

## The Fifth International Conference on Education in the Arab World: Problems and Solutions

During the period of 8-10 Sha'ban 1446 AH,  
which corresponding to 7-9 February 2025 AD.

Kingdom of Saudi Arabia - Jeddah - Radisson Blu Al Salam Hotel



## المؤتمر الدولي الخامس للتعليم في الوطن العربي: مشكلات وحلول

خلال الفترة ٨-١٠ شعبان ١٤٤٦ هـ الموافق ٩-٧ فبراير ٢٠٢٥ م  
المملكة العربية السعودية - جدة - فندق راديسون بلو السلام

## Certificate of participation

The organizing committee of The Fifth International Conference on Education in the Arab World: Problems and Solutions, thanks

**Derbali wahiba**

for attending the events and scientific sessions held at The Fifth International Conference on Education in the Arab World: Problems and Solutions, which took place in Jeddah city, KSA, and submitting a research in the scientific sessions entitle:

**The development of e-learning strategies in Algerian universities.**

During the period of 8-10 Sha'ban 1446 AH,  
which corresponding to 7-9 February 2025 AD.

We wish you all the best.



## شهادة مشاركة

تشكر اللجنة المنظمة للمؤتمر الدولي الخامس للتعليم في الوطن العربي: مشكلات وحلول

**الأستاذة / دربالي وهيبة**

على حضور الفعاليات والجلسات العلمية التي أقامها  
المؤتمر الدولي الخامس للتعليم في الوطن العربي: مشكلات وحلول  
الذي عقد بمدينة جدة - المملكة العربية السعودية  
وتقديم بحث ضمن الجلسات العلمية بعنوان:

**تطور استراتيجيات التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية**

خلال الفترة ٨-١٠ شعبان ١٤٤٦ هـ الموافق ٩-٧ فبراير ٢٠٢٥ م  
متمنين لكم مزيداً من التوفيق والسداد.

رئيس المؤتمر  
  
د. عبد الرحمن بن محمد الزهراوي



# المؤتمر الدولي الخامس للتعليم في الوطن العربي: مشكلات وحلول

The Fifth International Conference on Education in the Arab World: Problems and Solutions



المملكة العربية السعودية - جدة - فندق راديسون بلو السلام

خلال الفترة 8-10 شعبان 1446 هـ الموافق 7-9 فبراير 2025 م

## جدول أعمال المؤتمر

36  
بحثاً مقدماً



38  
جهات المتحدثين



45  
متحدثاً ومشاركاً



7  
مُحَكِّمِين



1  
ورشة عمل مقدمة



28  
بحثاً مجاًزاً



260  
شهادات المشاركة



10  
جلسات رئيسية



4  
جهات المحكمين



[www.kefeac.com/ps](http://www.kefeac.com/ps)



[kefeacps@gmail.com](mailto:kefeacps@gmail.com)



[@Ps\\_Conference](https://twitter.com/Ps_Conference)



00966539226522



(يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ)  
المجادلة: ١١



# الدورة الخامسة

وليس من يعلم كمن لا يعلم، قليل من العلم يبارك الله فيه، خير من كثير لا يبارك الله فيه  
والبركة في العمل.



**الملك المؤسس**  
**عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود**

وإن التعليم في السعودية الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو  
التقدّم والرقي في العلوم والمعارف.



**خادم الحرمين الشريفين**  
**الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود**

ثروتنا الأولى التي لا تعادلها ثروة مهما بلغت، شعب طموح معظمها من  
الشباب، هو فخر بلادنا وضمان مستقبلها بعون الله.

**ولي العهد ورئيس مجلس الوزراء**  
**الأمير/ محمد بن سلمان آل سعود**





الـ ٥ـ اـ قـ

03

• استشراف مستقبل التربية والتعليم في العالم العربي وتحديد معالم التحديات التي تواجهها وتطورها.

02

• المساهمة في رفع مستوى جودة البحوث العلمية ومواكبة متطلبات العصر.

05

• المساهمة في وضع الاطر العامة التي تساعد في معالجة القضايا التربوية والعلمية بموضوعية وشفافية.

06

• تشجيع البحث العلمي، ومناقشته المشاكل والقضايا التربوية والعلميةية بأسلوب علمي لتحديد مكامن التخلل وعلاجهما.

04

• الاستفادة من التجارب والخبرات الدولية في التربية والتعليم.



01

• ابراز الجهد العلمية الحديثة وآخر ما توصلت اليه البحوث والدراسات في مجال التربية والتعليم.



[www.kefeac.com/ps](http://www.kefeac.com/ps)



kefeacps@gmail.com



@Ps\_Conference



00966539226522





الجلسات العلمية

## الوقت

## اليوم والتاريخ

الجمعة 7 فبراير 2025م

السبت 9 شعبان 1446هـ

الموافق 8 فبراير 2025م

اللأحد 10 شعبان 1446هـ

الموافق 9 فبراير 2025م



الجلسات العلمية	الوقت
استلام مفاتيح الغرف للذين تم حجز هم بالفندق عن طريق سكرتارية المؤتمر فندق راديسون بلو السلام جدة – شارع فريش	٢:٠٠ م – ٢:٤٠ م
الافتتاح الرسمي للمؤتمر	٩:٠٠ ص – ٨:٣٠
الجلسة العلمية الأولى	١٠:٠٥ ص – ٩:٠٥
كوفي بريك	١٠:٢٥ ص – ١٠:٠٥
الجلسة العلمية الثانية	١١:٢٥ ص – ١٠:٢٥
الجلسة العلمية الثالثة	١٢:٣٠ ظ – ١١:٣٠
استراحة صلاة الظهر	١٢:٥٥ ظ – ١٢:٣٠
الجلسة العلمية الرابعة	١:٠٠ م – ٢:٠٠ م
استراحة الغداء	٢:٣٠ م – ٢:٠٠
استراحة صلاة العصر	٣:٤٠ م – ٣:٣٠
ورشة العمل التدريبية بعنوان: "التحول الرقمي في التعليم: تطوير المهارات المستقبلية وتعزيز التعلم الشخصي".	٤:٠٠ م – ٤:٦٠ م
الجلسة العلمية الخامسة	٩:٠٠ ص – ١٠:٠٠
كوفي بريك	١٠:٢٠ ص – ١٠:٠٠
الجلسة العلمية السادسة	١٠:٢٠ ص – ١٠:٢٠
الجلسة العلمية السابعة	١١:٢٠ ص – ١١:٢٠
استراحة صلاة الظهر	١٢:٢٥ ص – ١١:٢٥
الجلسة العلمية الثامنة	١٢:٥٥ ظ – ١٢:٢٥
إعلان التوصيات العلمية للمؤتمر	١:٠٠ م – ٢:٠٠
توزيع الشهادات	٢:١٥ م – ٢:٠٥
استراحة الغداء والوداع	٢:٤٠ م – ٢:١٥
	٣:٤٠ م – ٢:٤٠



# الافتتاح الرسمي للمؤتمر



الدكتور  
عبدالرحمن محمد الزهراني



film وثائقى



الدكتور  
نايف بن حجي العنزي



الأستاذ  
حسام زهير القحطاني



السلام الملكي



القرآن الكريم

عقلية المؤتمرات  
وأثرها

عرض مرئي

كلمة اللجنة المنظمة

مقدم المؤتمر

رئيس مركز  
إثراء المعرفة للمؤتمرات

إثراء المعرفة للمؤتمرات  
والأبحاث والنشر العلمي

وزارة التعليم  
المملكة العربية السعودية

إعلامي  
المملكة العربية السعودية



[www.kefeac.com/ps](http://www.kefeac.com/ps)



[kefeacps@gmail.com](mailto:kefeacps@gmail.com)



[@Ps\\_Conference](https://twitter.com/Ps_Conference)



00966539226522



السبت 9 شعبان 1446 هـ الموافق 8 فبراير 2025 م ٩:٥٥ ص بتوقيت مكة المكرمة



# الجلسة العلمية الأولى

تعزيز الأداء التعليمي من خلال القياس والتقويم، وإدارة المواهب.



رئيس الجلسة

الأستاذ الدكتور / مرضي غرم الله الزهراني

أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى

متحدث ٤



الأستاذة  
عزيزة عبدالله خضرير الحداد

تحليل رسومات الأطفال كمؤشر  
للنفسية الطفولية: دراسة حالة  
استكشافية لتأثير العوامل النفسية على  
التعبير الفني تجربة مدتها خمس سنوات

البيئة العامة للتعليم التطبيقي  
دولة الكويت

متحدث ٣



د. أشواق محمد حسين الحسني  
أ. هادي أحمد الشقيفي

إدارة المواهب المدرسية  
وعلاقتها بالاتتماء المدرسي من  
وجهة نظر مدير المدارس  
بمحافظة القنفذة

إدارة تعليم القنفذة  
المملكة العربية السعودية

متحدث ٢



الأستاذة  
شيخه سعود ساتر الشيباني

دور معايير التقويم والاعتماد  
المدرسي في تحسين جودة التعليم  
في المدارس الحكومية بالمملكة  
العربية السعودية

إدارة تعليم الطائف  
المملكة العربية السعودية

متحدث ١



الدكتور  
راضي الزويدي

استخدام أدوات القياس  
والتقويم الرقمي في تحسين نوافع  
التعلم من وجهة نظر مديرى  
المدارس بمنطقة القصيم

إدارة تعليم القصيم  
المملكة العربية السعودية



[www.kefeac.com/ps](http://www.kefeac.com/ps)



[kefeacps@gmail.com](mailto:kefeacps@gmail.com)



[@Ps\\_Conference](https://twitter.com/Ps_Conference)



00966539226522



السبت 9 شعبان 1446 هـ الموافق 8 فبراير 2025 م ١٠:٢٥ - ١١:٢٥ ص بتوقيت مكة المكرمة



## الجلسة العلمية الثانية

### استراتيجيات التدريس الحديثة لمواجهة التحديات المعاصرة

الأستاذ الدكتور / محمد عبد الله عسيري

أستاذ علم النفس التربوي - جامعة تبوك

رئيس الجلسة

٤ متحدث



الأستاذة  
شيخة بنت ناصر المشايخي

ممارسات معلمو العلوم في  
تطبيق التقييم التكويني:  
مراجعة منهجية للممارسات ،  
الفاعلية ، والتحديات

وزارة التربية والتعليم  
سلطنة عمان

٣ متحدث

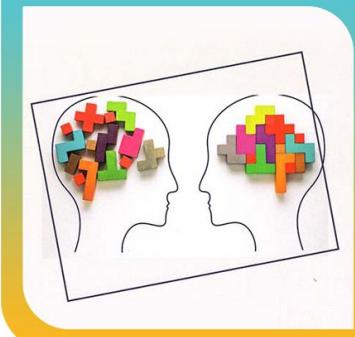


الأستاذة  
شيماء محمد علي هريدي

استراتيجيات التدريس  
الذكية: الابتكارات والتحديات  
والتطبيقات في التعليم العربي

وزارة التربية والتعليم  
جمهورية مصر العربية

٢ متحدث



الدكتورة  
بدرية بنت محمد عتيق الجعيد

منهجية التفكير التصميمي  
في التدريس لدى معلمات  
اللغة العربية بمكتب التعليم  
بغرب الطائف

إدارة تعليم الطائف  
المملكة العربية السعودية

١ متحدث



الدكتور  
تركي بن حميد السلمي

فاعلية برنامج تدريسي في  
تحسين أداء معلمى الرياضيات  
في حل المسألة الرياضية وأثره  
على طلابهم: بحث إجرائي

ادارة تعليم مكة المكرمة  
المملكة العربية السعودية



[www.kefeac.com/ps](http://www.kefeac.com/ps)



kefeacps@gmail.com



@Ps\_Conference



00966539226522



السبت 9 شعبان 1446 هـ الموافق 8 فبراير 2025 م ١١:٣٠ - ١٢:٣٠ ظ بتوقيت مكة المكرمة



## الجلسة العلمية الثالثة

### استعراض المقصقات العلمية: أفكار وإبداعات مبتكرة

الدكتور / عبد الرحمن بن محمد الزهراني

رئيس مركز إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث

رئيس الجلسة

٤ متحدث



الأستاذة  
منار عادل الجهني

Protective effect and antioxidant activity of Rosemary (Rosmarinus officinalis) leaves extract against fenitrothion insecticide induced toxicity in the liver of male rats

طالبة ماجستير جامعة جدة  
المملكة العربية السعودية

٣ متحدث



الأستاذة  
نوال دخيل الله الرحيلي

تأثير أدوات الذكاء الاصطناعي التوليب على رفع نواعج التعلم في مادة اللغة الإنجليزية CHAT GPT كمدخل للتعلم التكيفي

ادارة تعليم المدينة المنورة  
المملكة العربية السعودية

٢ متحدث



الأستاذة  
سامية عوض أحمد الجابري

مكتبتي الرقمية المتقدمة  
لصف الأول الابتدائي

وزارة التعليم  
المملكة العربية السعودية

١ متحدث



أ. أحلام عبد الله القحطاني  
أ. منى مشبب حصان

بيانات تعليمية تكيفية  
مدعومة بالذكاء الاصطناعي  
لتلبية احتياجات المتعلمين  
وتحقيق التعلم الشامل

ادارة تعليم سراة عبيدة  
المملكة العربية السعودية



[www.kefeac.com/ps](http://www.kefeac.com/ps)



[kefeacps@gmail.com](mailto:kefeacps@gmail.com)



@Ps\_Conference



00966539226522



## الجلسة العلمية الرابعة

الذكاء الاصطناعي: تحسين نوافذ التعليم والتعلم



رئيس الجلسة

الأستاذ الدكتور/ منصور بن عوض القحطاني

أستاذ الإدارة التربوية والتعليم العالي بجامعة الملك خالد

متحدث



الأستاذة  
نوال محمد أحمد بن عفيف

دور الذكاء الاصطناعي في  
تصميم محتوى تعليمي يعزز التعلم  
العميق وتنمية مهارات القرن الحادي  
والعشرين لدى طالبات الصف السادس  
بالمراحل الابتدائية للعام ١٤٤٦ هـ

أ. بشري بنت سند بن سالم الرويسي  
د. إيمان بنت فهد بن فايز الشريفي

فعالية روبوت الدردشة ChatGPT  
المدعوم بنموذج Botpress في تنمية  
الجانب المعرفي لمهارات البرمجة لدى  
طالبات الصف الأول ثانوي

متحدث



الأستاذة  
دربيالي وهيبة

تطوير استراتيجيات التعليم  
الالكتروني في الجامعات الجزائرية

متحدث



الدكتور  
نايف بن حجي العنزي

الذكاء الاصطناعي التوليدى  
وتحقيق نوافذ التعلم في  
الاختبارات الوطنية  
"اختبارات نافس أنموذجاً"

ادارة تعليم مكة  
المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم  
المملكة العربية السعودية

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
جمهورية الجزائر

وزارة التعليم  
المملكة العربية السعودية



[www.kefeac.com/ps](http://www.kefeac.com/ps)



[kefeacps@gmail.com](mailto:kefeacps@gmail.com)



[@Ps\\_Conference](https://twitter.com/Ps_Conference)



00966539226522



# ورشة العمل التدريبية

التحول الرقمي في التعليم: تطوير المهارات المستقبلية وتعزيز التعلم الشخصي.

