وزارة التعليم العالي والدراسة العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

القسم: التربية البدنية الرقم التسلسلي:.....

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي الرمز: .....

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

(ماستر)

المهارات التدريسية لأستاذ التربية البدنية ومساهمتها في نجاح العملية التعليمية لمرحلة التعليم الابتدائي

إعداد الطالب:

✓ غلاب زكرياء

إشراف الأستاذ:

د / حشايشي عبد الوهاب

السنة الجامعية: 2024-2025

وزارة التعليم العالي والدراسة العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

القسم: التربية البدنية الرقم التسلسلي:.....

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي الرمز: .....

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

(ماستر)

المهارات التدريسية لأستاذ التربية البدنية ومساهمتها في نجاح العملية التعليمية لمرحلة التعليم الابتدائي

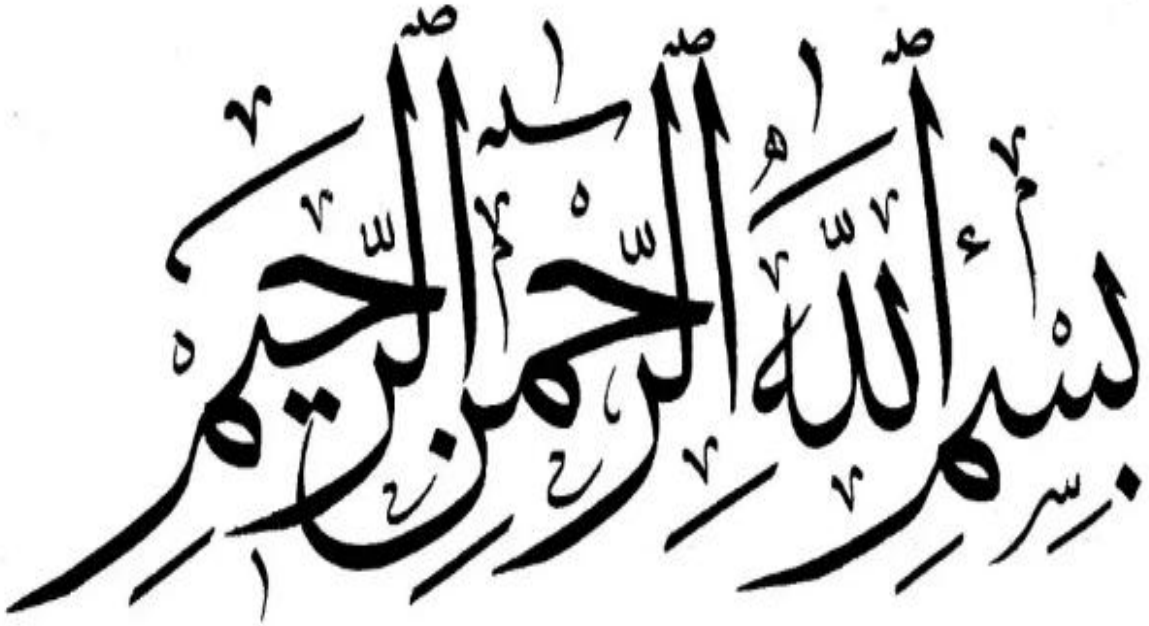
إعداد الطالب:

✓ غلاب زكرياء

إشراف الأستاذ:

د /حشايشي عبد الوهاب

السنة الجامعية: 2025/2024


بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة شكر

الحمد و الشكر لله سبحانه وتعالى على نعمته وفضله ودوام الصحة والعافية .

أتقدم بجزيل الشكر وخالص العرفان الى الأستاذ المشرف لحسن توجيهه وصبره وعلى كل المساعدات والنصائح القيمة التي قدمها لي لإنجاز هذه المذكرة

كما أتقدم بالشكر الجزيل والثناء الجميل الى اعضاء لجنة المناقشة الذين قبلوا مناقشة هذا العمل

وأشكر جميع من كان عونا لي في إنجاز هذا العمل.

الإهـــــداء

أهدي ثمرة عملي هذا إلى من وصى بهما الرحمان وأمر بطاعتهما

إلى أول من رأت عيني وأحب قلبي، إلى أول صدر ضمني،

إلى التي أفرح برؤيتها وأرتاح للقائها، إلى مدرستي في الحياة،

إلى التي تفرح بنجاحي وتشجعني في كل خطوة أخطوها،

إلى أمي الحنونة حفظها الله لي وأطال في عمرها .

إلى الذي رباني على الأخلاق الفاضلة والقول والثبات على المبدأ، ومهد لي طريق العلم ولم يدخر جهدا في تربيتي، وكان سندا لي في هذه الحياة،

أبي الحنون أطال في عمره .

إلى من نكن لهم صدق الحب والوفاء والحنان، إلى من جمعتني معهم ظلمة الرحم

إلى كل إخوتي وأخواتي

إلى كل من يسعهم القلب ولم تسعهم الورقة، إلى أساتذتي الأكارم بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تصريح بالنزاهة العلمية

أنا الممضي أدناه

الطالب (ة): غلاب زكرياء

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 211629717 الصادرة بتاريخ 2025/07/17

عن (دائرة / بلدية): سيدى عيسى الولاية المسيلة

المسجل بقسم : التربية البدنية

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

المكلف بإنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة :

الليسانس [ ] ماستر [X] دكتوراه [ ]

أصرح بشرفي بأنني التزم بمراعاة المعايير العلمية و المنهجية ومعايير أخلاقيات المهنة و النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز المذكرة / الأطروحة .

التاريخ

توقيع المعني

ع/رئيس المجلس الشعبي البلدي سيدي عيسى
و بتفويض ملحق رئيس للإدارة الإقليمية
ذبـــاح بن عـــــزوز

قائمة قائمة المحتويات

شكر	
إهداء	
كلمة شكر	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
الملخص	
مقدمة	أ
الفصل الأول :الإطار العام للدراسة	
1.1: اشكالية الدراسة	04
2.1.: فرضيات الدراسة	05
3.1: أهداف الدراسة	05
4.1: أهمية الدراسة	06
5.1: دوافع اختيار الموضوع	06
6.1: مصطلحات الدراسة	07
7.1: الدراسات السابقة	09
8.1: التعليق على الدراسات السابقة	13
9.1.مميزات الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة	14
الفصل الثاني: الإطار المفاهيمي والنظري للدراسة	
تمهيد	16
1.2. المهارات التدريسية لأستاذ التربية البدنية	17
1.1.2 مفهوم المهارات التدريسية وأهميتها في التدريس	17
2.1.2. أنواع المهارات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية	20
3.1.2 دور المهارات التدريسية في تحقيق أهداف الحصة الرياضية.	25
2.2. العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية	26
1.2.2. مفهوم العملية التعليمية ومكوناتها الأساسية.	26
2.2.2. خصائص التعليم في المرحلة الابتدائية	27
3.2.2. دور أستاذ التربية البدنية في إنجاح العملية التعليمية	27

خلاصة	29
الفصل الثالث : العلاقة بين المهارات التدريسية ونجاح العملية التعليمية	
تمهيد	31
1.3. العلاقة بين المهارات التدريسية ونجاح العملية التعليمية	32
1.1.3. أثر المهارات التدريسية على المتعلم والتحصيل الحركي	32
2.1.3. نتائج دراسات سابقة حول العلاقة بين كفاءة الأستاذ ونجاح التعليم .	33
3.1.3. عوامل مؤثرة في فعالية المهارات التدريسية.	34
خلاصة	37
الفصل الرابع : منهجية الدراسة	
تمهيد	39
1.4.الدراسة الاستطلاعية	40
2.4.منهج الدراسة وأدواتها	40
3.4..متغيرات الدراسة	40
4.4: مجتمع وعينة الدراسة	41
5.4: مجالات الدراسة	43
6.4: أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات	43
7.4: الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية	44
8.4-الأساليب الاحصائية	47
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
1.5..عرض وتحليل نتائج الدراسة	49
2.5. اختبار الفرضيات ومناقشتها	54
3.5..تحليل ومناقشة نتائج الفرضيات	57
الفصل السادس: استنتاجات	
1.6.استنتاج عام	64
2.6..الاقتراحات والفرضيات المستقبلية	65
قائمة المصادر والمراجع	68
قائمة الملاحق	

فهرس الجداول

عنوان الجدول	رقم الجدول	الصفحة
مجتمع وعينة الدراسة	01	42
فقرات محاور الدراسة	02	43
صدق وثبات محاور الاستبيان	03	44
الاتساق الداخلي لمحاور الدراسة	04	45
ثبات أداة الدراسة	05	46
نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الدراسة	06	49
نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول	07	50
نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثاني	08	51
نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثالث	09	52
نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الرابع	10	53
اختبار صحة الفرضية الأولى	11	54
اختبار صحة الفرضية الثانية	12	55
اختبار صحة الفرضية الثالثة	13	55
اختبار صحة الفرضية الرابعة	14	56

ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على المهارات التدريسية التي يمتلكها أستاذ التربية البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي، ومدى مساهمتها في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة ونجاح العملية التعليمية، وقد ركزت الدراسة على أربعة محاور أساسية تمثل أركان الأداء التربوي الفعّال: مهارة التخطيط، مهارة التنفيذ، مهارة التقويم، والعلاقة البيداغوجية التي يبنيها الأستاذ مع تلامذته.

اعتمدت الدراسة منهجًا وصفيًا تحليليًا، من خلال استخدام أدوات ميدانية مثل الملاحظة الصفية والاستبيان الموجّه لعينة من أساتذة التربية البدنية والمتمثلة في 25 أستاذ، بالإضافة إلى مقابلات شبه موجهة مع بعض المفتشين التربويين، وتم اختيار عينة هاته الدراسة من عدد من المدارس الابتدائية بهدف تمثيل مختلف الظروف البيئية والتعليمية.

أظهرت النتائج أن الكفاءة في مهارة التخطيط تساهم في تنظيم الحصة بشكل يضمن تسلسل الأهداف وتنوع الأنشطة بما يتلاءم مع خصوصيات المرحلة الابتدائية، كما بينت الدراسة أن فعالية التنفيذ ترتبط بقدرة الأستاذ على تنويع الوسائل، وضبط الوقت، وتكييف النشاط مع الفروقات الفردية بين التلاميذ، وبالنسبة لـ مهارة التقويم، فقد تبين أنها لا تزال تعاني من بعض القصور في التطبيق، خاصة من حيث تنوع أدوات التقييم واستثمار نتائجها في تحسين الأداء، أما العلاقة البيداغوجية، فقد اتضح أنها عنصر محوري في تحفيز المتعلمين وزيادة مشاركتهم، حيث أظهرت النتائج أن جودة العلاقة بين الأستاذ والتلميذ تنعكس مباشرة على الانضباط والمردودية داخل الحصة.

خلصت الدراسة إلى ضرورة تعزيز التكوين المستمر لأساتذة التربية البدنية في الجوانب المهارية والبيداغوجية، مع التركيز على تطوير ممارسات التقويم، وبناء علاقات إيجابية مع المتعلمين، كما أوصت بإدراج وحدات تطبيقية في التكوين الأولي تعنى بتنمية المهارات التدريسية الأساسية بما يضمن رفع جودة التعليم في الطور الابتدائي.

الكلمات المفتاحية: المهارات التدريسية – العملية التعليمية – أستاذ التعليم الابتدائي

Abstract:

This study aims to shed light on the teaching skills possessed by physical education teachers in primary education, and the extent to which they contribute to achieving the desired educational goals and the success of the educational process. The study focused on four main axes that represent the pillars of effective educational performance: planning skills, implementation skills, evaluation skills, and the pedagogical relationship that the teacher builds with his or her students.

The study adopted a descriptive and analytical approach, using field tools such as classroom observation and a questionnaire directed at a sample of 25 physical education teachers, in addition to semi-structured interviews with educational inspectors. The sample for this study was selected from a number of primary schools to represent diverse environmental and educational conditions. The results showed that proficiency in planning skills contributes to organizing the lesson in a way that ensures a sequence of objectives and a variety of activities, consistent with the specificities of the primary stage. The study also demonstrated that effective implementation is linked to the teacher's ability to diversify resources, manage time, and adapt activities to individual differences among students. Regarding assessment skills, it was found that they still suffer from some shortcomings in implementation, particularly in terms of the diversity of assessment tools and the use of their results to improve performance. The pedagogical relationship, however, proved to be a pivotal element in motivating learners and increasing their participation. The results showed that the quality of the teacher-student relationship directly reflects on discipline and performance within the class.

The study concluded that continuous training for physical education teachers in skill and pedagogical aspects is necessary, with a focus on developing assessment practices and building positive relationships with learners. It also recommended the inclusion of practical modules in initial training that focus on developing basic teaching skills, ensuring the quality of education at the primary level.

Keywords: Teaching skills - Educational process - Primary school teacher

مقدمة

تعتبر التربية البدنية والرياضية العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط والتي تتم شخصية الفرد ولا تعتبر جزءا يضاف إلى البرنامج الدراسي كوسيلة تشغل التلاميذ فقط ولكنها على العكس هي ذلك الجزء الحيوي من التربية فمن خلال مناهج التربية البدنية والرياضية وتوجيهها توجيها صحيحا يكتسب التلاميذ المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة وينمو اجتماعيا

وبحكم الاهتمام بالتلميذ والذي هو في الواقع اهتمام بمستقبل الأمة كلها وجب الاهتمام بالتلاميذ خاصة في المرحلة الابتدائية، والعمل على تطبيق ما جاء به منهاج التربية البدنية والرياضية تساعد على إكساب لتلك المهارات الحركية الأساسية، حيث تمثل المرحلة الابتدائية أهم المراحل التعليمية في الجزائر تشكل القاعدة الأساسية في السلّم التعليمي طبقا لما هو محدد بنص الدستور بإلزامية هذه المرحلة التعليمية لجميع أفراد الشعب، فمنذ تطبيق الإصلاح تم إدراج مادة التربية البدنية والرياضية في التوقيت الأسبوعي والزاميتها لجميع التلاميذ وتحسين ظروف الممارسة تتجسد في جملة من الترتيبات الرامية إلى مضاعفة المنشآت القاعدية الرياضية في المؤسسات المدرسية وتجهيزها بالوسائل المناسبة، ويعد الطور الأول من هذه المرحلة من انسب الأطوار التعليمية لتكوين العادات الصحية والاجتماعية السليمة واكتساب وتطوير المهارات الأساسية المتمثلة في حركات (الجري، الوثب، الرمي، اللقف...) حيث تصل معظم هذه الحركات إلى نضجها في هذا الطور.

تُعد التربية البدنية جزءًا لا يتجزأ من المنظومة التربوية، إذ تسهم في تحقيق التوازن بين الجوانب المعرفية، النفسية، والبدنية لدى المتعلم، خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي التي تُعد الأساس في بناء شخصية التلميذ. ومن هنا، يبرز دور أستاذ التربية البدنية بوصفه العامل المحوري في تفعيل هذا المكون التربوي من خلال ما يمتلكه من مهارات تدريسية تؤهله لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة.

إن المهارات التدريسية لا تقتصر على الكفاءة البدنية أو الأداء الحركي فحسب، بل تشمل مجموعة متكاملة من المهارات التخطيطية، التنفيذية، التواصلية، والتقويمية، التي تُسهم في تنظيم الحصة الدراسية وتحفيز التلاميذ وتحقيق تعلم فعّال وآمن، ومع ازدياد التحديات التربوية وتنوع احتياجات المتعلمين، أصبح من الضروري أن يكون أستاذ التربية البدنية قادرًا على التكيف مع المتغيرات، وتوظيف مهاراته بشكل احترافي.

وعليه، فإن دراسة المهارات التدريسية لأستاذ التربية البدنية تُعد خطوة أساسية لفهم واقع الممارسات التربوية، وتحديد مكامن القوة والضعف في الأداء المهني، مما يساهم في تطوير التكوين الأكاديمي والمستمر لهذه الفئة الحيوية في قطاع التعليم.

وبناء على ما سبق تم تقسيم دراستنا الحالية الى خمسة فصول..

تضمن **الفصل الأول:** الإطار النظري للدراسة والذي بدوره قسمإلى عدة عناصر تناولنا فيها شرحا مبسطا لكل عنصر من العناصر من بينها الاشكالية وتساؤالتها، وأهداف وأهمية الدراسة، وكذا دوافع اختيار الموضوع، والفرضيات الرئيسية والفرعية والتطرق لبعض الدراسات السابقة والتعليق عليها

أما **الفصل الثاني** فتضمن المفاهيم الأساسية للدراسة تمثل في **المهارات التدريسية لأستاذ التربية البدنية** مفهومها وأهميتها في التدريس، أنواعها لدى أستاذ التربية البدنية، دورها في تحقيق أهداف الحصة الرياضية، ثم تطرقنا للعملية التعليمية في المرحلة الابتدائية، مفهومها ومكوناتها الأساسية، خصائص التعليم في المرحلة الابتدائية، ودور أستاذ التربية البدنية في إنجاح العملية التعليمية.

وفي الفصل الثالث والذي خصصناه **للعلاقة بين المهارات التدريسية ونجاح العملية التعليمية** وأثر المهارات التدريسية على المتعلم والتحصيل الحركي، وكذا نتائج دراسات سابقة حول العلاقة بين كفاءة الأستاذ ونجاح التعليم، مع التطرق للعوامل المؤثرة في فعالية المهارات التدريسية.

وبالنسبة للجانب التطبيقي والميداني...

جاء **الفصل الرابع** بعنوان **منهجية الدراسية ليتم فيه دراسة الإجراءات المنهجية للدراسة** ، تم فيه شرح الدراسة الاستطلاعية ومنهج الدراسة وأدواتها، ثم متغيرات الدراسة، ويليها مجتمع وعينة الدراسة ، ثم مجالات الدراسة الزماني والمكاني، مع التطرق كذلك لأساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات) والخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية) وفي الأخير تم ذكر الأساليب الاحصائية .

و**الفصل الخامس** والذي خصص لعرض وتحليل نتائج الدراسة واختبار الفرضيات ومناقشتها ثم تحليل ومناقشة نتائج الفرضيات

وفي **الفصل السادس** والأخير تم عرض الاستنتاج العام واقتراحات وفرضيات الدراسة المستقبلية ذكرنا فيه أهم النتائج المتوصل إليها ، والتطرق لمصادر ومراجع التي تم الاستعانة بها في إنجاز هذا الدراسة.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1.1..إشكالية الدراسة :

يمثل قطاع التعليم مكانة بارزة في وسط المجتمع التربوي كونه الركيزة الأساسية الاسمى لنشر مختلف الثقافات والتطورات الاجتماعية والاقتصادية وغيرها، لذلك لقد لفت الأنظار سعيا لتطوير مناهج وأساليب وطرق التدريس لنشر المواد التربوية ، فيكون لمادة التربية البدنية والرياضية نصيب من هذا الاهتمام، حيث سعت الجزائر بشكل خاص إلى إدراجها كمادة أساسية في المدارس التعليمية تبعا لأهميتها البالغة في تثقيف الأطفال والتلاميذ والترفيه عنهم وتربيتهم ليكونوا بذلك أفراد صالحين وسط المجتمع الذي يعيشون فيه من خلال التعود على تحمل المسؤولية والتشجيع على النشاط أثناء أوقات الفراغ وتنمية الجوانب النفسية والحركية للفرد . **(مقليد زكرياء، طراد لخضر، 2020/2019، صفحة أ)**

ولكي يتحقق هذا الأخير فانه يجب على مختلف الكليات والمعاهد الرياضية العمل والسهر على تكوين أساتذة ومعلمين للتربية البدنية والرياضية ذوي كفاءة عالية من جميع الجوانب العملية والعملية، كي يستطيع التوافق والانسجام مع التلاميذ وفهم ميولهم وصفاتهم الشخصية، فمهمة التدريس ليست عملا سطحي فقط، بل فن لا يتقنه إلا من ابتغاه ينطوي داخله العديد من التجارب والنظريات في المجال التربوي بصفة خاصة. . **(مقليد زكرياء، طراد لخضر، 2020/2019، صفحة أ)**

إن المعلم التربوي يحتاج أن يوظف ما لديه من مخزون الذاكرة من معارف ومعلومات وما اكتسبه من مهارات وأنماط السلوك في شتى مجالات أنشطة التدريس، سواء ما ارتبط منها بالتخطيط أو التنفيذ للدرس أو إدارة الصف أو اتخاذ القرار والتقويم وغيرها من المهارات التدريسية اللازمة لضمان حد مقبول من الممارسة للمهنة، كما أن المعلمين بغض النظر عن مستوياتهم وخبراتهم يحتاجون أن يوظفوا ما يتوفر من أدوات قياس لاختبار أدائهم التدريسي إذا أرادوا استمرارية التطور والتقدم، وتمكنهم من أن يؤثروا إيجابا على تعلم التلاميذ والارتقاء بعملية التعليم. **(شكر محمود سعيد المولى ،2004)**

ومما سبق، تُعد المهارات التدريسية من بين الركائز الأساسية التي يقوم عليها نجاح العملية التعليمية، خاصة في مادة التربية البدنية التي تعتمد بشكل كبير على الجانب العملي والتطبيقي. ورغم ما توليه البرامج التربوية من أهمية لتكوين أساتذة أكفاء، إلا أن مخرجات التعليم في المرحلة الابتدائية لا تزال تعرف تفاوتاً في مستوى التحصيل؛ حيث أن تكوين الأساتذة لا يزال يركز على التعامل مع تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط والثانوي فقط، وهذا ما يطرح تساؤلات حول مدى امتلاك أساتذة التربية البدنية للمهارات التدريسية اللازمة، ومدى مساهمة ذلك على نجاح العملية التعليمية من عدمه في مرحلة التعليم الابتدائي، ومن هنا تبرز الإشكالية التالية:

- **هل تساهم المهارات التدريسية لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي؟**

وانطلاقا من هذا التساؤل قمنا بطرح التساؤلات الفرعية التالية:

الأسئلة الفرعية:

1. هل تساهم مهارات التخطيط لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي؟
2. هل تساهم مهارات التنفيذ لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي؟
3. هل تساهم مهارات التقويم لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي؟
4. هل تساهم مهارات العلاقة البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي؟

2.1..فرضيات الدراسة:

أ.. الفرضية العامة:

- تساهم **المهارات التدريسية** لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي.

ب.. الفرضيات الجزئية:

1- تساهم مهارات التخطيط لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي.
2- تساهم مهارات التنفيذ لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي.
3- تساهم مهارات التقويم لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي.
4- تساهم مهارات العلاقة البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي.

3.1..أهداف الدراسة :

الهدف الرئيسي لهاته الدراسة هو التعرف على المهارات التدريسية التي يمتلكها أستاذ التربية البدنية، وتحليل مدى مساهمتها في إنجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي، أما الأهداف الخاصة فنوجزها فيما يلي:

1. تحليل مدى مساهمة المهارات التدريسية لأستاذ التربية البدنية في تحسين جودة العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية والبدنية لدى التلاميذ.
2. قياس مستوى إتقان أساتذة التربية البدنية للمهارات التدريسية المختلفة (مثل: التخطيط، التنفيذ، التقويم، إدارة الصف، التواصل... إلخ).
3. رصد الفروق في فعالية العملية التعليمية بناءً على مستوى كفاءة الأساتذة في استخدام المهارات التدريسية.

4. اقتراح توصيات ومقترحات عملية لتطوير أداء أساتذة التربية البدنية، بما ينعكس إيجابيًا على البيئة التعليمية في المرحلة الابتدائية.
5. تسليط الضوء على العلاقة بين المهارات التدريسية والمخرجات التعليمية لدى التلاميذ في مادة التربية البدنية.

4.1..أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

01. تساعد هذه الدراسة في تحسين جودة العملية التعليمية في التربية البدنية من خلال توفير معلومات حول المهارات التدريسية الأساسية التي يجب على المعلم امتلاكها.

02.. تساهم في تطوير أساليب التدريس في التربية البدنية من خلال فهم أفضل للعلاقة بين المهارات التدريسية والنتائج التعليمية.

03..تساعد في تمكين المعلمين من خلال تزويدهم بالمعلومات اللازمة لتحسين مهاراتهم التدريسية وزيادة فاعليتهم في العمل .

