

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مخبر التعلم والتحكيم الحركي



## كتاب أعمال الملتقى الوطني



# التكنولوجيات الحديثة وتطبيقاتها

## في علوم الرياضة



### الجزء الأول

د/الساسي بوعزيز

د/ حمزة شريف

أ/د، محمد زحاف

أ/د، نعيمة دحماني

إعداد

ISBN : 978-9931-251-66-8



منشورات مخبر التعلم والتحكيم الحركي

سنة النشر: مارس 2025

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مخبر التعلم والتحكيم الحري



## كتاب أعمال الملتقى الوطني



# التكنولوجيات الحديثة وتطبيقاتها في علوم الرياضة

مخبر التعلم والتحكيم الحري بالتنسيق مع قسم الإدارة والتسير الرياضي

الجزء الأول

إعداد

د/الساسي بوعزيز

أ.د/ محمد زحاف

د/ حمزة شريف

أ.د/ نعيمة دحماني

ISBN : 978-9931-251-66-8



9 789931 251668

منشورات مخبر التعلم والتحكيم الحري

سنة النشر: مارس 2025

# مُخْبِرُ التَّعْلِمِ وَالْتَّحْكُمِ الْعَرَبِيُّ

الناشر : مخبر التعليم والتحكم الحركي . جامعة محمد بوضياف – المسيلة

عنوان الكتاب : التكنولوجيات الحديثة وتطبيقاتها في علوم الرياضة

إعداد : أ.د/ محمد زحاف    د/الساي بوعزيز    أ.د نعيمة دحماني    د/ حمزه الشريف

سنة النشر: مارس 2025

ردمك: 978-9931-251-66-8

عدد الصفحات: 280

© كل الحقوق محفوظة



مُنْشَرُاتٌ مُخْبِرُ التَّعْلِمِ وَالْتَّحْكُمِ الْعَرَبِيُّ

# "الเทคโนโลยيات الحديثة وتطبيقاتها في علوم الرياضة"

رئيس الملتقى : د/ الساسي بوعزيز



ديباقة الملتقى :

إذا أردنا أن نعطي صفة لعالمنا اليوم فسوف تكون "التكنولوجيا، الرقمنة، العصرنة الثورة التقنية الذكاء الاصطناعي.." وبامتياز نظراً لتأثيرها الكبير على شتى مناحي الحياة، فقد شهد العالم منذ فترة ليست بقصيرة ثورة تكنولوجيا كبيرة غزت جميع جوانب الحياة وبنقلة متسارعة غير مسبوقة، مع بروز ابتكارات إبداعية ذات مستوى عالي من التقنية مستغلة في ذلك الحوسبة والالكترونيات و الرقمنة من جهة، ومن جهة أخرى قابلية المجتمعات العالمية مثل هذا النوع من التقدم الرقمي الهائل.

فالعالم يشهد ثورة هائلة وتسارع في الأحداث في جميع ميادين الحياة ،ويُعد التقدم التكنولوجي الذي يشهده العالم اليوم دافعُ الأمم إلى المبادرة في استخدام أقصى ما يمكن أن يتاح من الأساليب الحديثة، وذلك لارتفاع مستوى الأداء في جميع المجالات الاقتصادية منها والتجارية و الرياضية والتكنولوجية والعسكرية وكذا الإعلامية وغيرها من المجالات التي تتطلب استخدام تكنولوجيا تمتاز بالتفوق في القدرات و السرعة في التنفيذ و الدقة في مستوى الإنجاز، وذلك من خلال استخدام المكثنة والأتمتة ومختلف مجالات الذكاء الاصطناعي الحديث .. وإعداد بني تحتية وهو الأمر الذي لا يمكن الاستغناء عنه نهائياً للارتقاء بمستوى الأداء.

ويعد مجال العلوم الرياضية مجالاً خصباً، وهو في حاجة ماسة لاستخدامات مختلف الأجهزة والطرق والوسائل التكنولوجية الحديثة من أجل رفع مستوى أداء المورد البشري كرياضي أو مدرب، أو مسir إداري أو إعلامي ...

فقد ساهم التطور السريع والتقدم العلمي في الارتفاع بالمستوى الرياضي وتحقيق المستويات الرياضية العالمية في شتى تخصصات علوم الرياضة، ولعل التميز والتفوق الذي يظهر في دول العالم المتقدم هو نتاج المعارف والمعلومات التي توصل إليها العاملون في هذه المجال.

وتتعلق فكرة هذا الملتقى من محاولة تسليط الضوء حول تطبيقات التكنولوجيات الحديثة وتطبيقاتها في علوم الرياضة، لأثراء هذا الموضوع وتوضيحه للأطراف ذوي العلاقة.

## محاور الملتقى:

المحور الاول : الإطار المفاهيمي للتكنولوجيات الحديثة (ادارة الالكترونية، الذكاء الاصطناعي، تكنولوجيا الاعلام والاتصال...الخ) :

المحور الثاني : استخدام التكنولوجيات الحديثة في الادارة الرياضية :

المحور الثالث : استخدام التكنولوجيات الحديثة في التدريب الرياضي :

المحور الرابع : استخدام التكنولوجيات الحديثة في تعليم الانشطة البدنية والرياضية :

المحور الخامس : استخدام التكنولوجيات الحديثة في العلوم الصحية و الحركية :

المحور السادس : استخدام التكنولوجيات الحديثة في الاعلام الرياضي :

المحور السابع : واقع تجسيد الرقمنة والتحول الرقمي في المجال الرياضي .

## أهداف الملتقى

1- يهدف الملتقى إلى رصد الإشكالات الحقيقية المرتبطة بأثر التكنولوجيات الحديثة على واقع استعمالها في المجال الرياضي :

2- تثمين التحولات الإيجابية التي ساهمت في خلق تفاعل إيجابي بين مختلف تخصصات المجال الرياضي والتكنولوجيات الحديثة :

3- تمكين مستهلك الثقافة الرقمية في الجزائر، من اختيار الطرق السليمة والحديثة لتحقيق الأهداف المرجوة في المجال الرياضي :

4 - التأكيد انفتاح علوم الرياضة على عالم التكنولوجيا الحديثة في عصر الثورة الرقمية .

**رئيس اللجنة العلمية: أ.د / محمد زحاف**

أ.د/ حمزة شريف	د/ الساسي بوعزيز	أ.د/ نعيمة دحماني
أ.د/ فاتح يعقوبي	أ.د/ سالم بن سالم	أ.د/ بوجمعة شوية
أ.د/ سعد سديرة	أ.د/ مفتاح مجادي	أ.د/ خالد جوادي
أ.د/ عبد اليمن بوداود	أ.د/ عامر حملاوي	أ.د/ عبد الوهاب حشائشي
د/ العيد يعقوب	أ.د/ أسامة مرنيز	أ.د/ مراد بن عمر
أ.د/ عادل خوجة	أ.د/ الطاهر بريكي	أ.د/ رابح مجادي
أ.د/ محمد ديلمي	أ.د/ النذير بوصلاح	أ.د/ بجاوي فاضلي
أ.د/ مخلوف منجي		أ.د/ محمد تمار

# الفهرس

الصفحة	العنوان	المؤلف	الرقم
07	متطلبات إدارة المعرفة وانعكاسها على تنمية وتسخير الموارد البشرية	أ.د / دحماني نعيمة	01
18	نظم معلومات الحديثة لإدارة الموارد البشرية في المؤسسة الرياضية	د/ تباني علي	02
38	درجة استخدام الهاتف الذكي كتكنولوجيا حديثة في حصص التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي بولاية المسيلة	ط.د عثمانى عبدالرحمن د.شناواوى جمال د. دشيشة الأمين	03
47	التكنولوجيا الحديثة وعلاقتها بالأداء المتميز لدى موظفي مديريات الشباب والرياضة	د/ بن رجم إدريس أ.د/ بن رجم أحمد	04
56	واقع استخدام تقنيات التحول الرقمي في الاندية و الجمعيات الرياضية بالجزائر	د/عواري الجيلالي د/بلجوهر فيصل	05
71	أثر تكنولوجيا المعلومات و الإتصال على إدارة الموارد البشرية في المؤسسات الرياضية	د/ قدور عزالدين أ/ شعيب دين د/ حميش يوسف	06
80	التقنيات الحديثة للتحكيم في الكرة الطائرة	أ.د. نحافة لونيس د هطال سمير	07
102	استخدام التكنولوجيات الحديثة في تحسين الصحة النفسية والحركية لدى الأطفال المصاينين بطيف التوحد . دراسة حالة .	د/اوسماعيل صفية أ.د/ اوسماعيل مخلوف	08
118	واقع الإدارة الإلكترونية للموارد البشرية في الهيئات الرياضية	ط.د/ خراز أيمن د / معلوم لخضر	09
127	واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات).	د/ لعيدي عبد الرحيم د/ سالم العياشي	10
144	دراسة تحليلية باستعمال برنامج فيديوماتش(Videomatch) للأداء التكتيكي للمنتخب المغربي دورة كأس العالم فيفا قطر 2022	د. رفاهية بوشارب أ. د هدوش عيسى	11
151	استخدامات الأجهزة الرياضية الحديثة لقياس (النفسية ، البدنية، الفسيولوجية) في حرص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين.	د/ قزقوز محمد	12
162	دور تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تنظيم التظاهرة الرياضية	د/ الساسي بوعزيز د / نجيب زرواق د/ عمر بوعزيز أ.د/أسامة مرنيز	13

186	فعالية استخدام الوسيط التعليمي التكنولوجي ( الفيديو) في تنمية التصور العقلي للجانب الخطي لدى لاعي كرة القدم . دراسة حالة فريق جمعية أولمي الشلف	د/جلطي طيب د/أمينة جعفر د/فندوز الغول خليفة د/بوتمن ابراهيم د/ مخلوف بلقاسم	14
206	معوقات تطبيق تكنولوجيا المعلومات داخل المؤسسات الرياضية بالجزائر	ط.د/ قريقة محمد د/حميد منى	15
222	دور استخدام تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية	ط.د/ حتحات خولة أ.د/ خيري جمال	16
233	واقع استخدام الرقمنة في الادارة الرياضية	د / نويري بوبكر أ.د / حمزة شريف	17
246	الرقمنة واثرها في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية - دراسة ميدانية بديوان المركب المتعدد الرياضات لولاية المسيلة	ط/د- غربي موسى أ.د/ بافة عبد الله	18
260	الادارة الالكترونية في المؤسسات الرياضية	ط.د/ عبد الحكيم قروش د/ بدرالدين بوساق أ.د / أحمد لزنك	19
275	الذكاء الاصطناعي في المنشآت الرياضية والبنية التحتية	أ.د / زحاف محمد	20

## متطلبات إدارة المعرفة وانعكاسها على تنمية وتسخير الموارد البشرية

جامعة محمد بوضياف المسيلة- الجزائر

أ.د / دحماني نعيمة

ملخص الدراسة:

مع التحولات التي يشهدها العالم والتي أثرت في شتى مجالات الحياة، وبعدما أصبحت المعرفة عنصر استراتيجي لتحقيق الميزة التنافسية العالمية وأضحت مشكلة العصر حسب قول الدكتور سلوم يوسف إبراهيم تكمن في كثرة المعلومات والمعارف والعلوم والتي يصعب إدارتها وتصنيفها.(1) مما تطلب تطبيق مفهوم إدارة المعرفة، التي أصبحت هذه الأخيرة أهم العناصر الإستراتيجية في المؤسسات لتحقيق النجاح والتميز، كما تعتبر تنمية الموارد البشرية من أهم متطلبات إدارة المعرفة الناجحة، من خلال ما رأينا في هذه الدراسة والتي هدفت إلى معرفة هل هناك انعكاس لإدارة المعرفة على تنمية وتسخير الموارد البشرية وهذا من خلال :

- معرفة هل لتكوين وتوليد المعرفة انعكاس على تسخير وتنمية الموارد البشرية
- معرفة هل لنقل ومشاركة المعرفة انعكاس على تسخير وتنمية الموارد البشرية
- معرفة هل لخزن وتنظيم المعرفة انعكاس على تسخير الموارد البشرية

وللوصول إلى أهم نتائج هذه الدراسة قمنا(الأستاذة والطلبة ) بدراسة في مؤسسة رياضية (مديرية الشباب والرياضة- برج بوعريريج- الجزائر) تشمل 31 موظف، إذ من بين النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- أن تكوين وتوليد المعرفة ينعكس بالإيجاب على تنمية وتسخير المورد البشري
- وأن نقل ومشاركة المعرفة تتعكس بالإيجاب على تنمية وتسخير المورد البشري
- وأن خزن وتنظيم المعرفة ينعكس بالإيجاب على تنمية وتسخير المورد البشري

الكلمات المفتاحية: إدارة المعرفة- تنمية وتسخير الموارد البشرية

### Abstract:

With the transformations that the world is witnessing, which have affected various aspects of life, and after knowledge has become a strategic element to achieve a global competitive advantage, and the problem of the era, according to Dr. Saloum Youssef Ibrahim, has become the abundance of information, knowledge and sciences that are difficult to manage and classify. This required the application of the concept of knowledge management, which has become the most important strategic element in institutions to achieve success and excellence. Human resource development is also considered one of the most important requirements for successful knowledge management, through what we saw in this study, which aimed to know whether knowledge management has an impact on the development and management of human resources, and this is through: ♣ Knowing whether the formation and generation of knowledge has an impact on the management and development of human resources ♣ Knowing whether the transfer and sharing of knowledge has an impact on the management and development of human resources ♣ Knowing whether the storage and organization of knowledge has an impact on the management of human resources To reach the most important results of this study, we (the professor and the students) conducted a study in a sports institution (Youth and Sports Directorate - Bordj Bou Arreridj - Algeria) that includes 31 employees, as among the results reached by the study: - That the formation and generation of knowledge It reflects positively on the development and management of human resources - And that the transfer and sharing of knowledge reflects positively on the development and management of human resources - And that the storage and organization of knowledge reflects positively on the development and management of human resources

**Keywords:** Knowledge Management - Human Resources Development and Management

## مقدمة وإشكالية الدراسة:

إن المعرفة عنصر استراتيجي لتحقيق ميزة تنافسية عالمية في كل موارد المجتمع مادية منها، وبشرية فال الفكر والمعرفة المتتجدة أهم وسائل النجاح في المنظمات والمؤسسات سواء كانت عامة أو خاصة وهذا بغض النظر عن أهدافها أو تنوع نشاطها. فرض على تلك المؤسسات والمنظمات إعادة تشكيل نفسها وإعادة هندسة أعمالها لكي توأكب نموذج المنظمة المستندة على المعرفة، لكن كثرة المعلومات والمعارف والعلوم، أصبحت مشكلة العصر، التي يصعب إدارتها وتصنيفها، مما تطلب حل لهذه المشكلات.<sup>(2)</sup> بظهور مصطلح إدارة المعرفة إذ تعد هذه الأخيرة – إدارة المعرفة- من أهم الأفكار الحديثة ذات الأثر الفعال في نجاح الأعمال والمنظمات وضمان بقاءها، وهذا من خلال قدرتها على المساهمة في صيانة وتطوير رؤيتها المستقبلية.<sup>(3)</sup> ولعل من أهم أهداف إدارة المعرفة العمل على تنمية العوامل الاجتماعية والثقافية والتي من خلالها تشجع الأفراد بالمشاركة في المعرفة ضمن المنظمة، إذ أن تطوير أسس ومعايير تأهيل إدارة المعرفة تساعده في تطوير الجوانب المهنية والتعليمية للمهنيين المتخصصين<sup>(4)</sup> باعتبارهم المورد البشري المنفذ والقائم في كل منظمة أو مؤسسة لذا وجوب الاهتمام بهذا الأخير- المورد البشري-.

إذ تعتبر الموارد البشرية عنصر هاماً وحيوياً في كل التنظيمات مما استوجب على المؤسسات إعادة هيكلة نفسها وذلك بخلق ما يسعى بإدارة الموارد البشرية وهذا من خلال اهتمام تلك المؤسسات بالمورد البشري حالياً ومستقبلاً، ويحصل ذلك بتغير سبل تعاملها مع القوى العاملة في ضوء تعدد الثقافات والقيم السائدة بالمجتمعات من ناحية، وتعدد المهارات وخصائص التي أفرزتها متطلبات التطور الحاصل في مختلف مجالات عرض وطلب القوى البشرية أو ما يصطلح عليه المورد البشري من ناحية أخرى.<sup>(5)</sup> وهذا ما أثار لدينا إشكال: هل هناك انعكاس لإدارة المعرفة على تنمية وتسخير المورد البشري؟ ولحل هذا الإشكال توجب علينا دراسة هذا الموضوع من جانبيين جانب نظري والذي حاولنا فيه معرفة كل ما يتعلق بمصطلحات الدراسة وكذا الخلامية النظرية التي تعتبر بمثابة الأساس الذي ترتكز عليه الدراسة وكذا التطرق إلى بعض الدراسات السابقة للموضوع

أما الجانب الثاني فيتعلق بمنهجية وإجراءات الدراسة وكذا عرض ومناقشة النتائج والتي سوف نراها من خلال هذا الجانب  
تساؤلات الدراسة:

- هل لتكوين وتوليد المعرفة انعكاس على تسخير الموارد البشرية
- هل لنقل ومشاركة المعرفة انعكاس على تسخير وتنمية الموارد البشرية
- هل لخزن وتنظيم المعرفة انعكاس على تسخير الموارد البشرية

### أهدا ف الدراسة:

- معرفة هل هناك انعكاس لإدارة المعرفة على تنمية وتسخير الموارد البشرية وهذا من خلال
- معرفة هل لتكوين وتوليد المعرفة انعكاس على تسخير وتنمية الموارد البشرية
- معرفة هل لنقل ومشاركة المعرفة انعكاس على تسخير وتنمية الموارد البشرية
- معرفة هل لخزن وتنظيم المعرفة انعكاس على تسخير الموارد البشرية

### مصطلحات و متغيرات الدراسة:

متطلبات إدارة المعرفة وانعكاسها على تنمية وتسخير الموارد البشرية	
المتغير المستقل	المتغير التابع
متطلبات إدارة المعرفة	الموارد البشرية

### أهمية الدراسة:

إن إدارة المعرفة تبني على فكرة مفادها أن المنظمات ملزمة باستغلال ما لديها من معرفة بكل ما تشمله من تراخيص وبراءات اختراع ومعلومات خاصة بالزيائن وغيرهم.(6) من هنا جاءت الفكرة أن من يقوم بالمعرفة هو المورد البشري، ومن يطبق تلك المعرفة هو المورد البشري ومن يستملك ما تنتجه المعرفة هو المورد البشري هذا ينعكس على أهمية الموضوع ألا وهو هل هناك انعكاس لمتطلبات إدارة المعرفة على تنمية وتسخير الموارد البشرية.

### الخلفية النظرية وتحديد المصطلحات:

#### 1- مفهوم المعرفة:

هي عبارة عن مزيج من الخبرات والمهارات والقدرات والمعلومات الساقية المتراكمة لدى العاملين ولدى المنظمة.(7)

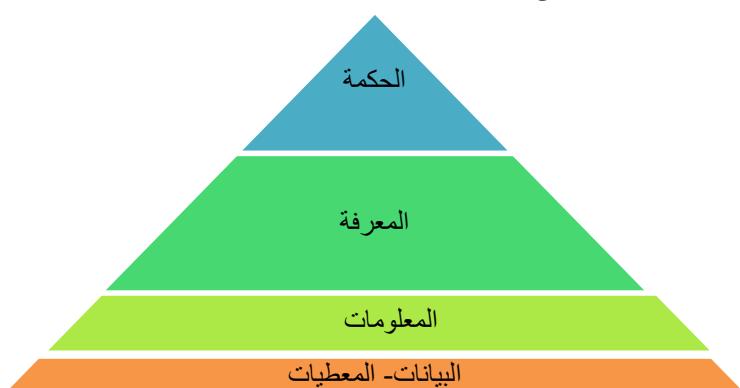
#### 2- هرم المعرفة:(8)

البيانات ..... خام

المعلومات..... المعنى

المعرفة..... السياق

الحكمة ..... تطبيق



البيانات: هي عبارة عن أرقام، حقائق، وحروف ليس لها معنى ولا يمكن أن تستفيد منها إلا بعد معالجتها

المعلومات: هي عبارة عن بيانات منسقة ومرتبة ولها إطار ومغزى وهدف بحيث يتمكن الإنسان للاستفادة منها وهذا من خلال معالجتها .

المعرفة: هي حصيلة الامتزاج الخفي بين المعلومة، الخبرة، المدارك الحسية والقدرة على الحكم :الحكمة:

هي أعلى مستوى من مستويات المعرفة وهي كيفية الاستفادة من الحقائق والمعرفة

### 3- تعريف إدارة المعرفة:

لقد اختلف الباحثون في وضع تعريف واحد للمعرفة، وهذا إن المعرفة لها عدة معاني فهـي تعني المعلومات، الحدس، العلوم، الخبرة، الموهابـ، الكفاءـات، الفطـنة، المهـارات التطبيقـية، الـقدـرات، التـعلـم وهـنـالـك من بـرـها هيـ الـحقـائقـ والـطـرـقـ والـأـسـالـيـبـ والـمـبـادـئـ التـراـكـمـيـةـ، أماـ عنـ مـفـهـومـ إـدـارـةـ المـعـرـفـةـ فـعـرـفـهـاـ نـيـوـمـانـ 1991ـ مـجـمـوعـةـ مـنـ الـعـمـلـيـاتـ الـتـيـ تـتـحـكـمـ وـتـخـلـقـ وـتـنـشـرـ وـتـسـتـخـدـمـ الـمـعـرـفـةـ مـنـ قـبـلـ الـمـارـسـينـ لـتـزـودـهـمـ بـالـخـلـفـيـةـ الـنـظـرـيـةـ لـلـمـعـرـفـةـ الـلـازـمـةـ لـتـحـسـينـ نوعـيـةـ الـقـرـارـاتـ وـتـنـفـيـذـهـاـ(9).

كما (1993) تعرف بأنـهاـ مـجـمـوعـةـ مـنـ الـمـاـخـيـلـ وـالـعـمـلـيـاتـ الـواـضـحةـ وـالـمـحدـدةـ عـلـىـ نـحـوـ جـيدـ،ـ تـهـدـفـ إـلـىـ اـكـتـشـافـ وـظـائـفـ الـمـعـرـفـةـ الـهـامـةـ الـإـيجـاـبـيـةـ مـنـهـاـ وـالـسـلـبـيـةـ فـيـ مـخـتـلـفـ أـنـوـاعـ الـعـمـلـيـاتـ(10).

### 4- عمليات إدارة المعرفة:

#### 4-1- اكتشاف المعرفة:

وـهـيـ عـمـلـيـةـ اـكـتـشـافـ مـعـرـفـةـ جـديـدـةـ وـهـذـهـ الـمـعـرـفـةـ قـدـ تـكـوـنـ صـرـيـحةـ أوـ ضـمـنـيـةـ وـيـتـمـ اـكـتـشـافـهـاـ مـنـ بـيـانـاتـ أوـ مـعـلـوـمـاتـ أوـ مـنـ تـوـلـيـفـ مـعـرـفـةـ مـسـبـقةـ

#### 4-2- امتلاك المعرفة:

وـهـيـ عـمـلـيـةـ اـكـتـشـافـ اـمـتـلـاكـ وـاستـرـدـادـ وـاسـتـرـجـاعـ مـعـرـفـةـ ضـمـنـيـةـ أوـ صـرـيـحةـ تـكـمـنـ فـيـ عـقـولـ الـأـفـرـادـ أوـ الـمـصـنـعـاتـ(أـجـهـزةـ أوـ أـنـظـمـةـ صـنـعـتـهـاـ الـمـنـظـمـةـ)أـوـ وـحدـاتـ تـنـظـيمـيـةـ سـوـاءـ كـانـ ذـلـكـ

ضـمـنـ مـنـظـمـةـ نـفـسـهـاـ أوـ مـعـ مـنـظـمـاتـ أـخـرىـ كـالـزـيـائـنـ

#### 4-3- المشاركة بالمعرفة: (المعرفة التشاركية):

وـتـعـنـيـ الـعـمـلـيـةـ الـتـيـ مـنـ خـلـالـهـاـ يـجـرـىـ تـوـصـيلـ كـلـ مـنـ الـمـعـرـفـةـ الـضـمـنـيـةـ وـالـمـعـرـفـةـ الـمـصـرـحـ بـهـاـ

لـأـفـرـادـ الـآـخـرـينـ عـنـ طـرـيقـ الـاتـصـالـاتـ

#### 4- تطبيق المعرفة:

يتوجب توجيه المساهمة المعرفية مباشرة نحو تحسين الأداء المؤسسي في حالات صنع القرار والأداء الوظيفي، فمن الطبيعي أن تكون عملية تطبيق المعرفة مستندة على المعرفة المتاحة وأن الرسالة تستند على عمليات اكتشاف المعرفة وامتلاكها وكذلك خزنهما.(11)

#### 5- مفهوم الموارد البشرية:- طاقات بشرية-

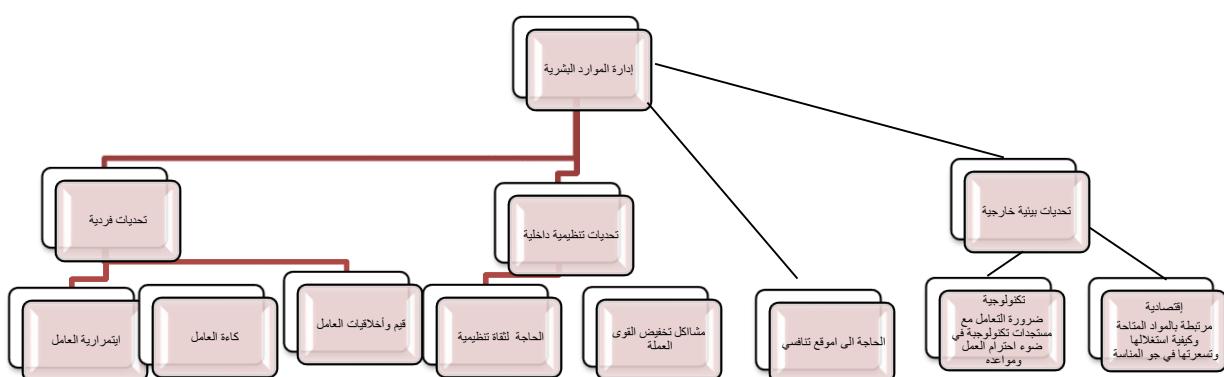
هي القوى العاملة القادرة على العمل في جميع المجالات باعتمادهم على مجموعة من المهارات والقدرات والمعرفة بغية رفع مستوى كفاءتهم الإنتاجية إلى أقصى حد ممكن.(12)

#### 6- ماهية إدارة الموارد البشرية:

تعد إدارة الموارد البشرية من أهم الإدارات الوظيفية في المؤسسة وأكثرها حساسية كونها تعامل مع أهم وأخرج عنصر من عناصر الإنتاج، وأكثر الموارد المؤسسة عرضة للتاثير بمختلف التغيرات البيئية وإدارة الموارد البشرية بشكلها الحديث ليست وليدة الساعة وإنما هي نتيجة لمجموعة من التطورات المتداخلة والتي ساهمت بشكل مباشر أو غير مباشر من ظهور الحاجة إلى إدارة أفراد متخصصة ترعى شؤون العاملين وتعمل على توفير أنجع الآليات لإدارة الطاقات البشرية بكفاءة وتمكن من زيادة إنتاجية العاملين ومن أجل الإحاطة بالمفاهيم والمبادئ الأساسية لإدارة الطاقات البشرية.(13)

إذن: تسخير الموارد البشرية هي مجموعة من الأنشطة التي تهدف إلى إدارة مواهب وطاقات الأفراد.

#### 7- تحديات الموارد البشرية:(14)



### الدراسات السابقة :

- \* دراسة محي الدين بشيرة 2018: دور المعرفة في تحسين إنتاجية الموارد البشرية- جامعة أم البوقي – الجزائر حيث هدفت إلى :
    - تأكيد الدور المتزايد لإدارة المعرفة في تحسين إنتاجية الموارد البشرية .
    - تبيان واقع تطبيق إدارة المعرفة في مؤسسة الاتصال .
    - وخلصت هذه الدراسة إلى أن :
      - هناك اهتمام ل المؤسسة بالجديد في مجال تكنولوجيا المعلومات
      - توفر لدى المؤسسة موارد بشرية مؤهلة ومتخصصة على مستوى أهم المصالح
  - \* دراسة مشري راضية ، حرارية عتيقة 2018 : إدارة المعرفة التنظيمية والإبداع البشري في المؤسسة الاقتصادية، حيث هدفت هذه الدراسة إلى الكشف على العلاقة التنظيمية بين إدارة المعرفة والمورد البشري، وخلصت هذه الدراسة إلى أن المعرفة ومختلف الركائز التي تقوم عليها إدارة المعرفة التنظيمية ترتبط بصورة كبيرة برفع القدرات الإبداعية لدى المورد البشري سواء على الجانب .
  - \* دراسة إسماعيل منصور ماضي 2010 : دور إدارة المعرفة في ضمان تحقيق جودة التعليم العالي – الجامعة الإسلامية بغزة- وهدفت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين خصائص الهيئة التدريبية وضمان الجودة في الجامعة وبين خصائص البنية التحتية لإدارة معرفة تكنولوجيا المعلومات وضمان تحقيق الجودة ومن بين النتائج أن الجامعة الإسلامية تركز على العنصر البشري في جميع نشاطات ومراحل إدارة المعرفة
- منهجية وإجراءات الدراسة:**
- لقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي باستخدام استمار استبيان على شكل مقاييس ليكرت ولصغر حجم مجتمع الدراسة والذي يتكون من موظفين إداريين بمديرية الشباب والرياضة لولاية برج بوعريريج – الجزائر- وبالبالغ عددهم حوالي 31 موظف، استخدمت في الدراسة مسح شامل لتلك المجتمع
  - وبعد ضبط استمار الاستبيان وخضعها إلى الخصائص السيكومترية الصدق والثبات تم عرض ومناقشة نتائج الدراسة والتي كانت كالتالي :
    - 1- مناقشة وعرض الفرضية الأولى : والتي تنص على " هناك انعكاس إيجابي لتكوين وتوليد المعرفة على تسخير وتنمية الموارد البشرية

## متطلبات إدارة المعرفة وانعكاسها على تنمية وتسخير الموارد البشرية

القرار	مستوى الدلالة	نسبة التغيير	ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	عبارات المحور الأول	الرقم
				0.652	2.67	31	توليد المعرفة يحتاج لدراسة وخبرة توفر بشكل كافي في تسخير الموارد البشرية	01
				0.667	2.61	31	توفر مستلزمات توليد وتكوين المعرفة ينعكس على تسخير الموارد البشرية	02
				0.754	2.35	31	المساهمة بفاعلية وایجابية في تلبية حاجات الفرد الحالية والمستقبلية ضمن كوادربشرية متخصصة له انعكاس في تسخير الموارد البشرية	03
				0.844	2.22	31	إعطاء فرص لإكمال الدراسات والتخصصات الخارجية بغية زيادة في تكوين المعرفة ينعكس على تسخير الموارد البشرية	04
				0.608	2.64	31	توفر مستلزمات تطبيق المعرفة المادية والبشرية ينعكس على تسخير الموارد البشرية	05
				0.444	2.74	31	التعلم والتدريب على المادة المعرفية ينعكس على تسخير الموارد البشرية	06
دال عند 0.01	0	30	6.24	3.96	15.23	31		الدرجة الكلية

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ قيمة (ت) والتي بلغت (6.24) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا(0.01) وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي للمحور الأول، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية البحث الأولى والقائلة "لتكون وتوليد المعرفة انعكاس إيجابي على تسخير الموارد البشرية في المؤسسات الرياضية" وانطلاقا من مختلف القراءات في الدراسات السابقة ومن خلال الدراسة الاستطلاعية يمكن تفسير نتائج هذه الفرضية حيث لوحظ أن جل الإداريين لديهم مكتسبات وإمكانيات كبيرة لتكوين وتوليد المعرفة في المؤسسة، حيث تركز المؤسسة في تطبيق إدارة المعرفة من خلال فتح مجال التعلم واكتساب المهارة مواجهة للتطورات المتسرعة.

2- مناقشة وعرض الفرضية الثانية: والتي تنص على "هناك انعكاس ايجابي لنقل ومشاركة المعرفة على تسخير وتنمية الموارد البشرية"

**متطلبات إدارة المعرفة وانعكاسها على تنمية وتسخير الموارد البشرية**

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	عبارات المحور الثاني	الرقم
				0.599	2.67	31	حضور الندوات والمحاضرات بين الخبراء المتخصصين وأفراد المؤسسة ينعكس على تسخير الموارد البشرية في المؤسسات الرياضية	07
				0.630	2.74	31	تبادل الأفكار والمعلومات بين الموظفين داخل المؤسسة ينعكس على تسخير الموارد البشرية في المؤسسات الرياضية	08
				0.499	2.87	31	نشر المعرفة من قبل الإداريين فيما بينهم ينعكس على تسخير أحسن	09
				0.767	2.45	31	الطرح لأفكار جديدة في العمل من طرف الإداريين ينعكس على تسخير الموارد البشرية	10
				0.767	2.54	31	توفر قاعدة بيانات حديثة ذات قيمة معرفية القيمة ينعكس على تسخير الموارد البشرية	11
				0.709	2.35	31	وجود موقع تواصل لنقل المعارف والخبرات ينعكس على تسخير الموارد البشرية	12
دال عند 0.01	0	30	6.67	3.039	15.64	31		الدرجة الكلية

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه أن قيمة "ت" والتي بلغت (6.67) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا(0.01) وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي المحور الثاني، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية البحث الثانية والقائلة "لنقل ومشاركة المعرفة انعكاس ايجابي على تسخير الموارد البشرية" وانطلاقا من مختلف القراءات في الدراسات السابقة ومن خلال الدراسة الاستطلاعية التي تتوافق مع نتائج الدراسة، وجد أن لدى المؤسسة موارد بشرية مؤهلة ومتخصصة في كل مستوى وفي اهم المجال و هذا ما يتبع نقل ومشاركة المعرفة فيما بينهم.

3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة : والتي تنص على:

"لخزن وتنظيم المعرفة انعكاس ايجابي على تسخير الموارد البشرية "

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	عبارات المحور الأول	الرقم
				0.620	2.58	31	تنقية المعلومات يساهم في تسخير الموارد البشرية	13
				0.722	2.54	31	فرز المعلومات ينعكس على تسخير الموارد البشرية	14
				0.719	2.58	31	حفظ المعلومات والبيانات ينعكس على تسخير الموارد البشرية	15
				0.667	2.61	31	وجود قاعدة معرفية قيمة ينعكس على تسخير الموارد البشرية	16
				0.444	2.74	31	المخزون المعرفي متباين لذوي الخبرة والمعرفة له دور في تسخير الموارد البشرية	17
				0.803	2.38	31	وجود خطة لإدارة المعرفة في المؤسسة وربطها باحتياجات من موارد بشرية حالية ومستقبلية ينعكس على تسخير الموارد البشرية	18
دال عند 0.01	0	30	6.88	2.79	15.45	31		الدرجة الكلية

من خلال النتائج المبنية بالجدول أعلاه أن قيمة "ت" والتي بلغت (6.88) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهنا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط

الحسابي للمحور الثالث، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية البحث الثالثة والقائلة:

**لخزن وتنظيم المعرفة انعكاس ايجابي على تسخير الموارد البشرية"**

وانطلاقا من مختلف القراءات في الدراسات السابقة وهي ما تافق نتائج الدراسة والتي تنص على أن المؤسسة تعمل على منح المعرفة للجميع والاستفادة من التقنيات الجديدة واكتساب

المهارات المواجهة للتطورات المتسارعة.