الأستاذ الدكتور/ عائشة بليهش العمري

أستاذ تكنولوجيا التعليم بجامعة طيبة - المملكة العربية السعودية



مقدمة الورشة

## توقيت الورشة

السبت 9 شعبان 1446 هـ الموافق 8 فبراير 2025م



06:00 - 04:00 م بتوقيت مكة المكرمة



## محاور الورشة

1. التحول الرقمي في التعليم.
2. تطوير المهارات المستقبلية.
3. التعلم الشخصي والتكييفي.
4. الأدوات.



[www.kefeac.com/ps](http://www.kefeac.com/ps)



kefeacps@gmail.com



@Ps\_Conference



00966539226522



## الجلسة العلمية الخامسة

تعزيز ثقافة الابتكار والتميز في الأنظمة التعليمية.



رئيس الجلسة

الدكتورة/ ايمان بنت فهد بن فايز الشريف

أستاذ تقنيات التعليم المساعد بجامعة جدة

متحدث ٤



الأستاذة  
منى عبدالله أحمد

مقترن لتحقيق التميز  
المؤسسي في المدارس الحكومية  
بمحافظة جدة (بنين - بنات)

ادارة تعليمي جدة  
المملكة العربية السعودية

متحدث ٣



الأستاذة  
عبير فيصل خوج

ممارسات القيادة الفاعلة  
في دعم التنمية المهنية المستدامة  
في ضوء التمكين المدرسي

وزارة التعليم  
المملكة العربية السعودية

متحدث ٢



الدكتورة  
خولة بنت صالح العساف

تجربة (المدارس الآمنة)  
في الولايات المتحدة الأمريكية  
وإمكانية الإفادة منها في المملكة  
العربية السعودية

جامعة الإمام محمد بن سعود  
المملكة العربية السعودية

متحدث ١



الأستاذة  
أ. مرار جمعه الحجوري

تصور مقترن لدور الجامعات  
السعوية في تعزيز ثقافة الابتكار  
التعليمي لدى طلبة الدراسات العليا من  
وجهة نظر الخبراء: دراسة استشرافية

جامعة تبوك  
المملكة العربية السعودية



[www.kefeac.com/ps](http://www.kefeac.com/ps)



[kefeacps@gmail.com](mailto:kefeacps@gmail.com)



@Ps\_Conference



00966539226522



## الجلسة العلمية السادسة

توضيف استراتيجيات تعليمية مبتكرة لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرون



رئيس الجلسة

الدكتور/ فهد أحمد محمد الفيلكاوي

عضو هيئة تدريس بكلية التربية الأساسية - دولة الكويت

متحدث ٤



د. عبير سعيد محمد  
أ.د. لمياء محمد إبراهيم  
د. إستقلال عبد الوهاب الرقام

متحدث ٣



الأستاذة  
نورا علي المعشني

متحدث ٢



الأستاذ  
فوزي حامد كنيف الغامدي

متحدث ١



أ. أحمد بن علي البعيجي  
أ. عبد الرحمن بن عبد الله الفراج



تأثير برنامج تعليمي - تدريسي  
باستخدام المستحدثات التكنولوجية  
على بعض التغيرات البدنية والمهارية  
والفيسيولوجية لنشانات الكونغ فو

وزارة التربية والتعليم  
جمهورية مصر العربية



مدى تطبيق استراتيجيات  
التعلم النشط في بناء كفايات  
التدريس لعلمي العلوم قبل  
الخدمة: مراجعة منهجية

جامعة السلطان قابوس  
سلطنة عمان

تنمية مهارات التفكير لدى  
طلاب الهيئة الملكية بالجبيل  
من خلال توظيف قيعبات التفكير  
الستة في التدريس

الهيئة الملكية بالجبيل  
المملكة العربية السعودية



توضيف استراتيجية الكاينز  
اليابانية في المختبرات المدرسية

الهيئة الملكية بالجبيل  
المملكة العربية السعودية



[www.kefeac.com/ps](http://www.kefeac.com/ps)



[kefeacps@gmail.com](mailto:kefeacps@gmail.com)



@Ps\_Conference



00966539226522



## الجلسة العلمية السابعة

### التحديات النفسية والاجتماعية وتأثيرها على العملية التعليمية



رئيس الجلسة

الدكتورة / نوال أحمد الحمدي

متحدث



الأستاذة  
اماني مساعد سعد القثامي

Predicting Obesity Rates in Children with Autism Spectrum Disorder Using Artificial Intelligence Algorithms: A Study on Physical Activity, Nutrition, and Sleep Habits

باحثة دكتوراة - جامعة الملك سعود  
المملكة العربية السعودية

متحدث



الأستاذة  
حصة محمد الطيري

درجة تصدي مدير المدارس  
للامامة الاخلاقية وعلاقتها بتعزيز  
قيم المواطنة الصالحة لدى طلبة  
المدارس الثانوية في دولة الكويت

وزارة التربية  
دولة الكويت

متحدث



أ. مناير مطير الحياني  
د. فيصل حوييد الشعاسي

معوقات تطبيق التعليم عن بعد  
للطلبة ذوي الإعاقة السمعية  
في التعليم العالي من وجهة  
نظر الأكاديميين

باحثة دكتوراة - جامعة الملك سعود  
المملكة العربية السعودية

متحدث



الأستاذة  
عنود هطيل معاishi الرويلي

دور البرتالنفعالي بين الأبناء في  
زيادة الضغوط النفسية لدى الأمهات  
العاملات في مدارس المرحلة الثانوية  
بمحافظة حفر الباطن

وزارة التعليم  
المملكة العربية السعودية



[www.kefeac.com/ps](http://www.kefeac.com/ps)



[kefeacps@gmail.com](mailto:kefeacps@gmail.com)



@Ps\_Conference



00966539226522



الأحد 10 شعبان 1446 هـ الموافق 9 فبراير 2025 م 01:00 - 02:00 ظ بتوقيت مكة المكرمة



## الجلسة العلمية الثامنة

### قضايا ومشكلات في التربية والتعليم

رئيس الجلسة

الدكتورة / فاطمة محمد الحمادي

متحدث



الأستاذ الدكتور  
هدى دياب أحمد صالح

أسس بناء وتطوير المناهج  
التعليمية ودورها في رفع كفاءة  
الخريجين المتقدمين لسوق العمل  
(نموذج مقترن)

جامعة أم درمان الإسلامية  
جمهورية السودان

٨

متحدث



الأستاذة  
إنعام أحمد محمد الودعاني

توظيف برمجة المايكروبوت  
في كتابة الأعداد والجمل الرياضية  
في مادة الرياضيات لطالبات وطلاب  
الصف الأول الابتدائي

إذاعة تعلم العلا  
المملكة العربية السعودية

٨

متحدث



الدكتورة  
عبير صالح الصقر

التوسيع في رياض الأطفال وفق  
مستهدفات رؤية 2030  
بمنطقة عسير

٨

وزارة التعليم  
المملكة العربية السعودية

٨



[www.kefeac.com/ps](http://www.kefeac.com/ps)



[kefeacps@gmail.com](mailto:kefeacps@gmail.com)



[@Ps\\_Conference](https://twitter.com/Ps_Conference)



00966539226522



# الجلسة الختامية للمؤتمر

## إعلان توصيات المؤتمر

الدكتور/ تركي بن حميد السلمي

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة - المملكة العربية السعودية.



رئيس الجلسة

توقيت الجلسة

02:15 - 02:05 م



بتوقيت مكة المكرمة

التاريخ

الأحد 10 شعبان 1446 هـ



الموافق 9 فبراير 2025 م



[www.kefeac.com/ps](http://www.kefeac.com/ps)



kefeacps@gmail.com



@Ps\_Conference



00966539226522



رسالتنا

بناء منظومة شاملة لتطوير البحث العلمي  
وفتح آفاق للدراسات العلمية والمهنية،  
والنشر العلمي وتعزيز التنمية البشرية  
في مختلف المجالات العلمية.

قيمة

- الاتساعية
- النماذج
- التعاون
- الشفافية

رؤيتنا

الريادة في مجال إدارة وتنظيم المؤتمرات  
العلمية المتخصصة وإجراء الأبحاث  
والدراسات والنشر العلمي وبيت خبرة  
واستشارات لمختلف الباحثين  
وطلاب الدراسات العليا.

مركز متخصص في:



- ادارة وتنظيم المؤتمرات العلمية المتخصصة.
- إجراء البحوث والدراسات العلمية.
- إصدار المجلات والدوريات العلمية.
- ادارة وتنظيم المسابقات والجوائز المحلية والدولية.
- المملكة العربية السعودية - منطقة مكة المكرمة - الطائف.



**المؤتمر الدولي لل التربية المدنية  
والرياضة: الرياضة مستقبل وطن**



فندق راديسون بلو السلام - جدة  
خلال الفترة 5 - 7 جمادى الآخرة 1446 هـ  
الموافق 6 - 8 ديسمبر 2024 م

**مؤتمـر جـدة الدـولي الثـانـي  
للفـنـون والتـصـامـيم**



فندق راديسون بلو السلام - جدة  
خلال الفترة 13 - 15 جمادى الأولى 1446 هـ  
الموافق 15 - 17 نوفمبر 2024 م

**مؤتمـر مـكة الدـولي الثـانـي  
لـلـدـرـاسـاتـ الـقـانـوـنـيـةـ :ـ  
الـأـنـظـمـةـ وـالـاتـجـاهـاتـ الـحـدـيـةـ**



فندق راديسون بلو السلام - جدة  
خلال الفترة 29 ربيع الثاني 1 جمادى الأولى 1446 هـ  
الموافق 1 - 3 نوفمبر 2024 م

**المـؤـتمـرـ الدـولـيـ الثـانـيـ لـتأـهـيلـ وـنـمـكـنـ  
الـقـيـادـاتـ الـتـرـبـيـةـ وـالـاـكـادـيـمـيـةـ لـتـحـقـيقـ  
الـتـمـيـزـ الـشـخـصـيـ وـالـمـؤـسـسـيـ فيـ  
الـقـطـاعـاتـ الـتـحـلـيمـيـةـ**



فندق راديسون بلو السلام - جدة  
خلال الفترة 24 - 26 ربيع الأول 1446 هـ  
الموافق 27 - 29 سبتمبر 2024 م

**المـؤـتمـرـ الدـولـيـ الـخـامـسـ لـتـطـبـيـقـاتـ  
الـذـكـاءـ الـأـطـنـاعـيـ فـيـ تـطـوـيـرـ  
الـتـعـلـيمـ الـرـقـمـيـ بـالـعـالـمـ الـعـرـبـيـ**



فندق راديسون بلو السلام - جدة  
خلال الفترة 11 - 13 ذو القعده 1446 هـ  
الموافق 9 - 11 مايو 2025 م

**مؤتمـرـ مـكةـ الدـولـيـ الـرـابـعـ  
لـلـدـرـاسـاتـ الـإـسـلـامـيـةـ وـدـورـهـاـ فـيـ  
خـدـمـةـ الـإـنـسـانـيـةـ**



فندق راديسون بلو السلام - جدة  
خلال الفترة 27 - 29 شوال 1446 هـ  
الموافق 25 - 27 ابريل 2025 م

**المـؤـتمـرـ الدـولـيـ الـخـامـسـ  
لـلـتـعـلـيمـ فـيـ الـوـطـنـ الـعـرـبـيـ  
مشـكـلـاتـ وـحـلـولـ**



فندق راديسون بلو السلام - جدة  
خلال الفترة 8 - 10 شعبان 1446 هـ  
الموافق 7 - 9 فبراير 2025 م

**مؤتمـرـ مـكةـ الدـولـيـ السـادـسـ لـلـغـةـ  
الـعـرـبـيـةـ وـأـدـابـهـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ**  
وـتـدـيـدـاتـ الـرـقـمـةـ



فندق راديسون بلو السلام - جدة  
خلال الفترة 3 - 5 رجب 1446 هـ  
الموافق 3 - 5 يناير 2025 م

المـؤـتمـرـ الدـولـيـ الـثـانـيـ لـأـكـادـيـمـيـةـ



[www.kefeac.com/ps](http://www.kefeac.com/ps)



kefeacps@gmail.com



@Ps\_Conference



00966539226522



يصدر عن مركز إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث والنشر العلمي العديد من المجلات العلمية المحكمة والمصنفة دولياً، التي تعمل وفق نظام (ISI) منها على سبيل المثال:

**المجلة الدولية لเทคโนโลยيا  
التعليم والمعلومات**

رئيس التحرير  
أ.د. عائشة بليهش العمري

الترخيص 111488

الرقم المعياري الدولي

**ISSN 1658-9556 (Print)**

**ISSN 2961-4023 (Online)**



**المجلة الدولية للشريعة  
والدراسات الإسلامية**

رئيس التحرير  
أ.د. عبد الله بن محمد آل الشيخ

الترخيص 111487

الرقم المعياري الدولي

**ISSN 1658-9564 (Print)**

**ISSN 2961-4031 (Online)**



**المجلة الدولية  
للغة العربية وأدابها**

رئيس التحرير  
أ.د. ظافر بن غرمان العمري

الترخيص 111486

الرقم المعياري الدولي

**ISSN 1658-9572 (Print)**

**ISSN 2961-4066 (Online)**



**المجلة الدولية  
للبحث والتطوير التربوي**

رئيس التحرير  
أ.د. مرضي غرم الله الزهارني

الترخيص 111489

الرقم المعياري الدولي

**ISSN 1658-9580 (Print)**

**ISSN 2961-404X (Online)**



مجلة  
التعاون  
العلمي



[www.kefeac.com/ps](http://www.kefeac.com/ps)



[kefeacps@gmail.com](mailto:kefeacps@gmail.com)



@Ps\_Conference



00966539226522

الأستاذة: دربالي وهيبة – أستاذ محاضر أ  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

البريد الإلكتروني: derbali.wahiba91@gmail.com - رقم الجوال : 0553494031

البلد: الجزائر - Algerian

عنوان الملتقى: المؤتمر الدولي الخامس للتعليم في الوطن العربي : مشكلات وحلول

عنوان المداخلة: تطور استراتيجيات التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية

The development of e-learning strategies in Algerian universities

الملخص :

حصل توظيف التعليم الإلكتروني في مجال التعليم العالي، وحاول خبراء التعليم في الجزائر تطوير طرق التدريس عن طريق الاشتغال على الاستراتيجيات الحديثة في التعليم، وذلك من خلال الاستفادة من تقنيات التكنولوجيا في التعليم الجامعي، واستثمار نتائج الأبحاث في هذا المجال، وعملت الجزائر للتخلص من آثار التعليم الفرنكوفوني ولاحظنا الرغبة الجادة لدى كبار المسؤولين في الانتقال من طرق التعليم التقليدي في الجامعة إلى الأخذ بمناهج التعليم العصرية المطبقة في الدول المتقدمة مثل أمريكا وكندا، وقد أثبتت الدراسات الأكademية الحديثة على فعالية نظام التعليم الإلكتروني في الجزائر، وأكيدت على النتائج الإيجابية له، وتجدر الإشارة إلى أن الأمر ليس بالسهل بل تطلب تكوين الأساتذة على استخدام الأجهزة الالكترونية الحديثة، والولوج إلى منصات التعلم الالكترونية كل هذا من أجل تحقيق جودة التعليم العالي، واتجهت الجامعات الجزائرية لتطبيق مخرجات التكنولوجيا الحديثة والاستفادة منها في برامج التعليم وتطويرها باستمرار، وخصوصاً في ظل الأزمات، وحققت الجزائر انجازات هامة في مجال التواصل بين التعليم والتكنولوجيا رغم الصعوبات التي واجهتها، ولكن التحديات كانت أكبر من المشاكل.

الكلمات المفتاحية : تكنولوجيا الحديثة- التعليم الإلكتروني- الجامعة الجزائرية -الجامعة الافتراضية الجزائرية التعليم العالي- منصة التعليم الإلكتروني.

**ABSTRACT:** The use of e-learning in the field of higher education has been achieved, and education experts in Algeria have tried to develop teaching methods by working on modern strategies in education, by taking advantage of technological techniques in university education, and investing in the results of research in this field. Algeria has worked to get rid of the effects of Francophone education, and we have noticed the serious desire of senior officials to move from traditional education methods at the university to adopting modern education curricula applied in developed countries such as America and Canada. Modern academic studies have proven the effectiveness of the e-learning system in Algeria, and confirmed its positive results. It should be noted that the matter is not easy, but rather requires training professors on the use of modern electronic devices, and access to electronic learning platforms, all in order to achieve the quality of higher education. Algerian universities have moved to apply the outputs of modern technology and benefit from them in education programs and develop them continuously especially in light of crisis. Algeria has achieved important achievements in the field of communication between education and technology despite the difficulties it faced, but the challenges were greater than the problems..

**Keyword:** Modern technology- E-learning - Algerian University- Algerian Virtual University - Higher Education- E-learning platform.

## مقدمة :

عرفت الدول العربية على وجه العموم والجزائر على وجه الخصوص التعليم الإلكتروني في الجامعات مع تطور التكنولوجيا واستخدامها على نطاق واسع، وكان للتعليم الإلكتروني نتائج إيجابية كثيرة ظهرت على مستويات عديدة، وتعزى الجزائر سباقاً إلى الأخذ بوسائل التكنولوجيا الحديثة وتوظيفها في قطاع التعليم العالي، ومنه تمحورت الإشكالية حول معرفة أهم التحولات في نظام التعليم الجامعي الجزائري، ورصد المستجدات الحاصلة في إطار التعليم الإلكتروني، وذكر النتائج الإيجابية فيه مع تسلیط الضوء على بعض السلبيات، وهنا نبحث في إشكالية محاولات الخبراء الجزائريين تطوير نظام التعليم العالي عن طريق الاستفادة من مخرجات الثورة التكنولوجية الحديثة، وهذا الحديث قادنا إلى طرح التساؤل الآتي : كيف تطورت استراتيجيات التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية ؟ وما مدى فعالية تلك الإستراتيجية في جودة التعليم الجزائري ؟

**الأهداف:** ومن الأهداف المنشودة ذكر: التعرف على واقع التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية، والوقوف عند أهم التوجهات الحديثة في قطاع التعليم العالي في الجزائر، ونرحب في عرض التجربة الجزائرية في مجال التعليم الإلكتروني ، وتكمّن أهمية البحث في التركيز على معايير الجودة في التعليم الجامعي، ونشر الوعي في الاهتمام بنظام التعليم العالي .

**فرضية البحث:** ينطلق البحث من محاولة معرفة مدى تطور استراتيجيات التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية، وعن فرضية وجود أنظمة كفيلة بمراعاة جودة وفعالية تلك الإستراتيجية .

**الدراسات السابقة:** ومن الدراسات السابقة للموضوع ذكر الأبحاث التي اعتمدنا عليها بصورة أساسية منها:

- استراتيجيات التعليم الإلكتروني للباحث بدر الهادي الخان
- التكنولوجيا والتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد للباحث طوني بيتس
- التعليم في الجزائر "أصول وتحديات للباحث عدنان مهدي غير تلك الدراسات لم تتناول الموضوع بالطريقة التي سنعالجها فيها .

وفي سياق معالجة الإشكالية المطروحة اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي من خلال عرض تطور مسار التعليم الإلكتروني في الجزائر ، ومحاولة إبراز إيجابياته .  
مجتمع الدراسة: نحدد مجتمع الدراسة تبعاً لطبيعة الموضوع المعالج، وذلك باختيار مجموعة من الأساتذة والطلبة على اعتبار أنهم عناصر فاعلة في التعليم الإلكتروني، واختارنا عدداً من الجامعات الجزائرية، التي طبقت استراتيجيات التعليم الإلكتروني، وحاولت تطويرها .  
وتمثل سبب اختياري لهذا الموضوع في الرغبة الشديدة في البحث عن مستجدات التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية .

### 1. مدخل نظري حول التعليم الإلكتروني :

في البداية سنحاول تحديد مفاهيم المصطلحات الأساسية المرتبطة بالموضوع ، ومنها ذكر :

#### 1-مفهوم مصطلح الإستراتيجية :

يُعرف قاموس أكسفورد مصطلح الإستراتيجية بالمفاهيم الآتية: «« الإستراتيجية strategic هو علم الخطط الحربية و strategist هو الخبر في الإستراتيجية ، وأيضاً strategy هو علم الإستراتيجية ، أو الخطط الحربية على نطاق واسع ». (بوي، 2003، ص1212)

يعد مصطلح الإستراتيجية من المصطلحات العسكرية ونلاحظ هنا وجود دلالات متقاربة لمفهوم الإستراتيجية فمنها مخططات الحرب، وقد تدل على الخبر العسكري أو علم الخطط الحربية، وهي كلها مفاهيم ارتبطت بالخطيط العسكري، وحصل انتقال تلك الدالة إلى مجالات التخطيط المدني في العلوم الإنسانية « « والإستراتيجية هو مصطلح عسكري يقصد به فن استخدام الإمكانيات والمواد المتاحة بطريقة مثلى تحقق الأهداف الموجدة».

(الصيفي، 2009 ، ص 81)

اتضح هنا بأن الإستراتيجية هي مجموعة من التقنيات والوسائل الفنية، التي يستخدمها الخبر العسكري في تنفيذ خططه، وانتقل هذا المفهوم إلى مجالات التعليم ، وخضع تصميم الإستراتيجية لغاية التعليم واكتشاف المهارات

#### 2-مفهوم مصطلح إستراتيجية التدريس :

يقصد بإستراتيجية التدريس تحركات المعلم داخل الفصل، وأفعاله التي يقوم بها، والتي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل لتحقيق أهداف الدرس، ولتكون إستراتيجية المعلم فعالة ، فإنه مطالب بمهارات التدريس». (الصيفي

(2009 ، ص 82-81)

ومنه فمفهوم إستراتيجية التعليم هي فن التدريس، وجودة تصميم الخطط التعليمية، وهذا المفهوم قريب من المعنى الذي نريده، ويرضي الخبراء في كونه يدل على الإجراءات العملية الواجب اتباعها في التعليم، ومنها ممارسة الأنشطة التعليمية والتحفيزية، وأما طريقة تصميم الإستراتيجية التدريسية تكون «في صورة خطوات إجرائية، بحيث يكون لكل خطوة بذل، حتى تسم الإستراتيجية بالمرونة عند تنفيذها، وكل خطوة تحتوي على جزئيات تصصيلية منتظمة ومتتابعة لتحقيق الأهداف المرجوة».(عبد العظيم،2015،ص. 38)

تأسست إستراتيجية التدريس على مجموعة من الأساليب والطرق، وتستند على مجموعة من الخطوات المتكاملة شملت الإجراءات العملية، ويقوم الأستاذ بتنفيذ تلك الإستراتيجية الموضوعة له، وتسمح له البديل بالمرونة في الاشتغال، وكذلك بإمكانه تغيير أي عنصر لا يخدم العملية التعليمية ، وذلك باختيار الأساليب والتقنيات المناسبة للعمل، ومنه إذن تُعرف إستراتيجية التدريس بكونها جملة من الإجراءات العملية، التي تتفذ في خطوات متتالية، حيث يقوم المدرس باستقلال الإمكانيات المتاحة له لجعل تدريسه ناجحاً .

### 3.1 مفهوم مصطلح التعليم الإلكتروني (E-Learning) :

برزت مفاهيم كثيرة لمصطلح التعليم الإلكتروني سنتشار منها مايلي : « التعليم الإلكتروني هو طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية، متمركزة حول المتعلمين، ومصممة مسبقاً بشكل جيد ، وميسرة لأي فرد، وفي أي مكان ووقت باستعمال خصائص ومصادر الإنترن特، والتقنيات الرقمية بالطابق مع مبادئ التصميم المناسبة لبيئة التعلم المفتوحة والمرنة والموزعة».(الخان،2005م،ص.18)

يعتمد التعليم الإلكتروني في الأساس على مخرجات التكنولوجية الحديثة، ويستخدم التقنية الرقمية في التعليم واكتساب المهارات، ويعيد التعليم الإلكتروني عملية تلقين المعلومات والمفاهيم باستخدام التقنيات الحديثة كأجهزة الهاتف والحاسوب، ويعتمد على الوسائل الإلكترونية في الاتصال واستقبال المعلومات « ويعيد التعليم الإلكتروني (e-Learning) واحداً من أهم هذه الطرق، وهو أحد الوسائل التعليمية ، التي تعتمد على الوسائل الإلكترونية لإتاحة المعرفة لطلاب العلم ، وذلك باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسوب والشبكات والواي فاي وببوابات الانترنت من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين».(حساني،2014 ، ص. 92)

نستطيع تعريف التعليم الإلكتروني بأنه المجال الذي يجمع بين التعليم والتكنولوجيا ، ويستخدم التقنيات والوسائل الإلكترونية ، ويعتمد على الشبكة العنكبوتية بشكل موسع ، ولذلك يجب تكوين الطلبة في مجال الإعلام الآلي قبل الوصول إلى التعليم الإلكتروني .

### 4.1 مفهوم مصطلح الاتصالات الإلكترونية:

يهدف هذا القسم إلى توضيح المفاهيم المرتبطة بالبريد الإلكتروني، وغيره من أشكال الاتصالات الإلكترونية، كما سيوضح ميزات أنظمة البريد الإلكتروني، مرفقات البريد الإلكتروني، تكوين عنوان البريد الإلكتروني، مصطلح الصوت على الإنترنات ، المراسلة الفورية ، وسوف تتعرف أيضاً على اعتبارات الحماية التي يجب مراعاتها أثناء استخدام البريد الإلكتروني».(الخطيب وأخرون،2016م، ص.731)

إن الاتصالات الإلكترونية هو مصطلح يُطلق على مفهوم تبادل البيانات أو الرسائل عن طريق توظيف الأجهزة الإلكترونية، والاتصال الإلكتروني هو ضروري للتواصل والتفاعل مع الآخرين، ويتمتع نظام الاتصالات الإلكترونية بنظام حماية شامل من مخاطر التهديدات، التي قد توجد أثناء الاتصال عبر الإنترنات .

