

The Fifth International Conference on Education in the Arab World: Problems and Solutions

During the period of 8-10 Sha'ban 1446 AH,
which corresponding to 7-9 February 2025 AD.

Kingdom of Saudi Arabia - Jeddah - Radisson Blu Al Salam Hotel



المؤتمر الدولي الخامس للتعليم في الوطن العربي: مشكلات وحلول

خلال الفترة ٨-١٠ شعبان ١٤٤٦ هـ الموافق ٧-٩ فبراير ٢٠٢٥ م
المملكة العربية السعودية - جدة - فندق راديسون بلو السلام

Certificate of participation

The organizing committee of The Fifth International Conference on Education in the Arab World: Problems and Solutions, thanks

Derbali wahiba

for attending the events and scientific sessions held at The Fifth International Conference on Education in the Arab World: Problems and Solutions, which took place in Jeddah city, KSA, and submitting a research in the scientific sessions entitle:

The development of e-learning strategies in Algerian universities.

During the period of 8-10 Sha'ban 1446 AH,
which corresponding to 7-9 February 2025 AD.

We wish you all the best.



شهادة مشاركة

تشكر اللجنة المنظمة للمؤتمر الدولي الخامس للتعليم في الوطن العربي: مشكلات وحلول

الأستاذة / دربالي وهيبة

على حضور الفعاليات والجلسات العلمية التي أقامها المؤتمر الدولي الخامس للتعليم في الوطن العربي: مشكلات وحلول الذي عقد بمدينة جدة - المملكة العربية السعودية وتقديم بحث ضمن الجلسات العلمية بعنوان:

تطور استراتيجيات التعليم الالكتروني في الجامعات الجزائرية

خلال الفترة ٨-١٠ شعبان ١٤٤٦ هـ الموافق ٧-٩ فبراير ٢٠٢٥ م
متمنين لكم مزيداً من التوفيق والسداد.

رئيس المؤتمر

د. عبد الرحمن بن محمد الزهراني



المؤتمر الدولي الخامس للتعليم في الوطن العربي: مشكلات وحلول

The Fifth International Conference on Education in the Arab World: Problems and Solutions

المملكة العربية السعودية - جدة - فندق راديسون بلو السلام
خلال الفترة 8-10 شعبان 1446 هـ الموافق 7-9 فبراير 2025م

جدول أعمال المؤتمر

36 بحثاً مقدماً	38 جهات المتحدثين	45 متحدثاً ومشاركاً
7 محكمين	1 ورشة عمل مقدمة	28 بحثاً مجازاً
260 شهادات المشاركة	10 جلسات رئيسية	4 جهات المحكمين



www.kefeac.com/ps



kefeacps@gmail.com



@Ps_Conference



00966539226522



(يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ)
المجادلة: ١١



قالوا عن التعليم



وليس من يعلم كمن لا يعلم، قليل من العلم يبارك الله فيه، خير من كثير لا يبارك الله فيه والبركة في العمل.

**الملك المؤسس
عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود**



إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرفي في العلوم والمعارف.

**خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود**



ثروتنا الأولى التي لا تعادلها ثروة مهما بلغت، شعب طموح معظمه من الشباب، هو فخر بلادنا وضمان مستقبلها بعون الله.

**ولي العهد ورئيس مجلس الوزراء
الأمير / محمد بن سلمان آل سعود**





أهداف المؤتمر





محاور ومجالات المؤتمر

- 1 أسس بناء وتطوير المناهج الحديثة.
- 2 التوجيه الطلابي.
- 3 التعليم الأهلي والبرامج الدولية.
- 4 القياس والتقويم التربوي.
- 5 برامج اكتشاف ورعاية الموهوبين.
- 6 الإعداد الأكاديمي والتطوير المهني للمعلمين.
- 7 الاختبارات والتصنيفات الدولية.
- 8 رياض الأطفال.
- 9 استراتيجيات التدريس الذكية.
- 10 تكنولوجيا وتقنيات التعليم.
- 11 الإشراف التربوي أدواره ومهامه.
- 12 قضايا ومشكلات في التربية والتعليم.
- 13 الاختبارات وأسس بنائها.
- 14 الروبوتات والذكاء الاصطناعي.
- 15 تقويم البرامج التعليمية.





الجدول الزمني للفعاليات

اليوم والتاريخ	الوقت	الجلسات العلمية
الجمعة 7 فبراير 2025م	٢:٠٠ – ٨:٠٠ م	استلام مفاتيح الغرف للذين تم حجزهم بالفندق عن طريق سكرتارية المؤتمر فندق راديسون بلو السلام جدة – شارع قريش
السبت 9 شعبان 1446هـ الموافق 8 فبراير 2025م	٨:٣٠ – ٩:٠٠ ص	الافتتاح الرسمي للمؤتمر
	٩:٠٥ – ١٠:٠٥ ص	الجلسة العلمية الأولى
	١٠:٢٥ – ١٠:٣٥ ص	كوفي بريك
	١١:٢٥ – ١١:٣٥ ص	الجلسة العلمية الثانية
	١١:٣٠ – ١٢:٣٠ ظ	الجلسة العلمية الثالثة
	١٢:٣٠ – ١٢:٥٥ ظ	استراحة صلاة الظهر
	١:٠٠ – ٢:٠٠ م	الجلسة العلمية الرابعة
	٢:٣٠ – ٣:٠٠ م	استراحة الغداء
	٣:٣٠ – ٤:٠٠ م	استراحة صلاة العصر
	٤:٠٠ – ٦:٠٠ م	ورشة العمل التدريبية بعنوان: "التحول الرقمي في التعليم: تطوير المهارات المستقبلية وتعزيز التعلم الشخصي".
الأحد 10 شعبان 1446هـ الموافق 9 فبراير 2025م	٩:٠٠ – ١٠:٠٠ ص	الجلسة العلمية الخامسة
	١٠:٢٠ – ١٠:٣٠ ص	كوفي بريك
	١١:٢٠ – ١١:٣٠ ص	الجلسة العلمية السادسة
	١١:٢٥ – ١٢:٢٥ م	الجلسة العلمية السابعة
	١٢:٢٥ – ١٢:٥٥ ظ	استراحة صلاة الظهر
	١:٠٠ – ٢:٠٠ م	الجلسة العلمية الثامنة
	٢:٠٥ – ٢:١٥ م	إعلان التوصيات العلمية للمؤتمر
	٢:٤٠ – ٢:٥٥ م	توزيع الشهادات
	٢:٤٠ – ٣:٤٠ م	استراحة الغداء والوداع





السبت 9 شعبان 1446 هـ الموافق 8 فبراير 2025 م 08:30 - 9:00 ص بتوقيت مكة المكرمة

الافتتاح الرسمي للمؤتمر



الدكتور
عبدالرحمن محمد الزهراني

عقلية المؤتمرات
وأثرها

رئيس مركز
إثراء المعرفة للمؤتمرات



فلم وثائقي

عرض مرئي

إثراء المعرفة للمؤتمرات
والأبحاث والنشر العلمي



الدكتور
نايف بن حجي العنزي

كلمة اللجنة المنظمة

وزارة التعليم
المملكة العربية السعودية



الأستاذ
حسام زهير القحطاني

مقدم المؤتمر

إعلامي
المملكة العربية السعودية



السلام الملكي



القرآن الكريم



www.kefeac.com/ps



kefeacps@gmail.com



@Ps_Conference



00966539226522



السبت 9 شعبان 1446 هـ الموافق 8 فبراير 2025 م 9:05 - 10:05 ص بتوقيت مكة المكرمة

الجلسة العلمية الأولى

تعزيز الأداء التعليمي من خلال القياس والتقويم، وإدارة المواهب.



رئيس الجلسة

الأستاذ الدكتور / مرضي غرم الله الزهراني
أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى

4 متحدث



الأستاذة
عزيزة عبد الله خضير الحداد

تحليل رسومات الأطفال كمؤشر
للمنفسية الطفولية: دراسة حالة
استكشافية لتأثير العوامل النفسية على
التعبير الفني تجربة مدتها خمس سنوات

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي
دولة الكويت

3 متحدث



د. أشواق محمد حسين الحسني
أ. هادي أحمد الشقيفي

إدارة المواهب المدرسية
وعلاقتها بالانتماء المدرسي من
وجهة نظر مديري المدارس
بمحافظة القنفذة

إدارة تعليم القنفذة
المملكة العربية السعودية

2 متحدث



الأستاذة
شيخه سعود سائر الشيباني

دور معايير التقويم والاعتماد
المدرسي في تحسين جودة التعليم
في المدارس الحكومية بالمملكة
العربية السعودية

إدارة تعليم الطائف
المملكة العربية السعودية

1 متحدث



الدكتور
راضي الزويد

استخدام أدوات القياس
والتقويم الرقمي في تحسين نواتج
التعلم من وجهة نظر مديري
المدارس بمنطقة القصيم

إدارة تعليم القصيم
المملكة العربية السعودية



www.kefeac.com/ps



kefeacps@gmail.com



@Ps_Conference



00966539226522



السبت 9 شعبان 1446 هـ الموافق 8 فبراير 2025 م 10:25 - 11:25 ص بتوقيت مكة المكرمة

الجلسة العلمية الثانية

استراتيجيات التدريس الحديثة لمواجهة التحديات المعاصرة



رئيس الجلسة

الأستاذ الدكتور / محمد عبد الله عسيري

أستاذ علم النفس التربوي - جامعة تبوك

متحدث 4



الأستاذة
شيخة بنت ناصر المشايخي

ممارسات معلمو العلوم في
تطبيق التقييم التكويني:
مراجعة منهجية للممارسات،
والفاعلية، والتحديات

وزارة التربية والتعليم
سلطنة عمان

متحدث 3



الأستاذة
شيماء محمد علي هريدي

استراتيجيات التدريس
الذكية: الابتكارات والتحديات
والتطبيقات في التعليم العربي

وزارة التربية والتعليم
جمهورية مصر العربية

متحدث 2



الدكتورة
بدرية بنت محمد عتيق الجعيد

منهجية التفكير التصميمي
في التدريس لدى معلمات
اللغة العربية بمكتب التعليم
بغرب الطائف

إدارة تعليم الطائف
المملكة العربية السعودية

متحدث 1



الدكتور
تركي بن حميد السلمي

فاعلية برنامج تدريبي في
تحسين أداء معلمي الرياضيات
في حل المسألة الرياضية وأثره
على طلابهم: بحث إجرائي

إدارة تعليم مكة المكرمة
المملكة العربية السعودية



www.kefeac.com/ps



kefeacps@gmail.com



@Ps_Conference



00966539226522



السبت 9 شعبان 1446 هـ الموافق 8 فبراير 2025 م 11:30 - 12:30 ظ بتوقيت مكة المكرمة

الجلسة العلمية الثالثة

استعراض الملصقات العلمية: أفكار وإبداعات مبتكرة



رئيس الجلسة

الدكتور / عبدالرحمن بن محمد الزهراني

رئيس مركز إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث

متحدث 4



الأستاذة
منار عادل الجهني

Protective effect and antioxidant activity of Rosemary (*Rosmarinus officinalis*) leaves extract against fenitrothion insecticide induced toxicity in the liver of male rats

طالبة ماجستير جامعة جدة
المملكة العربية السعودية

متحدث 3



الأستاذة
نوال دخيل الله الرحيلي

تأثير أدوات الذكاء الاصطناعي
التوليد على رفع نواتج التعلم في مادة
اللغة الإنجليزية CHAT GPT
كمدخل للتعلم التكيفي

إدارة تعليم المدينة المنورة
المملكة العربية السعودية

متحدث 2

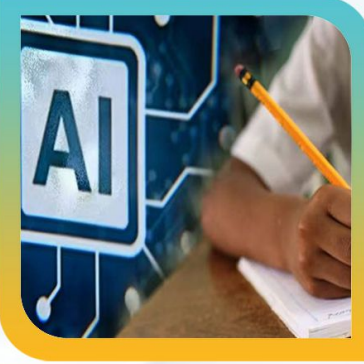


الأستاذة
سامية عوض أحمد الجابري

مكتبي الرقمية المتطورة
للمصف الأول الابتدائي

وزارة التعليم
المملكة العربية السعودية

متحدث 1



أ. أحلام عبد الله القحطاني
أ. منى مشيب حسان

بيئات تعليمية تكيفية
مدعومة بالذكاء الاصطناعي
لتلبية احتياجات المتعلمين
وتحقيق التعلم الشامل

إدارة تعليم سرات عبيدة
المملكة العربية السعودية



www.kefeac.com/ps



kefeacps@gmail.com



@Ps_Conference



00966539226522



السبت 9 شعبان 1446 هـ الموافق 8 فبراير 2025 م 01:00 - 02:00 م بتوقيت مكة المكرمة

الجلسة العلمية الرابعة

الذكاء الاصطناعي: تحسين نواتج التعليم والتعلم



رئيس الجلسة

الأستاذ الدكتور / منصور بن عوض القحطاني

أستاذ الإدارة التربوية والتعليم العالي بجامعة الملك خالد

4 متحدث



الأستاذة
نوال محمد أحمد بن عفيف

دور الذكاء الاصطناعي في
تصميم محتوى تعليمي يعزز التعلم
العميق وتنمية مهارات القرن الحادي
والعشرين لدى طالبات الصف السادس
بالمرحلة الابتدائية للعام 1446 هـ

إدارة تعليم مكة
المملكة العربية السعودية

3 متحدث



أ. بشري بنت سند بن سالم الرويثي
د. إيمان بنت فهد بن فايز الشريف

فاعلية روبوت الدردشة Botpress
المدعوم بنموذج ChatGPT في تنمية
الجانب المعرفي لمهارات البرمجة لدى
طالبات الصف الأول ثانوي

وزارة التعليم
المملكة العربية السعودية

2 متحدث



الأستاذة
دربالي وهيبة

تطور استراتيجيات التعليم
الالكتروني في الجامعات الجزائرية

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
جمهورية الجزائر

1 متحدث



الدكتور
نايف بن حجي العنزي

الذكاء الاصطناعي التوليدي
وتحقيق نواتج التعلم في
الاختبارات الوطنية
"اختبارات نافس أنموذجاً"

وزارة التعليم
المملكة العربية السعودية



www.kefeac.com/ps



kefeacps@gmail.com



@Ps_Conference



00966539226522



ورشة العمل التدريبية



التحول الرقمي في التعليم : تطوير المهارات
المستقبلية وتعزيز التعلم الشخصي.

