



المسيلة في: 2021/01/04

شهادة تقدير

يتشرف معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية بجامعة المسيلة بالتنسيق مع مؤسسة تكنويرف الرائدة في التكنولوجيات الحديثة ان تمنح هذه الشهادة للأستاذ:

جامعة المسيلة

د. بن عطية بشيري

د. سليماني نور الدين

د. كرميش عبد المالك فريد

نظير تقديمها محاضرة في المؤتمر الدولي الافتراضي حول التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ومتطلبات سوق العمل بعنوان : **توظيف متخرجى معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ودوره في التقليل من البطالة يومي 29 و 30 ديسمبر 2020** بجامعة المسيلة

مدير المعهد
الأستاذ الدكتور فاتح يعقوبي

المدير بالشراكة لمحمد علوم وتقنيات
النشاطات البدنية الرياضية

يعقوبي فاتح



رئيس الملتقى
الدكتور مجادي مفتاح



مدير تكنويرف
الأستاذ : مجيور عبد الرحمن
Madjouer Abderrahmane



| | | |
|-------------------------------|--|---|
| تيسمسيلت | دراسة توجهات خريجي قسم التدريب الرياضي بمعهد Steps نحو مهنة التدريب الرياضي مسؤول فريق ميدان التكوين (STAPS) | قرولي الحسين أ.د. واضح أحمد الأمين طاهري رابع |
| المسلية | العرافيل التي تواجه خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ميدان التدريب الرياضي مسؤول فريق ميدان التكوين (STAPS) | د. تباني علي د. تريش لحسن د. بن رجم إدريس |
| أم البوachi | مهنة المحضر البدني بين التكوين الأكاديمي وتكوين الاتحاد الجزائري لكرة القدم | د. منصوري عبد الله |
| بومرداس المسلية بومرداس | أثر برنامج للتنمية العضلية على رياضي كمال الأجسام فئة مانس فزيك الهوا للتحضير للمنافسات الجهوية والوطنية من وجهة نظر النتائج المحصل عنها | اسماء سليمان د مجادي مفتاح د فتنى مونية |

المحور السادس: النشاط الرياضي المكيف ومتطلبات وسوق العمل

جداريات المحور:

| الرئيس: بلخير عبد القادر | المتدخل | عنوان المداخلة | المقرر: حبارة محمد | الجامعة |
|--------------------------|-------------------------|---|--------------------|---------|
| عروسي الدراجي | د. بلخير عبد القادر | التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الطور الأول بقسم النشاط الرياضي المكيف | مستغانم | |
| د. عبدالكبير كمال | رابعي عبد الحق | مدى فعالية النشاط الرياضي المكيف في إكساب ذوي الاحتياجات الخاصة للكفايات المهنية الالزمة في سوق العمل الجزائرية من وجهة نظرهم | سطيف | |
| د. مساحلي صغير | شاقور جلطية محمد الأمين | فعالية النشاط الرياضي الترويحي في تحقيق الصحة النفسية وإدماج المعاق حركيا | شلف | |
| عربوس حكيمة | شاقور جلطية محمد الأمين | فعالية النشاط الرياضي الترويحي في تحقيق الصحة النفسية وإدماج المعاق حركيا | شلف | |

المحور السابع: النشاط الرياضي التربوي ومتطلبات وسوق العمل

الجلسة الأولى:

| رئيس الجلسة: حملاوي عامر | المتدخل | عنوان المداخلة | الجامعة | الساعة |
|--------------------------|----------------------|--|---------|---------------|
| د. خلادي مراد | د. بوساق بدر الدين | قلق المستقبل المهني وعلاقته بدافعية الانجاز لدى الطلبة المقبلين على التخرج | المسلية | 14.10 – 14.00 |
| د. لورنيق يوسف | د. لزرق احمد | استراتيجيات التدريس الحديثة ودورها في بلوغ جودة التعليم لدى أساتذة الطور الثانوي | المسلية | 14.20 – 14.10 |
| د. كرميش عبد المالك | د. سليماني نور الدين | الصلة النفسية وعلاقتها بمواجهة الضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية | المسلية | 14.30 – 14.20 |
| د. بن عطية بشيرى | د. سليماني نور الدين | توظيف متخرجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ودوره في التقليل من البطالة | المسلية | 14.40 – 14.30 |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الأساتذة المشاركون :

| | | |
|---------------|---------------|-------------------------|
| جامعة المسيلة | استاذ محاضر أ | د/بشيري بن عطية |
| جامعة المسيلة | استاذ محاضر أ | د/سليماني نور الدين |
| جامعة المسيلة | استاذ محاضر أ | د/كرميش عبد المالك فريد |

الملتقى الدولي الافتراضي الأول

تحت عنوان:

التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
ومتطلبات سوق العمل.