### 2 مفاهيم أساسية حول التعليم الإلكتروني :

في البداية قبل التطرق للحديث عن التعلم الإلكتروني في الجزائر نتوقف عند بعض المفاهيم النظرية عن التعلم الإلكتروني وفق مايلي :

#### 1.2-مكونات التعلم الإلكتروني :

قام الباحث بدر الهانى الخان بتنظيم مكونات التعلم الإلكتروني ضمن سبعة أصناف ، وهي :

1.2.1 التصميم التعليمي Instruction Design ، وشمل على الجوانب الآتية: أ-نظريات التعليم والتعلم

ب- الإستراتيجيات والأساليب التعليمية». (الخان،2005م، ص. 25)

اختص التصميم التعليمي بالجانب النظري من التعليم، وبعد التصميم الإستراتيجي من الأولويات قبل انطلاق عملية التعليم ، ولقد برزت إستراتيجيات كثيرة للتعليم ، وكلها تتنافس حول هدف الارتقاء بالعملية التعليمية.

1.2.2 مكونات الوسائط التعليمية: ويندرج تحتها :

أ-النص والرسومات البيانية

ب- التسجيل الصوتي

ج- عرض فيديو

د-وصلات (وصلات ثلاثة الأبعاد) «». (الخان،2005، ص. 25)

توجد وسائل تعليمية كثيرة يستخدمها المعلم في شرح درسه، فمنها الوسائل البصرية مثل عروض الفيديو، والشراوح والصور الأفلام التعليمية، والرسومات على اللوحة الالكترونية، وكذلك الوسائل السمعية مثل الإذاعة المدرسية، وأجهزة التسجيل الصوتي.

1.2.3 أدوات الانترنت : تتوزع أدوات الانترنت إلى الأشكال الآتية :

أ- أدوات الاتصالات : وهي على نوعين :

-غير المترامنة: البريد الالكتروني، والقوائم البريدية (Newsgroups) ومجموعات الأخبار (listervs) ..... الخ  
-المترامنة: النصية (مثل: الدردشة الالكترونية Chat) وحوار الانترنت الجماعي (IRC) والحوار المتعدد الأطراف (MUDS) وإرسال الرسائل ، وأدوات التواصل والمؤتمرات السمعي والسمعى.

ب- أدوات الوصول الثاني: (الدخول إلى حواسيب بعيدة، ونقل ملفات منها)». (الخان،2005، ص. 25)

تعد الاتصالات غير المترامنة والمترامنة من طرق الاتصال الحديثة في التواصل الالكتروني، وهناك فرق بين الاتصالات غير المترامنة والمترامنة، فالاتصال غير المترامن هو اتصال لا يحدث في الوقت الحالي والماشى فيكون عن طريق البريد الالكتروني مثلاً، وأما الاتصال المترامن فيكون مباشرةً بين شخصين على الأقل، ويكون في غرف الدردشة الالكترونية أو مواقع التواصل الجماعية، وهو ضروري يعزز الروابط البشرية عن طريق اللقاءات الشخصية والمحادثات الجماعية، وهو الأقرب في ظروف العمل المباشر الفوري، ويكون الرد في لحظة المحادثة بخلاف الاتصال غير المترامن، فقد يأخذ المتصل وقتاً طويلاً في التفكير والرد إذا ما تعلق الأمر بالبريد الالكتروني، وغيره من التطبيقات المشابهة له.

1.2.4- الحواسيب وأجهزة التخزين : وشملت على العناصر الآتية:

أ-الأطر الحاسوبية ذات الأنظمة المشغلة

ب-الأقراص الصلبة، والأقراص المدمجة، وأقراص الفيديو الرقمية المتعددة الأغراض (DVD)». (الخان ،2005 ، ص. 25)

تحتل أجهزة التخزين أهمية كبيرة لكونها تقوم ب تخزين المعلومات، فهي تقوم بالاحتفاظ بالمعلومات وإرسالها وقت الحاجة، تقوم محركات الأقراص الثابتة أو الصلبة أو المدمجة، وأقراص الفيديو الرقمية ب تخزين البيانات بدقة عالية وبسرعة فائقة وتعود أقراص DVD الأكثر شيوعاً وانتشاراً، وأما الأقراص الصلبة ف تكون في أجهزة الحاسوب القديمة، وهي الأكثر تواجداً فيها ، ورغم كونها تخزن البيانات إلا أنه تراجع العمل بها في وقتنا الحاضر

1.2.5 مزودو الخدمة والاتصالات :

أ-الناقل المتماوج للمعلومات (المودم Modem)

ب-خدمات الاتصال: مثل الخط الهاتفي العادي، والشبكة الرقمية للخدمات المتكاملة (ISDN)

ج-التكنولوجيا المتنقلة (مثل اللاسلكي المرتبط، وشبكة الاتصالات المحلية LAN ) والشبكة اللاسلكية واسعة النطاق (WAN) وشبكة الاتصالات الفردية PAN

د-مزودو خدمة البرمجيات (APSS)، ومزودو خدمة الاستضافة، ومزودو خدمة التأجير التقني (GPSS)، ومزودو خدمة الانترنت (ISPS) ...الخ». (الخان،2005، ص. 25).

توفر التكنولوجيا الحديثة خدمات برمجية كثيرة، ويقوم مزودو الخدمة بتطوير البرمجيات التطبيقية باستمرار لضمان خدمات جيدة أثناء تقديم العروض أو الاستضافة ..الخ، وهنا ذكرنا مستوى أكثر فاعلية من الاتصالات الالكترونية، وقد تطورت خدمة الاتصال عن طريق الشبكة الرقمية للخدمات المتكاملة (ISDN) تحتوي على تقنية الهاتف الرقمية، التي تسمح بنقل خدمات رقمية متعددة .

1.2.6 برمجيات التأليف والإدارة، وبرمجية تخطيط المصادر المؤسسية ومعاييرها:

أ-لغات الكتابة (مثل لغة النص الفائق المدرج HTML ولغة نماذج الواقع الافتراضي VRML واللغة المدرجة القابلة للتوسيع (XMI) ...الخ.

ب-نظام إدارة التعلم ، ونظام إدارة محتوى التعلم

ج-برمجيات تحويل وكتابة لغة (HTML)...الخ

## د-نظم وأدوات التأليف

هـ-برمجية المؤسسة أو برمجية تخطيط المصادر المؤسسية ،الذي تدمج فيه الحلول المتعلقة بالتعلم الإلكتروني.  
وـ-إمكانية التشغيل الداخلي ،ومعايير الموصولة ،ومعايير إعادة الاستخدام «». (الخان،2005، ص. 25)  
مما تقدم نلاحظ بأن برمجيات التخطيط والإدارة والتأليف شائعة في إدارة الأعمال والموارد البشرية، وهي تعتمد بصفة أساسية على الإنترنيت، وتحتل لغة البرمجة أهمية كبيرة تمثل في حسن التواصل وجودة العمل، وتتنوع لغات البرمجة إلى أنواع في النظام الإلكتروني، ولقد صدرت لغات برمجة أكثر مرونة وفهمًا للمستخدمين، وتتجدر الإشارة إلى أنه لكل مؤسسة برمجيتها الخاصة بها، وأما بخصوص أنظمة التأليف فيها أدوات مبرمجة مسبقاً تسمح بالكتابة السهلة للبرامج .

### 1.2.7- الخوادم والتطبيقات المرتبطة بالبرمجيات :

أـ-الخوادم الحاسوبية لنظام نقل النص الفائق (HTTPD) وبرمجة النظام الموسّع لنقل النص الفائق (HTTP)

بـ-لغات الكتابة الهامشية لخوادم الحاسوبية

جـ-نظام البرمجيات الإلكترونية (WAP) ويفترى هذا النظام الثنائي التشفير إلى طلب نقل النص الفائق (HTTP) ويرسله إلى الخادم الحاسوبي للشبكة «». (الخان،2005،ص. 25)

شمل التعليم الإلكتروني على الوسائل الحديثة في التعليم، ومنها الوسائل الإلكترونية (من وسائل العرض وصور ورسومات وحاسوب وأدوات العرض) وظهر التعليم الإلكتروني كشكل حديث للتعليم، يستخدم آليات الاتصال الحديثة، وبعد الخادم الحاسوبي جزء مهم من الحاسوب، تصمم لتعمل بكفاءة، ولها إمكانات متقدمة في الخدمة الإلكترونية.

## 2.2 خصائص التعلم الإلكتروني :

تميز التعليم الإلكتروني بخصائص من شأنها أن تميزه عن أنواع التعليم الأخرى «ومن أمثلة لبعض ميزات التعليم الإلكتروني: التفاعلية، والأصالة والتركيز حول المتعلم، والملائمة والذاتية في التحكم، وسهولة الاستخدام والدعم الإلكتروني المباشر، والحفاظ على أمن المقررات، وفاعلية التكالفة والتعاون، والبيئات الرسمية وغير الرسمية، والخبرات المتعددة، والتقويم الإلكتروني، والبحث الإلكتروني، وسهولة الوصول من مختلف أنحاء العالم والتفاعل بين مختلف الثقافات، والخلو من التمييز العنصري ». (الخان،2005،ص. 26)

نجد أنه في مقدمة الخصائص الجودة والفاعلية، وتظهر في برامج التعلم الإلكتروني، وتبرز فعاليتها في التصميم الجيد والمرنة والسرعة في التنفيذ، بالإضافة إلى التحور حول المتعلم، الذي يدوره بوسع مدركات الطالب في تحصيل الثقافة والمعرفة، ومن مميزات التعليم الإلكتروني نحو إيجازها فيما يلي :

-تحسين نوعية التدريس والالتزام بوحدات المقرر، وإمكانية متابعة نوعية المادة المقدمة -إمكانية تطوير أجزاء محددة من المقرر، وتحديث معلوماته أو بياناته

-تلبية حاجات من لا يستطيع من الطلاب الحضور إلى مقر الجامعة، وتجاوز الفروق العمرية للطلبة الدارسين

-تعويد الطالب أو المتعلم بشكل عام الاعتماد على نفسه، والبحث والاستقصاء والاستقلالية

-غرس روح التعاون والتحادث والمناقشة لدى الدارسين

-تبسيط عرض المعلومات باستخدام الحاسوب وإعداد المحاضرات التي تراعي عناصر التعلم الذاتي

-أصبح البريد الإلكتروني (e-mail) سريعاً وقليل التكاليف، والبديل الأفضل عن البريد المعتاد

-يمكن تطوير صفحة داخلية للفصل تحتوي على معلومات عن محتويات المقرر». (طربى، محمد عصام

،2008،ص 196-197)

ركزت خصائص التعليم الإلكتروني حول تهيئة جو من التفاعل البناء بين شركاء العملية التعليمية، أي بين الأستاذ والطالب، وحتى بين الطالب والمحنتى التعليمي، وضرورة التواصل الحضاري بينهما، وحتى بين الطالبة أنفسهم، ويمكن التعليم الإلكتروني من استقطاب شريحة هامة من المتعلمين من كبار السن، أو الذين مضى على تخرّجهم سنوات طويلة، ويستطيع نقل المحاضرات الكبيرة في ملفات ترسل عبر الإنترنيت، وتكون مثبتة بحيث يمكن إعادة رؤيتها مجدداً.

## 3.2 مقارنة بين التعليمين الكلاسيكي والإلكتروني

نعقد مقارنة بين التعليمين التقليدي والإلكتروني، وأهم الملاحظات التي سجلها الخبراء في هذا المجال أن التعليم التقليدي « تكون الفصول فيه محدودة المساحة، حيث يُعامل التعلم إلى حد كبير أنه نظام مغلق يحدث ضمن

حدود حيزه في إطار الصف والمدرسة والكتاب...وفي المقابل فإن التعليم الإلكتروني يوسع حدود التعلم ،حيث يمكن للتعليم أن يحدث في الفصول الدراسية،ويسمح المقرر الإلكتروني ذو التصميم الجيد لل المتعلمين بأن يصيروا منخرطين بصورة أكثر نشاطاً في عمليات تعلمهم،في حين قد يكون المقرر رديء التصميم جاماً، ولا يبعث على التفاعل بما يشهده مقرر رديئاً يتم تدريسه بطريقة التعليم التقليدي ،ويعتمد مدى الانتشار والمرؤنة في التعلم الإلكتروني على كيفية تصميم أنشطة التعلم الإلكتروني». (الخان،2005م،ص. 20-21)

اتضح هنا بأن التعليم الكلاسيكي محصور في مكان ضيق في الغالب يكون داخل الحجرة الدراسية،ويستخدم وسائل بسيطة،وأما التعليم الإلكتروني، فامتدار بالاتساع مناهج التعليم، وهو ذو فعالية، واتصف بمرورته في التنفيذ وقصر مدة التعليم فيه بخلاف التعليم الكلاسيكي فيكون في مدة طويلة، وفي التعليم الإلكتروني ننتقل من مرحلة التقين إلى الإبداع،ويتحقق ذلك باستخدام الأشكال والوسائل الإلكترونية،ويوظف تكنولوجيا الاتصال الحديثة.

#### 4.2 شروط تطبيق إستراتيجيات التدريس الإلكتروني :

يعد وضع إستراتيجية التدريس أمراً ضرورياً لضمان التدريس الفعال «ولكي يتم تطبيق تلك الإستراتيجيات بشكل فاعل، فإننا ننصح المعلم بالاهتمام بال نقاط الآتية قبل تنفيذ أي إستراتيجية داخل الغرفة الصفية :

- ضرورة الإمام بالإستراتيجية من حيث أهدافها وخطواتها، وأفضل الأوقات في تنفيذها
- اختيار الإستراتيجية المناسبة لمحوى الدرس والوقت المتاح
- التنوع في الإستراتيجيات المنفذة حسب ما يتطلب الموقف الصفي
- تهيئة البيئة الصفية المناسبة لتطبيق الإستراتيجيات
- التوضيح للطلبة قبل بداية تطبيق أي إستراتيجية الهدف منها وأدوارهم فيها
- يجب أن تتجاوز الإستراتيجيات المطبقة نقل المعرفة فقط للطلبة، إلى مخاطبة العقل والعاطفة لديهم». (أميرو سعدي ،2019م، ص. 25-26)

ظهرت فعالية إستراتيجيات التدريس في نوعية الخطط المصممة، وتوفير الوقت والجهد ،ويكون الطالب هو محور العملية التعليمية،ويعتمد ذلك على تنوع الأساليب التعليمية، وإدارة الحصة التعليمية بكفاءة عالية، ويمثل الأستاذ هنا العنصر الفاعل في كل عملية تعليمية، ومنه يجب الاهتمام بتكوينه الجيد، ويجب توفر شروط خلال تصميم إستراتيجيات التعليم ، ومنها نذكر ملائمة طرق تدريس لمستوى الفئة المتعلمة، وعلى الأستاذ اختيار الأنسب منها في ضوء المحتوى الذي يريد.