الأستاذ الدكتور / عائشة بليهب العمري

أستاذ تكنولوجيا التعليم بجامعة طيبة - المملكة العربية السعودية



مقدمة الورشة

توقيت الورشة

السبت 9 شعبان 1446 هـ الموافق 8 فبراير 2025 م



06:00 - 04:00 م بتوقيت مكة المكرمة



محااور الورشة

1. التحول الرقمي في التعليم.
2. تطوير المهارات المستقبلية.
3. التعلم الشخصي والتكيفي.
4. الأدوات.



www.kefeac.com/ps



kefeacps@gmail.com



@Ps_Conference



00966539226522



الأحد 10 شعبان 1446 هـ الموافق 9 فبراير 2025 م 09:00 - 10:00 ص بتوقيت مكة المكرمة

الجلسة العلمية الخامسة

تعزيز ثقافة الابتكار والتميز في الأنظمة التعليمية.



الدكتورة/ ايمان بنت فهد بن فايز الشريف

أستاذ تقنيات التعليم المساعد بجامعة جدة

رئيس الجلسة

4 متحدث



الأستاذة
منى عبدالله أحمد

مقترح لتحقيق التميز
المؤسسي في المدارس الحكومية
بمحافظة جدة (بنين - بنات)

إدارة تعليم جدة
المملكة العربية السعودية

3 متحدث



الأستاذة
عبير فيصل خوج

ممارسات القيادة الفاعلة
في دعم التنمية المهنية المستدامة
في ضوء التمكين المدرسي

وزارة التعليم
المملكة العربية السعودية

2 متحدث



الدكتورة
خولة بنت صالح العساف

تجربة (المدارس الآمنة)
في الولايات المتحدة الأمريكية
وإمكانية الاستفادة منها في المملكة
العربية السعودية

جامعة الإمام محمد بن سعود
المملكة العربية السعودية

1 متحدث



الأستاذة
أ. مرام جمعه الحجوري

تصور مقترح لدور الجامعات
السعودية في تعزيز ثقافة الابتكار
التعليمي لدى طلبة الدراسات العليا من
وجهة نظر الخبراء: دراسة استشرافية

جامعة تبوك
المملكة العربية السعودية



www.kefeac.com/ps



kefeacps@gmail.com



@Ps_Conference



00966539226522



الأحد 10 شعبان 1446 هـ الموافق 9 فبراير 2025 م 10:20 - 11:20 ص بتوقيت مكة المكرمة

الجلسة العلمية السادسة

توظيف استراتيجيات تعليمية مبتكرة لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرون



رئيس الجلسة

الدكتور/ فهد أحمد محمد الفيكاوي

عضو هيئة تدريس بكلية التربية الأساسية - دولة الكويت

متحدث 4



د. عبيد سعيد محمد
أ.د. لمياء محمد إبراهيم
د. إستقلال عبد الوهاب الرقم

تأثير برنامج تعليمي - تدريبي
باستخدام المستحدثات التكنولوجية
على بعض المتغيرات البدنية والمهارية
والفسيولوجية لناشئات الكونغ فو

وزارة التربية والتعليم
جمهورية مصر العربية

متحدث 3



الأستاذة
نورا علي المعشني

مدى تطبيق استراتيجيات
التعلم النشط في بناء كفايات
التدريس لمعلمي العلوم قبل
الخدمة: مراجعة منهجية

جامعة السلطان قابوس
سلطنة عمان

متحدث 2



الأستاذ
فوزي حامد كنيف الغامدي

تنمية مهارات التفكير لدى
طلاب الهيئة الملكية بالجبيل
من خلال توظيف قبعات التفكير
الستة في التدريس

الهيئة الملكية بالجبيل
المملكة العربية السعودية

متحدث 1



أ. أحمد بن علي البعيجي
أ. عبد الرحمن بن عبد الله الفراج

توظيف استراتيجية الكايزن
اليابانية في المختبرات المدرسية

الهيئة الملكية بالجبيل
المملكة العربية السعودية



www.kefeac.com/ps



kefeacps@gmail.com



@Ps_Conference



00966539226522



الأحد 10 شعبان 1446 هـ الموافق 9 فبراير 2025 م 11:25 - 12:25 ظ بتوقيت مكة المكرمة

الجلسة العلمية السابعة

التحديات النفسية والاجتماعية وتأثيرها على العملية التعليمية



رئيس الجلسة

الدكتورة / نوال أحمد الحمدي

متحدث 4



الأستاذة
اماني مساعد سعد القثامي

Predicting Obesity Rates in
Children with Autism Spectrum
Disorder Using Artificial Intelligence
Algorithms: A Study on Physical
Activity, Nutrition, and Sleep Habits

باحثة دكتوراة - جامعة الملك سعود
المملكة العربية السعودية

متحدث 3



الأستاذة
حصه محمد المطيري

درجة تصدي مديري المدارس
للازمة الاخلاقية وعلاقتها بتعزيز
قيم المواطنة الصالحة لدى طلبة
المدارس الثانوية في دولة الكويت

وزارة التربية
دولة الكويت

متحدث 2



أ. منير مطير اللحاني
د. فيصل حويمد الشماسي

معوقات تطبيق التعليم عن بعد
للطلبة ذوي الإعاقة السمعية
في التعليم العالي من وجهة
نظر الأكاديميين

باحثة دكتوراة - جامعة الملك سعود
المملكة العربية السعودية

متحدث 1



الأستاذة
عنود هطيل معاشي الرويلي

دور البتر الانفعالي بين الأبناء في
زيادة الضغوط النفسية لدى الأمهات
العاملات في مدارس المرحلة الثانوية
بمحافظة حفر الباطن

وزارة التعليم
المملكة العربية السعودية



www.kefeac.com/ps



kefeacps@gmail.com



@Ps_Conference



00966539226522



الأحد 10 شعبان 1446 هـ الموافق 9 فبراير 2025 م 01:00 - 02:00 ظ بتوقيت مكة المكرمة

الجلسة العلمية الثامنة

قضايا ومشكلات في التربية والتعليم



رئيس الجلسة

الدكتورة / فاطمة محمد الحمادي

3 متحدث



الأستاذ الدكتور
هدى دياب أحمد صالح

أسس بناء وتطوير المناهج
التعليمية ودورها في رفع كفاءة
الخريجين المتقدمين لسوق العمل
(نموذج مقترح)

جامعة أم درمان الإسلامية
جمهورية السودان

2 متحدث



الأستاذة
إنعام أحمد محمد الودعان

توظيف برمجة المايكروبت
في كتابة الأعداد والجمال الرياضية
في مادة الرياضيات لطالبات وطلاب
الصف الأول الابتدائي

إدارة تعليم العلا
المملكة العربية السعودية

1 متحدث



الدكتورة
عبير صالح الصقر

التوسع في رياض الاطفال وفق
مستهدفات رؤية 2030
بمنطقه عسير

وزارة التعليم
المملكة العربية السعودية



www.kefeac.com/ps



kefeacps@gmail.com



@Ps_Conference



00966539226522



الجلسة الختامية للمؤتمر

إعلان توصيات المؤتمر

الدكتور/ تركي بن حميد السلمي

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة - المملكة العربية السعودية.



رئيس الجلسة

توقيت الجلسة

02:05 - 02:15 م
بتوقيت مكة المكرمة



التاريخ

الأحد 10 شعبان 1446 هـ
الموافق 9 فبراير 2025م



www.kefeac.com/ps



kefeacps@gmail.com



@Ps_Conference



00966539226522



رسالتنا

بناء منظومة شاملة لتطوير البحث العلمي
وفتح آفاق للدراسات العلمية والمهنية،
والنشر العلمي وتعزيز التنمية البشرية
في مختلف المجالات العلمية.

قيمنا

- الاحترافية
- التأثير
- النزاهة
- التعاون
- الشفافية

رؤيتنا

الريادة في مجال إدارة وتنظيم المؤتمرات
العلمية المتخصصة وإجراء الأبحاث
والدراسات والنشر العلمي وبيت خبرة
 واستشارات لمختلف الباحثين
 وطلاب الدراسات العليا.

مركز متخصص في:

- ← إدارة وتنظيم المؤتمرات العلمية المتخصصة.
- ← إجراء البحوث والدراسات العلمية.
- ← إصدار المجلات والدوريات العلمية.
- ← إدارة وتنظيم المسابقات والجوائز المحلية والدولية.
- ← المملكة العربية السعودية - منطقة مكة المكرمة - الطائف.

مركز إثراء المعرفة للمؤتمرات





مؤتمراتنا القادمة

المؤتمر الدولي للتربية البدنية
والرياضة: الرياضة مستقبل وطن



فندق راديسون بلو السلام - جدة
خلال الفترة 5 - 7 جمادى الآخرة 1446 هـ
الموافق 6 - 8 ديسمبر 2024 م

مؤتمر جدة الدولي الثاني
للفنون والتصاميم



فندق راديسون بلو السلام - جدة
خلال الفترة 13 - 15 جمادى الأولى 1446 هـ
الموافق 15 - 17 نوفمبر 2024 م

مؤتمر مكة الدولي الثاني
للدراستات القانونية :
الأنظمة والاتجاهات الحديثة



فندق راديسون بلو السلام - جدة
خلال الفترة 29 ربيع الثاني - 1 جمادى الأولى 1446 هـ
الموافق 1 - 3 نوفمبر 2024 م

المؤتمر الدولي الثاني لتأهيل وتمكين
القادات التربوية والأكاديمية لتحقيق
التميز الشخصي والمؤسسي في
القطاعات التعليمية



فندق راديسون بلو السلام - جدة
خلال الفترة 24 - 26 ربيع الأول 1446 هـ
الموافق 27 - 29 سبتمبر 2024 م

المؤتمر الدولي الخامس لتطبيقات
الذكاء الاصطناعي في تطوير
التعليم الرقمي بالعالم العربي



فندق راديسون بلو السلام - جدة
خلال الفترة 11 - 13 ذو القعدة 1446 هـ
الموافق 9 - 11 مايو 2025 م

مؤتمر مكة الدولي الرابع
للدراستات الإسلامية ودورها في
خدمة الإنسانية



فندق راديسون بلو السلام - جدة
خلال الفترة 27 - 29 شوال 1446 هـ
الموافق 25 - 27 أبريل 2025 م

المؤتمر الدولي الخامس
للتعليم في الوطن العربي:
مشكلات وحلول



فندق راديسون بلو السلام - جدة
خلال الفترة 8 - 10 شعبان 1446 هـ
الموافق 7 - 9 فبراير 2025 م

مؤتمر مكة الدولي السادس للغة
العربية وآدابها: اللغة العربية
وتحديات الرقمنة



فندق راديسون بلو السلام - جدة
خلال الفترة 3 - 5 رجب 1446 هـ
الموافق 3 - 5 يناير 2025 م



www.kefeac.com/ps



kefeacps@gmail.com



@Ps_Conference



00966539226522



يصدر عن مركز إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث والنشر العلمي العديد من المجلات العلمية المحكمة والمصنفة دولياً، التي تعمل وفق نظام (ISI) منها على سبيل المثال:

المجلة الدولية لتكنولوجيا
التعليم والمعلومات
رئيس التحرير

أ.د. عائشة بليهش العمري

الترخيص 111488

الرقم المعياري الدولي

ISSN 1658-9556 (Print)

ISSN 2961-4023 (Online)



المجلة الدولية للشريعة
والدراسات الإسلامية
رئيس التحرير

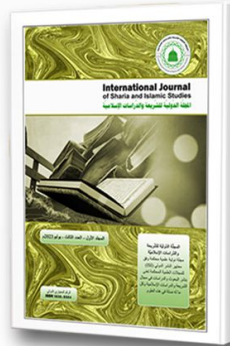
أ.د. عبد الله بن محمد آل الشيخ

الترخيص 111487

الرقم المعياري الدولي

ISSN 1658-9564 (Print)

ISSN 2961-4031 (Online)



المجلة الدولية
للسنة العربية وآدابها
رئيس التحرير

أ.د. ظافر بن غرمان العمري

الترخيص 111486

الرقم المعياري الدولي

ISSN 1658-9572 (Print)

ISSN 2961-4066 (Online)



المجلة الدولية
للبحث والتطوير التربوي
رئيس التحرير

أ.د. مرضي غرم الله الزهراني

الترخيص 111489

الرقم المعياري الدولي

ISSN 1658-9580 (Print)

ISSN 2961-404X (Online)



مجلاتنا العلمية



www.kefeac.com/ps



kefeacps@gmail.com



@Ps_Conference



00966539226522

الأستاذة: دربالي وهيبة – أستاذ محاضر أ

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

البريد الإلكتروني: derbali.wahiba91@gmail.com - رقم الجوال : 0553494031

البلد: الجزائر - Algerian

عنوان الملتقى: المؤتمر الدولي الخامس للتعليم في الوطن العربي : مشكلات وحلول

عنوان المداخلة: تطور استراتيجيات التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية

The development of e-learning strategies in Algerian universities

الملخص :

حصل توظيف التعليم الإلكتروني في مجال التعليم العالي، وحاول خبراء التعليم في الجزائر تطوير طرق التدريس عن طريق الاشتغال على الاستراتيجيات الحديثة في التعليم، وذلك من خلال الاستفادة من تقنيات التكنولوجيا في التعليم الجامعي، واستثمار نتائج الأبحاث في هذا المجال، وعملت الجزائر للتخلص من آثار التعليم الفرانكفوني ولاحظنا الرغبة الجادة لدى كبار المسؤولين في الانتقال من طرق التعليم التقليدي في الجامعة إلى الأخذ بمنهج التعليم العصرية المطبقة في الدول المتقدمة مثل أمريكا وكندا، ولقد أثبتت الدراسات الأكاديمية الحديثة على فعالية نظام التعليم الإلكتروني في الجزائر، وأكدت على النتائج الإيجابية له، وتجدر الإشارة إلى أن الأمر ليس بالسهل بل تطلب تكوين الأساتذة على استخدام الأجهزة الإلكترونية الحديثة، والولوج إلى منصات التعلم الإلكترونية كل هذا من أجل تحقيق جودة التعليم العالي، واتجهت الجامعات الجزائرية لتطبيق مخرجات التكنولوجيا الحديثة والاستفادة منها في برامج التعليم وتطويرها باستمرار، وخصوصاً في ظل الأزمات، وحققت الجزائر انجازات هامة في مجال التواصل بين التعليم والتكنولوجيا رغم الصعوبات التي واجهتها، ولكن التحديات كانت أكبر من المشاكل.