4- عرض ومناقشة الفرضية العامة والتي تنص على :

"لإدارة المعرفة انعكاس ايجابي على تسخير الموارد البشرية"

القرار	مستوى الدلالة	ت	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	حجم العينة	الفرضية العامة
دال عند 0.01	0.000	31.42	30	6.091	46.38	36	31	الدرجة الكلية

إن قيمة "ت" والتي بلغت 31.42 وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية الدراسة العامة والقائلة:

"لإدارة المعرفة انعكاس ايجابي على تسخير الموارد البشرية"

خلاصة الدراسة والتوصيات:

بعد نتائج الدراسة التي تحققت من خلال ما طرح مسبقا خلصت أيضا إلى:

- مساعدة تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تحسين نوعية تدريب العاملين
- يساهم البعض التنظيمي لإدارة المعرفة في زيادة معارف العاملين
- للبعض الاجتماعي دور في تحفيز العاملين

وعليه يمكن طرح بعض التوصيات وهي كالتالي:

- + ضرورة الاهتمام بإدارة المعرفة داخل المؤسسات وإعطاءها أهمية كبيرة
- + استغلال طاقات الموظف وقدراته المعرفية وتنميته، وتشجيع كل العاملين على الإبداع وتقديم اقتراحات جديدة بغض النظر عن منصب العمل
- + التركيز على العمال التنفيذيين أكثر في إبداء آرائهم وأفكارهم وإبداعاتهم المتعلقة بتطوير المنتجات لأنهم الأقرب لميدان الإنتاج
- + تنظيم اجتماعات ولقاءات بين المنظمة والعمال لتبادل الأفكار والمعرف
- + إشراك العمال في اتخاذ القرارات من أجل أن يبني لديه الإحساس بالانتماء

المصادر والمراجع :

- السلوم، يوسف ابراهيم (1422هـ): الاستمارة في العلم والمعرفة يحسن الإدارة والتدريب التقني للرياضة، العدد 28 .
- بوفلحة غيات(2004): مبادئ التسيير البشري، ط2، دار الغرب، الجزائر
- خضر كاظم حمود، ياسين كاسب الخرشة(2011): إدارة الموارد البشرية، ط4، دار الدسيرة للنشر، عمان، الأردن

- خضر مصباح إسماعيل طيطي(2010): إدارة المعرفة (التحديات وتقنيات والحلول), ط,1, عمان, دار الحامد للنشر والتوزيع .
- سهيلة محمد عباس(2006): إدارة الموارد البشرية: مدخل استراتيجي, دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع,
- شكر للطالب ماستر بن ربيع ابراهيم لقيامه بالجانب التطبيقي
- عبد الستار العلي وعامر قندلجي: المدخل إلى إدارة المعرفة, ط 9 , دار المسيرة .
- عبد الستار محمد عبد العلي, عامر ابراهيم القندلجي, غسان العمري(2006): المدخل إلى ادارة المعرفة , دار المسيرة .
- عبد الستار محمد عبد العلي, عامر ابراهيم القندلجي, غسان العمري(2006): المدخل إلى ادارة المعرفة , دار المسيرة .
- علاء فرحان طالب وأميرة الجنابي, إدارة المعرفة ( إدارة معرفة الزيون), ط1, عمان, الأردن
- علاء فرحان طالب وأميرة جنابي, مرجع سابق .
- فيصل حسونة(2008): إدارة الموارد البشرية, ط1, دار أسامة للنشر والتوزيع, عمان الأردن .
- ناصر محمد سعود جرادات وأخرون(2011): إدارة المعرفة, إثراء للنشر والتوزيع, عمان .
- هيثم علي الحجازي (2014): المنهجية المتكاملة لإدارة المعرفة في المنظمات, ط,1, عمان .
- وائل الجزاير, إدارة المعرفة وتطبيقاتها, ورشة تدريبية, 5 / 7 / 2021 .

## نظم المعلومات الحديثة لإدارة الموارد البشرية في المؤسسة الرياضية

- جامعة محمد بوضياف المسيلة

د/ تباني علي

مقدمة واشكالية الدراسة:

تشهد مجتمعاتنا الحالية مرحلة مميزة من التطور يمكن اعتبارها نتاجاً لم ارحل التطور التكنولوجي وبذلك يمكن اعتبارها بمقارنتها بسابقتها أنها المرحلة الجد متقدمة ، تطور دعت إليه حاجات ومتطلبات خدمة الإنسان ولكن ليس أن متطلبات الإنسان وحاجاته التي حتمت عليه إحداث ذلك التطور وستحتم عليه أيضاً مضاعفة ذلك التحدي لتصبح التكنولوجيا الحالية من الوسائل العادلة إن لم نقل أنها أصبحت قديمة الأمر الذي يجبر كل مؤسسة في المجتمع أن تضع في تحفيتها هذه التغيرات والمستجدات الطارئة.

إن التطور الذي عرفته المعرفة والتقدم التكنولوجي أحدث تغيير داخل المجتمع، فسرعة انتشار التكنولوجيا جعلها تفرض نفسها في جميع مجالات الحياة الاجتماعية، ومنها المؤسسات بمختلف أنواعها سواء كانت خاصة أو عامة وبغض النظر عن النشاط الذي تقوم به. حيث باتت تتحتم متطلبات العمل ضرورة استخدام هذه التكنولوجيا ومواربتها، وباعتبار إن المؤسسة نسق فرعى من النسق الكلى وهو المجتمع فإن نجاحها اليوم أصبح يتوقف وبشكل كبير على القدرة على التكيف مع التغيرات في بيئه العمل السريعة التغير، خاصة على ضوء الانفتاح على الاقتصاد العالمي الذي يتضمن الطرق الحديثة من أجل تحسين وتطوير إنتاجها(المؤسسة) وخدماتها لذا فالتطور أصبح مطلبًا أساسياً للنمو في ظل التغيرات والأوضاع الراهنة.

وقد تطور اتصال المؤسسة تبعاً لعدة عوامل كالمنافسة بين المؤسسات، إذ ازدادت حاجة بعضها للاتصال بسبب ممارسته من بعض المؤسسات المنافسة، مما حتم على الاستعانة بهذه الوسيلة التي تضمن اتصالاً أسرع وأقوى، ويعود الجمهور على هذا النوع من الاتصال ثانٍ عوامل هذا التطور، إذ أصبح الجمهور يطلب ما استوجب تفاعل المؤسسات مع هذا الطلب، وأخيراً تطور وسائل الاتصال وظهور تكنولوجيا الاتصال الحديثة التي فتحت آفاقاً جديدة. فالتقدم والتطور خلق نوعاً من التسارع في مجال الأعمال وزاد من حدة المنافسة بقدر ما تسارعت وتيرة التطورات التكنولوجية في مجال الإنتاج ، ويعتبر العنصر أو المورد البشري، الفاعل من أهم عوامل التي ساهمت في تطور التكنولوجيا لأنه هو الذي يعمل على التطوير المستمر من خلال امتلاكه القدرة على الإبداع، الابتكار، والتحسين فهذه الأخيرة من ميزات الإنسان فهو الذي ساهم في التطور التكنولوجي عن طريق متطلباته وحاجاته إليها.

ومن ضمن المؤسسات الجزائرية التي تتعامل مع المورد البشري بقوة و التي أدركت أهمية تكنولوجيا الاتصال الحديثة وانعكاساتها على الاتصال بين المورد لبشري و المؤسسة ، هي

المؤسسات الرياضية التي أصبح لها صيت وأهمية بين المؤسسات الأخرى لذلك يمكن القول إن الرقمنة أصبحت من الموضوعات المهمة والتي لها دور كبير في أداء المؤسسات وهذا ما سيتم معالجته في هذه الورقة العلمية، والذي يمكن أن نلخصه في التساؤل الآتي: ما هو دور نظم المعلومات الحديثة في إدارة الموارد البشرية؟ ما المقصود بنظم المعلومات الحديثة لادارة الموارد البشرية؟ هل تساهم انظم المعلومات الحديثة في القيام بوظائف الموارد البشرية؟

### المبحث الأول: إدارة الموارد البشرية في المؤسسة الرياضية

#### -مفهوم إدارة الموارد البشرية :

تعرف إدارة الموارد البشرية: هي الأنشطة الإدارية المتعلقة بحصول المنظمة على احتياجاتها من الموارد البشرية وتطويرها وتحفيزها والحفاظ عليها بما يمكن من تحقيق الأهداف التنظيمية بأعلى مستويات الكفاءة والفعالية. (جمال الدين المرسي، 2006 ، ص16) كما عرفها "حسن إبراهيم بلوط" على أنها: "الإدارة التي تؤمن بأن الأفراد العاملين في مختلف مستويات المؤسسة، هم أهم الموارد ومن أهم واجباتها أن تعمل علي تزويدهم بكافة الوسائل التي تمكّنهم من القيام بأعمالهم، لنا فيه مصلحتها ومصلحتهم ، وأن تراقبهم وتسير عليهم باستمرار لضمان نجاحها ونجاح المصلحة العامة.(حسن إبراهيم بلوط ، 2002 ، ص18)

ويعرفها المعهد البريطاني بأنها: "مسؤولية كافة هؤلاء الذين يدرؤنها أفراد، كذلك هي وصف لعمل هؤلاء المتخصصين في هذا المجال، وأنها الجزء من الإدارة المختصة بالأفراد العاملين وبعلاقتهم داخل المشروع، وتطبيق ليس فقط في مجال الصناعة أو التجارة بل في كافة مجالات التوظيف. (صلاح الدين عبد الباقي ، 2005 ، ص16).

المفهوم المعاصر لإدارة الموارد البشرية : " هي العملية التي يجب أن يقوم بها كل مدير تنفيذي في أية مؤسسة، ابتداء من تحديد الاحتياجات المستقبلية من القوى البشرية كما وكيفا، ومروراً بانتقاء أفضل العناصر المتقدمة لتشغيل الوظائف. وتقدير أدائها وتحديد احتياجاتهم التدريبية وقيامه بالأمور الخاصة باقتراح ترقیتهم وتحفيزهم وبحث مشاكلهم والتحاور مع المسؤولين في إدارة شؤون الموارد البشرية ، فيما يتعلق بهذه الجوانب عند حاجته إلى النصائح والمشورة ، بما يحقق أهداف الوحدة التنظيمية التي يرأسها.(سمير محمد عبد الوهاب ، والمشورة ، بما يحقق أهداف الوحدة التنظيمية التي يرأسها.(سمير محمد عبد الوهاب ، 2007 ، ص14 ) .

#### -أهمية إدارة الموارد البشرية:

تلعب إدارة الموارد البشرية دورا هاما في تحديد مدى فعالية، وكفاءة، وقدرة المؤسسة التنافسية وتساهم ممارسات إدارة الموارد البشرية في القدرة التنافسية للمؤسسات بالعديد من الطرق. وتكون أهميتها فيما يلي:

- زيادة قدرة المؤسسة على جذب أفضل الأفراد للعمل بها والاحتفاظ بهم.

- التخطيط الجيد للموارد البشرية يعطي الإدارة المؤشرات الضرورية لتحقيق حاجة المؤسسة من العاملين وتنمية مهاراتهم في المدى القصير والبعيد.
  - إدارة الاستقطاب، والاختيار الجيد للعاملين فهو يؤدي إلى اختيار وتعيين أفضل الأفراد للوظائف الشاغرة و يجعل من السهل وضع هؤلاء الأفراد في الأماكن المناسبة.
  - تقييم الأداء والتدريب يساعدان على تنمية العاملين عن طريق إكسابهم مهارات و معارف وقدرات سلوكية جديدة والتي بدورها تساعدهم على القيام بالمهام المستقبلية.
  - كما أن الإدارة الجيدة للموارد البشرية تقوم بتحفيز أفراد المؤسسة لأداء أفضل ما عندهم وذلك لزيادة ولائهم و انتظامهم إلى أعمالهم و مؤسساتهم.
- إضافة إلى ذلك فان معرفة الأفراد لإمكانية الترقية والتقدم داخل المؤسسة، وتنمية قدراتهم الشخصية والعملية والحصول على عوائد على قدر الانجازات المقدمة فهي تشجع العاملين على الأداء العالي والسلوك الايجابي في أعمالهم (بسيلوني محمد البرادعي ، 2005 ، ص 18-19)
1. أهداف إدارة الموارد البشرية:

وتشمل الأهداف التالية:

- \***هدف اجتماعي:** المسؤولية الأخلاقية والاجتماعية في تحقيق احتياجات الأفراد والتحديات في المجتمع مع المحافظة على تقليل الآثار السلبية لها على تنظيم ومن أمثلة هذه الأهداف الالتزام بالقوانين والتشريعات وتنظيم العلاقة بين الإدارة والنقابة.
- \***هدف تنظيمي:** تحقيق الفعالية التنظيمية، حيث أن الإدارة ليست هي النهاية في حد ذاتها بل هي وسيلة لمساعدة التنظيم ومن أمثلة هذه الأصاف العلاقات بين الإدارة والعمال، الاختيار، التخطيط ، التكوين والتدريب مع العمل على تحقيق أصاف التنظيم.
- \***هدف وظيفي:** حتى تتمكن الإدارات والأقسام المختلفة من المحافظة على المستويات مناسبة لمتطلبات المنظمة، يجب أن تمدها إدارة الموارد البشرية باحتياجاتها الكمية والنوعية من الأفراد المتاحة ستفقد قيمتها إذ لم تقم إدارة الموارد البشرية بوظائفها على أكمل وجه.
- \***هدف الشخصي:** تعمل إدارة الموارد البشرية على تحقيق الأهداف الشخصية للعاملين وذلك بما يساعد على حمايتهم والحفاظ عليهم وتنمية قدراتهم من أجل ومتابعة المسارات الوظيفية لم يحتاج إلى قدر كبير من اهتمام الموارد البشرية.(صلاح الدين وعلي الهادي مسلم ، 2007 ، ص 43 )

وحقى تتمكن إدارة الموارد البشرية من تحقيق أهدافها لابد من أن تكون نابغة من أهداف المنظمة التي تنطوي على الهدفين أساسين هما :

أ / الكفاءة: التي تتجسد من خلال العلاقة بين مدخلات العملية الإنتاجية ومخرجاتها وتحقق كفاءة لأداء كلما كانت قيمة المخرجات أكبر من قيمة المدخلات ومن خلال حرص المنظمة على تحقيق أقصى استخدام الموارد البشرية.

ب / العدالة: يتوقف هذا الهدف على القرارات والإجراءات الخاصة بالتعامل مع الموارد البشرية . إذ كلما كانت هناك عدالة في أمور التوظيف والتقويم، والتقييم والحوافز كلما أدى ذلك إلى رضا العاملين فالعدالة يمكن قياسها من زاويتين هما المنظمة و العاملين إذ تستطيع المنظمة تحقيق العدالة من خلال سياسات واضحة في عدم التحييز أو المحاباة في كل ما يرتبط بالعاملين وتحقيق رغباتهم وطموحاتهم، وفي الجانب الآخر نستطيع الحكم على العدالة المنظمة من خلال ملاحظة نسب التظلمات والشكوى ودرجة خطورتها وتأثيرها على معنويات العمال.( عادل حrhoش ومؤيد سعيد ، 2006 ، ص 17 )

وفي ضوء هذين الهدفين يمكن بلورة مجموعة من الأهداف الرئيسة لإدارة الموارد البشرية وهي كالتالي :

- الحصول على الأفراد الأكفاء للعمل في مختلف الوظائف من أجل إنتاج السلع أو الخدمات بأحسن الطرق وأقل التكاليف.
- الاستفادة القصوى من جهود العاملين في إنتاج السلع أو الخدمات وفق المعايير الكمية والنوعية المحددة.
- تحقيق انتماء وولاء الأفراد للمنظمة والمحافظة على رغباتهم في العمل فيها وزيادتها كلما أمكن ذلك.
- تنمية قدرات العاملين من خلال تدريتهم لمواجهة التغيرات التكنولوجية والإدارية في البيئة .
- إيجاد ظروف عمل جيدة تمكن العاملين من أداء عملهم بصورة فعالة، حيث تزيد إنتاجيتهم ومكاسبهم المادية.
- إيجاد سياسات موضوعية تمنع وتفادي المهام التي تعرضهم للأخطار.
- توقع العاملين أن يجدوا فرص عمل جيدة وأن تتاح لهم فرص التقدم والترقى في المنظمة عندما يصبحون مؤهلين لذلك.
- وجود ضمان صحي واجتماعي جيد للعاملين بالمنظمة(عادل حrhoش ومؤيد سعيد 2006 ، ص 18 )

#### - وظائف إدارة الموارد البشرية:

يعد تحديد الوظائف التي تؤديها إدارة الموارد البشرية من بين الأمور الاستراتيجية المطلوب التعرف عليها ابتداء للقيام بالعملية التنظيمية لهذه الإدارة، إلا أن هذه الإدارة تمارس نوعين من الوظائف وهي :

\* **الوظائف التخصصية:** وتمثل أهم هذه الوظائف التخصصية بكل من تحليل ووصف الوظائف، تخطيط الموارد البشرية الاختيار، تقويم الأداء والتدريب، الأجور والحوافز، بناء نظام للمعلومات البشرية.....، وتختلف عدد هذه الوظائف تبعاً لفلسفة الإدارة العليا، وحجم المؤسسة، وخصائص السوق، وكفاءة العاملين في هذه الإدارة ومستوياتهم المهنية .

- **الوظائف الإدارية :** لا تقتصر وظائف إدارة الموارد البشرية على الأعمال التخصصية فقط بل تتضمن أيضاً وظائف إدارية تمثلت في التخطيط والتنظيم، والتوجيه، والمتابعة شأنه في ذلك شأن الإدارات الأخرى في المؤسسة. إذ لابد لكل إدارة في المؤسسة أن تضع الخطط التي تحقق لها الأهداف التي أنشأت من أجلها، وأن تضع التنظيم الذي يمكنها من القيام بتنفيذ تلك الخطط والسياسات والبرامج وصولاً إلى تحقيق الهدف المسطر. وأن تقود وتحفز وترغب، وتوه نشاطات العاملين نحو الأداء الجيد، كما تقوم بعملية الرقابة لغرض التأكد من أن الأعمال تتم وفقاً للخطط والسياسات والبرامج والأنظمة والعمل على تصحيح الانحرافات التي قد تحدث أثناء أو بعد تنفيذ الأعمال التي تمارسها). مؤيد سعيد السالم وعادل حربوش ، ، ص 26 – 27 )

ويتفق معظم الخبراء والممارسين على أن هناك مجموعة من الوظائف الأساسية لإدارة الموارد البشرية التي سوف نتطرق لكل وظيفة بشكل من التفصيل :

\***التخطيط:** وهي الوظيفة التي تختص بتحديد الأهداف، ووضع المعايير، إضافة إلى صياغة الخطط والتنبؤ بالأحداث المستقبلية ووضع القواعد والإجراءات التي تتضمن ملائمة تنفيذها.

\***التنظيم:** وتشمل هذه الوظيفة على تكليف كل مرؤوس بعملية محددة، تكوين الأقسام والإدارات، تفويض السلطة للمرؤوسين، بيان تدفق خطوط السلطة وكذا قنوات الاتصال بالإضافة إلى تنسيق بين أعمال المرؤوسين لضمان تنفيذ الخطة الموضوعية.

\***التكوين:** ويتعلق الأمر بتحديد نوع الأفراد المطلوب تعيينهم بالمؤسسة وكيفية استقطاب ما يلزم المؤسسة من كفاءات، وكيفية المفاضلة بين المتقدمين لشغل الوظائف لاختيار أكفافهم ووضع معايير للأداء بها كل فرد بالمؤسسة، وتحديد أفضل الطرق التي يمكن عليها في مكافأة أفراد قوة العمل وتقييم أدائهم، وتقديم ما يلزمهم من أنشطة النصح والمشورة والاهتمام بأنشطة التكوين والتنمية.

\***القيادة:** وهي الوظيفة الإدارية التي تهدف إلى حث أفراد قوة العمل على أداء واجباتهم الوظيفية، والعمل على تنمية الروح المعنوية والاحتفاظ بها عند مستويات مرتفعة داخل بيئتها العمل.

\***الرقابة:** وهي التي تتضمن المعايير الرقابية مثل: الحصة السوقية، مستويات الإنتاج، ثم إجراء التقييم الذي يستهدف التعرف على مدى تطابق الأداء الفعلي مع المعايير الموضوعية، واتخاذ إجراءات التصحيحية في حالة وجود انحرافات بين الأداء الفعلي وتلك المعايير.

\***التوظيف:** تصبح هذه الوظيفة مهمة لإدارة الموارد البشرية بعد تحديد الحاجات وتتضمن الأنشطة الفرعية الآتية:

• استقطاب المرشحين لشغل الوظائف.

• اختيار الأفضل في ضوء خصائص الوظائف الشاغرة، ويشترط في انجاز هذه الوظيفة الالتزامات بالأنظمة والقوانين المعمول بها وذلك لتأثيرها على الاتجاه العام للمؤسسة. (خالد

عبد الرحيم مطر الهبيتي ، 2005 ، ص 36)

\***التدريب والتطوير:** ترتكز هذه الوظيفة على :

• تحديد وتصميم وتنفيذ برامج التدريب والتطوير لزيادة وتحسين قدرات وأداء العاملين.

• تطوير وتنفيذ الإجراءات الإدارية ونشاطات الموارد البشرية لتحسين جهود إدارة الجودة الشاملة داخل المؤسسة.

\***علاقات العمل:** وترتكز هذه الوظيفة على الآتي :

• احترام حقوق العاملين.

• فهم الأسباب والأساليب المستخدمة من قبل العاملين.

• المفاوضات وحل النازعات مع العاملين.

\***تقدير سلوك العاملين وأدائهم:** وتتضمن تلك الوظيفة قيام إدارة الموارد البشرية بالآتي:

• جمع المعلومات الخاصة بالسلوك والأداء.

• تحديد مستويات الأداء الفعلية.

• تقويم الأداء من خلال التركيز على نقاط القوة والضعف فيه لتعزيز الأولى ومحاولة معالجة الثانية.

\***مكافأة الأداء:** وتتضمن هذه الوظيفة انجاز وتقدير الوظائف، وتحديد الأجر والمكافأة التي تتناسب مع متطلبات الوظيفة ويمكن أن ترتكز إدارة الموارد البشرية في هذا المجال على :

• المكافأة المباشرة.

• المكافأة على الأداء.

• المكافأة غير المباشرة ( حسن إبراهيم بلوط ، 2002 ، ص 18 )

**بـ- العلاقة بين إدارة الموارد البشرية وإدارة الأفراد:**

هناك جدل مستمر خاصية في المجال الأكاديمي يحاول رصد أوجه التشابه والاختلاف بين كل من إدارة الأفراد وإدارة الموارد البشرية :

\***أوجه التشابه :**

تعتمد استراتيجية إدارة الأفراد، مثلها في ذلك مثل استراتيجية الموارد البشرية على الاستراتيجية الكلية للمؤسسة. تقر كل من إدارة الأفراد وإدارة الموارد البشرية بأن المديرين

التنفيذيين هم المسؤولين عن إدارة العاملين بالمؤسسة. هناك تطابق في القيم التي تدعوا إليها كل من إدارة الأفراد وإدارة الموارد البشرية، خاصة فيما يخص احترام الفرد، وتحقيق التوازن بين الاحتياجات التنظيمية والاحتياجات الفردية، وتنمية العاملين من أجل إرضائهم ذاتياً ومن أجل المساعدة في تحقيق أهداف المؤسسة.

ترتَّب كل منها على أهمية وضع الشخص المناسب في المكان المناسب وتنمية قدراته للوظيفة. تعتمد كل منها على نفس تقنيات الاختيار والتدريب وتنمية المديرين، وإدارة الأداء والكفاءات، توجه كل منها عناية خاصة للاتصال مع العاملين ولمشاركتهم في وضع نظم لدعم علاقات العمل. (شعيب بغداد ، ملتقى حول تنمية الموارد البشرية ، ص 03)

### \* أوجه الاختلاف:

هناك اختلاف بين إدارة الأفراد وإدارة الموارد البشرية، لكنها ليست اختلافات جوهرية وبصفة عامة يمكن توضيح بعض ملامح الاختلاف في النقاط التالية :

- إن إدارة الأفراد يركز بصفة أساسية على غير المديرين بينما إدارة الموارد البشرية لا يظهر بها هذا التركيز بوضوح وإنما تهتم بالإطارات الإدارية العليا والمتوسطة أكثر من إدارة الأفراد .
- أن إدارة الموارد البشرية تؤكد على أهمية اشتراك الإدارة العليا في إدارة الثقافة التنظيمية، بينما إدارة الأفراد كانت دائماً متشككة في جميع أفكار التنمية التنظيمية.
- إدارة الموارد البشرية تلعب دوراً محورياً نظراً لطبيعتها الاستراتيجية .
- أن إدارة الموارد البشرية تعتمد بالأساس على فلسفة الإدارة العليا من أجل تحقيق أهداف المؤسسة. (شعيب بغداد ، ملتقى حول تنمية الموارد البشرية ، ص 03)

## 2. نظم معلومات الموارد البشرية:

### A- مفهوم نظم معلومات الموارد البشرية :

تعرف على أنها " الوظيفة التي تعنى بتصميم وتطوير أنظمة معلومات الموارد البشرية لمساعدة الإدارة في اتخاذ القرارات الخاصة باختيار، وتطوير، وتحفيز الموارد البشرية في المنظمة ". ( سهيلة محمد عباس ، 2007 ، ص 47 )

كما يعرف على أنه " نظام آلي لجمع وتخزين واسترجاع المعلومات الخاصة بالموارد البشرية ويعرف بأنه " نظام مصمم للقيام بوظيفة الموارد البشرية والسعى أساساً إلى توفير المعلومات للمديرين لاتخاذ القرارات ذات العلاقة بفعالية وكفاءة استخدام العنصر البشري ورفع مستوى أدائه لتحقيق أهداف المنظمة ". ( حرحوش صالح ومؤيد سعيد ، 2006 ، ص 266 ) ويعرف على أنه: " أحد النظم الفرعية في المنظمة، يتكون من عدة أنظمة فرعية أخرى تعمل مع بعضها البعض بصورة متربطة ومتناسبة ومتبادلة بهدف توفير المعلومات البشرية

التاريخية والحالية والمستقبلية، لجميع الجهات التي يهمها مصير المنظمة وبما يخدم تحقيق أهدافها". (يوسف جحيم الطائي ، 2010 ، ص 533 )

ومنه فنظام معلومات الموارد البشرية هو وظيفة من وظائف نظام معلومات المؤسسة، حيث يختص بتخزين، ومعالجة، واسترجاع المعلومات المتعلقة بالعاملين داخل المؤسسة وذلك لمساعدة المديرين على اتخاذ القرارات الملائمة.

**ب- مراحل التحول من النظام اليدوي إلى النظام المحosب في إدارة الموارد البشرية :**  
بالإمكان تحديد مراحل الانتقال من النظام اليدوي إلى النظام المحوس على النحو التالي:

✓ دارسة الجدوى: وتشمل هذه المرحلة على التالي:

- تشخيص المشكلات وتحديدها بدقة
- تحديد المعوقات الداخلية والخارجية المحتمل تأثيرها على استخدام الآلة.
- تحديد متطلبات التشغيل
- القيام بالدراسة وتقديم التقرير الأولي

✓ التصميم الدولي للنظام : وتضمنت هذه المرحلة ما يلي:

- عرض تفصيلي مكتوب للصورة المتوقعة للنظام.
- تحديد بدائل الأنظمة التي تتوافق مع الأهداف والمعوقات.
- تقويم البدائل.

تقديم التوصيات. (حرحوش صالح ومؤيد سعيد ، 2006 ، ص 272 )

✓ الدارسة الهندسية: وشملت ما يلي :

▪ تحديد المتطلبات الفنية للمكونات المادية للنظام (الأجهزة، عمليات التشغيل، الأدوات المساعدة).

▪ دراسة أولية عن تحليل الفعالية لأنظمة التصميم الهندسية البديلة  
▪ اختيار التصميم المناسب.

▪ تقديم التوصيات.

▪ تقديم عرض مفصل لمتطلبات النظام من الأفراد.

✓ اختبار النظام ثم التنفيذ : وكانت على الشكل التالي :  
▪ اختبار الأنظمة الفرعية.

▪ اختبار النظام الكلي المقترن لنظم معلومات الموارد البشرية .

✓ متابعة وتقيم النظام : وشملت هذه المرحلة:  
▪ قياس الأداء.  
▪ تقويم الأداء.

- إجراء التعديلات الضرورية.
- التنفيذ.
- المتابعة المستمرة.

#### جـ- مكونات نظام معلومات الموارد البشرية :

من وجهة نظر آلية عمل النظام من ستة عناصر وهي كالتالي:

- \* **المدخلات** : مدخلات نظم المعلومات الإدارية عبارة عن البيانات المتعلقة بالموظفين والوظائف والبيانات ذات العلاقة . وبالإمكان تقسيم هذه البيانات إلى أربعة أنواع هي :
  - ✓ **البيانات المتعلقة بالموظفي**: وتشمل البيانات الشخصية والبيانات الخاصة بالخبرات العلمية والعملية للموظف، والبيانات الخاصة بالحياة الوظيفية كاسم الوظيفة ورقمها وتاريخ التحاق الموظف، والتدرج الوظيفي، وتقدير الأداء، الإعارة، الإجازات، والعقوبات ..... الخ.
  - ✓ **البيانات المتعلقة بالوظائف**: وتحتوي على مسميات الوظائف وأرقامها و مواقعها التنظيمية والتعديلات التي تطأ عليها.
  - ✓ **بيانات إدارية**: وهي بيانات تتعلق بسياسات التوظيف وتتضمن القوانين والتعليمات والقرارات المتعلقة بإدارة الموارد البشرية.
  - ✓ **بيانات متعلقة بسوق العمل**: مثل البيانات عن المؤسسات المنافسة في الحصول على ذوي الخبرات والمؤهلات المهمة بالنسبة للمؤسسات وكذلك البيانات الخاصة بسوق العملاء وإعداد الكفاءات وما هو المتوفر حاليا..... الخ.
- \* **العمليات** : وهي النشاطات التي تتم على المدخلات والمتمثلة في العمليات التحليلية الحسابية، والإحصائية بهدف تحويلها إلى صورة واضحة وسهلة حتى يمكن الاستفادة منها في إدارة الموارد البشرية بالشكل الجيد. وتشمل العمليات الخطوات التالية :
  - تسجيل ورصد وتخزين البيانات .
  - تدقيق ومراجعة وتحديث البيانات
  - تحليل وتفسير البيانات.
- \* **المخرجات** : وهي الحصول على المعلومات بعد إجراء العمليات التحويلية عليها وعادة تشمل مخرجات نظام معلومات إدارة الموارد البشرية على ما يلي:
  - بيانات ومعلومات عن الموظفين والوظائف.
  - بيانات ومعلومات عن العمليات الإدارية من تخطيط وتوظيف.
  - بيانات عن أوضاع العاملين، سابق، وحاليا، ومستقبلًا.
- \* **التغذية الراجعة** : وهي معلومات تحمل رسائل و إرشادات عن كيفية سير العمليات حيث توضح كيفية سير النظام ومدى تطابق إنجازاته ومخرجاته مع الخطط.

إن هذه المعلومات الراجعة تلعب دوراً أساسياً في نظام معلومات الموارد البشرية في إطار أهميتها للنظام الكلي لإدارة القوى البشرية، حيث تدعم المعلومات المرتدة الرقابة على العنصر البشري وهي في الوقت نفسه تتيح متابعة التغيرات في سياسات وإجراءات شؤون الموظفين وتمكن من معالجة المشكلات إلى تعزيز فعالية استخدام النظام.

\* **التحكم** : وهو الجزء الخاص بالتحكم والسيطرة على سير الخطوات كما هو مرسوم لها وينبه عند حدوث أي عطل أو ثغرة في مجريات البرنامج، أو في أي توظيف البيانات المدخلة.

\* **الذاكرة** : وهي الوعاء الذي تخزن فيه مخرجات ومدخلات النظام أي أنه ذاكرة النظام .  
حرحوش صالح ومؤيد سعيد ، 2006 ، ص 268 ( 269 )

#### د- تطبيقات نظم معلومات الموارد البشرية:

توجد العديد من التطبيقات لنظم معلومات الموارد البشرية ومن أهمها ما يلي:

\* **تطبيقات التوظيف**: تتضمن كل من عملية جذب واستقطاب العاملين والمساعدة في توفير فرص عمل مناسبة والحفاظ على قاعدة البيانات الخاصة بالعاملين.

**جذب واستقطاب العاملين** : يساعد نظام معلومات جذب واستقطاب العاملين والمساعدة في حفظ المعلومات الخاصة بالمرشحين للوظائف وتحديد المرشح المناسب يحقق نظام الاستقطاب الفاعل للمنظمة ما يلي :

- استرجاع المعلومات الخاصة باسم العامل ورقم ضمانه الصحي....الخ.
- توثيق جميع الإجراءات الخاصة بعملية الاستقطاب (المقابلة، الاختيار...).
- توثيق جميع البيانات الأساسية حول فرص العمل المتوفرة.
- توفير جميع البيانات الأساسية للقائمين بال مقابلة وإعداد التقارير عن المرشحين للوظائف الشاغرة.

**توفير قاعدة بيانات تدريبية للعاملين** : عادة ما تحتفظ المؤسسة ببيانات حول العاملين في ملف هذه المعلومات يمكن استخدامها لعدة أغراض أهمها:

- ✓ إدارة الرواتب والأجور.
- ✓ توثيق تكاليف الفوائد والخدمات والحوافز.
- ✓ التخطيط للموارد البشرية. ( سهيلة محمد عباس ، 2007 ، ص 329 )

\* **تطبيقات التخطيط للموارد البشرية**: ويتمثل في ضمان توافر العاملين الذين يمكنهم شغل المناصب الخالية نتيجة تحريك بعض الفئات العالمية بسبب الإحالة إلى المعاش أو الترقية ..الخ. أو تقدير عدد العاملين من تخصصات أو مهارات معينة قد تحتاج إليهم المؤسسة لشغل الوظائف الشاغرة مستقبلا. ( سهيلة محمد عباس ، 2007 ، ص 330 )

ونظراً لأن عملية تخطيط الموارد البشرية تنطوي على مجموعة من العمليات الحسابية الخاصة مثل : معدلات الدوران ، والنمو، وسياسات الترقية فإن تطبيقات تخطيط الموارد البشرية تتطلب تصميم برامج خاصة .

لذلك فإنه لابد من توفر العديد من الملفات منها :

- ❖ ملف خاص بالعاملين مصنفين حسب الوظائف وحسب الدرجات الوظيفية، وحسب الجنس والعمر، وكذا حسب الخبرة ومدة الخدمة والتدريب .
- ❖ ملف تحليل قوة العمل وتحليل حركية قوة العمل الذي يتضمن ترقيات وتنقلات ومعدلات دوران العاملين وبالتالي توفر المعلومات التالية :
  - عدد التعيينات الجديدة، التنقلات، الترقيات من قسم لآخر.
  - عدد العاملين الذين تحتاجهم المؤسسة في المستقبل.
  - عدد العاملين الذين ستفقدهم المؤسسة لأحد الأسباب( التقاعد، النقل، الإقالة، الاستقالة،.....الخ) ( سهيلة محمد عباس ، 2007 ، ص 331 )

وعليه فإن نظام تخطيط الموارد البشرية يساهم في عملية اتخاذ القرارات بفعالية حسب كل حالة.

\* **تطبيقات إدارة الأداء:** إن تطبيقات إدارة الأداء تساعد المؤسسة في ربط أنظمة التقييم بخصائص ومواصفات كل وظيفة وتساهم في تحديد وضع الحلول لمشاكل الأداء . كما يمكن للبرمجيات الخاصة بتقييم الأداء وتحديد نوع الطريقة المناسبة للتقييم وكذا توفير معلومات تبين الفروقات في الأداء الفعلي وفق المعايير المحددة وليتسنى لتطبيقات إدارة الأداء تصحيح الانحرافات ومعالجة مشاكل انخفاض الأداء تتطلب من إدارة الموارد البشرية تحديد مشاكل الأداء وبيئة العمل .