إن التعليم الإلكتروني هو النمط الجديد للعملية التعليمية، ويقوم الأستاذ بتحفيز الطلبة للتعلم وتنذيرهم بغاياته وجعل المحاضرات ممتعة ومفيدة في نفس الوقت، وقد يدمج الأستاذ الواقع مع الفضاء الافتراضي ، أو يستخدم وسائل الترفيه لجعل الأنشطة تفاعلية وأكثر متعة، وهذا كله يتوقف على مهارة الأستاذ وسعة تجاربه .

#### 5.2 توظيف إستراتيجية المشاريع:

شملت إستراتيجية المشاريع على طرق وأساليب منظمة معدة سلفاً « و عند تطبيق إستراتيجية المشاريع في التعلم الإلكتروني يتحقق المعلم من الآتي:

- إتاحة الفرصة للطالب في اختيار مشروع من ضمن عدة مشاريع متاحة
- الواقعية فكلما اتسم المشروع بالواقعية ، كان أكثر فعالية في التعلم
- العمليات التي يقوم بها الطالب، أثناء تنفيذ المشروع أكثر أهمية من النتيجة
- دور المعلم يرتكز على تقديم الدعم والتوجيه ، وتوفير المصادر والمراجع، والإجابة عن الأسئلة». (عسيري و بن يحيى المحيى،2011م،ص. 93)

يتم ربط إستراتيجية المشاريع بالتعليم ،ويبدأ الانطلاق من إستراتيجية ناجحة لتطوير تلك المشاريع ، وتناتح الفرصة للطالب باختيار المشروع المناسب له ،ويقتصر دور الأستاذ في التوجيه والمرافقة للطالب ،ونجد أن إستراتيجية المشروعات هي التي ترور للطلبة ،لكونها تساعدهم في تربية مهاراتهم وقدراتهم الفكرية وتحقيق أهدافهم ،وتسمح لهم بالابتكار ،وتتوقف ممارسة إستراتيجيات التدريس الفعال على مهارة الأستاذ في توفير البيئة المناسبة والمثالية للتعليم، وهو مانفذه في الغالب بعض الجامعات، ولقد اتجهت بعض الجامعات الجزائرية نحو تطبيق إستراتيجية المشاريع على نطاق واسع، بشرط أن تكون تلك المشاريع واقعية ،وتخدم سوق العمل مما أدى «لتحول التعليم إلى عمل تجاري أي لغاية الربح أو على الأقل لتعويض التكلفة في التعليم للمرحلة بعد الثانوي، ومع ذلك يبقى التعليم عن بعد محققاً بدوره الهم جدًا في خدمة أولئك الذين يواجهون صعوبات في دخول التعليم الجامعي التقليدي داخل الجامعة ». (بيتس، طوني،1438هـ2007م،ص. 99)

وهنا تجلت آثار التعلم الإلكتروني على قطاعات التجارة والصناعة، مما زاد من فرص الاستثمار، وفتح مناصب عمل جديدة، وتصمم إستراتيجية التعلم الإلكتروني يخضع للأهداف « وتكون الأهداف مناسبة للموقف التدريسي، التي يمكن من خلالها تحقيق أهداف ذلك الموقف بأقل الإمكانيات، وعلى أجود مستوى ممكن إن ما يسمى إجراءات التدريس أو إستراتيجية تمثل في الواقع الحقيقي ما يحدث في عرفة الصنف من استغلال إمكانيات معينة لتحقيق المخرجات المرغوبة لدى الطالب ». (السلطي، فراس، 2015، ص 10)

تتطلب إستراتيجية التدريس تشجيع الطالب عنصراً فعالة، ويقتصر دور المعلم على التوجيه والإرشاد فقط، وليس التقين كما كان التعليم التقليدي، ومن هنا لابد من « توفير بعض أمثلة الاستراتيجيات التعليمية التي يمكن دمجها في التعلم الإلكتروني، ومنها : عرض تقديمي، المعارض البصرية، عرض عملي، التدريب والممارسة، دروس الخصوصية، السرد القصصي للألعاب، المحاكاة، لعب الأدوار، المناقشة، التفاعل، النمذجة، التوسيط، التعاون، المعاشرة، الزيارات الميدانية، التعليم الحرفي، دراسة الحالة، التعلم المنتج، الدافعية ». (الخان، 2005م، ص 244-245)

ما سبق نلاحظ بأن طرق التعلم تمحورت حول استخدام وسائل جديدة، وركزت على التفاعل النشط، ودينامكية الحركة والتفكير الإيجابي، والتحفيز على إنجاز العمل في أحسن الظروف، ونرى بأن للتعليم الإلكتروني فوائد كثيرة « وبخاصة مراحل التعليم الجامعي والعالي، فعن طريق الفيديو التفاعلي Interactive Multimedia لن يحتاج الأستاذ الجامعي مستقبلاً أن يقف أمام الطلاب لإلقاء محاضراته، ولا يحتاج الطالب أن يذهب إلى الجامعة بل ستحل طريقة التعليم عن بعد (Distance Learning) بواسطة مدرس إلكتروني، وبالتالي توفر على الطالب عناء الحضور إلى الجامعة ». (طربى، محمد عصام، 2008، ص. 177)

كان أنه للتعليم عن بعد فوائد كثيرة إذا ماتعلق الأمر ببعد مكان الدراسة عن منزل الطالب أو مرضه الشديد، الذي يمنعه من التنقل إلى الجامعة، وهناك حالات خاصة إذا كان الطالب امرأة مسلمة محافظه، فيساعدها التعليم عن بعد من مزاولة دروسها في منزلها.

## 6.2 تطور تكنولوجيا التعليم Education technology

ماماهو معلوم أن تكنولوجيا التعليم تأسست على طرق وأساليب مبتكرة « وتتوفر إستراتيجيات التعليم طرائق جديدة، فقد مكن الحاسوب من تطبيق طرائق التدريس وإستراتيجياته تقريباً، وابتكر تطبيقات جديدة في مجال: التعلم التعاوني أو التعليم الفردي أو التعلم الذاتي أو التعليم من أجل الإتقان أو التعليم المصغر أو الاستنتاج والاستقصاء أو التعليم عن بعد ». (عبد، حارث، 2007، ص. 138)

شهدت تكنولوجيا التعليم تطويراً كبيراً مما ساعد على إقامة الممارسة في التعليم، ونلاحظ هنا تنوع المجالات، التي تطبق فيها إستراتيجيات التعليم، والغاية من ذلك تحسين مستوى تلقي المعلومات، وكما أنه لـ تكنولوجيا التعليم نتائج إيجابية كثيرة، تظهر في تطوير واقتراض المهارات .

### 3 التجارب العربية في مجال التعليم الإلكتروني :

شهد الواقع الحالي للتعليم الإلكتروني بالدول العربية تطويراً كبيراً، وكانت دول التعاون الخليجي سباقة إلى إدخال التكنولوجيا في التعليم على غرار الدول المتقدمة « فعلى المستوى العربي ظهرت المؤشرات عن إمكانية نجاح بعض المساعي العربية من ملاحقة الثورة التكنولوجية العالمية عبر شبكة الانترنت، وبدأت المفاهيم الخاصة بما يُعرف بالحكومة الإلكترونية، والتي يمكن فيها للمواطن أن ينجز كافة أعماله مع الحكومة من خلال مقعد أمام الكمبيوتر في منزله... ولقد اهتمت بعض الدول العربية بنظام التعليم الإلكتروني، ووضعت خططاً له » (عبد الرؤوف، طارق، 2014، ص. 283)

استفادت الدول العربية من منجزات التكنولوجيا في تطوير طرق التعليم لديها، ولم تقتصر فقط على التعليم بل دخلت تقنيات التكنولوجيا الحديثة إلى أنظمة الإدارة الحكومية ، التي سهلت الحصول على الوثائق في أسرع وقت ممكن دون التنقل إلى مقر المصلحة الإدارية .

### 3.1 تجربة المملكة العربية السعودية في التعليم الإلكتروني :

كانت المملكة العربية السعودية سباقة إلى تطبيق التجارب الرائدة في التعليم المعاصر، حيث قامت بعض الجامعات « كجامعة الملك فيصل بوضع اختبارات للقبول لضمان الجودة في المدخلات... وفي مطلع الألفية الثانية تبنت المملكة إستراتيجية لإجراء عملية تطوير شاملة لنظام التعليم العالي من خلال تنفيذ جملة من المشاريع ». (رقاد، صليحة، 2013-2014، ص. 120)

إن تطوير نظام التعليم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية هو أمر ضروري لضمان مؤسساتها التعليمية وانفتاحها على تجارب التعليم العربية والعالمية، ولاتزال المملكة العربية السعودية تواصل التطور واعتماد استراتيجيات فعالة في التعليم.

### 3.2 التجربة المصرية في التعليم الإلكتروني:

تعد مصر رائدة في مجال التعليم، ولديها تجارب عديدة في هذا المجال، ومنها ذكر أنه «تمت الموافقة على إنشاء الجامعة المصرية للتعليم الإلكتروني على أن تبدأ الدراسة اعتباراً من العام الجامعي 2007/2008 كما قدم صندوق تطوير التعليم موافقته على إنشاء عدد من المدارس التكنولوجية، إضافة إلى ذلك تم افتتاح شبكة معلومات الجامعات المصرية بعد تطويرها، وإدخال أحدث التقنيات التكنولوجية». (سلامي ، اسعيداني ، وأخرون، 2006 ص.32-33)

تزداد الاهتمام بمشروع التعليم الإلكتروني في مصر في ظل الاصطلاحات الجديدة ، التي وضعتها الوزارة المختصة، وركزت على تطوير البرمجيات الإلكترونية على وجه الخصوص، التي تعززت بفتح شبكة معلومات الجامعات المصرية ، التي بدورها فتحت المجال للبحث الواسع باستخدام أحدث التجهيزات التقنية في التعليم .

### 3.3 التجربة السورية في التعليم الإلكتروني :

شهد التعليم العالي في سوريا مؤخراً قفزة نوعية في مجال التعليم الإلكتروني، وهذا قبل الحرب الأهلية «حيث تم اعتماد نظام التعليم المفتوح في الجامعات السورية، وتوجهت بإصدار مرسوم بإحداث الجامعة الافتراضية السورية، التي تعتبر أول جامعة عربية في منطقة الشرق الأوسط تعتمد نظام التعليم عن بعد ». (حسن ، حولي وشهرزاد ، بوزيدي ، 2020 ، ص.181)

عندما نقارن بين التجربتين المصرية وال叙利亚 نلاحظ بأن التجربة السورية رغم كونها سابقة إلى إنشاء أول جامعة افتراضية على المستوى العربي تستخدم منصات التعلم الإلكتروني في التعليم ، إلا أن هذا المشروع واجه أزمة تداعيات الحرب الأهلية السورية بخلاف التجربة المصرية، التي وصلت التقدم في تطوير مشاريع التعليم الإلكتروني حتى الآن.

### 4 التجربة الجزائرية في مجال التعليم الإلكتروني :

لقد بدأت الاصطلاحات التعليمية في الجزائر منذ الاستقلال، حيث تخلصت الجزائر من النظام الكلاسيكي في التعليم ، ومرّ التعليم في الجزائر بمراحل تضمنت الإصلاحات ، التي طالت المنظومة التعليمية في الجزائر منذ الاستقلال .

#### 1.4 مراحل التعليم في الجامعات الجزائرية :

مراحل التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية بمرحلتين هما :

«1-جامعات تقليدية:توفر برامج كاملة، وشهادات جامعية على الشبكة الإلكترونية، بالإضافة إلى دورها الأساسي في التعليم التقليدي.

2- جامعات إلكترونية كاملة : مهمتها توفير خدمات تعليمية إلكترونية ، وإعطاء شهادات للطلاب المتخرجين منها وقد انتشر هذا النوع من الجامعات في الفترة الأخيرة». (عبد الرؤوف ، طارق ، 2014 ، ص. 274)

لقد حققت الإصلاحات في التعليم بعض التغيرات العظيمة والأساسية من أجل هيكلة نظام تربوي جديد يتماشى ومن أهمها الحفاظ على الهوية الجزائرية، وإلغاء التعليم الفرنسي، ونحوت الجزائر في إدخال نظام التعليم الإلكتروني في الجامعة، وهي تعمل في إطار منصات وموقع إلكتروني، وظهرت في الجزائر جامعات إلكترونية تعتمد على وسائل التكنولوجيا بنسب متفاوتة «وفي المرحلة الجامعية أدخلت عليها تعديلات نظام الـ LMD ابتداء من سنة 2004 لتكون اختيارية ثم عممت بعد ذلك نهائياً». (مهدي ، عدنان ، 2018 ، ص. 37)

ومن هنا نلاحظ أنه هناك علاقة وطيدة بين التعليم وتطور المجتمع ، فجودة التعليم تحقق التنمية الشاملة في المجتمع ، بالإضافة إلى أنها تحافظ على ثوابت الأمة الجزائرية.

استفادت الجزائر كثيراً من الثورة التكنولوجيا في تصحيح مسار التعليم العالي، وتحقيق التنمية في قطاعات كثيرة ونظام LMD في التعليم العالي هو أحسن نظام طبقه الجزائر لحد الآن.

