



جامعة زيان عاشور الجلفة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
فرقة بحث واقع استخدام منصات الرقمية من طرف الأساتذة والباحثين في ظل
التطورات المتتسارعة (الممارسة والمعوقات)
بمشاركة مخبر الدراسات التاريخية والنسانية
وبالتنسيق
مع مجلة المداد، مجلة سوسيلوجيا. مجلة مفاهيم



شهادة مشاركة

تمنح هذه الشهادة للباحث(ة): *leila feguiri*

من: *University of Mohamed Boudiaf – M'sila*

نظير مشاركته(ها) في الملتقى الوطني الثاني حول الرقمنة في خدمة البحث العلمي في الجزائر

-الوضع الراهن والآفاق- المنعقد في **14** أفريل **2025** بجامعة الجلفة. بداخلة بعنوان:

"The Main Challenges in the Digitization of Scientific Research in Algerian Universities



ملتقى وطني بعنوان **الرقمنة في خدمة**
البحث العلمي في الجزائر "الوضع
الراهن والآفاق"
رئيس الملتقى: د/ ربيع نعيمة
رئيسة الملتقى: د/ ربيع نعيمة



جامعة زيان عاشور الجلفة

كلية العلوم الإجتماعية والعلوم الإنسانية

قسم العلوم الإجتماعية

فرقة البحث :Prfu

واقع إستخدام المنصات الرقمية من طرف الأساتذة والباحثين في ظل التطورات المتتسارعة
(الممارسة والمعوقات)



بمشاركة مخبر الدراسات التاريخية والإنسانية

برنامج الملتقى الوطني الموسوم بـ:
الرقمنة في خدمة البحث العلمي في الجزائر
”الوضع الراهن والآفاق“

جامعة الجلفة - الجزائر



التوقيت

فعاليات إفتتاح الملتقى

09:30

آيات بينات من الذكر الحكيم

النشيد الوطني الجزائري

كلمة رئيس جامعة الجلفة: أ.د عيام الحاج

كلمة عميد كلية العلوم الاجتماعية والانسانية جامعة الجلفة : د حلباوي لحضر

كلمة رئيس الملتقى : د نعيمة ريح

~~ملتقى وطني جماعي لمناقشة في خدمة
الباحثين العاملين في الجلalar "الوضع
الاحداث والاقرارات"~~

~~(رئيس الملتقى: د/ريح نعيمة~~

مداخلة إفتتاحية لضيف الشرف الأستاذ الدكتور: عياشي عنصر من
جامعة عنابة

بتقنية التحاضر عن بعد.

إستراحة قهوة

الجلسة الحضورية الأولى

رئيس الجلسة : شداد عبد الرحمن	مقرر الجلسة:
-------------------------------	--------------

العنوان المداخلة	المتدخل	المداخلة
ميكانزمات إصلاح منظومة التعليم العالي والبحث العلمي في الجامعة الجزائرية من التحول الرقمي إلى معوقات الاسترداد	أ.د. بوكربوط عز الدين	01
أثر التحول الرقمي على منهجيات البحث العلمي في الجامعات	أ.د. بشيري زين العابدين	02
عراقيل رقمنة البحث العلمي في الجامعة الجزائرية	أ.د. مريم سعود	03
المقاربة الرقمية في الحافظة على الأمان الثقافي في برامج الجامعة الجزائرية	د. أمينة سعود	04
مركز التكوين المتواصل للجلفة فموجا	د. قاسمي بن صالح	05
الเทคโนโลยجيا الحديثة و أثرها في البحث العلمي في ظل التطورات المتسارعة	أ/د عمر فضيلة د/ قوبلي حدة	06
رقمنة البحث السوسيولوجي في الجزائر " الواقع ، التحديات والآفاق	د. بوزغلان الطاهر	07
معوقات رقمنة البحث في ميدان علم النفس بالجامعة الجزائرية بين تحديات الممارسة وإكراهات البنية التحتية	د. بن غليسى سعاد	
مناقشة عامة		

الجلسة الحضورية الثانية

رئيس الجلسة: أ.د عز الدين بوكربوط	مقرر الجلسة:
-----------------------------------	--------------

العنوان المداخلة	المتدخل	التوقيت
السرقات العلمية المعاصرة في البيئة الرقمية	أ.د. مسعودي طاهر أ.د. سلامي خديجة	01
إشكاليات رقمنة البحث العلمي في الجامعات الجزائرية: مقارنة تحليلية سوسيولوجية	د. بوجمعة جاب الله د. عبد الحفيظ القبزي	02
عواقب رقمنة البحث العلمي في الجامعة الجزائرية	د. اخضر مولود	03
رقمنة البحث العلمي بين تشويئ المعرفة وتفكك المعنى في العصر الرقمي	أ.د العيشي سعد بن الأبيض عطية	04

جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان	واقع البحث العلمي وجودته في ظل الرقمنة - الجامعة الجزائرية أنموذجا -	د. محمد بن غربي مراد طلحة	05
جامعة الجزائر 2	دور الرقمنة في إعادة إنتاج العمل التطوعي للجمعيات التضامنية - دراسة ميدانية على عينة من الجمعيات التضامنية لمدينة الجلفة - <i>ملحق وطن بعنوان "الرقمنة في خدمة البحث العلمي في الجزائر "الوضع الراهن والآفاق" جامعة الجلفة الرقمنة المعاصرة: د/ ربيع نعمة</i>	نعاشر عادل عوايجية سماح	06
جامعة بشار جامعة بشار	Challenges of Digitizing Scientific Research in Algerian Universities: Reality and Prospects	سعد الدين يسرى بلقيس	07
جامعة بشار جامعة بشار	واقع جودة التعليم في البيئة الرقمية الجزائرية	د. أمال دربال عبد الباقى قادرى	08
	مناقشة عامة		