\* **تطبيقات التدريب و التطوير المهني:** يمكن استخدام الحاسوب الآلي وما يرتبط به من نظام للمعلومات والانترنت في مجال التدريب كالتالي:

- تحديد الاحتياجات التدريبية بناء على تقارير الأداء المحافظ بها في الكمبيوتر ونظام المعلومات
- اعداد الموازنات التدريبية.
- تقييم البرامج التدريبية.

إن قاعدة البيانات تتضمن المعطيات التدريبية كعدد المشاركين، محتوى البرنامج، تكلفة التدريب ....الخ، وكذا معطيات حول البحوث وال المجالات العلمية والمصادر المعرفية لمساعدة العاملين على الإطلاع على أحدث المستجدات العلمية. أما فيما يتعلق بتطبيقات التطوير المهني فتتمثل في تحديد الميول المهنية وقيم العمل والأهداف المهنية كالعاملين وكذا تقديم النصائح والإرشاد لهم فيما يتعلق بالفرص المتوفرة في المؤسسة لاستحداث وظائف جديدة. ( جمال الدين محمد المرسي ، 2006 ، ص 547 )

#### هـ- النظم الفرعية لنظام معلومات الموارد البشرية :

يضم نظام المعلومات الموارد البشرية في ثنایاه مجموعة من النظم الفرعية والتي تتعدد تطبيقاتها، حتى يمكن لهذا النظام العمل بشكل أفضل، أهم هذه النظم الفرعية المساعدة يمكن ذكرها كما يلي:

\* **النظام الفرعي للتخطيط للقوى العاملة:** يساعد هذا النظام الإدارة في تحديد احتياجات من الأشخاص في المستقبل لمساعدة في التنبؤ للرواتب، والتخطيط، وتحليل وتقدير الوظيفة وموديلات القوى العاملة، والهيكل التنظيمي.

\* **النظام الفرعي للتزويد:** هو نظام مسؤول عن توفير معلومات حول الأفراد المرشحين للعمل والكفاءات المتوفرة في سوق العمل، وإجراء الدراسات الداخلية والبحث عن موظفين جدد.

\* **النظام الفرعي لإدارة القوى العاملة:** هناك عدد قليل من المنظمات التي تستخدم تطبيقات لإدارة القوى العاملة ومن هذه التطبيقات الأداء العام للموظف، والتدريب، والتحكم في موقع الموظفين (الترقيات)، وتغيير موقع الموظفين في المنظمة.

\* **النظام الفرعي للمستحقات:** يساعد هذا النظام على توفير معلومات عن الزيادات والاستحقاقات والرواتب والعلاوات.

\* **النظام الفرعي للتكتوين:** يهتم هذا النظام بتوفير معلومات عن العملية التكوينية التي ستقوم أو قامت بها المنظمة سابقاً، والأفراد الذين استفادوا منها والفترات والأماكن التي تمت فيها.

\* **النظام الفرعي للتقدير:** يضم هذا النظام معلومات المتعلقة بعملية التقييم لأداء الأفراد، وهو نظام مهم جداً لأن على أساس مخرجاته تحدد الجوائز والبرامج والفوائد التي تحتاج لعملية التكوين وكذا الترقى.

\* **نظام الاستخبارات للموارد البشرية:** وهو نظام يختص في توفير المعلومات صعبة المنال والمتعلقة بحقل إدارة الموارد البشرية سواء داخل التنظيم أو خارجه.

\* **نظام معلومات البيئة الخارجية:** يختص هذا النظام في توفير معلومات عن البيئة الخارجية والمتعلقة أساساً بمعطيات سوق العمل وما يتوفّر فيه من كفاءات بشرية.

\* **نظام المعلومات الاجتماعي:** ويضم هذا النظام كل المعلومات العائلية المتعلقة بالعمال (زواج ،مولود،...إلخ) و التي على أساسها يتم منح بعض المنح و العطل أو زيادات تكريماً أو تهنئهً من طرف التنظيم للعامل. ( مراد رايس ، 2006 ، ص 124 )

وفي الأخير نشير إلى أن هذه عينة لبعض النظم الفرعية لنظام المعلومات البشرية فقط، وللتنظيم الحرية الكاملة في بناء أنظمته الفرعية بما يخدم مصالحه، كما نشير كذلك إلى أن هذه النظم تعمل في نسق واحد متكملاً بما يحقق أهداف التنظيم، فكل نظام فرعي يكمل الآخر.

## المبحث الثاني: الإطار المفاهيمي للرقمنة

- مفهوم الرقمنة : (طوابيبة جليلة:2022، ص18-19)

هناك عدة تعريف للرقمنة ، من بينها:

يرى Samuels Mark أن الرقمنة هي "عملية تنطوي على استخدام التقنيات لإعادة صنع العمليات والأنشطة لتصبح أكثر كفاءة"

كما عرفه البعض على أنه "عملية انتقال منظمات الأعمال إلى نموذج عمل يعتمد على التقنيات الرقمية في ابتكار المنتجات والخدمات وتوفير قنوات جديدة من العائدات، وفرص تزيد من قيمة منتجاتها".

و من هنا الرقمنة هي عملية استخدام التقنيات الرقمية في مختلف مجالات أعمال المنظمة وتطوير نظام معلومات يتناسب مع تطور التكنولوجيا الرقمية للوصول لأهداف المنظمة.

وفقاً لـ(Riemer) يمكن اعتبار الرقمنة تهديداً وفرصة في نفس الوقت:

يمكن للتغير المتسارع للتقنيات الرقمية أن تثر سلباً على ممارسة الأعمال، حيث لا يمكن لبعض المنظمات مواكبة هذا التغيير.

تعطيل الحياة الطبيعية للأفراد كتأثير وسائل الاتصال والم الواقع الإفتراضية على العلاقات الاجتماعية للأفراد).

تعطيل ممارسات العمل، حيث من الممكن أن تسبب وسائل التواصل الاجتماعي إضطراباً في تداول المعلومات.

يمكن للرقمنة أن تسبب إضطراباً في أنظمة العمل مقارنة بالأنظمة التقليدية، وذلك بالتحول إلى طريقة العمل من المنزل.

حيث يمكن القول أن هذه العوامل تكون سلاح ذو حدين، يؤثر بالسلب والإيجاب في نفس الوقت.

- أهداف الرقمنة.

تسعى المنظمة من خلال تطبيق الرقمنة إلى الوصول لعدة أهداف وآفاق، أهمها:

- الاستثمار المالي في الأدوات الرقمية وتدريب الموظفين؛

- قيادة جيدة للأدوات الرقمية منأحدث التقنيات؛

- دراسة عن استخدام أدوات جديدة في جميع قطاعات الأعمال؛

- التكيف المستمر مع تقنيات التسويق والمبيعات الجديدة عبر الإنترن트 ؛ - العلاقات الوثيقة بين رواد الأعمال والزملاء والشركاء والعملاء ؛

- إدارة مشاريع أكثر تعاوناً.

### أهمية الرقمنة:

تجلّى أهمية الرقمنة في العناصر التالية:

- توفر الرقمنة الجهد والوقت والتكاليف.

- تحسن الكفاءة التشغيلية.

- تعمل على تبسيط الإجراءات للإستفادة من الخدمات وتحسين جودتها.

- تسمح للمنظمة بالتوسيع والإنتشار على نطاق واسع.

- يمنح طرق عصرية لتقديم الخدمات

### متطلبات الرقمنة:

إن تحقيق عملية الرقمنة هو نتيجة تضافر جهود العديد من الأطراف، حيث تعتمد على عدة عوامل بدرجات متفاوتة، وفي الدرجة الأولى توفر البنية الأساسية للرقمنة، وكم ثم العامل البشري المؤهل، ممثلاً في الكفاءات والقائمين على ميدان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وغيرها من المجالات المرتبطة بالرقمنة، وكذا الموارد المالية، إضافة إلى الأجهزة الخاصة التي ترتكز عليها هذه العملية، كما ينبغي الرجوع إلى الإطار القانوني، و من هنا يمكن حصر المتطلبات الأساسية للرقمنة فيما يلي: (حميدوش علي و بوزيدة حميد: 2020، ص 47).

1- **المتطلبات القانونية:** تمثل في القوانين والتشريعات الموضوعة قصد توفير المحيط المناسب للعمل وفقاً للتحول الرقمي

2- **المتطلبات التنظيمية والإدارية:** و تمثل في الإجراءات التعديلية التي تجرى على بنية المنظمة وهيكلها التنظيمي قصد تسهيل تطبيق الرقمنة وتفعيل مرونتهما وزيادة فاعليتها في مختلف وظائفها.

3- **المتطلبات التقنية:** يمكن تقسيمها بدورها إلى ثلاثة أقسام:  
متطلبات البنية التحتية الخاصة بشبكة الاتصال والإنترنت.  
متطلبات البنية التحتية المعلوماتية، أي وجود أنظمة معلومات فعالة قادرة على توفير معلومات من مصادرها ذات جودة.

المتطلبات المتعلقة بالأدوات البرمجية (أو) التكنولوجيا الرقمية مع وجود كفاءات بشرية قادرة على التعامل مع هذه الأدوات وتطويرها.

**المبحث الثالث: رقمنة إدارة الموارد البشرية في المؤسسة الرياضية**

- **مفهوم رقمنة الموارد البشرية:** (طوابيبة جليلة: 2022، ص 33-34)

يشير مصطلح رقمنة الموارد البشرية إلى التحول الرقمي الذي يؤثر حالياً على صناعة الموارد البشرية بشكل عام ، مدفوعاً إلى حد كبير بالتقدم في جمع البيانات وتحليلها وفي مختلف التقنيات.

حيث يرى توم بينك أن الموارد البشرية الرقمية ترتكز حول معرفة طرق استخدام التكنولوجيا للمساعدة في مجال وظائف الموارد البشرية ”

كما تعرف رقمنة الموارد البشرية الرقمية بأنها: ” التحول الرقمي لخدمات وعمليات الموارد البشرية من خلال استخدام التقنيات الاجتماعية والمتقدمة والتحليلية والسحابية ، تمثل تغييراً جذرياً في كل من النهج والتنفيذ ، علماً أنها تحدث على سلسلة متصلة مع تقدم المنظمات ، وتهدف إلى تحسين كل من تجربة الموظف والنجاح التنظيمي من خلال تحويل وظيفة الموارد البشرية من ورقية وتفاعلية ومستهلكة للوقت إلى رقمية أولاً ومتقدمة ومحسنة. وتشمل أهدافها تحسين مشاركة الموظفين والاحتفاظ بهم وزيادة نجاح المؤسسة بشكل ملموس من خلال التحول المستمر بطريقة رشيقه.

مما سبق يمكن القول أن رقمنة الموارد البشرية هي مجموعة الإجراءات التي تسمح برقمنة الأدوات والمعلومات والمعطيات المتعلقة بالموارد البشرية للمنظمة، بهدف تحويل تسيير الموارد البشرية إلى الطريقة الرقمية.

#### - خطوات رقمنة الموارد البشرية:

1- إعادة تحديد المهام: ينبغي على الموارد البشرية اليوم تحديد مهامها كفريق لمساعدة الادارة والعاملين على سرعة التكيف مع طريقة التفكير الرقمي التأقلم مع الهياكل التنظيمية الشبكية، تحليل الشبكات التنظيمية ونماذج القيادة الرقمية.

2- ترقية التقنيات الأساسية: وذلك عن طريق استبدال الأنظمة القديمة بمنصات سحابية متكاملة لإنشاء بنية تحتية سليمة، وتطوير الأدوات السابقة للتدريب التوظيف وتسيير الأداء إضافة إلى إعتماد أنظمة سهلة الإستخدام بالنسبة للموظفين.

3- تطوير إستراتيجية متعددة السنوات لتكنولوجيا الموارد البشرية في ظل التطور الحالي لعالم تكنولوجيا الموارد البشرية، أصبح من المهم بناء إستراتيجية طويلة المدى، و التي تتضمن المنصات السحابية لتخفيض موارد المؤسسة، التطبيقات التحليلات، مجموعة من أدوات الذكاء الاصطناعي، إدارة الحالات وغيرها من الحلول

4- بناء فريق رقمي للموارد البشرية : لقد أصبح من الضروري تكريس فرق لإيجاد حلول مع الاعتماد على الذكاء الاصطناعي لتطوير أنشطة التوظيف والتدريب، والمؤسسات الكبرى حالياً تملك فرق تصميم

رقمية في الموارد البشرية، تعمل على تصميم نماذج أولية وطرح تطبيقات خاصة بها. 5- تنظيم الموارد البشرية في شبكات ذات خبرة مع شركاء أعمال أقوىاء: يجب إعادة النظر في نموذج

المنظمة للموارد البشرية، لتركيز الجهود على خبرة العاملين التحليلات الثقافة، وفتح مجال التكوين والتأكيد من جودة الاتصالات بين الفرق الموارد البشرية عالية الأداء تشارك نشاطات الريادة و يمكنها معرفة ما تقوم به الفرق الأخرى.

6- جعل الابتكار إستراتيجية أساسية في إطار الموارد البشرية يجب أن تعمل المنظمة على تشجيع الابتكار في كافة نشاطات الموارد البشرية، حيث تعتمد العديد من المنظمات على ممارسات جديدة لرقمنة هذا المجال بناءً على أسلوبين: ملتقيات التصميم والهاكون، وكذا انتهاج طرق جديدة للتوظيف بما في ذلك استعمال البيانات الرقمية قصد إيجاد الموارد البشرية التي تحقق أعلى أداء في المنظمة. 7- تدوير اليد العاملة الشابة في وظائف الموارد البشرية : ينبغي على المنظمة تدوير الموظفين من وإلى إدارة الموارد البشرية قصد التوجيه العكسي لكتاب القياديين، بالإضافة إلى توظيف المتخريجين الجدد الذين يمتلكون مهارات تحليلية في الموارد البشرية.

8- تطبيق البنشمارك : ينبغي على المنظمة الاعتماد على متخصصين خارجيين قصد الانضمام  
لبرامج الأبحاث بهدف الاستفادة مما توصلت اليه المنظمات الأخرى في مجال الرقمنة.  
الهدف من تطبيق الرقمنة في إدارة الموارد البشرية.

عندما نتحدث عن رقمنة الموارد البشرية ، فإن أول ما يتبادر إلى الأذهان هو إزالة الطابع المادي من كشوف الرواتب ، غير أن أهداف رقمنة الموارد البشرية تفوق ذلك، لتصل إلى تقليص حجم الأوراق الموزعة والمخزنة على مستوى المنظمات، في الواقع ، تهدف رقمنة الموارد البشرية إلى أربعة أهداف رئيسية في المنظمات:

- تطوير وتحسين سمعتها الإلكترونية كجزء من نهج المسؤولية الاجتماعية للمنظمات: في حقيقة الأمر، فإن التأثير الأول لرقمنة الموارد البشرية يتمثل في الحد بشكل كبير من الطباعة الورقية ومختلف التبادلات الإدارية إضافة إلى إزالة الطابع المادي عن كشوف الأجر وطلبات وقبول الإجازات ، رقمنة ملفات الموظفين . كل هذه النقاط تمثل بعض الإجراءات التي يمكن تسلیط الضوء عليها ، وإبلاغها من جانب الشركة ، كجزء من نهج المسؤولية الاجتماعية للمنظمات وبالتالي ، يمكن للمنظمات ، بشكل غير مباشر، بتعزيز مكانتها التنافسية مقارنة بغيرها من المنظمات، وتحسين سمعتها الإلكترونية. وهذا ما يسمح باستقطاب كفاءات جديدة، وفي المقابل، فإن رقمنة الموارد البشرية من حيث التوظيف تساهم أيضاً في تحسين سمعة المنظمة الإلكترونية

- تحسين إدارة وظائفها الداخلية: كنتيجة لرقمنة الموارد البشرية وزوال الطابع المادي للمعلومات والمعطيات، تعمل المنظمات على تحسين إدارة وفعالية عملياتها الداخلية، كما تهدف إلى التقليل من أضرار ضياع المستندات والوثائق ونسيان الإرساليات في الآجال، خاصة فيما يتعلق بـ:

- التدريب. - التوظيف. - إدارة الوقت والإجازات. - الأجور.
- زيادة إنتاجية إدارة الموارد البشرية مع رقمنة الموارد البشرية: سيتم أتمتة العديد من المهام الإدارية التي تستغرق وقتا طويلا. وسيسمح هذا حتما لمديري الموارد البشرية بتوفير الوقت للتركيز على العناصر الأخرى المتعلقة بأعمالهم الأساسية الموارد البشرية. وبالتالي ، يمكن لإدارة الموارد البشرية التركيز على قضايا هامة مثل:
- إدارة المواهب. - الإدارة التنبؤية للوظائف والمهارات (GPEC). - التوظيف..- الاحتفاظ بالموارد البشرية.
- تحسين نوعية الحياة العملية: تعد رقمنة الموارد البشرية أيضا خيارا تلجأ إليه المنظمات في مجال تحسين نوعية الحياة العملية من خلال تحقيق الرفاهية في العمل، ومن خلال تيسير الوصول إلى المعلومات، وتحسين الاتصال بين الإدارات، وتقليل الوقت الذي يستغرقه نقل الطلبات ومعالجتها والاستجابة لها، ومن خلال تعزيز منظمات العمل الجديدة (مثل العمل عن بعد)، سيشعر الموظفون بسعادة أكبر وإنجاز أكبر في مهامهم. الحد من التوتر في العمل، ومعدل الدوران ، وما إلى ذلك.
- دور الرقمنة في تنفيذ وظائف إدارة الموارد البشرية  
تلعب الرقمنة أدوارا داعمة في أداء وظائف إدارة الموارد البشرية، وفيما يلي نستعرض البعض من هذه الأدوار:  
**دور الرقمنة في التوظيف:** يعتبر التوظيف الإلكتروني من أهم مظاهر رقمنة التوظيف، ويتم ذلك باستعمال التقنيات الرقمية لاستقطاب المرشحين والقيام بعمليات التوظيف، فعلى سبيل المثال تقوم المنظمة باستخدام موقع الويب الخاص بقاعدة البيانات، أجهزة البحث، أرصفة المناصب الشاغرة ومحركات البحث، للإعلان عن المناصب عن طريق الشبكة العنكبوتية، ليقوم الباحثون عن العمل بارسال طلباتهم الكترونيا ويتم الاختيار من طرف المنظمة بعد دراسة الترشحات (خالصة ،زواوي هدى معيوف:2019، ص 67)  
كما يمكن لإدارة الموارد البشرية الاعتماد على برامج تسهيل القيام بتقسيم أولي لملفات المرشحين، وبذلك لا يستوجب استدعاءهم لمقر المؤسسة و بالتالي تسهيل عملية الانتقاء والاختيار النهائي.
- دور الرقمنة في تدريب الموارد البشرية: تظهر الرقمنة في وظيفة التدريب في ما يسمى بالتدريب الإلكتروني، والذي يعرف على أنه استخدام شبكة الانترنت من أجل إيصال المعلومات وتكوين وتدريب الموارد البشرية، وذلك بطريقة ادارية علمية تدريبية تمتاز بكونها لا تتطلب التقيد بحدود الزمان والمكان بأسرع وقت وأقل تكلفة. (زرقين عبود و جباري شوقي: 2009، ص 34)

- دور الرقمنة في إدارة التعويضات: تظهر الرقمنة في أنظمة التعويضات الإلكترونية ، التي تستعمل لأغراض تنفيذ ودفع الأجر في المؤسسات، وتقديم منافع للمستخدمين وتقدير فعالية أنظمة التعويضات، حيث تكون هذه الأنظمة ذات كفاءة وقدرة على تحقيق الأهداف العامة للمؤسسة. (Seyyed abdarasoul hossem:2013,p41)

كما يبرز دور الرقمنة في تسهيل حساب الأجر بالإعتماد على برامج حساب الأجر.

- دور الرقمنة في تسيير المسار المهني للعاملين: تهتم المنظمة بالمسار المهني لعاملها الذي يستند بدوره على نقاط عديدة أهمها الخبرة المكتسبة و مدى فاعلية الفرد في إمامته بمهام الموكلة إليه، وهذه العوامل تؤدي إلى ارتقائه إلى مراكز وظيفية أفضل ، وتتم متابعة المسار المهني باستعمال التكنولوجيا الرقمية

خاتمة:

يمكن القول أن الرقمنة تلعب دورا داعما في إدارة الموارد البشرية، حيث تدعم وظائف وممارسات إدارة الموارد البشرية بغية إنجازها على أحسن طريقة ، بأقل وقت، وهي لا تغير هذه الوظائف في حد ذاتها بل تهدف إلى تغيير أساليب القيام بها اعتمادا على التكنولوجيا الرقمية بحيث توافق إدارة الموارد البشرية التحول الرقمي المستمر ، كما تجعل الأفراد يساهمون في العمل الإداري للموارد البشرية بدرجة أكبر وفاعلية أكثر

تعتبر التكنولوجيا الرقمية وسيلة ضرورية لرقمنة المعطيات التي تدخل في سياق أتمتها العمليات المختلفة في نظام معلومات الموارد البشرية، حيث تتطلب هذه العملية توفير البنية التحتية الضرورية من موارد تقنية، مالية، بشرية ونظام معلومات الموارد البشرية، كما يمكننا القول أن للرقمنة دور هام في تسهيل عمليات وظائف وممارسات إدارة الموارد البشرية.

وفي نهاية هذا البحث توصلنا إلى عدة نقاط أهمها:

- للرقمنة دور هام في تسهيل وظائف إدارة الموارد البشرية.

- تتطلب الرقمنة عدة ركائز أهمها التكنولوجيا الرقمية، موارد بشرية و مالية.

- يبرز دور الرقمنة في عملية إدارة التعويضات في تسهيل حساب الأجر بالإعتماد على برامج حساب الأجر.

- للرقمنة دور في عملية التوظيف عن طريق التوظيف الإلكتروني.

- تساعد الرقمنة في تقليل الأوراق في إدارة الموارد البشرية.

- الإدارة الإلكترونية هي إحدى مظاهر رقمنة إدارة الموارد البشرية

وقد اوصت الدراسة على انه ينبغي تعليم الرقمنة على كل وظائف إدارة الموارد البشرية وعدم حصرها في حساب الأجر و على المؤسسة الرياضية القيام بتوظيف عاملين متخصصين في إدارة الموارد البشرية رقميا كما انه ينبغي تكوين العمال في مجال الرقمنة لتسهيل تعليمها في

المؤسسة الرياضية

**المصادر والمراجع:**

- عبد الباري إبراهيم درة، و زهير نعيم الصباغ: إدارة الموارد البشرية في القرن الواحد والعشرين، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع ،2008
- خالد عبد الرحيم الهيتمي: إدارة الموارد البشرية، ب ط، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن ، 2005
- يوسف حجيم الطائي وآخرون: إدارة الموارد البشرية \_ مدخل استراتيجي متكامل \_، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الأردن . عمان ،2010.
- حسن ،عفراط الطائي. تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها . ط1. عمان: دار البدر للنشر والتوزيع 2013
- القرى ،عبد الرحمن . تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأثرها على إدارة الموارد البشرية. ط1. دار جليس الزمان للنشر والتوزيع عمان 2014
- حفيان ، عبد الوهاب. دور إدارة الموارد البشرية في تحقيق الميزة التنافسية في المنظمات. ط العربية . دار الأيام للنشر والتوزيع . عمان 2014
- عبد الرحمن سيار ، إدارة الموارد البشرية في المجال الرياضي. ط1. دار الوفاء للطباعة والنشر مصر 2014
- حميدوش علي و بوزيدة حميد إقتصadiات الأعمال القائمة على الرقمنة "المتطلبات والعادئ" تجارب دولية- دروس وعبر" ،المجلة العلمية المستقبل الاقتصادي، العدد ،1 المجلد 8، 2020، ص(47).
- مراد رais ، أثر تكنولوجيا المعلومات على الموارد البشرية في المؤسسة، رسالة ماجستير ، فرع إدارة أعمال ،كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير ،جامعة الجزائر،2006.
- محمد الهزام ، تسيير الموارد البشرية في ظل تكنولوجيا المعلومات و إقتصاد المعرفة و أثراها على وظائف إدارة الموارد البشرية،أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في علوم التسيير تخصص تسيير الموارد البشرية ، كلية العلوم الإقتصادية و التجارية و علوم التسيير، جامعة أبي بكر بلقايد: تلمسان 2016
- خالصة ،زواوي هدى معيوف، تأثير التوظيف الالكتروني على استقطاب الفعال للكفاءات في البنوك التجارية الناشطة بولاية سطيف، مجلة اقتصاد المال والاعمال، جامعة الوادي الجزائري، العدد 04، العدد 01، 2019.
- زرقين عبود و جباري شوقي، التدريب الالكتروني مفهوم جديد لتنمية الموارد البشرية ، مجلة الواحات للبحوث والدراسات، العدد 07، 2009.

- طوابيبية جليلة:دور الرقمنة في ادارة الموارد البشرية، مذكرة لنيل شهادة ملستر في علوم التسيير تخصص ادارة الاعمال الاستراتيجية ، كلية العلوم الاقتصادية و التجارية و علوم التسيير، جامعة مستغانم 2022

- Jessup, Leonard & Valacich, Joseph (2006), Information systems today : managing in the digital world

- Linautaud, Bernard & Hammond, Mark (2001) E-Business Intelligence.

- Seyyed abdorasoul hossem, Khalid nematollah, Electronic HRM and the Effectiveness of human resource management, Departement of management, payame-noor university, iran,2013

- Scott W O'Conner, What is Digital HR? How Technology is Changing the Field, February 12,2020, available at <https://www.northeastern.edu/graduate/blog/what-is-digital-hr>.

- Diann Daniel, digital HR, tech target, 30/08/2018, available at

<https://www.techtarget.com/searchhrsoftware/definition/digital-HR>, visited in

- Julie BULMASH, Human ressources management and technology,

[https://catalogue.pearsoned.ca/assets/hip/us/hip\\_us\\_pearsonhighered/samplechapter/0132270870](https://catalogue.pearsoned.ca/assets/hip/us/hip_us_pearsonhighered/samplechapter/0132270870)

درجة استخدام الهاتف الذكية كتكنولوجيا حديثة في حصص التربية البدنية والرياضية  
لدى أساتذة التعليم الثانوي بولاية المسيلة

- ط.د/ عثمانى عبد الرحمن - جامعة ورقلة

- د.شناوى جمال جامعة محمد بوضياف المسيلة المدرسة العليا للأساتذة - بوسعداء

- د. دشيشة الأمين جامعة محمد بوضياف المسيلة المدرسة العليا للأساتذة - بوسعداء  
ملخص الدراسة:

هدف الدراسة الى التعرف الى مدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية للتطور الثانوي بولاية المسيلة للتكنولوجيا في حصص التربية البدنية والرياضية متمثلة في تكنولوجيا الهاتف الذكي باعتباره احد أهم الوسائل التكنولوجية الحديثة المتاحة، ولقد قمنا في بحثنا هذا بالاعتماد على المنهج الوصفي نظراً لطبيعة الموضوع ، حيث قمنا بتطبيق الاستبيانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات حول موضوع الدراسة على عينة قدرها 100 أستاذ من أساتذة التعليم الثانوي بولاية المسيلة ، وقد خلصت نتائج هاته الدراسة الى ان أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي يستخدمون الهواتف الذكية في حصص التربية البدنية والرياضية بشكل متوسط .

الكلمات المفتاحية : الهاتف الذكي ، أستاذ التربية البدنية والرياضية ، حصص التربية البدنية والرياضية

### Abstract:

The study aimed to investigate the extent to which physical education teachers in secondary schools in the province of M'sila, Algeria, utilize smartphone technology in physical education classes, considering it as one of the most important modern technological tools available. The study adopted a descriptive approach due to its suitability for the nature of the topic. A questionnaire was used as a data collection tool, administered to a sample of 100 secondary school teachers in M'sila province. The results revealed that physical education teachers use smartphones in their classes to a moderate extent.

**Keywords :** Smartphone , physical education and sport teacher , education and sports class.

### 1. اشكالية الدراسة :

ان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عصرنا الحاضر هي الثقافة الاكثر احتمالاً لنمو المجتمع وتطوره إذ أصبحت مقوله ان العالم قرية صغيرة واقعاً حقيقياً نلمسه في كل لحظة من خلال تعاملنا مع وسائل الاعلام وأشكالها ، ومن خلال وسائل الاتصالات الحديثة ، والشبكات الفضائية ، والأقمار الصناعية وبنوك المعلومات وغيرها ... . (حمادات، 2016).

كما اهتمت المجتمعات بإدخال التكنولوجيا الحديثة في جميع مؤسساتها المختلفة بما فيها المؤسسات التعليمية ، لما في ذلك من فائدة و أهمية كبيرة في عمليتي التعليم والتعلم ، فأخذت الجامعات والمعاهد تدخل التكنولوجيا الحديثة والمتطرفة في مرافقها ومناهجها حتى يمكن طلابها وأساتذتها من استخدام مختلف التقنيات الحديثة والتعود على تحكم فيها لتحقيق نتائج تنعكس بصورة إيجابية على تعلمهم . (الغويري، 2019)

ولقد أصبحت الهواتف الذكية كتكنولوجيا حديثة في السنوات الأخيرة من بين أهم الأجهزة التي لا يمكن الاستغناء عنها في العديد من مجالات الحياة اليومية العملية والعلمية، كونها أكثر الأجهزة التكنولوجية رواجا واستعمالا والأكثر عملية لصغر حجمها وخاصية حملها ونقلها وكذلك لسهولة استعمالها وخاصية لاكتسابها خواص الحواسيب الفائقة في المعالجة والتخزين، ومن بين المجالات التي طالها هذا التطور التكنولوجي نجد مجال البحث العلمي بمختلف مؤسساته البحثية والأكاديمية، كمراكز البحث والجامعات، حيث تسعى هذه المؤسسات حاليا إلى تطوير وتحسين العملية التعليمية والوقوف بها وجعلها تواكب متطلبات العصر والنظريات الحديثة للتعليم باستعمال كل الطرق والوسائل لتحقيق أهداف التربية العامة . (عفاف، 2020)

وال التربية البدنية والرياضية كجزء مندمج في التربية العامة ، حيث تساعده في تكوين عادات وقيم وأساليب تفكير ازمه لواصلة العملية التعليمية العلمية ، ولتطوير التربية البدنية والرياضية لا بد من مسايرة هذا التطور التكنولوجي الحاصل، وذلك من خلال السعي الى توفير مختلف الوسائل التكنولوجية الحديثة ، بالإضافة الى حث الأساتذة وخاصة أساتذة التربية البدنية والرياضية لاستخدام مختلف الوسائل والتقنيات الحديثة المتاحة لعل من أزرها الهاتف الذكي ( الهاتف النقال ) .

ويبدو أن استخدام الهواتف الذكية له إيجابيات تساعده على تفعيل العملية التعليمية التعليمية ، إذا تم استخدامه في إطار مقنن ومخطط له مسبقا .

وتسعى دراستنا في بحثنا هذا الى التعرف على درجة استخدام الهاتف الذكي من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية ، حيث يكون التساؤل كالتالي :

ما هي درجة استخدام الهاتف الذكي في حصة التربية البدنية والرياضية من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي بولاية المسيلة ؟

## 2. فرضية الدراسة :

- يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي تكنولوجيا الهاتف الذكي بدرجة متوسطة خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

### 3.هدف الدراسة :

- تهدف الدراسة الى التعرف على درجة استخدام تكنولوجيا الهاتف الذكي في حصة التربية البدنية والرياضية من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي .

### 4.أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في التعرف على تكنولوجيا الهاتف الذكي ودورها في تفعيل العملية التعليمية ،أيضا محاولة تسليط الضوء على أهمية هاته التكنولوجيا في حصة التربية البدنية والرياضية نظرا لتوفرها ، كما محاولة حث الأساتذة على استخدامها في مختلف ماحل حصة التربية البدنية والرياضية من تخطيط وتنفيذ وتقديم .

### 5.الكلمات المفتاحية في الدراسة :

-**الهاتف الذكي:** عرف على أنه إحدى وسائل الاتصال الجديدة التي تعتمد على الاتصال اللاسلكي وتعمل عن طريق شبكة أبراج وهوائيات موزعة في مناطق متعددة وتستخدم كجهاز حاسوب محمول باليد، يستطيع حاملها معرفة آخر الأخبار السياسية والاقتصادية وغيرها عن طريق الاشتراك في خدمة الأنترنت. (شقرة، 2014).

أما من الجانب التعليمي فيمكن اعتباره وسيلة تعليمية تستخدمن لمساعدة المتعلمين على متابعة مسارهم الدراسي وواجباتهم ومواعيدهم دروسهم ومحاضراتهم، وعلاماتهم وتتبع مختلف وثائقهم الإدارية، ما يوفر على الطالب وهيئة التدريس والإدارة الجهد والوقت ويسهل التواصل بينهم . (الدليمي، 2006) بين مختلف عناصر العملية التعليمية

- **أستاذ التربية البدنية والرياضية :** يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقاتها على أرض الواقع (الخولي، 1996)

- **حصة التربية البدنية والرياضية :** هي أشكال ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل المؤسسات ، تهدف الى تطوير شخصية التلميذ لتحدي الصعاب ، تنقسم الى ثلاثة أقسام تحضيري وتعليلي وتقويمي ، ترتكز أساسا على أنشطة رياضية او تعابير حسية تتبع للأهداف المسطرة من قبل الأستاذ والبرنامج السنوي لحصة التربية البدنية والرياضية.

(عماري و حريري، 2017)

### 6.الدراسات السابقة:

- دراسة محمد حسن حمادات (2016) : بعنوان درجة استخدام المشرفين التربويين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برامج تدريب المعلمين في الأردن والصعوبات التي يواجهونها من وجهة نظر المعلمين ، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة استخدام

المشرفين التربويين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برامج تدريب المعلمين في الأردن والصعوبات التي يواجهونها من وجهة نظر المعلمين. تكونت عينة الدراسة من (368) معلم و معلمة ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، تكونت أداة الدراسة من استبانة مؤلفة من (55) فقرة، وتم التأكد من صدقها وثباتها، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام المشرفين التربويين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برامج تدريب المعلمين جاءت بدرجة متدرجة، وأظهرت كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة.

- دراسة صحة عائشة عفاف (2020): بعنوان استعمال الطلبة للهواتف الذكية في العملية التعليمية، بين الاستعمال الرسمي وغير الرسمي. دراسة ميدانية بقسم علم المكتبات والتوثيق - جامعة الجزائر 2 ، هدفت الدراسة للتعرف على استعمال الطلبة للهواتف الذكية لأجل تحقيق العملية التعليمية التعليمية وطرق هذا الاستعمال إذا كان في إطار رسمي تحت إشراف الأستاذ داخل أو خارج حرصه الدراسية ، خلصت الدراسة إلى أن الطلبة يستخدمون هواتفهم الذكية لأغراض دراسية، كحوامض للدروس وللمراجعة خارج الحصص كما يكون الاستعمال رسمي -من وجهة نظر السماح بالاستعمال- في بعض الحصص تحت إشراف الأساتذة عند الحاجة لاستعمال الهاتف كحوامض للمعلومات أو للعمل.

دراسة سميره بلعربي (2021): بعنوان تأثير الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي لدى الأطفال ، حيث حاولت هذه الدراسة النظرية تحليل العلاقة ما بين الهاتف الذكي و التحصيل الدراسي ، فهناك من الباحثين من يطالب بضرورة توظيف الهاتف الذكي في العملية التعليمية لجذب أكبر انتباه الطفل نحو المواد التعليمية ، وهناك من يرى العكس تماما بحيث لا بد من أولياء الأمور والمربين الانتباه الى ضرورة إبعاد الطفل عن هذه الأجهزة..