المحاور الرئيسية التي تشملها الدراسة:

- **مهارات التخطيط:** تشمل هذه المهارات القدرة على تصميم دروس، وتحديد الأهداف، وتحديد الموارد اللازمة، وتخطيط الأنشطة.
- **مهارات التنفيذ:** تشمل هذه المهارات القدرة على تطبيق الدرس بشكل فعال، وإدارة الفصل، وتوجيه الطلاب، وتحفيزهم على المشاركة.
- **مهارات استخدام أدوات التقويم:** تشمل هذه المهارات القدرة على استخدام أدوات التقويم المختلفة (مثل الملاحظة المباشرة، والتقييم الكتابي) لتقييم تقدم الطلاب وتحسين أداء المعلم.
- **العلاقة البيداغوجية:** تشمل هذه المهارات القدرة على بناء علاقة إيجابية ومحفزة مع الطلاب، وتعزيز الثقة بالنفس لديهم، وتحقيق التعاون بين المعلم والطلاب .

5.1..دوافع اختيار الموضوع:

- **الاهتمام بالتربية البدنية:** يعتبر موضوع مهمًا في تطوير جودة العملية التعليمية، وضروريًا في تعزيز اللياقة البدنية والصحة لدى الطلاب.
- **الرغبة في تحسين الأداء:** يهدف إلى مساعدة المعلمين على تطوير مهاراتهم، وتحسين أدائهم في تدريس التربية البدنية، مما يساهم في تحقيق أفضل النتائج للطلاب.

- **الفائدة العملية:** يوفر الدراسة معلومات قيمة يمكن تطبيقها في الميدان، لتحسين جودة التدريس في التربية البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي

6.1.. مصطلحات الدراسة:

01.. مفهوم مهارات التدريس:

– **التعريف الاصطلاحي:** هي مجموعة الممارسات التدريسية التي يقوم بها المعلّم في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي، ومهارات التدريس هي القدرة على إحداث التعلم وتيسيره، وتنمو هذه المهارات عن طريق التدريب والخبرة . **(عفاف عثمان مصطفى، 2014، ص147)**

– **التعريف الإجرائي:** مهارة التدريس هي جودة أداء المعلّم وقدرته على إحداث التعلم، وتنمو هذه المهارة عن طريق الإعداد التربوي والمرور بالخبرات السابقة.

02.. مهارة التخطيط:

– **التعريف الاصطلاحي:** إنه تصور المدرس المسبق للسبل والإجراءات التي يسترشد بها في تنفيذ وتنسيق الأنشطة داخل الصف من أجل إنجاز الأهداف المحددة. **(الفتلاوي، 2004، ص 176)**

– **التعريف الإجرائي:** التخطيط هو ما تقيسه أداة الاستبيان المعدة في هذه الدراسة.

03.. مهارة التنفيذ :

– **التعريف الاصطلاحي:** هي قدرة المعلم على تطبيق ما خطط له وذلك بالتفاعل مع التلاميذ بغرض تحقيق أهداف الدرس، ويتطلب ذلك من المعلم قدرة كبيرة من الشرح وطرح الأسئلة والمناقشة. **(صالح الدين، 2005، ص13)**

– **التعريف الإجرائي:** التنفيذ هو ما تقيسه أداة الاستبيان المعدة في هذه الدراسة.

04.. مهارة التقويم:

– **التعريف الاصطلاحي:** هي القدرة على استخدام أدوات واستراتيجيات متنوعة لجمع وتحليل المعلومات حول تعلم المتعلمين وأدائهم، من أجل إصدار أحكام تربوية دقيقة تساعد في تحسين التعلم وتطوير العملية التعليمية.

تشمل هذه المهارة:

- تحديد معايير وأهداف التقويم.
- اختيار الأدوات المناسبة (اختبارات، ملاحظات، مشاريع...).
- تحليل النتائج وتفسيرها.

- اتخاذ قرارات تربوية مستنيرة بناء على نتائج التقويم.

– **التعريف الإجرائي:** التقويم هو ما تقيسه أداة الاستبيان المعدة في هذه الدراسة.

05.. مهارة العلاقة البيداغوجية:

– **التعريف الاصطلاحي:** هي القدرة على بناء وتطوير علاقة إيجابية، تفاعلية، وإنسانية بين المدرس والمتعلمين، تقوم على الاحترام المتبادل، والثقة، والتواصل الفعال، بما يساهم في تهيئة مناخ تربوي مساعد على التعلم والتحفيز والمشاركة.

تتضمن هذه المهارة:

- فهم حاجات المتعلمين النفسية والاجتماعية.
- التواصل اللفظي وغير اللفظي الفعّال.
- تيسير التفاعل الصفي وتشجيع المبادرات.
- التعامل مع الاختلافات والخلافات التربوية بأسلوب تربوي

– **التعريف الإجرائي:** العلاقة البيداغوجية هي ما تقيسه أداة الاستبيان المعدة في هذه الدراسة.

06..أستاذ التربية البدنية والرياضية:

– **التعريف الاصطلاحي** : يذكر" بولدرو " إنه القائد فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل، فهو يعمل ليس فقط لإكساب التلاميذ المعلومات والمهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحسب، بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل أو العمل على تنميتها تنمية اجتماعية. **(عبد الرحيم، ص291)**

– **التعريف الإجرائي** :هو الحائز على شهادة علمية في التربية البدنية والرياضية، وهو القائم على تدريس برامج التربية البدنية والرياضية.

07..العملية التعليمية :

– **التعريف الاصطلاحي** : العملية التعليمية هي "مجموعة من الأنشطة المنظمة التي تهدف إلى إحداث تغييرات سلوكية ومعرفية لدى المتعلم، من خلال تفاعل منظم بين المعلم والمتعلم والمحتوى التعليمي، في إطار بيئة تعليمية معينة، لتحقيق أهداف محددة."

– **التعريف الإجرائي** : تُقصد بـ"العملية التعليمية" جميع الخطوات والمراحل التي يقوم بها أستاذ التربية البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي، وتشمل:

1. التخطيط للدرس (تحضير الأهداف، الوسائل، الزمن)،
2. تنفيذ الدرس (طريقة الشرح، التفاعل، التنظيم)،
3. تقويم أداء التلاميذ (التحصيل المهاري والمعرفي)،

4. العلاقة البيداغوجية (التواصل الإيجابي مع التلاميذ).

وذلك بهدف تحسين مستوى التعلم وتحقيق الأهداف التربوية في مادة التربية البدنية.

7.1..الدراسات السابقة:

01..بوعطية عادل ، واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة المتوسط: دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية المسيلة، جامعة المسيلة،2020. **رسالة ماجستير**. النشاط البدني الرياضي المدرسي. **جامعة محمد بوضياف، المسيلة.** معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط، وكذا في التوصل إلى إدراك الفروق حسب متغيرات الدراسة (السن، المؤهل العلمي، الأقدمية في التدريس). وذلك على عينة تكونت من (40) أستاذ تربية بدنية ورياضية بمرحلة التعليم المتوسط، اختيروا بطريقة عشوائية، وذلك من مجتمع الدراسة المتكون من جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في ولاية المسيلة، والبالغ عددهم (325) أستاذا، وذلك حسب إحصاءات العام 2020/2019.

وانتهج الباحث المنهج الوصفي وهذا لأنه الأنسب في مثل هذه الدراسات، أما فيما يخص أدوات الدراسة فقد استخدم إستبانة مكونة من (21) فقرة، موزعة على ثلاث مجالات هي التخطيط والتنفيذ والتقويم تم الاستجابة عن هذه المجالات من خلال مقياس ليكرت الخماسي. واعتمد الطالب في معالجته على برنامج الحزمة الإحصائيةSpss ، وكذلك أسلوب الإحصاء الاستدلالي أسلوب تحليل التباين (One Way Anova)لاختبار فروق الفرضيات.

وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: 1) هناك ممارسة فعلية للمهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط. 2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين الأساتذة يعزى لمتغيرات الدراسة (السن، المؤهل العملي، الأقدمية في التدريس).

02. كواشي عبد الرؤوف ، سلاطنية عبد المهيمن ، المهارات التدريسية ومستوى ممارستها لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، جامعة تبسة ،2023/2022 مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى ممارسة أستاذ التربية البدنية والرياضية للمهارات التدريسية (التخطيط، التقويم، التنفيذ، إدارة الصف، الكفاءة الشخصية)، ومعرفة فرق المتوسطات لاستجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مستوى ممارسة أستاذة التربية البدنية والرياضية لأبعاد المهارات التدريسية (التخطيط، التقويم، التنفيذ، إدارة الصف، الكفاءة الشخصية) تبعا لمتغيرات (الجنس، الطور التعليمي، الخبرة المهنية) وقد استعمل المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة في (66) أستاذ من

أساتذة التربية البدنية والرياضية للطورين المتوسط والثانوي بولاية تبسة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، ولجمع البيانات والمعلومات تم استخدام استبانة المهارات التدريسية لأستاذة التربية البدنية والرياضية تحتوي على (44) عبارة مقسمة على خمس محاور، التخطيط والتنفيذ والتقويم، إدارة الصف والكفاءة الشخصية،

وخلصت نتائج الدراسة إلى: – تتميز المهارات التدريسية (التخطيط، التقويم، التنفيذ، إدارة الصف، الكفاءة الشخصية) عند أستاذ التربية البدنية والرياضية بدرجة مرتفعة. – لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية ($s \leq 0.05$) في مستوى ممارسة أستاذة التربية البدنية والرياضية لأبعاد المهارات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، التقويم، إدارة الصف، الكفاءة الشخصية) تبعا لمتغيرات (الجنس، الطور التعليمي، الخبرة المهنية)

03..دراسة بوساق، بدر الدين (2019) بعنوان : **مساهمة برامج التكوين المستمر في مسايرة الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية الرياضة** : دراسة ميدانية وصفية ببعض ثانويات ولاية المسيلة، جامعة الجزائر 3 ، **دكتوراه** التربية البدنية والرياضية

هدفت الدراسة إلى التعرف على مساهمة برامج التكوين المستمر في مسايرة الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وكذا في التوصل إلى إدراك الفروق في مساهمة برامج التكوين المستمر حسب متغيرات الدراسة (السن، المؤهل العلمي، الأقدمية في التدريس)، بالإضافة إلى معرفة المستوى الحقيقي للأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وإدراك الفروق بينهم حسب متغيرات الدراسة. وذلك على عينة تكونت من (40) أستاذ تربية بدنية ورياضية بمرحلة التعليم الثانوي، اختيروا بطريقة عشوائية ، وذلك من مجتمع البحث المتكون من جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في ولاية المسيلة، والبالغ عددهم (154) أستاذا، موزعين على (69) ثانوية، وذلك حسب إحصاءات العام 2016 –2017. وانتهج الباحث المنهج الوصفي التحليلي وهذا لأنه الأنسب في مثل هذه الدراسات، أما فيما يخص أدوات الدراسة فقد استخدم إستبانة مكونة من (32) فقرة ، موزعة على أربع مجالات هي التخطيط والتنفيذ والتقويم وإدارة الصف ثم الاستجابة عن هذه المجالات من خلال مقياس ليكرت الثلاثي، بالإضافة إلى بطاقة ملاحظة مكونة من (30) مهارة تدريسية، موزعة على خمسة مجالات هي التخطيط والتنفيذ والوسائل التعليمية، وإدارة الصف والتقويم واستخدم مقياس ليكرت الخماسي. و و اعتمد الباحث في معالجته على برنامج الحزمة الإحصائية Spss، وكذلك أسلوب الإحصاء الاستدلالي أسلوب تحليل التباين (One Way Anova) لاختبار فروق الفرضيات. وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي : –توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات الأساتذة المتعلقة ببرامج التكوين المستمر تعزى إلى متغيرات الدراسة (السن، المؤهل العلمي، الأقدمية في التدريس) . – عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء التدريسي بين الأساتذة يعزى لمتغيرات الدراسة (السن، المؤهل العملي، الأقدمية في التدريس). –مستوى الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية يتراوح بين

الأداء المقبول والأداء الجيد فيما يتعلق بجميع المهارات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، الوسائل التعليمية، إدارة الصف، التقويم.

04..دراسة محمد خروبي 2020 : بعنوان : **بعض أساليب تدريس موسكا موستن وتأثيرها على تنمية المهارات الحركية لدى تالميذ الطور الثانوي،** أطروحة مقدمة لنيل شهادة **دكتوراه** التخصص: البحث والتكوين في النشاط البدني الرياضي المدرسي، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف معهد التربية البدنية والرياضية،

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير بعض أساليب التدريس موسكا موستن (الأسلوب التبادلي، أسلوب حل المشكلات) في تنمية بعض المهارات الحركية لرياضة كرة اليد (التنطيط، التمرير والاستقبال، التصويب من الوثب الأعلى) لدى تلاميذ السنة ثانية ثانوي واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي لثانوية حاج ميلود عبد الحميد بالشلف للموسم الدراسي (2019 -2020) والبالغ عددهم (24)تلميذ، تم اختيارهم بالطريقة القصدية، واستخدم الباحث مجموعة من الاختبارات المهارية لقياس مستوى المهارات ، حيث تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب التبادلي على أفراد المجموعة التجريبية الأولى، و تطبيق أسلوب حل المشكلات على أفراد المجموعة الثانية، و بعد إجراء القياسات القبلية و البعدية قام الباحث بمعالجة النتائج المتحصل عليها بالوسائل الإحصائية المناسبة

أسفرت النتائج على ما يلي :المستوى القبلي للمهارات الحركية لكرة اليد (التمرير والاستقبال – التنطيط– التصويب من الوثب للأعلى) لدى أفراد المجموعة التجريبية الأولى باستخدام البرنامج التعليمي بأسلوب التبادلي والمجموعة الثانية باستخدام البرنامج التعليمي بأسلوب حل المشكلات متكافئ قبل إجراء التجربة .

–حقق البرنامج التعليمي باستخدام "الأسلوب التبادلي" للمجموعة الأولى تطور ملحوظ في تنمية المهارات الحركية لكرة اليد قيد الدراسة –حقق البرنامج التعليمي باستخدام "أسلوب حل المشكلات" للمجموعة الثانية تطور ملحوظ في تنمية المهارات الحركية لكرة اليد قيد الدراسة –البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب التبادلي أحسن من البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب حل المشكلات في تنمية كل من مهارة التمرير والاستقبال والتنطيط –البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب حل المشكالت أحسن من البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب التبادلي في تنمية مهارة التصويب من الوثب للأعلى وفي ضوء النتائج المتحصل عليها، يرى الباحث ضرورة : –ضرورة إحاطة أساتذة التربية البدنية والرياضية بأساليب التدريس الحديثة –إجراء دراسات مشابهة على أساليب تدريسية أخرى من أساليب التدريس موسكا موستن على تنمية المهارات الحركية لكرة اليد – ضرورة إدخال اساليب موسكا موستن للتدريس ضمن البرامج والمقررات المنظومة التعليمية– الحث على ضرورة الابتعاد على العشوائية في التعليم واستعمال طرق وأساليب تدريسية أكثر فعالة – .إقامة

برامج تكوينية وتدريبية ألساتذة التربية البدنية والرياضية في اساليب التدريس الحديثة –التنويع في استخدام اساليب التدريس موسكا موستن لأن كل مهارة ويناسبها اسلوب معين –إجراء العديد من الدراسة عن استخدام أسلوب التدريس "لحل المشلكلات والأسلوب التبادلي" فلي باقي مهارات كرة اليد والرياضات الأخرى.

05.. دراسة لـ حياة عماري ، 2017-2018 بعنوان : طرق وأساليب التدريس وفعاليتهما خلال حصة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي الجزائري ، **أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه** في ميدان علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية ، تخصص النشاط التربوي المدرسي، جامعة الجزائر 3، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله.

يهدف البحث إلى التعرف على –ضرورة إعادة النظر في الوقت الأكاديمي المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية 2)ساعة أسبوعيا) لتحقيق الأهداف البيداغوجية المسطرة باستعمال الطرف والأساليب الحديثة – .استغلال الخبرة والكفاءة المهنية للأساتذة ضرورية لمساهمة في تفعيل الطرق والأساليب الحديثة و ذلك لإنجاح الحصص التعليمية لمادة التربية البدنية و الرياضية – . إظهار أهمية استعمال و تنويع طرق وأساليب التدريس الحديثة في استقطاب و تحفيز التلاميذ للمشاركة الفعالة لحصص التربية البدنية والرياضية .إعطاء أهمية قى الأساليب المطبقة للنشاطين الفردي والجماعي لبناء علاقات بيداغوجية هادفة بين المعلم و المتعلم خلال الحصص التدريسية.– ضرورة إعادة النظر في توفير الهياكل و المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية على مستوى مؤسساتنا التربوية (المتوسطات والثانويات) لتحقيق الأهداف التربوية و البيداغوجية.

أظهرت نتائج الدراسة تحقق كل من الفرضية الأولى التي نصت على أن تطبيق طرق وأساليب التدريس الحديثة لا تساهم في تحقيق الأهداف البيداغوجية المسطرة في ظل التوقيت المبرمج لمادة التربية البدنية والرياضية (2سا/اسبوعيا) .وهذا ما قد يعرقل سيرورة الحصة وعدم قدرة الأستاذ على تسيير القسم والتحكم في الفوج فعلى أستاذ المادة معرفة كيفية توظيف واستعمال طرق وأساليب التدريس في التوقيت المخصص للمادة وذلك من أجل تنمية القدرات المعرفية والمهارات الفنية للتلميذ .إن الفرضية الثانية نصت على أن عامل الخبرة الميدانية والأقدمية المهنية وكفاءة الأستاذ تكون جيدة إذا كان واع للهدف الذي يتكون من أجله ويكون التدريس صعبا إذا كانت منهجية التدريس تتضمن التدريس بالكفاءات وهذا باعتبار التكوين أثناء الخدمة والمتابعة الميدانية عملية ملازمة للأساتذة .إن للتجربة والأقدمية المكتسبة دورا هاما في إنجاح الفعل التعلمي .ومن خلال كل هذا لا يمكن قياس نجاعة الأساتذة ذوي الخبرة في مهامهم إلى الأقدمية والتجربة الميدانية التي يمتلكونها وإنما إلى كيفية استعمال وتطبيق الطرق والأساليب المستحدثة وذلك لإنجاح الحصص البيداغوجية .

واستخلص الباحث انه من الضروري إعادة النظر في التوقيت المخصص لمادة التربية البدنية والرياضية من طرف الجهات المعنية كما يستوجب على الأستاذ مراعاة ميول وطموحات المتعلمين من خلال تطبيقه لطرق وأساليب حديثة والعمل من خلالها على جذبهم ليكونوا عناصر إيجابية أثناء الحصص وكما يجب على الأستاذ التقييد للعمل باستراتيجيات التدريس الحديثة التي تعطي العملية التقويمية/التقييمية الموضوعية والمصداقية .ومن خلال ما سبق توصل إلى أن لطرق وأساليب التدريس الحديثة تأثير وفعالية في التسيير الجيد لحصص التربية البدنية والرياضية ومنه تحقيق الأهداف التعليمية والتربوي

8.1..التعليق على الدراسات السابقة :

هدفت **الدراسات** إلى التعرف على مستوى امتلاك أساتذة التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط للمهارات التدريسية، من خلال دراسة ميدانية بمجموعة من المتوسطات بولاية المسيلة. وقد ركزت على مهارات التخطيط، التنفيذ، التواصل، والتقويم، كعناصر أساسية للعملية التدريسية، وتوصل الباحث إلى أن معظم الأساتذة يمتلكون مستوى متوسطًا في المهارات التدريسية، مع وجود تفاوت في الإلمام بكل نوع من المهارات، كما أبرزت الدراسة أهمية التكوين الأكاديمي والمستمر في تحسين أداء الأستاذ.

تُعد هذه الدراسة مرجعًا مهمًا في موضوع المهارات التدريسية، لكنها ركزت على مرحلة التعليم المتوسط، مما يبرز الحاجة إلى دراسات مماثلة في الطور الابتدائي الذي يتميّز بخصوصيات نمائية وبيداغوجية مختلفة، كما أن نتائجها تعزز الفرضية القائلة بأن تحسين الأداء التدريسي يتطلب تكوينًا مستمرًا ودعمًا مهنيًا.

أما فيما يخص **بعض الدراسات الأخرى** فاستهدفت هذه الدراسة قياس مستوى ممارسة المهارات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية في مختلف الأطوار التعليمية، من خلال استبيان شامل تضمن محاور تتعلق بالمهارات التخطيطية، التنظيمية، التواصلية، والتقويمية، أظهرت النتائج أن هناك تفاوتًا ملحوظًا في درجة ممارسة المهارات التدريسية، وأن الأساتذة الجدد أو غير المتكونين يواجهون صعوبات أكبر في التطبيق الفعلي لهذه المهارات داخل القسم. لذا فهذه الدراسة تُعزز أهمية تقييم الأداء الميداني للأساتذة، وتُبرز الحاجة إلى تمكينهم من أدوات بيداغوجية حديثة، غير أن الدراسة لم تركز بشكل خاص على التعليم الابتدائي، كما لم تُوضح بشكل كافٍ أثر هذه المهارات على نجاح العملية التعليمية من جهة التلميذ، وهو ما تسعى دراستنا الحالية لتسليط الضوء عليه. ومن خلال استعراض هاتين الدراستين، يمكن القول إن هناك اهتمامًا متزايدًا بموضوع المهارات التدريسية في ميدان التربية البدنية، لكن أغلب الدراسات ركزت على مرحلة التعليم المتوسط أو الثانوي، مع قلة الأبحاث التي تعالج هذا الموضوع في مرحلة التعليم الابتدائي، رغم خصوصيتها من حيث الفئة العمرية والتحديات البيداغوجي، لذلك، فإن دراستنا الحالية تُعد مساهمة مهمة في سد هذا

الفراغ، من خلال التركيز على دور المهارات التدريسية لأستاذ التربية البدنية في تحسين جودة التعليم الابتدائي.

9.1..مميزات الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة :

1. **التركيز على مرحلة التعليم الابتدائي بشكل خاص:** كثير من الدراسات السابقة كانت تتناول التربية البدنية في مراحل دراسية مختلفة أو بشكل عام، بينما تركّز هذه الدراسة على المرحلة الابتدائية، وهي مرحلة حساسة وأساسية في تكوين شخصية المتعلم.
2. **الربط بين المهارات التدريسية ونجاح العملية التعليمية:** تميزت الدراسة بربط مباشر بين كفاءة المعلم في المهارات التدريسية (مثل التخطيط، التنفيذ، التقويم، إدارة الصف) وبين مخرجات التعليم ونجاحه، وهو ما لم يكن محورًا أساسيًا في كثير من الدراسات السابقة.
3. **شمولية المهارات التدريسية:** تناولت الدراسة المهارات التدريسية بشكل شامل (تخطيط وتنفيذ الدرس، المهارات اللفظية وغير اللفظية، التحفيز، التفاعل، التقييم...) وليس فقط مهارة أو جانبًا واحدًا، مما يعطي نظرة متكاملة عن كفاءة المعلم.
4. **استكشاف الواقع الحالي** : تقيّم الدراسة بشكل مباشر درجة ممارسة أساتذة التربية البدنية لمهارات التدريس الفعال في ظل المناهج الحديثة من وجهة نظرهم أنفسهم. وهذا يعكس واقعاً ملموساً، بدلاً من مجرد نظريات عامة أو ممارسات في مراحل سابقة.
5. **مساهمة الدراسة في تطوير البرامج التكوينية:** قدّمت توصيات عملية يمكن أن تُوظّف في تطوير برامج إعداد معلمي التربية البدنية، خاصة في الجوانب المهارية التربوية، وهذا جانب تطبيقي مهم يُعدّ من نقاط القوة في الدراسة.
6. **الاهتمام بتأثير المهارات التدريسية على تحفيز التلاميذ:** تناولت الدراسة العلاقة بين أداء الأستاذ في الحصة ومدى تحفيز التلميذ للمشاركة، فهذا يُعتبر بعدًا جديدًا ومهمًا في تفسير فاعلية المعلم داخل القسم.
7. **قياس المساهمة في النجاح التعليمي** : تركز الدراسة على ربط المهارات التدريسية مباشرة بنجاح العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية، هذا الربط المباشر والقياس الدقيق لمساهمة هذه المهارات في تحسين الأداء التعليمي يشكل ميزة قوية للدراسة الحالية.