الجلسة الثالثة عن بعد

رئيس الجلسة : حسان أحمد شوقي

رابط الجلسة: <https://meet.google.com/hbn-gdwc-ybd>

التوقيت	المتدخل	عنوان المداخلة	الجامعة
01	بن الموفق سهيلة	السياسات العمومية المادفة لرقمنة مخرجات البحث العلمي في الجزائر	جامعة قسنطينة 2 - عبد الحميد مهري
02	عزوز منال كعوان محمد	الرؤية الاستراتيجية في تطبيق التحول الرقمي.	جامعة قسنطينة 2 - عبد الحميد مهري المركز الجامعي - مغنية
03	حمدي دريس حكيمة مقدم	استراتيجية الجزائر في رقمنة البحث العلمي بين الآفاق والتحديات	جامعة قسنطينة 2
04	حسني حمرة	البحث العلمي الجزائري في ظل الثورة الرقمية: الواقع والأمل	المركز الجامعي مغنية
05	BEKKAR Ryma	<i>L'enseignement à " distance et le e-learning dans les universités algériennes : Analyse des "défis et des acquis</i>	ENS Laghouat <i>ملحق وطن بعنوان "الرقمنة في خدمة البحث العلمي في الجزائر "الوضع الراهن والآفاق" جامعة الجلفة الرقمنة المعاصرة: د/ ربيع نعمة</i>
06	صابرور سعيدة	رقمنة المكتبات الجامعية الجزائرية: نماذج من المكتبات الرقمية الأكادémie	الجيلاي بونعامة-خميس مليانة-
07	د. محمد زهاق د. فاطنة عجبور	"الرقمنة في التعليم العالي- قراءة في متطلبات البيئة الرقمية في المؤسسة الجامعية-	جامعة غرداية جامعة الجلفة

<p>جامعة بسكرة جامعة المسيلة</p>	<p>"مدى جاهزية الباحثين والأساتذة الجامعيين للتتحول الرقمي في البحث العلمي دراسة ميدانية على أساتذة جامعة الجلفة The readiness of researchers and university professors for digital transformation in scientific research A field study on professors at the University of Djelfa</p>	<p>بورقدة حسين صدام زيغم صهيب</p>	<p>08</p>
<p>جامعة محمد بوقرة بومرداس</p> <p><i>ملحق وطن بحث رقم 1 لسنة 2021 في خدمة البحث العلمي في الجزائر "الوضع الداهن والمتغير"</i> <i>(السنة الثالثة: د/ربيع نعمة)</i></p> <p>جامعة مستغانم</p>	<p>إعادة تشكيل البحث العلمي في الجزائر: استراتيجيات رقمنة مبتكرة لتطوير البيئة التحتية الرقمية وتعزيز التعاون الأكاديمي</p> <p>"دور الملتقيات العلمية الافتراضية عبر المنصات التعليم الرقمية وأثرها على المبنية المنظمة والمتداخلين عبر معاهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر"</p>	<p>د. مقران بزيـد د. نصـاح إيمـان</p>	<p>09</p>
<p>جامعة الجلفة</p>	<p>ابستمولوجيا استخدام منصات البحث العلمي في الجامعة الجزائرية</p>	<p>أ. د. بومانة محمد</p>	<p>10</p>
<p>جامعة الجلفة</p>	<p>رقمنة المخطوطات ودورها في تطوير البحث</p>	<p>روح عبد القادر</p>	<p>11</p>
<p>جامعة الجلفة</p>	<p>العلمي في الجزائر (قراءة في تجربة المكتبة الوطنية الجزائرية بالحامة)</p>	<p>ونقـي عبد القـادر</p>	<p>12</p>
<p>جامعة تيسمسيـلت</p>	<p>رقمـنة الـبحث العـلمـي في العـلـوم الإنسـانـية بـالـجـامـعـة الـجـازـيرـية: مـقارـنة نـفـسـيـة اـجـتـمـاعـيـة لـوـاقـع التـحـول الرـقـمي</p>	<p>د. جـوـهـري اـبـتـسـام</p>	<p>13</p>
<p>جامعة الجلفة</p>	<p>الـرسـمـال الشـفـاقـي لـلـاسـتـاذ الجـامـعـي وـدـورـه في الـاقـبـال عـلـى اـسـتـخـدـام منـصـات الـبـحـث الـعـلـمـي فيـالـجـازـيرـة منـاقـشـة عـامـة</p>	<p>أ. د. مـدـاسـ أـحـمـد</p>	<p>14</p>

الجلسة الرابعة عن بعد

<p>رئيس الجلسة : بن جدو عبد القادر محي الدين الجيلالي</p>
<p>رابط الجلسة : https://meet.google.com/hbn-gdwc-ybd</p>

الجامعة	عنوان المداخلة	المتدخل	التوقيت
<p>جامعة المدية</p> <p><i>ملحق وطن بحث رقم 1 لسنة 2021 في خدمة البحث العلمي في الجزائر "الوضع الداهن والمتغير"</i> <i>(السنة الثالثة: د/ربيع نعمة)</i></p>	<p>معوقـات الرـقـمنـة فيـالـجـامـعـة الـجـازـيرـية: التـحـديـات والـاقـفـاقـ خـوـتـحـول رـقـميـ فـعـال</p>	<p>أ. د. نـشـادـي عبدـ القـادر د. كـنـايـ مـخـفي</p>	<p>01</p>
<p>جامعة الشهيد عباس لغورو خنشلة</p>	<p>الـرـقـمنـة فيـالـتـعـلـيم العـالـي فيـالـجـازـيرـة (الـسـيـاقـات وـالـتـحـديـات وـالـقـيـودـ).</p>	<p>د. العـيـفـاوي بشـير</p>	<p>02</p>