7.الاجراءات الميدانية للدراسة :

1.7.المنهج المتبوع في الدراسة : إنّ مناهج البحث عديدة ومتنوعة ومتباينة تباعي الموضوعات والمشكلات ولا يمكن أن يُنجز أي بحث دون الاعتماد على منهج واضح يساعد على دراسة وتشخيص المشكلة التي يتناولها. (زرواتي، 2007)

قد استخدمت في هذه الدراسة المنهج الوصفي نظراً لملائمة طبيعة الدراسة ، وهو المنهج الذي يهتم بوصف ما هو كائن وتفسيره ، ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الواقع ، ويعبر عنها تعبير كمي أو تعبيراً كيفياً . (بوداود وعطاء الله، 2009)

2.7.مجتمع وعينة البحث :

1.2.7.مجتمع البحث : وهو المجتمع الاصلي للدراسة الذي تؤخذ منه العينة المتعلقة بالدراسة، ويتمثل مجتمع الدراسة الحالي في أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في ولاية المسيلة.

2.2.7. عينة البحث : تم الاعتماد في اختيارنا لعينة البحث على العينة العشوائية البسيطة ، وذلك لأنّها الأنسب لموضوع الدراسة، حيث اختارنا 100 أستاذ من أساتذة التعليم الثانوي في ولاية المسيلة.

### 3.7.. ثبات وصدق الاستبيان:

1.3.7. الصدق : تم الاعتماد على صدق المحكمين في هذه الدراسة حيث تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين من مختلف الدرجات العلمية وأبدوا موافقهم على بنود الاستبيان .

### 2.3.7. الثبات: ألفا كرونباخ:

تم حساب ثبات هذا الاستبيان عن طريق التناسق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ القائمة على أساس حساب معدل الارتباطات بين عبارات الاستبيان ككل حيث بلغ 0.63، ومنه نستطيع القول بأن قيمة الثبات بالنسبة لهذا الاستبيان مقبولة، كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول رقم (01) يوضح ثبات استبيان درجة استخدام الهاتف الذكي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي عن طريق ألفا كرونباخ		
عدد العبارات	ألفا كرونباخ	عبارات الاستبيان ككل
10	0,631	

### 4.7. عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملانمة وجب أولا التتحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة الحالية والمتمثل في (درجة الهاتف الذكي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي )، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (02) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة

القرار	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			المتغيرات
	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	
غير دال	0,105	100	0,979	0,077	100	0,107	درجة استخدام الهاتف الذكي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم اختبار كولموغروف سميرنوف، واختبار شابирه ويلك أن كل القيم بالنسبة للمتغير محل الدراسة وهو متغير (درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية لدى اساتذة التعليم المتوسط) ، حيث نلاحظ ان بيانات المتغير جاءت غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن بيانات المتغير تتوزع توزيعا طبيعيا، وبما أن بيانات المتغير تتوزع توزيعا طبيعيا فإنه يمكن استخدام الأساليب الإحصائية البارا مترية في معالجة فرضية الدراسة الحالية.

جدول رقم (03) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على عبارات الاستبيان

المعيار منخفض [1,66-1] متوسط [2,33-1,66] مرتفع [3-2,33]

عبارات الاستبيان	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العبارة الأولى	100	2,2300	0,75015
العبارة الثانية	100	2,3100	0,74799
العبارة الثالثة	100	2,0400	0,75103
العبارة الرابعة	100	2,2400	0,78005
العبارة الخامسة	100	2,0900	0,77973
العبارة السادسة	100	2,0500	0,67232
العبارة السابعة	100	1,9300	0,76877
العبارة الثامنة	100	1,6600	0,79417
العبارة التاسعة	100	1,8700	0,73382
العبارة العاشرة	100	1,7900	0,75605

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات الاستبيان (درجة استخدام الهاتف الذكية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي) نلاحظ أن كل العبارات في تشبّعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت متوسطة فكلها تنتمي إلى المجال المتوسط (1.66 – 2.33)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للمحور الأول بين [1,6600-2,3100]. وبالتالي يمكن القول بأن عبارات الاستبيان جاءت متوسطة أي أن درجة استخدام اساتذة التعليم الثانوي للهاتف الذكية في حصة التربية البدنية والرياضية متوسطة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة،

### 5.7. عرض ومناقشة نتائج الفرضية:

نصلت فرضية الدراسة على: " يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي الهواتف الذكية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة "، وللحصول من صحة هذه الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

المعيار	القرار	مستوى الدلالة	T	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	الانحراف المعياري الحسابي	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	حجم العينة	المحور الأول
- 11.62	دال	0.000	-	-1,99000	99	1,99238	12,0100		14	الدرجة الكلية
16.31	عند		9,988							
المجال	0.01									
المتوسط										

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الأول بلغ (14,8900) درجة وبانحراف معياري قدره (2,09808) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (14) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,89000) درجة، [وباستخدام الاختبار الثاني لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائياً بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (4,242) وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ )]. كما أن المتوسط الحسابي ينتهي إلى المجال المتوسط [16.31-11.62] ونسبة التأكيد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الواقع في الخطأ بنسبة 1%.

وبالتالي فإن هذه النتيجة تتفق مع فرضية البحث القائلة " يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي الهواتف الذكية بدرجة متوسطة "، ونسبة التأكيد من هذه النتيجة هي 99%， مع احتمال الواقع في الخطأ بنسبة 1%.

لقد أظهرت النتائج أنّ أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوي يستخدمون الهواتف الذكية كتكنولوجيا حديثة في حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي لا يمتلكون كفايات متعلقة بطريقة استخدام الهاتف الذكي في العملية التعليمية التعليمية كافية تمكنهم من الاستغلال الأمثل لمختلف الوسائل التكنولوجية التي تساعدهم في حصة التربية البدنية والرياضية .

وتفق نتائج دراستنا مع نتائج دراسة محمد حسن محمد حمادات التي توصلت إلى أن درجة استخدام المشرفين التربويين لтехнологيا المعلومات والاتصالات في برامج تدريب المعلمين جاءت بدرجة متوسطة، كما تتفق نتائج دراستنا مع نتائج دراسة فريال ناجي مصطفى العزام التي توصلت الى ان درجة استخدام طلبة تكنولوجيا التعليم في الجامعات الاردنية الخاصة للهاتف الذكي في التعليم كانت بدرجة متوسطة أيضا ، وهذا ما نصت عليه فرضية دراستنا بأن أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي يستخدمون تكنولوجيا الهواتف الذكية في حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة .

#### 8. استخلاص النتائج :

في ضوء أهداف البحث وأسئلتها واستناداً إلى المعالجات الإحصائية وتحليل النتائج توصل الباحثون إلى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي يستخدمون تكنولوجيا الهاتف النقال بدرجة متوسطة أثناء الحصة .

#### 9. اقتراحات والتوصيات :

ومن خلال الدراسة والبيانات المجموعة والنتائج المتحصل عليها يمكن ان نقدم بعض التوصيات والاقتراحات فيما يلي :

- ✓ حث أساتذة التربية البدنية والرياضية على الاستفادة القصوى من التكنولوجيات الحديثة المتاحة .
- ✓ القيام بدورات تكوينية لفائدة أساتذة التربية البدنية والرياضية في المجال التكنولوجي .
- ✓ حث الأساتذة على مواكبة التطور التكنولوجي واستخدام التكنولوجيا الحديثة

#### قائمة المراجع :

1. أمين أنور الخولي. (1996). أصول التربية البدنية ، المهنة و الأعداد المبني. القاهرة: دار الفكر العربي .
2. حياة عماري، و حكيم حريري. (2017). طرق وأساليب التدريس وفعاليتهما خلال حصة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي . علوم وممارسات الأنشطة البدنية والرياضية ، 26.
3. خالد محمد فلاح الغوري. (2019). فاعلية استخدام الهاتف النقال في تحصيل طلبة الجامعة الهاشمية في الرياضيات واتجاههم نحوه. مجلة العلوم التربوية والنفسية .
4. رشيد زرواتي. (2007). مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار الهدى للطباعة والنشر.
5. صحة عائشة عفاف. (30, 10, 2020). استعمال الطلبة للهاتف الذكي في العملية التعليمية، بين الاستعمال الرسمي وغير الرسمي. دراسة ميدانية بقسم علم املكتيات والتوثيق- جامعة الجزائر 2. Exprofesso .
6. عبد الرزاق محمد الدليبي. (2006). الاعلام والعلومة. عمان: مكتبة الرائد العلمية.

7. عبد اليمين بوداود، وأحمد عطاء الله. (2009). المشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية. بن عكنون: ديوان المطبوعا الجامعية.
8. علي خليل شقرة. (2014). الاعلام الجديد: شبكات التواصل الاجتماعي. عمان: دار أسامه للنشر والتوزي.
9. محمد حسن محمد حمادات. (2016). درجة استخدام المشرفين التربويين لـ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برامج تدريب المعلمين في الأردن والصعوبات التي يواجهونها من وجهة نظر المعلمين. دراسات - العلوم التربوية

التكنولوجيا الحديثة وعلاقتها بالأداء المتميز لدى موظفي مديرية الشباب والرياضة .

د . بن رجم إدريس ، جامعة محمد بوضياف المسيلة

أ.د بن رجم احمد جامعة محمد بوضياف المسيلة

ملخص الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة الارتباطية الموجودة ما بين محور استخدام التكنولوجيا الحديثة والأداء المتميز لدى عينة من الموظفين بمقر مديرية الشباب والرياضة " مسيلة ، برج بوعريريج ، سطيف ، بسكرة "

أهم النتائج المتوصل إليها ما يلي :

- لا توجد علاقة ارتباطية ما بين محور استخدام التكنولوجيا الحديثة والأداء المتميز لدى موظفي مديرية الشباب والرياضة .

مقدمة وإشكالية البحث :

أكيد العديد من الباحثين على أن المنظمات الناجحة عليها الاستفادة من الأساليب والنماذج الإدارية الحديثة كالإدارة بالأهداف وإعادة هندسة العمليات الإدارية وإدارة الجودة الشاملة والإدارة الالكترونية بإدخال الإبداع ، وذلك لأنه لم تعد إدارة المنظمات بالأسلوب التقليدي امراً ممكناً في ضوء التحديات البيئية الداخلية منها والخارجية ، الأمر الذي يجعلها بحاجة ماسة إلى إدارات إدارية مبدعة ومرنة وقدرة على التكيف مع تلك التغيرات لمعالجة القصور في الإمكانيات المالية ورفع مستويات الأداء ومستوى الخدمات التي تقدمها المنظمات لتحقيق نجاح كتميز يساعدها على تحقيق التقدم والإنجاز الذي تسعى إليه . ( محمد سعد فهد المشوط 2011 . 03 )

وقد شهدت الآونة الأخيرة تطورات سريعة وغير مسبوقة في كافة مناحي الحياة أبرزها هذه التطورات في مجال المنظمات الإدارية ، وابرز هذه التغيرات هي الديناميكية التي عرفها مجال التكنولوجيا وخاصة تلك المتعلقة بمعالجة المعلومات وبها أو بما أصبح يعرف التكنولوجيا الحديثة ، والذكاء الاصطناعي ، والالات الحاسبة الحديثة ، والبرامج والتطبيقات عبر الانترنت " والاعتماد المتزايد والمكثف نحو استعمالها وتوظيفها بقوة في معظم الأنشطة الإدارية والتي من المتوقع إن تفرض سيطرتها لعقود لاحقة ، من هذا المنطلق تبلورت لدينا الإشكالية التالية :

هل للتكنولوجيا الحديثة علاقة ارتباطية بالأداء المتميز لدى موظفي مديرية الشباب والرياضة ؟

ومن خلال التساؤل العام نطرح الفرضية العامة التالية :

- هناك علاقة ارتباطية بين استخدام التكنولوجيا الحديثة والأداء المتميز لدى موظفي مديرية الشباب والرياضة؟  
أهداف الدراسة :

التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين "التكنولوجيا المستخدمة الحديثة، " والأداء المتميز ، لدى موظفي مديرية الشباب والرياضة.

أهمية الدراسة :

تأتي أهمية هذه الدراسة في كون موضوع التكنولوجيا الحديثة من المواضيع المهمة التي حظيت ولا تزال تحظى باهتمام بالغ من قبل المهتمين بهذا المجال ، حيث أن تقدم المجتمعات وتطور منظماتها واستمرارها يعتمد على شكل رئيسي على الدور الفعال الذي توفره المنظمات من بيئه العمل الداخلية بكل عناصرها منها محور التكنولوجيا المستخدمة ومحور طبيعة الاتصال الممارس .

وتستمد الدراسة أهميتها أيضا من خلال تناولنا لموضوع الإبداع الإداري، والأداء المتميز كأحد المفاهيم الحديثة في مجال الإدارة، بالإضافة إلى ذلك ندرة الدراسات الجزائرية التي تناولت الإبداع الإداري في مجال الإدارة الرياضية

الكلمات الدالة في الدراسة:

أولاً : استخدام التكنولوجيا

هي جميع أنواع التكنولوجيا المستخدمة في تشغيل ونقل وتخزين المعلومات في شكل الكتروني ، وتشمل تكنولوجيا الحاسوبات الإلية ووسائل الاتصال وشبكات الربط وأجهزة الفاكس وغيرها من المعدات التي تستخدم بشدة في الاتصالات . "بومالية سعاد وفارس بوباكور " 205. 2004

التعريف الإجرائي: نقصد بها في هذا البحث جميع وسائل الاتصال الحديثة المتوفرة على مستوى مديرية الشباب والرياضة " الفاكس . الحاسوب ، الهاتف ، الانترنت ، الإدارة الالكترونية ، .... الخ التي تساعده في العملية الإدارية وتسرعها .

ثانياً- الأداء المتميز:

اصطلاحاً :

تعريف جروان فتحي : الإبداع هو إنتاج شيء جديد لم يكن موجوداً من قبل على هذه الصورة ويمكن تضمين جميع أبعاد الإبداع في تعريف شامل ينص على أن الإبداع هو مزيج من القدرات والاستعدادات والخصائص الشخصية التي إذا وجدت بيئه مناسبة يمكن أن ترقى العمليات العقلية لتردي إلى نتائج أصلية ومفيدة سواء الخبرات الفرد أو الشركة أو المجتمع أو العالم ككل .

( جروان فتحي : 22. 2002)

**التعريف الإجرائي:** يقصد بالإبداع الإداري في هذا البحث بقدرة إطارات مديرية الشباب والرياضة على استخدام أساليب التفكير الحديثة والقدرات العقلية والذهنية والابتكارية، وإيجاد طرق وأساليب جديدة لتسير الأعمال الموكلة إليهم بطريقة لم يسبق وان استخدمت، وان تبتسم بتحقيق المنفعة العامة .

**مديرية الشباب والرياضة :** هي هيئة تنفيذية تابعة لوزارة الشباب والرياضة، حيث يشرف عليها مدير تنفيذي يكون منتدب من طرف الوالي والتي تسهر على العمل الجيد للإدارة الخارجية والداخلية، وهي هيئة تعمل على ترقية الحركات الجمعوية للشباب والرياضة وكذا هياكلها وتنظيمها وإعداد البرامج الهدافـة وتعـمـيم التربية البدنية والرياضـية لـاسـيمـا الوـسـطـ التـريـوـيـ والتـكـوـينـ والتـأـطـيرـ، وكـذا إـعـادـ مـخـطـطـاتـ تـطـويـرـ الـرـياـضـةـ لـلـلـوـلـاـيـةـ بـالـتـنـسـيقـ مـعـ مجـمـلـ الـهـيـاـكـلـ وـالـهـيـئـاتـ المعـيـنةـ.

**التعريف الإجرائي :** مديرية ولائية تهتم بكل ما يتعلق من أنشطة شبابية ورياضية وكذا المتابعة الميدانية للمؤسسات القطاعية إلى جانب التأطير البيداغوجي والتسير الإداري.

#### الإجراءات الميدانية للدراسة :

##### 1. الدراسة الاستطلاعية :

قامت بإجراء دراسة استطلاعية دامت مدة ثلاثة أسابيع ابتداء من 01 مارس 2023 إلى غاية 21 مارس 2023، حيث تمكنت من خلالها الحصول على التصريح من طرف إدارة معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة لإجراء الدراسة الميدانية في مديرية الشباب والرياضة المدروسة " مسيلة، برج بوعريج، سطيف، بسكرة . وقد قمنا بإجراء تقنية المقابلة الاستكشافية مع رئيس مصلحة الموظفين بمديرية الشباب والرياضة لولاية المسيلة ولولاية سطيف، كما قمت بمقابلة مع بعض الموظفين في مديرية الشباب والرياضـة لـلـلـوـلـاـيـةـ بـرـجـ بـوعـرـيـجـ وـبـسـكـرـةـ .

ومن خلال هذه الدراسة الاستطلاعية هدفت إلى جمع بعض البيانات الخاصة بموضوع الدراسة، والتعرف على نوع عينة الدراسة وعدد أفرادها والإلمام بأكبر قدر من المعلومات الخاصة بها، وكذلك التأكد من التصور العام للبحث .

##### 2-منهج الدراسة : المنهج الوصفي .

##### 3- أدوات الدراسة وإجراءات بناءها:

بالاعتماد على نوع المعلومات والبيانات التي أنا بصدده جمعها، وعلى الدراسة الاستطلاعية التي أجريتها، وجدت أن الأداة الأكثر ملائمة لإجراء هذه الدراسة هي الاستبيان، ولهذا قمت بقراءة ومراجعة مختلف الاستبيانات الواردة في الدراسات السابقة المتوفـرةـ ، وقمت ببناء استبيان لمحور استخدام التكنولوجيا الحديثة وتم عرضه على مجموعة الأساتذـةـ المحـكمـينـ .

وقد اشتغلت أداة الدراسة على قسمين كما يلي :

القسم الأول : يتضمن هذا القسم من الاستبيان عبارات تقيس رؤية موظفي مديرية الشباب والرياضة لمحاور المتوفرة بالمديرية وهذه العبارات مكونة من محوريين :

القسم الأول : ويكون من العبارات (1-9) التي تقيس محور استخدام التكنولوجيا.

القسم الثاني : يتضمن هذا القسم من الاستبيان عبارات تقيس القدرات الإبداعية لدى موظفي مديرية الشباب والرياضة وهذه العبارات مكونة من خمسة محاور هي :

المحور الأول : ويكون من العبارات (1-3) التي تقيس عنصر الأصالة .

المحور الثاني : ويكون من العبارات (4-8) التي تقيس عنصر الطلاقة الفكرية.

المحور الثالث : ويكون من العبارات (9-12) التي تقيس عنصر المرونة الذهنية .

المحور الرابع : ويكون من العبارات (13-16) التي تقيس عنصر الحساسية للمشكلات .

وقد اعتمد الباحثان في إنجاز هذا الاستبيان على الشكل المغلق الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال، أي على مقياس لبكرت الخماسي نسبة لعالم النفس "رينسيس ليكرت"، وقد طلب من المبحوثين تحديد مدى الموافقة على هذه العبارات.

\* درجات الاستبيان:

يشمل الاستبيان على 05 درجات:

جدول رقم (01) : يمثل درجات الاستبيان للعبارات الايجابية والسلبية .

الإجابة					
العبارات الايجابية					
أوافق تمام	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق تماما	
5	4	3	2	1	

#### 4. صدق الأداة :

صدق الاستبيان يعني التأكيد من أنه سوف يقيس ما أُعدّ لقياسه . (فاطمة عوض صابر: ) 167. 2002

#### 1-4. صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان :

وتم حساب الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ حجمها 12 مفردة وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحاور "استخدام التكنولوجيا ، الأداء المتميز" حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.438-0.765)، وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05-0.01)، وبذلك تعتبر فقرات المحاور صادقة لما وضعت لقياسه.

#### 5. ثبات الأداة :

يعتبر من العوامل الهامة الواجب توافرها لصلاحية استخدام أي اختبار أو استبيان، إن ثبات أداة الدراسة يعني "لو فمنا بتكرار الاختبار مرات متعددة على الفرد لأظهرت النتائج شيء من الاستقرار وذلك بأن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما استخدم أكثر من مرة تحت نفس الظروف وعلى نفس الأفراد ".(بودواه عبد اليمين ، ضيف الله : 2009 . 106 )

وقد قام الباحثان بقياس ثباته باستعمال طريقة معامل ألفا كرونباخ  $\alpha$ .

#### **1.5. معامل الثبات ألفا كرونباخ $\alpha$ :**

وقد استعملنا معامل ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات أداة الدراسة، باستخدام الحقيقة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss والجدول التالي يوضح النتائج المتوصّل إليها المحاور الاستبيان

جدول رقم (02): معامل الثبات لاستبيان استخدام التكنولوجيا الحديثة والأداء المتميز.

المحور	محتوى المحاور	معامل ألفا كرومباخ
01	استخدام التكنولوجيا الحديثة	0.768
02	الأداء المتميز	0.879

يوضح الجدول رقم (02) أن جميع معاملات الثبات عالية و دالة إحصائيا ، مما يدل على إمكانية ثبات النتائج التي سيتم الحصول عليها باستخدام الاستبيان .

#### **6. مجتمع الدراسة:**

تكون مجتمع الدراسة من جميع موظفي مديرية الشباب والرياضة للولايات التالية : " مسيلة - برج بوعريريج - سطيف بسكرة " ، وبالبالغ عددهم 120 موظف وموظفة .

#### **7. عينة البحث:**

عينة البحث هي عينة مسحية، حيث تعطي هذه الطريقة لجميع مفردات المجتمع نفس الفرصة في أن يكونوا من عينة البحث ، وهذا ما يعطي صبغة الموضوعية لأداة الدراسة، وقد تم توزيع الاستبيانات على جميع أفراد مجتمع الدراسة المكون من 120 فردا، وتم استرداد 87 استبيان، وبعد فحص الاستبيانات لم يتم استبعاد أي منها نظر لتحقق الشروط المطلوبة للإجابة على الاستبيان، وبذلك يكون عدد الاستبيانات الخاضعة للدراسة 87 استبيان، والجدول التالي يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الولايات التي شملت الدراسة

7-7. توزيع العينة: الجدول التالي رقم (03) الجدول التالي يوضح توزيع العينة الدراسة حسب الولايات التي شملتها الدراسة:

جدول رقم(03). توزيع عينة البحث بالنسبة لولاية المسيلة ، برج ، سطيف .

المجموع الكلي	الأislak المشتركة				الوظائف السامية				مديرية الشباب والرياضة المسيلة	
	المناصب الإدارية		المناصب البيداغوجية		المناصب العليا					
	مناصب أخرى	إدارية	متصرف رئيسي	مستشار رياضي وثقافي	مفتish الشباب	رئيس مكتب	رئيس مصلحة			
30	06	02	01	02	03	12	04	م.ش.ر.	المسيلة	

32	10	01	01	02	02	12	04	م .ش .ربج
32	08	03	01	01	03	12	04	م .ش .سطيف
26	04	01	01	02	02	12	04	م ، ش، ر ، بسكرة
120	28	07	04	07	10	48	16	المجموع الكلي

#### **الفصل التطبيقي : عرض ومناقشة النتائج**

عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية السادسة التي نصت على وجود علاقة ارتباطية بين التكنولوجيا المستخدمة الحديثة والأداء المتميز لدى موظفي مديرية الشباب والرياضة.

جدول رقم (20): معامل الارتباط بيرسون بين التكنولوجيا المستخدمة الحديثة والأداء المتميز.

القرار	مستوى الدلالة	معامل الارتباط بيرسون	أفراد العينة	المتغير
غير دال	0.056	0.193	69	التكنولوجيا الحديثة
				الأداء المتميز

- بالنظر إلى الجدول السابق رقم (20) يتضح أن:

معامل الارتباط بيرسون بين متغير التكنولوجيا المستخدمة الحديثة والأداء المتميز بلغ 0.193، كما أن مستوى الدلالة لهذا المعامل قدر ب 0.056 وهو أكبر من مستوى الدلالة المعمول به و المعتمد من طرقنا 0.05، مما يدل على أن معامل الارتباط ليس ذو دلالة إحصائية.

#### **- تفسير ومناقشة النتائج:**

تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات أفراد عينة البحث الحالية، وبهذا بلغت قيمة معامل الارتباط 0.193 ، كما أن مستوى الدلالة لهذا المعامل قدر ب 0.056 وهو أكبر من مستوى الدلالة المعمول به و المعتمد من طرقنا 0.05، وهذا يدل على أنه لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية ما بين المتغيرين، مما يدل أن متغير استخدام التكنولوجيا الحديثة ليس له علاقة بالأداء المتميز والإبداع والتحديث من وجهة نظر موظفي مديرية الشباب والرياضة، وهذه النتيجة تافق إلى ما يراه الباحثان " فليه، قيقوب" أنه تعتبر التكنولوجية من العناصر الهامة في المناخ التنظيمي، فإذا كانت التكنولوجية تقوم على التشغيل الآلي بشكل كبير فإن ذلك يؤدي إلى تكوين مناخ تنظيمي غير مشجع على التفكير، وهذا لا يعني أن العمل الإبداعي لا يكون إلا في العمل اليدوي، بل إن المقصود هو أن يكون هناك مجال لتقديم اقتراحات التي يمكن أن تسهم في التطوير وهي إمكانية تتواجد في

التنظيمات التي لا تقوم كلياً على التشغيل الآلي. (قبقوب عيسى: 2009. 181) (فليه السيد:

(302. 2005)

وفي نفس السياق قسم كل من الباحثان (بابكر، حمادة العنتلي) المعوقات التي تواجه عملية الإبداع التكنولوجي في مجال الإدارة الرياضية إلى ثلاثة فئات (اقتصادية، اجتماعية، تقنية) ويمثل عائق قلة الموارد المالية أهم المعوقات الاقتصادية التي تواجه عملية الإبداع التكنولوجي، فضعف المخصصات المالية لا يسمح بالقيام ببحوث متقدمة بغية تحقيق إبداعات تكنولوجية، إضافة إلى ذلك عادة ما تكون هذه الإبداعات ذات مردودية غير كافية خاصة إذا تمت الإبداعات على مستوى الهيئات العلمية (جامعات، مراكز البحث) بحيث لا تجد من يجسدها في الواقع الاقتصادي، ويعتبر نقص المعلومات على مستوى المخاطر الاقتصادية والمالية التي تمثلها إدخال إبداع تكنولوجي جديد إلى السوق، أو المخاطرة في الفرع الاقتصادي من أهم المعوقات التي تقف في وجه الإبداع التكنولوجي في المجال الرياضي. ويمكن إضافة عامل التكاليف العالية للتجهيزات المستعملة في الانتاج او البحث، والتي تحول او تحد من الإبداع التكنولوجي في المجال الرياضي، ويمكن إضافة عامل التكاليف العالية للتجهيزات المستعملة في الانتاج او البحث، والتي تحول او تحد من الإبداع التكنولوجي في المجال الرياضي.

ويربط بعض الباحثين المختصين في هذا المجال إلى أن استخدام التكنولوجيا في المنظمات له تأثيرات إيجابية أو سلبية على أداء العاملين، وهذا ما أشارت إليه الباحثة " نريمان " أن التكنولوجية تعني إدخال التغيير والتطوير للمنظمة مما يساعد على تبسيط إجراءات العمل وتخليصه في الكثير من الأحيان من الأجزاء الروتينية فيه، ومن المجهود العضلي الذي قد يحتاجه وإتاحة الفرصة أكثر للعاملين لاستغلال قدراتهم وطاقتهم الكامنة، إلا أنه من جهة أخرى فإن زيادة الاعتماد على الأجهزة والمعدات قد يجعل المناخ التنظيمي يأخذ اتجاهًا سلبياً، حيث يتصرف بالجمود ويصبح الإنسان فيه مثل الآلة لتحرك بخطوات محسوبة وحركات محدودة. (أكساس نريمان: 2012. 25)

ويرجع الباحث نتيجة عدم وجود علاقة ارتباطية ما بين متغير استخدام التكنولوجيا والإبداع الإداري لدى موظفي مديرية الشباب والرياضة إلى العديد من الأسباب، من بينها صعوبة الانتقال من النشاط اليدوي إلى النشاط الآلي، لأن الكثير من العمليات الإدارية اتجهت نحو (قص، لصق) والأعمال الجاهزة في " الحاسوب " مما قد يقلل من نشاط الموظفين وتفكيرهم الإبداعي والاتجاه نحو الكسل وقلة النشاط، كما أن العمل على الحاسوب يجعل من الموظف يتوجه نحو الانفرادية في العمل، مما قد يقلل من العمل بصورة جماعية تشاركية في كيفية إخراجه وجودته، كما أن توافر شبكة الانترنت تسهل على الموظف الاتصال بالعالم الخيالي " الفيس بوك. توتير. .. الخ " ما يجعل الموظف خارج إطار العمل وتقلل من نشاط

عمله الإداري، فضلاً عما سبق ليس كل الموظفين من ذوي المهارات التحكم في استخدام التكنولوجيا فبعض الموظفين يلزمهم دورات تكوينية وبرامج تدريبية لتطوير مهارات التحكم في التكنولوجيا.

يستنتج الباحث أن الفرضية العامة غير محققة، بمعنى أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين التكنولوجيا المستخدمة الحديثة والأداء المتميز لدى موظفي مديرية الشباب والرياضة.

#### قائمة المصادر والمراجع :

- بوداود عبد اليمين وعطاء الله أحمد 2009 : المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط 1 .
- جروان فتحي 2002 : الإبداع مفهومه -معاييره - نظرياته - قياسه - تدريباته - مراحله، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر .
- الدوري زكرياء 2005: الإدارة الإستراتيجية مفاهيم وعمليات و مجالات دراسية ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان .
- زيد منير، عبوى 2008 : القيادة ودورها في العملية الإدارية، عمان ، دار البداية.
- السويدان طارق، العدولي محمد 2002 : مبادئ الإبداع، الكويت، شركة الإبداع الخليجي للاستثمار والتدريب .
- عباس علي 2004 : أساسيات علم الإدارة، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- عبد السلام ابو قحف 2000: إدارة الأعمال الدولية دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية ، مصر .
- العميان محمود 2005 : السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال ط 3 ، دار وائل للنشر ، عمان .
- فاروق عبد فلية ، السيد محمد عبد المجيد 2005 : السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية ، ط 1 عمان ، دار المسيرة .
- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة 2002 : أسس البحث العلمي، مكتبة ومطبعة الإشاع الفنية ط 1، الإسكندرية ، مصر ماثيو جيدير 2004: "منهجية البحث العلمي" ، ترجمة من الفرنسية ملكة ابيض، ب ط ، ب س .
- محمد عبد المقصود، محمد 2006: القيادة الإدارية، عمان، مكتبة المجتمع العربي.
- نجم عبود نجم 2003 : إدارة الابتكار، المفاهيم والخصائص والتجارب الحديثة، ط 1 دار وائل للطباعة والنشر عمان .
- نوفاف كنعان 2007: القيادة الإدارية ، دار الثقافة ط 07 عمان، الأردن .
- نيجل كينج .نيل اندرسون 2004 : إدارة الأنشطة والابتكار والتجدد، دليل اقتصادي للمنظمات، ترجمة محمد حسين الرياض ،دار المريخ للنشر والتوزيع .
- عباس علي 2004 : أساسيات علم الإدارة، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع .

ثانياً: قائمة الأطروحات والرسائل العلمية :

- اسامي مرنيز 2015 : دور وظيفة التنظيم في تحسين أداء العاملين في مجال الادارة الرياضة ،  
أطروحة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر 3
- محمد سعد فهد المشوط 2011 : اثر بيئة العمل على الإبداع الإداري ، مذكرة ماجستير في  
إدارة الأعمال من جامعة الشرق الأوسط
- ديريوش شهيناز 2012: اثر أنماط القيادة الإدارية على تنمية إبداع الموارد البشرية . مذكرة  
لنيل شهادة الماجستير في تسيير الموارد البشرية . جامعة منتوري قسنطية .
- عادل بن صالح الشفحاء 2004 : علاقة الأنماط القيادية بمستوى الإبداع الإداري " دراسة  
مسحية على العاملين في المديرية العامة للجوازات بالرياض، مذكرة ماجистر في العلوم  
الإدارية، جامعة نايف للعلوم الأمنية ، إمارة مكة المكرمة .
- دراسة سعيد بن سفران عطيوي العربي 2015 بعنوان واقع المناخ التنظيمي وعلاقته  
 بالإبداع الإداري بالأندية الرياضية بالمملكة العربية السعودية . متطلب تكميلي ضمن  
متطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة الرياضية من جامعة ام القرى ، المملكة  
السعودية
- محمد يزيغ حامد بن تويلي العازمي 2006: القيادة التحويلية وعلاقتها بالإبداع الإداري ، مذكرة  
ماجستير في العلوم الإدارية ، جامعة نايف السعودية .
- دراسة "محمد سعد فهد المشوط 2011 " : بعنوان اثر بيئة العمل على الإبداع  
الإداري"السلوك الإبداعي ، القدرات الإبداعية " ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في إدارة  
الأعمال من جامعة الشرق الأوسط الكويت .
- محمد كريم و حسن سعيد خلف : علاقة القيادة التحويلية بالإبداع الإداري لدى رؤساء  
الأقسام الأكاديميين في جامعة غزة الإسلامية . رسالة ماجستير في إدارة الأعمال: 2010

وأقام استخدام تقنيات التحول الرقمي في الاندية والجمعيات الرياضية بالجزائر.

عوراي الجيلالي

بلجوهر فيصل

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى محاولة التعرف على واقع استخدام تقنيات التحول الرقمي في الاندية والجمعيات الرياضية بالجزائر باعتبار التكنولوجيا الرقمية من أهم العوامل التي تؤثر على صناعة الرياضة في العصر الحالي، حيث أصبحت الاندية الرياضية والجمعيات الرياضية تعتمد بشكل متزايد على الابتكار التقني لتحسين أدائها وتطوير خدماتها.

يشكل التحول الرقمي تحدياً مهماً وفرصة للتطور في مجال الرياضة، ويتضمن العديد من الجوانب التي تستحق النقاش وأحد أهم جوانب التحول الرقمي في الاندية والجمعيات الرياضية هو التسويق الرقمي والتواصل مع الجماهير. فمن خلال وسائل التواصل الاجتماعي والتطبيقات الرقمية، يمكن للأندية بناء علاقات أقوى مع مشجعها ، علاوة على ذلك يمكن ان يسهم التحول الرقمي في تحسين اداء الفرق وتطوير مهارات اللاعبين

وتقديم محتوى مخصص وتفاعل يثير تجربة المشجعين ويزيد من ولائهم ، ومن خلال استخدام التحليلات البيانية وتقنيات تتبع الاداء يمكن للمدربين وإدارة الاندية و الجمعيات

فهم أفضل نقاط القوة والضعف في الاداء واتخاذ القرارات الاستراتيجية بناءا على ذلك .

ومع ذلك تظهر التحديات أيضاً في عملية التحول الرقمي، بما في ذلك الاستثمار المالي الضخم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتحديات الأمنية والخصوصية المتزايدة، وضرورة توفير التدريب والتعليم المستمر للموظفين واللاعبين لتعزيز مهاراتهم الرقمية ، وبالتالي يجب على الاندية والجمعيات الرياضية أن تبني استراتيجيات شاملة للتحول الرقمي تتضمن الاستثمار في التكنولوجيا الحديثة، وبناء القدرات الرقمية للموظفين واللاعبين، وتحقيق التوازن بين الابتكار والأمان وحماية خصوصية البيانات.

ومن خلال تحقيق هذه الأهداف، يمكن للأندية والجمعيات الرياضية تحقيق التميز والنجاح في العصر الرقمي .

كما اهتمت هذه الدراسة بإبراز مدى فاعلية استخدام تقنيات التحول الرقمي في الاندية و الجمعيات الرياضية بولاية تيسمسيلت - الجزائر- أما من ناحية الجانب المنهجي فقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي وذلك ملائمة لطبيعة البحث وتمثل مجتمع البحث في الاندية الناشطة على مستوى الرابطة الولاية بولاية تيسمسيلت وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة تمثلت في 32 ناديا و جمعية تم اختيارهم من ولاية تيسمسيلت وتم الاعتماد على الاستبيان

كوسيلة لجمع البيانات وهذا لمعرفة مدى أهمية ودور استخدام تقنيات التحول الرقمي في النوادي و الجمعيات الرياضية الناشطة على مستوى الولاية .