واعتمد التعليم في الجامعة الجزائرية على وسائل تقليدية، ومنها: طريقة الإلقاء أو المحاضرة « ويعود الإلقاء من أقدم الطرائق المعروفة في التدريس ، وأكثرها شيوعاً في تدريس معظم المقررات في مدارسنا العربية حتى وقتنا الحاضر ، وتعتمد هذه الطريقة على جانبين هما :

- الإلمام الواسع بالمادة العلمية من قبل المعلم

- مهارة المعلم في تنظيم في سياق مبسط ومتسلسل «(الصيفي، 2009 ، ص. 105)

إن طريقة تحضير المحاضرة استدعت تأمين المعلومات بصفة مباشرة، وتتطلب حضور الطالب للقاعة أو المدرج ويأخذ دروسه فيها ، وتعتمد على طريقة الأستاذ ومهاراته في بتوصيل المعلومات للطلبة، وفي هذا الصدد ذكر مراحل التحول في التعليم الإلكتروني ، فقد تطور سير التعليم في قطاع التعليم العالي في الجزائر عبر مراحل شهد فيها تحولات هامة، ونلخص المراحل كالتالي :

«**المرحلة الأولى** : يتقدمها مرحلة استعمال التكنولوجيا كالمحاضرات المرئية بصورة أخص لامتصاص الأعداد المتزايدة للمتعلمين، مع تحسين مستوى التعليم والتكتون، وسيكون هذا على المدى القصير.

«**المرحلة الثانية** : يتم فيها اعتماد التكنولوجيات البيداغوجية الحديثة خاصة "الواي" ويقصد به التعلم عبر الخط أو التعلم الإلكتروني، وذلك قصد تحقيق ضمان النوعية على المدى المتوسط.

«**المرحلة الثالثة** : فهي مرحلة التكامل ، وخلالها يصادق على نظام التعليم عن بعد ، ويتم نشره عن طريق التعليم بواسطة قناة المعرفة، التي يتعدى مجال استعمالها والاستفادة منها بكثير الجامعي».(شالا، إبراهيم شالا و بوشخي، على (2022).ص. 174)

لخصت المراحل السابقة تطور التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية، فكانت البداية مع توظيف وسائل الاتصال التكنولوجي في تقديم المحاضرات وعرضها، ثم تطور الأمر إلى نشر الدروس عبر الخط، ومنها الدروس التي تنشر في المنصة الافتراضية، بعد ذلك ظهر التواصل المرئي عن طريق القنوات ، وتلك التقنية موجودة في بعض الجامعات الجزائرية مثل جامعة سكيكدة .

#### 2.4 تطور التعليم الإلكتروني في الجزائر:

شهد التعليم الإلكتروني تطوراً ملحوظاً في الجامعات الجزائرية، وكان ذلك باستخدام منصات التعليم الافتراضية « وهي البيئية الافتراضية التي تسمح للمعلمين بخلق فضاء تعليمي عبر الإنترنيت، يتم فيها اختيار طرق التدريس ، التي تتطلب مهارات الكمبيوتر الخاصة، وتتوفر هذه المنصة جميع أدوات الاتصال، وأدوات التقييم، والقدرة على تقديم الوثائق(الواي، ملفات PDF)».(غراب، سعيدة و رمضان الخامسة، 2019،ص. 82)

إن التعليم الإلكتروني في الجزائر ليس بجديد بل يعود إلى سنوات خلت ، فأغلب مؤسسات التعليمية والجامعات الجزائرية تستخدم أنظمة إدارة التعليم عن بعد مودول Moodle ، لكن في ظل أزمة كورونا توجهت غالبية الجامعات إلى استخدام تطبيقات المحادثة بالفيديو عبر الإنترنيت بتقنية ZOOM - MEET - ZOOM وغيرها من منصات التعليم الافتراضية، وتظهر فائدة منصات التعليم الإلكتروني في أنها تتيح سرعة الوصول إلى المقررات الدراسية وتساعد على تنمية مهارات الطلبة وتكون مجانية الاستخدام في الغالب مثل منصة مودول Moodle «وبرنامج مودول Moodle هو نظام إدارة تعلم مفتوح المصدر صمم على أساس تعليمية ليساعد المدربين على توفير بيئة تعليمية الكترونية».(الزاهي، حلية، 2012، ص99)

إن منصة مودول هي نظام إدارة التعليم عن طريق الإنترنيت، وفيه يحصل إدارة محتويات الدراسة وعرضها وجرى تصميم منصة مودول وفق منهجة تساعد الأستاذ على مزاولة نشاطاته التعليمية بسهولة وسرعة ، وأيضاً ظهر « برنامج دوكيز DOKeos هو نظام إدارة تعلم مفتوح المصدر ، كما أنه مستخدم من قبل أكثر من 1200 منظمة في 65 دولة ليقوم إدارة التعلم ، وتفعيل التعاون بين مجموعات أهدافها مختلفة».(الزاهي، حلية، 2012، ص100)

تعتمد منصة دوكيز على نظام إدارة التعليم بطريقة إلكترونية جديدة، وتستخدمه معظم الجامعات في بلدان عديدة رغم اختلاف ثقافاتها، وتسمح تلك المنصة بتعزيز التعاون الجماعي بين المتعلمين ، وتبادل الخبرات، وظهرت أهمية تلك المنصات في تصميم أنظمة لإدارة التعليم الإلكتروني ، وهي تحتوي على جميع الوظائف والتطبيقات. مما تقدم نلاحظ بأن فائدة التعليم الإلكتروني تكمن في إيصال وتلقي المفاهيم والمعلومات عن طريق توظيف طرق حديثة وسريعة من خلال توظيف الوسائل التكنولوجية .

#### 3.4 تبادل الخبرة في مجال إستراتيجية التعليم الإلكتروني بين الجزائر ودول أوروبا:

ما هو معلوم أن الجزائر عقدت اتفاقيات شراكة مع الاتحاد الأوروبي، وكان من ضمنها مشروع @ Ide ويشتمل مشروع إنترنت لتطوير التعليم عن بعد بالجزائر @ Ide جانبًا من برنامج Tempus Media الذي يصبو إلى دعم مجهود الجامعات الجزائرية في مجال البحث، كما يجلب دعماً مباشراً للإصلاحات الجارية من أجل اقتراح تعليم مهني من شأنه الاستجابة للاحتياجات الاقتصادية، وغايتها تتمثل في المساهمة في بسط، ونشر

تكنولوجييا المعلومات والاتصالات في التعليم العالي والبحث العلمي ». (تونس، عباسية، 2013، ص. 194) إن برنامج @ Ide هو مشروع ابتكاري يشمل على منهجهية إدراج التكنولوجيات في التعليم العالي ، واستند على مبادئ علمية منتهجة، وهدفه إدارة الأدوات البرمجية من أجل تعليم « ويقوم مشروع @ Ide على تقاسم المعارف بين أوروبا والجزائر ،فمن أوروبا تتكلل بالمشروع :

جامعة لويس باستور بفرنسا

جامعة مونس هينو بلجيكا

ومن الجزائر تتكلل بمتابعة جودة المشروع كل من :

جامعة باجي مختار عنابة

جامعة سعد دحلب بالبليدة

جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم

المدرسة الوطنية العليا بالقبة الجزائر

المدرسة الوطنية العليا للآداب والعلوم الإنسانية ببوزريعة الجزائر» (تونس، عباسية، 2013، ص. 194) إن الشراكة في مجال التعليم الإلكتروني بين الجزائر ودول الإتحاد الأوروبي هي مفيدة لقطاع التعليم العالي في الجزائر، حيث تمكنه من الاستفادة من أحدث الأبحاث في الجامعات الأوروبية.

وعززت الجزائر تعاونها مع الدول الرائدة في مجال التعليم الإلكتروني ،وذلك عن طريق تبادل الخبرات بينها وبين دول الإتحاد الأوروبي «وحالياً توجد في المؤسسات الجامعية خلايا للتعليم عن بعد تضم خبراء بيداغوجيين مهندسين وتقنيين استفادوا من تكوين متخصص ومتتنوع ،في إطار مختار مشاريع التعاون ، خاصة في إطار مشروع ابن سينا (اليونسكو واللجنة الأوروبية) وبرنامج التعاون مع سوسيرا كوزيلين (Cose Learn) والجامعة الرقية (AUF) التي مقرها بجامعة العلوم والتكنولوجيا هواري بومدين بباب الزوار». (غراف، نصر الدين، 2011، ص. 11).

حصل دعم نظام التعليم العالي في الجزائر بشبكة إلكترونية وطنية، وقطعت الجزائر أشواطاً كبيرة في تطوير التعليم ، ومن أبرزها التحول من النظام التعليم الكلاسيكي إلى التعليم الجديد ، ونظام الجامعة الافتراضية، وفي التعليم العالي تم إطلاق المشروع الوطني للتعليم عن بعد « وسيعطي مشروع التعليم عن بعد مؤسسات التعليم العالي الـ 77 المنتشرة عبر التراث الوطني ، منها جامعات ومراكم جامعية ومدارس عليا، فيما سيكون مركز البحث العلمي والتكنولوجيا المركزية للمشروع، بالإضافة إلى ذلك سيتم بث المحاضرات المرئية من جامعات بن يوسف بن خدة ، وهواري بومدين في الجزائر العاصمة ، وسعد دحلب وباجي مختار عنابة ، وقادسي مرбاح بورقلة ، وعبد الرحمن ميرة في بجاية ، وال الحاج لخضر من باتنة ومتوري بقسنطينة ، وفرحات عباس بسيطيف ، وكذا جامعتي السانينا بوهاران ، وأبو بكر بلقايد من تلمسان إلى جانب مركز تطوير التقنيات المتقدمة ومركز البحث في الإعلام العلمي والتكنولوجيا». (لعلق، محمد، 2021، ص. 699- 700 )

إن الهدف من إطلاق المشروع الوطني للتعليم عن بعد هو التخفيف من مشاكل التدريس ، وتتجه شمل جامعات من جميع التراب الوطني، وكما أن التواصل بين الجامعات الجزائرية هام جداً، فسيتمكن من تبادل الخبرات والتجارب بين أساتذة الجامعات « وبدأت التجربة مبكرة بمحاولة تجربة مؤسسة (EEPAD) وتجربة المركز الوطني للتعليم عن بعد (CNEPD) أول تجربة في ميدان التعليم الافتراضي، والتي لازالت قائمة، تتولى الإشراف عليها جامعة التكوين المتواصل ». (غراف، نصر الدين، 2011، ص. 9)

سعت جامعة التكوين المتواصل إلى زيادة فرص التعليم في الجزائر، وحصول أكبر عدد ممكن من الطلبة على مؤهلات ودرجات علمية ، وأيضاً سمحت لعدد كبير من الطلبة من مزاولة أعمالهم مع مواصلتهم الدراسة في نفس الوقت، ومنه نرى بأن الغرض من التعليم الافتراضي هو تسهيل حياة الطلبة ، وهو نعمة كبيرة على قطاع التعليم العالي في الجزائر.

#### 4.4 مشاكل تطبيق التعليم الإلكتروني في التعليم في الجامعة الجزائرية :

تجدر الإشارة إلى أنه واجه التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية بعض الصعوبات ذكر منها :

- ضعف الانترنيت، حيث يجب توفير سرعة تدفق عالية، وهذا ما نفتقر إليه الجزائر

- ضعف موقع الجامعات، وعدم تحينها بشكل دائم وعدم تنظيمها

- قلة اهتمام الجامعة بهذا النوع من التعلم ،نظرًا لنقص الاهتمام من طرف المسؤولين هذا النوع من

## التعليم لكونهم من جيل التعليم التقليدي

- قلة رغبة الطالب في هذا النوع من التعليم ،لأنه يرغب في المحاضرات الجاهزة ،وبفضل الطريقة التقليدية ،بحيث أن هذه الأخيرة تتميز بعدم بدل جهد من طرف الطالب الذي يكتفي فقط بالتلقي».

(لعلق ،محمد ،2021 ،ص701)

إن من أهم الصعوبات في تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية، ذكر عدم وجود مختصين في هذا المجال لصيانة المواقع و منصات التعليم الإلكتروني، وكذلك النفقات الكبيرة التي لا تستطيع بعض الجامعات عليها، ومع ذلك عملت الجامعة الافتراضية الجزائرية على تقديم خدمات تعليمية غير مباشرة ووكما أنها سهلت انتشار النشاطات التعليمية على مستوى كل الولايات الجزائرية على عكس الجامعة التقليدية، فهي لاتحتاج إلى مكان محدد كالصفوف والجدرات الدراسية، وأيضاً الجامعة الافتراضية الجزائرية لا يعتمد العمل في إطارها قفوم الطالب وحضوره للناديين المباشر، وهدف وزارة التعليم العالي في الجزائر من إنشاء الجامعة الافتراضية الجزائرية هو استيعاب أكبر عدد من الطلبة في التعليم خصوصاً الذين لا يقدرون مزاولة الدراسة حضورياً في الجامعة»ويختلف تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية من قسم إلى آخر ،ومن كلية إلى أخرى ،إذ يزيد استخدامه في التخصصات العلمية والتقنية ،في حين يقل في التخصصات الأدبية واستخدامه بصفة عامة متوسطة، حيث إن تقنيات العرض مثل تقنية الداتاشو Data chow أي عرض المعلومات وتحضير المحاضرات

بشكل الباور بونت PowerPoint تطورات بشكل لافت «.(دحمر ، نور الدين ، وأخرون2016 ،ص.36) لجأ أساتذة الجامعة الجزائرية إلى استخدام برنامج الباور بونت ، وهو مخصص للعروض المقدمة للمشاهدة ويساعد في شرح المعلومات بشكل مختصر ، وأما جهاز الداتاشو يتم توصيله بالحاسوب ، وهو كذلك يقوم بعرض الصور بشكل أوضح مما يساعد على شرحها ، وانتشر العمل بتلك الأجهزة بشكل كبير بين الطلبة الجزائريين خصوصاً في مستويات الماستر والدكتوراه .