<p>جامعة قسنطينة 3 صالح بوينيدر</p> <p>جامعة خنشلة</p> <p><i>مختار وطن بوعنيدر رئيس الجامعة في خدمة</i> <i>الجامعة العلمي في الجزائر "الوضع</i> <i>الأجنبية، وأولوية تحديث الأنظمة الباحثية</i> <i>(رئيس المختلف: د/ ربيع نعمة</i> <i>بالجامعة)</i></p>	<p>"البدائل الإستراتيجية لرقمنة البحث العلمي في الجامعة الجزائرية</p> <p>(قراءة في أهمية إبرام الاتفاقيات مع الجامعات</p> <p>الأجنبية، وأولوية تحديث الأنظمة الباحثية</p>	<p>د. فوزية صادقي</p> <p>أ.د طارق طراد</p>	<p>03</p>
<p>Mohamed Boudiaf University of M'sila Mouloud Mammeri University, Tizi Ouzou</p>	<p>"The Main Challenges in the Digitization of Scientific Research in Algerian Universities "(A Realistic Approach)</p>	<p>Selami saidani Oucherif Amira</p>	<p>05</p>
<p>جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة</p>	<p>تحديات الرقمنة في الجامعة الجزائرية وكيفية تجاوزها من أجل تعزيز جودة و كفاءة البحث العلمي</p>	<p>د.ريم نواري</p>	<p>06</p>
<p>ابن خلدون تيارت</p>	<p>الصعوبات والتحديات في رقمنة البحث العلمي بالجامعة الجزائرية</p>	<p>أ.د بن شهيدة محمد</p>	<p>07</p>
<p>جامعة عمار ثليجي الأغواط</p>	<p>معوقات رقمنة البحث العلمي في الجامعة الجزائرية</p>	<p>د. بن لسيط للدمية</p>	<p>08</p>
<p>جامعة عبد الحميد بن باديس "مستغانم"</p>	<p>غاذج عالمية عن المنصات العلمية في البحث العلمي</p>	<p>د.بن قرة جميلة</p> <p>د.فلوح أحمد</p>	<p>09</p>
<p>جامعة تمنراست</p> <p>جامعة تمنراست</p>	<p>المعايير القانونية والأخلاقية لاستعمال الرقمنة في البحث العلمي</p>	<p>ايدا بير عبد القادر</p> <p>زيبار مراد</p>	<p>10</p>
<p>جامعة الجلفة</p> <p>جامعة الجزائر 2</p>	<p>المؤوية الرقمية للباحث الاجتماعي وأثرها على التنمية المجتمعية</p>	<p>أد جلود رشيد</p> <p>أد داسة مصطفى</p>	<p>11</p>
<p>جامعة الجزائر 2</p>	<p>المؤوية الرقمية للأستاذ الباحث: التحديات والفرص في عصر التحول الرقمي</p>	<p>د بن عروس حياة</p>	<p>12</p>
<p>جامعة الجلفة</p>	<p>ضعف وانعدام التكيف مع متطلبات الرقمنة في المؤسسة الجامعية</p>	<p>أ.د. نحالي حفيظة</p>	<p>13</p>
<p>جامعة الجلفة</p>	<p>رقمنة المكتبات العلمية: التحديات والفرص في العصر الرقمي</p>	<p>دحماني بومدين</p>	<p>14</p>
<p>جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان</p> <p>جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان</p>	<p>البيئة الرقمية ومساهمتها في البحث العلمي لدى الاستاذ الجامعي في الجزائر</p>	<p>سعدون سفيان بربان</p> <p>البشير جعید</p>	<p>15</p>

الجلسة الخامسة عن بعد

رئيس الجلسة : فور خديجة

رابط الجلسة : <https://meet.google.com/tut-sjvo-dov>

التوقيت	المتدخل	عنوان المداخلة	الجامعة
01	بوعلام بن شريف	أثر جائحة كورونا على نفط التعليم العالي والبحث العلمي في الجامعات	جامعة محمد لين دباغين سطيف 2
02	بوفالقة محمد سيف الإسلام	معوقات التحول الرقمي في الجامعات الجزائرية -أضواء وملحوظات	جامعة عنابة
03	سعدودي مليكة	التدريس عن بعد تجربتي في تدريس طلبة سنة الأولى جذع مشترك علوم إسلامية جامعة مليكة وطن بحري الجامعة في خدمة الجامعة في الجلائر "الوضع الأهاد والآفاق" اللائحة المقترن: د/ ربيع قسنطينة 2	جامعة عمار ثليجي - الأغواط
04	حمدي دريس حكيمة مقدم	استراتيجية الجزائر في رقمنة البحث العلمي بين الأفق والتحديات	جامعة قسنطينة 2
05	أ. د/ نورية سوالية د. ميموني شهرزاد	رقمنة المكتبات الجامعية بين الضرورة والتحديات	جامعة معسکر
06	د مفلاح محمد	دور الهوية الرقمية في تعزيز البحث العلمي	جامعة الجزائر 2
08	د. زبوجي نوال أ. د سليمان فيسة نورة	واقع الرقمنة في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي: منصتي MOODL و SNDL وأغودجا "الاستخدامات والعرائيل"	جامعة حسيبة بن بوعلي "الشلف"
09	نورالدين بن لقريشي هشام بن فروج	تحديات رقمنة البحث العلمي في الجامعات الجزائرية : الواقع والآفاق	المراكز الجامعي نور البشير البيض
10	فردوس بوقموم	المنصات التعليمية الرقمية ودورها في البحث العلمي منصة "مودل" moodle و منصة كورسيرا coursera وأنجودجا	الشاذلي بن جديد الطارف
11	أ. د بن عروس محمد لين	مخاطر سرقة الهوية الرقمية للباحثين (انتهاك الشخصية، التزوير الأكاديمي).	جامعة الجلفة
12	أ. د دحمان نوال	رقمنة الجامعة الجزائرية: واقع الممارسات وتحديات التحول نحو بيئة تعليمية وخشية رقمية	جامعة الجلفة
13	قرود أمال د. قعده العيد	المنصات الرقمية العلمية المعتمدة في البحث العلمي	جامعة عمار الثليجي بالأغواط جامعة عمار الثليجي بالأغواط