**الكلمات المفتاحية:** تقنيات - النوادي - التحول الرقمي - الجمعيات - الاداء الرياضي .

### **Abstract:**

The reality of using digital transformation technologies in sports clubs and associations in Algeria

The aim of this study was to try to determine the reality of using digital transformation techniques in clubs and sports associations in Algeria, considering digital technology as one of the most important factors affecting the sports industry in the current era. Sports clubs and sports associations are increasingly relying on technical innovation to improve their performance and develop their services.

Digital transformation is an important challenge and an opportunity for development in sport. It includes many aspects that deserve discussion. One of the most important aspects of digital transformation in clubs and sports associations is digital marketing and public outreach. Through social media and digital applications, clubs can build stronger relationships with their cheerleaders, and digital transformation can also contribute to better team performance and develop the skills of players. Providing dedicated and interactive content that enriches the experience and loyalty of the cheerleaders, and using graphical analysis and performance tracking techniques, trainers and club and association management can understand the best strengths and weaknesses in performance and strategic decision-making accordingly.

However, challenges also arise in the process of digital transformation, including massive financial investment in ICT, increasing security and privacy challenges, and the need for continuous training and education for staff and players to enhance their digital skills. As such, sports clubs and associations must adopt comprehensive digital transformation strategies that include investment in modern technology, building the digital capacity of staff and players, balancing innovation and safety and protecting data privacy.

By achieving these goals, clubs and sports associations can achieve excellence and success in the digital age.

The study also focused on the effectiveness of the use of digital conversion techniques in clubs and sports associations in the State of Tissemsilt, Algeria. On the methodological side, the researcher relied on the descriptive methodology to suit the nature of the research. The research community is represented in the clubs active in the state association. The sample was selected in a simple random manner,

consisting of 32 clubs and associations selected from the State of Tissemsilt. The questionnaire was used as a means of collecting data. This is an indication of the importance and role of the use of digital conversion techniques in clubs and sports associations operating at the state level.

#### مقدمة:

اصبحت الادارة في الوقت الراهن ليست أسلوباً نظرياً يبني على التقليدية، لا بل أصبحت أسلوباً علمياً وعملياً ومواكباً للعصر الرقمي الذي يتمتع بالسرعة والدقة والمهارة العالية في الأداء الإداري، كما أن الادارة الرياضية التي تعتمد على الأسلوب الرقمي أصبحت وسيلة أساسية وهدف رئيسي لتحقيق أهداف المنظمات والمؤسسات ذات الطابع الرياضي ، كما أن الادارة الكفاءة والتي تتميز بالطابع الرقمي، تساعد على تحسين الميزة التنافسية، وتضمن سوقاً مستمراً ومكانة مضمونة وجودة عالية والاحتفاظ باكبر عدد من العملاء، كما أن الاعتماد في المنظمات والمؤسسات على التقنية يدل على حداة المعلومات الادارية بها وتنوع انشطتها بما يتناسب مع متطلبات السوق .

كما تعد التكنولوجيا أهم سمة في العقود الأخيرة، فالتطور السريع للتكنولوجيا جعل عملية المراقبة والاستفادة أكثر تعقيداً، وانتشرت تطبيقاتها في مختلف المجالات. أحدها هو التحول الرقمي، الذي يعتبر إطاراً مهماً لنجاح الأعمال في إعادة تشكيل الطريقة التي يعيش بها الناس حياتهم. فيه يعمل الناس ويفكرن ويتفاعلون ويتواصلون من خلال التخطيط المستمر والعمل المستمر وفقاً للتقنيات المتاحة والمتلازمات المصاحبة لها. يوفر التحول الرقمي إمكانات هائلة لبناء مجتمع فعال ويشكل تحديات التحول التنظيمي حيث يتطلع الجميع إلى زيادة الكفاءة وتطبيق خدمات جديدة بسرعة ومرنة وتقليل النفقات. استخدم التكنولوجيا بحكمة وفك في نماذج أعمال جديدة لأنشطتهم. التحول الرقمي ليس خطوة، بل رحلة طويلة مليئة بالطاقة والتغيير المكونات والأولويات من وكالة إلى آخر

وأضافت فداء محمود حامد (2015) أن التحول الرقمي هو أحد نتائج الإنجازات التكنولوجية الحديثة، كما أن التطورات في مجال الاتصالات دفعت الدول والحكومات إلى التفكير جدياً في كيفية الاستفادة من نتائج الثورة التكنولوجية. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالإضافة إلى تسريع إنجاز العمل وتوفير الوقت في إنجاز العمل إلكترونياً وتقديم الخدمات للمواطنين تساعد على حل العديد من المشاكل بشكل فعال أهمها الازدحام وتجنب الروتين والوساطة والجهود والتكلفة

يساعد التحول الرقمي على سرعة إنجاز الأعمال المطلوبة، وتحسين جدوى الاستثمارات، وزيادة عمليات الإنتاج وزيادة قيمة المنتج، وتطبيق خدمات مبتكرة جديدة والابتعاد عن الأساليب التقليدية، واستخدام حلول جديدة مبتكرة لحل المشكلات، وتقليل الأخطاء في

العمل وهذا ما تساعد فيه الآلات والمعدات التكنولوجية الحديثة، وهو القدرة على التخطيط للمستقبل. تسخير وتشجيع الإبداع بشكل أفضل وخلق جو جديد من الإبداع والتميز والمنافسة لتحقيق أفضل النتائج .

#### الاشكالية :

توجه العالم مؤخرا الى دعم التقنيات الرقمية في كافة المجالات لذا حرص علي جعله في مقدمة رؤاه والدولة الجزائرية خاصة كانت لها التفاته و استباقيه لهذا التوجه الرقمي ، في شتي الميادين و المجالات وأهمها المجال الرياضي .

كما قامت وزارة الشباب والرياضة بتقديم مبادرات تحت علي استخدام التحول الرقمي وأهميته بالنسبة لكافة المجالات والتخصصات وذلك لأنه يعمل علي توليد الميزة التنافسية بين الأندية الرياضية وزيادة ربحتها من خلال تقديم خدمات رقمية جديدة ومتعددة تعمل علي جذب أكبر عدد من المستفيدين منها ، واستخدام التحول الرقمي بالأندية و الجمعيات وجعله عاملأ أساسيا في هيكلها الإداري والتنفيذي، وبناء نادي رياضي بأسلوب رقمي سوف يعمل ذلك علي دعم وتوفير وتحسين الخدمات الخاصة بالنادي بشكل أسرع للمستفيدين وأعضاء النادي وجذب اكبر عدد من المستفيدين وتوسيع نطاق المنشآت بالنادي الا انه لا يزال هناك العديد من من الأندية التي مازلت تعمل بالطرق التقليدية وخاصة الأندية التي توجد في المناطق النائية وهذا اثر عليها في قلة عدد المستفيدين بها وكثرة الشكوى من روتينية الإجراءات القانونية والإدارية بها ، كما أن هذه الأندية و الجمعيات الرياضية بحاجة ماسة الي نقلة نوعية في عالم الرقمية كي تصبح في مقدمة الصراع التنافسي في السوق، ومن هنا تولدت لدى الباحث فكرة التحول الرقمي وأثره في دعم الاستثمار الرياضي بالأندية الرياضية .

#### التساؤل العام :

مامدى فاعلية استخدام تقنيات التحول الرقمي في النوادي و الجمعيات الرياضية بالجزائر ؟

#### التساؤلات الجزئية :

ما هو واقع ثقافة العمل والتخطيط الاستراتيجي للتحول الرقمي بالأندية الرياضية ؟

ما هو واقع خدمات وتقنيات التحول الرقمي المقدمة بالأندية الرياضية ؟

هل يتم التدريب على استخدام مهارات التحول الرقمي بالأندية الرياضية ؟

**الفرضية العامة :** هناك دور هام ذو فاعلية في استخدام تقنيات التحول الرقمي في النوادي و الجمعيات الرياضية بالجزائر .

#### الفرضيات الجزئية :

لاتوجد ثقافة العمل والتخطيط الاستراتيجي للتحول الرقمي بالأندية الرياضية

لا توجد خدمات وتقنيات التحول الرقمي المقدمة بالأندية الرياضية

لا يتم التدريب على استخدام مهارات التحول الرقمي بالأندية الرياضية

### أهمية البحث :

تجلّى أهمية البحث الحالي فيما يلي :

- 1- الالتحاق بـ التحول الرقمي بالأندية الرياضية بالجزائر .
- 2- ابراز مدب اهمية ثقافة العمل والتخطيط الاستراتيجي للتحول الرقمي بالأندية الرياضية
- 3- مميزات و خصائص تقنيات و خدمات التحول الرقمي بالأندية الرياضية
- 4- الاطلاع على مساهمة التدريب على استخدام مهارات التحول الرقمي بالأندية الرياضية
- 5- اظهار انتفاع المستفيدين من التحول الرقمي بالأندية

### - تحديد المفاهيم والمصطلحات:

#### - التحول الرقمي :

كما عرفت فداء محمود حامد التحول الرقمي بصفة عامة بأنه استغلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بهدف تحسين وتطوير العمليات الإدارية داخل المنظمات. (حامد، 2015)

#### الأندية والجمعيات الرياضية :

هيئه رياضية تكونها جماعة من الأشخاص الطبيعيين أو الاعتباريين مجهزة بمباني والملاعب والإمكانات لنشر الممارسة الرياضية (شعان، 2017)

#### - الأداء الرياضي:

هو ما يتربّب من نتائج للامكانات للفرد اتجاه افضل سلوك سببه قدرة داخلية بصفة فردية ، كما انه يعتبر كذلك فعل او اداء هدفه تحقيق افضل و اعلى نتيجة وهو اداة تترجم عمليات التعليم السلوكيه ، باعتبار الاداء بمفهومه الشامل في المجال الرياضي فهو كفاءة الرياضي على اداء المطلوب منه و يمكن تعريفه على انه التعبير على المهارات القابلة للملاحظة و القياس و التقييم والتقويم . (راتب، 1997 )

#### منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

الدراسة الاستطلاعية : هي عملية يقوم بها الباحث قبل بداية العمل الميداني وكذلك، عملية الاستطلاع على الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها والتعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها وإخضاعها للبحث العلمي. (ابراهيم، 2000)

#### أهداف الدراسة الاستطلاعية

تتمثل أهداف الدراسة الاستطلاعية في النقاط الآتية:

معرفة الصعوبات التي قد تعرقل البحث ومحاوله ايجاد حلولها و تخطيها.

إيجاد الطرق والسبل التي تساعد الباحث للتقارب من مجتمع الدراسة الأساسية.

ضبط الاختبار والقياس الخاص بالعينة قيد الدراسة و معرفة مدى ملائمته

الرجوع إلى المراجع والمصادر لضبط إجراءات ومتغيرات الدراسة.

التحقق من صدق وثبات المقاييس المستخدمة على العينة الاستطلاعية.

#### المنهج المستخدم في الدراسة:

إنعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الخاص بالظواهر النفسية والإجتماعية وذلك بهدف تشخيصها وتحديد العلاقة بين عناصرها ثم تحليلها وتفسيرها والمقارنة بينها ومدى تأثير هذه الظواهر على بعضها البعض والتنبؤ بسلوك الظاهرة محل الدراسة في المستقبل، كما أن المنهج الوصفي ساهم في تكوين العلوم التربوية المختلفة الاجتماعية منها والنفسية عن طريق التحقق من صدق ما يتتوفر فيها من أفكار ونظريات.

والمنهج الوصفي هو إستقصاء ينص على ظاهرة من الظواهر التربوية أو التعليمية على ما هي عليه وإيجاد العلاقة بينها وبين الظواهر الأخرى التي لها علاقة بها وذلك بهدف تشخيص الواقع في بيئه معينة.

#### متغيرات الدراسة

غالبا ما يكون عنوان الدراسة على شكل مصطلحات ومفاهيم إذ يتعلق الأمر هنا على تحديد متغيرات البحث وهناك المتغيرات التي تبحث في قياس النتائج والمتغيرات التابعة التي تحدد الظاهرة التي يدرسها وبناءاً بناءاً على الفرضيات التي قام الباحث بصياغتها في بداية البحث يمكن ضبط المتغيرات التالية من أجل الوصول إلى نتائج أكثر علمية وموضوعية والمتغيرات الخاصة بهذه الدراسة تمثلت في:

#### الجدول الأول متغيرات الدراسة

المتغير المستقل الخاص بالدراسة	المتغير المستقل
تقنيات التحول الرقمي	هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدرسة وعادة ما يعرف باسم المتغير أو العامل التجاري (المستقل) (عبد القادر محمودة، 1990 ، صفحة 58)
المتغير التابع الخاص بالدراسة	المتغير التابع
النادي و الجمعيات الرياضية	يعرف بأنه متغير يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث ، أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل سيظهر التأثير على المتغير التابع. (محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، 1999 ، صفحة (129)

أداة البحث : هي وسيلة جمع البيانات الخاصة بالبحث تحكم فيها طبيعة فرضية البحث لهذا وجب على كل باحث الإمام بالطرق والادوات المتعددة لانجاز بحثه، ولعل أول ما يجب على الباحث أن يقوم به هو اختيار عينة البحث المراد تطبيق الدراسة عليها.

هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس، فرق رياضية، او نوادي او أي وحدات أخرى ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص او السمات القابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي. (محمودة، 1990)

#### عينة الدراسة وكيفية اختيارها

والعينة هي فئة تمثل مجتمع البحث، أي أنها الفئة التي تمثل كل وجميع مفردات الظاهرة التي هي محل الدراسة أو جميع الأفراد والأشخاص الذين هم موضوع مشكلة البحث. وعادة ما يلجأ الباحثون إلى طريقة العينات لعدة أسباب منها:

- أنها غير مكلفة.
- أنها تسهل الوصول إلى النتائج بشكل دقيق.
- قلة الوقت .

فالعينة عبارة عن مجموعة من المفردات أو العناصر التي يتم أخذها من المجتمع الذي نريد بحثه أو بتعبير آخر إنها جزء من الكل، ويفترض في هذا الجزء أن يكون ممثلاً للكل. (عدنان حسين الجادي، يعقوب عبد الله أبو حلو، 2009، صفحة 93).

#### الجدول رقم 02 مجتمع وعينة الدراسة

مجتمع الدراسة
تمثل مجتمع الدراسة في النوادي والجمعيات الرياضية الناشطة
عينة الدراسة وكيفية اختيارها
تمثلت عينة الدراسة في 32 نادياً وجمعية رياضية بولاية تيسمسيلت
طريقة اختيار عينة البحث
تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية بسيطة

أدوات البحث:

قصد الوصول إلى حل لإشكالية البحث المطروحة وللحصول من صحة فرضيات هذا البحث لزم إتباع أنجع الأدوات في مجال البحث ، حيث تم استخدام الأدوات التالية: الدراسة النظرية والتي يصطلح عليها ب "الببليوغرافيا" ، حيث تتمثل في الاستعانة بالمصادر والمراجع من كتب، مذكرات، مجلات..... الخ، التي يدور محتواها حول موضوع دراستنا وكذلك مختلف العناصر المشابهة التي تخدم الموضوع، سواء كانت مصادر عربية أو أجنبية، أو دراسات ذات صلة بالموضوع.

### وسائل جمع المعلومات

إعتمدنا في هذا البحث على عدة وسائل من أجل إثراء موضوعنا بالمعلومات الكافية في جانبه النظري والتطبيقي تمثلت في جملة من المصادر والمراجع كالتالي:

- الكتب باللغة العربية والأجنبية.
- المجالات.
- الدراسات المرتبطة بالبحث التي تمثلت في المذكرات التي أنجزت من قبل.
- الأنترنت.

### وسائل جمع الإستبيان

البيانات:

في هذا البحث تم الإعتماد على تقنية الإستبيان كوسيلة لجمع البيانات الذي يعتبر من أنجح الطرق لجمع البيانات وكذلك التحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها في بداية بحثنا، كما يسهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الوصول إليها ويتم ذلك من خلال وضع إستماراة الأسئلة حيث قمنا بإستخدام نوعين من الأسئلة:

الأسئلة المفتوحة: تعطي كل الحرية لللاعب للإجابة حسب رأيه الشخصي. الأسئلة المغلقة في معظم الأحيان تكون الإجابة محددة "نعم" أو "لا" حيث تضمن الإستبيان الذي تم إستخدامه في بحثنا قائمة تضم ثلاثة محاور يتم الإجابة عليها بوضع علامة (x) داخل الخانة المناسبة وهي موجهة إلى أفراد العينة من أجل الحصول على معلومات حول المشكلة المراد دراستها.

وجاء الاستبيان في هذه الدراسة اجرائيا كما يلي:

المحور الأول: خاص بالفرضية الجزئية الأولى

المحور الثاني خاص بالفرضية الجزئية الثانية

المحور الثالث: خاص بالفرضية الجزئية الثالثة

سيكومترية الأداة (الأسس العلمية للأداة المستخدمة) :

الجدول : 03 يمثل الأستاذة المحكمين للاستبيان

الجامعة	الدرجة العلمية	الاسم واللقب
جامعة مستغانم	بروفيسور	عتوبي نور الدين
جامعة خميس مليانة	استاذ أ	بوكراتم بلقاسم
جامعة الجلفة	استاذ مساعد أ	خلفاوي لزهاري

الوسائل الاحصائية المستخدمة :

لا يمكن لأي باحث أن يستغلي عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو نفسية أو اقتصادية أو غيرها من الدراسات، حيث أن الوسائل الإحصائية هي التي تمد بالوصف الموضوعي الدقيق فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظة لوحدها، لكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج الصحيحة والصادقة، كما تهدف الوسائل الإحصائية إلى محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية دالة تساعد الباحث على التحليل والتفسير الموضوعي للنتائج والحكم عليها ، كما تمكنا من تصنيف البيانات التي تجمع وترجم بموضوعية.

استخدم الباحث في هذه الدراسة مجموعة من الوسائل الإحصائية تمثلت في:  
النسب المئوية قام الباحث بإستخدام قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع المتحصل عليها وذلك بعد جمع تكرارات كل منها، حيث تم حساب النسبة المئوية بالطريقة الثلاثية كالتالي:

م : تمثل عدد التكرارات ع : المجموع الكلي	$\frac{\text{النسبة المئوية \%}}{100} = \frac{م \times ع}{ع}$
---	---

اختبار كا تربيع (  $\chi^2$  )

يسعى بـاختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها ، كما يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الإستبيان الموجه للاعبين، ذلك بمقارنة التكرارات الحقيقة المشاهدة والتكرارات المتوقعة، يتم حساب الإختبار من خلال العلاقة التالية

(مجموع التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)<sup>2</sup>

$= \chi^2$

التكرارات المتوقعة

التكرارات المشاهدة : هي التكرارات الملاحظة أو الحقيقة.

التكرارات المتوقعة : تساوي مجموع العينة على الإحتمالات.

عندما تكون  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  المجدولة تكون دالة إحصائية وإذا كان العكس ليست دالة إحصائية.

مستوى الدلالة التي تساوي 0,05

عدد - 1 الإحتمالات

درجة الحرية تحسب بالعلاقة التالية:

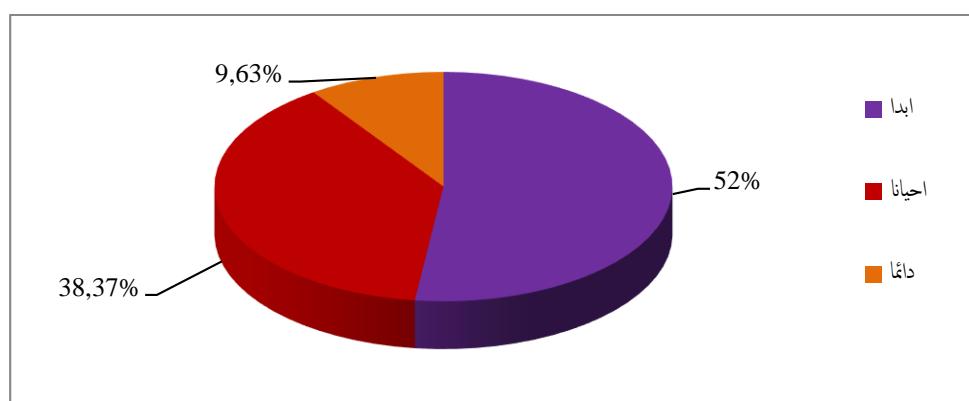
$$\frac{\text{العينة}}{\text{الإحتمالات}} = \frac{\text{التكرارات المتوقعة}}{\text{الإحتمالات}}$$

المحور الأول: واقع ثقافة العمل والتخطيط الاستراتيجي للتحول الرقمي بالأندية الرياضية؟

السؤال 01 : هل لدى النادي ثقافة عمل و استراتيجية رقمية محددة لتحسين و تعزيز تجربة الأعضاء والمشجعين؟

الجدول 04: يمثل النسب المئوية والتكرارات للسؤال 01

الدالة الاحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\chi^2$ الجدولية	$\chi^2$ المحسوبة	النسبة المئوية	النوع	المعاملات الاحصائية
هناك دلالة احصائية	02	0.05	5.63	14.99	% 52	17	ابدا
					% 38.37	12	احيانا
					% 9.63	03	دائما
					% 100	32	المجموع



#### تحليل ومناقشة نتائج السؤال 05:

من خلال الجدول أعلاه لاحظ الباحث أن 52% من رؤساء و اعضاء النوادي و الجمعيات يؤكدون انه لا توجد ثقافة عمل و لا توضع استراتيجية للتحول الرقمي داخل النادي اما الباقين نجد تذبذب اراءهم بين من يقول ان احيانا بنسبة 38.37 % و الباقيون كانت اجابتهم بابدا وكانت النسبة تقدر بـ 9.63% وبما أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة كانت أكبر من القيمة المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02 إذن يمكن القول أن هناك اختلاف جوهري في

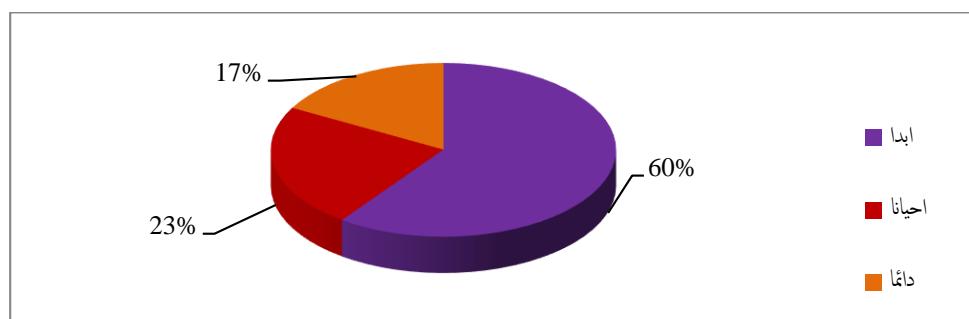
عدد التكرارات لـإجابات اللاعبين وعليه يمكن القول: أن هناك دلالة إحصائية لـاختبار كـأي أنه لا توجد ثقافة عمل و استراتيجيات التخطيط للتحول الرقمي في النوادي و الجمعيات الرياضية بالجزائر.

**المحور الثاني : تقنيات و خدمات التحول الرقمي في الاندية الرياضية**

**السؤال 08 :** هل يوجد في النادي استراتيجية محددة لتبني التقنيات الرقمية في عملياته؟

**الجدول 05:** يمثل النسب المئوية والتكرارات للسؤال 08

الدلالـة الاحصـائية	درـجة الحرـية	مستـوى الدلالـة	كـا <sup>2</sup> الجدـولـية	كـا <sup>2</sup> المحـسـوبـة	النـسـبـة المـئـويـة	التـكـرـارـات	المعـامـلات الاحـصـائـية الاجـابة
هـنـاك دـلـالـة احـصـائـية	02	0.05	7.99	29.37	% 60	22	ابدا
					% 23	6	احيانا
					% 17	04	دائما
					% 100	32	المجموع



#### تحليل ومناقشة نتائج السؤال 09 :

مما سبق نلاحظ ان أن 60% من الرؤساء و الاعضاء يؤكدون انه لا يوجد في النادي استراتيجية محددة لتبني التقنيات الرقمية في عملياته أما الباقيون فنجد هنا تفاوت وتذبذب بين اراءهم بين نسبة 23% والباقيون نفوا ذلك بنسبة 17% وبما أن قيمة  $\text{كا}^2$  المحسوبة كانت أكبر من القيمة المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 إذن يمكن القول أن هناك اختلاف جوهري في عدد التكرارات لـإجابات المستجيبين

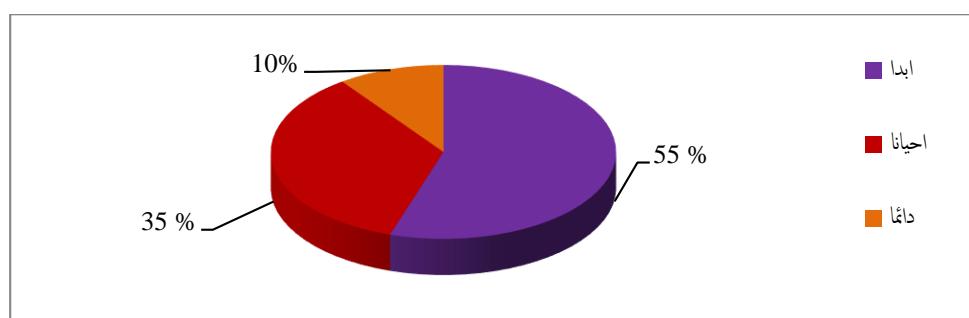
وعليه يمكن القول: أن هناك دلالة إحصائية لاختبار  $\chi^2$  أي انه لا توجد تقنيات و خدمات التحول الرقمي في الاندية الرياضية .

**المحور الثالث : التدريب على استخدام مهارات التحول الرقمي في الاندية الرياضية**

**السؤال 14 :** هل تتلقى تدريباً رقمياً لتحسين مهاراتك في التكنولوجيا والتحول الرقمي؟

الجدول 06: يمثل النسب المئوية والتكرارات للسؤال 14

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\chi^2$ الجدولية	$\chi^2$ المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	المعاملات الإحصائية الإجابة
هناك دلالة إحصائية	02	0.05	5.66	61	55%	15	ابدا
					%35	12	احيانا
					% 10	04	دائما
					% 100	32	المجموع



#### تحليل ومناقشة نتائج السؤال 14:

مما سبق نلاحظ ان 55% من رؤساء و اعضاء النوادي و الجمعيات يؤكدون انهم لا يتلقون تدريباً رقمياً لتحسين مهاراتك في التكنولوجيا والتحول الرقمي

اما الباقي فقد تذهب اراوهم بالاجابة باحيانا و كانت نسبتهم 35% و الباقي اجابهم بدائما بنسبة 10% وبما ان قيمة  $\chi^2$  المحسوبة كانت اكبر من القيمة المجدولة عند مستوى

الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02 إذن يمكن القول أن هناك اختلاف جوهري في التكرارات لاجابات اللاعبين وعليه يمكن القول: أن هناك دلالة إحصائية لاختبار  $\chi^2$

أي أن المدرب انه لا يوجد تدريب على استخدام مهارات التحول الرقمي في الاندية الرياضية .  
مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضيات  
الفرضية الأولى:

لا توجد ثقافة العمل والتخطيط الاستراتيجي للتحول الرقمي بالأندية الرياضية  
أثبتت النتائج أنه لا يتم اعتماد ثقافة عمل محددة بصفة دائمة و لا تقوم النادي و  
الجمعيات بتبني التخطيط الاستراتيجي للتحول الرقمي و مواكبة التطور الحاصل في المجال  
الرياضي الدولي

ومن خلال هذا توصل الباحث إلى إثبات صحة الفرضية الأولى التي قام بطرحها.  
الفرضية الثانية:

لا توجد خدمات وتقنيات التحول الرقمي المقدمة بالأندية الرياضية ،  
من خلال النتائج المتوصل إليها تم الوصول الى ان الخدمات المعتمدة و المقدمة من طرف  
النادي و الجمعيات الرياضية للاعضاء او المشتركون او المشجعين على حد سواء لم تصل  
للمستوى المطلوب لمعاصرة الرقي التكنولوجي في الميدان الرياضي

ومن خلال هذا توصل الباحث إلى إثبات صحة الفرضية الثانية التي قام بطرحها.  
الفرضية الثالثة:

لا يتم التدريب على استخدام مهارات التحول الرقمي بالأندية الرياضية تدريجيا  
من خلال النتائج المتوصل إليها بينت النتائج أن التدريب على استخدام التكنولوجيا الرقمية  
و وسائل التواصل الاجتماعي من أجل ايصال المعلومات و تقديم الدروس عبر المنصات  
الرقمية و طرح الانشغالات عن بعد غير موجود بصفة دائمة و دورية مما يصعب عملية  
التحول الرقمي في القطاع الرياضي بالجزائر .

ومن خلال هذا توصل الباحث إلى إثبات صحة الفرضية الثالثة التي قام بطرحها.

**الجدول 07 : مقابلة النتائج بالفرضية العامة الفرضية**

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحقق	لا توجد ثقافة العمل والتخطيط الاستراتيجي للتحول الرقمي بالأندية الرياضية	الفرضية الجزئية الأولى
تحقق	لا توجد خدمات وتقنيات التحول الرقمي المقدمة بالأندية الرياضية ،	الفرضية الجزئية الثانية
تحقق	لا يتم التدريب على استخدام مهارات التحول الرقمي بالأندية الرياضية تدريجيا	الفرضية الجزئية الثالثة

تحققـت	هـنـاك دـور هـام ذـو فـعـالـيـة فـي اسـتـخـدـام تـقـنـيـات التـحـول الرـقـمـي فـي النـوـادـي و الجـمـعـيـات الرـياـضـيـة بالـجـزاـئـر.	الـفـرـضـيـةـ الـعـامـةـ لـلـدـرـاسـةـ
--------	--	--

### الاستنتاج العام:

#### الاستخلاصات

في ضوء اهداف البحث ومنهجه وباستخدام الأساليب الإحصائية الملائمة توصل الباحث للنتائج التالية :

- ضعف ممارسة التحول الرقمي بالاندية الرياضية
- عدم وجود خطة واضحة للتحول الرقمي بالاندية الرياضية
- عدم وجود ميزانية خاصة بالتحول الرقمي للاندية الرياضية
- قلة الخبرات الرقمية بالاندية الرياضية
- جهل الادارة العليا لأهمية تطبيق التحول الرقمي بالاندية
- تجاهل الادارة العليا لمزايا التحول الرقمي بالاندية
- ضعف استخدام التحول الرقمي الذي يساعد على حفظ وارشفة الوثائق الالكترونية بالاندية
- عدم تطوير البنية الرقمية بالاندية و الجمعيات الرياضية
- عدم استغلال تقنيات التحول الرقمي في استحداث الخدمات المقدمة بالنادي
- قلة استخدام التكنولوجيا الرقمية في مراقبة جودة العمل والخدمات المقدمة بالاندية
- عدم اهتمام الادارة العليا بتدريب العاملين على التحول الرقمي واستخداماته بالاندية
- عدم تخصيص ميزانية خاصة لتدريب العاملين على تقنيات التحول الرقمي بالاندية
- قلة استخدام تقنيات التحول الرقمي في التعرف على احتياجات ومتطلبات المستفيدين
- عدم وجود برامج الالكترونية يمكن من خلالها التعرف على شكاوى واقتراحات المستفيدين

#### التوصيات :

- التأكيد على الممارسات التطبيقية للتحول الرقمي بالاندية
- زيادة الوعي باهمية التحول الرقمي بالاندية و الجمعيات
- تخصيص ميزانية للتحول الرقمي

- العمل على اعداد وتأهيل الكوادر البشرية على استخدام تقنيات التحول الرقمي بالقطاع الرياضي
- الاستعانة بالخبرات والكفاءات الرقمية بالاندية
- جعل التحول الرقمي من ضمن اولويات الاندية
- استخدام تقنيات التحول الرقمي في استحداث المقدمة من النادي للمستفيدين

**قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في المداخلة :**

- حامد زهران . (1988). الصحة النفسية والعلاج النفسي . مصر: دار عالم الكتب .
- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب. (1999). البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس. مصر: دار الفكر العربي.
- مفقي ابراهيم حماد. (2001). التدريب الرياضي الحديث (الإصدار ط1). مصر: دار الفكر العربي.
- اسامه كامل راتب. (1997). علم النفس الرياضي المفاهيم و التطبيقات، ط 02. مصر: دار الفكر العربي.
- عبد القادر محمودة. (1990). سبع محاضرات حول الاسس العلمية لكتاب البحث العلمي ، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- فداء محمود حامد. (2015). الادارة الالكترونية الاسس النظرية و التطبيقية. عمان : دار و مكتبة الكندي للنشر والتوزيع.
- محمد علي شعلان. (2017). حوكمة التحول الرقمي مقال منشور. مجلة المهندس السعودية العدد 99.
- مروان عبد المجيد ابراهيم. (2000). اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- عدنان حسين الجادي، يعقوب عبد الله أبو حلو، 2009.

## أثر تكنولوجيا المعلومات والإتصال على إدارة الموارد البشرية في المؤسسات الرياضية

د/ قدور عزالدين      جامعة محمد خضر - بسكرة -

أ/ شعيب دين      جامعة أدرار

د/ حميش يوسف      جامعة محمد بوضياف المسيلة

### مقدمة :

من حاز على المعلومة فقد حاز على القوة "، هي العبارة التي أصبحت مشهورة، و التي تعني بأن المعلومة بحوزة المؤسسة بمثابة أهمية المعلومة لدى الجيش في فترة الحرب، ليست بالضرورة هي التي تربح المعارك لكنها تسمح في غالب الأحيان بالفوز، و نحن اليوم في عصر التكنولوجيا الجديدة (تكنولوجيا المعلومات والإتصالات)، أو ما يعرف بإقتصاد المعرفة، حيث أصبحت المؤسسات تواجه شكل جديداً من المنافسة لم يعرف من قبل، حتى أن البعض إصطلاح على تسمية هذا الوضع بالثورة الجديدة التي غيرتجرى الحياة في جميع النواحي الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، حتى الرياضية، حيث ساعدت على إنتشار و توسيع ما يُعرف بالعلوم المالية، الإقتصادية والرياضية.

و تنبع أهمية تكنولوجيا المعلومات والإتصال على إدارة الموارد البشرية في المؤسسات الرياضية على أنها تشكل عنصر أساسى لتحقيق أهداف المؤسسة الرياضية بكفاءة و فاعلية، و زيادة الإنتاجية وتوفير الجهد و الوقت.

و لأن إدارة الموارد البشرية في القرن الواحد و العشرين أصبحت أهم وظيفة من بين وظائف المؤسسة، و التي تعتبر الجانب المبدع و الخلاق، و الذي يمكن أن يعوض النقص الموجود في بقية الموارد الأخرى، و لهذا إرتأينا أن نتطرق إلى هذا الموضوع "تأثير تكنولوجيا المعلومات والإتصال على إدارة الموارد البشرية في المؤسسات الرياضية".

### 1- مفاهيم حول التكنولوجيا، المعلومات، الإتصال.

#### 1-1- مفهوم التكنولوجيا:

أشتقت كلمة تكنولوجيا (Technology)، و التي ترجمت إلى "تقنيات" من الكلمة اليونانية (Techne) و تعني مهارة أو حرفة أو صنعة، و الكلمة (logoy) و تعني علمًا أو فناً أو دراسة، و تشير بعض الكتب إلى أن المقطع الثاني من الكلمة تكنولوجيا تعني علم المهارات أو الفنون أو فن الصنعة أو منطق الحرفة، أي دراسة المهارات بشكل منطقي لتأدية وظيفة محددة.