الكلمات المفتاحية : تكنولوجيا الحديثة- التعليم الإلكتروني- الجامعة الجزائرية -الجامعة الافتراضية الجزائرية التعليم العالي- منصة التعليم الإلكتروني.

ABSTRACT: The use of e-learning in the field of higher education has been achieved, and education experts in Algeria have tried to develop teaching methods by working on modern strategies in education, by taking advantage of technological techniques in university education, and investing in the results of research in this field. Algeria has worked to get rid of the effects of Francophone education, and we have noticed the serious desire of senior officials to move from traditional education methods at the university to adopting modern education curricula applied in developed countries such as America and Canada. Modern academic studies have proven the effectiveness of the e-learning system in Algeria, and confirmed its positive results. It should be noted that the matter is not easy, but rather requires training professors on the use of modern electronic devices, and access to electronic learning platforms, all in order to achieve the quality of higher education. Algerian universities have moved to apply the outputs of modern technology and benefit from them in education programs and develop them continuously especially in light of crisis. Algeria has achieved important achievements in the field of communication between education and technology despite the difficulties it faced, but the challenges were greater than the problems..

Keyword: Modern technology- E-learning - Algerian University- Algerian Virtual University - Higher Education- E-learning platform.

مقدمة :

عرفت الدول العربية على وجه العموم والجزائر على وجه الخصوص التعليم الإلكتروني في الجامعات مع تطور التكنولوجيا، واستخدامها على نطاق واسع، وكان للتعليم الإلكتروني نتائج إيجابية كثيرة ظهرت على مستويات عديدة، وتعد الجزائر سباقاً إلى الأخذ بوسائل التكنولوجيا الحديثة وتوظيفها في قطاع التعليم العالي، ومنه تمحورت الإشكالية حول معرفة أهم التحولات في نظام التعليم الجامعي الجزائري، ورصد المستجدات الحاصلة في إطار التعليم الإلكتروني، وذكر النتائج الإيجابية فيه مع تسليط الضوء على بعض السلبيات، وهنا نبحت في إشكالية محاولات الخبراء الجزائريين تطوير نظام التعليم العالي عن طريق الاستفادة من مخرجات الثورة التكنولوجية الحديثة ، وهذا الحديث قادنا إلى طرح التساؤل الآتي : كيف تطورت استراتيجيات التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية ؟ ومامدى فعالية تلك الإستراتيجية في جودة التعليم الجزائري؟

الأهداف: ومن الأهداف المنشودة نذكر: التعرف على واقع التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية، والوقوف عند أهم التوجهات الحديثة في قطاع التعليم العالي في الجزائر، ونرغب في عرض التجربة الجزائرية في مجال التعليم الإلكتروني ، وتكمن أهمية البحث في التركيز على معايير الجودة في التعليم الجامعي، ونشر الوعي في الاهتمام بنظام التعليم العالي .

فرضية البحث: ينطلق البحث من محاولة معرفة مدى تطور استراتيجيات التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية، وعن فرضية وجود أنظمة كفيلة بمراعاة جودة وفعالية تلك الإستراتيجية.

الدراسات السابقة: ومن الدراسات السابقة للموضوع نذكر الأبحاث التي اعتمدنا عليها بصورة أساسية منها:

- استراتيجيات التعليم الإلكتروني للباحث بدر الهدى الخان
 - التكنولوجيا والتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد للباحث طوني بيتس
 - التعليم في الجزائر "أصول وتحديات للباحث عدنان مهدي
- غير تلك الدراسات لم تتناول الموضوع بالطريقة التي سنعالجها فيها .
- وفي سياق معالجة الإشكالية المطروحة اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي من خلال عرض تطور مسار التعليم الإلكتروني في الجزائر ، ومحاولة إبراز إيجابياته.
- مجتمع الدراسة:** نحدد مجتمع الدراسة تبعاً لطبيعة الموضوع المعالج، وذلك باختيار مجموعة من الأساتذة والطلبة على اعتبار أنهم عناصر فاعلة في التعليم الإلكتروني، واختارنا عدداً من الجامعات الجزائرية، التي طبقت استراتيجيات التعليم الإلكتروني، وحاولت تطويرها.
- وتمثل سبب اختياري لهذا الموضوع في الرغبة الشديدة في البحث عن مستجدات التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية .

1, مدخل نظري حول التعليم الإلكتروني :

في البداية سنحاول تحديد مفاهيم المصطلحات الأساسية المرتبطة بالموضوع ، ومنها نذكر :

1 مفهوم مصطلح الإستراتيجية :

يُعرف قاموس أكسفورد مصطلح الإستراتيجية بالمفاهيم الآتية: « الإستراتيجية strategic هو علم الخطط الحربية و strategist هو الخبير في الإستراتيجية ، وأيضاً strategy هو علم الإستراتيجية ، أو الخطط الحربية على نطاق واسع ». (بوي، 2003، ص1212)

يعد مصطلح الإستراتيجية من المصطلحات العسكرية، ونلاحظ هنا وجود دلالات متقاربة لمفهوم الإستراتيجية فمنها مخططات الحرب، وقد تدل على الخبير العسكري أو علم الخطط الحربية، وهي كلها مفاهيم ارتبطت بالتخطيط العسكري، وحصل انتقال تلك الدلالة إلى مجالات التخطيط المدني في العلوم الإنسانية « والإستراتيجية هو مصطلح عسكري يقصد به فن استخدام الإمكانيات والمواد المتاحة بطريقة مثلى تحقق الأهداف الموجودة». (الصيفي، 2009، ص 81)

اتضح هنا بأن الإستراتيجية هي مجموعة من التقنيات والوسائل الفنية، التي يستخدمها الخبير العسكري في تنفيذ خطته، وانتقل هذا المفهوم إلى مجالات التعليم ، وخضع تصميم الإستراتيجية لغاية التعليم واكتشاف المهارات

1. 2 مفهوم مصطلح إستراتيجية التدريس :

يقصد بالإستراتيجية التدريس تحركات المعلم داخل الفصل، وأفعاله التي يقوم بها، والتي تحدث بشكل منظم ومتسلسل لتحقيق أهداف الدرس، ولتكون إستراتيجية المعلم فعّالة، فإنه مطالب بمهارات التدريس». (الصيفي 2009، ص 81-82)

ومنه مفهوم إستراتيجية التعليم هي فن التدريس، وجودة تصميم الخطط التعليمية، وهذا المفهوم قريب من المعنى الذي نريده، ويرضي الخبراء في كونه يدل على الإجراءات العملية الواجب إتباعها في التعليم، ومنها ممارسة الأنشطة التعليمية والتحفيزية، وأما طريقة تصميم الإستراتيجية التدريسية تكون «في صورة خطوات إجرائية، بحيث يكون لكل خطوة بدائل، حتى تتسم الإستراتيجية بالمرونة عند تنفيذها، وكل خطوة تحتوي على جزئيات تفصيلية منتظمة ومتابعة لتحقيق الأهداف المرجوة» (عبد العظيم، 2015، ص. 38)

تأسست إستراتيجية التدريس على مجموعة من الأساليب والطرق، وتستند على مجموعة من الخطوات المتكاملة شملت الإجراءات العملية، ويقوم الأستاذ بتنفيذ تلك الإستراتيجية الموضوعة له، وتسمح له البدائل بالمرونة في الاشتغال، وكذلك بإمكانه تغيير أي عنصر لا يخدم العملية التعليمية، وذلك باختيار الأساليب والتقنيات المناسبة للعمل، ومنه إذن تُعرف إستراتيجية التدريس بكونها جملة من الإجراءات العملية، التي تنفذ في خطوات متتالية، حيث يقوم المدرس باستغلال الإمكانيات المتاحة له لجعل تدريسه ناجحاً .

3.1 مفهوم مصطلح التعليم الإلكتروني (E-Learning) :

برزت مفاهيم كثيرة لمصطلح التعليم الإلكتروني سنختار منها مايلي : « التعليم الإلكتروني هو طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية، متمركزة حول المتعلمين، ومصممة مسبقاً بشكل جيد، وميسرة لأي فرد، وفي أي مكان ووقت باستعمال خصائص ومصادر الإنترنت، والتقنيات الرقمية بالتطابق مع مبادئ التصميم المناسبة لبيئة التعلم المفتوحة والمرنة والموزعة» (الخان، 2005، ص. 18)

يعتمد التعليم الإلكتروني في الأساس على مخرجات التكنولوجيا الحديثة، ويستخدم التقنية الرقمية في التعليم واكتساب المهارات، ويعد التعليم الإلكتروني عملية تلقين للمعلومات والمفاهيم باستخدام التقنيات الحديثة كأجهزة الهاتف والحاسوب، ويعتمد على الوسائل الإلكترونية في الاتصال واستقبال المعلومات « ويعد التعليم الإلكتروني (e-Learning) واحداً من أهم هذه الطرق، وهو أحد الوسائل التعليمية، التي تعتمد على الوسائط الإلكترونية لإتاحة المعرفة لطلاب العلم، وذلك باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسب والشبكات والوسائط المتعددة وبوابات الانترنت من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين» (حساني، 2014، ص. 92)

نستطيع تعريف التعليم الإلكتروني بأنه المجال الذي يجمع بين التعليم والتكنولوجيا، ويستخدم التقنيات والوسائط الإلكترونية، ويعتمد على الشبكة العنكبوتية بشكل موسع، ولذلك يجب تكوين الطلبة في مجال الإعلام الآلي قبل الولوج إلى التعليم الإلكتروني .

4.1 مفهوم مصطلح الاتصالات الإلكترونية:

يهدف هذا القسم إلى توضيح المفاهيم المرتبطة بالبريد الإلكتروني، وغيره من أشكال الاتصالات الإلكترونية، كما سيوضح ميزات أنظمة البريد الإلكتروني، مرفقات البريد الإلكتروني، تكوين عنوان البريد الإلكتروني، مصطلح الصوت على الإنترنت، المراسلة الفورية، وسوف نتعرف أيضاً على اعتبارات الحماية التي يجب مراعاتها أثناء استخدام البريد الإلكتروني» (الخطيب وآخرون، 2016، ص. 731)

إن الاتصالات الإلكترونية هو مصطلح يُطلق على مفهوم تبادل البيانات أو الرسائل عن طريق توظيف الأجهزة الإلكترونية، والاتصال الإلكتروني هو ضروري للتواصل والتفاعل مع الآخرين، ويتمتع نظام الاتصالات الإلكترونية بنظام حماية شامل من مخاطر التهديدات، التي قد توجد أثناء الاتصال عبر الانترنت .

2 مفاهيم أساسية حول التعلم الإلكتروني :

في البداية قبل التطرق للحديث عن التعلم الإلكتروني في الجزائر نتوقف عند بعض المفاهيم النظرية عن التعلم الإلكتروني وفق مايلي :

1.2 مكونات التعلم الإلكتروني :

قام الباحث بدر الهدى الخان بتنظيم مكونات التعلم الإلكتروني ضمن سبعة أصناف ، وهي : »

1.1.2 التصميم التعليمي Instruction Design ، وشمل على الجوانب الآتية:

أ- نظريات التعليم والتعلم

ب- الإستراتيجيات والأساليب التعليمية» (الخان، 2005، ص. 25)

اختص التصميم التعليمي بالجانب النظري من التعليم، ويعدد التصميم الاستراتيجي من الأولويات قبل انطلاق عملية التعليم، ولقد برزت إستراتيجيات كثيرة للتعليم، وكلها تتنافس حول هدف الارتقاء بالعملية التعليمية.

1.2.2 مكونات الوسائط التعليمية: ويندرج تحتها :

أ- النص والرسومات البيانية

ب- التسجيل الصوتي

ج- عرض فيديو

د-وصلات (وصلات ثلاثية الأبعاد) «(الخان، 2005م، ص. 25)

توجد وسائل تعليمية كثيرة يستخدمها المعلم في شرح درسه، فمنها الوسائل البصرية مثل عروض الفيديو، والشرائح والصور الأفلام التعليمية، والرسومات على اللوحة الالكترونية، وكذلك الوسائل السمعية مثل الإذاعة المدرسية، وأجهزة التسجيل الصوتي.

