriers of time and space, imposing a new global reality that necessitates considering the future-oriented dimension of scientific research and education. As a result, education policies must prioritize lifelong learning, ensuring that individuals continuously acquire knowledge. In today's world, an illiterate person is not just someone who cannot read and write, but someone who has not learned how to learn. This highlights the growing need for universities and scientific research, but what kind of universities and research institutions does a nation require in the context of 21st-century globalization?

This question demands a fundamental transformation in the role and objectives of higher education, both nationally and globally, in response to quantitative and qualitative changes in knowledge production. At the same time, in today's rapidly evolving global economy, high productivity sources increasingly rely on knowledge and information. Consequently, investing in human capital has become a strategic necessity, and universities have emerged as key instruments for societal development.

It is, therefore, crucial for nations to develop clear policies in response to globalization. These policies must prioritize the advancement of higher education institutions, not just as centers for producing graduates, but as foundations for building a knowledge-based society (Al-Zahir, 2000, p. 16).

Thus, in the era of globalization and international economic blocs, universities and scientific research institutions must adopt a strategic vision to assess, analyze, and adapt to an ever-changing environment filled with potential risks that could threaten the sustainability of higher education institutions. This strategic vision would enable academic decision-makers to identify mechanisms for assessing possibilities, setting priorities, and allocating resources effectively. By doing so, universities and research institutions can enhance their ability to adapt to environmental demands and global challenges (Al-Hamza, 2010, p. 115).

- **The Challenge of Knowledge Management**

One of the major challenges facing **knowledge seekers** today is the **selection of accurate and relevant information** from an overwhelming abundance of references and documents, particularly on the **Internet**. With the **massive revolution in information and communication technology**, which has made knowledge accessible to every individual and institution at an affordable cost, new **scientific concepts** have emerged, such as **the knowledge economy, the knowledge society, and knowledge management**.

Knowledge management is a modern approach that focuses on **harnessing collective efforts** from various stakeholders with diverse perspectives. It represents the latest **administrative methodology** and is one of the **most vital elements influencing the quality and efficiency of work**. Knowledge management involves the **creation, preservation, utilization, and sharing of knowledge**. As a result, it has become one of the **major challenges** facing most universities and educational institutions today.

If we truly live in a **knowledge society**, then it is the **university's responsibility** to disseminate this knowledge and promote **lifelong learning**. In a rapidly evolving world, **human knowledge is constantly changing**—what students learn today may become obsolete tomorrow. To address this issue, universities must **offer updated scientific curricula** that equip students with the ability to adapt to ongoing advancements, ensuring that **learning becomes a continuous process** (Al-Hadi, 2005, p. 65).

Since the **core function of a university** is to integrate **research and education**, **scientific research has a direct and transformative impact** on academic training. However, because **knowledge creation and research are highly complex processes**, universities must **embrace knowledge management to convert individual knowledge into collective knowledge**. This is particularly important as **rapid advancements in information and communication technology** have reshaped the foundations of **business and education management**.

A university's **success** in today's world depends on its **ability to operate in a dynamic and rapidly changing environment**, where students **possess advanced knowledge capabilities**. Universities aiming for **excellence in knowledge management** must **redefine their values** and invest in their **intellectual assets**. This shift requires individuals to acquire **new skills** and develop **expertise in managing and utilizing knowledge** effectively in an era of digital transformation (Al-Ghazi, 2004, p. 99).

- **The Challenge of Digital Technology**

The increasing use of audiovisual educational tools is expected to expand the reach of education and increase the number of learners. Moreover, the widespread availability of computers, electronic devices, and online resources has become a crucial means of connecting professors with the scientific and technical

community, helping them overcome significant challenges, particularly the shortage of physical libraries (Touhami, 2003, p. 55).

Today, the world is witnessing an unprecedented revolution in science and technology, characterized by an information explosion driven by modern digital technologies. These advancements have permeated all fields, transforming their functions and services. In this evolving landscape, universities play a crucial role in preserving, retrieving, and disseminating knowledge through electronic resources.