#### 1-2- مفهوم المعلومات:

يذهب يوزوا (الباحث الصيني) إلى أن مفهوم المعلومات له أكثر من ثلاثة تعريف، وهو يعود إشتقاقيا إلى المصطلح اللاتيني (Informatio)، و يعني عملية توصيل أو شيء يتم توصيله، و

يرى البعض أن المعلومات كالجاذبية والكهرباء لا نستطيع وصفها بدقة، ولكننا نعرف كيف تعمل وندرك أثراها.

### 3-1- مفهوم الاتصال:

ليس هناك تعريف متفق عليه لمصطلح (الاتصال) بين المستغلين ببحوث و دراسات الاتصال، وتذهب الموسوعة البريطانية (ط 1998) إلى أنه يمكن تحليل (الاتصال) وتعريفه بأكثر من خمسين طريقة، و من بين التعريفات التي توردها الموسوعة أن الاتصال يعبر عن تبادل المعاني بين الأفراد من خلال نظام مشترك من الرموز.

و كلمة اتصال Communication مشتقة في لفظها الإنجليزي من أصل لاتيني Common أو Communis أو Communis و معناها مشترك، عندما نقوم بعملية الاتصال يعبر عن تبادل المعاني بين الأفراد، فنحن نحاول أن نقيم رسالة مشتركة Commonness مع شخص أو جماعة أخرى، أي أننا نحاول أن نشارك سوياً في المعلومات والأفكار أو مواقف واحدة.

### 2- تكنولوجيا المعلومات:

#### 2-1- نظام المعلومات:

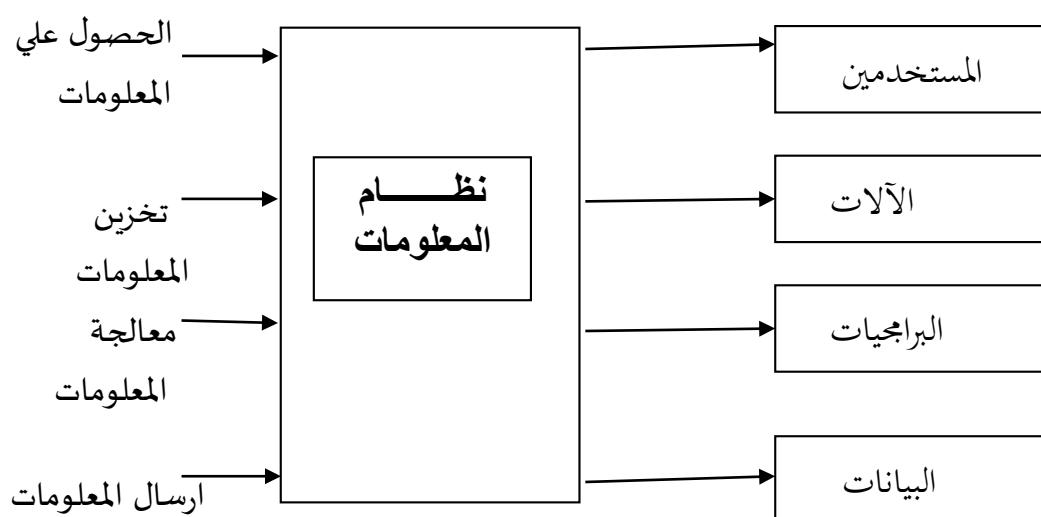
قبل التطرق لنظام المعلومات سنقوم بالطرق للنظام، فماذا يعني بالنظام ؟

- يعرف النظام بأنه "تفاعل منظم، مكوناته الأساسية هي الإنسان والآلة والوثائق (الطرق المنظمة) المطلوبة لغرض أو هدف معين مرتبطة بعضها ببعض بروابط الاتصال و غالباً ما تكون على شكل شبكة".

#### 2-2- ماهية نظام المعلومات:

نظام المعلومات عبارة عن "مجموعة من الموارد التي تسمح بالقيام بعمليات: التحصيل، التخزين، المعالجة، وإرسال المعلومات، مما يسمح بمراقبة عمل المؤسسة".

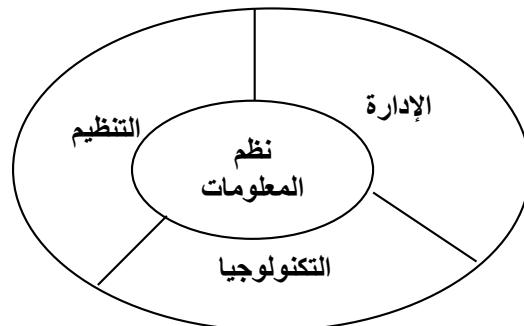
#### 3-2- الشكل رقم (1): مكونات نظام المعلومات المعلوماتي:



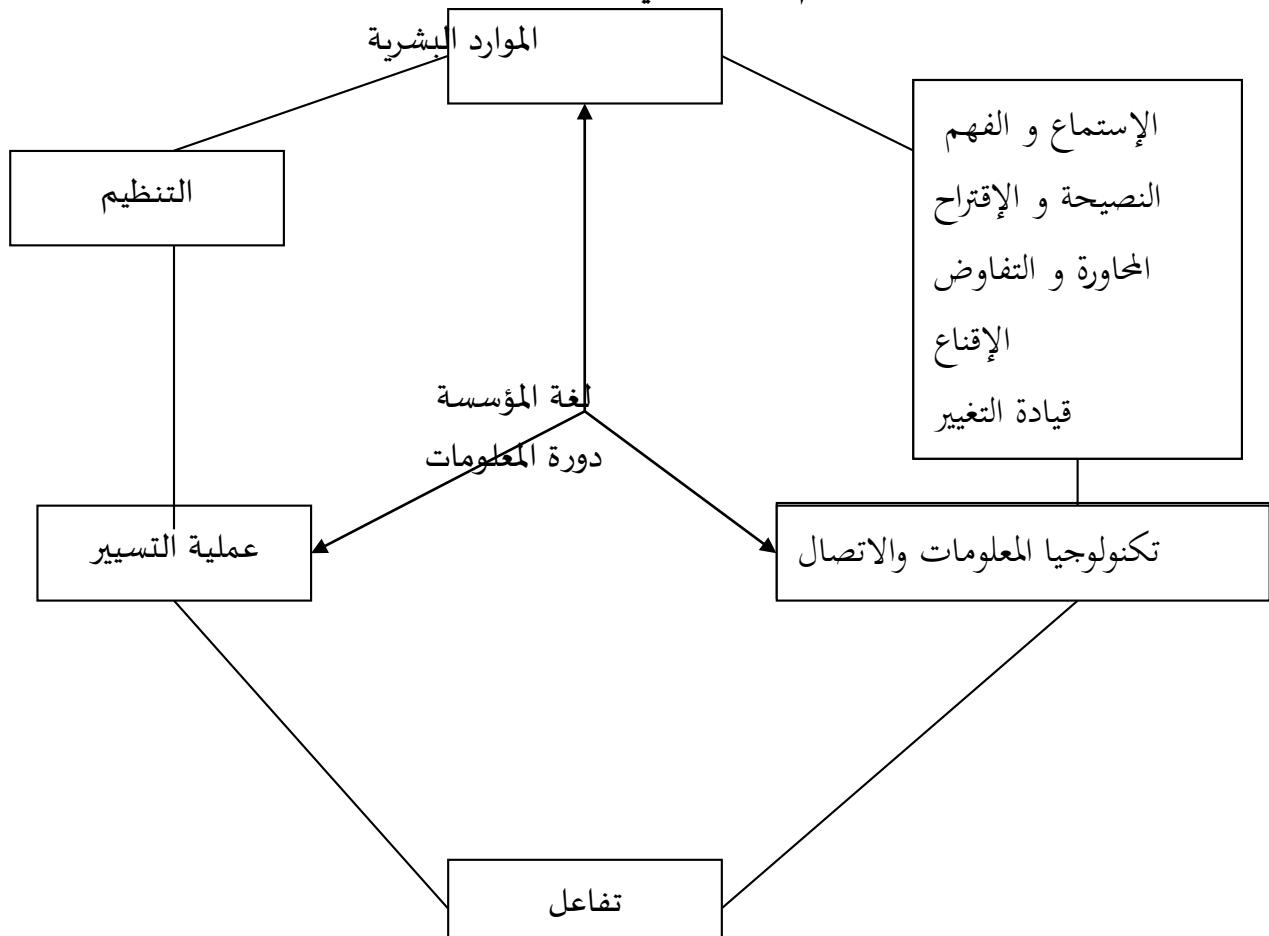
#### 2-4- العناصر المشكلة لنظام المعلومات:

تتمثل عناصر نظام المعلومات في ثلاثة عناصر هي: التكنولوجيا، الإدارة و التنظيم، و الشكل التالي يوضح كيف تتفاعل هذه العناصر الثلاثة:

#### 2-5- الشكل رقم (02): تكامل نظم المعلومات مع الإدارة و التنظيم:



#### 2-6- الأبعاد الثلاثة لنظام المعلومات في المؤسسة:



#### 2-7- أهمية تكنولوجيا المعلومات في إدارة الأعمال:

تؤدي تكنولوجيا المعلومات دوراً كبيراً في تحديث وتطوير إدارة الأعمال، خلق وظائف جديدة من الوظائف و مجالات عمل و نشاطات متنوعة في بيئات العمل، و يمكن ملاحظة هذا من خلال:

- 1- تساعد على توفير الوقت خاصة الإدارة العليا والتفرغ لواجبات أكثر أهمية.
- 2- تساعد على زيادة قنوات الاتصال الإداري بين مختلف الإدارات.
- 3- تساعد على توفير قوة عمل فعالية داخل التنظيم.
- 4- تساعد على تقليل حجم التنظيمات.
- 5- تساعد على تحقيق رقابة فعالة في العمليات التشغيلية.

### **3- تكنولوجيا الاتصال:**

#### **1-3 مفهوم تكنولوجيا الاتصال:**

يعبر عنها بأنها " مجموعة من الأدوات التي تساعدنا في إستقبال المعلومة و معالجتها و تخزينها وإسترجاعها و طباعتها و نقلها بشكل إلكتروني سواءً كانت بشكل نص أو صورة أو فيديو، وذلك بإستخدام الحاسوب " ، وهناك من يعرفها على أنها " الجانب التكنولوجي من نظام المعلومات الذي يشمل المكونات المادية، البرمجيات، قاعدة البيانات، الشبكات " .

#### **2- أنواع تكنولوجيا الاتصال:**

- 1- التلكس (المراقبة) Télex: نظام لتنقل الرسائل، وهو أول جهاز تم استخدامه في الإرسال بالكهرباء ولقد ساهم التلكس في نقل الأنبياء والرسائل إلى غاية ظهور الهاتف الذي أدى إلى الإستغناء عنه وإستبداله بمعدات أخرى أكثر سرعة.
- 2- التليتكس (تبادل النصوص عن بعد) Télétex: هو حالة متقدمة من نظام المراقبة، حيث أن التليتكس يجمع بين عمل التلكس الإعتيادي و عمل نظام معالجة النصوص، الذي يعمل بواسطة الآلة الكاتبة الإلكترونية و الشاشة المرئية المثبتة فيها، مع وجود إمكانية لخزن المعلومات المطبوعة.
- 3- الهاتف Telephone: تطور الهاتف في شكله و حجمه و مزاياه و إمكاناته عدة مرات، و أصبحت هناك شبكات هاتفية، من أحدث الإبتكارات في عالم الاتصالات الهاتفية الهاتف الصوري (Photophone) أو الهاتف الفيديو (Vidéophone) الذي يستطيع نقل الصورة مع الصوت بسرعة هائلة و الجهاز مزود بذاكرة تؤهله لخزن الصورة و إسترجاعها، و ينتشر الآن الهاتف النقال بشكل واسع بين الناس.
- 4- بنوك الاتصال المتنفسة (الفيديوتوكس): أو ما يطلق عليها الفيديوتوكست، وهي حالة متطرفة للاستخدام و إستثمار جهاز التلفزيون العادي عن طريق إضافة محطات و قنوات جديدة إلى جانب قنواته الإعتيادية، وهو عبارة عن " وسيلة لعرض الكلمات و الأرقام و الصور و الرموز على شاشة تلفزيون عن طريق ضغط مفتاح معين ملحق بجهاز التلفزيون " و تشمل تقنية الفيديوتوكس على ثلاثة ركائز هي:
  - البث عن طريق شاشة تلفزيونية.
  - تخزين وإسترجاع عن طريق الحاسوب.

- نقل هاتفي أو بوسيلة سلكية أو لاسلكية.

وتشمل على نوعين رئيسيين هما:

- الفيديو تكس العادي أو الإذاعي و يسمى التليتيكس (Teletex) أو البيانات المرئية (Vidodata).

5- الفاكسميلى (الناسخ الهاتفى) Fax Mile: عبارة عن جهاز يقوم ببث الرسائل و النصوص والصور و الوثائق المكتوبة عبر خطوط الهاتف العادي.

### 3-3- التكنولوجيا الحديثة للإعلام والاتصال:

#### أ- مفهومها:

إن التكنولوجيا الحديثة للإعلام والاتصال (NTIC) هي تلك التكنولوجيات التي تستفيد من الإبتكارات في ميدان العلم و التقنية، لهذا فإن صفة "الحداثة" تبقى مؤقتة، فبعد سنوات قليلة ستصبح هذه التكنولوجيات و التي تتعلق بشبكة الانترنت، و الهندسة المعلوماتية، و العمل التعاوني عن بعد (groupware) و الإدارة الإلكترونية للسيرورات (workflow) وغيرها، سيصبح بعد سنين قليلة عبارة عن أمور عادية.

#### ب- تعريف التكنولوجيا الجديدة للإعلام والاتصال:

يرى معالي فهمي حيضر بأن التكنولوجيا الجديدة للإعلام والاتصال تشير إلى جميع أنواع التكنولوجيا المستخدمة في تشغيل و نقل و تخزين المعلومات في شكل إلكتروني، و تشمل تكنولوجيا الحاسوب الآلية و وسائل الاتصال و شبكات الربط وأجهزة الفاكس وغيرها من المعدات التي تستخدم بشدة في الاتصالات.

#### ج- مميزات التكنولوجيا الجديدة للإعلام والاتصال:

- القدرة على نقل المعلومات من وسيط لآخر مع إمكانية في نظام الاتصال.
- القدرة على استخدام الوسائل الإتصالية في أي مكان مثل الهاتف النقال، بمعنى الاتصال من الأجهزة الثابتة إلى الأجهزة المتنقلة.

#### 4- إدارة الموارد البشرية:

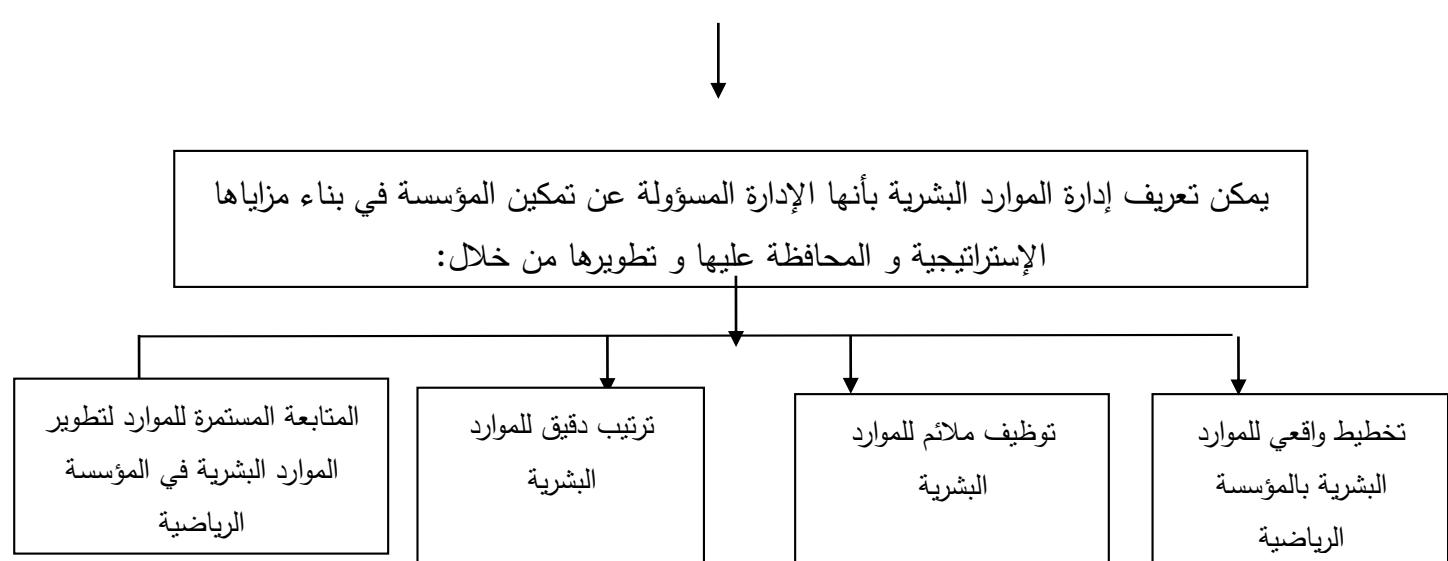
##### 1-4- مفهوم إدارة الموارد البشرية:

أورد العلاق في معجمه تعريفاً لإدارة الموارد البشرية بأنها جزء من الإدارة يعني بشؤون الأفراد العاملين من حيث التعيين و التأهيل و التدريب و تطوير الكفاءات و كذلك وصف أعمالهم.

شكل يوضح مفهوم إدارة الموارد البشرية:

يعرفها البعض بإدارة الأفراد بكونها تخطيط و تنظيم و توجيه و رقابة الأفراد العاملين في المؤسسة الرياضية

يعرفها الآخر: الإدارة المسئولة عن زيادة فعالية الموارد البشرية في المؤسسة لتحقيق أهداف الفرد و المجتمع



## 5 المؤسسات الرياضية:

### 5-1- مفهوم المؤسسة:

هي نظام إجتماعي نسيبي، و إطار تنسيقي عقلاني بين أنشطة مجموعة من الناس تربطهم علاقات متراقبة و متداخلة يتجهون نحو تحقيق أهداف مشتركة و تنظم علاقتهم بهيكلة محددة في وحدات إدارية وظيفية ذات خطوط محدد السلطة و المسؤولية.

و المؤسسة مصطلح رديف للمنظمة أو المنشأة، و تعمل على تلبية الحاجيات الإنسانية بطريقة منتظمة ذات نسق معين يوجهها، وتنظم و تدار المؤسسة التي تلبي حاجات المجتمع بطرق مختلفة و لأغراض مختلفة.

### 5-2- المنشأة الرياضية:

#### - تعريف المنشأة الرياضية:

إن المنشآت الرياضية تعتبر العنصر الأساسي لكل مسعى للتطور الرياضي، فهي تتحكم في المستقبل الرياضي كله ، وتشكل القاعدة المادية التي بدونها لا يمكن القيام بأي مسعى لتعزيز و توسيع الممارسات الرياضية.

#### 5-3- تسيير المنشأة الرياضية:

يتم تسيير المنشآت الرياضية عن طريق مدير يعمل على توفير كل الظروف من أجل السير الحسن و الجيد لهذه المنشآة. حسب المرسوم التنفيذي 492-05 الذي يحدد القانون الداخلي لدواعين المركبات المتعددة الرياضيات.

#### **6- الإدارة الرياضية:**

##### **6-1- مفهوم الإدارة:**

إن الإدارة نشاط قديم حيث كانت و لازالت من أهم الأنشطة البشرية في مختلف المجتمعات الإنسانية على مدى العصور، ولها تأثير مباشر على نمو وتطور الحضارات، فالإدارة مسؤولة عن إشباع حاجات الجماعة والأفراد عن طريق التنظيم والتنسيق لمختلف الموارد النادرة. فالإدارة عند هنري فايلر في كتابه النظرية الكلاسيكية للإدارة " تتنبأ و أن تخطط و تنظم و تصدر الأوامر و أن تراقب ".

##### **6-2- مفهوم الإدارة الرياضية:**

إن الإدارة الرياضية مهنة كغيرها من المهن الأخرى، فهي عملية التخطيط و القيادة و الرقابة لمجهودات الأفراد داخل المؤسسة الرياضية واستخدام جميع الموارد لتحقيق الأهداف المحددة فقط.

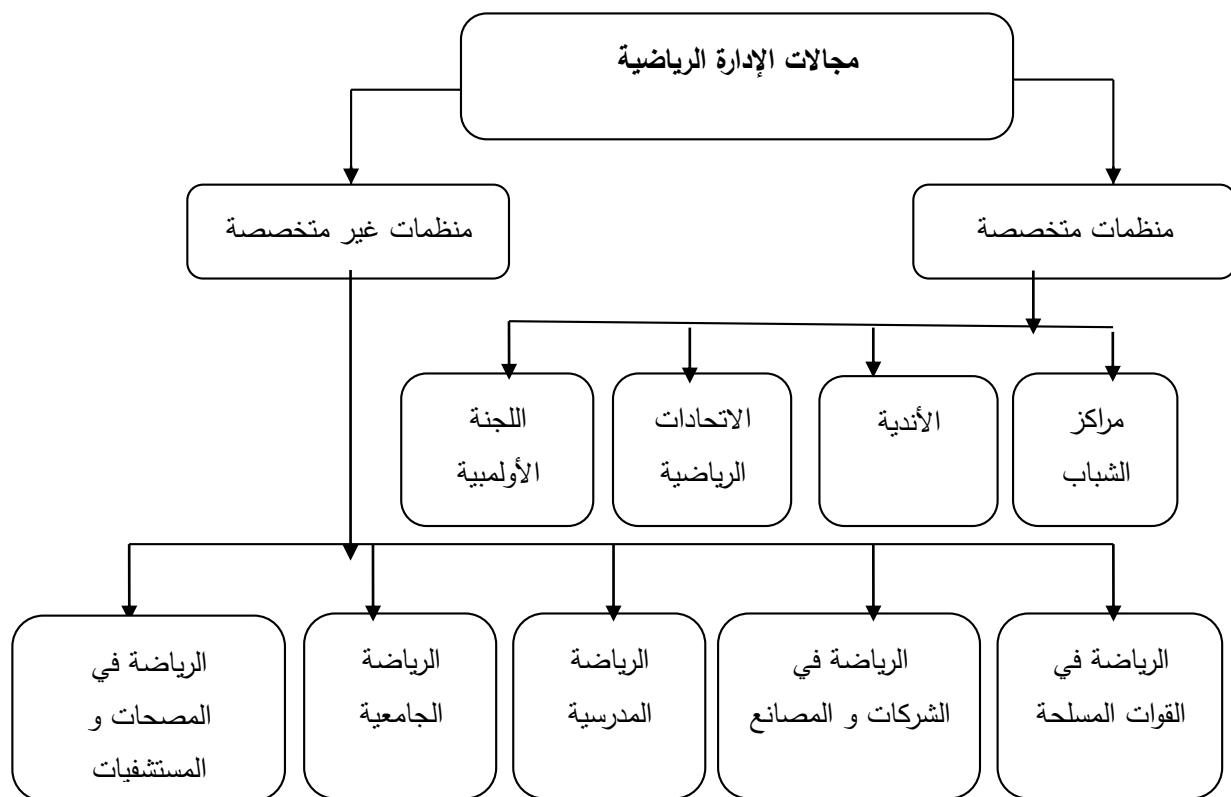
و تعرف الإدارة الرياضية بأنها فن انجاز الأعمال من خلال تنظيم و تنسيق و توحيد الجهود المبذولة من قبل العاملين في الحقل الرياضي، و توجيهها بما يتناسب و توجهات المؤسسة الرياضية، بإستعمال الجهد البشري و المادية المتاحة وفقاً لمفاهيم وأسس علمية، وأداتها عناصر العملية الإدارية، مما يحقق التطور المستمر في كفاءة الرياضيين و انجازاتهم.

##### **6-3- المبادئ الأساسية للإدارة الرياضية:**

- 1- مبدأ التوازن.
- 2- مبدأ التبسيط.
- 3- مبدأ التخصص.
- 4- مبدأ التنمية.
- 5- مبدأ الحوافز المادية.
- 6- مبدأ العلاقات الإنسانية.
- 7- مبدأ التخطيط.
- 8- مبدأ الرقابة.
- 9- مبدأ القيادة.
- 10- مبدأ السلطة و المسؤولية.
- 11- مبدأ اتخاذ القرارات.
- 12- مبدأ استخدام القدرة الإدارية.

#### 4-6- مجالات الإدارة الرياضية:

الشكل يوضح مجالات الإدارة الرياضية:



#### خاتمة :

إن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تسخير وإدارة الموارد البشرية في المنظمات والمؤسسات بكل مجالاتها، و خاصة في المجال الرياضي أصبح نتيجة حتمية للتطورات التكنولوجية التي يشهدها العصر الحالي، و بالتالي فإنه يجب مواكبة هذه التطورات من خلال إدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصال على مختلف وظائفها بالتركيز على وظيفة إدارة الموارد البشرية، وهذا لما تلعبه من دور في وضع سياسة للإعلام والاتصال داخل المؤسسة الرياضية والإطلاع على تجارب المؤسسات التي نجحت في هذا المجال، و الاعتماد عليها في عملية إدارة الموارد البشرية مع الأخذ بعين الاعتبار محیطها و ظروفها، مع ضرورة تبني إستراتيجيات التكوين و تعزيز البني التحتية لتكنولوجيا المعلومات و محاولة الاستفادة من تطبيقاتها في تحسين أداء المؤسسة.

**قائمة المصادر والمراجع:**

**أ- المصادر والمراجع باللغة العربية:**

- البكري، سونيا محمد و سلطان، إبراهيم (2001)، نظم المعلومات الإدارية، الإسكندرية: الدار الجامعية للنشر.
- الحيلة، محمد محمود (2000)، تصميم و إنتاج الوسائل التعليمية التعلمية، (ط 1)، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- العدلوني، محمد أكرم (2002)، العمل المؤسسي، لبنان: دار ابن حزم للطباعة و النشر و التوزيع.
- العلاق، بشير عباس (2004)، المعجم الشامل لمصطلحات العلوم الإدارية و المحاسبة و التمويل والمصارف، بنغازي: الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان.
- المرسوم التنفيذي رقم 492/05 المؤرخ في 20 ذو القعدة 1426 الموافق ل 22 ديسمبر 2005، العدد 84.
- الموسوي، ضياء مجید (2004)، الحداثة و اليمونة الاقتصادية و معلومات التنمية، بن عكنون: ديوان المطبوعات الجامعية .
- حسام الدين، طلحة و مطر، عدلة عيسى (1997)، مقدمة في الإدارة الرياضية، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- حيضر، معالي فهيمي (2002)، نظم المعلومات - مدخل لتحقيق الميزة التنافسية، مصر: الدار الجامعية الإسكندرية .
- عفيف، محمد متولي (2001)، سيكولوجية الإدارة الرياضية، (ط 1)، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- عليان، ربيع مصطفى و عبد الدبس، محمد (1999)، وسائل الاتصال و تكنولوجيا التعليم، الأردن: دار الصفاء .
- الجريدة الرسمية لوزارة الشباب و الرياضة بالجزائر: العدد 54، الصادرة بتاريخ: 1991/11/30.
- عصام يدوي (2001)، موسوعة التنظيم في التربية البدنية و الرياضية، القاهرة: دار الفكر العربي.

**ب- المصادر والمراجع باللغة الأجنبية:**

- 1- Encyclopédie de la gestion et du management DALLOZ,édition ,France.
- 2- Ermes groupe: systeme d'information et perspective de management,ed, masson ,1994.

## التقنيات الحديثة للتحكيم في الكرة الطائرة

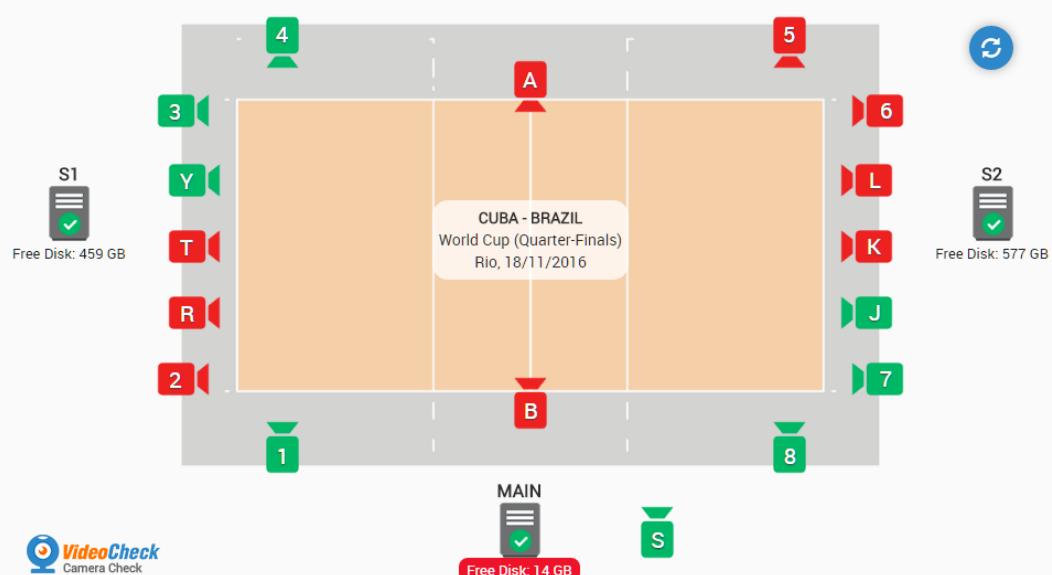
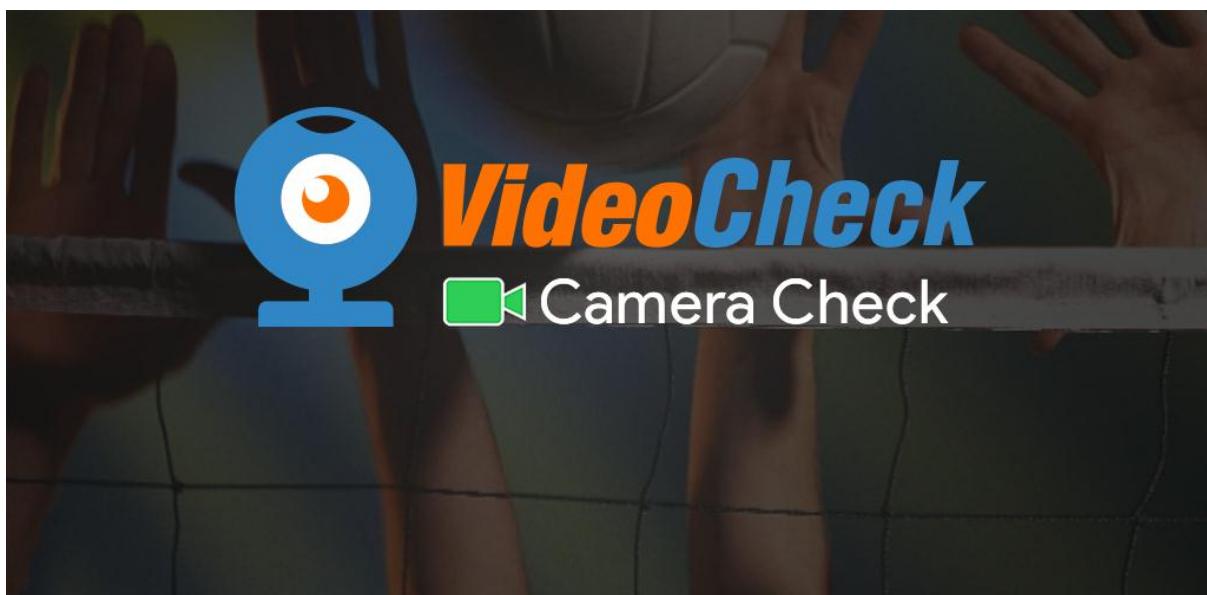
جامعة سطيف 02

جامعة الشلف

أ.د. نحافة لونيس

د هطال سمير

أدوات نظام VIDEO CHALLENGE SYSTEM





## VIDEO CHALLENGE SYSTEM REGULATIONS

The FIVB is committed to using new technology to assist the referees in the decision-making process in order to make the game absolutely fair to the athletes' actions.

In this respect:

### لوائح نظام تحدي الفيديو

يلتزم الاتحاد الدولي لكرة الطائرة (FIVB) باستخدام التكنولوجيا الجديدة لمساعدة الحكم في عملية صنع القرار من أجل جعل اللعبة عادلة تماماً لتصريفات الرياضيين.  
في هذا الصدد:

Rediffusion officielle : Ballon IN/OUT --- IN ou OUT

Rediffusion officielle : Touché au Contre --- OUI ou NON

Rediffusion officielle : Filet Touché --- OUI ou NON

Rediffusion officielle : Antenne Touchée --- OUI ou NON

Rediffusion officielle : Faute Ligne Service --- OUI ou NON

Rediffusion officielle : Faute Ligne 3 mètres --- OUI ou NON

Rediffusion officielle : Faute Ligne Centrale --- OUI ou NON

Rediffusion officielle : Contact avec le sol --- OUI ou N

### Article 20

Une équipe peut demander un « Challenge Vidéo » une seule fois par interruption de jeu – i.e. une équipe ne peut demander un « Challenge Vidéo » une deuxième fois dans la même interruption de jeu. Cependant, les deux équipes peuvent chacune demander un « Challenge Vidéo » dans la même interruption de jeu. Les demandes peuvent être faites dans les 8 secondes suivant la fin de l'échange, mais l'équipe qui a remporté le point puis le perd suite à un

Challenge Vidéo gagné par son adversaire, peut à son tour faire une demande de Challenge Vidéo dans un nouveau délai de 8 secondes

- يمكن للفريق أن يطلب "تحدي الفيديو" مرة واحدة فقط في كل مقاطعة للعبة - أي لا يستطيع الفريق ذلك
- طلب "تحدي الفيديو" للمرة الثانية في نفس فترة انقطاع المباراة لكن كلا الفريقين يمكن لكل منهما طلب "تحدي الفيديو" في نفس طلبات انقطاع اللعبة
- تم إجراؤها خلال 8 ثوانٍ من نهاية التبادل في اللعب، لكن الفريق الذي فاز بالنقطة يخسرها بعد أ
- تحدي الفيديو الذي فاز به خصمه يمكنه بدوره أن يطلب تحدي فيديو بشكل جديد
- تأخير 8 ثواني

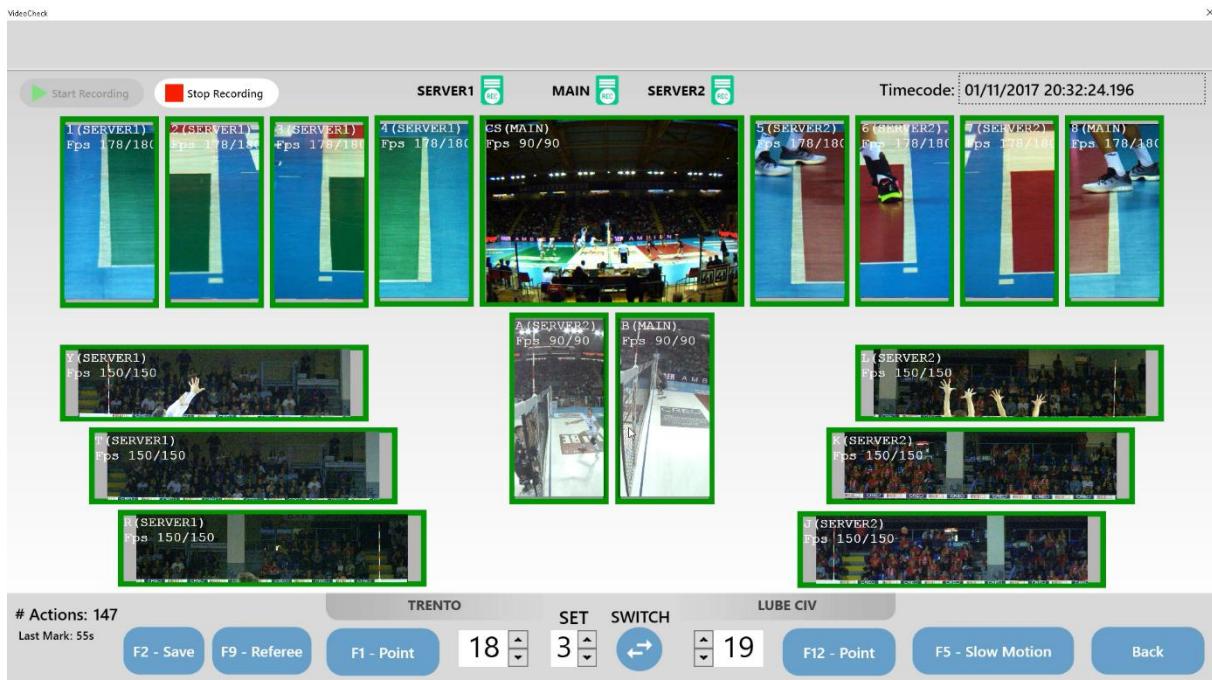
## Article 28

Dans le cas d'une panne générale du système de « Challenge Vidéo », le 2nd arbitre en informera les deux équipes, et le match sera arbitré normalement selon les règles usuelles de jeu (sans possibilité de « Challenge Vidéo »). Si le système de « Challenge Vidéo » fonctionne à nouveau, l'information est faite aux deux équipes, et le « Challenge Vidéo » est autorisé à nouveau.