عنوان المداخلة

توظيف متخرجى معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في المرحلة الإبتدائية ودوره في التقليل من البطالة

المداخلة :

مقدمة اشكالية الدراسة

أصبح التعليم العالي مؤسسة هامة في مجتمعنا المطلع إلى التقدم والتطور والنمو وعليه تقع مسؤولية نشر الثقافة العامة والإسهام في حل مشكلات المجتمع المحلية و على رأسها البطالة، من خلال الكوادر البشرية والبحوث العلمية الموجهة لخدمة المجتمع، فلقد اعتمدت السياسة الجزائرية على مبدأ ديمقراطية

التعليم الذي تحقق عن طريق توسيع الجامعة والزيادة في عدد الطلبة حيث ارتفع عدد مؤسسات التعليم العالي منذ الاستقلال إلى يومنا هذا بشكل كبير، إلا أن الاهتمام بنظام التعليم العالي في الجزائر قد انحصر على نسبة الإنفاق على التعليم إلى إجمالي الإنفاق بدلاً من الاهتمام بتنوعية التعليم و مدى مواءمته لسوق العمل، فتزاييد أعداد الخريجين من الجامعات مقابل محدودية الوظائف في القطاع الحكومي، مما أدى ذلك إلى خلق مشاكل عديدة منها اختلال ما بين مخرجات مؤسسات التعليم العالي وطلب سوق العمل و تفاقم مشكلة البطالة، وإن ارتفاع معدل البطالة بين المتعلمين يرجع إلى مشكلة عدم التوازن بين أنواع التعليم والاحتياجات الاقتصادية و عدم التنسيق بين التخطيط التعليمي والتخطيط الاقتصادي بحيث أصبح النمو السنوي للخريجين أكثر من نمو الوظائف الجديدة، فالتعليم في الجزائر ركز على جانب العرض بمعنى أنه أفرز خريجين لا يحتاج إليهم سوق العمل، ونتج عن ذلك بطالة خريجي الجامعات ونقص تشغيلهم.

وتعتبر معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ضمن مؤسسات التعليم العالي حيث توفر الجامعة الجزائرية على ما يقارب 23 معهد حيث يعاني خريجي هذه المعاهد من مشكل البطالة بسبب عدم التنسيق بين السياسات التعليمية والتوظيف أي اختلال بين العرض و الطلب و يجدر الإشارة إلى أن الاستثمار في الجزائر في قطاع التعليم بصفة عامة يحتاج إلى المراجعة بحيث يصبح المعيار هو الكيف والجودة وليس الكم مثل ما نشهد على مستوى معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ولهذا أصبح من الضرورة تكييف التكوين مع احتياجات سوق التشغيل، وذلك بالتفكير في مراجعة أنماط التكوين بما يتماشى واحتياجات مؤسسات الدولة ، تفاديًا لبروز ظاهرة البطالة وقد ظهر مؤخرًا مطلب لخريجي المعاهد وهو فتح مناصب شغل على مستوى المدارس الابتدائية كونها لا تتوفّر على مختصين في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية ولحاجة هذه الفتاة لأنشطة البدنية والرياضية من جهة وللقضاء على مشكل البطالة لخريجي

معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من جهة اخرى
و هذا ما دفعنا لإجراء هذه الدراسة
من خلال التساؤل العام:

دور توظيف خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في التقليل من البطالة لدى هذه
الفئة

التساؤلات الجزئية

- 1- هل يوجد موائمة بين مدخلات التعليم العالي بالنسبة لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية و وسياسة التشغيل
- 2 ماهي الحلول التي تمكن خريجي علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية من الحصول على فرص
العمل

الفرضية العامة

خلق فرص التوظيف في مختلف القطاعات لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية دور في
القضاء على البطالة

الفرضيات الجزئية

- 1- لا يوجد موائمة بين مدخلات التعليم العالي و وسياسة التشغيل بالنسبة لمعاهد علوم و
تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
- 2- فتح مناصب الشغل في المدارس الابتدائية يحد من ظاهرة البطالة لدى خريجي معاهد علوم و
تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

اهداف الدراسة

معرفة واقع التوظيف لدى خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
معرفة الآليات و الحلول لتوظيف خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
الدراسة الاستطلاعية

