

شهادة مشاركة

المسيلة في: 2021/01/04

يتشرف معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية بجامعة المسيلة بالتنسيق مع مؤسسة تكنوبرف الرائدة في التكنولوجيات الحديثة ان تمنح هذه الشهادة للأستاذ:

د. بن عطية بشيري
د. سليمان نورالدين
د. كريمش عبد المالك فريد

نظير تقديمه محاضرة في المؤتمر الدولي الافتراضي حول التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ومتطلبات سوق العمل بعنوان: **توظيف متخرجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ودوره في التقليل من البطالة يومي 29 و30 ديسمبر 2020 بجامعة المسيلة**

مدير المعهد
الأستاذ الدكتور فاتح يعقوبي

المعلم بالنشاطات البدنية والرياضية
يعقوبي فاتح

يعقوبي فاتح



و. مجاري مفتاح

رئيس الملتقى
الدكتور مجادي مفتاح

مدير تكنوبرف

الأستاذ: مجبور عبد الرحمن



تيسميسيلت	دراسة توجهات خريجي قسم التدريب الرياضي بمعهد Staps نحو مهنة التدريب الرياضي ميدان التكوين (STAPS)	قرومي الحسين أ.د واضح أحمد الأمين طاهري رابع
المسيلة	العراقيل التي تواجه خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ميدان التدريب الرياضي	د. تباني علي د. تريش لحسن د. بن رجم إدريس
أم البواقي	مهنة المحاضر البدني بين التكوين الأكاديمي وتكوين الاتحاد الجزائري لكرة القدم	د. منصور عبد الله
بومرداس المسيلة بومرداس	أثر برنامج للتقوية العضلية على رياضي كمال الأجسام فئة مانس فزك الهواء للتخضير للمنافسات الجهوية والوطنية من وجهة نظر النتائج المحصل عنها	اسماء سليمان د مجادي مفتاح د فتي مونية

المحور السادس: النشاط الرياضي المكيف ومتطلبات وسوق العمل

جداريات المحور:

الرئيس: بلخير عبد القادر	المقرر: حبارة محمد	المتدخل	عنوان المداخلة	الجامعة
عروسي الدراجي د. بلخير عبد القادر د. عبد الكبير كمال	التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الطور الأول بقسم النشاط الرياضي المكيف	مستغانم		
رابعي عبد الحق د. مساحلي صغير	مدى فعالية النشاط الرياضي المكيف في إكساب ذوي الاحتياجات الخاصة للكفايات المهنية اللازمة في سوق العمل الجزائرية من وجهة نظرهم	سطيف		
شاقور جلطية محمد الأمين عربوس حكيمة	فعالية النشاط الرياضي الترويحي في تحقيق الصحة النفسية وإدماج المعاق حركيا	شلف		

المحور السابع: النشاط الرياضي التربوي ومتطلبات وسوق العمل

الجلسة الأولى:

رئيس الجلسة: حملاوي عامر	نائب: فايد عبد الرزاق	مقرر: بركاتي نصر الدين	الساعة	المتدخل	عنوان المداخلة	الجامعة
14.10 – 14.00	د. خلادي مراد د. بوساق بدر الدين د. لورنيق يوسف	قلق المستقبل المهني وعلاقته بدافعية الانجاز لدى الطلبة المقبلين على التخرج	المسيلة			
14.20 – 14.10	د. لزرقي احمد	استراتيجيات التدريس الحديثة ودورها في بلوغ جودة التعليم لدى اساتذة الطور الثانوي	المسيلة			
14.30 – 14.20	د. كرميش عبد المالك د. سليمان نور الدين د. بن عطية بشيري	علاقتها بمواجهة الضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية	المسيلة			
14.40 – 14.30	د. بن عطية بشيري د. سليمان نور الدين د. كرميش عبد المالك	توظيف متخرجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ودوره في التقليل من البطالة	المسيلة			

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الأساتذة المشاركون :

جامعة المسيلة	استاذ محاضر أ	د/بشيرى بن عطية
جامعة المسيلة	استاذ محاضر أ	د/ سليمانى نور الدين
جامعة المسيلة	استاذ محاضر أ	د/ كرميش عبد المالك فريد

الملتقى الدولى الافتراضى الأول

تحت عنوان:

التكوين فى معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

ومتطلبات سوق العمل.