باختصار، الدراسة الحالية تتميز بتخصصها الدقيق في سياق محدد (المرحلة الابتدائية)، وتركيزها على تقييم الممارسات الواقعية، وقياس أثر هذه الممارسات بشكل مباشر على نتائج التعليم، مع الأخذ في الاعتبار جوانب متعددة لتطوير شخصية الطالب

الفصل الثانـي

الإطار المفاهيمي والنظري للدراسة

تمهيد:

تُعد التربية البدنية مكونًا أساسيًا من مكونات المنهاج التعليمي الشامل، لما لها من دور فعّال في تنمية الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية لدى المتعلمين، فضلًا عن إسهامها في ترسيخ قيم التعاون والانضباط والعمل الجماعي، ويقع على عاتق أستاذ التربية البدنية مسؤولية كبيرة تتجاوز مجرد تعليم المهارات الحركية أو تنظيم الألعاب، لتشمل غرس الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني وأنماط الحياة الصحية.

وتتطلب هذه المسؤولية امتلاك الأستاذ لمجموعة من **المهارات التدريسية** المتخصصة التي تُمكنه من تقديم الحصص بطريقة آمنة، محفزة، وهادفة. وتشمل هذه المهارات القدرة على التخطيط السليم للدرس، وإدارة الصف المفتوح أو الميدان بفعالية، والتواصل الإيجابي مع الطلاب، إضافة إلى مهارات التخطيط والتنفيذ، والتقويم، واستخدام الوسائل التعليمية الملائمة لطبيعة النشاط.

وفي هذا الفصل، سيتم التطرق إلى **المهارات التدريسية** الأساسية التي يجب أن يتحلى بها أستاذ التربية البدنية، مع بيان دور كل مهارة في تعزيز جودة العملية التعليمية داخل الدروس العملية، وتأثيرها في تفاعل الطلاب، واكتسابهم للخبرات الحركية والمعرفية بطريقة متكاملة

1.2. المهارات التدريسية لأستاذ التربية البدنية:

تتضمن المهارات التدريسية لأستاذ التربية البدنية مجموعة من القدرات التي تمكنه من نقل المعرفة والمهارات الحركية للطلاب بفعالية، تشمل هذه المهارات التخطيط للدرس، والتنفيذ، والتقويم، وإدارة الصف، بالإضافة إلى المهارات الشخصية التي تساعد في التواصل الفعال مع الطلاب وخلق بيئة تعليمية إيجابية..

1.1.2: مفهوم المهارات التدريسية وأهميتها في التدريس:

يهدف التدريس إلى إحداث تغييرات مرغوبة في سلوك التلاميذ من خلال إكسابهم المعلومات والمهارات والاتجاهات، وهذا يتطلب امتلاك المعلم للمهارات التدريسية، فهي مجموعة من القدرات والأساليب التي يستخدمها المعلم لإيصال المعلومات بفعالية للطلاب، وتشجيعهم على التعلم والمشاركة .تعتبر هذه المهارات أساسية لتحقيق بيئة تعليمية ناجحة ومثمرة.

1.1.1.2. مفهوم المهارات التدريسية:

01.. تعريف المهارة :

ورد في "معجم الوسيط": " أحكمه وصار به حاذقاً. فهو ماهر. ويقال : مَهَرَ في العلم وفي الصناعة وغيرهما" **(مجمع اللغة العربية، 2004 ،ص 889).**

وقد ورد أيضا في موسوعة علم النفس أنها: " قدرة عالية على أداء فعل حركي معقد بسهولة ودقة" **(الحفني، 1994 ، ص 802)**

و عرفها "أحمد اللقاني" و "علي الجمل": " الأداء السهل الدقيق القائم على الفهم لما يتعلمه الإنسان حركيا وعقليا مع توفير الوقت والجهد والتكاليف" **(اللقاني والجمل ، 1996 ،ص 187).**

أما "يوسف سعادة" فقد عرفها بأنها: "القدرة على القيام بعمل شيء ما بشكل جيد**(سعادة، 2001 ،ص477).**

فالمهارة إذن هي: القدرة على القيام بعمل شيء ما بدقة وسرعة واتقان.

02.. التدريس : عرفه "عبد الله الرشدان" و"نعيم جعنيني" بأنه:" عملية الحوار والتفاعل والأخذ والعطاء ما بين المعلم والمتعلم لتحصيل المعرفة ومن ثم بناء شخصية المتعلم بناء كاملا متكاملا من الوجوه جميعها " **(الرشدان وجعنيني، 1999 ،ص 284)**

وعرفه "صلاح الدين عرفة" بأنه: "عملية مقصودة مخططة ومنظمة تتم وفق تتابع معين من الإجراءات التي يقوم بها المعلم وتلاميذه داخل المدرسة وتحت إشرافه بقصد مساعدة التلاميذ على التعلم والنمو المتكامل" **(عرفة، 2011 ، ص 17)**

03..تعريف مهارات التدريس :

يعرفها "علي راشد" و"منى سعودي" على أنها: " مجموعة السلوكيات التدريسية الفعالة التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي داخل حجرة الدراسة وخارجها لتحقيق أهداف محددة تصدر من المعلم دائماً في شكل استجابات حركية أو لفظية، وتظهر في تلك الاستجابات عناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي" **(راشد وسعودي، 1998 ،ص468)**

ويعرفها "حسن زيتون" بأنها: "القدرة على أداء عمل / نشاط معين ذو علاقة بتخطيط التدريس، تنفيذه، تقويمه، وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات (الأداءات) المعرفية / الحركية / الاجتماعية، ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به، وسرعة إنجازه والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة، بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية " **(زيتون، 2004 ،ص12)**

أما "صلاح الدين عرفة" فيعرفها بما يلي : بأنها" القدرة على حدوث التعلم وتنمو هذه المهارة عن طريق الإعداد التربوي، والمرور بالخبرات المناسبة" أو هي : "نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق أهداف محددة، والذي يصدر عن المعلم دائما في شكل استجابات عقلية ولفظية أو حركية أو عاطفية متماسكة، وتتكامل في هذه الاستجابات عناصر الدقة والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي، وهي مهارة متعلمة تخضع في اكتساب الأفراد لها لقواعد تعلم المهارات المختلفة" أو هي :" أداء المعلم الذي من يتم من خلال عملية التعليم، ويختلف نوع هذا الأداء وكيفيته باختلاف المادة الدراسية، وطبيعتها، وخصائصها، وأهداف تعليمها وتعلمها" أو هي : "مظاهر السلوك الأدائي الإدراكي والحركي التي يقوم بها المعلم في ترابط، وتسلسل منظم وثابت؛ بغرض أهداف تعليمية محددة، مع مراعاة الدقة والاستمرارية. **(عرفة، 2011 ، ص 33)**

كما أورد "إمام حميده وآخرون" نقلا عن "مصطفى محمد كامل" بأنها: " نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق أهداف محددة يصدر عن المعلم دائما في شكل استجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو حسية أو عاطفية متماسكة، وتتكامل في هذه الاستجابات عناصر الدقة والسرعة والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي، والمهارة التدريسية مهارة اجتماعية بطبيعتها، لأنها تصدر في موقف اجتماعي يتكون من التفاعل بين المعلم والتلاميذ، كما أنها مهارة متعلمة تخضع في اكتساب الأفراد لها لقواعد تعلم المهارات المختلفة **(إمام وآخرون، 2000، الصفحات 11-12)** ".

2.1.1.2. أهمية المهارات التدريسية:

ترجع أهمية المهارات إلى االعتبارات الآتية :

- تكسب الفرد القدرة على أداء ألعمال في سهولة ويسر .
- ترفع مستوى إتقان ألداء .
- تكسب الفرد ميال إلى التعلم .
- جعل الفرد قادًرا على مسايرة الذات(تطوير والذات وتحقيقها.)
- متابعة التطورات العلمية و التكنولوجية .
- تجعل الفرد قادرا على توسيع نطاق عالقاته باآلخرين **(طرائق التدريس الفعال، 2011 ،صفحة 153)**

مهارات التدريس الناجحة تحتاج إلى :

- أن كل مهارة لها جوانبها المعرفية واإلجرائية أو السلوكية وبالتالي البد من دراسة الجوانب النظرية للمهارة
- دراسة الشق النظري للمهارة تمهيدا للمرحلة التالية .
- مالحظة المهارة حينما يمارسها معلمون يمتلكون الخبرة بمهارات التدريس .
- معرفة الغرض من استخدام المهارة وعلاقتها بالتدريس الفعال وما يمكن أن تساعد به وتحقيق ألهداف .
- التدريب على كل عنصر أو مكون من مكونات المهارة في ظروف مضبوطة وقد يستخدم في ذلك أسلوب التدريس المصغر أو أسلوب الفترات التدريبية القصيرة أو أسلوب الفصول أو ألقسام الصغيرة .
- الحصول على المعلومات عن ناتج عملية التغذية الراجعة التي تشملها عملية تقويم أداء المهارة مما يساعد على تحسين أو تهذيب وتطوير مستوى أداء المهارة .

وتجدر اإلشارة في هذا الشأن إلى أن الأستاذ يوجد في الموقف التدريسي بصورة متكاملة أي أنه يوجد فيه مفاهيم واتجاهات وقيم لالستعداد للعمل، وهنا نؤكد أن عملية التدريس عملية مركبة تربط أساسا بقدرة المعلم على التجديد و االبتكار إلثراء المواقف التعليمية ومساعدة التلاميذ أو الطلبة على التعلم المثمر في اتجاه الأهداف ، ولعل كل هذا يعني أن ما يجري من مالحظة ألداء المعلم أثناء التدريس للتعرف على مستوى فاعليته،فهو جهد يجري في إطار أهداف محددة بمعنى أننا إذا أردنا أن نحكم على مدى فاعلية عملية التدريس فال بد أن نحدد أهداف المالحظة وما يراد مالحظته ألمر الذي يعني أننا ال نستطيع أن نقوم كل شيء في موقف واحد مما يتطلب تحديد دقيق لكل الجوانب ووضع خطة للمالحظة يظهر فيها التكامل و الشمول لجميع أطراف العملية التعليمية ولذلك فإن التعرف على بعض الأساليب المستخدمة في مجال مالحظة المعلم أثناء التدريس يعد أمرا مفيدا. **(التدريس الفعال، 1995 ،صفحة 173)**

2.1.2: أنواع المهارات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية:

تتضمن المهارات التدريسية لأستاذ التربية البدنية مجموعة واسعة من القدرات والأساليب التي تمكنه من نقل المعرفة وتطوير المهارات الحركية للطلاب بشكل فعال، تشمل هذه المهارات التخطيط للدروس، وتقديم المحتوى بطرق جذابة، وإدارة الصف، واستخدام استراتيجيات تقييم متنوعة، والتواصل الفعال مع الطلاب، بالإضافة إلى القدرة على تحفيزهم وتشجيعهم على المشاركة.

ويمكن إيجاز أنواع المهارات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية فيما يلي:

أولا: مهارة التخطيط :

يحتل التخطيط للدرس مكانة خاصة في العملية التعليمية، فهو من أهم العمليات التي يقوم بها أستاذ التربية البدنية قبل مواجهة تلاميذه في الفصل، لأنه يشير إلى صياغة مخطط عمل لتنفيذ التدريس، فهو بمثابة الخريطة التي يهتدي بها المعلم ليصل إلى أهدافه بدقة، ويزيد ثقته في الإجراءات السلوكية التي يتخذها والقرارات التي ينفذها، ما يتطلب صياغتها على شكل خطوات منظمة ومتتابعة، منطقية ومتسلسلة، وهذا ما يستوجب إعداد المعلم وتدريبه حتى يكون قادرا على السير بخطى ثابتة.

01..تعريف التخطيط:

يعرفه "**محمود الحيلة**" بأنه: " عملية عقلية منظمة وهادفة، تمثل منهاجا في التفكير وأسلوبا وطريقة منظمة في العمل، تؤدي إلى بلوغ الأهداف المنشودة بدرجة عالية من الإتقان، ويمثل التخطيط للتدريس الرؤية الواعية الذكية الشاملة لجميع عناصر وأبعاد العملية التدريسية، وما يقوم بين هذه العناصر من علاقات متداخلة ومتبادلة، وتنظيم هذه العناصر مع بعضها بصورة تؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة لهذه العملية المتمثلة في تنمية المتعلم فكريا وجسميا وروحيا ووجدانيا" **(الحيلة، 2009 ، ص50)**

ويعرفه **الصيفي عاطف** أنه:" عملية تحضير ذهني وكتابي يضعه المعلم قبل الدرس بفترة كافية، ويشتمل على عناصر مختلفة لتحقيق أهداف محددة" **(عاطف، 2009 ،ص 61)**.

02..أهمية التخطيط:

يمكن إبراز أهمية التخطيط بالنسبة لأستاذ التربية البدنية فيما يلي :

1. يسمح التخطيط لأستاذ التربية البدنية بتحديد الأهداف المراد تحقيقها، فيجعل عمله منظما بعيدا عن العشوائية والارتجالية ويمنع وقوع المفاجآت والمواقف الحرجة. مثل: الارتباك، وسوء النظام، وفشل التجارب.

2. يجعل أستاذ التربية البدنية يحرص على التثبت من المادة العلمية، ويحفزه على العودة للمراجع والمصادر للتأكد من المعلومات وتصنيفها واختيار الضروري منها لتحقيق الأهداف التربوية العامة والخاصة .
3. يسمح لأستاذ التربية البدنية بتحديد الأعمال والوسائل والأنشطة التربوية اللازمة لتحقيق الأهداف ورسم الخطة بعناصرها، فيقلل بذلك من الأخطاء التي قد يقع فيها خلال تدريسه، ويجعله مدركا للصعوبات والمشكلات والمواقف الطارئة التي قد تواجهه فيتنبأ بها ويعمل على تلافيها أو الاحتراز منها .
4. يساعد أستاذ التربية البدنية على تحديد البدايات والنهايات للمواضيع الدراسية زمنيا، وتحديد مناسبات التقويم وبالتالي يصبح التدريس والتقويم مرتبطين بوقت محدد.
5. يساعد أستاذ التربية البدنية على تحديد نظرية واستراتيجية التدريس، التي يستخدمها في تنفيذ مخططاته بمراعاة منطق المتعلم ومنطق المادة.
6. يؤدي إلى وضوح الرؤية أمام أستاذ التربية البدنية من خلال تحديد خبرات التلاميذ السابقة وأهداف التدريس الحالية، مما يجعله أكثر قدرة على إشباع حاجاتهم واستخدام اهتماماتهم وتوفير الوسائل الفعالة لحفزهم على الدراسة وتشجيعهم على المشاركة الإيجابية في الدرس .
7. يجعل أستاذ التربية البدنية منظما فكريا وواضحا في أدائه أمام التلاميذ مما يكسبه احترامهم، وينمي عنده وعند تلاميذه وعيا بأهمية التخطيط في الحياة العامة .
8. يعمل على تحقيق النمو المهني لأستاذ التربية البدنية باستمرار ويكسبه ثقة كبيرة في إمكاناته وقدراته .
9. يساعد أستاذ التربية البدنية على تهيئة بيئة تعلم منتجة ومثمرة وموجه نحو الأهداف السابق تحديدها، للتغلب على صعوبات تنفيذ المنهج، وتوفير متطلبات تنفيذ الأهداف أو المحتوى أو طرق التدريس أو أساليب التقويم في المنهج المدرسي .
10. ييسر التخطيط على أستاذ التربية البدنية عملية المراجعة والتعديل إذا وجد ضرورة لذلك .
11. يعد التخطيط سجلاً لأنشطة التدريس، يفيد المعلم حين الرجـوع إليه إذا نسي شيئاً في أثناء سير الدرس، كما يمكن أن يذكره فيما بعد بالنقاط التي تمت تغطيتها أو دراستها في الموضوع .
12. يعد التخطيط وسيلة يستعين بها المشرف التربوي في متابعة الدرس وتقويمه .
13. يساعد أستاذ التربية البدنية في القيام بدوره في تطوير المنهج الدراسي وتحسينه " **(فاتح الدين شنين، 2015-2016 ، ص 67)**

ثانيا: مهارات التنفيذ :

مهارة التنفيذ في التدريس هي ترجمة خطة الدرس إلى واقع داخل الفصل الدراسي، وهي مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف الدرس من خلال التفاعل مع الطلاب وتوجيههم لإحداث عملية التعلم، تشمل المهارة الأساسية التهيئة وإثارة دافعية الطلاب، شرح المحتوى باستخدام وسائل مناسبة،

توجيه الأسئلة، إدارة الصف والتعامل مع مشكلاته، وإغلاق الدرس بنجاح لضمان استيعاب الطلاب، وهنا ما على الأستاذ سوى تنفيذ ما سبق من قرارات أثناء مرحلة التخطيط، وتسمى هذه المرحلة أيضا بالمرحلة التفاعلية، لأن فيها أيضا يواجه الأستاذ المتعلم وجها لوجه فالتنفيذ يمثل " مجموعة من المهارات التي يجب أن يتقنها المعلم من أجل تنفيذ العملية التدريسية بصورة فعالة، كما يسعى هنا للإجابة على سؤالين هامين هما : 1-كيف أدرس؟ 2 -بأية وسيلة يدرس ؟

ولنجاح أستاذ التربية البدنية هنا لابد من القدرة على تقديم المادة، وإثارة انتباه التلاميذ بالإضافة إلى الشرح والعرض الدقيقين...الخ .

وعلى وجه الخصوص الاهتمام بالمهارات التالية : مهارة عرض الدرس، مهارة إدارة المناقشة، مهارة إدارة الفصل...الخ.، وبما أن النشاط الحركي يشكل حصة لا بأس بها أثناء تدريس التربية البدنية والرياضية فإنه على الأستاذ أيضا هنا القيام بعدة وظائف، هذه الأخيرة تساهم بشكل مباشر في تحقيق أهداف الدرس التي كانت أعدت مسبقا في مرحلة التخطيط بصفة عامة، وطبق بصفة خاصة في مرحلة التنفيذ.(**بن بريكة عبد الرحمان، 1994، ص 39.**)

ولعل أهم هذه الوظائف ما ذكرته عفاف عبد الكريم :

1. تهيئة بيئة تعلم آمنة .
2. توضيح وتعزيز الإعمال للمتعلم .
3. الاحتفاظ ببيئة تعلم منتجة .
4. توفير التغذية الراجعة للمتعلم .
5. تغيير وتعديل الأعمال للأفراد والمجموعات الصغيرة .
6. ملاحظة وتحليل استجابات التلاميذ (**عفاف عبد الكريم، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المصارف،الإسكندرية، 1993، ص ص 506-507**)

وفي الحقيقة كل ما يقوم به الأستاذ والمتعلم سويا من جهد " موجه في اتجاه الأهداف التي حددت في مرحلة التخطيط، على أن ذلك لا يعني التزام المعلم حرفيا بما جاء في الخطة التي يضعها قبل التنفيذ، ولكنه يستطيع أن يغير، ويطوع في ضوء ما يظهر من متغيرات لم تكن في الحسبان في مرحلة التخطيط ، وذلك مثلا بخطة مساعدة ،وهنا تأتي مسألة ابتكار الأستاذ حينما يكون في الموقف التدريسي، وتحاشي مطالبته بنمط معين في التدريس(**علي أحمد مدكور، مناهج التربية " أسسها وتطبيقاتها" ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1998 ، ص225**).

ثالثا: مهارة التنقويم:

وهي التي يقوم فيها أستاذ التربية البدنية على مدى تأثيره في التلاميذ، وبالتالي فإنه يكون نظرة دقيقة على مدى فاعلية التدريس ويحاول أن يستفيد بهذه المتابعة في عملية التدريس، بمعنى آخر ينظر في مدى تحقق الأهداف من خلال قياس وتقويم أداء المتعلمين وأدائه أيضا، ولما لا تقويم العملية التدريسية ككل .

01- تعريف التقويم:

هو اختبار الوسائل الضرورية واللازمة لقياس مدى تحقيق الأهداف التي نصبو إليها قصد الوصول بأعمالنا إلى نتائج أفضل .

كما هو مجموعة خطوات تصاحب مراحل العمل جنبا إلى جنب مما يساعد على تعديل ما نقع فيه من هفوات أو نصلح ما قد أصابنا من خطأ للوصول إلى نتائج أفضل فيما نقوم به أو تكلف به من أعمال.**(اللجنة الوطنية للمناهج ، 2005)**

يقصد بالتقويم الدراسة والكشف عن مدى تحقيق الأهداف التعليمية المرسومة اي المطلوب تحقيقها وهو بمثابة التشخيص عن الخلل في العملية وعلاجه **(العزاوي، 2002، ص148)**

02-أنواع التقويم:

تصب جميع الدراسات لأنواع التقويم في خندق واحد حيث يقسم التقويم على أربعة أنواع تقريبا على أربعة أنواع تقريبا هي

1.2.التقويم التشخيصي :Evaluation diagnostique : إنه عمل إجرائي يستهل به الأستاذ عملية التدريس مستندا على بيانات و معلومات توضح له درجة تحكم التلاميذ في المكتسبات القبلية (قدرات ومهارات ومعارف) تؤهلهم لتعلم لاحق، وتمكن الأستاذ من تجديد مواطن التعثر و أسبابها حتى يتخذ الإجراءات اللازمة للعلاج، يجري التقويم المبدئي قبل مباشرة الفعل التربوي، أي قبل بداية الدرس الجديد أو وحدة أو فصل أو سنة دراسية، يهتم هذا التقويم بقياس مكتسبات التلاميذ إذا لم يصل هؤلاء بعد إلى التحكم في المكتسبات و المعارف السابقة.

2.2.التقويم التكويني : Evaluation formative: يعتبر التقويم التكويني الدعامة الأساسية التي تبنى عليها قرارات و إجراءات بيداغوجية؛ يجري فعله أثناء سيرورة العملية التعليمية التعلمية أي خلال ممارستنا للفعل التربوي دف تنظيمه و إعطائه أكثر فعالية. يزود هذا التقويم الأستاذ بمعلومات ضر ورية تسهل عليه معرفة الثغرات الموجودة سواء على مستوى عمله البيداغوجي أو على مستوى عملية التعلم. كما يزود

التلميذ بمؤشرات تسمح له لكشف عن قدراته أو نقائصه. و يهتم التقويم التكويني لنتائج كما يهتم تخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين الفعل التربوي

3.2.التقويم النهائي: Evaluation somative : و يتم في نهاية تعليمة أو تكوين معين أو مشروع تربوي معين... الخ، فهو بهذا المعنى يعتبر بمثابة إصدار حكم على مستوى أو أداء، و يترتب على هذل الحكم ترقية لمستوى أعلى أو منح أو منع شهادة، فهو يدل على النتيجة المحصل عليها، إنه مسعى يرمي إلى إصدار حكم على مدى تحقق التعلمات المقصودة .

4.2.تقويم العملية التقويمية : وهي مراجعة كل من محتوى التقويم، أدواته....الخ. لمعرفة مدى صلاحيته من فترة إلى آخرى **(يونس شقرة، 2019-2020، ص ص34-35)**

03-خطوات التقويم و أساليبه :

يراعي إتباع الخطوات التالية عند التقويم :

- وضع الأهداف العامة للمنهاج .
- تعريف الأهداف العامة و توضيحها ليسهل تطبيقها .
- اختيار الاختبارات المناسبة لتحقيق هذه الأهداف .
- تقنين الاختبارات لقياس نمو المتعلمين.**(أبو هرجة، زغلول، 1999)**.
- تفسير النتائج التي يفسر عنها تطبيق الاختبارات و ذلك نت أجل إجراء التعديلات اللازمة و علاج نواحي القصور .

أما أساليبه هي :

- الملاحظة .
- التقارير و السجلات .
- المقابلات الأولية .
- الاختبارات و أنماطها المختلفة (بدنية مهارية، و وجدانية معرفية)

رابعا: مهارة العلاقة البيداغوجية :

مهارة العلاقة البيداغوجية تعني مجموعة العلاقات الاجتماعية المحددة معرفياً وعاطفياً التي تتكون بين المربّي والأفراد الذين يُربّيهم، بهدف تحقيق الأهداف التربوية ضمن مؤسسة معينة، وتشمل هذه المهارة جوانب التواصل والاتصال اللفظي وغير اللفظي، مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين..