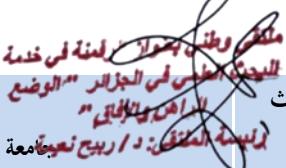
جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله	الآفاق المستقبلية لرقمنة البحث العلمي في الجزائر ضمن سياق الجيل الرابع	د . دودو نوري نور الدين د. محمد كمال	14
جامعة الجلفة	دور المنصة التعليمية Moodle في تحسين تفاعل الطلبة على التعليم الإلكتروني مناقشة عامة	محمد طه خناري الربيع بلاوضاح	15

الجلسة السادسة عن بعد

رئيس الجلسة : لهزيل ابراهيم

رابط الجلسة : <https://meet.google.com/rtz-uhec-eeo>

الشاذلي بن جديد الطارف	السرقة العلمية في بيئة الذكاء الاصطناعي	بوعكاز اسماء بومعزة مروة	01
جامعة الجزائر 2	توثيق المصادر الإلكترونية في APA: مقارنة بين الطبعتين السادسة و السابعة	عائشة سفيان تسوري رشام ريان	02
جامعة برج بوعريريج	واقع استخدام الرقمنة في برامج التكوين البيداغوجي للأساتذة الجامعيين	أ.د حمزة جحبيط عيساوي كمال	03
جامعة الجيلالي بونعامة -خميس مليانة	رقمنة المكتبات الجامعية الجزائرية:نماذج من المكتبات الرقمية الأكاديمية	د.صابور سعيدة	04
جامعة الجزائر 2	دور المنصات العلمية في مرئية البحث العلمي: Google scholar, research "gate,orchid	أ.د. عبد المالك راشدي	05
جامعة تمنراست	دور رقمنة البحث العلمي في منع التجاوزات الأخلاقية من وجهة نظر الأساتذة	د. بوزيدى عطية عصام. د. تومي محمد الامين	06
ملحققة قصر الشلالـة كلية الحقوقـ جامعة ابن خلدون تيارت	تطور أدوات البحث العلمي الرقمية: من الورق إلى البرمجيات الذكية	جديلي خديجة	07
جامعة عمار ثليجي بالأغواط	دور المنصات العلمية الرقمية في تطوير البحث العلمي وتعزيز التعاون الدولي	ط د . حبيب محمد	08
جامعة ابن خلدون تيارت	المنصات العلمية الرقمية ودورها في الوصول اخر للمعلومات.	د.بن مفتاح خيرة د.بوزيرة سوسن	09
جامعة الجلفة	رقمنة البحث العلمي في علم النفس بالجامعة الجزائرية: بين الطموح الأكاديمي والتحديات الواقعية"	د. كعوان فاطمة د. سمية بيدى	10
جامعة الجزائر 2	تحديات النشر العلمي في عصر رقمنة البحث في الجامعات الجزائرية	د. لعجال عفيفة د. لعجال سعيدة	11

 التحديات والأخلاقيات في رقمنة البحث العلمي الجامعة الجلفة رئيس الملف: د/ ربيع نعمة الجلفة	التحديات والأخلاقيات في رقمنة البحث العلمي الجامعة الجلفة	د. شاري محمد أ.د. تومي بلقاسم	12
الجامعات الذكية ورقمنة البحث العلمي: تحليل تجرب ناجحة في التعليم العالي الرقمي الجامعة الجلفة	الجامعات الذكية ورقمنة البحث العلمي: تحليل تجرب ناجحة في التعليم العالي الرقمي الجامعة الجلفة	د. حضر حلياوي	13
الهوية الرقمية للأستاذ الباحث: تحديات واتجاهات الجامعة الجلفة	الهوية الرقمية للأستاذ الباحث: تحديات واتجاهات الجامعة الجلفة	أ.د. طوال عبد العزيز	14
مناقشة عامة	مناقشة عامة		