## 5 التعليم الإلكتروني في بعض الجامعات الجزائرية:

دخلت الجزائر ميدان التعليم المعاصر عن طريق إدخال الخبراء للتقنيات التكنولوجيا في التعليم الجامعي، وأما التعليم الإلكتروني ظهر في أهم الجامعة المركزية الجزائرية ، والافت للذكر بأنه ليست كل الجامعة الجزائرية سلكت نظام التعليم الإلكتروني ، ولكننا سنختار بعض النماذج منها ماسترنا ذكره فيما يلي :

### 1.5 التعليم الإلكتروني في جامعة سكيكدة :

حصل فتح فرع التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني والمتلفز بجامعة 20 أوت 1955 سكيكدة ، والغاية من وراء ذلك المشروع ،قصد تخفيف نفائص التأطير من جهة ، وأيضاً من أجل تحسين نوعية التكوين ،تماشياً مع متطلبات ضمان النوعية ،ثم إدخال طرائق جديدة للتكوين والتعليم ،تتضمن إجراءات بيداغوجية جديدة خلال مسار التكوين وتعود خلية التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني والمتلفز هي المسؤولة عن إنشاء منصة للتعليم الإلكتروني موجهة للطالب ،وتقديم له جملة من الخدمات كالدروس والأطروحات ... وغيرها إضافة إلى تكوين الأساتذة على إنشاء الدروس الإلكترونية ، وعلى استخدام هذه المنصة ، ومنصة التعليم الإلكتروني لجامعة 20 أوت 1955 سكيكدة :

ينتجها الموقع الإلكتروني لجامعة 20 أوت 1955 سكيكدة ، ويمكن الوصول إليها مباشرة من خلال الرابط

(الزاكي، حليمة، 2012، ص118-119)-<http://elearning.univ-skikd.dz>

لجأت معظم الجامعات الجزائرية ، ومنها جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة إلى وضع منصات وموقع إلكترونية لتحسين مسار التكوين والتعليم بالجامعة ، ونجح المشروع في التجسيد رغم صعوبات تطبيقه، ووفرت منصة التعليم الإلكتروني لجامعة سكيكدة الكثير من السهولة للطلبة في تحويل الدروس والمحاضرات عبر منصة التعليم الإلكتروني للجامعة .

### 2.5 التعليم الإلكتروني في جامعة ورقلة:

تقع ولاية ورقلة في الصحراء الكبرى الجزائرية بخلاف ولاية سكيكدة ، التي هي في الشمال الجزائري وأما حظ جامعة ورقلة من التعليم الإلكتروني «فتبين الدراسات الأكاديمية أن مستوى الأداء التدريسي لأساتذة جامعة قاصدي مرباح بورقلة ذو مستوى مرتفع من جهة نظر الأساتذة والطلبة في ظل نظام التعليم الإلكتروني ومستوى مقبول لتطبيق نظام التعليم الإلكتروني بالجامعة محل الدراسة،.. كما توجد علاقة ارتباط موجبة بين مستوى الأداء التدريسي، وتطبيق نظام التعليم الإلكتروني، كما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى

الأداء التدريسي لأساتذة الجامعة أعزت لشخص العلمي لصالح تخصص العلوم الإنسانية والاجتماعية». (سيقات، محمد نجيب 2023، ص. 211)

بحكم بعد مسافة ولاية ورقلة عن العاصمة الجزائرية، فتطبيق نظام التعليم الإلكتروني في جامعة قاصدي مرباح بورقلة أفاد كثيراً في التواصل بينها وبين الجامعات الأخرى، وحتى الطلبة المنخرطين في الجامعة، والذين يسكنون في أماكن بعيدة عنها، ولذلك «سعت جامعة قاصدي مرباح ورقلة إلى تطبيق نظام التعليم الإلكتروني ودمجه في العملية التعليمية في الجامعة من خلال توفير منصة التعليم الإلكتروني E-learning وخدماته بفتح مجال لأساتذة لاستخدامها، ووضع محاضرات وإعلام الطلبة بها». (بن سديرة، شهرزاد والعلجي، شهرزاد بن سديرة ونور الهدى، 2018، ص. 45).

ومنه فقد تعرفنا على واقع التعليم الإلكتروني في جامعة قاصدي مرباح ورقلة، وحاولت الجامعة اعتماد نظام التعليم الإلكتروني من خلال تبني استخدام منصة التعليم الإلكتروني E-learning، ولاحظنا المستوى الجيد لدى الطلبة في استخدام أرضية التعليم الإلكتروني، وتكونهم على طريقة الدخول إلى منصة التعلم.

### 3.5 التعليم الإلكتروني في جامعة المسيلة:

استخدام التعليم الإلكتروني كمنهجية لتحسين نظام ضمان جودة التعليم العالي بجامعة محمد بوضياف المسيلة، وقد أنشأت «هيئة ضمان الجودة بجامعة محمد بوضياف - المسيلة، خلية ضمان الجودة (CAQ)» هي هيئة تابعة لمدير الجامعة مكلفة بإدارة النشاطات الخاصة بتحسين الجودة، تشمل نشاطات الخلية مختلف الميادين الإدارية البيداغوجيا، البحث، الحياة في الجامعة، تسيير الهياكل، التعاون الخارجي، والعلاقة مع المحيط الاجتماعي والمهني خلايا ضمان الجودة في المؤسسات التعليم هي النواة الأساسية لضمان الجودة في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي الجزائري، والذي يتكون أيضاً من :

أ- لجنة تطبيق ضمان الجودة في التعليم العالي والبحث (CIAQES) التي أنشأت بموجب القرار 164 المؤرخ 31 ماي 2010 تتبع للأمين العام لوزارة التعليم العالي، والبحث العلمي، وهي مكلفة أساساً بمراقبة خلايا ضمان الجودة في الجامعات ومسؤولي ضمان الجودة على مستوى المؤسسات الجامعية: ب- لجان تطبيق ضمان الجودة في التعليم العالي، والبحث العلمي الجوية ج- المجلس الوطني للتقييم (CNE) أنشأ بمرسوم مورخ في 21 جانفي 2010

د- مسؤولو ضمان الجودة على مستوى مؤسسات التعليم العالي، والبحث العلمي (RAQ) هـ- المرجعية الوطنية لضمان الجودة في التعليم العالي (RNAQES) تمثل هذه الوثيقة أساس عملية الجودة والتقييم في المؤسسة الجامعية». (مراد، شريف، 2018، ص. 187-188)

سعت جامعة محمد بوضياف المسيلة إلى الريادة العلمية، والتميز في التعليم العالي والبحث العلمي، لذلك عمل الخبراء في الجامعة على تنظيم وحدات التكوين في التعليم الإلكتروني، ومراجعة المرافق المخصصة لذلك، فكان أن أنشأت هياكل لضمان جودة في التعليم الإلكتروني، ومنها المجلس الوطني هدفه تقييم عملية الجودة في جامعة المسيلة «مدخل استخدام التعليم الإلكتروني كأداة لضمان جودة التعليم العالي في جامعة محمد بوضياف المسيلة وبوضع مركز الشبكات والأنظمة والتعليم المتنفس والتعليم عن بعد بجامعة المسيلة تحت تصرف جميع أساتذة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة وسائل إلكترونية لإنشاء ونشر دروس على الخط من بينها أرضية تعليم الكتروني Moodle حيث من خلالها حدث :

أ-فتح حساب للأساتذة بصفحة الموقع تمكنهم من رفع الدروس والدورات التدريبية، ليتسنى للطلبة الإطلاع عليها بـ-وضع دليل للأساتذة والطلبة يتضمن آلية استخدام أرضية التعليم الإلكتروني ج- تصنیف الصفحة حسب كل تخصص وباللغات، العربية، الفرنسية، والإنجليزية». (مراد، شريف، 2018، ص. 190-191)

وبالنسبة لمنصة التعليم الإلكتروني Moodle فيتم من خلالها إرسال العشرات من الدروس والمحاضرات للطلبة من أجل اختصار وقت حصة التدريس.

لقد حرصت جامعة محمد بوضياف المسيلة على وضع شروح لكيفية الولوج لمنصة التعليم الإلكتروني Moodle وإن هدف برنامج التعليم عن بعد، الذي وضعته جامعة محمد بوضياف المسيلة هو تعزيز استخدام التعليم الإلكتروني، وتحسين التكوين والتدريب، والعمل على ضمان جودة وتنظيم الملقيات والدورات عن بعد ويكون الولوج لمنصة تعليم الكتروني Moodle عبر الرابط الآتي :

تجدر الإشارة إلى أنه تستحسن المؤسسات الجامعية الجزائرية التعليم الإلكتروني، الذي يراعي الأهداف الإجرائية والعلمية والتنظيمية، وينبغي وضع تقييم استراتيجيات التعليم لضمان نجاعته، وإن التعليم الإلكتروني قليل التكلفة المادية، ويوفّر الاستقلالية والحرية في إعطاء الدروس، ويقدم التعليم الإلكتروني المحتوى بطريقة جديدة عن طريق استخدام المؤثرات البصرية والصوتية، وكما أنه يوفّر وسائل التفاعل الحي بين الأستاذ والطلبة مما يؤدي لزيادة قدرة الطلبة على استيعاب المحاضرات، ويكون تفاعل الطلبة مع المادة المدرّسة بشكل أسرع مما هو عليه في التعليم التقليدي.

#### الخاتمة :

وفي الأخير نصل إلى القول بأن التعليم الإلكتروني شكل أهم التحديات الكبرى في الجزائر، ووفقاً للخبراء في التعليم العالي في الاستفادة من تجارب التعليم العالمية، وهذا ما سمح بنجاح نمط التعليم الإلكتروني والافتراضي في الجزائر، ومنه ساهمت التكنولوجيا بشكل إيجابي في تطور التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية، وقد راعت الجزائر معايير التطور في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي، وما سبق توصلت إلى جملة من النتائج نذكرها كالتالي:

- تكمن أهمية التعليم الإلكتروني في تطور الجامعات الجزائرية
- تناقضت الجامعات الجزائرية على تطبيق التعليم الإلكتروني
- من مخرجات التعليم الإلكتروني نذكر سرعة التعلم، وكثرة الإنجاز، وزيادة العطاء
- ركزت أهداف التعليم الإلكتروني على جودة التعليم ونوعيته، وليس العدد أو الشكل

ومنه إذن تطورت استراتيجيات التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية عن طريق استخدام منصات التعليم الافتراضية مثل منصة مودول ودوكيز .

وتجلت فعالية استراتيجيات التعليم الإلكتروني في ترقية جودة التعليم الجزائري، وقد حرصت وزارة التعليم العالي على تصميم استراتيجيات جديدة في التعليم الإلكتروني الجامعي .

#### ❖ مقتراحات ونوصيات:

وفي هذا نشكر كل القائمين على أعمال المؤتمر الدولي خبراء التعليم: تطوير مستقبل التعليم، ونقترح جملة من التوصيات منها :

- تفعيل إستراتيجية التعليم الإلكتروني وجعلها في خدمة وتنمية المجتمع الجزائري
- تطوير مناهج التعليم الجامعي عن طريق الاستفادة من أحدث ماتوفّر عليه التكنولوجيا
- وجوب استمرارية الأبحاث في مجال التعليم الإلكتروني
- ضرورة تجديد إستراتيجية التعليم الإلكتروني في كل وقت، مع مواكبة التطور التكنولوجي
- تزويد كل الجامعات الجزائرية بوسائل التكنولوجيا الحديثة
- وضع برامج تكوينية لفائدة الطلبة والأساتذة في استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة
- إقناع الطلبة بأهمية التعامل مع التكنولوجيا الحديثة في التعليم
- ضرورة خلق بيئة مناسبة للتفاعل مع وسائل التكنولوجيا الحديثة.
- توفير بيئة مناسبة للتعليم الإلكتروني بين الطلاب، وتحفيزهم على استخدام التواصل الحديث
- تحفيز الطلبة والأساتذة نحو التعامل مع التعليم الإلكتروني
- تشجيع مشاريع إستراتيجية التعليم الإلكتروني وتمويلها.
- ترغيب الطلبة في اختيار بحوث ترتبط بمحال التعليم الإلكتروني.

ومنه إذن أثبتت إستراتيجيات التعليم الإلكتروني المطبقة على مستوى الجامعات الجزائرية فعاليتها، ونتمنى أن تستمر الأبحاث في المجال .

#### قائمة المصادر والمراجع :

1. أمبوعصيدي، عبد الله بن خميس(1440هـ/2019م). استراتيجيات المعلم للتدرّيس الفعال. عمان-الأردن: ط1.دار المسيرة للنشر والتوزيع
2. بوبي، محمد وآخرون(2003).قاموس أكسفورد.إنجليزي-عربي.مراجعة. محمد دبس (النسخة العربية). بيروت. لبنان : أكاديميا للنشر والتوزيع

3. بيتس، طوني(2007هـ/1438م)التكنولوجيا والتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد،ترجمة. وليد شحادة .ط2 الرياض .المملكة العربية السعودية :مكتبة العبيكان .

4. تونس، عباسية(2012) دراسة التعليم الافتراضي في جامعات الجزائرية كمشروع الأهمية الشروط الواقع جامعة تبسة مذكرة ماستر. جامعة تبسة . تخصص. إدارة وتنسق المشروع

5. حساني محمود ،سوقى ( 2014 ) . تقنيات وเทคโนโลยيا التعليم، ط2، القاهرة - مصر: دار الكتب المصرية .

6. الخطيب، باسل مصطفى وآخرون(1437هـ/2016م) . الحاسوب والبرمجيات الجاهزة عربي إنجليزي، عمان-الأردن :ط1،دار الإعصار العالمي

7. الخان، بدر الهدى(2005م). استراتيجيات التعليم الإلكتروني، ترجمة، علي بن شرف الموسوي وآخرون، حلب - سوريا: ط1. شعاع للنشر والعلوم.

8. دحمر ، نور الدين، وآخرون(2016) التجربة الجزائرية في مجال التعليم الإلكتروني والجامعات الافتراضية "دراسة نقدية" الجزائر : كلية علوم الإعلام والاتصال . جامعة الجيلالي اليابس مجلة التعليم عن بعد التعليم المفتوح، مج4، ع6، ينایر .