1.2.3 أدوات الانترنت : تتوزع أدوات الانترنت إلى الأشكال الآتية :

أ- أدوات الاتصالات : وهي على نوعين :

-غير المتزامنة: البريد الالكتروني، والقوائم البريدية (listervs) ومجموعات الأخبار (Newsgroups) الخ
-المتزامنة: النصية (مثل: الدردشة الالكترونية Chat) وحوار الانترنت الجماعي (IRC) والحوار المتعدد الأطراف (MUDS) وإرسال الرسائل ، وأدوات التواصل والمؤتمر السمعي والسمعي.

ب-أدوات الوصول النائي: (الدخول إلى حواسيب بعيدة ، ونقل ملفات منها) «(الخان، 2005م، ص. 25)

تعد الاتصالات غير المتزامنة و المتزامنة من طرق الاتصال الحديثة في التواصل الالكتروني، وهناك فرق بين الاتصالات غير المتزامنة والمتزامنة، فال اتصال غير المتزامن هو اتصال لا يحدث في الوقت الحالي والمباشر فيكون عن طريق البريد الالكتروني مثلاً، وأما الاتصال المتزامن فيكون مباشراً بين شخصين على الأقل ، ويكون في غرف الدردشة الالكترونية أو مواقع التواصل الجماعية ، وهو ضروري يعزز الروابط البشرية عن طريق اللقاءات الشخصية والمحادثات الجماعية ، وهو الأنسب في ظروف العمل المباشر الفوري ، ويكون الرد في لحظة المحادثة بخلاف الاتصال غير المتزامن، فقد يأخذ المتصل وقتاً طويلاً في التفكير والرد إذا ما تعلق الأمر بالبريد الالكتروني، وغيره من التطبيقات المشابهة له.

1.2.4- الحواسيب وأجهزة التخزين : وشملت على العناصر الآتية:

أ-الأطر الحاسوبية ذات الأنظمة المشغلة

ب-الأقراص الصلبة، والأقراص المدمجة، وأقراص الفيديو الرقمية المتعددة الأغراض (DVD) «(الخان، 2005م، ص. 25)

تحتل أجهزة التخزين أهمية كبيرة لكونها تقوم بتخزين المعلومات ، فهي تقوم بالاحتفاظ بالمعلومات وإرسالها وقت الحاجة، تقوم محركات الأقراص الثابتة أو الصلبة أو المدمجة ، وأقراص الفيديو الرقمية بتخزين البيانات بدقة عالية وبسرعة فائقة ، وتعد أقراص DVD الأكثر شيوعاً وانتشاراً، وأما الأقراص الصلبة فتكون في أجهزة الحاسوب القديمة ، وهي الأكثر تواجداً فيها ، ورغم كونها تخزن البيانات إلا أنه تراجع العمل بها في وقتنا الحاضر

1.2.5 مزودو الخدمة والاتصالات :

أ-الناقل المتماوج للمعلومات (المودم Modem)

ب-خدمات الاتصال: مثل الخط الهاتفي العادي، والشبكة الرقمية للخدمات المتكاملة (ISDN)

ج-التكنولوجيا المتنقلة (مثل اللاسلكي المرتبط، وشبكة الاتصالات المحلية LAN) والشبكة اللاسلكية واسعة النطاق (WAN) وشبكة الاتصالات الفردية PAN

د-مزودو خدمة البرمجيات (APSS)، ومزودو خدمة الاستضافة، ومزودو خدمة التأجير التقني (GPSS)، ومزودو خدمة الانترنت (ISPS)... الخ «(الخان، 2005م، ص. 25).

توفر التكنولوجيا الحديثة خدمات برمجية كثيرة ، ويقوم مزودو الخدمة بتطوير البرمجيات التطبيقية باستمرار لضمان خدمات جيدة أثناء تقديم العروض أو الاستضافة .. الخ، وهنا ذكرنا مستوى أكثر فاعلية من الاتصالات الالكترونية، وقد تطورت خدمة الاتصال عن طريق الشبكة الرقمية للخدمات المتكاملة (ISDN) تحتوي على تقنية الهاتف الرقمية، التي تسمح بنقل خدمات رقمية متعددة .

1.2.6 برمجيات التأليف والإدارة ، وبرمجية تخطيط المصادر المؤسسية ومعاييرها:

أ-لغات الكتابة (مثل لغة النص الفائق المدرج HTML ولغة نماذج الواقع الافتراضي VRML واللغة المدرجة القابلة للتوسع (XMI) ... الخ.

ب-نظام إدارة التعلم ، ونظام إدارة محتوى التعلم

ج-برمجيات تحويل وكتابة لغة (HTML) ... الخ

د-نظم وأدوات التأليف

هـ-برمجية المؤسسة أو برمجية تخطيط المصادر المؤسسية ،الذي تدمج فيه الحلول المتعلقة بالتعلم الإلكتروني.

و-إمكانية التشغيل الداخلي،ومعايير الموصلة،ومعايير إعادة الاستخدام». (الخان،2005م، ص. 25)

مما تقدم نلاحظ بأن برمجيات التخطيط والإدارة والتأليف شائعة في إدارة الأعمال والموارد البشرية،وهي تعتمد بصفة أساسية على الإنترنت،وتحتل لغة البرمجة أهمية كبيرة تتمثل في حسن التواصل وجودة العمل،وتتنوع لغات البرمجة إلى أنواع في النظام الإلكتروني،ولقد صدرت لغات برمجة أكثر مرونة وفهمًا للمستخدمين،وتجدر الإشارة إلى أنه لكل مؤسسة برمجيتها الخاصة بها، وأما بخصوص أنظمة التأليف ففيها أدوات مبرمجة مسبقًا تسمح بالكتابة السهلة للبرامج .

1.2.7- الخوادم والتطبيقات المرتبطة بالبرمجيات :

أ-الخوادم الحاسوبية لنظام نقل النص الفائق (HTTP) وبرمجية النظام الموسَّع لنقل النص الفائق (HTTPD)

ب-لغات الكتابة الهامشية للخوادم الحاسوبية

ج- نظام البرمجيات الإلكترونية (WAP) ويغير هذا النظام الثنائي التشفير إلى طلب نظام نقل النص الفائق

(HTTP) ويرسله إلى الخادم الحاسوبي للشبكة». (الخان،2005م، ص. 25)

شمل التعليم الإلكتروني على الوسائل الحديثة في التعليم،ومنها الوسائط الإلكترونية (من وسائل العرض وصور ورسومات وحاسوب وأدوات العرض) وظهر التعليم الإلكتروني كشكل حديث للتعليم،يستخدم آليات الاتصال الحديثة،ويعد الخادم الحاسوبي جزء مهم من الحاسوب،تصمم لتعمل بكفاءة،ولها إمكانات متفوقة في الخدمة الإلكترونية.

2.2 خصائص التعلم الإلكتروني :

تميز التعلم الإلكتروني بخصائص من شأنها أن تميزه عن أنواع التعليم الأخرى «ومن أمثلة لبعض ميزات التعلم الإلكتروني:التفاعلية،والأصالة والتمركز حول المتعلم،والملائمة والذاتية في التحكم، وسهولة الاستخدام والدعم الإلكتروني المباشر،والحفاظ على أمن المقررات،وفاعلية التكلفة والتعاون،والبيئات الرسمية وغير الرسمية،والخبرات المتعددة،والتقويم الإلكتروني،والبحث الإلكتروني،وسهولة الوصول من مختلف أنحاء العالم والتفاعل بين مختلف الثقافات، والخلو من التمييز العنصري». (الخان،2005م، ص. 26)

نجد أنه في مقدمة الخصائص الجودة والفاعلية،وتظهر في برامج التعلم الإلكتروني،وتبرز فعاليتها في التصميم الجيد والمرونة والسرعة في التنفيذ،بالإضافة إلى التمركز حول المتعلم، الذي بدوره يوسع مداركات الطالب في تحصيل الثقافة والمعرفة،ومن مميزات التعليم الإلكتروني نحاول إيجازها فيما يلي :

-تحسين نوعية التدريس والالتزام بوحدة المقرر، وإمكانية متابعة نوعية المادة المقدمة

-إمكانية تطوير أجزاء محددة من المقرر، وتحديث معلوماته أو بياناته

-تلبية حاجات من لا يستطيع من الطلاب الحضور إلى مقر الجامعة، وتجاوز الفروق العمرية للطلبة الدارسين

- تعويد الطالب أو المتعلم بشكل عام الاعتماد على نفسه، والبحث والاستقصاء والاستقلالية

-غرس روح التعاون والتحدث والمناقشة لدى الدارسين

- تبسيط عرض المعلومات باستخدام الحاسب وإعداد المحاضرات التي تراعي عناصر التعلم الذاتي

- أصبح البريد الإلكتروني (e-mail) سريعًا وقليل التكاليف،والبديل الأفضل عن البريد المعتاد

- يمكن تطوير صفحة داخلية للفصل تحتوي على معلومات عن محتويات المقرر». (طرييه ، محمد عصام

،2008، ص195-196-197)

ركزت خصائص التعلم الإلكتروني حول تهيئة جو من التفاعل البناء بين شركاء العملية التعليمية؛ أي بين الأستاذ والطالب،وحتى بين الطالب والمحتوى التعليمي، وضرورة التواصل الحضاري بينهما،وحتى بين الطلبة أنفسهم،ويُمكن التعليم الإلكتروني من استقطاب شريحة هامة من المتعلمين من كبار السن، أو الذين مضى على تخرجهم سنوات طويلة،ويستطيع نقل المحاضرات الكبيرة في ملفات ترسل عبر الإنترنت،وتكون مثبتة بحيث يمكن إعادة رؤيتها مجددًا .

3.2 مقارنة بين التعليمين الكلاسيكي والإلكتروني :

نعتقد مقارنة بين التعليمين التقليدي والإلكتروني، وأهم الملاحظات التي سجلها الخبراء في هذا المجال أن التعليم التقليدي « تكون الفصول فيه محدودة المساحة، حيث يُعامل التعلم إلى حد كبير أنه نظام مغلق يحدث ضمن

حدود حيزه في إطار الصف والمدرسة والكتاب...وفي المقابل فإن التعليم الإلكتروني يوسع حدود التعلم، حيث يمكن للتعليم أن يحدث في الفصول الدراسية، ويسمح المقرر الإلكتروني ذو التصميم الجيد للمتعلمين بأن يصبحوا منخرطين بصورة أكثر نشاطاً في عمليات تعلمهم، في حين قد يكون المقرر رديء التصميم جامداً، ولا يبعث على التفاعل بما يشبه مقررًا رديئاً يتم تدريسه بطريقة التعليم التقليدي، ويعتمد مدى الانتشار والمرونة في التعلم الإلكتروني على كيفية تصميم أنشطة التعلم الإلكتروني». (الخان، 2005م، ص. 20-21)

اتضح هنا بأن التعليم الكلاسيكي محصور في مكان ضيق في الغالب يكون داخل الحجرة الدراسية، ويستخدم وسائل بسيطة، وأما التعليم الإلكتروني، فامتاز بالاتساع مناهج التعليم، وهو ذو فعالية، واتصف بمرونته في التنفيذ وقصر مدة التعليم فيه بخلاف التعليم الكلاسيكي فيكون في مدة طويلة، وفي التعليم الإلكتروني ننقل من مرحلة التلقين إلى الإبداع، ويتحقق ذلك باستخدام الأشكال والوسائل الإلكترونية، ويوظف تكنولوجيا الاتصال الحديثة.

4.2 شروط تطبيق إستراتيجيات التدريس الإلكتروني :

يعد وضع إستراتيجية التدريس أمراً ضرورياً لضمان التدريس الفعال «ولكي يتم تطبيق تلك الإستراتيجيات بشكل فاعل، فإننا ننصح المعلم بالاهتمام بالنقاط الآتية قبل تنفيذ أي إستراتيجية داخل الغرفة الصفية :

- ضرورة الإلمام بالإستراتيجية من حيث أهدافها وخطواتها، وأفضل الأوقات في تنفيذها

- اختيار الإستراتيجية المناسبة لمحتوى الدرس والوقت المتاح

- التنوع في الإستراتيجيات المنفذة حسب ما يتطلبه الموقف الصفّي

- تهيئة البيئة الصفية المناسبة لتطبيق الإستراتيجيات

- التوضيح للطلبة قبل بداية تطبيق أي إستراتيجية الهدف منها وأدوارهم فيها

- يجب أن تتجاوز الإستراتيجيات المطبقة نقل المعرفة فقط للطلبة، إلى مخاطبة العقل والعاطفة لديهم». (أمبو

سعدي، 2019م، ص. 25-26)

ظهرت فعالية إستراتيجيات التدريس في نوعية الخطط المصممة، وتوفير الوقت والجهد، ويكون الطالب هو محور العملية التعليمية، ويعتمد ذلك على تنوع الأساليب التعليمية، وإدارة الحصّة التعليمية بكفاءة عالية، ويمثل الأستاذ هنا العنصر الفاعل في كل عملية تعليمية، ومنه يجب الاهتمام بتكوينه الجيد، ويجب توفر شروط خلال تصميم إستراتيجيات التعليم، ومنها نذكر ملامحة طرق لتدريس لمستوى الفئة المتعلمة، وعلى الأستاذ اختيار الأنسب منها في ضوء المحتوى الذي يريده .

إن التعليم الإلكتروني هو النمط الجديد للعملية التعليمية، ويقوم الأستاذ بتحفيز الطلبة للتعلم وتذكيرهم بغاياتهم وجعل المحاضرات ممتعة ومفيدة في نفس الوقت، وقد يدمج الأستاذ الواقع مع الفضاء الافتراضي، أو يستخدم وسائل الترفيه لجعل الأنشطة تفاعلية وأكثر متعة، وهذا كله يتوقف على مهارة الأستاذ وسعة تجاربه .