الجلسة السابعة عن بعد

رئيس الجلسة : لخداري محمد طه

رابط الجلسة: <https://meet.google.com/mie-kebd-pkh%E2%80%AC>

زيان عاشر بالجلفة	أهم المعوقات و التحديات التي تعيق رقمنة البحث العلمي في الجزائر	د.الموجة طرافية د.فاطمة الزهراء شوية	01
University of Djelfa	Scientific Research in Algeria in the Digital Era: Challenges and Solutions	Dr. Kheiri Nouh Dr. Benlaib Messaoud	02
جامعة 20 أكتوبر 1955 سكيكدة جامعة الجلفة	Obstacles of digital platforms in achieving quality of life for university professors in Algeria	د/ لبني سنان أ.د/ عيسى يونسي	03
جامعة الجلفة	الاطار القانوني لحماية الملكية الفكرية ومحاربة السرقة العلمية في ظل رقمنة البحث العلمي	أ.د طعية سعاد د. بن بلقاسم أميان صبرا	04
جامعة الجلفة	رقمنة البحث العلمي في الدول المتقدمة وواقعها في الجزائر	د. شداد عبد الرحمن أ.د. جاوي حضر "	05
جامعة الجلفة	مشكلات وصعوبات استعمال التكنولوجيا الرقمية في الجامعة الجزائرية	بن سكيم بسمة	06
جامعة البشير الابراهيمي برج بوعريريج جامعة البشير الابراهيمي برج بوعريريج	التحول الرقمي للبحث العلمي في الجامعة الجزائرية بين الواقع والمأمول	بلقوع النعاس يونس قاسم محمد	07
جامعة الجلفة	نحو رقمنة شاملة للملتقيات العلمية الجامعية في الجزائر منصة إلكترونية للتنظيم والتوثيق والتواصل	زعتر نورالدين	08
جامعة بسكرة جامعة الجلفة	عقبات التحول نحو رقمنة المكتبات الجامعية وتأثيرها على الأستاذ الجامعي	نعامة بولرياح رقاب خالد	09

	- دراسة ميدانية على عينة من مكتبات جامعة الجلفة -		
جامعة بومرداس	واقع رقمنة البحث العلمي وأثره على جودة المنتج العلمي في الجامعات الجزائرية	كاف موسى	10
جامعة بسكرة جامعة مستغانم ممثل وطن بجامعة الجلفة في خدمة البحث العلمي في الجزائر "الوضع الراهن والمستقبلي" جامعة الجلفة المنشق: د/ ربيح تعمير جامعة مستغانم	الرقمنة في العلوم النفسية والاجتماعية: بين استراتيجيات التطوير ومحددات التفعيل بجامعات الجزائرية	ط.د. ليبيض مفتاح ط.د. لقرب آية	11
الباحث في علم النفس أمام تحولات الرقمنة: صعوبات التكيف وأثرها على جودة البحث العلمي	. قياع فتحي ط.د. عفاف قارف		12
المدرسة الوطنية العليا للصحافة وعلوم الاعلام	الرقمنة في خدمة تحليل الخطاب الاعلامي: اعادة تشكيل أسئلة البحث في علوم الاتصال	فاطمة كبور	13
المركز الجامعي الشريف بوشوشة أفلو جامعة الجلفة	معوقات رقمنة قطاع التعليم من منظور الأستاذ الجامعي	قاسم سعاد جدي نجاة	14
	مناقشة عامة		

الجلسة الثامنة عن بعد

رئيس الجلسة : بلواضح رفيق

رابط الجلسة: <https://meet.google.com/mie-kebd-pkh%E2%80%AC>

جامعة عمار ثليجي بالأغواط جامعة الجلفة	توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية من خلال التعليم عن بعد	د. موسى جخدم د. بن جدو عبد القادر محى الدين الجيلالي	01
المدرسة العليا للأساتذة بالأغواط جامعة عمار ثليجي بالأغواط	Sndl experience in Algeria towards a sustainable digital learning and research environment in algeria	د.آدم رحمن أ.د. بشير طلحة	02
جامعة باتنة 1 جامعة باتنة 1	الهامش الرقمي في الجامعة الجزائرية: قراءة سوسيو-أنثropolوجية في لاتكافؤ البنية التحتية المعرفية	د. إبراهيم بن عرفة د. عالية بشيرة	03
جامعة الجلفة ممثل وطن بجامعة الجلفة في خدمة البحث العلمي في الجزائر "الوضع الراهن والمستقبلي"	ضعف التكوين الرقمي للأساتذة والباحثين وتأثيره على تطوير البحث العلمي	د.علاية براهيم د.بن قسمية نور الدين	04
الاطار القانوني والتشريعي وأثره في إعطاء الجامعة الجلوة عالي للأساتذة بوزراعة جامعة الجلفة	مسار الرقمنة في مؤسسات التعليم العالي الجزائرية	د. عباس خضر د. حامدي يوسف	05
جامعة محمد بوضياف المسيلة جامعة بسكرة	الوضع الراهن لرقمنة البحث العلمي في الجامعات الجزائرية	د.حورية علي شريف د.بن ققة سعاد	06

07	د. بلواضح رفيق أ.د. بغدادي باي عبد القادر	واقع رقمنة البحث العلمي في الجزائر: البوابة الوطنية للأشعار عن الاطروحات أñوذجا	جامعة الجلفة جامعة غليزان
08	حميدات الميسوم	تأثير المنصات الرقمية المفتوحة في تعزيز البحث العلمي والتعاون الأكاديمي	جامعة الجلفة
09	د. خبال حميد	التكيف القانوني للذكاء الاصطناعي كتطبيق للبحث والنشر العلمي	جامعة تمنراست
10	د ربيح نعيمة	الفراغ المعرفي لمتطلبات الرقمنة لدى الأستاذ الجامعي وأثره على الأداء الأكاديمي - دراسة ميدانية	جامعة الجلفة
11	أ د بليبول نصيرة	التكوين الرقمي للأستاذ الجامعي وتأثيره على تفعيل أدائه في المؤسسة الجامعية	<i>ملحق وظيفي بحث عنوان المنهج في خدمة البحث العلمي في الجزائر "الوضع الراهن والآفاق" (الباحث المشرف: د/ ربيح نعيمة)</i>
12	بالعربي محمد	معوقات أداء الأستاذ في ظل التحولات الرقمية	جامعة الجلفة
13	د. مونيس أحمد د. مامن فيصل	رقمنة الدراسات الاجتماعية والانسانية في ظل التحول نحو المكتبة الرقمية، الواقع والمأمورا	جامعة البليدة جامعة خنشلة
		مناقشة عامة	