هناك من يخلط بين العلاقتين التربوية والبيداغوجية فيجعلهما متطابقين، والحال أنهما مختلفتان، فعبد الحق منصف يؤكد على الارتباط بين العلاقة التربوية والعلاقة البيداغوجية بقوله: " إذا كانت العلاقة التربوية

مجالاً سوسيولوجيا يبدأ من الأسرة ومؤسسات التربية الأولية، ويمتد عبر المؤسسات التعليمية ومؤسسات التكوين المختلفة، فإن العلاقة البيداغوجية هي جزء من العلاقة التربوية ومظهر من مظاهرها المتعددة" ، إنه بذلك يجعل الثانية المرتبطة بالفصل الدراسي والظروف المحيطة به جزءا من الأولى التي تشمل كل المتدخلين في العملية التربوية داخل المدرسة وخارجها أسرة وشارعا وإعلاما. **(عبد الحق منصف،2009 ،ص 30)**

ويعرف محمد آيت موحى العلاقة البيداغوجية بكونها "مجموع التفاعلات التي تحدث داخل جماعات التعلم، والتي تتم في الوقت نفسه بين الأساتذة والمتعلمين، وبين المتعلمين أنفسهم" **(آيت موحى محمد، 2009 ،ص11)** "؛ أي أنها تتحقق داخل فضاء الفصل الدراسي في إطار تفاعلات سوسيو ثقافية ونفسية (أستاذ – متعلمون) و(متعلمون– متعلمون)، من خلال وسائط وتقنيات وقواعد عمل بيداغوجية وديدكتيكية.

من هذا الزاوية، تغدو العلاقة البيداغوجية أكثر ارتباطا بالفصل الدراسي وما يحتويه من تفاعلات بين الأستاذ والمتعلمين وبين المتعلمين أنفسهم، حيث تتحدد طبيعتها من خلال ظروف الاشتغال وتنظيم الفضاء وتمثلات المتعلمين حول الأستاذ والمدرسة، والعوامل التربوية من خلال مواقف التعليم والتعلم، هذا بالإضافة إلى العوامل الاجتماعية والنفسية المتعلقة بجماعة الفصل الدراسي .

أما عبد الكريم غريب فيرى: أن العلاقة البيداغوجية " تعامل إنساني يتم بين أفراد (أستاذ – متعلمون) يوجدون في وضعية جماعية، وهي نظام وبنية متعددة المكونات والعناصر، تتكون من أستاذ وتلميذ وموضوع التعلم، ووضعية في المكان والزمان، وشبكة تفاعلات وعلاقات وتموقعات **(غريب عبد الكريم وآخرون، 2001، ص ص 285–286)** ؛ أي أنها مجموع التفاعلات التي تحدث بين مكونات المثلث البيداغوجي في فضاء وزمان معينين .

انطلاقا مما تقدم، فالعلاقة البيداغوجية هي مجموع العلاقات الاجتماعية والتفاعلات السوسيو–ثقافية والنفسية بين الأستاذ والمتعلمين/ات وبين المتعلمين/ات أنفسهم المزودين بخصائص معرفية وتمثلات وعواطف متباينة أثناء العملية التعليمية التعلمية.

3.1.2: دور المهارات التدريسية في تحقيق أهداف الحصة الرياضية:

تُمكن المهارات التدريسية أستاذ التربية البدنية من تحقيق أهداف الحصة الرياضية من خلال تنظيم الحصة، وتطوير برامج وأنشطة مناسبة، وتقييم أداء الطلاب، وتعزيز المهارات الحركية والبدنية، وغرس المفاهيم الصحيحة للنشاط الرياضي، ونشر الوعي الرياضي، وتنمية المهارات الحياتية والاجتماعية لدى الطلاب.

2.2: العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية:

تركز العملية التعليمية على بناء أساس تعليمي قوي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في القراءة والكتابة والحساب، تهدف إلى تزويدهم بفهم أولي لمواد أخرى مثل التاريخ والجغرافيا والعلوم، مع التركيز على تنمية شخصياتهم المتكاملة جسدياً وعقلياً وعاطفياً واجتماعياً.

1.2.2: مفهوم العملية التعليمية ومكوناتها الأساسية:

نظام متكامل يهدف إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة من خلال تفاعل مجموعة من العناصر الأساسية، تتضمن هذه العناصر المعلم، والمتعلم، والمادة التعليمية، وطرق التدريس، والبيئة التعليمية. تهدف العملية التعليمية إلى تطوير قدرات المتعلمين وتعديل سلوكهم وتزويدهم بالمعارف والمهارات اللازمة

01..مفهوم العملية التعليمية:

كلمة تعليمية هي ترجمة لكلمة Didactique التي اشتقت من الكلمة اليونانية "Didaktikos ليعني فلنتعلم، أي يعلم بعضنا البعض أو أتعلم منك وأعلّمك، وقد كانت تطلق على نوع من الشعر الذي يتناول بالشرح معارف علمية أو تقنية، وتطور مدلول كلمة Didactique ليعني فن التعليم، وهكذا فهي لا تختلف عن العلم الذي يهتم بمشاكل التعليم والتي تهتم بالمتعلم، في حين تركز التعليمية على المعارف

(المجلة الجزائرية للتربية، 1995 ، ص ص 63،64)

و يعرّف "سميث " التعليمية على أنها :" فرع من فروع التربية، موضوعها خلاصة المكوّنات والعلاقات بين الوضعيات التربوية،و موضوعاتها ووسائلها، و كلّ ذلك في إطار وضعية بيداغوجية، أما "بروسو" فيرى أنّ الموضوع الأساسي للتعليمية هو دراسة الشروط اللازم توفرها في الوضعيات أو المشكلات التي تقترح للمتعلم قصد السماح له بإظهار الكيفية التي يشغل بها تصوراته المثالية، حيث يقرر أنّ التعليمية هي تنظيم تعلم الآخرين(التعليمية العامة وعلم النفس، وحدة اللغة العربية، وزارة التربية، مديرية التكوين، الإرسال 1 ،سنة 1999 ، ص ص 02،03.) .

من خلال هذه التعاريف يمكن أن نصوغ استنتاجا نضعه في النقاط التالية : التعليمية نظام من الأحكام المتعلقة بنظام التعليم متعلقة بعملية التّعليم والتعلّم، فهي علم من علوم التربية مبني على قواعد ونظريات مرتبطة بالمو اد الدراسية من حيث محتواها وكيفية التخطيط لها اعتمادا على الحاجات والأهداف والوسائل المعدّة لها وأساليب تبليغها للمتعلمين ووسائل تقويمها وتعديلها. **(نادية تيجال وعبدالله فلي، ص06)**

ويستخلص ممّا سبق أنّ التعليمية: علم حديث النشأة ينصبّ عمله على التخطيط للمادة الدراسية وتنظيمها وتعديلها، حيث تبحث عن العلاقات بين المعلم والمتعلم، وهكذا فالموضوع الأساسي للديداكتيك "Didactique" هو بالضبط دراسة الظروف المحيطة بمواقف التعلّم **(محمد الدريج، 2000 ،ص: 14)** .

2.2.2: خصائص التعليم في المرحلة الابتدائية:

خصائص التعليم في المرحلة الابتدائية ترتكز على تأسيس قاعدة معرفية صلبة للطفل، وتنمية مهاراته الأساسية في القراءة والكتابة والحساب، وصقل شخصيته، وتشجيع التفكير النقدي وحل المشكلات، وتنمية مهاراته الحركية والاجتماعية عبر اللعب والأنشطة التفاعلية.. والتعليم نشاط شامل ومتكامل يجمع بين المعلم والمتعلم ومنظم يهدف إلى نقل المعارف والخبرات وانطلاقا من التعاريف السابقة نجد للتعليم العديد من الخصائص و من بينها : **(حسين سالم مرجين ، 2015، ص 7)**

- أن عملية التعليم تقوم على ثلاثة عناصر أساسية و مهمة وهي المعلم (الملقي) المتعلم (الملقي الو المستقبل و يعني المتعلم) و منهاج بينهما- .ينمي الذكاء عند الطالب و قدرته على التفكير. .
- زيادة المعرفة و الإبداع للطالب مع زيادة مهارته .
- ينمي سلوكه أخلاقي واحترام الآخرين و الاستفادة من أفكارهم و أرائهم .
- يصبح اجتماعيا مع أسرته و العالم محيط به .
- اكتساب مهارات وخبرات تساعده في حل المشاكل التي تعيق حياته .
- وصح الأشياء الغامضة و المبهمة وتحسن مستواه العلمي و تطوير من ألقدراته الفكرية و الذهنية .
- نقل معرفة من عقل الملقي أو كتاب إلى عقل المتلقي ، كما انه يمنح فرصة إلى فكر لكي ينشط .
- يعزز علاقات التواصل بين المعلم و المتعلم و كذلك زملائه الطلاب تقليل من الفجوة الاختلاف في الأفكار .
- يصبح الشخص واثق أكثر من نفسه من خلال المعارف و الخبرات التي اكتسبها.

3.2.2: دور أستاذ التربية البدنية في إنجاح العملية التعليمية:

لعب أستاذ التربية البدنية دوراً حيوياً في إنجاح العملية التعليمية بتنمية الجوانب الجسمية والنفسية والاجتماعية للطلاب، وتعزيز لياقتهم البدنية ومهاراتهم الحركية، وتنمية الوعي بأهمية النشاط البدني، واكتشاف المواهب الرياضية، وتوجيه الطلاب نحو التطوير الشامل ليكونوا أفراداً متكاملين، وذلك من خلال تدريس الأنشطة البدنية المتنوعة وتطبيق أساليب التدريس الحديثة والمشاركة في وضع الخطط التعليمية.

وتكمن أدوار أستاذ التربية البدنية في إنجاح العملية التعليمية فيمايلي:

- **التخطيط للدروس:** تصميم وتنفيذ دروس شاملة ومناسبة لأعمار الطلاب واحتياجاتهم المتنوعة، مع التركيز على تطوير مهاراتهم البدنية والاجتماعية .
- **غرس القيم:** تعزيز قيم مهمة مثل العمل الجماعي، واللعب النظيف، والمثابرة، والانضباط في نفوس الطلاب من خلال الأنشطة الرياضية .
- **تحسين اللياقة البدنية والصحة:** تزويد الطلاب بالأدوات اللازمة لعيش حياة صحية ونشطة، وتحسين لياقتهم البدنية، وتعزيز صحتهم النفسية .
- **تنمية المهارات الحركية والاجتماعية:** مساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم البدنية والحركية، وتشجيعهم على التفاعل الاجتماعي مع زملائهم .
- **تنمية القدرات العقلية:**
- المساهمة في تنمية القدرات العقلية مثل الذكاء لدى الطلاب، حيث ترتبط التربية البدنية ارتباطًا وثيقًا بالتحصيل الدراسي الجيد .
- **اكتشاف المواهب وتوجيهها:** اكتشاف واستكشاف مواهب الطلاب في الأنشطة الرياضية وتوجيههم نحو تحقيق أهدافهم .
- **ربط الصحة البدنية والعقلية:** إدراك أن الصحة البدنية والعقلية مترابطتان، مما يجعل دور معلم التربية البدنية أكثر أهمية في تشكيل أجيال صحية . **(محمد صبحي، 1996 ، ص47)**

خلاصة:

يُبرز هذا الفصل أهمية المهارات التدريسية كعنصر حيوي في نجاح أستاذ التربية البدنية في أداء مهامه التعليمية والتربوية، فقد تبيّن أن فعالية حصة التربية البدنية لا تعتمد فقط على الإلمام بالمعارف والمهارات الحركية، بل تتطلب أيضًا امتلاك الأستاذ لجملة من المهارات التدريسية المتكاملة التي تشمل التخطيط الجيد للدرس والتنفيذ، وإدارة البيئة التعليمية بكفاءة، وتوظيف أساليب متنوعة في الشرح والتقويم، إلى جانب بناء علاقات إيجابية مع الطلاب وتحفيزهم على المشاركة والتفاعل.

كما أظهر الفصل أن هذه المهارات لا تُكتسب بمحض الصدفة، بل تحتاج إلى إعداد مهني متقن وتدريب مستمر، بما يواكب التطورات التربوية والتقنية، ويستجيب لحاجات المتعلمين وخصائصهم النمائية، وأكد كذلك أن تطوير المهارات التدريسية لأستاذ التربية البدنية يسهم بشكل مباشر في تحسين جودة التعلم، وتعزيز القيم الصحية والاجتماعية، وتحقيق الأهداف التربوية للمادة.

الفصل الثالث

العلاقة بين المهارات التدريسية

ونجاح العملية التعليمية

تمهيد:

تُعدّ العملية التعليمية حجر الزاوية في بناء المجتمعات وتقدّمها، إذ تسهم بشكل مباشر في إعداد الأفراد وتأهيلهم لمواجهة تحديات العصر ومواكبة متغيراته، وتتمثل أهمية هذه العملية في قدرتها على نقل المعارف وتنمية المهارات وتعزيز القيم، مما يجعلها عملية معقّدة تتطلب توافر عدد من العوامل المتداخلة لضمان نجاحها.

ومن بين هذه العوامل، تأتي المهارات التدريسية التي يمتلكها الأستاذ في مقدمة الأولويات، نظرًا لما لها من دور محوري في تفعيل بيئة التعلم وتحفيز المتعلمين وتوجيههم نحو تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، فالأستاذ لا يُعدّ مجرد ناقل للمعلومات، بل هو قائد للعملية التعليمية، وصانع للبيئة الصفية، وموجه للسلوكيات والاتجاهات، الأمر الذي يتطلب منه امتلاك مهارات مهنية وتربوية وشخصية متنوعة.

وفي هذا الفصل، سيتم تناول العلاقة بين المهارات التدريسية التي يمتلكها الأستاذ ونجاح العملية التعليمية، مع التركيز على أبرز المهارات التي تؤثر في جودة التعليم، وكيفية تنميتها، ومدى انعكاسها على أداء الطلاب وتفاعلهم داخل الصف وخارجه.

1.3: العلاقة بين المهارات التدريسية ونجاح العملية التعليمية :

تعد المهارات التدريسية أساسية لنجاح العملية التعليمية، حيث تساهم في تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة ، فالمهارات التدريسية الجيدة تمكن المعلم من إدارة الفصل بفاعلية، وتبسيط المعلومات، وتحفيز الطلاب على المشاركة والتفاعل، مما يجعل التعلم تجربة ممتعة وذات مغزى

1.1.3: أثر المهارات التدريسية على المتعلم والتحصيل الحركي:

تُسهم المهارات التدريسية للمعلم بشكل مباشر في تعزيز مهارات المتعلم التحصيلية، حيث يُمكّن المعلم من نقل المعلومة بفاعلية وتطويرها لكي تُصبح سلوكيات قابلة للملاحظة والتقييم لدى الطالب، مما يؤدي إلى نموه المعرفي والنفس حركي المتكامل، ويزيد من قدرة المتعلم على اكتساب الخبرات وتنميتها، وتحويل المعرفة إلى مهارات عملية تعزز من أدائه في الأنشطة البدنية والحركية.

ويكمن دور المهارات التدريسية في التحصيل الحركي للمتعلم:

- **تنمية المهارات الحركية:** تمكّن المهارات التدريسية المعلم من نقل المعرفة إلى سلوكيات وكفاءات حركية قابلة للملاحظة والتقييم، وذلك من خلال تطبيق أساليب تدريسية مناسبة.
- **تحفيز التعلم باللعب:** تساهم استراتيجية التعلم باللعب، التي يتقنها المعلم الماهر، في تنمية الجوانب الاجتماعية والشخصية للمتعلم، مما ينعكس إيجاباً على أدائه وتقدمه في التحصيل العلمي والحركي.
- **خلق بيئة تعليمية محفزة:** يهتم المعلم في مهاراته الحديثة بطرح الأسئلة وتوفير بيئة تعلم محفزة على الإبداع، وتدريب حواس المتعلم وتنشيطها من خلال الوسائل التعليمية المناسبة.
- **ترسيخ المعلومات وتعميقها:** تُمكن الأساليب التدريسية الفعالة الطلاب من استيعاب المعلومات وتثبيتها في أذهانهم، وتحويلها إلى أنماط سلوكية حركية عملية يمكن تطبيقها في حياتهم.
- **تحفيز الدافعية والانتظام:** تزيد المهارات التدريسية من دافعية الطلاب للتعلم وتجعلهم أكثر انتظاماً في الأداء، خاصة في مجال التربية البدنية والرياضية، مما يساهم في تحسين أدائهم ونتائجهم.
- **تنمية الذكاء الحركي:** من خلال مساعدة المتعلمين، خاصة ذوي الاحتياجات الخاصة، على استخدام أجسامهم وأيديهم وأعينهم في التعليم، تُساعد المهارات التدريسية على تنمية الذكاء الحركي لديهم.

أثر هذه المهارات على المتعلم بشكل عام:

- **الاستيعاب الفعال للمعلومات:** تُسهّل المهارات التدريسية توصيل المعلومات إلى الطلاب وتعزيز استيعابهم لها.

- **تنمية التفكير النقدي والإبداعي:** تشجع المهارات التدريسية على التفكير النقدي والاستقلالية في التعلم، وتنمي المهارات الابتكارية لدى الطلاب.
- **المرونة والتكيف مع التحديات:** تساهم شخصية المعلم المتمثلة في الصبر والتعاطف والإبداع في دعم الطلاب عند مواجهة التحديات، وتمكينهم من المحاولة والتغلب على صعوبات التعلم.
- **تطوير الذات:** تنعكس مهارات التدريس على رفع كفاءة المعلم وتطوير أساليبه باستمرار، مما يحسن جودة التعليم ويحقق الأهداف التربوية المنشودة.

2.1.3: نتائج دراسات سابقة حول العلاقة بين كفاءة الأستاذ ونجاح التعليم:

ترتبط كفاءة الأستاذ بنجاح التعليم بشكل مباشر، حيث أن المعلم الكفء يمتلك المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لتقديم تجارب تعليمية فعالة تحقق أهداف التعلم .تؤثر كفاءة الأستاذ في مستوى تحصيل الطلاب وتطورهم الأكاديمي والوجداني والسلوكي، من خلال استخدامه لاستراتيجيات فعالة، وفهمه لاحتياجات الطلاب، وتوفير بيئة تعليمية إيجابية ومشجعة.

وبالنظر إلى ما تم التطرق إليه من خلال تحليل نتائج الفرضيات لدراسة قام بها كل من د. محمد طياب د. محمد سعداوي د. محمد هدي من جامعة الشلف تحت عنوان **العلاقة بين كفاءة التدريس والكفاءة الذاتية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية في ظل متغيري السن والخبرة** ، يتبين لنا وبوضوح أن كل من الكفاءة الذاتية والكفاءة التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لهما علاقة مباشرة مع بعضها، وهذا ما لمسناه في النتائج املحصل عليها حيث كان هناك إرتباط بين متغير الكفاءة الذاتية والتي تمثل أحد أهم أبعاد الشخصية و أبعاد متغير الكفاءة التدريسية بصفة خاصة والدرجة والكلية للمقياس بصفة عامة.

وبالمقابل توصلت الدراسة إلى أنه ليس هناك فروق بين الأساتذة سواء في الكفاءات الذاتية أو التدريسية في التدريس، ولاحظنا أن هناك تقارب في تشكيل هاتين الأخيرتين لديهم بحيث كانت كل النتائج غير دالة إحصائيا مما يعني أن الأربعة فرضيات الجزئية لم تتحقق وعليه فإنه يمكننا القول أن للكفاءة الذاتية علاقة ايجابية بالكفاءة التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ، بحيث أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في تشكيل هذه الكفاءات لديهم.

لاحظنا أن معظم الدراسات السابقة التي تم الاطلاع عليها انطلاقا من إشكالياتها وصولا إلى النتائج العلمية التي تم التوصل إليها، يجدون أنها ربطت أحد متغيرات دراستنا وهو الكفاءة التدريسية بمتغيرات إما بمنظورها السلبي مثل الانفعاالت وهذا ما تم تناوله في دراسة قارة عشيرة حكيم وعامر أمين في موضوع (**بعض السمات الانفعالية وعلاقتها بالكفاءة في التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية)** وهي مبنية على علاقة عكسية بين سمات شخصية الأستاذ وكفاءته التدريسية .

أما في باقي الدراسات نجد أنها كانت مبنية في الأساس على ربط متغيرات غير شخصية بكفاءة الأستاذ وهذا ما لاحظناه في دراسة قدار زين الدين وقدار مخطار في موضوع (**الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتكوين اتجاهات الإناث نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في مرحلة التعليم الابتدائي** ، وهنا لم يتم التطرق إلى مصدر تشكيل الكفاءة التدريسية وعدم ربطها بمتغيرات شخصية للأستاذ نفسه. وهذا ما لاحظناه أيضا في دراسة حميدي سالم في موضوع (**تأثير مستوى كفاءات أساتذة التربية البدنية والرياضية على الذات البدنية لتلاميذ الطور المتوسط)** فهو الآخر ربط متغير الكفاءات التدريسية بمتغير غير شخصي بالنسبة لأساتذة بحيث لا تلتقي هاتين الدراستين مع دراستنا إلا في متغير الكفاءة التدريسية .

أما بالنسبة للدراسة الرابعة والأخيرة نجد أن صاحب الدراسة لقندوز خليفة وهيمون اسماعيل بعنوان **(التخطيط البيداغوجي وعلاقته بكفاءة الأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية)** فقد ربطا متغير التخطيط بالأداء الوظيفي لأساتذة، حيث أن التخطيط يمثل بعدا من أبعاد متغير الكفاءة التدريسية في دراستنا. إلا أنه يمكن القول أن هاته الدراسات قد أفادتنا كثيرا في تحديد موضوع وإشكالية دراستنا، بحيث أنه بعد اطلاعنا على تلك الدراسات ونتائجها وجدنا أنها لم تسلط الضوء على عوامل شخصية في أساتذة التربية البدنية والرياضية يمكن أن يكون لها علاقة بالكفاءات التدريسية لديهم. ولعل أهم ما لفت انتباهنا بعد االطالع على بعض الكتب والدراسات النظرية موضوع الكفاءة الذاتية والذي كان أهم رواده (باندورا Bandura) أو كما سماها هو بتوقعات الكفاءة الذاتية ارتأينا ربط كفاءة بكفاءة ربما يكون يمثل دراسة لها وزنها العلمي ولها نتائج علمية أكثر دقة خصوصا بعد التطلع على مقياسي الكفاءة الذاتية والتدريسية المرفقين.

3.1.3: العوامل المؤثرة في فعالية المهارات التدريسية:

يختلف المتعلمون صغارا كانوا أم كبارا في قدراتهم العقلية تبعا لاختلافهم في درجة نضجهم ويختلفون في براءتهم ومعارفهم وهذا بدوره يؤثر في استعدادام لعملية التعلم ، وهم ليسوا سواء أيضا في ميولهم ودوافعهم نحو الخبرات التي يتعلموا، ويقسم المربون وعلماء النفس العوامل المؤثرة إلى الاختلاف في النضج ، الاستعداد، الخبرات ، الدافعية..

01..الاختلاف في النضج :

ويقصد بالنضج بلوغ المتعلم مرحلة نمائية وعضوية تمكنه من استخدام أعضائه كالدماغ واللسان واليد والعين والأذن، فالطفل قبل بلوغه سن الخامسة يعسر عليه استعمال العضلات الدقيقة ، فهو لا يستطيع الكتابة لان التحكم بالأصابع لم يصل إلى درجة من النضج تقدره على ذلك، وكذلك فانه لا يستطيع أن يقسم 16على 3 مثلا ، لان قدرته العقلية لم تبلغ الذي يؤهله للقيام بهذه المهمة، ومن هنا عملية التعليم تحتاج إلى توافر النضج العقلي والأدائي، وربما إلى النضج بمعناه الاجتماعي المبسط ، ومع هذا فان معظم المنظرين

للتربية يرون أن السن التي يكون فيها التلميذ على أولى عتبات النضج هي سن السادسة ، والتي هي سن قبول التلاميذ في المدارس

02..الاختلاف في الاستعداد:

الاستعداد هو توافر عوامل عقلية وجسمية وتربوية وانفعالية ، شخصية لدى المتعلم تجعله قادرا على الفهم والتقبل والتفاعل مع الخبرات ومع الجو التعليمي فالأطفال الأكثر ذكاءهم أكثر قدرة على التعلم من قليل الذكاء، والأطفال ذو العيون السليمة والآذان المرهفة، والألسنة الخالية من اللثغ أكثر استعدادا من غيرهم للبدء في عملية التعلم، كما أن الأطفال التي أتيحت لهم فرص الذهاب إلى الروضة، والذين تعودوا لاختلافهم بغيرهم من الصغار الكبار قدرة على التكيف مع الجو المدرسي(**احمد وليد جابر ، 2005 ،ص ص 68-69**) بما فيه من طلاب ومعلمين وإداريين وعاملين، لأنهم تلقوا خبرات ومعارف اجتماعية سابقة عملت على تكيفهم مع الجو الدراسي .