## المادة 28

في حالة حدوث عطل عام في نظام "تحدي الفيديو"، سيقوم الحكم الثاني بإبلاغ كلا الفريقين، والحكم سيتم تحكيم المباراة بشكل طبيعي وفقاً لقواعد اللعبة المعتادة (دون إمكانية "تحدي الفيديو"). إذا كان النظام "فيديو التحدي" يعمل مرة أخرى، ويتم تقديم المعلومات لكلا الفريقين، ويتم تشغيل "فيديو التحدي".  
أذن مرة أخرى.

## التقنيات الحديثة للتحكيم في الكرة الطائرة



1. Teams may request a review of actions which they suspect are faults not identified and, thus, not whistled or signalled by the referees or End Court Judges.

يجوز لفرق أن تطلب مراجعة الإجراءات التي يشتبهون في أنها أخطاء لم يتم تحديدها، وبالتالي، لا يتم التصفيير أو يشير إليها الحكم.

2. Teams are entitled to request “Challenges” as follows:
  - (a) during play each time they believe a fault has taken place and is not called by the referees, (to speed up the process this is to be done by a team member pressing the buzzer placed at the team bench),
  - or (b) at the end of the rally when they would like to ask a review of the referees’ decision concerning the last action of the rally.

Teams will keep the right to call another “Challenge” if their claim is correct, up to the maximum of two unsuccessful Challenges per set.

يحق لفرق طلب "التحديات" على النحو التالي:  
 --- أثناء اللعب في كل مرة يعتقدون فيها أن خطأ قد حدث ولم يتم استدعاؤه من قبل الحكم، (لتسرع)  
 تتم هذه العملية من خلال قيام أحد أعضاء الفريق بالضغط على الجرس الموجود على مقعد الفريق).

أو

بـ- في نهاية المسيرة عندما يرغبون في طلب مراجعة لقرار الحكم بشأن المباراة الأخيرة عمل التجمع.

ستحتفظ الفرق بالحق في استدعاء "تحدي" آخر إذا كانت مطالبتهم صحيحة، بحد أقصى اثنين

التحديات غير الناجحة لكل مجموعة

3. قد يتم طلب التحدي في إحدى الحالات التالية:

أ) الكرة داخل/خارج - للخطوط الجانبية والنهائية

1. الكرة في، أو

2. الكرة خارج

3. A Challenge may be requested for one of the following situations:

a) Ball In/Out – for side and end lines

1.Ball In, or

2.Ball Out

بـ) لمسة الحظر – لمس الكرة من قبل اللاعب (أي الحاجز)

1. مع خروج الكرة من اللعب بعد إجراء الصد؛

2. مع بقاء الكرة في اللعب

(أي منع التلامس متبعاً بثلاث ضربات؛ أو عدم وجود تلامس مع الكرة تليها ضربة رابعة للفريق أو ضربة مزدوجة لنفس اللاعب):

1- يوجد لمس، أو

2- لا يوجد لمس

b) Block Touch – contact with the ball by the player (i.e. the blocker)

i. with the ball going out of play after the block action;

ii. with the ball remaining in play (i.e. block contact followed by

3 hits; or no block contact

followed by a fourth hit by the team or a double hit by the same player);

1.Block Touch, or

2 .No Touch



ج) خطأ الشبكة – ملامسة اللاعب للشبكة بين الهوائيات أثناء لعب الكرة

1- واضح الخطأ، أو

2- لا يوجد خطأ واضح

د) لمس الهوائي – الاتصال بالهوائي بواسطة اللاعب أو بواسطة الكرة

1- هوائي اللمس، أو

2- لا يوجد لمس

c) Net FAULT – contact with the net between the antennae by the player in the action of playing the ball

1. Net Fault, or

2. No Net Fault



د) لمس الهوائي – الاتصال بالهوائي بواسطة اللاعب أو بواسطة الكرة

1. هوائي اللمس، أو

2. لا يوجد لمس

d) Antenna Touch – contact with the antenna by the player or by the ball

1. Antennae Touch, or

2. No Touch

ه) خطأ القدم

\* اتصال المرسل بالملعب (يشمل خط النهاية) أو المنطقة الحرجة الجانبية بالخارج  
منطقة الخدمة،

\* احتكاك خاطئ للاعب بخط الهجوم بطول 3 أمتار،

\* التجاوز الكامل لخط الهجوم  
خط الوسط بقدم أو قدم اللاعب.

1- خطأ في القدم، أو

2- لا يوجد خطأ

e) Foot Fault – a) contact of the server with the playing court (end line included) or the lateral free zone outside the service zone, b) faulty contact of a player with the 3-meter attack line, c) the complete crossing of the centre line by the player's foot or feet.

1. Foot Fault, or

2. No Fault

#### VIDEO CHALLENGE SYSTEM REGULATIONS

و) لمس الأرضية. تلمس الكرة سطح الملعب - "فطيرة" - لتحديد ما إذا كانت الكرة تلامس الملعب أم لا

عدم لمس الملعب أثناء اللعب (Mid-Rally).

1. لمس الأرضية، أو

2. لا يوجد لمس للأرضية

f) Floor Touch. Ball touches the court surface - “pancake” – to determine if the ball contacts the court or did not touch the court during the play (Mid-Rally).

1. Floor Touch, or

2. No Floor Touch

4. لا يجوز طلب الطعون إلا من خلال جهاز ETT المبرمج مسبقاً مباشرة بعد حدوث الحالة المشكوك فيها الخطأ،

الامر الذي سوف يدفع الحكم الأول إلى إيقاف الإجراء عند حدوث الخطأ المشكوك به أثناء اللعب.

ومع ذلك، يمكن للفريقين الضغط على الجرس من أجل لفت انتباه الحكم الأول على الفور للتوقف

، ثم اطلب التحدي من خلال ETT.  
بخلاف ذلك،

يكون أمام الفرق ثمانى ثوانٍ بعد انتهاء السباق لتحدي الإجراء العاصم حصرياً ينهي التبادل. لتجنب الشك: بعد انتهاء الرالي، لا يمكن الاعتراض على الخطأ المشتبه به إلا إذا حدث ذلك

يحدث أثناء الإجراء النهائي الذي ينهي الرالي : الإجراءات التي حدثت في وقت سابق من التبادل لا يمكن أن تكون الآن تحدي بعد انتهاء التبادل .

4. Challenges must be requested only through the pre-programmed ETT right after the occurrence of the suspected fault, and this will prompt the 1st referee to stop the action when the suspected fault occurs during play.

Nevertheless, the teams can press the buzzer in order to call immediately the attention of the 1st Referee to stop the rally, then request the Challenge through the ETT.

Otherwise, teams have eight seconds after the rally is over to challenge exclusively the decisive action which finishes the rally. For the avoidance of doubt: after the rally is over, a suspected fault can only be challenged if it happens during the final action which ends the rally; actions taking place earlier in the rally cannot now be challenged after the rally is over.

5. تحديات الأخطاء التي لا يمكن الاعتراض عليها (على سبيل المثال، المطالبة "باللمس" من قبل خصم دفاعي/غير-

لن يتم قبول اللاعب المحظوظ) وسيتم اعتباره في المقام الأول بمثابة تحديات غير صحيحة (تحدي

ومع ذلك، سيكون من الممكن لمس الكتلة). ويمكن تصنيف الطلبات اللاحقة/المتكررة من هذا النوع على أنها التأخير والعقوبات على هذا النحو

5. Challenges for faults which cannot be challenged (for example, claiming "touch" by an opposing defensive/non-blocking player) will not be accepted and will be considered in the first instance as incorrect challenges (Challenging for block touch, however, would be possible). Subsequent/repeated requests of this nature could be classified as delays and sanctioned as such.

6. للتحديات الأسبقية على جميع إجراءات المباراة الأخرى - على سبيل المثال، طلب المهلة أو الاستبدال، وهو ما قد يكون كذلك تتأثر بنتيجة التحدي.

6. Challenges take precedence over all other match actions – e.g. time out or substitution requests, which may be impacted by the result of the Challenge.

7. سيمنع البرنامج طلب التحدي لمدة 8 ثوانٍ من لحظة إدخال نقطة في الرسالة الإلكترونية. نظام النتيجة. وذلك لتجنب تقديم مطالبة تم الاعتراض عليها بعد فترة طويلة من الانتهاء من التجمع (ما لم يكن ذلك في

(في حالة البند 13 أدناه، حيث يكون ذلك ضروريًا لمنع حدوث وضع غير عادل).

7. The software will prevent a challenge being requested 8 seconds from the moment a point is inserted into the e-score system. This is to avoid a challenged claim being made a long time after the completion of the rally (unless in the case of item 13 below, where this is needed to prevent an unfair situation).

8. سيتم تقديم طلب التحدي من خلال إجراءين متتاليين (سواء تم ذلك بعد نهاية التجمع). أو يتم ذلك بالضغط على جرس الفريق أثناء التجمع). في البداية، سيكون هناك زر "التحدي" واحد للضغط عليه

على الجهاز اللوحي. سيؤدي الضغط عليه إلى طلب التحدي، وإطلاق بوق التحدي، وإيقاف الإجراء؛ تلقائياً، أ

ستظهر سلسلة جديدة من الأزرار تعرض خيارات التحدي للفريق للإشارة إلى الخطأ المشتبه به

يجري الطعن. يجب ألا يقضي الفريق أكثر من ثمانين ثوانٍ للإشارة إلى خطأهم المشتبه به. الاثنين-

تم تصميم الإجراء المرحلي لمساعدة المدربين في الضغط على الزر الصحيح عندما يشيرون إلى الخطأ المشتبه به

يجري الطعن. في حالة التأخير، يجوز للحكم تطبيق "تحذير تأخير".

8. The challenge request will be made through two consecutive actions (no matter if it is done after the end the rally or done by pressing the team buzzer during the rally). At first, there will be a single “CHALLENGE” button to press on the tablet. Pressing it will request a challenge, trigger the challenge horn, and stop the action; automatically, a

new series of buttons will appear, presenting the Challenge options for the team to indicate the suspected fault being challenged. The team must not spend more than eight seconds to indicate their suspected fault. The two-step procedure is designed to help coaches in pressing the correct button when they indicate the suspected fault being challenged. In case of delay, the referee may apply a “delay warning”.

9. عندما يطلب فريق تحدياً، يجب على الحكم الثاني توضيح طبيعة الطلب مع المدرب المعنى، بعد ذلك سيؤكد الحكم الأول لحكم التحدي على الفور الخطأ المشتبه به الذي تم الطعن فيه. شاي

ويجب إجراء فحص الصور في أسرع وقت ممكن، ولكن يجب أن تسود دقة الحكم سرعة. سيقوم حكم التحدي بعد ذلك بنقل ما تم الكشف عنه من خلال فحص الحدث تم الطعن مباشرة عبر جهاز اتصال الحكم (سماعة الرأس) للحكم الأول. بمجرد ظهور الصورة

يظهر التحدي على شاشة الساحة، وسيعلن الحكم الأول القرار النهائي ويشير إلى الفريق الفوز بالنقطة وبالتالي سيتم تقديمها بعد ذلك.

9. When a team calls a challenge, the 2nd referee must clarify the nature of the request with the respective coach, then the 1st referee will immediately confirm to the Challenge Referee the suspected fault being challenged. The examination of the images must be conducted as quickly as possible, but precision of judgement must prevail over speed. The Challenge Referee will then transmit what has been revealed by the examination of the action being challenged directly via the Referee Communication Device (headset) to the 1st Referee. As soon as the image of the challenge is shown in the arena screen, the 1st Referee will announce the final decision and indicate the team winning the point and thus will be serving next.

10. بعد إرسال نتيجة التحدي، تستمرة المباراة، مع تعديل النتيجة حسب الضرورة.  
10. After the result of the Challenge has been transmitted, the match continues, with the score adjusted as necessary.

11. عواقب التحديات الناجحة أو غير الناجحة:

إلى. سيؤدي التحدي الثاني غير الناجح من قبل فريق في مجموعة إلى عدم قدرة الفريق  
الطالب على الطلب  
المزيد من التحديات لبقية تلك المجموعة.

11. Consequences of successful / unsuccessful Challenges:

a. A second unsuccessful Challenge by a team in a set will result in the requesting team being unable to request more Challenges for the remainder of that set.

#### VIDEO CHALLENGE SYSTEM REGULATIONS 3

b. This will be indicated to the coach by the 2nd Referee (also shows in the ETT) and announced by the announcer to the public through the PA.

c. In competitions where the tablet technology allows, the number of remaining Challenges by each team will also be part of the information displayed in the venue score boards.

12. (a) At the end of any rally, the 1st Referee has the right to request a Challenge review should he/she feel unclear about his/ her final decision. The 1st Referee will whistle, make the Challenge signal and will also indicate with both hands that he is asking for the Challenge personally. This action immediately triggers the Challenge examination process. The 1st Referee's right to ask for a challenge is one more way to ensure that the final decision of the awarding of the points to the teams will be fair, will correspond to the effort of the athletes, and will not be impacted by human error.

12. (b) Should the 1st referee complete such a challenge, the team losing the point as a result of this process has the right within the same interruption to raise a challenge for a previously suspected fault which went unpunished during the final action which finished the rally.

13. It is important to emphasize that the first fault observed in the sequence of images under review, even if not the specific action being challenged, will prevail over any subsequent fault and will form the basis of the 1st Referee's final decision, determining the fair and correct award of the point contested in the rally.

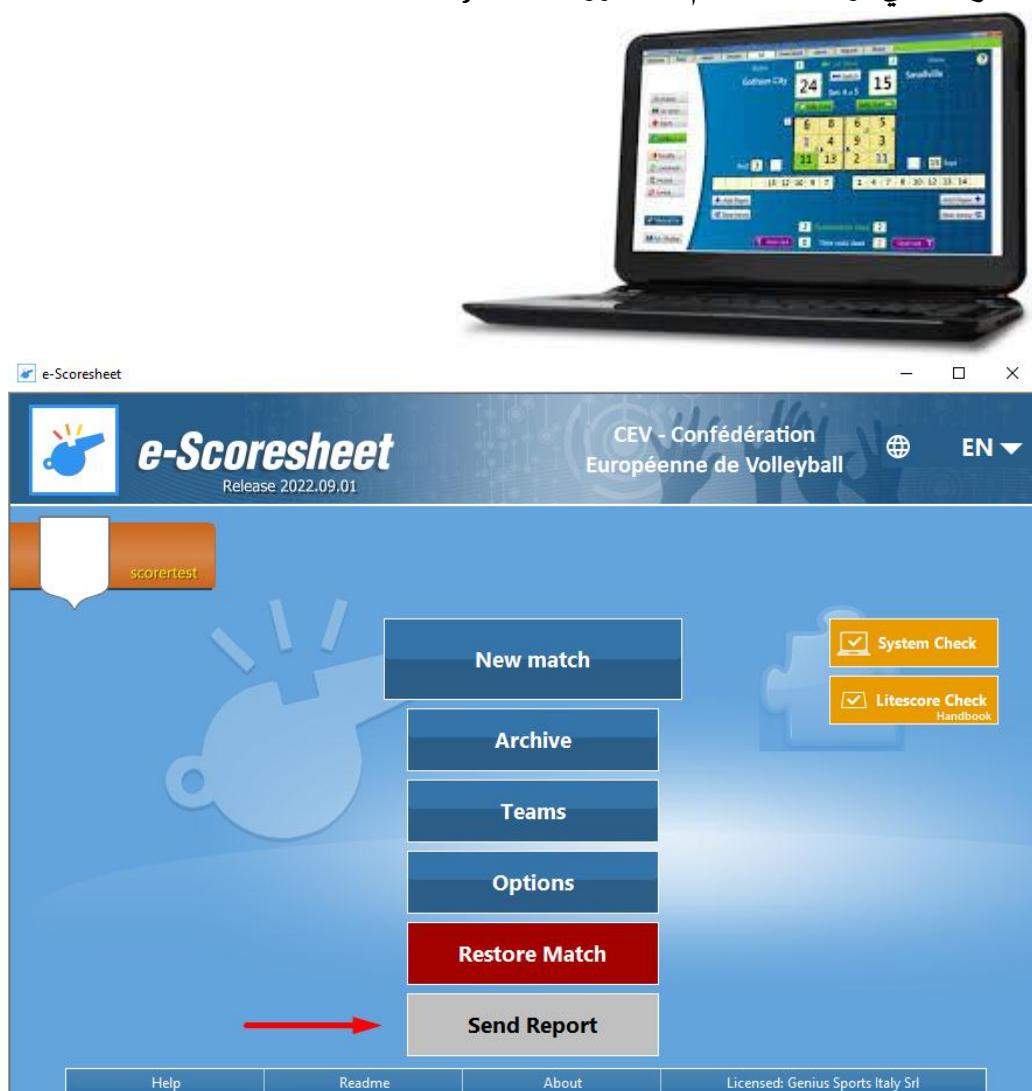
14. Should a team that challenges the final action WIN the rally anyway, the Challenge will automatically be declined (as unnecessary).

15. A Team may request a Challenge only once within the same interruption – i.e. they cannot challenge a second time within the same interruption. However, both teams may request a Challenge within the same interruption.
16. If two teams challenge in the same interruption for actions which happened within a very short time interval - same action-phase - i.e. a completed attack from the attack line is challenged by team A, but team B challenges for a touch on the net by the team A block, which is part of the same action sequence - the whole sequence of that action will be reviewed and the first fault observed, if any, will prevail. Even if a team loses the Challenge due to its claimed fault not being the first one observed in a play-action sequence. If the evidence nevertheless demonstrates that the fault occurred, then they will still keep the number of Challenges available. So “Challenge successful” does not automatically mean this team wins the rally.
17. All players must remain on the court for the time needed to assess the video footage. No substitutes / replacement players / liberos or bench personnel may enter the court because the result of the challenge may have an impact on the need for substitution or replacement.
18. As a general principle, a suspected fault that is NOT CONFIRMED by the video footage, is considered as NOT having occurred and the original referees’ decision remains valid.
19. In case the Electronic Team Tablet (E.T.T.) fails, the team coach or the assistant coach are allowed to make a manual signal and a direct oral request to the referees.
20. In case there is a general failure in the Challenge System, the Second Referee will communicate the teams of the failure, and the match will be officiated normally by the referees according to the rules of the game (with no Challenge requests). If the Challenge System works again, this will be communicated to the teams, and Challenges will be allowed from that moment on.

#### Observation

A rally is the sequence of playing actions from the moment of the service hit by the server until the ball is out of play. A completed rally is the sequence of playing actions which results in the award of a point.

## المحور الثاني: ورقة التحكيم الالكترونية e score sheet volleyball



# التقنيات الحديثة للتحكيم في الكرة الطائرة

**Match Scoring**

TIME **10.59.18**

[Official Match] L-003 TEST Competition - TEST Championship X

<b>Copra Volley PIACENZA</b> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>On court</b>            1 ALLETI Aimone            3 (11) MARRA Davide            14 KOHUT Emanuel            5 (12) VERMIGLIO Valerio            6 PAPI Samuele            4 LE ROUX Kevin   <small>v = Current Set</small> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>On bench</b>            7 TER HORST Thijs            8 DA SILVA PEDREIRA JUNIOR Ma            9 MASSARI Jacopo            11 (3) ZLATANOV Hristo 12 - 14            12 (5) OSTAPENKO Alexey 11 - 13            15 TAVARES RODRIGUES Miguel         </div>	<b>2 A</b> <b>B 2</b> <b>12</b> Set 5 <b>14</b>  Updated Captain on court for Copra Volley PIACENZA <span style="float: right;">Undo</span>	<b>Knack ROESELARE</b> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>On court</b>            2 TUERLINCKX Hendrik            12 VAN HIRTUM Ruben            3 PAULIDES Joppe Joha            14 TERVAPORTTI Eemi            15 ROUSSEAU Tomas            5 COOLMAN Pieter         </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>On bench</b>            4 D'HULST Stijn            6 DEJONCKHEERE Stijn            8 VERHANNEMAN Matthijs            9 VAN DE VELDE Amro            10 DEDEYNE Leonis            11 CLAES Gertjan         </div>
<span style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 10px; margin-right: 10px;">Libero out</span> <span style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 10px; margin-right: 10px;">Time-Out 2</span> <span style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 10px; margin-right: 10px;">Substitution 3</span> <span style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 10px; margin-right: 10px;">Assign Point</span> <span style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 10px; margin-right: 10px;">Assign Point</span> <span style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 10px; margin-right: 10px;">1 Time-Out</span> <span style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 10px; margin-right: 10px;">0 Substitution</span> <span style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 10px; margin-right: 10px;">Libero out</span> <span style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 10px; margin-right: 10px;">Exchange Libero</span> <span style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 10px; margin-right: 10px;">A Libero is unable to play</span>		
<span style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 10px; margin-right: 10px;">Live match</span> <span style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 10px; margin-right: 10px;">Official Form</span> <span style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 10px; margin-right: 10px;">Scoring Report</span> <span style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 10px; margin-right: 10px;">Set Preview</span> <span style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 10px; margin-right: 10px;">History</span> <span style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 10px; margin-right: 10px;">Manual Changes</span> <span style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 10px; margin-right: 10px;">Injury</span> <span style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 10px; margin-right: 10px;">Sanction</span> <span style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 10px; margin-right: 10px;">Mind Change Replay</span> <span style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 10px; margin-right: 10px;">Support Request</span> <span style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 10px; margin-right: 10px;">Print</span> <span style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 10px; margin-right: 10px;">Options</span> <span style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 10px; margin-right: 10px;">Match Info</span> <span style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 10px; margin-right: 10px;">Comments</span> <span style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 10px; margin-right: 10px;">Save&amp;Exit</span>		

**Scoresheet**

**TEST CLUB ITA 3 0 TEST CLUB POR**

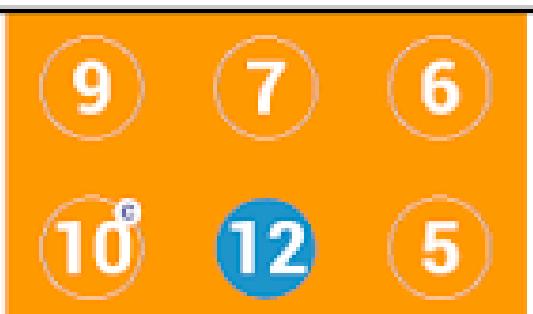
19.12.2022 - 14:00  
2010 CEV JUNIOR EUROPEAN CHAMPIONSHIP - FFF-01  
TEST Referee, TEST Referee

Reopen match Scoresheet Official Form

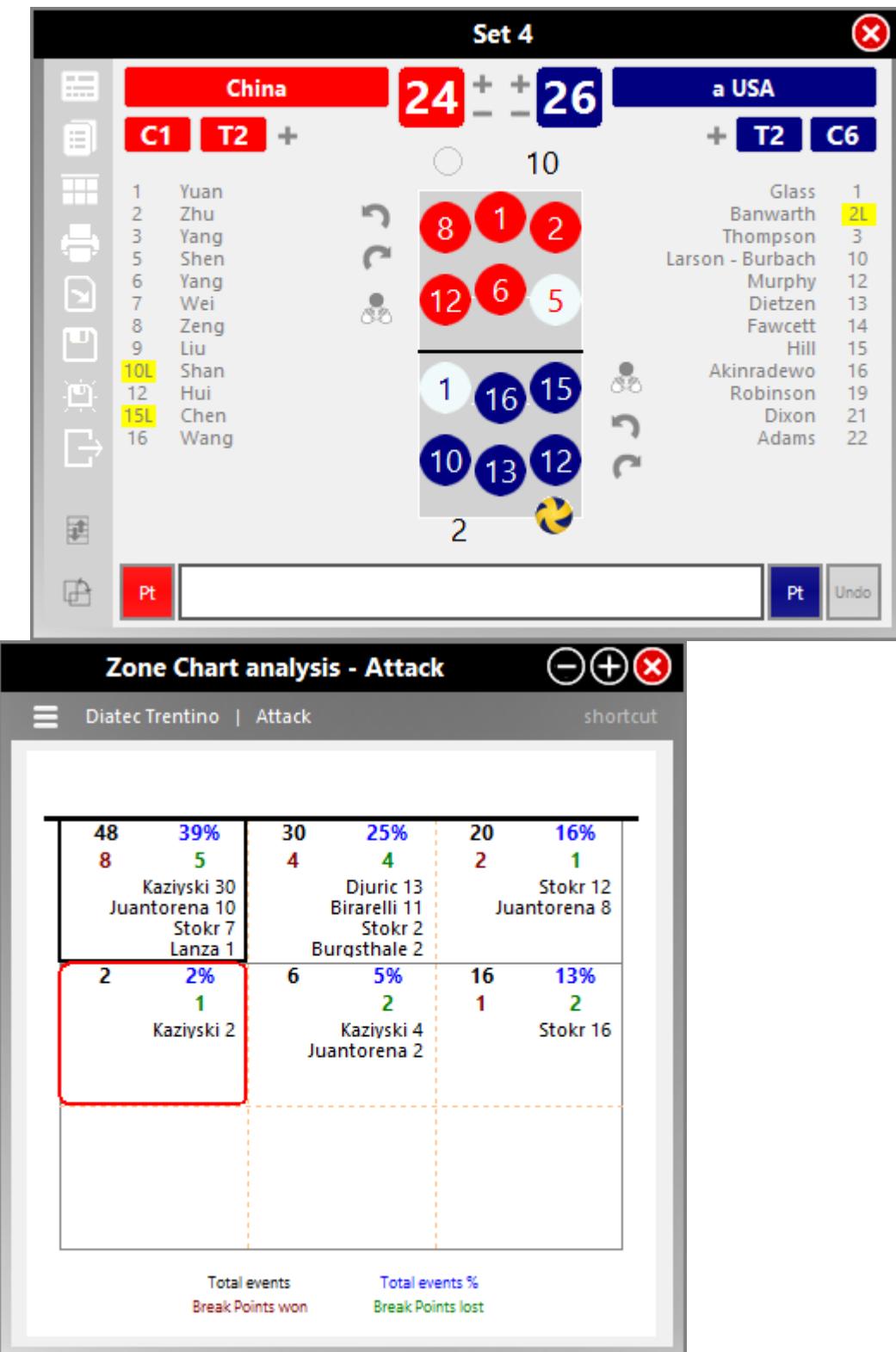
Match uploaded successfully.

Have you got any problems?  
[Click here to send troubleshooting to scoresheet support.](#)

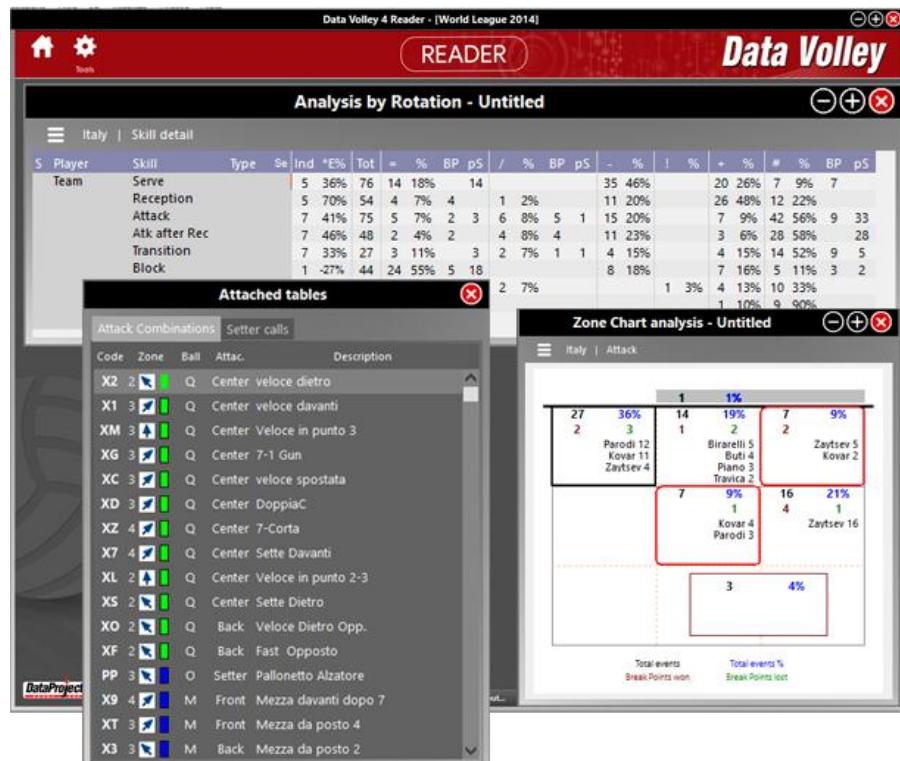
**e-Scoresheet Tablet: المحور الثالث**

<b>P1 5 Team A 0-0</b> <b>SUBSTITUTION</b> 	<b>P1 5 Team A 0-0</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1 BALL IN-OUT</b></li> <li><b>2 BLOCK TOUCH</b></li> <li><b>3 NET TOUCH</b></li> </ol>
--	--





## التقنيات الحديثة للتحكيم في الكرة الطائرة



# التقنيات الحديثة للتحكيم في الكرة الطائرة



## P-4 VOLLEYBALL • Collated results & ranking

2019 All African Games VB Women's  
Results of 28 August 2019



### MATCH RESULTS

#### Pool A

No	Date	Teams	Set	Result per set (points)					Total Points	Time	Spectators
				1	2	3	4	5			
2	22/08/2019	NGR - SEY	2-3	23-25	25-18	20-25	25-23	11-15	104-106	2:08	150
3	22/08/2019	MAR - BOT	3-0	25-18	25-17	25-18			75- 53		250
5	24/08/2019	BOT - NGR	1-3	13-25	25-22	20-25	15-25		73- 97	1:45	200
6	24/08/2019	SEY - MAR	0-3	10-25	19-25	13-25			42- 75	1:17	500
8	26/08/2019	BOT - SEY	3-1	25-16	22-25	25-18	25-20		97- 79	1:49	150
9	26/08/2019	MAR - NGR	3-1	26-28	25-18	25-18	25-16		101- 80	1:58	300

#### Pool B

No	Date	Teams	Set	Result per set (points)					Total Points	Time	Spectators
				1	2	3	4	5			
1	22/08/2019	CMR - SEN	3-0	25-15	25-23	25-13			75- 51	1:24	150
4	24/08/2019	KEN - CMR	3-1	25-22	25-21	16-25	25-17		91- 85	1:45	150
7	26/08/2019	SEN - KEN	0-3	11-25	15-25	12-25			38- 75	1:06	100

#### Semi Finals Position 1-4

No	Date	Teams	Set	Result per set (points)					Total Points	Time	Spectators
				1	2	3	4	5			
10	28/08/2019	MAR - CMR	0-3	16-25	20-25	10-25			46- 75	1:16	500
11	28/08/2019	NGR - KEN	0-3	21-25	16-25	11-25			48- 75	1:14	300

#### Play Off Position 5-8

No	Date	Teams	Set	Result per set (points)					Total Points	Time	Spectators
				1	2	3	4	5			
12	28/08/2019	SEY - SEN	0-3	13-25	23-25	10-25			46- 75	1:10	50

### TEAM RANKING

#### Pool A

Rk	Code	Team	Matches				Results Details				Sets			Points				
			Pts	T	W	L	3-0	3-1	3-2	2-3	1-3	0-3	W	L	Ratio	W	L	Ratio
1	MAR	MOROCCO	9	3	3	0	2	1	0	0	0	0	9	1	9.000	251	175	1.434
2	NGR	Nigeria	4	3	1	2	0	1	0	1	1	0	6	7	0.857	281	280	1.004
3	BOT	BOTSWANA	3	3	1	2	0	1	0	0	1	1	4	7	0.571	223	251	0.888
4	SEY	SEYCHELLES	2	3	1	2	0	0	1	0	1	1	4	8	0.500	227	276	0.822

#### Pool B

Rk	Code	Team	Matches				Results Details				Sets			Points				
			Pts	T	W	L	3-0	3-1	3-2	2-3	1-3	0-3	W	L	Ratio	W	L	Ratio
1	KEN	KENYA	6	2	2	0	1	1	0	0	0	0	6	1	6.000	166	123	1.350
2	CMR	CAMEROON	3	2	1	1	1	0	0	0	1	0	4	3	1.333	160	142	1.127
3	SEN	SENEGAL	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	6		89	150	0.593

**MIKASA**

**Gerflor**  
theflooringgroup

**MIKASA**

**Gerflor**  
theflooringgroup

**MIKASA**

# التقنيات الحديثة للتحكيم في الكرة الطائرة

## P-2 - Match Results



Competition	est Cola Volleyball Thailand League 2022
Round/Pool	Leg 1/-



Match N°:	3	Date:	8 December 2021
City:	Bangkok, THAILAND		
Hall:	MCC Hall The Mall Bangkok (200 spectators)		
Duration	Start: 11:30 End: 12:44 Total: 01:14 hrs		

Teams	Sets	I	II	III	IV	V	Total
STH	3	25	25	25			75
BWR	0	13	11	9			33
Duration		0:22	0:23	0:23			1:08

Referees:	R1: Nongyao PLEESAT (THA)	R2: Angkana Wongrot (THA)
-----------	---------------------------	---------------------------

STH-Supreme Chonburi - E.Tech							BWR-Black Power VC								
No.		I	II	III	IV	V	Pts	No.		I	II	III	IV	V	Pts
1	L Supattra PAIROJ	L	L	L				1	Natchanok SEUBCHAT						
2	L Piyanut PANNOY	L	L	L				5	Yanathip LAOCHAROEN			1			1
4	Sasiprapa MANEEWONG		2				2	9	Pannapa CHANPUK	2					2
5	(C) Pleumjit THINKAOW	6	5	2			13	10	Sirima THEANGJAN	L	L	L			1
6	Kannika THIPACHOT	6	5	5				11	Napatsorn AMARINRAT			1			1
8	Tirawan SANG-OB	3						12	Saowalak THONGPRATHEEP						
9	Sutadta CHUEWULIM	2	3					18	Chanunya KAMOLKLANG	2	4				6
12	Amonrada LOEKSAWANG			2				19 (C) Chompunuch CHITSABAI	1	1	2				4
13	Nattimart KUBKAEW	1						20	Suwaphitch SUWANNASING	1	1				2
15	Malika KANTHONG		3					21	Aungkana PASANG	4	2	2			8
16	Waranya SRILAOONG	2	2	11				24	Sunisa KONGSUI						
17	Watchareeya NUANJAM		2					25	Prisna PANAMAGO						
20	Soraya PHOMLA		1												
21	Pimtawan THONGYOS														
<b>Total Pts:</b>		<b>20</b>	<b>23</b>	<b>20</b>			<b>63</b>	<b>Total Pts:</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>24</b>	
<b>Opp. Errors:</b>		5	2	5			12	<b>Opp. Errors:</b>		3	3	3		9	
Coach: Natthapon Srisamuntnak							Coach: Narachata TAWEEWITCHACRIYA								
Asst.C: Nipon Jamjaeng							Asst.C: Jaturapuch BUTSARA								