الجلسة الأخيرة عن بعد

رئيس الجلسة : لجليط أحلام

رابط الجلسة: <https://meet.google.com/fid-dwrc-wnn%E2%80%AC>

01	إبراهيم هزيل	منصة الباحث الجزائري ودورها في تنمية ثقافة البحث العلمي.	جامعة الجلفة <i>ملحق وظيفي بحث عنوان المنهج في خدمة البحث العلمي في الجزائر "الوضع الراهن والآفاق" (الباحث المشرف: د/ ربيح نعيمة)</i>
02	أ.د حاج يوسف مليكة	الرقمنة كآلية لتطوير البحث العلمي	جامعة الجلفة <i>الباحث المشرف: د/ ربيح نعيمة</i>
03	د. عمري شهر زاد	من التجميع إلى التمكين" مستقبل المنصات البحثية في الجامعات الجزائرية"	جامعة الجلفة جامعة ابن خلدون تيارات
04	ط.د مداحي أمال	التحديات التقنية والإدارية أمام رقمنة البحث العلمي في الجامعات الجزائرية	جامعة الجلفة جامعة الجلفة
05	د. قديد مريم	دور التحول الرقمي في تحسين جودة الإنتاج العلمي في الجامعات الجزائرية	جامعة الجلفة جامعة محمد بوضياف مسيلة
06	د. بركات عبد الحق	المنصات العلمية الرقمية:المفهوم، الأهداف، والوظائف في بيئة البحث العلمي المعاصر	جامعة الجزائر 03 جامعة الجلفة
07	د. قديد زيان	استراتيجيات رقمنة البحث العلمي في الجامعات الجزائرية: الواقع والتحديات	جامعة زيان عاشور جامعة الجزائر 3
08	د. بوغيلي عائشة	رقمنة البحث العلمي في الجزائر بين السلب والابعاد	جامعة الجلفة جامعة زيان عاشور
	أ.د. بن عبد السلام محمد		

09	د. جلط فاطمة أحلام المستودعات الرقمية للمكتبات الجامعية الجزائرية كآلية لرقمنة البحث العلمي جامعة الجلفة	نحو بناء منصات رقمية في خضم الممارسة البحثية الجامعية "رؤية استشرافية" الفاعل الأكاديمي في ظل رقمنة البحث العلمي جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعريريج	د. مكاوي عشور د. بن نوبوة خضر
10	د. ميلاط نصرة دهواري فوزي جمال الدين	التحول الرقمي وأثره على البحث العلمي في البيئة الجامعية الجزائرية جامعة الجلفة	د. سارة زعيترى
11	د. بطاش منانة أ. د. علة المختار	دور التحول الرقمي في إنتاجية البحث العلمي المدرسة العليا للأستاذة ببوزريعة. جامعة الجلفة	
13		مناقشة عامة	
14			

الجلسة الختامية وقاءة التوصيات

ملحق وطن دهواري العنة في خدمة
البحث العلمي في الجزائر "الوضع
الراهن والآفاق"
(رئيس المكتب: د. ربيح نعيمة)

Axis No. 4

Title of the Presentation:

The Main Challenges in the Digitization of Scientific Research in Algerian Universities (A Realistic Approach)

1-Dr. Selami saidani

Department of Information and Communication Sciences

Mohamed Boudiaf University of M'sila

Salami.saidani@univ-msila.dz

2-Dr. Oucherif Amira

Department of Information and Communication Sciences,

Mouloud Mammeri University, Tizi Ouzou

amira.oucherif@ummto.dz

Abstract:

This presentation addresses the major obstacles and difficulties facing scientific research in Algeria, including the undervaluation of scientific research, lack of funding, administrative corruption, information confidentiality, difficulty in accessing information, shortage of resources, lack of research seriousness, and researcher frustrations.

Keywords: Challenges, Digitization, Research, Science, University, Algeria.

- Introduction:

One of the main reasons for the advancement of nations is their focus on the educational system, making it a priority for building an equitable society. Education is considered a vital sector upon which any country relies, as it serves as an indicator of societal progress. Therefore, most countries strive to enhance the level of education, particularly for researchers in the field of scientific research.

For Algerian researchers, the pursuit of knowledge has increasingly revolved around the challenge of selecting the right information amidst an overwhelming

abundance of references and data within advanced information systems and the global information network (the Internet). This has made tracking information and managing the enormous and ever-growing intellectual production increasingly complex, if not impossible, using traditional library methods and systems.

In response to these technological transformations, a new generation of libraries has emerged, characterized by the extensive use of information and communication technologies and advanced systems for storing, retrieving, and disseminating information. These **digital libraries** play a strategic role in supporting education and scientific research.

1. Introduction to Scientific Research in Algeria

The practical organization of scientific research in Algeria began with the establishment of the Ministry of Higher Education and Scientific Research in 1970. This ministry played a key role in the educational reform strategy initiated in 1971, leading to the creation of the National Organization for Scientific Research and the National Research Council in 1973. The former was tasked with implementing research projects, while the latter was responsible for defining research orientations and developing the National Research Plan based on the country's socio-economic development needs. This organization initially mobilized university faculty members from Algeria's three main universities: Algiers, Oran, and Constantine. Meanwhile, the National Research Council initiated discussions on research program content, particularly in sectors critical to Algeria, such as energy, technology, agriculture, housing, and education (Youssef, 2008, p. 28).