عنوان المداخلة

توظيف متخرجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ودوره في التقليل من البطالة

المداخلة :

مقدمة اشكالية الدراسة

أصبح التعليم العالي مؤسسة هامة في مجتمعنا المطلع إلى التقدم والتطور والنمو وعليه تقع مسؤولية نشر الثقافة العامة والإسهام في حل مشكلات المجتمع المحلية و على رأسها البطالة، من خلال الكوادر البشرية والبحوث العلمية الموجهة لخدمة المجتمع، فلقد اعتمدت السياسة الجزائرية على مبدأ ديمقراطية

التعليم و الذي تحقق عن طريق توسيع الجامعة والزيادة في عدد الطلبة حيث ارتفع عدد مؤسسات التعليم العالي منذ الاستقلال إلى يومنا هذا بشكل كبير، إلا أن الاهتمام بنظام التعليم العالي في الجزائر قد انحصر على نسبة الإنفاق على التعليم إلى إجمالي الإنفاق بدلا من الاهتمام بنوعية التعليم و مدى مواءمته لسوق العمل، فتزايد أعداد الخريجين من الجامعات مقابل محدودية الوظائف في القطاع الحكومي، مما أدى ذلك إلى خلق مشاكل عديدة منها اختلال ما بين مخرجات مؤسسات التعليم العالي وطلب سوق العمل و تفاقم مشكلة البطالة، وإن ارتفاع معدل البطالة بين المتعلمين يرجع إلى مشكلة عدم التوازن بين أنواع التعليم والاحتياجات الاقتصادية و عدم التنسيق بين التخطيط التعليمي والتخطيط الاقتصادي بحيث أصبح النمو السنوي للخريجين أكثر من نمو الوظائف الجديدة، فالتعليم في الجزائر ركز على جانب العرض بمعنى أنه أفرز خريجين لا يحتاج إليهم سوق العمل، ونتج عن ذلك بطالة خريجي الجامعات ونقص تشغيلهم.

وتعتبر معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ضمن مؤسسات التعليم العالي حيث تتوفر الجامعة الجزائرية على ما يقارب 23 معهد حيث يعاني خريجي هذه المعاهد من مشكل البطالة بسبب عدم التنسيق بين السياسات التعليمية والتوظيف أي اختلال بين العرض و الطلب و يجدر الإشارة إلى أن الاستثمار في الجزائر في قطاع التعليم بصفة عامة يحتاج إلى المراجعة بحيث يصبح المعيار هو الكيف والجودة وليس الكم مثل ما نشهد على مستوى معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ولهذا أصبح من الضرورة تكييف التكوين مع احتياجات سوق التشغيل، وذلك بالتفكير في مراجعة أنماط التكوين بما يتماشى واحتياجات مؤسسات الدولة ، تفاديا لبروز ظاهرة البطالة، وقد ظهر مؤخرا مطلب لخريجي المعاهد وهو فتح مناصب شغل على مستوى المدارس الابتدائية كونها لا تتوفر على مختصين في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية ولحاجة هذه الفئة للأنشطة البدنية والرياضية من جهة وللقضاء على مشكل البطالة لخريجي

معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من جهة اخرى
و هذا ما دفعنا لإجراء هذه الدراسة

من خلال التساؤل العام:

دور توظيف خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في التقليل من البطالة لدى هذه
الفئة

التساؤلات الجزئية

- 1- هل يوجد موائمة بين مدخلات التعليم العالي بالنسبة لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و سياسة التشغيل
- 2 ماهي الحلول التي تمكن خريجي علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية من الحصول على فرص العمل

الفرضية العامة

خلق فرص التوظيف في مختلف القطاعات لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية دور في
القضاء على البطالة

الفرضيات الجزئية

- 1- لا يوجد موائمة بين مدخلات التعليم العالي و سياسة التشغيل بالنسبة لمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
- 2- فتح مناصب الشغل في المدارس الابتدائية يحد من ظاهرة البطالة لدى خريجي معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

اهداف الدراسة

معرفة واقع التوظيف لدى خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
معرفة الآليات و الحلول لتوظيف خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