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى من خطوات البحث العلمي تساعد الباحث على معرفة
مجتمع الدراسة ، والصعوبات التي يمكن أن تواجهنا في تطبيق أدوات الدراسة ولضمان السير
الحسن لبحثنا هذا قمنا بهذه الدراسة استطلاعية حيث، كان الهدف منها التعرف على ميدان الدراسة
و تحديد مختلف المشكلات و الصعوبات وأخذها بعين الاعتبار لتفاديها في الدراسة الأساسية، كما
تهدف أيضا إلى التأكد من ملائمة الأداة المستعملة و مدى وضوح البنود و ملائمتها لمستوى العينة و
خصائصها، بحيث قمنا بتوظيف أداة بحثنا (الاستبيان) للوقوف على مدى صلاحيتها و مصداقيتها.
و قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة استطلاعية، و التي بلغ عددها 20 طالب السنة الثانية و الثالثة
قسم التربية البدنية من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضي بجامعة المسيلة

منهج الدراسة:

يرتكز استخدام الباحث المنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع الذي نود دراسته وفي دراستنا الحالية وتبعاً للمشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم حيث يعرفه بشير صالح الرشيدى " مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافياً ودقيقاً لاستخلاص والوصول إلى نتائج وعميمات عن الظاهرة أي الموضوع محل البحث (الرشيدى، 2000، ص. 50)

وبناءً على ذلك ارتأينا أن المنهج الوصفي مناسب لطبيعة موضوعنا و ذلك عن طريق جمع البيانات و وصف الظروف ثم تنظيم هذه البيانات واستخراج الاستنتاجات والاقتراحات

مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع بحثنا في طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة 2019/2020

عينة الدراسة

تم اختيار العينة بالطريقة القصدية متمثلة في طلبة السنة الثانية والثالثة ليساندس بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية 2019/2020

أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)

لقد تم إعداد استمار الاستبيان حيث تتكون من 20 عبارة وقد تم توزيع الاستبيان على طلبة السنة الثانية ليسانس و السنة الثالثة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية وقد اشتمل الاستبيان على محورين :

المحور الأول(10)عبارة المحور الثاني (10)عبارة

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

بين الجدول رقم (1) اختبار الطبيعية لتوزيع بيانات استبيان لا يوجد موائمة بين مدخلات التعليم العالي بالنسبة لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية و سياسة التشغيل

جدول رقم (1) يوضح نتائج اختباري التوزيع للبيانات.

| القرار الاحصائي | شايرو ويلك Shapiro-Wilk | | كولموجروف سميرنوف Kolmogorov-Smirnov | | المحور |
|-----------------|-------------------------|---------------|--------------------------------------|---------------|--|
| | درجة المعنوية (Sig) | قيمة الاختبار | درجة المعنوية (Sig) | قيمة الاختبار | |
| توزيع طبيعي | 0.018 | 0.938 | 0.040 | 0.145 | لا يوجد موائمة بين مدخلات التعليم العالي بالنسبة لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وسياسة التشغيل |
| توزيع طبيعي | 0.000 | 0.885 | 0.000 | 0.150 | فتح مناصب الشغل في المدارس الابتدائية يحد من ظاهرة البطالة لدى خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية |
| توزيع طبيعي | 0.038 | 0.847 | 0.008 | 0.160 | الدرجة الكلية للاستبيان |

من خلال الجدول رقم (1) نجد:

* **المحور الأول والثاني والدرجة الكلية:** كل الدرجات المعنوية (Sig) للاختبارات أكبر من (0.05) وبالتالي نرفض الفرض البديل ونقبل الفرض الصافي، أي أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي وبالتالي سنعتمد في التحليل على مستوى هاته المحاور على الاختبارات الإحصائية المعلمية (البار مترية)..

عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

- لا يوجد موائمة بين مدخلات التعليم العالي بالنسبة لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وسياسة التشغيل

تحليل نتائج المحور الأول.

جدول رقم (2) يوضح الوصف الاحصائي لا يوجد موائمة بين مدخلات التعليم العالي بالنسبة لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وسياسة التشغيل

| المعامل الإحصائي | لا يوجد موائمة بين مدخلات التعليم العالي بالنسبة لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وسياسة التشغيل |
|-------------------|--|
| المتوسط الفرضي | 10 |
| المتوسط الحسابي | 14 |
| الإنحراف المعياري | 1.82 |

شكل رقم(2) يوضح درجات أفراد العينة على المحور الأول يوجد موائمة بين مدخلات التعليم العالي بالنسبة لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وسياسة التشغيل

من خلال الجدول رقم (2) نلاحظ ارتفاع واضح لا يوجد موائمة بين مدخلات التعليم العالي بالنسبة لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و سياسة التشغيل مقارنة بالمتوسط الفرضي، وسنتأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي.