Following independence, Algeria did not immediately prioritize scientific research due to the country's difficult circumstances at the time. During this period, research projects were proposed and directed by French institutions, notably the Algerian-French Scientific Cooperation Institution, which was

established in 1967 and remained active until its dissolution in 1972. However, after the creation of the Ministry of Higher Education and Scientific Research in 1970 and subsequent higher education reforms, efforts to organize scientific research began. In 1973, two key institutions were established (Haifari, 2016, p. 5):

- The National Research Council: Responsible for defining research orientations and developing the National Research Plan.
- The National Office for Scientific Research: A body in charge of implementing research initiatives.

This period was marked by the establishment of research administration, research centers, and the structural organization of the National Research Council.

2. Challenges Facing Universities and Scientific Research

Former U.S. President Bill Clinton, in advocating for an increase in the government's annual budget for scientific research—ranging between \$70 billion and \$83 billion—highlighted the vital role of research in national progress. Similarly, French President Jacques Chirac, in defending the restructuring of France's scientific research institutions, stated: "Thanks to scientific research, 90,000 job opportunities have been created in the telecommunications and information technology sector." (Arab Organization, 2006, p. 452).

There are countless examples illustrating the importance of scientific research in driving economic prosperity. The world has recognized that nations now face a major civilizational challenge in the field of scientific research and development. These challenges have intensified with the emergence of the new global order and the widespread use of communication and information technologies, which have transformed the world into a small village dominated

by nations that control the tools and means of science, knowledge, and power (Touhami, 2003, p. 64).

Scientific research is defined as the systematic investigation following specific scientific methods and approaches to establish, verify, modify, or expand scientific facts (Al-Khathami, 2005, p. 114). The purpose of science is to seek the truth, and research serves as the means to answer questions and solve problems. The need for research arises when ambiguity, uncertainty, or a lack of knowledge exists. Thus, scientific research has become a fundamental pillar of intellectual and practical advancement across all fields of human activity.

One of the key conditions for effective scientific research is the adoption of a rigorous scientific approach, ensuring methodological accuracy and integrity. Additionally, research must incorporate innovation, meaning the introduction of new contributions. This, in turn, depends on extensive reading of past and contemporary scholarly works, as reading is half of innovation, and intelligence completes the discovery of the new (Atif, 2002, p. 412).

Amidst these transformations, both universities and scientific research face several critical challenges, which can be outlined as follows:

- The Challenge of Knowledge Explosion

The responsibility of transforming our society from underdevelopment to progress and growth falls on universities and scientific research. Universities play a crucial role in providing qualified professionals capable of addressing societal problems, anticipating future challenges, and implementing the necessary measures to counter them, all within the framework of development plans and programs.

The term "knowledge explosion" was introduced by information specialists to describe the overwhelming increase in available information in modern society. Similar terms include "information revolution," "information

crisis," and "information flood." The concept of knowledge explosion reflects the rapid and continuous changes in information production, recording, dissemination, organization, analysis, storage, and retrieval through various technological and intellectual methods (Al-Zahir, 2000, p. 14).

A defining characteristic of the modern era is the massive increase in intellectual production across all fields. As an inevitable consequence of this information flood, individual researchers have become less capable of independently keeping up with scientific advancements. No single researcher can maintain the required level of expertise in their field without engaging with ongoing scientific developments in related disciplines.

- **The Challenge of Reform and Globalization**

The information and communication revolution has transcended the barriers of time and space, imposing a new global reality that necessitates considering the future-oriented dimension of scientific research and education. As a result, education policies must prioritize lifelong learning, ensuring that individuals continuously acquire knowledge. In today's world, an illiterate person is not just someone who cannot read and write, but someone who has not learned how to learn. This highlights the growing need for universities and scientific research, but what kind of universities and research institutions does a nation require in the context of 21st-century globalization?

This question demands a fundamental transformation in the role and objectives of higher education, both nationally and globally, in response to quantitative and qualitative changes in knowledge production. At the same time, in today's rapidly evolving global economy, high productivity sources increasingly rely on knowledge and information. Consequently, investing in human capital has become a strategic necessity, and universities have emerged as key instruments for societal development.

It is, therefore, crucial for nations to develop clear policies in response to globalization. These policies must prioritize the advancement of higher education institutions, not just as centers for producing graduates, but as foundations for building a knowledge-based society (Al-Zahir, 2000, p. 16).

Thus, in the era of globalization and international economic blocs, universities and scientific research institutions must adopt a strategic vision to assess, analyze, and adapt to an ever-changing environment filled with potential risks that could threaten the sustainability of higher education institutions. This strategic vision would enable academic decision-makers to identify mechanisms for assessing possibilities, setting priorities, and allocating resources effectively. By doing so, universities and research institutions can enhance their ability to adapt to environmental demands and global challenges (Al-Hamza, 2010, p. 115).

- **The Challenge of Knowledge Management**

One of the major challenges facing **knowledge seekers** today is the **selection of accurate and relevant information** from an overwhelming abundance of references and documents, particularly on the **Internet**. With the **massive revolution in information and communication technology**, which has made knowledge accessible to every individual and institution at an affordable cost, new **scientific concepts** have emerged, such as **the knowledge economy, the knowledge society, and knowledge management**.

Knowledge management is a modern approach that focuses on **harnessing collective efforts** from various stakeholders with diverse perspectives. It represents the latest **administrative methodology** and is one of the **most vital elements influencing the quality and efficiency of work**. Knowledge management involves the **creation, preservation, utilization, and sharing of knowledge**. As a result, it has become one of the **major challenges** facing most universities and educational institutions today.

If we truly live in a **knowledge society**, then it is the **university's responsibility** to disseminate this knowledge and promote **lifelong learning**. In a rapidly evolving world, **human knowledge is constantly changing**—what students learn today may become obsolete tomorrow. To address this issue, universities must **offer updated scientific curricula** that equip students with the ability to adapt to ongoing advancements, ensuring that **learning becomes a continuous process** (Al-Hadi, 2005, p. 65).