9. رقاد،صلحة (2013-2014) .تطبيق نظام الجودة في مؤسسات التعليم العالي الجزائرية .أطروحة دكتوراه، جامعة سطيف 1: كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسويق

10. الزاهي،حليمة. (2011-2012) التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق . سكيدة . الجزائر :تخصص علم المكتبات .مذكرة ماستر. جامعة سكيدة

11. بن سديرة، شهرزاد والعلجي ، نور الهدى(2017-2018) .واقع التعليم الإلكتروني في جامعة قاصدي مرياح ورقلة دراسة ميدانية لينة من طلبة علوم الإعلام. الجزائر: مذكرة ماستر.قسم علوم الإعلام والاتصال. جامعة قاصدي مرياح ورقلة

12. سلامي ، اسعيداني ،وآخرون(2006) التجربة الجزائرية في مجال التعليم الإلكتروني والجامعات الافتراضية مصر :مجلة التعليم عن بعد والتعليم المفتوح، مج.1 ع.6. مايو

13. سويقات ،محمد نجيب(2023/2022) (دور التعليم الإلكتروني في تحسين الأداء التدريسي الجامعي من وجهة نظر الأستاذة والطلبة دراسة ميدانية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة.أطروحة دكتوراه ، تخصص: إدارة الموارد البشرية الجزائر: جامعة قاصدي مرياح ورقلة

14. السليطي ،فراس (2015) .إستراتيجية التدريس المعاصرة.اربد- الأردن : ط1،عالم الكتب الحديث

15. لحسن ،حولي وشهرزاد ،بوزيد(2020) . الواقع التعليم الإلكتروني في الدول العربية .الجزائر :مجلة الاقتصاديات المالية البنكية وإدارة الأعمال ع.1 مج .9 .

16. الصيفي ،عاطف (2009) .المعلم وإستراتيجية التعليم الحديث . عمان-الأردن : ط1، دار أسامة

17. طربيه ، محمد عصام(2008) .تكنولوجيا التعليم الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم . عمان-الأردن : ط1، دار حمورابي للنشر

18. عبود، حارث (2007) الحاسوب في التعليم . عمان-الأردن : ط1.دار وائل للنشر.2007

19. عبد الرؤوف ،طارق (2014) ، التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي "اتجاهات عالمية معاصرة" القاهرة - مصر : ط1، دار الكتب المصرية

20. عبد العظيم ، صبري عبد العظيم(2015م) . إستراتيجيات طرق التدريس العامة والإلكترونية.القاهرة - مصر : ط1. دار الكتب المصرية

21. عسيري ،إبراهيم بن محمد و بن يحيى المحيى، عبد الله (1422هـ/2011م) . التعليم الإلكتروني "المفهوم والتطبيق" . الرياض -المملكة العربية السعودية:مكتبة التربية لدول الخليج

22. غراف، نصر الدين(2011) . التعليم الإلكتروني ومستقبل الإصلاحات بالجامعة الجزائرية . الجزائر: جامعة منتوري قسنطينة مجلة المعلومات العلمية والتقنية . قسم علم المكتبات . مج 19 ع 2

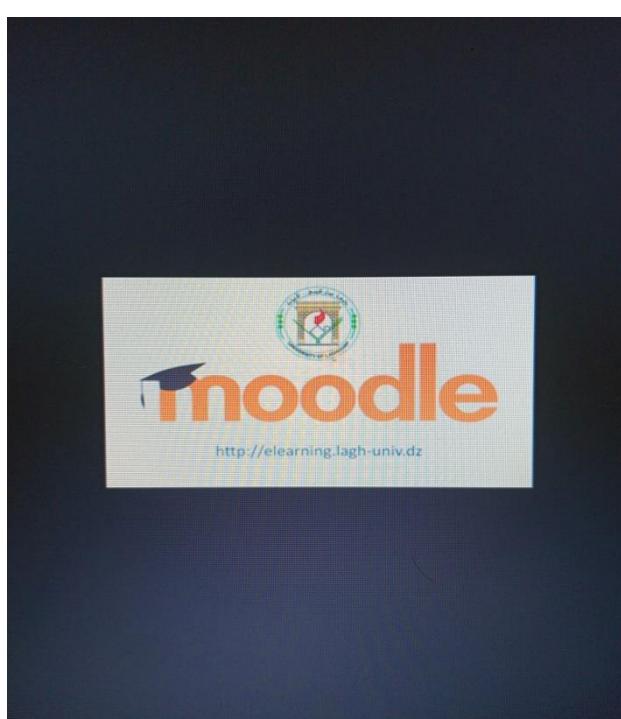
23. غراب ،سعيدة ورمضان الخامسة (2019) . الجامعات الجزائرية واستخدام منصة التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي E-learning "دراسة ميدانية على عينة من أساتذة وطلبة جامعة ورقلة - الجزائر : المجلة العربية للتربية النوعية . ع.6، ينایر

24. لعاقل ،محمد،2021 . الواقع التعليم الإلكتروني في ظلال الاصطلاحات الجديدة بالجامعة الجزائرية.

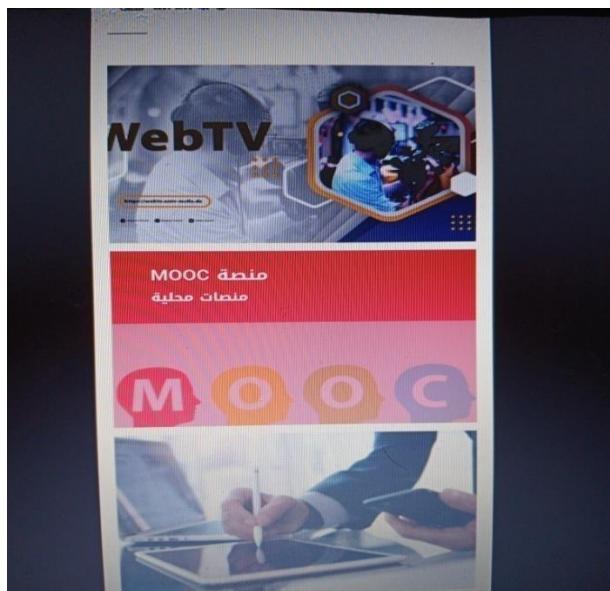
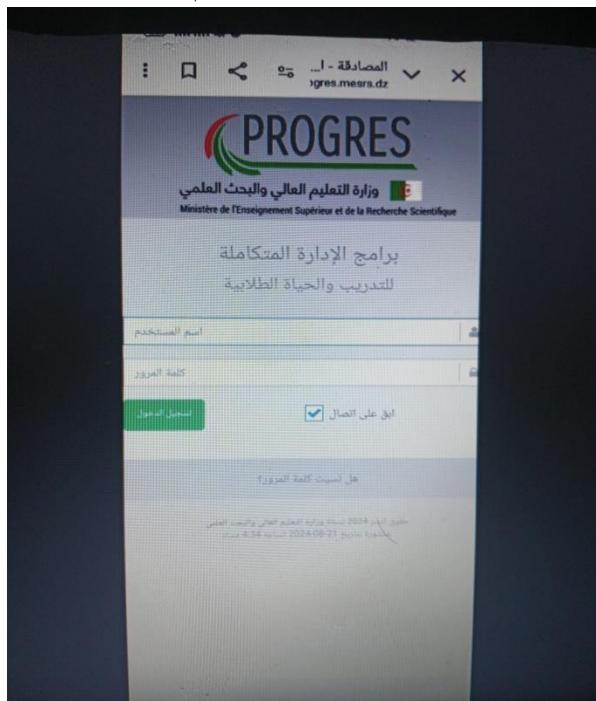
الجزائر : مجلة الرواق للدراسات الاجتماعية والإنسانية. مج.7.ع 1  
25. مراد، شريف،2018 أثر استخدام التعليم الإلكتروني كأداة لتحسين نظام ضمان جودة التعليم في  
الجزائر "دراسة حالة جامعة المسيلة " الجزائر :مجلة معارف ،قسم العلوم الاقتصادية .جامعة  
البوايرة.ع24.جوان.

26. مهدي ،عدنان (1439هـ/2018م). التعليم في الجزائر"أصول وتحديات". الجزائر : ط1. دار المثقف  
27. شلا ،إبراهيم شلا و بوشخي ،علي (2022) .استراتيجيات إنجاح التعليم الإلكتروني ودورها في رفع  
الأداء الوظيفي بالجامعة الجزائرية في ظل نقشى أزمة كوفيد. جامعة الجلفة 19.ع15.مج  
الحقوق والعلوم الإنسانية . كلية الحقوق .

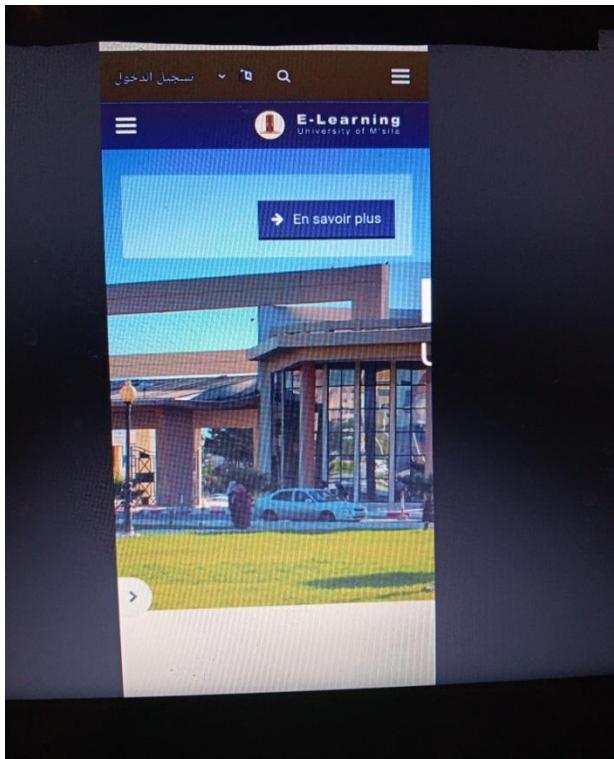
**الملحق:الشكل رقم 1 : منصة مودول**  
عرض لأهم مواقع التعليم الإلكتروني بالجامعات الجزائرية :  
-<http://elearning.univ/moodlemsila. dz>



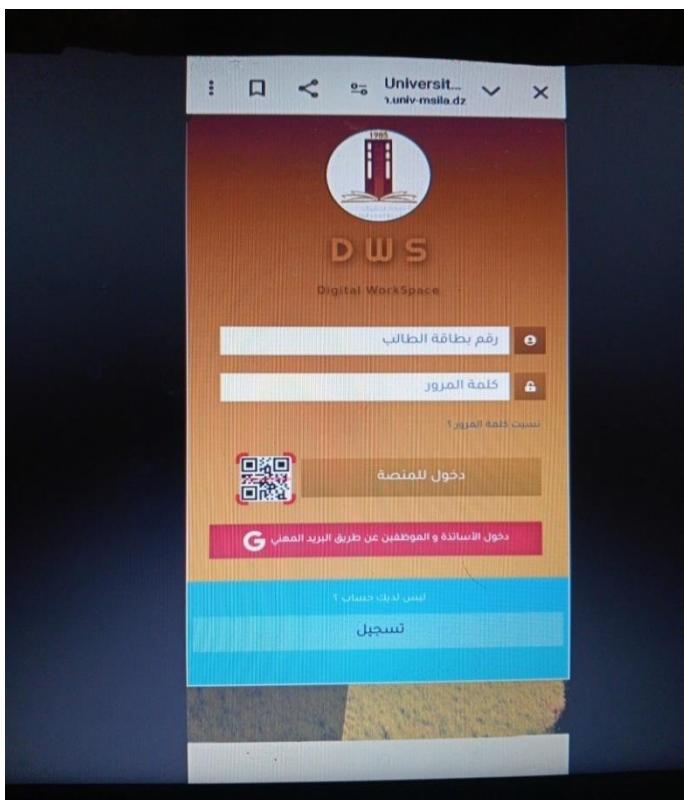
الشكل رقم 2 منصة بروغرس



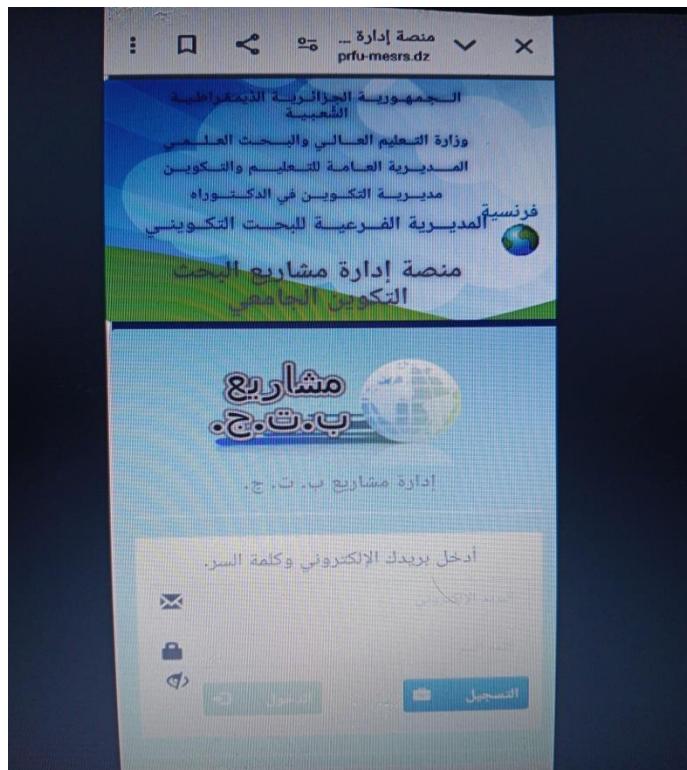
الشكل رقم 3 : منصة مووك MOOC



الشكل رقم 4: أرضية التعلم عن بعد



الشكل رقم 5: منصة الفضاء الرقمي



الشكل رقم 6 منصة إدارة مشاريع البحث العلمي