*جدول رقم (03) لا يوجد موائمة بين مدخلات التعليم العالي بالنسبة لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و سياسة التشغيل باستخدام اختبار One-Sample Test—. ستيفونت لعينة واحدة

()

| القرار | اختبار(One-Sample Test—. ستيفونت لعينة واحدة | | المتوسط الفرضي | الفرضية الأولى |
|-----------------------------|--|---------------|-----------------|---|
| هناك دلالة احصائية عند 0.01 | درجة المعنوية (Sig) | قيمة الاختبار | 10 | لا يوجد موائمة بين مدخلات التعليم العالي بالنسبة لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و سياسة التشغيل |
| | 0.000 | 5.111 | المتوسط الحسابي | |
| | | 14 | | |

من خلال الجدول رقم (3) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (5.111) و درجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي هناك دلالة احصائية للاختبار عند مستوى دلالة (0.01) ومنه هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي (قيمة الاختبار موجبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه الإيجابي هذا ما يؤكد أن الفرضية لا يوجد موائمة بين مدخلات التعليم العالي بالنسبة لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و سياسة التشغيل (محققة (مقبولة).

عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية :

- فتح مناصب الشغل في المدارس الابتدائية يحد من ظاهرة البطالة لدى خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحليل نتائج المحور الثاني:

جدول رقم (4) يوضح الوصف الاحصائي فتح مناصب الشغل في المدارس الابتدائية يحد من ظاهرة البطالة لدى خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

| المعامل الإحصائي | لألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب المعرفي في مرحلة التعليم الثانوي .. |
|-------------------|---|
| المتوسط الفرضي | 10 |
| المتوسط الحسابي | 13.50 |
| الإنحراف المعياري | 1.70 |

شكل رقم (4) يوضح درجات أفراد العينة على المحور الثاني فتح مناصب الشغل في المدارس الابتدائية يحد من ظاهرة البطالة لدى خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

من خلال الجدول رقم (4) نلاحظ ارتفاع واضح فتح مناصب الشغل في المدارس الابتدائية يحد من ظاهرة البطالة لدى خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مقارنة بالمتوسط الفرضي، وستتأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي.

*جدول رقم (5) يوضح فتح مناصب الشغل في المدارس الابتدائية يحد من ظاهرة البطالة لدى خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية باستخدام اختبار One-Sample Test. ستيفون دنت (عينة واحدة)

| القرار | اختبار(One-Sample Test) ستيفون دنت لعينة واحدة | | المتوسط الفرضي | الفرضية الأولى |
|-----------------------------|--|---------------|-----------------|--|
| هناك دلالة احصائية عند 0.01 | درجة المعنوية (Sig) | قيمة الاختبار | 10 | يوضح دور الاعاب الشبه رياضية في تحقيق الجانب المعرفي لحصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي |
| | 0.000 | 6.115 | المتوسط الحسابي | |
| | | | 5013. | |

من خلال الجدول رقم (5) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (6.115) و درجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي هناك دلالة احصائية للاختبار عند مستوى دلالة (0.01) ومنه هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي (قيمة الاختبار موجبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه الإيجابي هذا ما يؤكد أن الفرضية الثانية (فتح مناصب الشغل في المدارس الابتدائية يحد من ظاهرة البطالة لدى خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية). (محققة مقبولة).

بعد العرض والتحليل والمناقشة وتحقق وقبول الفرضية الأولى و الثانية قبل الفرضية العامة

المراجع الأساسية:

- عبد الكريم حرز الله ، كمال بداري : نظام لم د ، ديوان النطبوعات الجامعية ، الجزائر 2008
- دحماني أديوش، بوطالب قويدر، فعالية نظام التعليم والتقويم في الجزائر و انعكاسه على معدلات البطالة ، المؤتمر الدولي حول أزمة البطالة في الدول العربية، القاهرة، 2008 .
- أحمد الكواز، السياسات الاقتصادية وأساليب الدال البشري ، دراسة ميدانية مقدمة حول "العلاقة بين التعليم و سوق العمل و قياس عوائد الاستثمار البشري للدعيه العربي للتخطيط الكويت 2002

• بوعبدالله ، لزمد مقداد ، نبيل بوزيد : تقويم برامج التكوين الجامعي ، دراسة تطبيقية ، سلسلة إصدارات
مخبر إدارة وتنمية الدوارد البشرية، العدد 1 ، جامعة فرحيات . عباس، سطيف 8 2004

Mohamed Saib Musette, Mohamed Arezki isli, Nacer Eddine Hammouda ;

Marché du travail et emploi en Algérie, éléments pour une politique nationale

de l'emploi profil de pays, « Programme des emplois en Afrique » Alger 2003.