أما الأطفال الخجولون والذين يرهبون من الجو الجديد ، فهم قادرون بالتأكيد على التكيف مع الجو الجديد .بشيء من الصبر والحلم والوفاء من جانب المعلم ، ومع ذلك فهم يكونون أقل حماسا وتفاعلا مع أقرام التلاميذ ومع معلميهم ومعلماتهم، لذا فان المعلم في الصف الأول مطالب بتنمية استعداد تلاميذه في مختلف المواد الدراسية (**احمد وليد جابر ، مرجع سابق ،ص ص 68-69**) ،

ومنه نستنتج أن الاستعداد يرتبط بحالة التهيؤ الجسمي والنفسي والذهني التي يمر بها الفرد.

03..الاختلاف في الخبرات :

يعد عامل الخبرة والممارسة من العوامل المهمة في تغيير السلوك ، ويقصد بالخبرة الموقف الذي يواجهه المتعلم من مثيرات بيئية يتفاعل معها وتحدث تغيرا لديه بفعل هذا التفاعل ، لذلك تعطى أهمية كبيرة للظروف البيئية حيث إنها تحدد إلى درجة كبيرة درجة نمو و تطور المتعلم وزيادة حصيلته التعليمية وخبراته، ويرى بعضهم أن البيئة تسهم إلى درجة كبيرة في تشكيل الذخيرة المعرفية لدى المتعلمين، ويمكن تفسير ذلك بأن البيئة التي تتضمن ميزات غنية تتيح لأطفالها فرص التفاعل والنمو بعكس البيئة الفقيرة بميزاتها حيث تحد من قدرات واستعدادات أبنائها، وهذا يعطي وزنا لأثر العوامل البيئية في تحديد قدرات المتعلم وخصائصه، وهذا الاتجاه الذي يبنى عليه برونر(Bruner) وعلماء السلوك الأهمية في تخطيط الخبرات الضرورية والملائمة للمتعلمين(**يوسف قطامي ، مرجع سابق، ص20**) .

04..الاختلاف في الدافعية :

وللدافعية أهمية في إثارة التعلم لدى المتعلم وقد حدد ويتيبج (**1981،ص13**) الدافعية بأنها "حالة تساعد في تحريك واستمرارية سلوك الكائن الحي " إذ انه بدون الدافعية يفشل الكائن الحي في أداء السلوك الذي سبق تعلمه، وتعمل الدافعية و ظائف هامة في التعلم حيث أن لها :

- وظيفة تحريك وتنشيط(activation) السلوك من اجل تحقيق التعلم.
- توجيه (orientin) التعلم إلى الوجهة المحددة ، وبذلك يكون السلوك التعليمي سلوكا هادفا.
- صيانة (maintain) استمرارية السلوك من اجل تحقيق التعلم المراد تعلمه(**يوسف قطامي ، مرجع سابق، ص19**)

ومنه فالدافعية حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه إلى الموقف التعليمي وتحرك أفكاره ومعارفه ووعيه وتلح عليه باستمرار للوصول إلى أهدافه وتوجيه طاقاته دف إشباع رغباته ودوافعه المعرفية وتحقيق غايته.

خلاصة :

تتكون العلاقة بين المهارات التدريسية ونجاح العملية التعليمية من خلال تأثير هذه المهارات على تحقيق الأهداف التعليمية، حيث تُمكّن المهارات التدريسية من خلال التخطيط الجيد، والتنفيذ الفعال، والتقويم المستمر، والتواصل البنّاء، المعلم من تهيئة بيئة تعليمية محفزة تؤدي إلى ارتفاع مستوى تحصيل الطلاب وتحقيق نتائج التعلم المرجوة .

تتسم المهارات التدريسية بالترابط الوثيق، حيث تبنى كل مهارة على المهارة السابقة لها، وكل منها يؤثر في الأخرى بشكل متبادل. فعلى سبيل المثال، التخطيط الجيد يسهل التنفيذ، والتقويم المستمر يقدم معلومات قيمة لتحسين التخطيط والتنفيذ، مما يخلق حلقة مستمرة من التحسين تساهم في نجاح العملية التعليمية بشكل شامل.

الفصل الرابع

منهجية للدراسة

تمهيد:

لقد قمنا في هذا الفصل بتقديم الإطار المنهجي للدراسة، من خلال وصف الخطوات الإجرائية التي سارت عليها الدراسة الحالية، لهذا فنحن مطالبون بالاختيار الدقيق للمنهج العلمي الملائم والأدوات المناسبة لجمع المعلومات، وكذلك الاستخدام السليم والصحيح للوسائل الإحصائية من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة ودقة وذلك بغرض دفع الدراسة العلمي إلى التقدم لذا ينبغي علينا تحديد وتوضيح منهج الدراسة واجراءاتها الميدانية.

1.4..الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية هي مرحلة أولية أو دراسة قبلية تسبق الدراسة الأساسية فهي تهدف إلى جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات على موضوع الدراسة، كما تهدف أيضا إلى التجريب والتدريب **(مصطفى شوي، 2003، ص 110)** ،

كانت بداية المشروع منذ توجيه وإرشاد الدكتور المشرف وبعدها فقد قمت بزيارة لبعض المؤسسات التربوية الابتدائية لبلدية سيدي عيسى، وهذه الدراسة الميدانية الاستطلاعية مكنتنا من الاطلاع على عمل بعض الاساتذة وكانت لنا لقاءات مع بعضهم وطرح بعض الأسئلة عليهم بخصوص استعمال الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية، والغرض منها هو إيضاح بعض المفاهيم المتعلقة بموضوع الدراسة والتعرف على طبيعة المشكلة، وصياغة أدوات الدراسة بشكل أكثر دقة وفعالية

هذا الاستبيان تم عرضه على الدكتور المشرف والغرض منه هو التأكد من أن الأسئلة واضحة ومفهومة وتحقق غرض الدراسة وتخدم فرضيات الدراسة، وبعد مراجعة الأسئلة والتصحيح وتغيير البعض منها حسب ملاحظات الدكتور أين قمنا بتوزيع الاستبيان على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية كدراسة استطلاعية والمقدرين بـ **07 أساتذة** من أجل الوقوف على نقائص وثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له.

ساعدت هذه الدراسة الاستطلاعية في اختبار مدى وضوح الأسئلة والاستبيانات، والتأكد من ملاءمتها لمستوى المشاركين، بالإضافة إلى تقييم وقت استكمال الأدوات وصلاحيتها لقياس المهارات التدريسية ومدى تأثيرها على نجاح العملية التعليمية، كما ساهمت في تعديل بعض البنود أو إعادة صياغتها لتتناسب مع خصوصية بيئة التعليم البدني، مما عزز من موثوقية وصلاحية الأدوات المستخدمة في الدراسة الرئيسية.

2.4.منهج الدراسة وأدواتها:

المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي التحليلي، الذي يعتبر بأنه دراسة للوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين، أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع، تم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته لهذه الدراسة وأهدافها،

نظرا لطبيعة الموضوع الذي نحن بصدد دراسته والمتمثل في معرفة دور النشاط البدني الرياضي في تحقيق بعض المهارات الحياتية لدى الطلبة الجامعيين، اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي حيث يقوم على دراسة الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة .

3.4.. متغيرات الدراسة:

- **المتغير المستقل :** المهارات التدريسية لأستاذ التربية البدنية
- **المتغير التابع:** نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي

وتماشيا مع هذه الاعتبارات قمنا بضبط متغيرات الدراسة والتي تمثلت فيما يلي:

- **التحكم في عامل الوقت بالنسبة لجمع الاستبيان رغم عدم اهتمام بعض أفراد العينة بالموضوع.**
- **إشراف الطلبة على توزيع استمارات الاستبيان على العينة وشرحها ثم جمعها ليتم تفريغها.**

4.4: مجتمع وعينة الدراسة:

1..4.1.4: مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من مجموعة من أساتذة التربية البدنية العاملين في مرحلة التعليم الابتدائي، ويشمل هذا المجتمع أساتذة من مختلف المدارس الابتدائية، سواء في المناطق الحضرية أو الريفية، ممن تتوفر فيهم الشروط المهنية اللازمة، مثل المؤهل العلمي، والخبرة المهنية في التدريس، والسن ويمثل هذا المجتمع الإطار العام الذي استُمدّت منه عينة الدراسة التي خضعت للتحليل والاختبار.

ويتكون مجتمع الدراسة من جميع أساتذة التربية البدنية العاملين في المدارس الابتدائية ببلدية سيدي عيسى ولاية المسيلة والمقدر عددهم بـ 32 أستاذ، خلال الموسم الدراسي 2024-2025 ، وقد تم اختيار هذا المجتمع نظرًا للدور المحوري الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية في تنمية قدرات التلاميذ الجسدية والمعرفية والسلوكية في هذه المرحلة التأسيسية من التعليم، بالإضافة إلى أهمية المهارات التدريسية في تحسين جودة العملية التعليمية ولتوافر الخصائص المناسبة لموضوع الدراسة، ولأهمية هذه المرحلة التعليمية في بناء الأساس البدني والمعرفي للتلاميذ.

2..4.1.4: عينة الدراسة:

تكوّنت عينة الدراسة من مجموعة من أساتذة التربية البدنية العاملين في مرحلة التعليم الابتدائي، حيث تم اختيارهم بطريقة قصدية، وذلك بهدف تحقيق تمثيل مناسب لمجتمع الدراسة، بلغ عدد أفراد العينة **(25)** أستاذًا ، موزعين على عدة مؤسسات تربوية ابتدائية تابعة لمديرية التربية لولاية المسيلة بالضبط بلدية سيدي عيسى .

حيث تم اختيار العينة بناءً على معايير محددة، منها: عدد سنوات الخبرة، المؤهل العلمي للأستاذ، ومدى الانخراط الفعلي في الحصص التطبيقية للتربية البدنية، وقد تمّ الحرص على تنوع العينة من حيث الجنس، والخبرة المهنية، وذلك لضمان شمولية النتائج وتعميمها قدر الإمكان على مجتمع الدراسة ككل.

والجدول التالي يوضح مجتمع وعينة الدراسة:

جدول رقم (01) يوضح مجتمع وعينة الدراسة

اسم المتوسطة	عينة الدراسة
ابتدائية بن عروس الحسين	1
ابتدائية أحمد زبانة	1
ابتدائية هواري بومدين	1
ابتدائية علالي عبد القادر	1
ابتدائية ضيف بلعموري	1
ابتدائية البشير الابراهيمي	1
ابتدائية العقيد عميروش	1
ابتدائية حسان بن ثابت	1
ابتدائية مداني الصديق	1
ابتدائية الزرارة	1
ابتدائية مفدي زكرياء	1
ابتدائية عبد الحميد بن باديس	1
ابتدائية بحيرة سليمان	1
ابتدائية الشهيد مصطفى بن بولعيد	1
ابتدائية الشهيد مكي قويدر	1
ابتدائية عبدلي محمد بن شينون	1
ابتدائية المجمع المدرسي الجديد نمط أ	1
ابتدائية الشاذلي بن جديد	1
ابتدائية الأمير عبد القادر	1
ابتدائية عبدلي الطيب	1
ابتدائية القوادرية	1
ابتدائية أولاد عبد الله	1
ابتدائية أحمد بن بلة	1
ابتدائية محمد العيد آل خليفة	1
ابتدائية ابن هاني الأندلسي	1
ابتدائية بوصبع الطيب	1
ابتدائية محمد العربي بن مهيدي	1

ابتدائية كودري يحي	1
ابتدائية عوكيريمي يحي	1
ابتدائية طباخ يحي	1
ابتدائية حسيبة بن بوعلي	1
ابتدائية زيغود يوسف	1
المجموع	32

5.4: مجالات الدراسة:

1..5.1.4: المجال المكاني: تمت دراستنا الميدانية بابتدائيات بلدية سيدي عيسى وقد بلغ عددها اثنان وثلاثون (32) ابتدائية.

2..5.1.4: المجال الزمني :لقد تم الاتفاق مع المشرف على موضوع الدراسة، وتم العمل في الجانب النظري من شهر جوان من سنة 2025 إلى غاية شهر جويلية 2025 ، وكان معظم الأساتذة في عطلة ولكن لضرورة إتمام العمل تم الاتصال بالاساتذة ولبوا معظمهم الطلب والتحقوا بالمؤسسة وقدموا كل المساعدات وتمت الإجابة على الاستمارات من طرفهم وهذا بعد إجراء مقابلة معهم وجمع المعلومات التي تخدم الدراسة.

6.4: أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات):

اعتمدنا في هاته الدراسة على استمارة استبيان مصممة من طرفنا تحت إشراف الأستاذ المشرف، لتكون في صورتها النهائية مكونة من **22 عبارة** تقيس المحاور التالية:

جدول رقم (02) يوضح فقرات محاور الدراسة

الرقم	المحور	الفقرات
01	المحور الأول: مساهمة مهارات التخطيط لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية	6-1
02	المحور الثاني: مساهمة مهارات التنفيذ لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية	12-7
03	المحور الثالث : مساهمة استخدام أدوات التقويم لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية	17-13
04	المحور الرابع: مساهمة مهارة العلاقة البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية:	22-18

7.4: الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية):

1.صدق أداة الدراسة:

- **الصدق:** يعتبر الصدق والثبات أحد أهم شروط سلامة أداة القياس وهما مرتبطان ببعضهما البعض حيث يقصد بالصدق أن يقيس فقرات الاستبيان، و بعد إعداد الاستبانة في صورتها الأولية تمّ عرضها على مجموعة المحكمين ممن لهم خبرة في مجال علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، والذين لديهم دراية كافية بموضوع الدراسة"، بهدف تحكيم الاستبيان ومعرفة مدى صدقه من حيث: دقة الصياغة اللغوية ووضوحها لفقرات الاستبيان، مدى مناسبة وشمولية الاستبيان لجميع أبعاد الدراسة ومجالاتها.

مدى مناسبة الفقرات للمجال الذي تنتمي إليه، وفي الأخير حذف العناصر أو الفقرات غير المناسبة واقتراح عناصر جديدة .

2.ثبات الاستبيان: من أجل التحقق من ثبات الأداة المستخدمة في الدراسة الاستبيان تم استخدام معامل الاتساق الداخلي آلفا كرومباخ Cronbach Alpha للتأكد من عدم حصول الاستبيان على بيانات خاطئة إذا أعيدت الدراسة نفسها وباستخدام نفس الأداة في الظروف نفسها التي استخدمت فيها للمرة الأولى، مع العلم أنه كلما كان معامل الفا كرونباخ يفوق القيمة 0.7 لـ 14 سؤال استعمل في الاستبانة ، واقترب من القيمة 01 كلما دل ذلك على وجود اتساق داخلي بين أسئلة الاستبيان وباستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية برنامج (SPSS) اصدار 26 تم التوصل إلى النتائج المبينة في الجدول التالي:

جدول رقم (03) يوضح صدق وثبات محاور الاستبيان

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.670	22

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامجSPSS

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معامل ثبات الاستبيان الكلي هو 0.670 لـ 22 سؤال وللاستبيان بشكل عام هو 67 % وهي نسبة تدل على مستوى مقبول من الثبات لأداة الدراسة مما يعني أن المستجيبين يفهمون فقرات الاستبيان كما يقصدها الباحث.

3.صدق الاتساق الداخلي لمحاور أداة الدراسة: سيتم عرض وتحليل صدق الاتساق الداخلي لعبارات محاور أداة الدراسة وهذا من خلال الارتباط حسب معدل بيرسون مع مراعاة مستوى الدلالة الإحصائية لكل عبارات المحاور. معامل الارتباط بيرسون ومستويات الدلالة الإحصائية للمحاور الأربع، موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (04) يوضح الاتساق الداخلي لمحاور الدراسة

الرقم	عبارات المحور	معامل ارتباط بيرسون	SIG
01	المحور الأول : مساهمة مهارات التخطيط لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية	.720**	0.000
02	المحور الثاني: مساهمة مهارات التنفيذ لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية	.786**	0.000
03	المحور الثالث : مساهمة استخدام أدوات التقويم لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية	.704**	0.000
04	المحور الرابع: مساهمة مهارة العلاقة البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية	.485*	0.014

****الارتباط ميم عند مستوى 0.01**

**** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)**

*** الارتباط ميم عند مستوى 0.05**

*** Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).**

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامجSPSS

يتضح من الجدول أعلاه بأن جميع معاملات ارتباط عبارات المحاور الأربع كانت دالة إحصائيا عند معنوية 0.01و 0.05 حيث أن نسبة الارتباط في حدها بنسبة 7.20 % بقيمة احتمالية 000.0 لمجموع عبارات المحور الأول والمتمثل في مساهمة مهارات التخطيط لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية ، وهذا ما يدل على وجود ارتباط قوي جدا ذات إشارة موجبة بين العبارات والدرجة الكلية. كما هو الحال بالنسبة للمحور الثاني مساهمة مهارات التنفيذ لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية حيث كانت دالة احصائيا ونسبة الارتباط في حدها هي78.6%بقيمة احتمالية 0.000 لمجموع عبارات المحور الثاني وهذا ما دل على وجود ارتباط جيد وبإشارة موجبة بين العبارات والدرجة الكلية، مثل ما هو الحال بالنسبة للمحور الثالث مساهمة استخدام أدوات التقويم لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية فكانت نسبة ارتباط بيرسون 70.4%بقيمة احتمالية 000.0 حيث الارتباط مهم عند مستوى0.000 وهذا ما يدل على وجود ارتباط عالي ايجابي بين عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية، وأخير المحور الرابع مساهمة مهارة العلاقة البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية

التعليمية والذي هو دال احصائيا عند 48.5% بقيمة احتمالية 0.014 وهي قيمة موجبة أقل ما يساوي 0.05 وهذا ما يدل على وجود ارتباط عالي ايجابي بين عبارات المحور الرابع.

4.الصدق الظاهري وثبات أداة الدراسة: من أجل اختبار الصدق الظاهري لأداة الدراسة تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين وذلك للحكم على مدى صلاحية وصدق عبارات الاستبيان وتحت إشراف الأستاذ المشرف، وقد استجبنا لآراء المحكمين وقمنا بإجراء التعديلات اللازمة بناء على مقترحاتهم، كما تم اختبار ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل كرونباخ ألفا لكل محور من محاور الاستبيان، وعلى إجمالي محاور الاستبيان، حيث يرى العديد من الخبراء أن قيمته تكون جيدة عندما يكون أكبر من 0.6 والجدول الموالي يبين نتائج هذا الاختبار:

الجدول رقم: (05) يوضح ثبات أداة الدراسة

الرقم	محاور أداة الدراسة	عدد العبارات	معامل كرونباخ ألفا
01	المحور الأول : مساهمة مهارات التخطيط لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية	06	0.502
02	المحور الثاني: مساهمة مهارات التنفيذ لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية	06	0.451
03	المحور الثالث : مساهمة استخدام أدوات التقويم لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية	05	0.334
04	المحور الرابع: مساهمة مهارة العلاقة البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية	05	0.783
إجمالي محاور أداة الدراسة		22	0.631

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامجSPSS

يتضح من الجدول أعلاه أن معامل كرونباخ ألفا لمحاور الاستبيان تجاوز الحد الأدنى 0.6حيث بمغ الإجمالي 727.0 حيث يرى العديد مف الخبراء أن قيمته تكون جيدة عندما يكون أكبر من 0.6 ، فبالنسبة للمحور الأول معامل كرونباخ ألفا يساوي 0.502 بعدد عبارات 06 وهو ما يفسر أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة متوسطة من الثبات ، أما في المحور الثاني بلغ معامل كرونباخ ألفا 0.451 بعدد عبارات 06 وهو ما يفسر أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة متوسطة من الثبات ، أما في المحور الثالث فبلغ معامل كرونباخ ألفا 0.334 بعدد عبارات 05 وهنا لاحظنا نقص في المعامل وهذا ما يفسر أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة متوسطة من الثبات في هذا المحور، أما في المحور الرابع والأخير بعدد عبارات 05 فمعامل كرونباخ ألفا بلغ 0.783 وهو ما يفسر أن أداة الدراسة تتمتع بدرة جيدة من الثبات، وبالإجمال

نرى أن معامل كرونباخ ألفا للمحاور الأربعة دال إحصائيا عند الحصول على نفس النتائج في حالة إعادة توزيع الاستبيان

8.4-الأساليب الاحصائية:

بغرض تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال الاستبيان ، تم تفريغ البيانات استنادا لبرنامج الحزمة الإحصائي للعلوم الاجتماعية spss حيث تم الاعتماد على مجموعة من الأساليب الإحصائية على النحو التالي :

- **استخدام معامل الارتباط بيرسون** : من أجل قياس صدق المحتوى " الاتساق الداخلي " للعبارات مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، بهدف معرفة الصدق الداخلي لأداة قياس الدراسة (الاستبيان).
- **استخدام معامل ألفا كرونباخ** : لقياس ثبات أداة الدراسة (الاستبيان).
- **استخدام اختبار التوزيع الطبيعي** .
- **استخدام المتوسط الحسابي** : لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض إجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات محاور الدراسة، ولكل بعد من الأبعاد الرئيسية، مع العلم أنه يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط
- **استخدام الانحراف المعياري** : للتعرف على مدى انحراف إجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات محاور الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسية عن متوسطاتها الحسابية، كما يستخدم لترتيب العبارات ذات المتوسط الحسابي المتساوي لصالح أقل تشتت.

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1.5..عرض وتحليل نتائج الدراسة:

1.1.5.نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات محاور وأبعاد الدراسة :

الجدول رقم (06) : نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الدراسة

	محاور الاستبيان	Shapiro – Wilk	Sig	النتيجة
01	مساهمة مهارات التخطيط لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية	,940	,145	يتبع التوزيع الطبيعي
02	مساهمة مهارات التنفيذ لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية	,747	,000	لا يتبع التوزيع الطبيعي
03	مساهمة استخدام أدوات التقويم لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية	,870	,004	لا يتبع التوزيع الطبيعي
04	مساهمة مهارة العلاقة البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية	,860	,003	لا يتبع التوزيع الطبيعي

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجاتSPSS

نلاحظ من الجدول رقم 06 أن محور واحد فقط يتبع التوزيع الطبيعي أما باقي محاور الاستبيان فلا تتبع التوزيع الطبيعي، وهذا بناء على مخرجات اختبارShapiro– Wilk لعينة أقل من 50 مفردة، والتي لاحظنا أن مستوى الدلاة sig فيها للمحاور محور واحد فقط كان أكبر من 0.05 أما المحاور الباقية كلها أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يثبت عدم تتبع التوزيع الطبيعي لمحاور الدراسة الثلاثة المذكورة في الجدول أعلاه.

المحور الأول: مساهمة مهارات التخطيط لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية

يتكون هذا المحور من 06 عبارات نحاول من خلالها إبراز مهارات التخطيط لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية ، وباستخدام أساليب الإحصاء الوصفي سنحلل هذا المحور مثلما هو موضح في الجدول التالي :

جدول رقم 07 يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول.