Since the **core function of a university** is to integrate **research and education**, **scientific research has a direct and transformative impact** on academic training. However, because **knowledge creation and research are highly complex processes**, universities must **embrace knowledge management** to **convert individual knowledge into collective knowledge**. This is particularly important as **rapid advancements in information and communication technology** have reshaped the foundations of **business and education management**.

A university's **success** in today's world depends on its **ability to operate in a dynamic and rapidly changing environment**, where students possess **advanced knowledge capabilities**. Universities aiming for **excellence in knowledge management** must **redefine their values** and invest in their **intellectual assets**. This shift requires individuals to acquire **new skills** and develop **expertise in managing and utilizing knowledge** effectively in an era of digital transformation (Al-Ghazi, 2004, p. 99).

- **The Challenge of Digital Technology**

The increasing use of audiovisual educational tools is expected to expand the reach of education and increase the number of learners. Moreover, the widespread availability of computers, electronic devices, and online resources has become a crucial means of connecting professors with the scientific and technical

community, helping them overcome significant challenges, particularly the shortage of physical libraries (Touhami, 2003, p. 55).

Today, the world is witnessing an unprecedented revolution in science and technology, characterized by an information explosion driven by modern digital technologies. These advancements have permeated all fields, transforming their functions and services. In this evolving landscape, universities play a crucial role in preserving, retrieving, and disseminating knowledge through electronic resources.

A key development in this regard is the emergence of the Open University model, which provides an alternative educational pathway for individuals who missed the opportunity to attend traditional universities. This model promotes the democratization of education by making learning accessible regardless of geographic location.

Similarly, other innovative higher education models have emerged, including:

The University of the Air, which utilizes mass media and communication tools to deliver higher education remotely.

The University Without Walls, where academic courses are broadcast via radio and television rather than being delivered in physical classrooms.

The Virtual University, which operates entirely online, enabling students to access educational content from anywhere in the world.

Most researchers agree that both universities and scientific research institutions require significant support and development to cope with the challenges posed by modern technology, the information revolution, globalization, and the evolving global system.

In response to these pressures and transformations, some universities have revamped their teaching and research methodologies by integrating digital technologies into their academic activities. They have embraced key concepts

such as virtual universities, e-learning, and digital libraries to enhance educational quality and research capabilities.

In this context, Algerian universities have placed special emphasis on adapting to the digital age by establishing digital libraries a significant step toward modernizing education and scientific research in the country.

3- The Transition to the Digital Library

For decades, researchers and knowledge seekers faced the major challenge of accessing the required information. Libraries, global and local information centers, encyclopedias, archives, reports, and research studies were the primary sources of information. However, with the emergence and rapid expansion of information and communication technologies (ICTs), access to information has become widely available to the public.

As a result, the challenge for researchers has shifted from finding information to selecting the most relevant and accurate information from a vast and ever-growing pool of resources within advanced information systems and the global network (the Internet).

The information revolution has introduced new scientific concepts, utilizing ICTs to enhance efficiency, improve services, and ensure greater speed, accuracy, and comprehensiveness in information retrieval and dissemination (Al-Ghazi, 2004, p.112).

- Conclusion

Based on the discussion presented, we believe that the Algerian university faces both immediate and future pressures and challenges, necessitating the adoption of specific strategic directions by the state in response to globalization. The focus should not only be on producing graduates but also on developing and supporting higher education institutions as key tools for building a knowledge-based society.

From this perspective, the Algerian university holds a significant responsibility to re-evaluate its philosophy, programs, and organizational structures to meet the demands of sustainable development within the context of the new global order. Universities aiming for excellence in performance must transform their values and invest in their intellectual resources. This transformation is directly linked to enabling individuals to acquire new skills that allow them to effectively manage and utilize information and knowledge.

-References:

- Youssef, A. (2008). *The development of higher education: Master's thesis*. University of Ben Youssef Ben Khadda, Faculty of Social and Human Sciences, Department of Sociology.
- Haifari, N. A. (2016). *Scientific research in Algeria: Challenges and stakes*. In the Scientific Conference of Beni Suef University titled: Towards Building a Strategy for Transforming the Student into a Researcher, November 8, Egypt.
- Arab Organization for Administrative Development. (2006). *Scientific research and its problems in the Arab world*. Cairo: Arab Organization for Administrative Development - Sharjah.
- Ibrahim, T. (2003). *What kind of university does Algeria need in the era of 21st-century globalization?* The Social Researcher Journal, (4), Department of Sociology and Demography, Constantine University.
- Al-Khathami, D. (2005). *Digital libraries*. Informatics Journal, (10), Educational Resources Center, Ministry of Education, Saudi Arabia.
- Atef, S. (2002). *Educational technology, information, and the use of computers and video in teaching and learning*. Alexandria, Egypt: Ramadan & Sons Printing.
- Zaher, D. (2002). *Our Arab universities at the beginning of the third millennium – Challenges and options*. Cairo, Egypt: Academic Library.
- Hussein, G. (2004). *Research methodologies*. Alexandria, Egypt: University Youth Foundation.
- Al-Sawy, M. M. (2002). *Scientific research: Its foundations and writing methods*. Cairo, Egypt: Academic Library.
- Al-Hadi, M. (1995). *Towards paving the Egyptian information superhighway*. Cairo, Egypt: Academic Library.
- Al-Hamza, M. (2010). *Digital libraries and electronic publishing of documents*. Constantine, Algeria: Al-Alamiya Publishing.