5.2 توظيف إستراتيجية المشاريع:

شملت إستراتيجية المشاريع على طرق وأساليب منظمة معدة سلفاً «و عند تطبيق إستراتيجية المشاريع في التعلم الإلكتروني يتحقق المعلم من الآتي:

- إتاحة الفرصة للطلاب في اختيار مشروع من ضمن عدة مشاريع متاحة

- الواقعية فكلمًا اتسم المشروع بالواقعية، كان أكثر فعالية في التعلم

- العمليات التي يقوم بها الطالب، أثناء تنفيذ المشروع أكثر أهمية من النتيجة

- دور المعلم يرتكز على تقديم الدعم والتوجيه، وتوفير المصادر والمراجع، والإجابة عن الأسئلة». (عسيري و بن

يحيى المحيا، 2011م، ص. 93)

يتم ربط إستراتيجية المشاريع بالتعليم، ويبدأ الانطلاق من إستراتيجية ناجحة لتطوير تلك المشاريع، وتتاح الفرصة للطلاب باختيار المشروع المناسب له، ويقتصر دور الأستاذ في التوجيه والمراقبة للطلاب، ونجد أن إستراتيجية المشروعات هي التي تروق للطلبة، لكونها تساعدهم في تنمية مهاراتهم وقدراتهم الفكرية وتحقق أهدافهم، وتسمح لهم بالابتكار، وتتوقف ممارسة إستراتيجيات التدريس الفعال على مهارة الأستاذ في توفير البيئة المناسبة والمثالية للتعليم، وهو ما نفتقده في الغالب بعض الجامعات، ولقد اتجهت بعض الجامعات الجزائرية نحو تطبيق إستراتيجية المشاريع على نطاق واسع، بشرط أن تكون تلك المشاريع واقعية، وتخدم سوق العمل مما أدى «لتحول التعليم إلى عمل تجاري أي لغاية الربح أو على الأقل لتعويض التكلفة في التعليم للمرحلة بعد الثانوي، ومع ذلك يبقى التعليم عن بعد محتفظاً بدوره الهام جداً في خدمة أولئك الذين يواجهون صعوبات في دخول التعليم الجامعي التقليدي داخل الجامعة». (بيتس، طوني، 1438هـ/2007م، ص. 99)

وهنا تجلت آثار التعلم الإلكتروني على قطاعات التجارة والصناعة، مما زاد من فرص الاستثمار، وفتح مناصب عمل جديدة، وتصمم إستراتيجية التعلم الإلكتروني يخضع للأهداف» وتكون الأهداف مناسبة للموقف التدريسي، التي يمكن من خلالها تحقيق أهداف ذلك الموقف بأقل الإمكانيات، وعلى أجود مستوى ممكن إن ما يسمى إجراءات التدريس أو إستراتيجية تمثل في الواقع الحقيقي ما يحدث في عرفة الصف من استغلال إمكانيات معينة لتحقيق المخرجات المرغوبة لدى الطلاب». (السليتي، فراس، 2015، ص 10)

تتطلب إستراتيجية التدريس تنشيط جو الدراسة بجعل الطالب عنصرًا فعالاً، ويقتصر دور المعلم على التوجيه والإرشاد فقط، وليس التلقين كما كان التعليم التقليدي، ومن هنا لابد من « توفير بعض أمثلة الاستراتيجيات التعليمية التي يمكن دمجها في التعلم الإلكتروني، ومنها: عرض تقديمي، المعارض البصرية، عرض عملي، التدريب والممارسة، دروس الخصوصية، السرد القصصي، الألعاب، المحاكاة، لعب الأدوار، المناقشة، التفاعل، النمذجة التوسط، التعاون، المناظرة، الزيارات الميدانية، التعليم الحر، دراسة الحالة، التعلم المنتج، الدافعية». (الخان، 2005، ص 244-245)

مما سبق نلاحظ بأن طرق التعلم تمحورت حول استخدام وسائل جديدة، وركزت على التفاعل النشط، ودينامكية الحركة والتفكير الإيجابي، والتحفيز على إنجاز العمل في أحسن الظروف، ونرى بأن للتعليم الإلكتروني فوائد كثيرة «وبخاصة مراحل التعليم الجامعي والعالي، فعن طريق الفيديو التفاعلي Interactive Multimedia لن يحتاج الأستاذ الجامعي مستقبلاً أن يقف أمام الطلاب لإلقاء محاضراته، ولا يحتاج الطالب أن يذهب إلى الجامعة بل ستحل طريقة التعليم عن بعد (Distance Learning) بواسطة مدرس إلكتروني، وبالتالي توفر على الطالب عناء الحضور إلى الجامعة». (طريبه، محمد عصام، 2008، ص 177)

كان أنه للتعليم عن بعد فوائد كثيرة إذا ما تعلق الأمر ببعد مكان الدراسة عن منزل الطالب أو مرضه الشديد، الذي يمنعه من التنقل إلى الجامعة، وهناك حالات خاصة إذا كان الطالب امرأة مسلمة محافظة، فيساعد التعليم عن بعد من مزاوله دروسها في منزلها.

6.2 تطور تكنولوجيا التعليم Education technology

مما هو معلوم أن تكنولوجيا التعليم تأسست على طرق وأساليب مبتكرة» وتوفر إستراتيجيات التعليم طرائق جديدة، فقد مكن الحاسوب من تطبيق طرائق التدريس وإستراتيجياته تقريباً، وابتكار تطبيقات جديدة في مجال: التعلم التعاوني أو التعليم الفردي أو التعلم الذاتي أو التعليم من أجل الإتقان أو التعليم المصغر أو الاستنتاج والاستقصاء أو التعليم عن بعد». (عبود، حارث، 2007، ص 138)

شهدت تكنولوجيا التعليم تطوراً كبيراً مما ساعد على إتقان الممارسة في التعليم، ونلاحظ هنا تنوع المجالات، التي تطبق فيها إستراتيجيات التعليم، والغاية من ذلك تحسين مستوى تلقي المعلومات، وكما أنه لتكنولوجيا التعليم نتائج إيجابية كثيرة، تظهر في تطوير واكتساب المهارات .

3 التجارب العربية في مجال التعليم الإلكتروني :

شهد الواقع الحالي للتعليم الإلكتروني بالدول العربية تطوراً كبيراً، وكانت دول التعاون الخليجي سباقة إلى إدخال التكنولوجيا في التعليم على غرار الدول المتقدمة « فعلى المستوى العربي ظهرت المؤشرات عن إمكانية نجاح بعض المساعي العربية من ملاحقة الثورة التكنولوجية العالمية عبر شبكة الانترنت، وبدأت المفاهيم الخاصة بما يُعرف بالحكومة الإلكترونية، والتي يمكن فيها للمواطن أن ينجز كافة أعماله مع الحكومة من خلال مقعدة أمام الكمبيوتر في منزله...ولقد اهتمت بعض الدول العربية بنظام التعليم الإلكتروني، ووضعت خططاً له» (عبد الرؤوف، طارق، 2014، ص 283)

استفادت الدول العربية من منجزات التكنولوجيا في تطوير طرق التعليم لديها، ولم تقتصر فقط على التعليم بل دخلت تقنيات التكنولوجيا الحديثة إلى أنظمة الإدارة الحكومية، التي سهلت الحصول على الوثائق في أسرع وقت ممكن دون التنقل إلى مقر المصلحة الإدارية .

3.1 تجربة المملكة العربية السعودية في التعليم الإلكتروني :

كانت المملكة العربية السعودية سباقة إلى تطبيق التجارب الرائدة في التعليم المعاصر، حيث قامت بعض الجامعات « كجامعة الملك فيصل بوضع اختبارات للقبول لضمان الجودة في المداخلات...وفي مطلع الألفية الثانية تبنت المملكة إستراتيجية لإجراء عملية تطوير شاملة لنظام التعليم العالي من خلال تنفيذ جملة من المشاريع». (رقاد، صليحة، 2013-2014، ص 120)

إن تطوير نظام التعليم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية هو أمر ضروري لضمان مؤسساتها التعليمية وانفتاحها على تجارب التعليم العربية والعالمية، ولا تزال المملكة العربية السعودية تواصل التطور واعتماد استراتيجيات فعالة في التعليم.

3.2 التجربة المصرية في التعليم الإلكتروني:

تعد مصر رائدة في مجال التعليم، ولديها تجارب عديدة في هذا المجال ، ومنها نذكر أنه «تمت الموافقة على إنشاء الجامعة المصرية للتعليم الإلكتروني على أن تبدأ الدراسة اعتباراً من العام الجامعي 2008/2007 كما قدم صندوق تطوير التعليم موافقته على إنشاء عدد من المدارس التكنولوجية، إضافة إلى ذلك تم افتتاح شبكة معلومات الجامعات المصرية بعد تطويرها، وإدخال أحدث التقنيات التكنولوجية».(سلامي ، اسعيداني ، وآخرون، 2006، ص.32-33)

تزايد الاهتمام بمشروع التعليم الإلكتروني في مصر في ظل الاصطلاحات الجديدة ، التي وضعتها الوزارة المختصة، وركزت على تطوير البرمجيات الإلكترونية على وجه الخصوص، التي تعززت بفتح شبكة معلومات الجامعات المصرية ، التي بدورها فتحت المجال للبحث الواسع باستخدام أحدث التجهيزات التقنية في التعليم .

3.3 التجربة السورية في التعليم الإلكتروني :

شهد التعليم العالي في سوريا مؤخراً قفزة نوعية في مجال التعليم الإلكتروني، وهذا قبل الحرب الأهلية «حيث تم اعتماد نظام التعليم المفتوح في الجامعات السورية، وتوجهت بإصدار مرسوم بإحداث الجامعة الافتراضية السورية، التي تعتبر أول جامعة عربية في منطقة الشرق الأوسط تعتمد نظام التعليم عن بعد ».(لحسن ، حلولي وشهرزاد، بوزيدي، 2020، ص.181)

عندما نقارن بين التجريبتين المصرية والسورية نلاحظ بأن التجربة السورية رغم كونها سباقة إلى إنشاء أول جامعة افتراضية على المستوى العربي تستخدم منصات التعلم الإلكترونية في التعليم ، إلا أن هذا المشروع واجه أزمة تداعيات الحرب الأهلية السورية بخلاف التجربة المصرية، التي واصلت التقدم في تطوير مشاريع التعليم الإلكتروني حتى الآن.

4 التجربة الجزائرية في مجال التعليم الإلكتروني :

لقد بدأت الاصطلاحات التعليمية في الجزائر منذ الاستقلال، حيث تخلصت الجزائر من النظام الكلاسيكي في التعليم ، ومرّ التعليم في الجزائر بمراحل تضمنت الإصلاحات ، التي طالت المنظومة التعليمية في الجزائر منذ الاستقلال .

1.4 مراحل التعليم في الجامعات الجزائرية :

مرّ التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية بمرحلتين هما :

«1-جامعات تقليدية:توفر برامج كاملة، وشهادات جامعية على الشبكة الإلكترونية، بإضافة إلى دورها الأساسي في التعليم التقليدي.

2- جامعات إلكترونية كاملة : مهمتها توفير خدمات تعليمية إلكترونية ، وإعطاء شهادات للطلاب المتخرجين منها وقد انتشر هذا النوع من الجامعات في الفترة الأخيرة».(عبد الرؤوف ، طارق ، 2014 ، ص. 274)

لقد حققت الإصلاحات في التعليم بعض التغيرات العظيمة والأساسية من أجل هيكلة نظام تربوي جديد يتماشى ومن أهمها الحفاظ على الهوية الجزائرية، وإلغاء التعليم الفرنسي، ونجحت الجزائر في إدخال نظام التعليم الإلكتروني في الجامعة، وهي تعمل في إطار منصات ومواقع إلكترونية، وظهرت في الجزائر جامعات إلكترونية تعتمد على وسائل التكنولوجيا بنسب متفاوتة «وفي المرحلة الجامعية أدخلت عليها تعديلات نظام الLMD ابتداء من سنة 2004 لتكون اختيارية ثم عممت بعد ذلك نهائياً».(مهدي ، عدنان ، 2018، ص. 37)

ومن هنا نلاحظ أنه هناك علاقة وطيدة بين التعليم وتطور المجتمع ، فجودة التعليم تُحقق التنمية الشاملة في المجتمع ، بالإضافة إلى أنها تحافظ على ثوابت الأمة الجزائرية.

استفادت الجزائر كثيراً من الثورة التكنولوجية في تصحيح مسار التعليم العالي، وتحقيق التنمية في قطاعات كثيرة ونظام LMD في التعليم العالي هو أحسن نظام طبقته الجزائر لحد الآن.

واعتمد التعليم في الجامعة الجزائرية على وسائل تقليدية، ومنها: طريقة الإلقاء أو المحاضرة «و بعد الإلقاء من أقدم الطرائق المعروفة في التدريس، وأكثرها شيوعاً في تدريس معظم المقررات في مدارسنا العربية حتى وقتنا الحاضر، وتعتمد هذه الطريقة على جانبين هما :

- الإلمام الواسع بالمادة العلمية من قبل المعلم

- مهارة المعلم في تنظيم في سياق مبسط ومتسلسل».(الصفحي، 2009، ص. 105)

إن طريقة تحضير المحاضرة استندت تلقين المعلومات بصفة مباشرة، وتتطلب حضور الطالب للقاعة أو المدرج ويأخذ دروسه فيها، وتعتمد على طريقة الأستاذ ومهاراته في توصيل المعلومات للطلبة، وفي هذا الصدد نذكر مراحل التحول في التعليم الإلكتروني، فلقد تطور سير التعليم في قطاع التعليم العالي في الجزائر عبر مراحل شهد فيها تحولات هامة، ونلخص المراحل كالآتي :

« المرحلة الأولى : يتقدمها مرحلة استعمال التكنولوجيا كالمحاضرات المرئية بصورة أخص لامتصاص الأعداد المتزايدة للمتعلمين، مع تحسين مستوى التعليم والتكوين، وسيكون هذا على المدى القصير. »
« المرحلة الثانية: يتم فيها اعتماد التكنولوجيات البيداغوجية الحديثة خاصة "الواب" ويقصد به التعلم عبر الخط أو التعلم الإلكتروني، وذلك قصد تحقيق ضمان النوعية على المدى المتوسط .