الدراسة الاستطلاعية

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى من خطوات البحث العلمي تساعد الباحث على معرفة مجتمع الدراسة ، والصعوبات التي يمكن أن تواجهها في تطبيق أدوات الدراسة ولضمان السير الحسن لبحثنا هذا قمنا بهذه الدراسة استطلاعية حيث، كان الهدف منها التعرف على ميدان الدراسة و تحديد مختلف المشكلات و الصعوبات و أخذها بعين الاعتبار لتفاديها في الدراسة الأساسية، كما تهدف أيضا إلى التأكد من ملائمة الأداة المستعملة و مدى وضوح البنود و ملائمتها لمستوى العينة و خصائصها، بحيث قمنا بتوظيف أداة بحثنا (الاستبيان) للوقوف على مدى صلاحيتها و مصداقيتها.
و قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة استطلاعية، و التي بلغ عددها 20 طالب السنة الثانية و الثالثة قسم التربية البدنية من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضي بجامعة المسيلة

منهج الدراسة:

يرتكز استخدام الباحث المنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع الذي نود دراسته وفي دراستنا الحالية وتبعاً للمشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم حيث يعرفه بشير صالح الرشدي " مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا لاستخلاص والوصول إلى نتائج وتعميمات عن الظاهرة أي الموضوع محل البحث (الرشدي، 2000، ص. 50)

و بناءً على ذلك ارتأينا أن المنهج الوصفي مناسب لطبيعة موضوعنا و ذلك عن طريق جمع البيانات و وصف الظروف ثم تنظيم هذه البيانات و استخراج الاستنتاجات و الاقتراحات

مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع بحثنا في طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة 2020/2019

عينة الدراسة

تم اختيار العينة بالطريقة القصدية متمثلة في طلبة السنة الثانية و الثالثة ليساندرس بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية 2020/2019

أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)

لقد تم إعداد استمارة الاستبيان حيث تتكون من 20 عبارة و قد تم توزيع الاستبيان على طلبة السنة الثانية ليساندرس و السنة الثالثة بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية و قد اشتمل الإستبيان على محورين :

المحور الأول(10) عبارة) المحور الثاني (10) عبارة

عرض وتحليل و مناقشة النتائج

يبين الجدول رقم (1) اختبار الطبيعية لتوزيع بيانات استبيانلا يوجد موافقة بين مدخلات التعليم العالي بالنسبة لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و سياسة التشغيل

جدول رقم (1) يوضح نتائج اختباري التوزيع للبيانات.

القرار الاحصائي	شايبرو ويلك Shapiro-Wilk		كولموجروف سيميرنوف Kolmogorov-Smirnov		المحور
	درجة المعنوية (Sig)	قيمة الاختبار	درجة المعنوية (Sig)	قيمة الاختبار	
توزيع طبيعي	0.018	0.938	0.040	0.145	لا يوجد موائمة بين مدخلات التعليم العالي بالنسبة لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و سياسة التشغيل
توزيع طبيعي	0.000	0.885	0.000	0.150	فتح مناصب الشغل في المدارس الابتدائية يحد من ظاهرة البطالة لدى خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
توزيع طبيعي	0.038	0.847	0.008	0.160	الدرجة الكلية للاستبيان

من خلال الجدول رقم (1) نجد:

* المحور الأول والثاني والدرجة الكلية: كل الدرجات المعنوية (Sig) للاختبارات أكبر من (0.05) وبالتالي نرفض الفرض البديل ونقبل الفرض الصفري، أي أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي وبالتالي سنعمد في التحليل على مستوى هاته المحاور على الاختبارات الإحصائية المعلمية (البار مترية)..

عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

- لا يوجد موائمة بين مدخلات التعليم العالي بالنسبة لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و سياسة التشغيل

تحليل نتائج المحور الأول:

جدول رقم (2) يوضح الوصف الاحصائي لا يوجد موائمة بين مدخلات التعليم العالي بالنسبة لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و سياسة التشغيل

المعامل الإحصائي	لا يوجد موائمة بين مدخلات التعليم العالي بالنسبة لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و سياسة التشغيل
المتوسط الفرضي	10
المتوسط الحسابي	14
الانحراف المعياري	1.82

شكل رقم (2) يوضح درجات أفراد العينة على المحور الأول يوجد موائمة بين مدخلات التعليم العالي بالنسبة لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و سياسة التشغيل

من خلال الجدول رقم (2) نلاحظ ارتفاع واضح لا يوجد موثمة بين مدخلات التعليم العالي بالنسبة لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و سياسة التشغيل مقارنة بالمتوسط الفرضي، وسنتأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي.