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين متوسط العينة والقيمة الثابتة	قيمة T	Sig	الاتجاه العام لأفراد العينة نحو كل عبارة
س 1	1,84	,554	1,840	16.613	0.000	درجة عالية
س 2	1,36	,638	1,360	10.663	0.000	درجة عالية
س 3	1,84	,554	1,840	16.613	0.000	درجة عالية
س 4	1,88	,600	1,880	15.667	0.000	درجة عالية
س 5	1,80	,707	1,800	12.728	0.000	درجة عالية
س 6	1,40	,707	1,400	9.899	0.000	درجة عالية
الاتجاه العام لأفراد العينة	1,6867	,32745	1,68667	25.755	0.000	درجة عالية

المصدر : من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامجSPSS

نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أفراد العينة على عبارات الاستبيان بلغ 1.68 بانحراف معياري قدر بـ 0327 ما يعكس تقارب وانسجام في إجابات العينة ، أما الفرق بين متوسط العينة والقيمة الثابتة فكان 1.686 ويتضح من الجدول أعلاه وجود درجة عالية في إجابات مفردات العينة قيد الدراسة، ومنه يمكننا القول أن درجة الموافقة على مساهمة مهارات التخطيط لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية هي درجة عالية كما بلغت قيمة T المحسوبة للمحور ككل 25.755 والتي هي قيمة دالة احصائيا بالمقارنة مع قيم sig التي هي أقل من مستوى الدلالة0.05 ،وسنوضح بالاعتماد على الجدول أعلاه ترتيب عبارات المحور الأول العالية من حيث متوسط درجة الموافقة كالآتي: جاءت العبارات رقم 4 و5و3و1 في الترتيب الأول من حيث الأهمية، بمتوسط حسابي قدر ب 1.88 ، 1.84 وانحرافافين معياريين قدرا ب 0.600 و 0.707 و 0.638على التوالي، مما يشير الى تقارب آراء أفراد العينة، والاتجاه العام لأفراد عينة الدراسة كان بدرجة عالية في حين باقي النسب جاءت بنسب متقاربة

سواء بالمتوسط الحسابي أو الانحراف المعياري أو T وقيمة Sig كانت 000.0 وهي قيمة أقل من 0.05 وهذا ما يظهر عكس الفرضية الصفرية وهو مساهمة مهارات التخطيط لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية.

المحور الثاني: مساهمة مهارات التنفيذ لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية

يتكون هذا المحور من 06 عبارات نحاول من خلالها إبراز مهارات التنفيذ لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية ، وباستخدام أساليب الإحصاء الوصفي سنحلل هذا المحور مثلما هو موضح في الجدول التالي :

جدول رقم 08 يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثاني.

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين متوسط العينة والقيمة الثابتة	قيمة T	Sig	الاتجاه العام لأفراد العينة نحو كل عبارة
س 1	1,32	,627	1,320	10.524	0.000	درجة عالية
س 2	1,20	,577	1,200	10.392	0.000	درجة عالية
س 3	1,52	,714	1,520	10.642	0.000	درجة عالية
س 4	1,20	,577	1,200	10.392	0.000	درجة عالية
س 5	1,28	,614	1,280	10.428	0.000	درجة عالية
س 6	1,44	,712	1,440	10.115	0.000	درجة عالية
الاتجاه العام لأفراد العينة	1,3267	,35512	1,32667	18.679	0.000	درجة عالية

المصدر : من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أفراد العينة على كل عبارات الاستبيان بلغ 1.32 بانحراف معياري قدر بـ 0.355 ما يعكس تقارب وانسجام في إجابات العينة، أما الفرق بين متوسط العينة والقيمة الثابتة فكان 1.326 ويتضح من الجدول أعلاه وجود درجة عالية في إجابات مفردات العينة قيد الدراسة، ومنه يمكننا القول أن مساهمة مهارات التنفيذ لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية، كما بمغت قيمة T المحسوبة 18.679والتي هي قيمة دالة احصائيا بالمقارنة مع قيم sig التي هي أقل من مستوى الدلالة 0.05 ، وسنوضح بالاعتماد على الجدول أعلاه ترتيب عبارات المحور الثاني العالية من حيث متوسط درجة الموافقة كالآتي: حيث جاءت العبارات رقم 6 و 3 في الترتيب الأول من حيث الأهمية، بمتوسط حسابي قدر بـ وانحرافافين معياريين قدرا ب 0.714، و 0.712 على التوالي، مما يشير الى تقارب آراء أفراد العينة، والإجاه العام لأفراد عينة الدراسة كان

بدرجة عالية في حين باقي النسب جاءت بنسب متقاربة سواء بالمتوسط الحسابي أو الانحراف المعياري أو T ، وقيمة Sig كانت 0.000 وهي قيمة أقل من 0.05 وهذا ما يظهر عكس الفرضية الصفرية وهو مساهمة مهارات التنفيذ لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية

المحور الثالث: مساهمة استخدام أدوات التقويم لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية

يتكون هذا المحور من 05 عبارات نحاول من خلالها إبراز **مساهمة استخدام أدوات التقويم لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية** ، وباستخدام أساليب الإحصاء الوصفي سنحلل هذا المحور مثلما هو موضح في الجدول التالي :

جدول رقم 09 يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثالث.

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين متوسط العينة والقيمة الثابتة	قيمة T	Sig	الاتجاه العام لأفراد العينة نحو كل عبارة
س 1	1,20	,500	1,200	12.000	0.000	درجة عالية
س 2	1,96	,676	1,960	14.502	0.000	درجة عالية
س 3	1,68	,690	1,680	12.167	0.000	درجة عالية
س 4	1,32	,690	1,320	9.560	0.000	درجة عالية
س 5	1,48	,770	1,480	9.607	0.000	درجة عالية
الاتجاه العام لأفراد العينة	1,5280	,34098	1,52800	22.406	0.000	درجة عالية

المصدر : من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامجSPSS

يلاحظ من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أفراد العينة على كل عبارات الاستبيان بلغ 1.528 بانحراف معياري قدر بـ 0.34 ما يعكس تقارب وانسجام في إجابات العينة أما الفرق بين متوسط العينة والقيمة الثابتة فكان بنسبة 1.528 ويتضح من الجدول أعلاه وجود درجة عالية في إجابات مفردات العينة قيد الدراسة، ومنه يمكننا القول أن درجة الموافقة على مساهمة استخدام أدوات التقويم لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية في الطور الابتدائي هي درجة عالية كما بلغت قيمةT المحسوبة 22.406 والتي هي قيمة دالة احصائيا بالمقارنة مع قيمة sig التي هي أقل من مستوى الدلالة 0.05 ،وسنوضح بالاعتماد على الجدول أعلاه ترتيب عبارات المحور الثالث من حيث متوسط درجة الموافقة كالآتي: حيث جاءت العبارات رقم02 و 03 و05 في الترتيب الأول من حيث الأهمية، بمتوسط حسابي قدر ب 1.96 و 1.68 و 1.48 وانحرافافين معياريين قدرا بـ 0.676 و

0.690 على التوالي، مما يشير الى تقارب آراء أفراد العينة، والاتجاه العام لأفراد عينة الدراسة كان بدرجة عالية في حين باقي النسب جاءت بنسب متقاربة سواء بالمتوسط الحسابي أو الانحراف المعياري أو T ، وقيمة Sig كانت 0.000 وهي قيمة أقل من 0.05 وهذا ما يظهر عكس الفرضية الصفرية وهو مساهمة استخدام أدوات التقويم لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية في الابتدائي.

المحور الرابع: مساهمة مهارة العلاقة البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية

يتكون هذا المحور من 05 عبارات نحاول من خلالها إبراز **مساهمة مهارة العلاقة البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية في الطور الابتدائي** ، وباستخدام أساليب الإحصاء الوصفي سنحلل هذا المحور مثلما هو موضح في الجدول التالي :

جدول رقم 10 يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الرابع.

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين متوسط العينة والقيمة الثابتة	قيمة T	Sig	الاتجاه العام لأفراد العينة نحو كل عبارة
س 1	1,28	,614	1,280	10.428	0.000	درجة عالية
س 2	1,24	,523	1,240	11.859	0.000	درجة عالية
س 3	1,36	,700	1,360	9.714	0.000	درجة عالية
س 4	1,16	,473	1,160	12.273	0.000	درجة عالية
س 5	1,32	,690	1,320	9.560	0.000	درجة عالية
الاتجاه العام لأفراد العينة	1,2720	,25742	1,27200	24.706	0.000	درجة عالية

المصدر : من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامجSPSS

يلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أفراد العينة على كل عبارات الاستبيان بلغ 1.272 بانحراف معياري قدر بـ 0.257 ما يعكس تقارب وانسجام في إجابات العينة أما الفرق بين متوسط العينة والقيمة الثابتة فكان بنسبة 1.272 ويتضح من الجدول أعلاه وجود درجة عالية في إجابات مفردات العينة قيد الدراسة، ومنه يمكننا القول أن **مساهمة مهارة العلاقة البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية** في الطور الابتدائي هي درجة عالية كما بلغت قيمة T المحسوبة 24.706 والتي هي قيمة دالة احصائيا بالمقارنة مع قيمة sig التي هي أقل من مستوى الدلالة 0.05 ،وسنوضح بالاعتماد على الجدول أعلاه ترتيب عبارات المحور الرابع من حيث متوسط درجة الموافقة كالآتي: حيث جاءت العبارات رقم 3 و 5 و 1 في الترتيب الأول من حيث الأهمية، بمتوسط حسابي قدر ب 1.36 و 1.32 و 1.28 وانحرافافين معياريين قدرا ب 0.700 و 0.690

على التوالي، مما يشير الى تقارب آراء أفراد العينة، والاتجاه العام لأفراد عينة الدراسة كان بدرجة عالية في حين باقي النسب جاءت بنسب متقاربة سواء بالمتوسط الحسابي أو الانحراف المعياري أو T ، وقيمة Sig كانت 0.000 وهي قيمة أقل من 0.05 وهذا ما يظهير عكس الفرضية الصفرية وهو **مساهمة مهارة العلاقة البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية** في الطور الابتدائي.

2.5. اختبار الفرضيات ومناقشتها:

1.2.5..اختبار صحة الفرضيات الفرعية :

- **مناقشة الفرضية الأولى:** والتي تنص على : " **تساهم مهارات التخطيط لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي** ".

باستعمال اختبار ت ستودنت لعينة واحدة يتم اختبار صحة الفرضية من عدمه. والجدول رقم (11) يوضح ذلك.

الجدول رقم 11 يبين اختبار صحة الفرضية الأولى

المحور الأول: مساهمة مهارات التخطيط لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية						
فاصل الثقة للفرق 95% درجة احتمال		متوسط الفروق	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	T	الانحراف المعياري
الأعلى	الأدنى					
1,8218	1,5515	1,68667	,000	24	25,755	,32745

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجاتSPSS

يتبين من الجدول أعلاه أن هناك فرق جوهري احصائيا بين متغيرات المحور الأول أي هناك فرق بين القياسات حيث يقدر المتوسط الحسابي 1.68667و كانت أدنى قيمة للمتوسط الحسابي بين 1.5515 وأعلى قيمة 1.8218 وهذا ما يتعلق بالثقة في درجة احتمال 95 % وانحراف معياري0.32745، كما نلاحظ أن قيمة T تقدر بـ 25.755 وهو أثر إيجابي، وبالتالي نحتاج إلى القيمة الجدولية للمقارنة وعلى هذا الأساس يمكن استخدام القيمة الاحتمالية .Sig (tailed-2) والتي تقدر بـ 0.000 وهي قيمة أقل من 0.05 وفي هذه الحالة يتم اتخاذ قرار رفض الفرضية الصفرية ويتم قبول الفرضية القائلة: تساهم مهارات التخطيط لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي هذا ما يدل على أن النموذج دال إحصائيا.

- **مناقشة الفرضية الثانية:** والتي تنص على : " **تساهم مهارات التنفيذ لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي** ".

باستعمال اختبار ت ستودنت لعينة واحدة يتم اختبار صحة الفرضية من عدمه. والجدول رقم (12) يوضح ذلك.

الجدول رقم 12 يبين اختبار صحة الفرضية الثانية

المحور الثاني: مساهمة مهارات التنفيذ لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية						
فاصل الثقة للفرق 95% درجة احتمال		متوسط الفروق	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	T	الانحراف المعياري
الأعلى	الأدنى					
1,4733	1,1801	1,32667	,000	24	18,679	,35512

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجاتSPSS

يتبين من الجدول أعلاه أن هناك فرق جوهري احصائيا بين متغيرات المحور الثاني أي هناك فرق بين القياسات حيث يقدر المتوسط الحسابي 1.32667و كانت أدنى قيمة للمتوسط الحسابي بين 1.1801 وأعلى قيمة1.4733 وهذا ما يتعلق بالثقة في درجة احتمال 95 % وانحراف معياري 0.35512، كما نلاحظ أن قيمة T تقدر بـ 18.679 وهي قيمة عالية تبين أن هناك أثر إيجابي، لذا نحتاج إلى القيمة الجدولية للمقارنة وعلى هذا الأساس يمكن استخدام القيمة الاحتمالية (2- tailed) . Sig والتي تقدر بـ 0.000 وهي قيمة أقل من 0.05 وفي هذه الحالة يتم اتخاذ قرار رفض الفرضية الصفرية ويتم قبول الفرضية القائلة: تساهم مهارات التنفيذ لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي هذا ما يدل على أن النموذج دال إحصائيا.

- **مناقشة الفرضية الثالثة:** والتي تنص على: " **تساهم مهارات التقويم لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي** ".

باستعمال اختبار ت ستودنت لعينة واحدة يتم اختبار صحة الفرضية من عدمه. والجدول رقم (13) يوضح ذلك.

الجدول رقم 13 يبين اختبار صحة الفرضية الثالثة

المحور الثالث: مساهمة استخدام أدوات التقويم لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية						
فاصل الثقة للفرق 95% درجة احتمال		متوسط الفروق	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	T	الانحراف المعياري
الأعلى	الأدنى					
1,6687	1,3873	1,52800	,000	24	22,406	,34098

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجاتSPSS

تبين من الجدول أعلاه أن هناك فرق جوهري احصائيا بين متغيرات المحور الثالث أي هناك فرق بين القياسات حيث يقدر المتوسط الحسابي 1.52800 و كانت أدنى قيمة للمتوسط الحسابي بين1.3873 وأعلى قيمة 1.6687 وهذا ما يتعلق بالثقة في درجة احتمال 95 % وانحراف معياري 0.34098، كما نلاحظ أن قيمة T تقدر بـ 22.406 وهي قيمة متوسطة تبين أن هناك أثر إيجابي، لذا نحتاج إلى القيمة الجدولية للمقارنة وعلى هذا الأساس يمكن استخدام القيمة الاحتمالية Sig(2- tailed) والتي تقدر بـ 0.000 وهي قيمة أقل من 0.05 و في هذه الحالة يتم اتخاذ قرار رفض الفرضية الصفرية ويتم قبول الفرضية القائلة: تساهم مهارات التقويم لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي هذا ما يدل على أن النموذج دال إحصائيا.

- **مناقشة الفرضية الرابعة:** والتي تنص على : " **تساهم مهارات العلاقة البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي** ".

باستعمال اختبار ت ستودنت لعينة واحدة يتم اختبار صحة الفرضية من عدمه. والجدول رقم (14) يوضح ذلك.

الجدول رقم 14 يبين اختبار صحة الفرضية الرابعة

المحور الرابع: مساهمة مهارة العلاقة البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية						
فاصل الثقة للفرق 95% درجة احتمال		متوسط الفروق	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	T	الانحراف المعياري
الأعلى	الأدنى					
1,3783	1,1657	1,27200	0,000	24	24,706	,25742

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجاتSPSS

يتبين من الجدول أعلاه أن هناك فرق جوهري احصائيا بين متغيرات المحور الرابع أي هناك فرق بين القياسات حيث يقدر المتوسط الحسابي 1.27200 وكانت أدنى قيمة للمتوسط الحسابي بين1.1657 وأعلى قيمة 1.3783 وهذا ما يتعلق بالثقة في درجة احتمال 95 % وانحراف معياري 0.25742، كما نلاحظ أن قيمة T تقدر 24.706 وهو أثر إيجابي، وبالتالي نحتاج إلى القيمة الجدولية للمقارنة وعلى هذا الأساس يمكن استخدام القيمة الاحتمالية .Sig (tailed-2) والتي تقدر ب 000. 0 وهي قيمة أقل من 0.05 وفي هذه الحالة يتم اتخاذ قرار رفض الفرضية الصفرية ويتم قبول الفرضية القائلة: تساهم مهارات العلاقة البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي وهذا ما يدل على أن النموذج دال إحصائيا

3.5..تحليل ومناقشة نتائج الفرضيات :

1.. الفرضية الجزئية الأولى: والتي تنص على أن: **تساهم مهارات التخطيط لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي.**

تعتبر مهارات التخطيط من الركائز الأساسية للعملية التعليمية، حيث يساهم التخطيط الجيد في تنظيم الحصص، تحديد الأهداف التعليمية، اختيار الوسائل المناسبة، وتقييم الأداء بشكل مستمر. وأكدت نتائج الدراسة الحالية على أن أساتذة التربية البدنية الذين يمتلكون مهارات تخطيط عالية، يحققون نجاحًا أكبر في العملية التعليمية، من خلال تحسين تفاعل التلاميذ، وضمان سير الحصص بشكل منظم وفعّال.

وهذا **يتوافق** مع ما توصل إليه الباحث **بوعطية عادل (2020)** في دراسته بعنوان "واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة المتوسط"، حيث أشار إلى أن ضعف مهارات التخطيط يؤثر سلبًا على جودة التدريس ويحد من تحقيق الأهداف المرجوة. وأكدت الدراسة على ضرورة تعزيز مهارات التخطيط لضمان بيئة تعليمية محفزة وناجحة.

كما **تدعم** هذه النتائج **دراسة كواشي عبد الرؤوف وسلاطنية عبد المهيمن (2023/2022)** في جامعة تبسة، والتي أكدت على أهمية التخطيط كأحد المهارات التدريسية الحيوية التي تؤثر بشكل مباشر على مستوى ممارسة الأستاذ في التربية البدنية. وأشارت الدراسة إلى أن الأساتذة الذين يتقنون التخطيط يتمكنون من استخدام الوقت والموارد بشكل أفضل، مما يسهم في رفع مستوى أداء التلاميذ وتحقيق الأهداف التربوية بشكل أكثر فعالية

وتؤكد الفرضية أن تخطيط أستاذ التربية البدنية الجيد يساهم في نجاح العملية التعليمية الابتدائية، وذلك من خلال تنظيم الدروس، واختيار الأنشطة الملائمة لمستويات الطلاب، ووضع أهداف واضحة لتحقيق تنمية شاملة (بدنية وعقلية واجتماعية) لديهم، فالتخطيط الجيد يُمكن الأستاذ من تحقيق أقصى استفادة من وقت الحصة الدراسية، وتنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية، وإكساب الطلاب المعارف الصحية والرياضية الصحيحة، مما يجعله عنصراً أساسياً لنجاح التدريس وتحقيق أهداف التربية البدنية.

وبعد كل هذا يمكن استنتاج ما يلي :

- يرى العديد من الخبراء وبالمقارنة بالدراسات السابقة في هذا الشأن أن التخطيط يُعد حجر الزاوية لأي عملية تعليمية ناجحة، والتربية البدنية ليست استثناءً، فمن خلال التخطيط، يمكن للأستاذ تحديد الأهداف التعليمية بدقة، ووضع استراتيجيات فعالة لتحقيقها.

- كما يرى بعض الباحثين وبناء على بعض الدراسات التي قام بها الطلاب يرون أن هناك تنوع في الأهداف حيث تشمل أهداف التربية البدنية تنمية الصفات البدنية (مثل القوة واللياقة) والمهارات الحركية

الأساسية، بالإضافة إلى إكساب الطلاب المعارف الرياضية والصحية، والعناية بالطلاب الموهوبين، وتعزيز الصحة النفسية، ويسهم التخطيط في تحقيق هذه الأهداف بشكل متوازن.

– في مرحلة التعليم الابتدائي، يجب أن يأخذ التخطيط في الاعتبار مستوى الطلاب البدني وأنماط تعلمهم، واختيار الأنشطة الآمنة والملائمة. يضمن التخطيط الجيد أن تكون الأنشطة البدنية متناسبة مع مرحلة النمو لدى الأطفال، مما يعزز من تجربتهم التعليمية.

وبناء على ما سبق ذكره وكخلاصة للفرضية نرى أنه هناك أثر للتخطيط على الطلاب حيث يساهم التخطيط الفعال في خلق بيئة تعليمية منظمة، مما يعود بالنفع على الطلاب من خلال:

- ✓ **تطوير المهارات:** تساعد الأنشطة المخطط لها في تطوير المهارات الحركية الأساسية وإتقانها.
- ✓ **تعزيز الصحة :** تساهم الدروس المنظمة في نشر ثقافة النشاط الرياضي الصحي وتعزيز اللياقة البدنية.
- ✓ **التنمية الشاملة** :يساهم في تنمية الطفل بدنيًا وعقليًا واجتماعيًا ووجدانيًا.
- ✓ **تحفيز الطلاب** :الأستاذ المخطط جيدًا يستطيع جذب انتباه الطلاب وتحفيزهم على المشاركة الفعالة في الأنشطة.

وعلى ما سبق، يمكن القول أن الفرضية بناء قد تحققت وهي مقبولة، حيث أن **مهارات التخطيط لأستاذ التربية البدنية تساهم بشكل واضح في نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي ،** وهذا ما يدركه أساتذة الطور الابتدائي من خلال ملاحظاتهم وتجاربهم، حيث تؤكد الفرضية على أن مهارات التخطيط ضرورية لأستاذ التربية البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي، وتوجه عملية التدريس نحو تحقيق أهداف تعليمية محددة وواضحة، مما ينعكس إيجابًا على أداء الطلاب وتنمية قدراتهم الشاملة، وبالتالي يساهم في نجاح العملية التعليمية بشكل عام.

2.. الفرضية الجزئية الثانية: والتي تنص على أن: **تساهم مهارات التنفيذ لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي**

وانطلاقا من هذه الفرضية ، تُعد مهارات التنفيذ من العناصر الحيوية التي تحدد جودة العملية التعليمية، حيث تعكس قدرة الأستاذ على تطبيق الخطط الدراسية بفعالية، وإدارة الحصص التعليمية بطريقة تفاعلية، وتحفيز التلاميذ على المشاركة الفعالة. وأظهرت نتائج الدراسة الحالية أن مهارات التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي تلعب دورًا بارزًا في تعزيز نجاح العملية التعليمية، من خلال تحقيق التفاعل المستمر مع التلاميذ، وضمان سير الحصص بشكل منتظم وفعّال.

تتفق هذه النتائج مع ما ورد في **دراسة بوعطية عادل (2020)**، حيث أكد الباحث أن ضعف مهارات التنفيذ يمثل عائقًا رئيسيًا أمام تحقيق الأهداف التعليمية، ويؤثر سلبًا على تحفيز الطلاب ومستوى تفاعلهم، مما ينعكس على جودة العملية التعليمية. كما شدد على ضرورة تطوير هذه المهارات لتحسين الأداء التعليمي.

كما تدعم هذه الاستنتاجات دراسة **كواشي عبد الرؤوف وسلاطنية عبد المهيمن (2023/2022)**، التي أكدت على أهمية مهارات التنفيذ ضمن المهارات التدريسية الأساسية التي يحتاجها أستاذ التربية البدنية لتحقيق ممارسات تعليمية ناجحة. وأشارت الدراسة إلى أن الأساتذة المتمكنين في التنفيذ قادرون على توظيف استراتيجيات تعليمية متنوعة، والتعامل مع التحديات الصفية بفعالية، مما يساهم في تحسين مستوى تحصيل التلاميذ.

وبناءً عليه، يمكن القول إن مهارات التنفيذ تمثل عاملاً محوريًا في نجاح العملية التعليمية في التربية البدنية خلال مرحلة التعليم الابتدائي، وهو ما يستوجب إدراجها ضمن برامج التدريب والتطوير المهني المستمر للأساتذة. حيث:

- تشمل مهارات التنفيذ قدرة المعلم على تطبيق استراتيجيات التدريس الفعالة في التربية البدنية.
- نجاح العملية التعليمية يعني تحقق الأهداف التعليمية والبدنية والاجتماعية والنفسية للطلاب.
- مرحلة التعليم الابتدائي هي المرحلة العمرية التي تتطلب بناء أساس قوي للمهارات الحركية والتربوية.