« المرحلة الثالثة: فهي مرحلة التكامل، وخلالها يصادق على نظام التعليم عن بعد، ويتم نشره عن طريق التعليم بواسطة قناة المعرفة، التي يتعدى مجال استعمالها والاستفادة منها بكثير الجامعي». (شالا، إبراهيم شالا و بوشخي، علي (2022). ص. 174)

لخصت المراحل السابقة تطور التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية، فكانت البداية مع توظيف وسائل الاتصال التكنولوجي في تقديم المحاضرات وعرضها، ثم تطور الأمر إلى نشر الدروس عبر الخط، ومنها الدروس التي تنشر في المنصة الافتراضية، بعد ذلك ظهر التواصل المرئي عن طريق القنوات، وتلك التقنية موجودة في بعض الجامعات الجزائرية مثل جامعة سكيكدة .

2.4 تطور التعليم الإلكتروني في الجزائر:

شهد التعليم الإلكتروني تطوراً ملحوظاً في الجامعات الجزائرية، وكان ذلك باستخدام منصات التعليم الافتراضية « وهي البيئية الافتراضية التي تسمح للمعلمين بخلق فضاء تعليمي عبر الإنترنت، يتم فيها اختيار طرق التدريس، التي تتطلب مهارات الكمبيوتر الخاصة، وتوفر هذه المنصة جميع أدوات الاتصال، وأدوات التقييم، والقدرة على تقديم الوثائق (الويب، ملفات PDF)». (غراب، سعيدة و رمضان الخامسة، 2019، ص. 82)

إن التعليم الإلكتروني في الجزائر ليس بجديد بل يعود إلى سنوات خلت، فأغلب مؤسسات التعليمية والجامعات الجزائرية تستخدم أنظمة إدارة التعلم عن بعد موودل Moodle، لكن في ظل أزمة كورونا توجهت غالبية الجامعات إلى استخدام تطبيقات المحادثة بالفيديو عبر الانترنت بتقنية ZOOM - MEET وغيرها من منصات التعلم الافتراضية، وتظهر فائدة منصات التعليم الإلكترونية في أنها تتيح سرعة الوصول إلى المقررات الدراسية وتساعد على تنمية مهارات الطلبة، وتكون مجانية الاستخدام في الغالب مثل منصة موودل Moodle « وبرنامج موودل Moodle هو نظام إدارة تعلم مفتوح المصدر صُمم على أسس تعليمية ليساعد المدربين على توفير بيئة تعليمية إلكترونية». (الزاحي، حليلة، 2012، ص 99)

إن منصة موودل هي نظام إدارة التعليم عن طريق الإنترنت، وفيه يحصل إدارة محتويات الدراسة وعرضها وجرى تصميم منصة موودل وفق منهجية تساعد الأستاذ على مزاولة نشاطاته التعليمية بسهولة وسرعة، وأيضاً ظهر « برنامج دوكيز DOKEOS هو نظام إدارة تعلم مفتوح المصدر، كما أنه مستخدم من قبل أكثر من 1200 منظمة في 65 دولة ليقوم إدارة التعلم، وتفعيل التعاون بين مجموعات أهدافها مختلفة». (الزاحي، حليلة، 2012، ص 100)

تعتمد منصة دوكيز على نظام إدارة التعليم بطريقة إلكترونية جديدة، وتستخدمه معظم الجامعات في بلدان عديدة رغم اختلاف ثقافتها، وتسمح تلك المنصة بتعزيز التعاون الجماعي بين المتعلمين، وتبادل الخبرات، وظهرت أهمية تلك المنصات في تصميم أنظمة لإدارة التعليم الإلكتروني، وهي تحتوي على جميع الوظائف والتطبيقات. مما تقدم نلاحظ بأن فائدة التعليم الإلكتروني تكمن في إيصال وتلقي المفاهيم والمعلومات عن طريق توظيف طرق حديثة وسريعة من خلال توظيف الوسائل التكنولوجية .

3.4 تبادل الخبرة في مجال إستراتيجية التعليم الإلكتروني بين الجزائر ودول أوروبا:

مما هو معلوم أن الجزائر عقدت اتفاقيات شراكة مع الاتحاد الأوروبي، وكان من ضمنها مشروع Ide@ ويمثل مشروع انترنت لتطوير التعليم عن بعد بالجزائر Ide@ جانباً من برنامج Tempus Media الذي يصبو إلى دعم جهود الجامعات الجزائرية في مجال البحث، كما يطلب دعماً مباشراً للإصلاحات الجارية من أجل اقتراح تعليم مهني من شأنه الاستجابة للاحتياجات الاقتصادية، وغايته تتمثل في المساهمة في بسط، ونشر

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم العالي والبحث العلمي».(تونس، عباسية، 2013، ص.194)
إن برنامج Ide@ هو مشروع ابتكاري يشمل على منهجية إدراج التكنولوجيات في التعليم العالي، واستند على مبادئ علمية منتهجة، وهدفه إدارة الأدوات البرمجية من أجل تعليم «ويقوم مشروع Ide@ على تقاسم المعارف بين أوروبا والجزائر، فمن أوروبا تتكفل بالمشروع :

جامعة لويس باستور بفرنسا

جامعة مونس هينو ببلجيكا

ومن الجزائر تتكفل بمتابعة جودة المشروع كل من :

جامعة باجي مختار بعنابة

جامعة سعد دحلب بالبلدية

جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم

المدرسة الوطنية العليا بالقبة بالجزائر

المدرسة الوطنية العليا للآداب والعلوم الإنسانية بوزريعة الجزائر».(تونس، عباسية، 2013، ص.194)
إن الشراكة في مجال التعليم الإلكتروني بين الجزائر ودول الإتحاد الأوروبي هي مفيدة لقطاع التعليم العالي في الجزائر، حيث تمكنه من الاستفادة من أحدث الأبحاث في الجامعات الأوروبية.

وعززت الجزائر تعاونها مع الدول الرائدة في مجال التعليم الإلكتروني، وذلك عن طريق تبادل الخبرات بينها وبين دول الإتحاد الأوروبي «وحيثما توجد في المؤسسات الجامعية خلايا للتعليم عن بعد تضم خبراء بيداغوجيين مهندسين وتقنيين استفادوا من تكوين متخصص ومتنوع، في إطار مختلف مشاريع التعاون، خاصة في إطار مشروع ابن سينا (اليونسكو واللجنة الأوروبية) وبرنامج التعاون مع سوسيرا كوزيلين (Cose Learn) والجامعة الرقمية (AUF) التي مقرها بجامعة العلوم والتكنولوجيا هواري بومدين بباب الزوار».(غراف، نصر الدين، 2011، ص.11).

حصل دعم نظام التعليم العالي في الجزائر بشبكة إلكترونية وطنية، وقطعت الجزائر أشواطاً كبيرة في تطوير التعليم ، ومن أبرزها التحول من النظام التعليم الكلاسيكي إلى التعليم الجديد ، ونظام الجامعة الافتراضية، وفي التعليم العالي تم إطلاق المشروع الوطني للتعليم عن بعد « وسيغطي مشروع التعليم عن بعد مؤسسات التعليم العالي الـ 77 المنتشرة عبر التراث الوطني، منها جامعات ومراكز جامعية ومدارس عليا، فيما سيكون مركز البحث العلمي والتقني النقطة المركزية للمشروع، بالإضافة إلى ذلك سيتم بث المحاضرات المرئية من جامعات بن يوسف بن خدة، وهواري بومدين في الجزائر العاصمة، وسعد دحلب وباجي مختار في عنابة، وقاصدي مرباح بورقلة، وعبد الرحمان ميرة في بجاية، والحاج لخضر من باتنة لخضر من باتنة ومننتوري بقسنطينة، وفرحات عباس بسطيف، وكذا جامعتي السانبا بوهوان، وأبو بكر بلقايد من تلمسان إلى جانب مركز تطوير التقنيات المتقدمة ومركز البحث في الإعلام العلمي والتقني».(لعائل، محمد، 2021، ص.699- 700)

إن الهدف من إطلاق المشروع الوطني للتعليم عن بعد هو التخفيف من مشاكل التدريس، وتجده شمل جامعات من جميع التراب الوطني، وكما أن التواصل بين الجامعات الجزائرية هام جداً، فسيمكن من تبادل الخبرات والتجارب بين أساتذة الجامعات «وبدأت التجربة مبكرة بمحاولة تجربة مؤسسة (EEPAD) وتجربة المركز الوطني للتعليم عن بعد (CNEPD) أول تجربة في ميدان التعليم الافتراضي، والتي لازالت قائمة، تتولى الإشراف عليها جامعة التكوين المتواصل».(غراف، نصر الدين، 2011، ص.9)

سعت جامعة التكوين المتواصل إلى زيادة فرص التعليم في الجزائر، وحصول أكبر عدد ممكن من الطلبة على مؤهلات ودرجات علمية، وأيضاً سمحت لعدد كبير من الطلبة من مزاوله أعمالهم مع مواصلة دراستهم في نفس الوقت، ومنه نرى بأن الغرض من التعليم الافتراضي هو تسهيل حياة الطلبة ، وهو نعمة كبيرة على قطاع التعليم العالي في الجزائر.

4.4 مشاكل تطبيق التعليم الإلكتروني في التعليم في الجامعة الجزائرية :

تجدر الإشارة إلى أنه واجه التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية بعض الصعوبات نذكر منها :

- ضعف الانترنت، حيث يجب توفر سرعة تدفق عالية، وهذا ما تفتقر إليه الجزائر
- ضعف مواقع الجامعات، وعدم تحيينها بشكل دائم وعدم تنظيمها
- قلة اهتمام الجامعة بهذا النوع من التعلم، نظراً لنقص الاهتمام من طرف المسؤولين هذا النوع من

التعليم لكونهم من جيل التعليم التقليدي

- قلة رغبة الطالب في هذا النوع من التعليم ،لأنه يرغب في المحاضرات الجاهزة ،وبفضل الطريقة التقليدية ،بحيث أن هذه الأخيرة تتميز بعدم بدل جهد من طرف الطالب الذي يكتفي فقط بالتلقي».

(لعائل ،محمد، 2021، ص701)

إن من أهم الصعوبات في تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية، نذكر عدم وجود مختصين في هذا المجال لصيانة المواقع ومنصات التعليم الإلكترونية، وكذلك النفقات الكبيرة التي لا تستطيع بعض الجامعات عليها، ومع ذلك عملت الجامعة الافتراضية الجزائرية على تقديم خدمات تعليمية غير مباشرة، وكما أنها سهلت انتشار النشاطات التعليمية على مستوى كل الولايات الجزائرية على عكس الجامعة التقليدية، فهي لا تحتاج إلى مكان محدد كالصفوف والحجرات الدراسية، وأيضاً الجامعة الافتراضية الجزائرية لا تعتمد العمل في إطارها تقوم الطالب وحضوره للتلقين المباشر، وهدف وزارة التعليم العالي في الجزائر من إنشاء الجامعة الافتراضية الجزائرية هو استيعاب أكبر عدد من الطلبة في التعليم خصوصاً الذين لا يقدرّون مزاولة الدراسة حضورياً في الجامعة» ويختلف تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية من قسم إلى آخر ،ومن كلية إلى أخرى ،إذ يزيد استخدامه في التخصصات العلمية والتقنية ،في حين يقل في التخصصات الأدبية واستخدامه بصفة عامة متوسطة، حيث إن تقنيات العرض مثل تقنية الداتاشو Data chow أي عرض المعلومات وتحضير المحاضرات بشكل الباور بونت PowerPoint تطورات بشكل لافت». (دحمار ، نور الدين، وآخرون 2016، ص.36)

لجأ أساتذة الجامعة الجزائرية إلى استخدام برنامج الباور بونت ، وهو مخصص للعروض المقدمة للمشاهدة ويساعد في شرح المعلومات بشكل مختصر، وأما جهاز الداتاشو يتم توصيله بالحاسوب ، وهو كذلك يقوم بعرض الصور بشكل أوضح مما يساعد على شرحها ، وانتشر العمل بتلك الأجهزة بشكل كبير بين الطلبة الجزائريين خصوصاً في مستويات الماستر والدكتوراه .