A key development in this regard is the emergence of the Open University model, which provides an alternative educational pathway for individuals who missed the opportunity to attend traditional universities. This model promotes the democratization of education by making learning accessible regardless of geographic location.

Similarly, other innovative higher education models have emerged, including:

The University of the Air, which utilizes mass media and communication tools to deliver higher education remotely.

The University Without Walls, where academic courses are broadcast via radio and television rather than being delivered in physical classrooms.

The Virtual University, which operates entirely online, enabling students to access educational content from anywhere in the world.

Most researchers agree that both universities and scientific research institutions require significant support and development to cope with the challenges posed by modern technology, the information revolution, globalization, and the evolving global system.

In response to these pressures and transformations, some universities have revamped their teaching and research methodologies by integrating digital technologies into their academic activities. They have embraced key concepts

such as virtual universities, e-learning, and digital libraries to enhance educational quality and research capabilities.

In this context, Algerian universities have placed special emphasis on adapting to the digital age by establishing digital libraries a significant step toward modernizing education and scientific research in the country.

3- The Transition to the Digital Library

For decades, researchers and knowledge seekers faced the major challenge of accessing the required information. Libraries, global and local information centers, encyclopedias, archives, reports, and research studies were the primary sources of information. However, with the emergence and rapid expansion of information and communication technologies (ICTs), access to information has become widely available to the public.

As a result, the challenge for researchers has shifted from finding information to selecting the most relevant and accurate information from a vast and ever-growing pool of resources within advanced information systems and the global network (the Internet).

The information revolution has introduced new scientific concepts, utilizing ICTs to enhance efficiency, improve services, and ensure greater speed, accuracy, and comprehensiveness in information retrieval and dissemination (Al-Ghazi, 2004, p.112).

- Conclusion

Based on the discussion presented, we believe that the Algerian university faces both immediate and future pressures and challenges, necessitating the adoption of specific strategic directions by the state in response to globalization. The focus should not only be on producing graduates but also on developing and supporting higher education institutions as key tools for building a knowledge-based society.

From this perspective, the Algerian university holds a significant responsibility to re-evaluate its philosophy, programs, and organizational structures to meet the demands of sustainable development within the context of the new global order. Universities aiming for excellence in performance must transform their values and invest in their intellectual resources. This transformation is directly linked to enabling individuals to acquire new skills that allow them to effectively manage and utilize information and knowledge.

-References:

- Youssef, A. (2008). *The development of higher education: Master's thesis*. University of Ben Youssef Ben Khadda, Faculty of Social and Human Sciences, Department of Sociology.
- Haifari, N. A. (2016). *Scientific research in Algeria: Challenges and stakes*. In the Scientific Conference of Beni Suef University titled: Towards Building a Strategy for Transforming the Student into a Researcher, November 8, Egypt.
- Arab Organization for Administrative Development. (2006). *Scientific research and its problems in the Arab world*. Cairo: Arab Organization for Administrative Development - Sharjah.
- Ibrahim, T. (2003). *What kind of university does Algeria need in the era of 21st-century globalization?* The Social Researcher Journal, (4), Department of Sociology and Demography, Constantine University.
- Al-Khathami, D. (2005). *Digital libraries*. Informatics Journal, (10), Educational Resources Center, Ministry of Education, Saudi Arabia.
- Atef, S. (2002). *Educational technology, information, and the use of computers and video in teaching and learning*. Alexandria, Egypt: Ramadan & Sons Printing.
- Zaher, D. (2002). *Our Arab universities at the beginning of the third millennium – Challenges and options*. Cairo, Egypt: Academic Library.
- Hussein, G. (2004). *Research methodologies*. Alexandria, Egypt: University Youth Foundation.
- Al-Sawy, M. M. (2002). *Scientific research: Its foundations and writing methods*. Cairo, Egypt: Academic Library.
- Al-Hadi, M. (1995). *Towards paving the Egyptian information superhighway*. Cairo, Egypt: Academic Library.
- Al-Hamza, M. (2010). *Digital libraries and electronic publishing of documents*. Constantine, Algeria: Al-Alamiya Publishing.