وما توصلت إليه الفرضية هو:

- يمتلك المعلم الماهر القدرة على اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مهارة أو نشاط، مع مراعاة عمر الطلاب وتعقيد المهارة ومدى أمانها.
- يساهم التنفيذ المتقن للمهارات في تنمية مهارات الطلاب الحركية بشكل تدريجي ومنظم، مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على المشاركة في الأنشطة البدنية.
- تحقيق الأهداف الشاملة بحيث يركز المعلم الماهر على تنمية جوانب اللياقة البدنية والصحة للطلاب، وغرس مفاهيم رياضية صحية، وتعزيز الوعي الرياضي لديهم.
- تعزيز الجوانب النفسية والاجتماعية حيث يساهم النشاط البدني المنظم في تقليل التوتر النفسي وتفريغ الانفعالات لدى الطلاب، وتعزيز الجوانب الإيجابية في شخصياتهم.
- زيادة المشاركة والدافعية عندما يتقن المعلم مهاراته في التنفيذ ويطبقها بشكل فعال، يزداد اهتمام الطلاب ومشاركتهم في دروس التربية البدنية، مما يؤدي إلى نجاح العملية التعليمية ككل.

بناء على ذلك يمكن القول بأن الفرضية صحيحة و بشكل عام، تساهم مهارات التنفيذ لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي، حيث تُعتبر مهارات التنفيذ لدى أستاذ التربية البدنية ركيزة أساسية لنجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي، فهي تمكّن المعلم من خلق بيئة تعليمية فعالة، وتقديم أنشطة بدنية محفزة، ودعم التنمية الشاملة للطلاب، مما يضمن تحقيق الأهداف التربوية المنشودة في هذه المرحلة العمرية الهامة.

3.. الفرضية الجزئية الثالثة: والتي تنص على أن: " **تساهم مهارات التقويم لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي**".

وانطلاقا من هذه الفرضية تُعتبر مهارات التقويم من الجوانب الجوهرية في العملية التعليمية، إذ تساعد أستاذ التربية البدنية على قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية، تحديد نقاط القوة والضعف لدى التلاميذ، وتوجيه التدخلات التعليمية بشكل مناسب لتعزيز التحصيل وتحقيق التطور المستمر، وأكدت نتائج الدراسة الحالية أن الأستاذ الذي يتقن مهارات التقويم يمكنه توجيه العملية التعليمية بشكل أفضل، مما ينعكس إيجابيًا على نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي.

تتطابق هذه النتائج مع ما ورد في دراسة بوعطية عادل (2020) التي سلطت الضوء على واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية في المتوسط، حيث بينت أن ضعف مهارات التقويم يقلل من قدرة الأستاذ على متابعة تقدم التلاميذ بشكل دقيق، وبالتالي يؤثر سلبًا على جودة التعلم والتطوير المستمر. وقد أوصت الدراسة بضرورة تدريب الأساتذة على استخدام أدوات تقويم متنوعة وفعالة لضمان تحسين الأداء التعليمي.

كما تدعم هذه النتائج دراسة كواشي عبد الرؤوف وسلاطنية عبد المهيمن (2023/2022) التي أكدت على أهمية مهارات التقويم كجزء لا يتجزأ من المهارات التدريسية التي ينبغي أن يتقنها أستاذ التربية البدنية. وأشارت الدراسة إلى أن الأساتذة الذين يستخدمون التقويم بشكل منتظم وموضوعي يحققون نتائج تعليمية أفضل، ويعززون من مستوى تحصيل التلاميذ بشكل مستدام.

وهنا يظهر جليًا أن مهارات التقويم تمثّل عاملًا حاسمًا في نجاح العملية التعليمية في التربية البدنية بمرحلة التعليم الابتدائي، مما يستدعي الاهتمام بتطوير هذه المهارات ضمن برامج التدريب والتأهيل المستمرة.

حيث تؤكد الفرضية أن مهارات التقويم لدى أستاذ التربية البدنية تساهم في نجاح العملية التعليمية الابتدائية، وذلك لأن التقويم الفعال يمكّن الأستاذ من تقييم أداء الطلاب، وقياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية، وتقديم التغذية الراجعة التي تساعد الطلاب على تطوير أنفسهم ومهاراتهم الحركية، مما يؤدي إلى تحسين جودة التعليم البدني وزيادة فعاليته. ويمكن تحليل الفرضية كما يلي:

- ✓ تساعد مهارات التقويم الأستاذ على تحديد ما إذا كان الطلاب يحققون أهدافهم التعليمية المحددة في حصة التربية البدنية.
- ✓ يتيح التقويم الجيد للأستاذ قياس مدى تقدم الطلاب في مهاراتهم الحركية ووصولهم إلى مستوى اللياقة البدنية المطلوب.
- ✓ توفر نتائج التقويم تغذية راجعة للطلاب تساعدهم على معرفة نقاط قوتهم وضعفهم وتطوير مهاراتهم.

- ✓ من خلال تقييم أداء الطلاب، يمكن للأستاذ تعديل استراتيجيات التدريس ليناسب احتياجات الطلاب ويحسن من جودة العملية التعليمية.
- ✓ تقود عملية التقويم الفعال إلى تعزيز وتنمية المهارات الحركية للطلاب، مما يساهم في تحقيق الأهداف الأساسية للتربية البدنية.

وما يمكن استنتاجه من خلال المقارنة ببعض الدراسات السابقة هو أنه:

- يتوقف نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي بشكل كبير على مدى كفاءة وقدرة أستاذ التربية البدنية على تطبيق أدوات وتقنيات تقييم فعالة.
- لا يقتصر التقويم على الجانب البدني فحسب، بل يشمل أيضاً الجوانب العقلية والاجتماعية، مما يسهم في تنمية متكاملة للطالب.
- يرتبط تحسين مهارات التقويم لدى الأستاذ بتحسين التحصيل الدراسي للطلاب وزيادة فهمهم للمفاهيم الرياضية، وهذا يعتبر مؤشراً على نجاح العملية التعليمية.
- تسهم المهارات التقويمية الجيدة في تحسين أداء الطلاب البدني والمهاري، مما ينعكس بشكل إيجابي على نجاح الحصة التعليمية بشكل عام.
- يساهم تقويم الأداء في تحقيق الأهداف التربوية الأوسع للتربية البدنية، مثل تعزيز نمط حياة صحي وتنمية القدرات البدنية والعقلية لدى الطلاب.

بناء على ذلك يمكن القول بأن الفرضية صحيحة و بشكل عام، تساهم مهارات التقويم لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي بحيث الفرضية تؤكد على أن مهارات المعلم في تقويم أداء طلاب التربية البدنية لها دور مباشر في نجاح تعليمهم. هذا يعني أن المعلم الماهر في استخدام أدوات وأساليب التقويم المتنوعة يمكنه أن يحقق أهداف التربية البدنية بفعالية أكبر.

4.. الفرضية الجزئية الرابعة: والتي تنص على أن: " **تساهم مهارات العلاقة البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي**".

تؤكد الفرضية على أن العلاقة الإيجابية بين أستاذ التربية البدنية وتلاميذه في المرحلة الابتدائية تُعد عنصراً أساسياً لنجاح العملية التعليمية ، حيث تساهم مهارات العلاقة البيداغوجية في خلق بيئة تعلم محفزة وآمنة، مما يعزز من مشاركة الطلاب، ويدعم نموهم الشامل (الجسدي، العقلي، الاجتماعي، والعاطفي)، ويشجعهم على تبني عادات النشاط البدني الصحية على المدى الطويل.

تُعد مهارات العلاقة البيداغوجية من أهم المهارات التي تميز الأستاذ الناجح، إذ تقوم على بناء تواصل فعال مع التلاميذ، وتحفيزهم، وفهم احتياجاتهم النفسية والاجتماعية، مما يخلق بيئة تعليمية إيجابية تعزز من التفاعل والمشاركة داخل الحصة، أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن الأستاذ الذي يتمتع بعلاقات بيداغوجية قوية مع تلاميذه يحقق نجاحًا أكبر في العملية التعليمية، حيث تؤدي هذه المهارات إلى رفع مستوى الرضا والتفاعل لدى التلاميذ، وبالتالي تحسين نتائج التعلم في التربية البدنية.

وتتماشى هذه النتائج مع ما خلص إليه الباحث بوعطية عادل (2020) في دراسته حول واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة المتوسط، حيث أشار إلى أن ضعف العلاقة البيداغوجية ينعكس سلبًا على تحفيز التلاميذ وقدرتهم على الانخراط في الحصص، مما يؤثر على جودة التدريس والنتائج التعليمية.

كما تدعم هذه النتائج دراسة كواشي عبد الرؤوف وسلاطنية عبد المهيمن (2023/2022)، والتي أكدت على أهمية مهارات العلاقة البيداغوجية كأساس لتطوير مهارات التدريس الأخرى، حيث ربطت الدراسة بين جودة العلاقة البيداغوجية وبين مستوى ممارسة الأستاذ وتأثيره الإيجابي على سلوكيات ومهارات التلاميذ في التربية البدنية.

يظهر جليًا أن مهارات العلاقة البيداغوجية تشكل عاملًا رئيسيًا في نجاح العملية التعليمية في التربية البدنية خلال مرحلة التعليم الابتدائي، مما يستوجب تضمينها في برامج تدريب المعلمين ورفع كفاءتهم المهنية.

ويمكن مناقشة الفرضية المكورة أعلاه وبالمقارنة ببعض الدراسات السابقة :

- تؤدي العلاقة الإيجابية إلى بناء جو من الثقة، حيث يشعر الطلاب بالأمان للمشاركة والتعبير عن أنفسهم دون خوف من الحكم أو العقاب. هذا يشجعهم على استكشاف مهارات جديدة بحرية.
- عندما يدرك الطلاب أن معلمهم يهتم بهم كأفراد، تزداد رغبتهم في المشاركة في الأنشطة البدنية، مما ينعكس إيجابًا على استيعابهم للمهارات الحركية والأنشطة الرياضية.
- لا تقتصر فوائد التربية البدنية على الجانب البدني فقط. مهارات العلاقة البيداغوجية تساعد على دعم الجوانب العقلية، والاجتماعية (كاللعب الجماعي، واحترام الآخرين)، والعاطفية لدى الأطفال.
- العلاقة الجيدة تعزز استقلالية المتعلم. من خلال فهم المعلم لاحتياجات طلابه، يمكنه توجيههم نحو التعلم الذاتي النشط، وتمكينهم من تولي مسؤولية تعلمهم.
- إن تجربة إيجابية مع التربية البدنية في مرحلة الطفولة المبكرة تدعم تطوير عادات النشاط البدني مدى الحياة، حيث يربط الطفل بين الرياضة والمتعة بدلاً من ربطها بالصعوبة أو الإجبار [3، 6].

وفي الأخير يمكن القول بأن الفرضية صحيحة وتستحق التأكيد عليها، فمهارات العلاقة البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية ليست مجرد مهارة شخصية، بل هي ركيزة أساسية لتحقيق أهداف التربية البدنية بفعالية في التعليم الابتدائي، من خلال بناء جسر من الثقة والتفاعل الإيجابي مع الطلاب، مما ينعكس على نجاحهم التعليمي وتنميتهم المتكاملة.

الفصل السادس

الاستنتاجات والاقتراحات

1.6..الاستنتاج العام :

يعتبر منهاج التربية البدنية والرياضية من أهم المناهج التَّربوية التي أدخل فيها التعديل والتحسين وفق التطور الذي شهدته المنظومة التربوية الجزائرية بصفة عامة والتربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، من حيث انها تحضى باهتمام متزايد من طرف الدولة، وذلك من خلال صدور مراسيم و أوامر جديدة تنظم وتسير هذه المادة وبذلك خصصت الدولة الجزائرية مبالغ جد معتبرة لإنشاء الهياكل والمرافف الرياضية الملائمة، وفتح معاهد جديدة لتكوين إطارات في التربية البدنية والرياضية يعتمد عليهم في تأطير المتعلمين في المتوسط والثانوي و الابتدائي وتوفير مناصب شغل جديدة لتدريس المادة خاصة في الطور الابتدائي .

تساهم المهارات التدريسية لأستاذ التربية البدنية بشكل حيوي في نجاح العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية من خلال تنمية اللياقة البدنية والمهارات الحركية للطلاب، وغرس عادات صحية، وتعزيز التطور الشامل لهم، إن استخدام أساليب تدريس متنوعة كالأسلوب المباشر وغير المباشر، والتركيز على التطوير المهاري والشخصي، وتقديم الدعم الفردي، كلها عوامل حاسمة لضمان تحقيق أهداف التربية البدنية وتخريج أجيال واعية وصحية.

تشير نتائج الدراسة إلى أن المهارات التدريسية التي يمتلكها أستاذ التربية البدنية تمثل عاملاً حاسمًا في نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي، فكل من مهارات التخطيط، التنفيذ، التقويم، والعلاقة البيداغوجية تسهم بشكل مباشر في تحسين أداء التلاميذ، وزيادة دافعيتهم للتعلم، وخلق بيئة تعليمية إيجابية ومحفزة، كما أن غياب هذه المهارات أو ضعفها ينعكس سلبًا على جودة التعلم وفاعلية الحصة الدراسية.

ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة للإجابة على عدة تساؤلات، ومن خلال تطرقنا للإطار النظري والتطبيقي والملاحظات المستنتجة وتفريغنا لمعطيات الاستبيان وتحليلها وتبعا للفرضيات المطروحة، والتي توصلنا إلى صحتها من خلال عرض ومناقشة الاستبيان، استنتجنا ما يلي :

1. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين امتلاك الأستاذ للمهارات التدريسية وبين نجاح العملية التعليمية في مادة التربية البدنية.
2. مهارة التخطيط تُعد من أبرز المهارات المؤثرة، حيث تساهم في تنظيم الدرس وتحديد أهدافه واختيار الوسائل المناسبة لتحقيقها.
3. مهارة التنفيذ تلعب دورًا محوريًا في تفاعل التلاميذ واستيعابهم للأنشطة التعليمية، خصوصًا عند استخدام أساليب تدريس حديثة ومشوقة.

4. مهارة التقويم تساهم في تتبع تطور مستوى التلاميذ، وتساعد الأستاذ في تعديل أسلوبه التعليمي وفقًا لحاجات المتعلمين.
5. العلاقة البيداغوجية الإيجابية بين الأستاذ والتلاميذ تعزز من الثقة والدافعية، وتساعد في خلق جو تعليمي قائم على الاحترام المتبادل والتعاون.
6. لوحظ أن الأساتذة الذين يمتلكون مستوى عالٍ من هذه المهارات يحققون نتائج أفضل على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لدى التلاميذ.
7. توجد فروقات في مستوى امتلاك المهارات التدريسية تعود إلى عامل الخبرة والتكوين الأكاديمي للأساتذة.
8. يساهم الأستاذ في تعزيز اللياقة البدنية، والمهارات الحركية الأساسية، وتطوير الجوانب النفسية والاجتماعية لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية.
9. يتمثل دور الوعي الصحي في نشر ثقافة رياضية صحية، وتعريف الطلاب بمفاهيم النشاط البدني الصحيح وأهميته لحياتهم.
10. يتعلم الأطفال من خلال النشاط الرياضي المهارات الاجتماعية المناسبة، وكيفية التعاون، وحل المشكلات.
11. تُمكّن المهارات التدريسية المتقنة الأستاذ من تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية في المرحلة الابتدائية.
12. يهتم الأستاذ بالطلاب الموهوبين ويرتقي بمستوياتهم، كما يحترم فردية كل تلميذ.

ختامًا، تعد المهارات التدريسية لأستاذ التربية البدنية حجر الزاوية في نجاح العملية التعليمية الابتدائية، لما لها من دور محوري في بناء جيل يتمتع بالصحة واللياقة البدنية، ويكتسب المهارات الحياتية الأساسية، ويتمتع بشخصية متوازنة، مما ينعكس إيجابًا على أدائه الأكاديمي والشخصي والاجتماعي في المستقبل.

2.6..الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

أولا: الاقتراحات:

استنادًا إلى نتائج الدراسة، يمكن تقديم المقترحات التالية لتطوير الممارسة المهنية والنظرية في المجال:

1. تطوير برامج التكوين الأولي والمستمر: ضرورة إدماج وحدات خاصة بالمهارات التدريسية ضمن برامج إعداد أساتذة التربية البدنية، مع التركيز على الجوانب التطبيقية.

2. تنويع طرائق وأساليب التقويم: العمل على تكوين الأساتذة في استخدام أدوات تقويم حديثة وتفاعلية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، خاصة في المرحلة الابتدائية.

3. تعزيز العلاقة البيداغوجية: تنظيم ورشات تكوينية حول الذكاء العاطفي والتواصل البيداغوجي لبناء علاقات إيجابية بين الأستاذ والتلاميذ.

4. إجراء دراسات مقارنة مستقبلية: اقتراح إجراء دراسات مماثلة في مراحل تعليمية أخرى (المتوسط والثانوي) لمقارنة مدى تأثير المهارات التدريسية باختلاف المراحل العمرية.

5. تصميم حقيبة بيداغوجية عملية: إعداد دليل تطبيقي يضم استراتيجيات تخطيط وتنفيذ وتقويم حصة التربية البدنية خاص بالطور الابتدائي.

6. الاستفادة من التكنولوجيا: توظيف الوسائل الرقمية (مثل التطبيقات التربوية والفيديوهات التعليمية) لتطوير الأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية.

7. إشراك التلاميذ في العملية التعليمية: تعزيز الممارسات التي تسمح بمشاركة المتعلم في التخطيط والتقويم، مما يعزز من دافعيته واستقلاليته.

ثانيا: الفرضيات المستقبلية للدراسة:

يمكن بناء الفرضيات المستقبلية على أساس العلاقة بين المهارات التدريسية وجودة التعليم في التربية البدنية، وذلك على النحو التالي:

1.الفرضية الرئيسية العامة:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين امتلاك أستاذ التربية البدنية للمهارات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، التقويم، العلاقة البيداغوجية) ونجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي.

2. الفرضيات الفرعية:

- ✓ توجد علاقة دالة إحصائيًا بين كفاءة الأستاذ في مهارة التخطيط وفعالية تحقيق الأهداف التربوية في حصة التربية البدنية.
- ✓ توجد علاقة دالة إحصائيًا بين جودة التنفيذ داخل الحصة ومستوى تفاعل التلاميذ ومشاركتهم.
- ✓ توجد علاقة دالة إحصائيًا بين استخدام أدوات التقويم بفعالية وتطوير الأداء الحركي والمعرفي للتلاميذ.
- ✓ توجد علاقة دالة إحصائيًا بين العلاقة البيداغوجية الإيجابية بين الأستاذ والتلاميذ ومستوى الانضباط والتحفيز لديهم.

قائمة

المصادر و المراجع

1. احمد وليد جابر (2005)، طرق التدريس العامة تخطيطاتها وتطبيقاتها التربوية ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، ط2،
2. آيت موحى محمد(2009)، العلاقة التربوية: طبيعتها وأبعادها، مجلة دفاتر التربية والتكوين،ع 1،
3. بن بريكة عبد الرحمان(1994) ، قراءات في طرائق التدريس، تصنيف طرائق التدريس ،كتاب الروس، باتنة،
4. التعليمية العامة وعلم النفس، وحدة اللغة العربية، وزارة التربية، مديرية التكوين، الإرسال 1 ، سنة 1999 ،
5. جرادات، عزت وآخرون (1983) التدريس الفعال، ط 4 ، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع
6. الجرواني هالة، الصاوي هشام (2009)، محاضرات وتطبيقات للمهارات الأساسية في التربية البدنية.الإسكندرية
7. حسين سالم مرجين(2015)، جودة التعليم في مقدمة ابن خلدون ، مقال في مؤتمر علمي ،المؤتمر العربي الدولي الخامس لضمان جودة التعليم العالي جامعة طرابلس، ليبيا ،
8. الحفني ، عبد المنعم (1994)، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، ط 4 ،القاهرة : مطبعة أطلس
9. الحيلة ، محمد محمود (2009)، مهارات التدريس الصفي، ط 3 ،عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة
10. راتب، أسامة كامل (1999) النمو الحركي مدخل متكامل للطفل والمراهق، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر
11. راشد ، علي و سعودي، محيي الدين و عبد الهادي ، منى (1998) ، برنامج مقترح لتحسين الأداء التدريسي لمعلمي العلوم في المرحلة الإعدادية ، المؤتمر الثاني لإعداد معلم العلوم للقرن الحادي والعشرين ، مجلة الجمعية المصرية للتربية العلمية ، جامعة عين شمس ، القاهرة.
12. الرشدان ، عبد الله و جعنيني ، نعيم (1999)، المدخل إلى التربية والتعليم، ط ،3 عمان : دار الشروق والنشر والتوزيع
13. زيتون، حسن حسين (2004)، مهارات التدريس: رؤية في تنفيذ التدريس، القاهرة :عالم الكتب
14. سهيلة ، محسن كاظم الفتلاوي (2004)، سلسلة طرائق التدريس الكتاب الثالث: تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم (أنموذج في القياس والتقويم التربوي)، ط1 ،عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع

15. صلاح ، الدين عرفة محمود (2011) ، تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات (رؤية تربوية معاصرة)، ط ،2 القاهرة ، عالم الكتب
16. عاطف الصيفي (2009)، المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث، ط1 ،عمان : دار أسامة للنشر والتوزيع
17. عبد الحق منصف(2009)، مشكلات العلاقة البيداغوجية داخل المدرسة المغربية، دفاتر التربية والتعليم، ع1 ،
18. عفاف عبد الكريم، (1993)، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المصارف، الإسكندرية،
19. علي أحمد مدكور، (1998) ، مناهج التربية " أسسها وتطبيقاتها" ، دار الفكر العربي، القاهرة،
20. غريب عبد الكريم وآخرون(2001) ، معجم علوم التربية، مصطلحات البيداغوجيا والديدكتيك، منشورات عالم التربية، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، ط3،
21. فاتح الدين شنين، (2015-2016)، دور التعلم الذاتي في تنمية المهارات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية دراسة تجريبية على عينة من معلمي المدرسة الابتدائية بمدينة ورقلة، أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه في علم التدريس، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ـ ورقـــلة)
22. اللجنة الوطنية للمناهج (2005) ، الوثيقة المرفقة لمناهج السنة الرابعة من التعليم المتوسط جويلية
23. اللقاني ، أحمد حسين و علي ، الجمل (1996)، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، ط2 ، القاهرة: عالم الكتب
24. المجلة الجزائرية للتربية (1995)، مجلة تربوية علمية، دورية تصدرها وزارة التربية الوطنية، العدد الثاني
25. مجمع اللغة العربية (2004)، معجم الوسيط، ط 4 ،القاهرة : مكتبة الشروق الدولية.
26. محمد صبحي حسنين(1996)، القياس في الرتبية الرياضية وعلم النفس الرياضي،ط3 ، دار الفكر العريب، القاهرة
27. مدخل إلى علم التدريس(2000)، محمد الدريج، تحليل العملية التعليمية، قصر الكتاب، البليدة، د ط،
28. مقليد زكرياء، طراد لخضر(2020/2019) ، دور التربية العملية في تحسين المهارات التدريسية لدى الطلبة المتربصين من وجهة نظر أساتذة المشرفين ، مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر تخصص : النشاط البدني والرياضي التربوي ، جامعة محمد خيضر – بسكرة

29. مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول(1999)، مناهج التربية الرضية، مركز الكتاب مصر، ط1،
30. موسى ، محمد عبد الرحيم (1996)، " المعلم الفاعل والتدريس الفعال"، ط ،1 عمان :دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
31. موسى ، محمد عبد الرحيم (1996)، " المعلم الفاعل والتدريس الفعال"، ط ،1 عمان :دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع
32. وحدة التعليمات التعليمية، التعليمية التطبيقية، نادية تيجال وعبدالله فلي، موجهة لطلاب السنة الرابعة، شعبة اللغة والأدب العربي، المدرسة العليا للأساتذة في الأدب والعلوم الإنسانية، بوزريعة
33. يوسف قطامي ، نايفة قطامي (2000) ، سيكولوجية التعلم الصفي ، دار الشروق للنشر والتوزيع عمان الأردن ، ط1،
34. يونس شقرة (2019-2020) ، مستوى الكفات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرضية وعلاقتها ببعض المتغيرات) .الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي -دراسة ميدانية على مستوى أساتذة التربية البدنية والرضية للمرحلة المتوسطة بمقاطعة التربية وسط الجزائر- أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه (ل.م.د) في النشاط التربوي الرياضي، جامعة محمد خيضر – بسكرة- ،

الملاحق

الملحق رقم 01 : إستمارة استطلاع رأي الخبراء

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والدراسة العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية **الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي**

اسم الأستاذ الفاضل: .....