5 التعليم الإلكتروني في بعض الجامعات الجزائرية:

دخلت الجزائر ميدان التعليم المعاصر عن طريق إدخال الخبراء للتقنيات التكنولوجية في التعليم الجامعي، وأما التعليم الإلكتروني ظهر في أهم الجامعة المركزية الجزائرية، واللافت للذكر بأنه ليست كل الجامعة الجزائرية سلكت نظام التعليم الإلكتروني، ولكننا سنختار بعض النماذج منها ماسنذكره فيما يلي :

1.5 التعليم الإلكتروني في جامعة سكيكدة :

حصل فتح فرغ التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني والمتلفز بجامعة 20 أوت 1955 بسكيكدة، والغاية من وراء ذلك المشروع ،قصد تخفيف نقائص التأطير من جهة، وأيضاً من أجل تحسين نوعية التكوين ،تماشياً مع متطلبات ضمان النوعية ،ثم إدخال طرائق جديدة للتكوين والتعليم ،تتضمن إجراءات بيداغوجية جديدة خلال مسار التكوين وتعد خلية التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني والمتلفز هي المسؤولة عن إنشاء منصة للتعليم الإلكتروني موجهة للطلاب ،وتقدم له جملة من الخدمات كالدروس والأطروحات ... وغيرها إضافة إلى تكوين الأساتذة على إنشاء الدروس الإلكترونية ،وعلى استخدام هذه المنصة ، ومنصة التعليم لإلكتروني لجامعة 20 أوت 1955 بسكيكدة :

ينتجها الموقع الإلكتروني لجامعة 20 أوت 1955 بسكيكدة ، ويمكن الوصول إليها مباشرة من خلال الرابط

<http://elearning.univ-skikd.dz> . (الزاحي، حليلة، 2012، ص118-119)

لجأت معظم الجامعات الجزائرية ، ومنها جامعة 20 أوت 1955 بسكيكدة إلى وضع منصات ومواقع إلكترونية لتحسين مسار التكوين والتعليم بالجامعة، ونجح المشروع في التجسيد رغم صعوبات تطبيقه، ووفرت منصة التعليم الإلكتروني لجامعة سكيكدة الكثير من السهولة للطلبة في تحميل الدروس والمحاضرات عبر منصة التعليم الإلكتروني للجامعة .

2.5 التعليم الإلكتروني في جامعة ورقلة:

تقع ولاية ورقلة في الصحراء الكبرى الجزائرية بخلاف ولاية سكيكدة ، التي هي في الشمال الجزائري وأما حظ جامعة ورقلة من التعليم الإلكتروني «فتبين الدراسات الأكاديمية أن مستوى الأداء التدريسي لأساتذة جامعة قاصدي مرباح بورقلة ذو مستوى مرتفع من جهة نظر الأساتذة والطلبة في ظل نظام التعليم الإلكتروني ومستوى مقبول لتطبيق نظام التعليم الإلكتروني بالجامعة محل الدراسة،... كما توجد علاقة ارتباط موجبة بين مستوى الأداء التدريسي، وتطبيق نظام التعليم الإلكتروني، كما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى

الأداء التدريسي لأساتذة الجامعة أعزت لتخصص العلمي لصالح تخصص العلوم الإنسانية والاجتماعية». (سويقات، محمد نجيب 2023، ص. 211)

بحكم بعد مسافة ولاية ورقلة عن العاصمة الجزائرية، فتطبيق نظام التعليم الإلكتروني في جامعة قاصدي مرباح بورقلة أفاد كثيرًا في التواصل بينها وبين الجامعات الأخرى، وحتى الطلبة المنخرطين في الجامعة، والذين يسكنون في أماكن بعيدة عنها، ولذلك «سعت جامعة قاصدي مرباح ورقلة إلى تطبيق نظام التعليم الإلكتروني ودمجه في العملية التعليمية في الجامعة من خلال توفير منصة التعليم الإلكتروني E-learning وخدماته بفتح مجال للأساتذة لاستخدامها، ووضع محاضرات وإعلام الطلبة بها». (بن سديرة، شهرزاد والعلي، شهرزاد بن سديرة ونور الهدى، 2018، ص. 45)

ومنه فقد تعرفنا على واقع التعليم الإلكتروني في جامعة قاصدي مرباح ورقلة، وحاولت الجامعة اعتماد نظام التعليم الإلكتروني من خلال تبني استخدام منصة التعليم الإلكتروني E-learning، ولاحظنا المستوى الجيد لدى الطلبة في استخدام أرضية التعليم الإلكتروني، وتكوينهم على طريقة الدخول إلى منصة التعلم.

3.5 التعليم الإلكتروني في جامعة المسيلة:

استخدام التعليم الإلكتروني كمنهجية لتحسين نظام ضمان جودة التعليم العالي بجامعة محمد بوضياف المسيلة، وقد أنشأت «هيئة ضمان الجودة بجامعة محمد بوضياف - المسيلة، خلية ضمان الجودة (CAQ) هي هيئة تابعة لمدير الجامعة مكلفة بإدارة النشاطات الخاصة بتحسين الجودة، تشمل نشاطات الخلية مختلف الميادين الإدارية البيداغوجيا، البحث، الحياة في الجامعة، تسيير الهياكل، التعاون الخارجي، والعلاقة مع المحيط الاجتماعي والمهني خلايا ضمان الجودة في المؤسسات التعليمية هي النواة الأساسية لضمان الجودة في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي الجزائري، والذي يتكون أيضًا من :

أ- لجنة تطبيق ضمان الجودة في التعليم العالي والبحث (CIAQES) التي أنشأت بموجب القرار 164 المؤرخ 31 ماي 2010 تتبع للأمين العام لوزارة التعليم العالي، والبحث العلمي، وهي مكلفة أساسًا بمراقبة خلايا ضمان الجودة في الجامعات ومسؤولي ضمان الجودة على مستوى المؤسسات الجامعية:

ب- لجان تطبيق ضمان الجودة في التعليم العالي، والبحث العلمي الجهوية

ج- المجلس الوطني للتقييم (CNE) أنشأ بمرسوم مؤرخ في 21 جانفي 2010

د- مسؤولو ضمان الجودة على مستوى مؤسسات التعليم العالي، والبحث العلمي (RAQ)

هـ- المرجعية الوطنية لضمان الجودة في التعليم العالي (RNAQES) تمثل هذه الوثيقة أساس عملية الجودة والتقييم في المؤسسة الجامعية». (مراد، شريف، 2018، ص. 187-188)

سعت جامعة محمد بوضياف المسيلة إلى الريادة العلمية، والتميز في التعليم العالي والبحث العلمي، لذلك عمل الخبراء في الجامعة على تنظيم وحدات التكوين في التعليم الإلكتروني، ومراجعة المرافق المخصصة لذلك، فكان أن أنشأت هياكل لضمان جودة في التعليم الإلكتروني، ومنها المجلس الوطني هدفه تقييم عملية الجودة في جامعة المسيلة «مداخل استخدام التعليم الإلكتروني كأداة لضمان جودة التعليم العالي في جامعة محمد بوضياف المسيلة ويضع مركز الشبكات والأنظمة والتعليم المتلفز والتعليم عن بعد بجامعة المسيلة تحت تصرف جميع أساتذة بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة وسائل الإلكترونية لإنشاء ونشر دروس على الخط من بينها أرضية تعليم الكورني Moodle حيث من خلالها حدث :

أ- فتح حساب للأساتذة بصفحة الموقع تمكنهم من رفع الدروس والدورات التدريبية، ليتسنى للطلبة الإطلاع عليها

ب- وضع دليل للأساتذة والطلبة يتضمن آلية استخدام أرضية التعليم الإلكتروني

ج- تصنيف الصفحة حسب كل تخصص واللغات، العربية، الفرنسية، والإنجليزية». (مراد، شريف، 2018، ص.

190-191)

وبالنسبة لمنصة التعليم الإلكتروني Moodle فيتم من خلالها إرسال العشرات من الدروس والمحاضرات للطلبة من أجل اختصار وقت حصص التدريس.

لقد حرصت جامعة محمد بوضياف المسيلة على وضع شروح لكيفية الولوج لمنصة التعليم الإلكتروني Moodle وإن هدف برنامج التعلم عن بعد، الذي وضعت جامعة محمد بوضياف المسيلة هو تعزيز استخدام التعليم الإلكتروني، وتحسين التكوين والتدريب، والعمل على ضمان جودة وتنظيم الملتقيات والدورات عن بعد ويكون الولوج لمنصة تعليم الكورني Moodle عبر الرابط الأتي :

تجدر الإشارة إلى أنه تستحسن المؤسسات الجامعية الجزائرية التعليم الإلكتروني، الذي يراعي الأهداف الإجرائية والتعليمية والتنظيمية، وينبغي وضع تقييم استراتيجيات التعليم لضمان نجاعته، وإن التعليم الإلكتروني قليل التكلفة المادية، ويوفر الاستقلالية والحرية في إعطاء الدروس، ويقدم التعليم الإلكتروني المحتوى بطريقة جديدة عن طريق استخدام المؤثرات البصرية والصوتية، وكما أنه يوفر وسائل التفاعل الحي بين الأستاذ والطلبة مما يؤدي لزيادة قدرة الطلبة على استيعاب المحاضرات، ويكون تفاعل الطلبة مع المادة المدروسة بشكل أسرع مما هو عليه في التعليم التقليدي.

الخاتمة :

وفي الأخير نصل إلى القول بأن التعليم الإلكتروني شكل أهم التحديات الكبرى في الجزائر، ووفق الخبراء في التعليم العالي في الاستفادة من تجارب التعليم العالمية، وهذا ماسمح بنجاح نمط التعليم الإلكتروني والافتراضي في الجزائر، ومنه ساهمت التكنولوجيا بشكل إيجابي في تطور التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية، ولقد راعت الجزائر معايير التطور في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي، ومما سبق توصلت إلى جملة من النتائج نذكرها كالآتي:

- تكمن أهمية التعليم الإلكتروني في تطور الجامعات الجزائرية
- تنافست الجامعات الجزائرية على تطبيق التعليم الإلكتروني
- من مخرجات التعليم الإلكتروني نذكر سرعة التعلم، وكثرة الإنجاز، وزيادة العطاء
- ركزت أهداف التعليم الإلكتروني على جودة التعليم ونوعيته، وليس العدد أو الشكل
- ومنه إذن تطورت استراتيجيات التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية عن طريق استخدام منصات التعليم الافتراضية مثل منصة مودل ودوكيز .
- وتجلت فعالية استراتيجيات التعليم الإلكتروني في ترقية جودة التعليم الجزائري، ولقد حرصت وزارة التعليم العالي على تصميم استراتيجيات جديدة في التعليم الإلكتروني الجامعي .

❖ مقترحات وتوصيات:

وفي هذا نشكر كل القائمين على أعمال المؤتمر الدولي خبراء التعليم: تطوير مستقبل التعليم، ونقترح جملة من التوصيات منها :

- تفعيل إستراتيجية التعليم الإلكتروني وجعلها في خدمة وتنمية المجتمع الجزائري
- تطوير مناهج التعليم الجامعي عن طريق الاستفادة من أحدث ماتوفرت عليه التكنولوجيا
- وجوب استمرارية الأبحاث في مجال التعليم الإلكتروني
- ضرورة تجديد إستراتيجية التعليم الإلكتروني في كل وقت، مع مواكبة التطور التكنولوجي
- تزويد كل الجامعات الجزائرية بوسائل التكنولوجيا الحديثة
- وضع برامج تكوينية لفائدة الطلبة والأساتذة في استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة
- إقناع الطلبة بأهمية التعامل مع التكنولوجيا الحديثة في التعليم
- ضرورة خلق بيئة مناسبة للتفاعل مع وسائل التكنولوجيا الحديثة.
- توفير بيئة مناسبة للتعليم الإلكتروني بين الطلاب، وتحفيزهم على استخدام التواصل الحديث
- تحفيز الطلبة والأساتذة نحو التعامل مع التعليم الإلكتروني
- تشجيع مشاريع إستراتيجية التعليم الإلكتروني وتمويلها.
- ترغيب الطلبة في اختيار بحوث ترتبط بمجال التعليم الإلكتروني.
- ومنه إذن لقد أثبتت إستراتيجيات التعليم الإلكتروني المطبقة على مستوى الجامعات الجزائرية فعاليتها، ونتمنى أن تستمر الأبحاث في المجال .

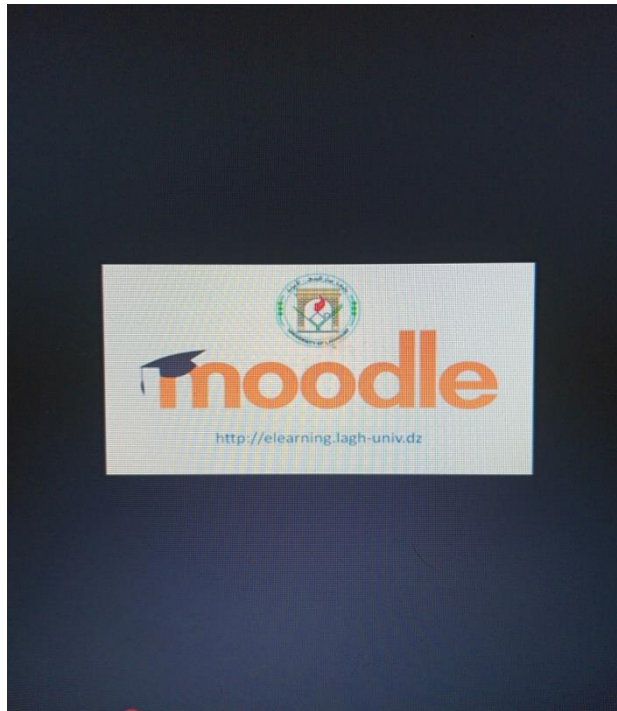
قائمة المصادر والمراجع :

1. أمبوسعيد، عبد الله بن خميس (1440هـ/2019م). استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال. عمان-الأردن: ط1. دار المسيرة للنشر والتوزيع
2. بوي، محمد وآخرون (2003). قاموس أكسفورد. إنجليزي-عربي. مراجعة. محمد دبس (النسخة العربية). بيروت. لبنان : أكاديميا للنشر والتوزيع