*جدول رقم (03) لا يوجد موثمة بين مدخلات التعليم العالي بالنسبة لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و سياسة التشغيل باستخدام اختبار (One-Sample Test). ستیودنت لعينة واحدة (

الفرضية الأولى	المتوسط الفرضي	اختبار (One-Sample Test). ستیودنت لعينة واحدة		القرار
لايوجد موائمة بين مدخلات التعليم العالي بالنسبة لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و وسياسة التشغيل	10	قيمة الإختبار	درجة المعنوية (Sig)	هناك دلالة احصائية عند 0.01
	المتوسط الحسابي	5.111	0.000	
	14			

من خلال الجدول رقم (3) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (5.111) و درجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة (0.01) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي (قيمة الاختبار موجبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه الإيجابي هذا ما يؤكد أن الفرضية لا يوجد موثمة بين مدخلات التعليم العالي بالنسبة لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و سياسة التشغيل (محققة (مقبولة).

عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية :

- فتح مناصب الشغل في المدارس الابتدائية يحد من ظاهرة البطالة لدى خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحليل نتائج المحور الثاني.

جدول رقم (4) يوضح الوصف الاحصائي فتح مناصب الشغل في المدارس الابتدائية يحد من ظاهرة البطالة لدى خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

المعامل الإحصائي	للالعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب المعرفي في مرحلة التعليم الثانوي..
المتوسط الفرضي	10
المتوسط الحسابي	13.50
الانحراف المعياري	1.70

شكل رقم (4) يوضح درجات أفراد العينة على المحور الثاني فتح مناصب الشغل في المدارس الابتدائية يحد من ظاهرة البطالة لدى خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من خلال الجدول رقم (4) نلاحظ ارتفاع واضح فتح مناصب الشغل في المدارس الابتدائية يحد من ظاهرة البطالة لدى خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مقارنة بالمتوسط الفرضي، وسنتأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي. *جدول رقم (5) يوضح فتح مناصب الشغل في المدارس الابتدائية يحد من ظاهرة البطالة لدى خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية باستخدام اختبار (One-Sample Test). ستودنت لعينة واحدة)

الفرضية الأولى	المتوسط الفرضي	اختبار (One-Sample Test). ستیودنت لعينة واحدة		القرار
يوضح دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الجانب المعرفي لحصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي	10	قيمة الإختبار	درجة المعنوية (Sig)	هناك دلالة احصائية عند 0.01
	المتوسط الحسابي	6.115	0.000	
	5013.			

من خلال الجدول رقم (5) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (6.115) و درجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة (0.01) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي (قيمة الاختبار موجبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه الإيجابي هذا ما يؤكد أن الفرضية الثانية (فتح مناصب الشغل في المدارس الابتدائية يحد من ظاهرة البطالة لدى خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية). (محقة (مقبولة)).

بعد العرض والتحليل والمناقشة و تحقق و قبول الفرضية الأولى و الثانية نقبل الفرضية العامة

المراجع الأساسية:

- عبد الكريم حرز الله ، كمال بداري : نظام ل م د ، ديوان الطبوعات الجامعية ، الجزائر 2008
- دحماني أدريوش، بوطالب قويدر، فعالية نظام التعليم و التكوين في الجزائر و انعكاسو على معدلات البطالة ، المؤتمر الدولي حول أزمة البطالة في الدول العربية، القاهرة، 2008
- أحمد الكواز، السياسات الاقتصادية ورأس الدال البشري ، دراسة ميدانية مقدمة حول " العلاقة بين التعليم و سوق العمل و قياس عوائد الاستثمار البشري الدعهد العربي للتخطيط الكويت 2002

- بوعبدلله ، لزمد مقداد ، نبيل بوزيد : تقويم برامج التكوين الجامعي ، دراسة تطبيقية ، سلسلة إصدارات مخبر إدارة وتنمية الدوارد البشرية، العدد 1 ، جامعة فرحات . عباس ، سطيف 8 2004

Mohamed Saib Musette, Mohamed Arezki isli, Nacer Eddine Hammouda ;

Marché du travail et emploi en Algérie, éléments pour une politique nationale de l'emploi profil de pays, « Programme des emplois en Afrique » Alger 2003.