الدرجة العلمية: .....

إستمارة استطلاع رأي الخبراء

تحية طيبة وبعد ...

أعرض هاته الاستمارة على سيادتكم المحترمة لاستطلاع رأيكم في بناء محاور هذا الاستبيان ونشكركم مسبقا لتفضلكم بالتعاون العلمي في بناء الاستبيان المنشود وإثراء الدراسة. وهذا يندرج في إطار إعداد مذكرة تخرج لمتطلبات الحصول على شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية، تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي..

عنوان الدراسة: " **المهارات التدريسية لأستاذ التربية البدنية ومدى مساهمتها في نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي** "

شكرا على تعاونكم

البيانات الشخصية:

1- الجنس: ذكر ☐ انثى ☐

2- السن :

- من [23 – 28] ☐ من [29 – 34] ☐ من [35 – 40] ☐ من 40 فما فوق ☐

3- المستوى التعليمي:

- ليسانس ☐ ماستر ☐ ماجيستر ☐ دكتوراه ☐

4- الخبرة

- أقل من خمس سنوات ☐ من 5 سنوات إلى 10 سنوات ☐
- من 10 سنوات إلى 15 سنة ☐ من 15 سنة إلى 20 سنة ☐

المحور الأول: مساهمة مهارات التخطيط لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية

الرقم	العبارة	مناسبة	غير مناسبة	تعديل
01	هل تجد صعوبة عند تخطيط دروس التربية البدنية في مرحلة تاتعليم الابتدائي؟			
02	هل لديك القدرة على التواصل الفعال مع التلاميذ عند تقديمك لدرس التربية البدنية بالمؤسسة التعليمية؟			
03	هل تجد صعوبة في اختيار أساليب التدريس المناسبة لإنجاح التعلمية التعليمية بدروس التربية البدنية؟			
04	هل تجد صعوبة في اختيار الأهداف التربوية والبدنية المناسبة لانجاح العملية التعليمية عند تخطيط أنشطة درس التربية البدنية والرياضية؟			
05	هل تواجهك مشكلات عند اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لمستوى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي؟			
06	هل يمكنك تحديد الزمن المخصص لكل نشاط بدقة حين تقديمك لحصة التربية البدنية؟			

المحور الثاني: مساهمة مهارات التنفيذ لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية

الرقم	العبارة	مناسبة	غير مناسبة	تعديل
07	هل طريقة شرحك للتمارين بسيطة وواضحة للرفع من مستوى التلاميذ في المهارات الحركية؟			
08	هل تستعمل أساليب تدريس متنوعة لإيصال المعلومة للتلميذ ؟			
09	هل يشارك كل التلاميذ دون إقصاء أثناء شرحك للدرس وتحرص على ذلك؟			
10	هل تتنقل بين التلاميذ أثناء النشاط لتصحيح أدائهم وتلاحظ أنه هناك تحسنً في مهارات التلاميذ الحركية بفضل طريقة التدريس المنتهجة؟			
11	هل تستخدم الألعاب والأنشطة التفاعلية لتعليم مهارات الوظيفة التنفيذية أثناء تقديمك لحصص التربية البدنية؟			
12	هل تستخدم استراتيجيات معينة لدعم الطلاب الذين تراهم يظهرون ضعفا في مهارات الوظيفة التنفيذية وأنت تقدم الحصة ؟			

المحور الثالث : مساهمة استخدام أدوات التقويم لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية

الرقم	العبارة	مناسبة	غير مناسبة	تعديل
13	هل يستحسن التلاميذ استخدام التكنولوجيا في تقديمك دروس التربية البدنية والرياضية ؟			

14	هل تتوفر بالمؤسسة التي أنت موظف بها المستلزمات الكافية لسير حصة التربية البدنية والرياضية والتي تساعدك في إنجاح الحصة ؟			
15	هل تتكيف المستلزمات المتوفرة بالمؤسسة التي تشتغل بها مع هدف الحصة الرياضية التي تم تحضيرها للتلاميذ؟			
16	هل هناك تجاوب من طرف التلميذ اثناء استخدام الادوات والمستلزمات الرياضية في حصتك اليومية ؟			
17	هل تلاحظ أن تنوع الكرات (كرة اليد. كرة السلة. كرة القدم) أثناء تقديمك للحصة يحفز التلاميذ ويحقق أهدافهم المرجوة ؟			

المحور الرابع: مساهمة مهارة العلاقة البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية:

الرقم	العبارة	مناسبة	غير مناسبة	تعديل
18	هل توفر جوا من التشجيع والتحفيز أثناء تقديمك لحصة التربية البدنية والرياضية بحيث ترى أن التلاميذ يظهرون حماسًا للمشاركة في حصتك؟			
19	هل تشعر أن التلاميذ يستمتعون بدروس التربية البدنية حين تتعامل معهم باحترام وتستعمل العدالة أثناء سير الحصة ؟			

20	هل تلاحظ أن العلاقة الجيدة التي بينك وبين التلميذ تؤثر على استجابته لفهم الحصة ؟			
21	هل تتفاعل بإيجابية مع التلاميذ عند طرحهم لاستفسارات تخص الحصة أو الدرس أو التمرين ؟			
22	هل ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد في تحسين الانضباط والسلوك العام للتلاميذ؟			

والله ولي التوفيق

الملحق رقم 02 : استبيان

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والدراسة العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية **الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي**

إستمارة استبيان

تحية طيبة وبعد ...

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان " **المهارات التدريسية لأستاذ التربية البدنية ومدى مساهمتها في نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي**

نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية فقط .ملاحظة: و هذا بوضع إشارة X أمام العبارة المناسبة وشكرا على تعاونكم.

شكرا على تعاونكم

البيانات الشخصية:

5- الجنس: ذكر ☐ انثى ☐

6- السن :

- من [23 – 28] ☐ من [29 – 34] ☐ من [35 – 40] ☐ من 40 فما فوق ☐

7- المستوى التعليمي:

- ليسانس ☐ ماستر ☐ ماجيستر ☐ دكتوراه ☐

8- الخبرة

- أقل من خمس سنوات ☐ من 5 سنوات إلى 10 سنوات ☐
- من 10 سنوات إلى 15 سنة ☐ من 15 سنة إلى 20 سنة ☐

المحور الأول: مساهمة مهارات التخطيط لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية

الرقم	العبارة	موافق	غير موافق	محايد
01	هل تجد صعوبة عند تخطيط دروس التربية البدنية في مرحلة االتعليم الابتدائي؟			
02	هل لديك القدرة على التواصل الفعال مع التلاميذ عند تقديمك لدرس التربية البدنية بالمؤسسة التعليمية؟			
03	هل تجد صعوبة في اختيار أساليب التدريس المناسبة لإنجاح التعلمية التعليمية بدروس التربية البدنية؟			
04	هل تجد صعوبة في اختيار الأهداف التربوية والبدنية المناسبة لانجاح العملية التعليمية عند تخطيط أنشطة درس التربية البدنية والرياضية؟			
05	هل تواجهك مشكلات عند اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لمستوى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي؟			
06	هل يمكنك تحديد الزمن المخصص لكل نشاط بدقة حين تقديمك لحصة التربية البدنية؟			

المحور الثاني: مساهمة مهارات التنفيذ لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية

الرقم	العبارة	موافق	غير موافق	محايد
07	هل طريقة شرحك للتمارين بسيطة وواضحة للرفع من مستوى التلاميذ في المهارات الحركية؟			
08	هل تستعمل أساليب تدريس متنوعة لإيصال المعلومة للتلميذ ؟			
09	هل يشارك كل التلاميذ دون إقصاء أثناء شرحك للدرس وتحرص على ذلك؟			
10	هل تتنقل بين التلاميذ أثناء النشاط لتصحيح أدائهم وتلاحظ أنه هناك تحسنً في مهارات التلاميذ الحركية بفضل طريقة التدريس المنتهجة؟			
11	هل تستخدم الألعاب والأنشطة التفاعلية لتعليم مهارات الوظيفة التنفيذية أثناء تقديمك لحصص التربية البدنية؟			
12	هل تستخدم استراتيجيات معينة لدعم الطلاب الذين تراهم يظهرون ضعفا في مهارات الوظيفة التنفيذية وأنت تقدم الحصة ؟			

المحور الثالث : مساهمة استخدام أدوات التقويم لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية

الرقم	العبارة	موافق	غير موافق	محايد
13	هل يستحسن التلاميذ استخدام التكنولوجيا في تقديمك دروس التربية البدنية والرياضية ؟			
14	هل تتوفر بالمؤسسة التي أنت موظف بها المستلزمات الكافية لسير حصة التربية البدنية والرياضية والتي تساعدك في إنجاح الحصة ؟			
15	هل تتكيف المستلزمات المتوفرة بالمؤسسة التي تشتغل بها مع هدف الحصة الرياضية التي تم تحضيرها للتلاميذ؟			
16	هل هناك تجاوب من طرف التلميذ اثناء استخدام الادوات والمستلزمات الرياضية في حصتك اليومية ؟			
17	هل تلاحظ أن تنوع الكرات (كرة اليد. كرة السلة. كرة القدم) أثناء تقديمك للحصة يحفز التلاميذ ويحقق أهدافهم المرجوة ؟			

المحور الرابع: مساهمة مهارة العلاقة البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية في نجاح العملية التعليمية:

الرقم	العبارة	موافق	غير موافق	محايد
18	هل توفر جوا من التشجيع والتحفيز أثناء تقديمك لحصة التربية البدنية والرياضية بحيث ترى أن التلاميذ يظهرون حماسًا للمشاركة في حصتك؟			
19	هل تشعر أن التلاميذ يستمتعون بدروس التربية البدنية حين تتعامل معهم باحترام وتستعمل العدالة أثناء سير الحصة ؟			
20	هل تلاحظ أن العلاقة الجيدة التي بينك وبين التلميذ تؤثر على استجابته لفهم الحصة ؟			
21	هل تتفاعل بإيجابية مع التلاميذ عند طرحهم لاستفسارات تخص الحصة أو الدرس أو التمرين ؟			
22	هل ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد في تحسين الانضباط والسلوك العام للتلاميذ؟			

والله ولي التوفيق

استمارة آراء المحكمين:

الأستاذ	الدرجة العلمية	الجامعة	الإمضاء
والي عبد النور	أستاذ محاضر أ	جامعة محمد بوضياف المسيلة	
حمدراقي حبيب	أستاذ التعليم العالي	جامعة محمد بوضياف المسيلة	
زاهوي نادر	أستاذ التعليم العالي	جامعة محمد بوضياف المسيلة	
عاشي عبد الرزاق	أستاذ التعليم العالي	جامعة محمد بوضياف المسيلة	

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,670	4

Statistiques de total des éléments

	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
الأول للمحور الكلية الدرجة	4,1267	,464	,489	,502
الثاني للمحور الكلية الدرجة	4,4867	,414	,544	,451
الثالث للمحور الكلية الدرجة	4,2853	,385	,680	,334
الرابع للمحور الكلية الدرجة	4,5413	,731	-,018	,783

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 0					
					Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Inférieur	Supérieur
الأول للمحور الكلية الدرجة	25,755	24	,000	1,68667	1,5515	1,8218
الثاني للمحور الكلية الدرجة	18,679	24	,000	1,32667	1,1801	1,4733
الثالث للمحور الكلية الدرجة	22,406	24	,000	1,52800	1,3873	1,6687
الرابع للمحور الكلية الدرجة	24,706	24	,000	1,27200	1,1657	1,3783

Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
الأول للمحور الكلية الدرجة	,204	25	,008	,940	25	,145
الثاني للمحور الكلية الدرجة	,354	25	,000	,747	25	,000
الثالث للمحور الكلية الدرجة	,216	25	,004	,870	25	,004
الرابع للمحور الكلية الدرجة	,215	25	,004	,860	25	,003

a. Correction de signification de Lilliefors

Statistics

		للمحور الكلية الدرجة الأول	للمحور الكلية الدرجة الثاني	للمحور الكلية الدرجة الثالث	للمحور الكلية الدرجة الرابع
N	Valid	25	25	25	25
	Missing	0	0	0	0
Mean		1,6867	1,3267	1,5280	1,2720
Std. Deviation		,32745	,35512	,34098	,25742

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
دروس تخطيط عند صعوبة تجد هل الابتدائي؟ تاتعليم مرحلة في البدنية التربية	25	1,84	,554	,111
مع الفعال التواصل على القدرة لديك هل البدنية التربية لدرس تقديمك عند التلاميذ التعليمية؟ بالمؤسسة	25	1,36	,638	,128
أساليب اختيار في صعوبة تجد هل التعليمية التعلمية لإنجاح المناسبة التدريس البدنية؟ التربية بدروس	25	1,84	,554	,111
الأهداف اختيار في صعوبة تجد هل العملية لانجاح المناسبة والبدنية التربوية التربية درس أنشطة تخطيط عند التعليمية والرياضية؟ البدنية	25	1,88	,600	,120
الوسائل اختيار عند مشكلات تواجهك هل مرحلة تلاميذ لمستوى المناسبة التعليمية الابتدائي؟ التعليم	25	1,80	,707	,141
لكل المخصص الزمن تحديد يمكنك هل التربية لحصة تقديمك حين بدقة نشاط البدنية؟	25	1,40	,707	,141
بسيطة للتمارين شرحك طريقة هل في التلاميذ مستوى من للرفع وواضحة الحركية؟ المهارات	25	1,32	,627	,125
متنوعة تدريس أساليب تستعمل هل ؟ للتلميذ المعلومة لإيصال	25	1,20	,577	,115
أثناء إقصاء دون التلاميذ كل يشارك هل ذلك؟ على وتحرص للدرس شرحك	25	1,52	,714	,143
النشاط أثناء التلاميذ بين تتنقل هل تحسنً هناك أنه وتلاحظ أدائهم لتصحيح بفضل الحركية التلاميذ مهارات فى المنتهجة؟ التدريس طريقة	25	1,20	,577	,115

التفاعلية والأنشطة الألعاب تستخدم هل أثناء التنفيذية الوظيفة مهارات لتعليم البدنية؟ التربية لحصص تقديمك	25	1,28	,614	,123
لدعم معينة استراتيجيات تستخدم هل في ضعفا يظهرون تراهم الذين الطلاب تقدم وأنت التنفيذية الوظيفة مهارات ؟ الحصة	25	1,44	,712	,142
التكنولوجيا استخدام التلاميذ يستحسن هل البدنية التربية دروس تقديمك في ؟ والرياضية	25	1,20	,500	,100
بها موظف أنت التي بالمؤسسة تتوفر هل التربية حصة لسير الكافية المستلزمات في تساعدك والتي والرياضية البدنية ؟ الحصة إنجاح	25	1,96	,676	,135
المتوفرة المستلزمات تتكيف هل هدف مع بها تشتغل التي بالمؤسسة تحضيرها تم التي الرياضية الحصة للتلاميذ؟	25	1,68	,690	,138
اثناء التلميذ طرف من تجاوب هناك هل الرياضية والمستلزمات الادوات استخدام ؟ اليومية حصتك في	25	1,32	,690	,138
.اليد كرة) الكرات تنوع أن تلاحظ هل تقديمك أثناء (القدم كرة .السلة كرة أهدافهم ويحقق التلاميذ يحفز للحصة ؟ المرجوة	25	1,48	,770	,154
أثناء والتحفيز التشجيع من جوا توفر هل والرياضية البدنية التربية لحصة تقديمك حماسًا يظهرون التلاميذ أن ترى بحيث حصتك؟ في للمشاركة	25	1,28	,614	,123
بدروس يستمتعون التلاميذ أن تشعر هل باحترام معهم تتعامل حين البدنية التربية ؟ الحصة سير أثناء العدالة وتستعمل	25	1,24	,523	,105
بينك التي الجيدة العلاقة أن تلاحظ هل لفهم استجابته على تؤثر التلميذ وبين ؟ الحصة	25	1,36	,700	,140
عند التلاميذ مع بإيجابية تتفاعل هل أو الحصة تخص لاستفسارات طرحهم ؟ التمرين أو الدرس	25	1,16	,473	,095
البدنية التربية حصة أن ترى هل الانضباط تحسين في تساعد والرياضية للتلاميذ؟ العام والسلوك	25	1,32	,690	,138

Test sur échantillon unique

Valeur de test = 0

	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 % Inférieur	Supérieur
الأول للمحور الكلية الدرجة	25,755	24	,000	1,68667	1,5515	1,8218
الثاني للمحور الكلية الدرجة	18,679	24	,000	1,32667	1,1801	1,4733
الثالث للمحور الكلية الدرجة	22,406	24	,000	1,52800	1,3873	1,6687
الرابع للمحور الكلية الدرجة	24,706	24	,000	1,27200	1,1657	1,3783

One-Sample Test

Test Value = 0

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper
دروس تخطيط عند صعوبة تجد هل الابتدائي؟ تاتعليم مرحلة في البدنية التربية	16,613	24	,000	1,840	1,61	2,07
مع الفعال التواصل على القدرة لديك هل البدنية التربية لدرس تقديمك عند التلاميذ التعليمية؟ بالمؤسسة	10,663	24	,000	1,360	1,10	1,62
أساليب اختيار في صعوبة تجد هل التعليمية التعلمية لإنجاح المناسبة التدريس البدنية؟ التربية بدروس	16,613	24	,000	1,840	1,61	2,07
الأهداف اختيار في صعوبة تجد هل العملية لانجاح المناسبة والبدنية التربوية التربية درس أنشطة تخطيط عند التعليمية والرياضية؟ البدنية	15,667	24	,000	1,880	1,63	2,13
الوسائل اختيار عند مشكلات تواجهك هل مرحلة تلاميذ لمستوى المناسبة التعليمية الابتدائي؟ التعليم	12,728	24	,000	1,800	1,51	2,09
لكل المخصص الزمن تحديد يمكنك هل التربية لحصة تقديمك حين بدقة نشاط البدنية؟	9,899	24	,000	1,400	1,11	1,69
بسيطة للتمارين شرحك طريقة هل في التلاميذ مستوى من للرفع وواضحة الحركية؟ المهارات	10,524	24	,000	1,320	1,06	1,58
متنوعة تدريس أساليب تستعمل هل ؟ للتلميذ المعلومة لإيصال	10,392	24	,000	1,200	,96	1,44
أثناء إقصاء دون التلاميذ كل يشارك هل ذلك؟ على وتحرص للدرس شرحك	10,642	24	,000	1,520	1,23	1,81

لتصحيح النشاط أثناء التلاميذ بين تتنقل هل مهارات في تحسنً هناك أنه وتلاحظ أدائهم التدريس طريقة بفضل الحركية التلاميذ المنتهجة؟	10,392	24	,000	1,200	,96	1,44
التفاعلية والأنشطة الألعاب تستخدم هل أثناء التنفيذية الوظيفة مهارات لتعليم البدنية؟ التربية لحصص تقديمك	10,428	24	,000	1,280	1,03	1,53
لدعم معينة استراتيجيات تستخدم هل في ضعفا يظهرون تراهم الذين الطلاب تقدم وأنت التنفيذية الوظيفة مهارات ؟ الحصة	10,115	24	,000	1,440	1,15	1,73
التكنولوجيا استخدام التلاميذ يستحسن هل البدنية التربية دروس تقديمك في ؟ والرياضية	12,000	24	,000	1,200	,99	1,41
بها موظف أنت التي بالمؤسسة تتوفر هل التربية حصة لسير الكافية المستلزمات إنجاح في تساعدك والتي والرياضية البدنية ؟ الحصة	14,502	24	,000	1,960	1,68	2,24
بالمؤسسة المتوفرة المستلزمات تتكيف هل الرياضية الحصة هدف مع بها تشتغل التي للتلاميذ؟ تحضيرها تم التي	12,167	24	,000	1,680	1,40	1,96
اثناء التلميذ طرف من تجاوب هناك هل الرياضية والمستلزمات الادوات استخدام ؟ اليومية حصتك في	9,560	24	,000	1,320	1,04	1,60
كرة .اليد كرة) الكرات تنوع أن تلاحظ هل للحصة تقديمك أثناء (القدم كرة .السلة ؟ المرجوة أهدافهم ويحقق التلاميذ يحفز	9,607	24	,000	1,480	1,16	1,80
أثناء والتحفيز التشجيع من جوا توفر هل والرياضية البدنية التربية لحصة تقديمك حماسًا يظهرون التلاميذ أن ترى بحيث حصتك؟ في للمشاركة	10,428	24	,000	1,280	1,03	1,53
بدروس يستمتعون التلاميذ أن تشعر هل باحترام معهم تتعامل حين البدنية التربية ؟ الحصة سير أثناء العدالة وتستعمل	11,859	24	,000	1,240	1,02	1,46
بينك التي الجيدة العلاقة أن تلاحظ هل لفهم استجابته على تؤثر التلميذ وبين ؟ الحصة	9,714	24	,000	1,360	1,07	1,65
عند التلاميذ مع بإيجابية تتفاعل هل أو الحصة تخص لاستفسارات طرحهم ؟ التمرين أو الدرس	12,273	24	,000	1,160	,96	1,36
البدنية التربية حصة أن ترى هل الانضباط تحسين في تساعد والرياضية للتلاميذ؟ العام والسلوك	9,560	24	,000	1,320	1,04	1,60

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
الأول للمحور الكلية الدرجة	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%
الثاني للمحور الكلية الدرجة	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%
الثالث للمحور الكلية الدرجة	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%
الرابع للمحور الكلية الدرجة	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
الأول للمحور الكلية الدرجة	Mean		1,6867	,06549
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	1,5515	
		Upper Bound	1,8218	
	5% Trimmed Mean		1,6815	
	Median		1,6667	
	Variance		,107	
	Std. Deviation		,32745	
	Minimum		1,17	
	Maximum		2,33	
	Range		1,17	
	Interquartile Range		,58	
	Skewness		,284	,464
	Kurtosis		-,735	,902
الثاني للمحور الكلية الدرجة	Mean		1,3267	,07102
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	1,1801	
		Upper Bound	1,4733	
	5% Trimmed Mean		1,2926	
	Median		1,1667	
	Variance		,126	
	Std. Deviation		,35512	
	Minimum		1,00	
	Maximum		2,33	
	Range		1,33	
	Interquartile Range		,25	
	Skewness		1,545	,464
	Kurtosis		1,583	,902
الثالث للمحور الكلية الدرجة	Mean		1,5280	,06820

	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	1,3873	
		Upper Bound	1,6687	
	5% Trimmed Mean		1,5000	
	Median		1,4000	
	Variance		,116	
	Std. Deviation		,34098	
	Minimum		1,00	
	Maximum		2,60	
	Range		1,60	
	Interquartile Range		,30	
	Skewness		1,439	,464
	Kurtosis		3,232	,902
الرابع للمحور الكلية الدرجة	Mean		1,2720	,05148
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	1,1657	
		Upper Bound	1,3783	
	5% Trimmed Mean		1,2578	
	Median		1,2000	
	Variance		,066	
	Std. Deviation		,25742	
	Minimum		1,00	
	Maximum		1,80	
	Range		,80	
	Interquartile Range		,40	
	Skewness		,529	,464
	Kurtosis		-,610	,902

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الأول للمحور الكلية الدرجة	,204	25	,008	,940	25	,145
الثاني للمحور الكلية الدرجة	,354	25	,000	,747	25	,000
الثالث للمحور الكلية الدرجة	,216	25	,004	,870	25	,004
الرابع للمحور الكلية الدرجة	,215	25	,004	,860	25	,003

a. Lilliefors Significance Correction