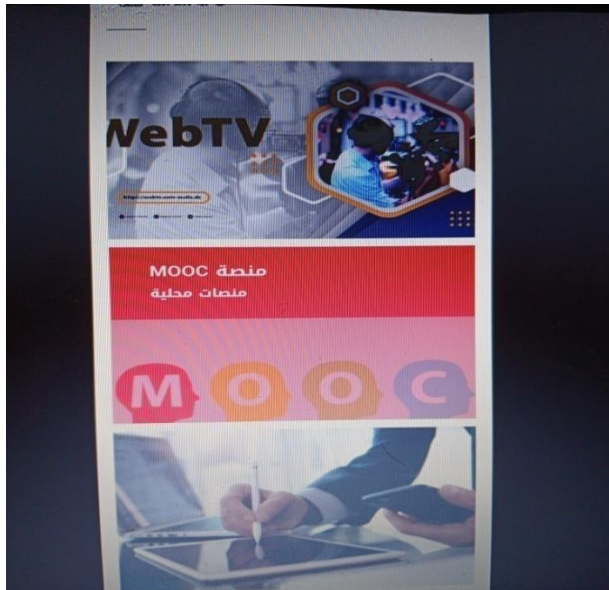
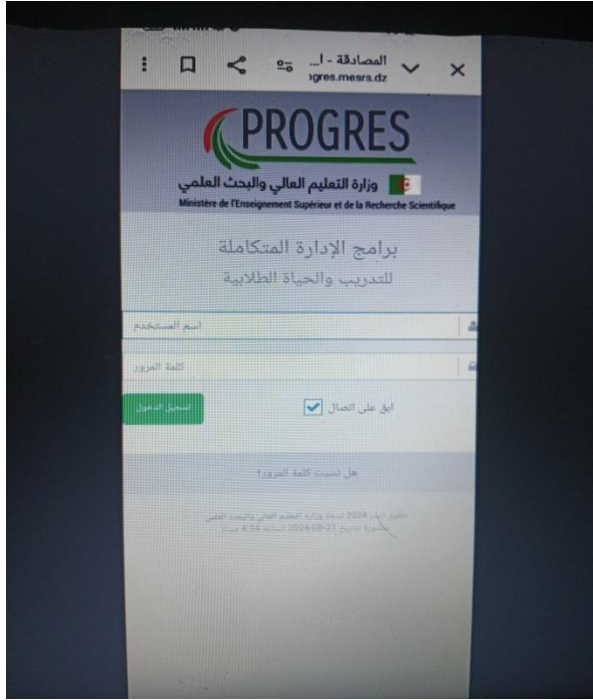
3. بيتس، طوني(1438هـ/2007م) **التكنولوجيا والتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد**، ترجمة. وليد شحادة. ط2 الرياض. المملكة العربية السعودية : مكتبة العبيكان .
4. تونس، عابسية(2013/2012). **دراسة التعليم الافتراضي في جامعات الجزائرية كمشروع الأهمية الشروط الواقع** جامعة تبسة مذكرة ماستر. جامعة تبسة. تخصص. إدارة وتسيير المشروع
5. حساني محمود، سوقي (2014). **تقنيات وتكنولوجيا التعليم**، ط2، القاهرة - مصر: دار الكتب المصرية .
6. الخطيب، باسل مصطفى وآخرون(1437هـ/2016م) . **الحاسوب والبرمجيات الجاهزة عربي إنجليزي**، عمان-الأردن : ط1، دار الإصدار العالمي
7. الخان، بدر الهدى(2005م). **استراتيجيات التعليم الإلكتروني**، ترجمة، علي بن شرف الموسوي وآخرون، حلب - سورية، ط1. شعاع للنشر والعلوم.
8. دحمار ، نور الدين، وآخرون(2016) **التجربة الجزائرية في مجال التعليم الإلكتروني والجامعات الافتراضية "دراسة نقدية"** الجزائر : كلية علوم الإعلام والاتصال . جامعة الجبالي اليايس مجلة التعليم عن بعد التعليم المفتوح، مج4، ع6، يناير.
9. رقاد، صليحة (2013-2014) . **تطبيق نظام الجودة في مؤسسات التعليم العالي الجزائرية**. أطروحة دكتوراه، جامعة سطيف 1: كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير
10. الزاحي، حليلة. (2011-2012) **التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق** . سكيكدة . الجزائر : تخصص علم المكتبات .مذكرة ماستر . جامعة سكيكدة
11. بن سديرة، شهرزاد والعلي ، نور الهدى(2017-2018). **واقع التعليم الإلكتروني في جامعة قاصدي مرباح ورقلة** دراسة ميدانية لعينة من طلبة علوم الإعلام. الجزائر: مذكرة ماستر. قسم علوم الإعلام والاتصال. جامعة قاصدي مرباح ورقلة
12. سلامي ، اسعيداني ، وآخرون(2006). **التجربة الجزائرية في مجال التعليم الإلكتروني والجامعات الافتراضية** مصر :مجلة التعليم عن بعد والتعليم المفتوح، مج1. ع6. مايو
13. سويقات ، محمد نجيب(2023/2022) : **دور التعليم الإلكتروني في تحسين الأداء التدريسي الجامعي من وجهة نظر الأساتذة والطلبة** دراسة ميدانية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة. أطروحة دكتوراه ، تخصص: إدارة الموارد البشرية الجزائر : جامعة قاصدي مرباح ورقلة
14. السليتي ، فراس (2015). **إستراتيجية التدريس المعاصرة**. إربد- الأردن : ط1، عالم الكتب الحديث
15. لحسن ، حلولي وشهرزاد ، بوزيدي(2020). **واقع التعليم الإلكتروني في الدول العربية** . الجزائر :مجلة الاقتصاديات المالية البنكية وإدارة الأعمال ع1. مج9 .
16. الصيفي ، عاطف (2009). **المعلم وإستراتيجية التعليم الحديث**. عمان-الأردن : ط1، دار أسامة
17. طريبه ، محمد عصام(2008). **تكنولوجيا التعليم الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم**. عمان-الأردن : ط1، دار حمورابي للنشر
18. عبود، حارث (2007) **الحاسوب في التعليم**. عمان-الأردن : ط1. دار وائل للنشر. 2007
19. عبد الرؤوف ، طارق (2014)، **التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي "اتجاهات عالمية معاصرة"** القاهرة - مصر : ط1، دار الكتب المصرية
20. عبد العظيم ، صبري عبد العظيم(2015م) . **إستراتيجيات طرق التدريس العامة والإلكترونية**. القاهرة - مصر : ط1. دار الكتب المصرية
21. عسيري ، إبراهيم بن محمد و بن يحيى المحيا، عبد الله (1422هـ/2011م) . **التعلم الإلكتروني "المفهوم والتطبيق"**. الرياض -المملكة العربية السعودية:مكتبة التربية لدول الخليج
22. غراف، نصر الدين(2011) . **التعليم الإلكتروني ومستقبل الإصلاحات بالجامعة الجزائرية** . الجزائر: جامعة منتوري قسنطينة مجلة المعلومات العلمية والتقنية . قسم علم المكتبات .مج 19. ع2
23. غراب ، سعيدة ورمضان الخامسة (2019). **الجامعات الجزائرية واستخدام منصة التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي E- learning** "دراسة ميدانية على عينة من أساتذة وطلبة جامعة ورقلة - الجزائر : المجلة العربية للتربية النوعية . ع6. يناير
24. لعائل ، محمد، 2021. **واقع التعليم الإلكتروني في ظلل الاصطلاحات الجديدة بالجامعة الجزائرية**.

- الجزائر : مجلة الرواق للدراسات الاجتماعية والإنسانية. مج7.ع1
25. مراد، شريف، 2018 أثر استخدام التعليم الإلكتروني كأداة لتحسين نظام ضمان جودة التعليم في الجزائر "دراسة حالة جامعة المسيلة " الجزائر :مجلة معارف ،قسم العلوم الاقتصادية .جامعة البويرة.ع24.جوان.
26. مهدي ،عدنان (1439هـ/2018م).التعليم في الجزائر "أصول وتحديات". الجزائر : ط1. دار المثقف
27. شالا ،إبراهيم شالا و بوشخي ،علي (2022). إستراتيجيات إنجاح التعليم الالكتروني ودورها في رفع الأداء الوظيفي بالجامعة الجزائرية في ظل تفشي أزمة كوفيد. جامعة الجلفة 19.مج15.ع1.مجلة الحقوق والعلوم الإنسانية . كلية الحقوق .
- الملاحق: الشكل رقم 1 : منصة موودل**
- عرض لأهم مواقع التعليم الالكتروني بالجامعات الجزائرية :

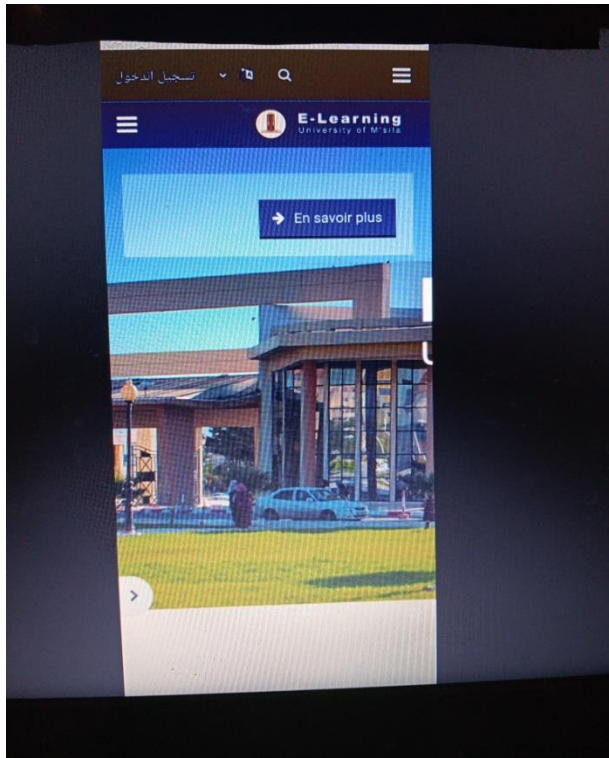
-<http://elearning.univ/moodlemsila.dz>



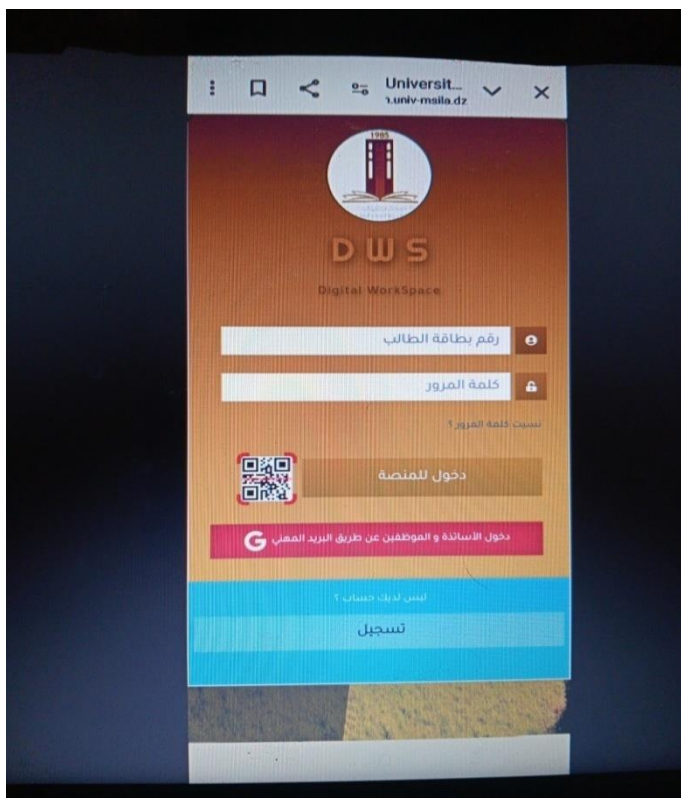
الشكل رقم 2 منصة بروغرس



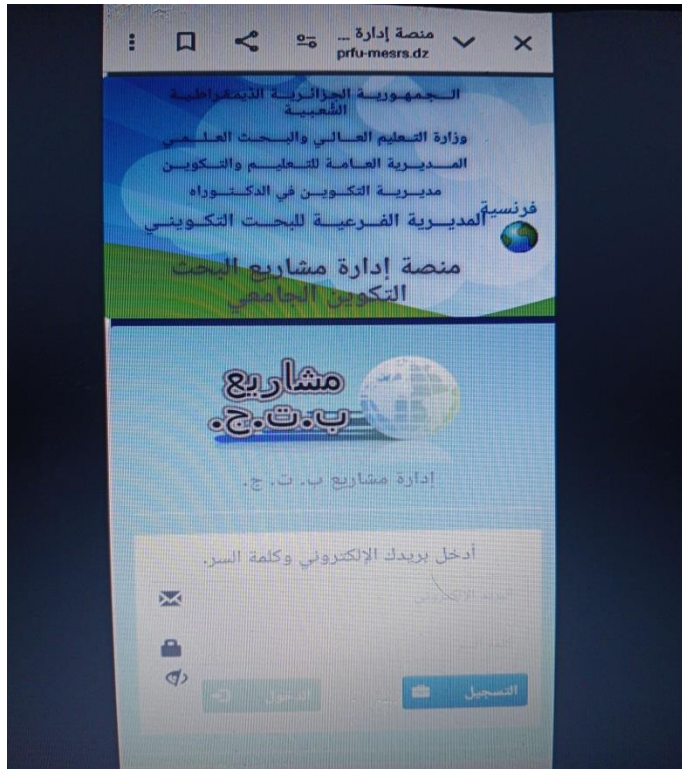
الشكل رقم 3 : منصة موك MOOC



الشكل رقم 4 :أرضية التعلم عن بعد



الشكل رقم 5 : منصة الفضاء الرقمي



الشكل رقم 6 منصة إدارة مشاريع البحث العلمي