## TEAMS AND PLAYERS PERFORMANCES

STH-Supreme Chonburi - E.Tech				Scoring Skills		BWR-Black Power VC					
Won	Total	Players		Spike	Won	Total	Players				
Pts	Atts			(ATK)	Pts	Atts					
10	20	6	Kannika THIPACHOT	1 <sup>st</sup>	8	23	21	Aungkana PASANG			
9	14	5	Pleumjit THINKAOW	2 <sup>nd</sup>	6	30	18	Chanunya KAMOLKLANG			
9	10	16	Waranya SRILAOONG	3 <sup>rd</sup>	4	42	19	Chompunuch CHITSABAI			
39	81			Total	23	129					
Won	Total	Players		Block	Won	Total	Players				
Pts	Atts			(BLO)	Pts	Atts					
4	13	5	Pleumjit THINKAOW	1 <sup>st</sup>	1	5	20	Suwaphitch SUWANNASING			
3	8	16	Waranya SRILAOONG	2 <sup>nd</sup>	6	9	9	Pannapa CHANPUK			
3	5	6	Kannika THIPACHOT	3 <sup>rd</sup>	3	11	11	Napatsorn AMARINRAT			
14	60			Total	1	19					
Won	Total	Players		Serve	Won	Total	Players				
Pts	Atts			(SRV)	Pts	Atts					
3	14	6	Kannika THIPACHOT	1 <sup>st</sup>	7	18	Chanunya KAMOLKLANG				
3	6	16	Waranya SRILAOONG	2 <sup>nd</sup>	7	20	Suwaphitch SUWANNASING				
2	12	4	Sasiprapa MANEEWONG	3 <sup>rd</sup>	6	19	Chompunuch CHITSABAI				
10	73			Total	0	35					
<b>12</b>				<b>Opp.Errors:</b>		<b>9</b>					
<b>Total</b>		<b>Won Pts</b>	<b>Total Att</b>		<b>Total Pts.</b>	<b>Total</b>	<b>Won Pts</b>	<b>Total Att</b>			
75		63	214		33	24		183			
STH-Supreme Chonburi - E.Tech				Best Scorers		BWR-Black Power VC					
Players				Rks		Players					
6 Kannika THIPACHOT				1 <sup>st</sup>		ATK BLO SRV TOTAL					
9 Waranya SRILAOONG				2 <sup>nd</sup>		Players					
5 Pleumjit THINKAOW				3 <sup>rd</sup>		ATK BLO SRV TOTAL					

Remarks

nn Stating Line-up / nn Pts

nn Substitution / nn pts

(C) / L : Captain / Libero

Opp: Opponent

Att: Attempts



**التقنيات الحديثة للتحكيم في الكرة الطائرة**



**P-4 VOLLEYBALL • Collated results & ranking**

2019 All African Games VB Women's  
Results of 26 August 2019



**MATCH RESULTS**

**Pool A**

No	Date	Teams	Set	Result per set (points)					Total Points	Time	Spectators
				1	2	3	4	5			
2	22/08/2019	NGR - SEY	2-3	23-25	25-18	20-25	25-23	11-15	104-106	2:08	150
3	22/08/2019	MAR - BOT	3-0	25-18	25-17	25-18			75- 53		250
5	24/08/2019	BOT - NGR	1-3	13-25	25-22	20-25	15-25		73- 97	1:45	200
6	24/08/2019	SEY - MAR	0-3	10-25	19-25	13-25			42- 75	1:17	500
8	26/08/2019	BOT - SEY	3-1	25-16	22-25	25-18	25-20		97- 79	1:49	150
9	26/08/2019	MAR - NGR	3-1	26-28	25-18	25-18	25-16		101- 80	1:58	300

**Pool B**

No	Date	Teams	Set	Result per set (points)					Total Points	Time	Spectators
				1	2	3	4	5			
1	22/08/2019	CMR - SEN	3-0	25-15	25-23	25-13			75- 51	1:24	150
4	24/08/2019	KEN - CMR	3-1	25-22	25-21	16-25	25-17		91- 85	1:45	150
7	26/08/2019	SEN - KEN	0-3	11-25	15-25	12-25			38- 75	1:06	100

**TEAM RANKING**

**Pool A**

Rk	Code	Team	Matches			Results Details						Sets			Points			
			Pts	T	W	L	3-0	3-1	3-2	2-3	1-3	0-3	W	L	Ratio	W	L	Ratio
1	MAR	MOROCCO	9	3	3	0	2	1	0	0	0	0	9	1	9.000	251	175	1.434
2	NGR	Nigeria	4	3	1	2	0	1	0	1	1	0	6	7	0.857	281	280	1.004
3	BOT	BOTSWANA	3	3	1	2	0	1	0	0	1	1	4	7	0.571	223	251	0.888
4	SEY	SEYCHELLES	2	3	1	2	0	0	1	0	1	1	4	8	0.500	227	276	0.822

**Pool B**

Rk	Code	Team	Matches			Results Details						Sets			Points			
			Pts	T	W	L	3-0	3-1	3-2	2-3	1-3	0-3	W	L	Ratio	W	L	Ratio
1	KEN	KENYA	6	2	2	0	1	1	0	0	0	0	6	1	6.000	166	123	1.350
2	CMR	CAMEROON	3	2	1	1	1	0	0	0	1	0	4	3	1.333	160	142	1.127
3	SEN	SENEGAL	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	6		89	150	0.593

# التقنيات الحديثة للتحكيم في الكرة الطائرة



## P-4 VOLLEYBALL • Collated results & ranking

2019 Men's African Nations Championship

Results of 29 July 2019



### MATCH RESULTS

#### Pool A - Preliminary Round

No	Date	Teams	Set	Result per set (points)					Total Points	Time	Spectators
				1	2	3	4	5			
1	21/07/2019	COD - BOT	3-0	25-11	25-18	25-14			75- 43	1:20	100
4	21/07/2019	TUN - CHD	3-0	25-15	25-11	25-11			75- 37	1:13	500
7	22/07/2019	ALG - COD	3-0	25-16	25-19	25-19			75- 54	1:16	150
8	22/07/2019	BOT - TUN	0-3	14-25	24-26	6-25			44- 76	1:07	450
9	23/07/2019	CHD - BOT	3-2	22-25	25-20	21-25	25-18	15- 8	108- 96	2:14	100
12	23/07/2019	TUN - ALG	3-0	25-20	25-20	25-19			75- 59	1:21	1,500
14	24/07/2019	ALG - CHD	3-0	25-14	25-14	25-13			75- 41	1:02	50
16	24/07/2019	COD - TUN	0-3	17-25	14-25	14-25			45- 75	1:09	1,500
18	25/07/2019	CHD - COD	1-3	21-25	25-19	21-25	25-27		92- 96	9:40	
19	25/07/2019	BOT - ALG	0-3	20-25	13-25	11-25			44- 75	1:07	

#### Pool B - Preliminary Round

No	Date	Teams	Set	Result per set (points)					Total Points	Time	Spectators
				1	2	3	4	5			
2	21/07/2019	CMR - CGO	3-0	25-21	25-23	25-20			75- 64	1:20	100
3	21/07/2019	EGY - MAR	3-1	25-20	25-23	23-25	30-28		103- 96	2:20	150
5	22/07/2019	MAR - CGO	1-3	25-23	25-27	20-25	28-30		98-105	2:04	100
6	22/07/2019	EGY - BDI	3-0	25-16	25-13	25-13			75- 42	1:10	100
10	23/07/2019	BDI - MAR	1-3	27-25	11-25	11-25	12-25		61-100	1:38	100
11	23/07/2019	CMR - EGY	3-0	25-18	25-13	25-19			75- 50	1:14	250
13	24/07/2019	BDI - CMR	0-3	13-25	21-25	20-25			54- 75	1:10	50
15	24/07/2019	EGY - CGO	3-0	25-21	27-25	25-22			77- 68	1:21	100
17	25/07/2019	CGO - BDI	3-1	20-25	25-22	25-20	25-22		95- 89	1:55	
20	25/07/2019	CMR - MAR	3-0	25-16	25-23	25-23			75- 62	1:15	

#### Play Off Position 5-8

No	Date	Teams	Set	Result per set (points)					Total Points	Time	Spectators
				1	2	3	4	5			
22	26/07/2019	CHD - CGO	0-3	22-25	24-26	19-25			65- 76	1:27	
23	26/07/2019	COD - MAR	1-3	25-21	22-25	18-25	22-25		87- 96	1:49	

#### Semi Finals Position 1-4

No	Date	Teams	Set	Result per set (points)					Total Points	Time	Spectators
				1	2	3	4	5			
24	26/07/2019	TUN - EGY	3-1	18-25	25-20	25-18	25-17		93- 80	1:56	
25	26/07/2019	ALG - CMR	0-3	22-25	22-25	21-25			65- 75	1:25	

#### Finals Position 1-10

No	Date	Teams	Set	Result per set (points)					Total Points	Time	Spectators
				1	2	3	4	5			
21	26/07/2019	BOT - BDI	0-3	16-25	18-25	18-25			52- 75	1:06	
26	28/07/2019	CHD - COD	2-3	23-25	25-22	25-20	18-25	9-15	100-107	1:56	
27	28/07/2019	CGO - MAR	1-3	25-23	22-25	16-25	20-25		83- 98	1:52	1,000
28	28/07/2019	EGY - ALG	3-2	23-25	25-20	26-24	21-25	15-13	110-107	2:34	2,000

### TEAM RANKING

#### Pool A - Preliminary Round

Rk	Code	Team	Matches	Results Details					Sets	W	L	Points	Ratio					
				Pts	T	W	L	3-0	3-1	2-3	2-2	1-3	0-3					
1	TUN	Tunisia(TUN)	12	4	4	0	4	0	0	0	0	MAX	301	185	1.627			
2	ALG	Algeria(ALG)	9	4	3	1	3	0	0	0	1	9	3	3.000	284	214	1.327	
3	COD	Congo RDC(COD)	6	4	2	2	1	1	0	0	0	2	6	7	0.857	270	285	0.947
4	CHD	Chad(CHD)	2	4	1	3	0	0	1	0	1	2	4	11	0.364	278	342	0.813
5	BOT	Botswana(BOT)	1	4	0	4	0	0	0	1	0	3	2	12	0.167	227	334	0.680

**MIKASA**

**Gerflor**  
theflooringgroup

**MIKASA**

**Gerflor**  
theflooringgroup

**MIKASA**



## P-4 VOLLEYBALL • Collated results & ranking

2019 Men's African Nations Championship  
Results of 29 July 2019



### Pool B - Preliminary Round

Rk	Code	Team	Matches		Results Details						Sets			Points					
			Pts	T	W	L	3-0	3-1	3-2	2-3	1-3	0-3	W	L	Ratio	W	L	Ratio	
1	CMR	Cameroon(CMR)	12	4	4	0	4	0	0	0	0	0	12	0	MAX	300	230	1.304	
2	EGY	Egypt(EGY)	9	4	3	1	2	1	0	0	0	0	9	4	2.250	305	281	1.085	
3	CGO	Congo Brazza(CGO)	6	4	2	2	0	2	0	0	0	0	6	8	0.750	332	339	0.979	
4	MAR	Morocco(MAR)	3	4	1	3	0	1	0	0	0	2	1	5	10	0.500	356	344	1.035
5	BDI	Burundi(BDI)	0	4	0	4	0	0	0	0	0	2	2	2	12	0.167	246	345	0.713

1. Tunisia(TUN)
2. Cameroon(CMR)
3. Algeria(ALG)
4. Egypt(EGY)
5. Morocco(MAR)
6. Congo Brazza(CGO)
7. Winner of match 26: CHD-COD
8. Loser of match 26: CHD-COD
9. Burundi(BDI)
10. Botswana(BOT)

**MIKASA**

**Gerflor**  
theflooringgroup

**MIKASA**

**Gerflor**  
theflooringgroup

**MIKASA**

**روابط مهمة**

<https://efcsporthomainville.fr/quantification-de-la-charge-de-travail-par-poste-au-volley-ball/>

استخدام التكنولوجيات الحديثة في تحسين الصحة النفسية والحركية لدى الأطفال المصابين بطياف التوحد . دراسة حالة .

جامعة الجزائر3

د/ اوسماعيل صفيه

جامعة شلف

أ.د/ اوسماعيل مخلوف

المقدمة:

يتناول هذا البحث دور التكنولوجيا الحديثة في تعزيز الصحة النفسية والحركية للأطفال المصابين بطياف التوحد. يعتبر طيف التوحد اضطراباً يصاحبه تحديات كبيرة في التواصل الاجتماعي والسلوك والحركة، مما يؤثر على جودة حياتهم اليومية وتطورهم الشخصي. في هذا السياق، تسلط الدراسة الضوء على كيفية استخدام التطبيقات التكنولوجية لتحسين هذه الجوانب لدى هؤلاء الأطفال.

تتيح التكنولوجيا الحديثة فرصاً متنوعة لتطوير البرامج والتطبيقات التي تلبي احتياجات الأطفال ذوي طيف التوحد بشكل فعال. تتيح هذه التطبيقات فرصاً للتفاعل التكنولوجي المحسن والتواصل الاجتماعي وتعزيز الحركة والنشاط البدني. ومن هذا المنطلق، يسعى هذا البحث لفهم فعالية استخدام التكنولوجيا الحديثة في تحسين جودة حياة الأطفال ذوي طيف التوحد، وتحديد كيفية تكييف هذه التطبيقات لتلبية احتياجاتهم الفريدة بشكل أكثر فعالية. باختصار، يعمل هذا البحث على استكشاف الطرق التي يمكن من خلالها استخدام التكنولوجيا الحديثة لتحسين الصحة النفسية والحركية للأطفال ذوي طيف التوحد، وكيف يمكن تكييف هذه التطبيقات لتلبية احتياجاتهم الفريدة بشكل فعال وملائم.

الإشكالية :

أطفال ذوي طيف التوحد يواجهون تحديات عديدة في التواصل الاجتماعي والتفاعل الحسي والحركي، مما يؤثر سلباً على جودة حياتهم اليومية وتطورهم الشخصي. على الرغم من وجود العديد من البرامج والتدخلات التقليدية لدعم هؤلاء الأطفال، إلا أن استخدام التكنولوجيا الحديثة في هذا السياق لا يزال يحتاج إلى دراسات أكثر تفصيلاً وتحليلًا لتقدير فعاليته وتأثيره على جودة حياتهم وتطورهم. وتم اعتماد التساؤلات والفرضيات التالية .

التفاعل الاجتماعي:

- التساؤل : ما مدى فعالية التكنولوجيا في تحسين التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي طيف التوحد؟
- الفرضية: استخدام التكنولوجيا يعزز التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي طيف التوحد.
- الحركة واللياقة البدنية:
- التساؤل : ما علاقة استخدام التكنولوجيا لتعزيز الحركة واللياقة لدى الأطفال المصابين بطياف التوحد؟

- الفرضية: استخدام التكنولوجيا يسهم في تعزيز الحركة واللياقة لدى الأطفال المصابين بطياف التوحد

#### منهج الدراسة :

يتمثل المنهج الوصفي في وصف الظواهر والمتغيرات كما هي في الواقع دون التدخل فيها أو تعديلها، مما يسمح بفهم شامل ودقيق للوضع الحالي. بناءً على ذلك، سيتم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة لفهم مدى اعتماد التكنولوجيا في مراكز الرعاية للأطفال ذوي التوحد.

#### عينة الدراسة :

ستتألف عينة الدراسة من اختصاصيين في مجال التوحد وأولياء الأمور للأطفال ذوي التوحد. سيتم اختيارهم بعناية لتمثيل مختلف الخبرات والآراء حول استخدام التكنولوجيا في التعامل مع الأطفال ذوي التوحد.

العينة كانت 10 من الأولياء و 5 من المختصين تم اختيارهم بطريقة عشوائية

#### 1. الاختصاصيين في مجال التوحد:

• سيتم اختيار عينة من الأخصائيين في التوحد والعلاج السلوكي والتربية الخاصة من مختلف المراكز والمؤسسات التي تقدم خدمات للأطفال ذوي التوحد.

• سيتم الاستفادة من تجربتهم وخبراتهم في استخدام التكنولوجيا في بيئه العمل لفهم مدى الاعتماد عليها وتأثيرها على تحسين التفاعل الاجتماعي والحركة لدى الأطفال.

#### 2. أولياء الأمور للأطفال ذوي التوحد:

• سيتم جذب عينة من أولياء الأمور الذين لديهم أطفال مصابين بطياف التوحد من مختلف الفئات العمرية.

• سيتم توزيع الاستبيان على هؤلاء الأولياء للحصول على آرائهم وتجاربهم حول استخدام التكنولوجيا في التفاعل الاجتماعي وتحفيز الحركة لدى أطفالهم في المنزل والمدرسة  
مكان إنجاز الدراسة

نفذت الدراسة في مركز متخصص بأطفال التوحد في درارية، الجزائر. تم اختيار هذا المركز بعناية لضمان توافق البيئة المناسبة لتنفيذ البحث وجمع البيانات. من خلال التعاون مع هذا المركز، سيتم توفير الفرصة للباحثين للوصول إلى الأطفال ذوي التوحد وأولياء الأمور والاختصاصيين بسهولة، وبالتالي تنفيذ الدراسة بشكل فعال.

#### الأساليب المستخدمة في جمع البيانات والتحليل :

##### 1. التواصل الإلكتروني:

• بالإضافة إلى المقابلات الشخصية، سيتم استخدام البريد الإلكتروني للتواصل مع الأخصائيين وأولياء الأمور.

- يمكن استخدام البريد الإلكتروني لطرح أسئلة إضافية أو لجمع المزيد من المعلومات بشكل مريح وفعال.

2. الاستبيان:

- سيتم إعداد استبيان يتضمن أسئلة مفصلة حول استخدام التكنولوجيا وتأثيرها على التفاعل الاجتماعي والحركة واللياقة لدى الأطفال ذوي التوحد.
- سيتم توزيع الاستبيان على الأخصائيين وأولياء الأمور عبر البريد الإلكتروني، وسيتم جمع البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الاستبيان.

3. التكرارات:

- قد يُنظم بعض الاستبيانات لتكون تكرارية، حيث يتم توزيع الاستبيان على نفس العينة في أوقات متعددة لتحديد التغيرات عبر الزمن.
- توفر التكرارات البيانات التي يمكن تحليلها لتقديم رؤى مفصلة حول التغيرات في الاعتماد على التكنولوجيا وتأثيرها على الأطفال ذوي التوحد.

4. النسب المئوية:

- سيتم تحويل الإجابات التي تم جمعها من المقابلات والاستبيانات إلى نسب مئوية لتوضيح الاتجاهات والاتجاهات الرئيسية في البيانات.
- تقديم البيانات بصورة نسبية يسهل فهمها وتحليلها، ويسمح برصد التغيرات عبر الزمن بشكل أكثر فعالية.

الاستبيان الموحد للأولياء:

استبيان حول استخدام التكنولوجيا في مركز الرعاية للأطفال ذوي التوحد

يرجى الإجابة بـ "نعم"، "لا"، أو "لا أدرى" عن كل سؤال.

الفرضية: "استخدام التكنولوجيا يعزز التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي طيف التوحد".

- هل يقدم مركز الرعاية التي ينتهي إليها طفلكم خدمات متعلقة بالเทคโนโลยيا مثل تطبيقات الموبايل الذكية أو الألعاب التفاعلية؟
- هل يتم تشجيع الأطفال على استخدام التكنولوجيا كجزء من برنامج العلاج أو التعليم في المركز؟
- هل تلاحظون تحسناً في قدرة طفلكم على التفاعل الاجتماعي بعد استخدام التكنولوجيا في المركز؟
- هل تعتقدون أن استخدام التكنولوجيا يعزز تطور مهارات التواصل الاجتماعي لطفلكم بشكل عام؟
- هل تشعرون بأن استخدام التكنولوجيا في المركز قد ساعد في تحسين تفاعل طفلكم مع البيئة المحيطة؟

6. هل تعتقدون أن استخدام التكنولوجيا في المركز يمكن أن يؤدي إلى تحسين التجربة العامة لطفلكم؟

الفرضية: "استخدام التكنولوجيا يسهم في تعزيز الحركة واللياقة لدى الأطفال المصابين بطياف التوحد".

1. هل يتم توفير أجهزة تكنولوجية مثل الحواسيب اللوحية أو ألعاب الواقع الافتراضي في المركز لتعزيز النشاط البدني للأطفال؟

2. هل لاحظتم تحسناً في مستوى نشاط طفلكم بعد استخدام التكنولوجيا لتعزيز الحركة واللياقة في المركز؟

3. هل تعتقدون أن استخدام التكنولوجيا يمكن أن يعزز استقلالية طفلكم في ممارسة الأنشطة البدنية؟

4. هل تشعرون بأن استخدام التكنولوجيا في تعزيز الحركة واللياقة قد ساعد في تحفيز طفلكم لممارسة النشاط البدني بشكل أكثر انتظاماً؟

5. هل تعتقدون أن الاعتماد على التكنولوجيا في تعزيز الحركة واللياقة قد يؤدي إلى انعزل الأطفال عن الأنشطة الخارجية؟

6. هل تستخدمون تكنولوجيا معينة تعتبرونها أكثر فعالية في تحسين حركة ولياقة طفلكم؟ إذا كان الجواب نعم، يرجى تحديدها.

#### استبيان موجه للمختصين:

استبيان حول استخدام التكنولوجيا في تدريب الأطفال في النشاطات البدنية

الفرضية: "استخدام التكنولوجيا يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تدريب الأطفال في النشاطات البدنية".

يرجى الإجابة بـ "نعم"، "لا"، أو "أحياناً" عن كل سؤال.

1. هل تستخدمون تكنولوجيا حديثة (مثل تطبيقات الهاتف الذكية أو الألعاب التفاعلية) في تدريب الأطفال في النشاطات البدنية؟

2. هل تشجعون على استخدام التكنولوجيا كجزء من برنامج التدريب للأطفال؟

3. هل لاحظتم تحسناً في مشاركة الأطفال وتفاعلهم في النشاطات البدنية بعد استخدام التكنولوجيا؟

4. هل تعتقدون أن استخدام التكنولوجيا يمكن أن يساهم في تعزيز استمرارية مشاركة الأطفال في النشاطات البدنية؟

5. هل تستخدمون تطبيقات أو ألعاباً محددة تعتبرونها فعالة في تحسين مستوى النشاط واللياقة للأطفال؟

6. هل ترى أن الاعتماد على التكنولوجيا يمكن أن يكون ذا فائدة في تطوير مهارات الأطفال في النشاطات البدنية؟

الفرضية: "الاعتماد المفرط على التكنولوجيا قد يقلل من التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أثناء التدريب".

7. هل تعتقدون أن الاعتماد المفرط على التكنولوجيا قد يؤثر سلباً على التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أثناء التدريب؟

8. هل لديكم خطط للتوازن بين استخدام التكنولوجيا وتشجيع التفاعل الاجتماعي بين الأطفال خلال التدريب؟

9. هل ترون أن هناك توجيهات خاصة يجب مراعاتها لضمان التوازن بين استخدام التكنولوجيا والتفاعل الاجتماعي بين الأطفال

#### عرض و تحليل النتائج :

#### الفرضية الأولى

السؤال 1: هل يقدم مركز الرعاية التي ينتهي إليها طفلكم خدمات متعلقة بالเทคโนโลยيا مثل تطبيقات الهاتف الذكية أو الألعاب التفاعلية؟

الإجابة	عدد الأولياء	نسبة النعم
نعم	4	40%
لا	3	30%
لا أدري	3	30%

#### تحليل ومناقشة النتائج:

- تبين أن 4 من الأولياء (40%) يقولون أن مركز الرعاية يقدم خدمات تكنولوجية، وهذا يشير إلى أن هناك جزء من المراكز يعتمد على التكنولوجيا في خدماتهم.
- 3 من الأولياء (30%) لم يلاحظوا وجود خدمات تكنولوجية في المركز، وهذا قد يشير إلى تحديات في توفير التكنولوجيا في بعض المراكز.
- 3 من الأولياء (30%) لا يعرفون بالضبط ما إذا كان المركز يقدم خدمات تكنولوجية، وهذا يظهر عدم الوضوح في الاتصال بين المركز والأولياء حول الخدمات المتاحة.

السؤال 2: هل يتم تشجيع الأطفال على استخدام التكنولوجيا كجزء من برنامج العلاج أو التعليم في المركز؟

الإجابة	عدد الأولياء	نسبة النعم
نعم	6	60%
لا	2	20%
لا أدرى	2	20%

#### تحليل ومناقشة النتائج:

- 6 من الأولياء (60%) يشعرون بأن الأطفال يتم تشجيعهم على استخدام التكنولوجيا في المركز، وهذا يشير إلى أن هناك جهوداً لتضمين التكنولوجيا في برامج العلاج أو التعليم.
- 2 من الأولياء (20%) لم يرصدوا تشجيعاً على استخدام التكنولوجيا، وهذا قد يشير إلى احتمال عدم اعتماد التكنولوجيا كوسيلة للعلاج أو التعليم في بعض المراكز.
- 2 من الأولياء (20%) لا يعرفون بالضبط ما إذا كان يتم تشجيع الأطفال على استخدام التكنولوجيا، وهذا يظهر الحاجة إلى توضيح وتوجيه أكثر للأولياء حول استخدام التكنولوجيا في المركز.

السؤال 3: هل تلاحظون تحسناً في قدرة طفلكم على التفاعل الاجتماعي بعد استخدام التكنولوجيا في المركز؟

الإجابة	عدد الأولياء	نسبة النعم
نعم	7	70%
لا	2	20%
لا أدرى	1	10%

#### تحليل ومناقشة النتائج:

- 7 من الأولياء (70%) يلاحظون تحسناً في قدرة أطفالهم على التفاعل الاجتماعي بعد استخدام التكنولوجيا في المركز. هذا يشير إلى أن استخدام التكنولوجيا يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تطوير مهارات التواصل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي التوحد.
- 2 من الأولياء (20%) لم يلاحظوا أي تحسن في قدرة أطفالهم على التفاعل الاجتماعي بعد استخدام التكنولوجيا. قد يرجع هذا إلى عوامل متعددة مثل نوعية التكنولوجيا المستخدمة أو عدم تأثيرها الملحوظ على بعض الأطفال.

السؤال 4: هل تعتقدون أن استخدام التكنولوجيا يعزز تطور مهارات التواصل الاجتماعي لطفلكم بشكل عام؟

الإجابة	عدد الأولياء	نسبة النعم
نعم	6	60%
لا	2	20%
لا أدرى	2	20%

#### تحليل ومناقشة النتائج:

- 6 من الأولياء (60%) يعتقدون أن استخدام التكنولوجيا يعزز تطور مهارات التواصل الاجتماعي لأطفالهم بشكل عام. هذا يظهر الإيمان بقدرة التكنولوجيا على تعزيز مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي التوحد.
- 2 من الأولياء (20%) لا يعتقدون أن استخدام التكنولوجيا يؤدي إلى تطوير مهارات التواصل الاجتماعي. يمكن أن يكون هذا نتيجة لتجارب سابقة غير مرضية أو اعتقادات شخصية حول التأثير السلبي للتكنولوجيا على التواصل.

سؤال 5: هل تشعرون بأن استخدام التكنولوجيا في المركز قد ساعد في تحسين تفاعل طفلكم مع البيئة المحيطة؟

الإجابة	عدد الأولياء	نسبة النعم
نعم	5	50%
لا	3	30%
لا أدرى	2	20%

#### تحليل ومناقشة النتائج:

- 5 من الأولياء (50%) يشعرون بأن استخدام التكنولوجيا في المركز ساهم في تحسين تفاعل أطفالهم مع البيئة المحيطة. هذا يشير إلى أن التكنولوجيا قد تكون لها دور إيجابي في تعزيز تفاعل الأطفال ذوي التوحد مع البيئة المحيطة.
- 3 من الأولياء (30%) لم يرصدوا أي تحسن في تفاعل أطفالهم بسبب استخدام التكنولوجيا. قد يرجع ذلك إلى عوامل متعددة مثل نوعية التكنولوجيا المستخدمة أو عدم تأثيرها الملحوظ على بعض الأطفال.
- 2 من الأولياء (20%) لا يعرفون بالضبط ما إذا كان استخدام التكنولوجيا ساهم في تحسين تفاعل أطفالهم مع البيئة المحيطة. يمكن أن يكون ذلك بسبب عدم الوضوح في تأثير التكنولوجيا على تفاعل الأطفال.

السؤال 6: هل تعتقدون أن استخدام التكنولوجيا في المركز يمكن أن يؤدي إلى تحسين التجربة العامة لطفلكم؟

الإجابة	عدد الأولياء	نسبة النعم
نعم	6	60%
لا	1	10%
لأدرى	3	30%

تحليل ومناقشة النتائج:

- 6 من الأولياء (60%) يعتقدون أن استخدام التكنولوجيا في المركز قد يؤدي إلى تحسين التجربة العامة لأطفالهم. يظهر هذا الاعتقاد بفعالية التكنولوجيا في تحسين تجربة الأطفال في المركز.
- 1 من الأولياء (10%) لا يعتقد بأن استخدام التكنولوجيا سيؤدي إلى تحسين التجربة العامة. يمكن أن يكون هذا بسبب تجارب سابقة غير مرضية أو اعتقادات شخصية.
- 3 من الأولياء (30%) لا يعرفون بالضبط ما إذا كان استخدام التكنولوجيا سيؤدي إلى تحسين التجربة العامة لطفالهم. يمكن أن يرجع هذا إلى عدم وضوح التأثير المتوقع للتكنولوجيا على تجربة الأطفال.

الخلاصة 1:

بناءً على نتائج الاستبيان الموجه لأولياء الأطفال ذوي التوحد حول استخدام التكنولوجيا في مركز الرعاية، يمكن الاستنتاج من الفرضية التي تقول "استخدام التكنولوجيا يعزز التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي طيف التوحد" ما يلي:

- يظهر أن 60% من الأولياء يعتقدون أن استخدام التكنولوجيا يساهم في تحسين التفاعل الاجتماعي لطفالهم، مما يدعم الفرضية.
- ومع ذلك، هناك نسبة من الأولياء (30%) لم يروا تأثيراً ملحوظاً للاستخدام، ونسبة أخرى (10%) لا تعرف بالضبط.
- ينبغي أخذ هذه التنوعات في الاعتبار، والتي قد تكون نتيجة لاختلافات في نوعية التكنولوجيا المستخدمة أو طرق تطبيقها.

بشكل عام، يمكن القول إن هناك دلائل تدعم فرضية أن استخدام التكنولوجيا يمكن أن يعزز التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي التوحد، ولكن التأثير قد يختلف بين الأفراد وقد يكون مرهوناً بعدة عوامل

هناك عدة عوامل قد تؤثر على تأثير استخدام التكنولوجيا في تحسين التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي التوحد، ومنها:

1. نوعية التكنولوجيا المستخدمة: قد يكون لدى التكنولوجيا المختلفة تأثير متفاوت على قدرة الأطفال على التفاعل الاجتماعي، حيث تكون بعض التطبيقات أو الألعاب التفاعلية أكثر فعالية من غيرها.
2. طريقة الاستخدام: كيفية توجيه الأطفال في استخدام التكنولوجيا وكيفية تضمينها في برامج العلاج أو التعليم قد تؤثر بشكل كبير على فعاليتها في تعزيز التفاعل الاجتماعي.
3. التوجيه والمتابعة: يمكن أن يكون للتوجيه السليم والمتابعة المستمرة لاستخدام التكنولوجيا دور كبير في تعزيز تأثيرها الإيجابي على التفاعل الاجتماعي.
4. الاحتياجات الفردية للأطفال: تختلف احتياجات الأطفال ذوي التوحد من شخص لآخر، وقد تؤثر هذه الاختلافات في استجابتهم لاستخدام التكنولوجيا وفعاليتها في تحسين التفاعل الاجتماعي.
5. التفاعل مع البيئة المحيطة: يمكن أن يكون للتكنولوجيا دور في تحسين تفاعل الأطفال مع البيئة المحيطة بهم، مثل تعزيز التواصل مع الآخرين والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية المختلفة.

باختصار، فإن فعالية استخدام التكنولوجيا في تحسين التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي التوحد تعتمد على مجموعة متنوعة من العوامل، وهذا يبرز أهمية توجيه الاستخدام وتضمينها في برامج مخصصة بشكل فردي لتلبية احتياجات كل طفل على حدى.

#### الفرضية الثانية :

ال 1: هل يتم توفير أجهزة تكنولوجية مثل الحواسيب اللوحية أو ألعاب الواقع الافتراضي في المركز لتعزيز النشاط البدني للأطفال؟

الإجابة	تكرار الإجابة	النسبة المئوية
نعم	8	80%
لا	1	10%
لا أدرى	1	10%

#### التحليل والمناقشة :

يبدو أن الأغلبية العظمى من الأولياء يؤكدون أن المركز يوفر أجهزة تكنولوجية لتعزيز النشاط البدني للأطفال. قد يكون ذلك إشارة إيجابية إلى التفاني في تطوير بيئة ملائمة للتعلم والتحفيز البدني.

سؤال 2: هل لاحظتم تحسناً في مستوى نشاط طفلكم بعد استخدام التكنولوجيا لتعزيز الحركة واللياقة في المركز؟

الإجابة	تكرار الإجابة	النسبة المئوية
نعم	6	60%
لا	2	20%
لا أدرى	2	20%

#### التحليل والمناقشة :

تظهر النتائج أن أغلبية الأولياء لاحظوا تحسّناً في مستوى نشاط أطفالهم بعد استخدام التكنولوجيا لتعزيز الحركة واللياقة في المركز، مما يشير إلى فعالية الأدوات التكنولوجية المستخدمة.

سؤال 3: هل تعتقدون أن استخدام التكنولوجيا يمكن أن يعزز استقلالية طفلكم في ممارسة الأنشطة البدنية؟

الإجابة	تكرار الإجابة	النسبة المئوية
نعم	7	70%
لا	1	10%
لا أدرى	2	20%

#### التحليل والمناقشة :

يظهر أن معظم الأولياء يعتقدون أن استخدام التكنولوجيا يمكن أن يعزز استقلالية أطفالهم في ممارسة الأنشطة البدنية، مما يدل على أهمية التكنولوجيا في تشجيع الاستقلالية والتفاعل الذاتي للأطفال.

سؤال 4: هل تشعرون بأن استخدام التكنولوجيا في تعزيز الحركة واللياقة قد ساعد في تحفيز طفلكم لممارسة النشاط البدني بشكل أكثر انتظاماً؟

الإجابة	تكرار الإجابة	النسبة المئوية
نعم	5	50%
لا	3	30%
لا أدرى	2	20%

التحليل والمناقشة : تظهر النتائج أن هناك تبايناً في الآراء بشأن مدى تحفيز التكنولوجيا للأطفال على ممارسة النشاط البدني بشكل أكثر انتظاماً. يبدو أن هذه النقطة تحتاج إلى دراسة إضافية لفهم الأسباب المحتملة لتباطؤ الآراء.

سؤال 5: هل تعتقدون أن الاعتماد على التكنولوجيا في تعزيز الحركة واللياقة قد يؤدي إلى انعزال الأطفال عن الأنشطة الخارجية؟

الإجابة	تكرار الإجابة	النسبة المئوية
نعم	2	20%
لا	5	50%
لأدنى	3	30%

#### التحليل والمناقشة:

يبدو أن معظم الأولياء لا يعتقدون أن استخدام التكنولوجيا في تعزيز الحركة واللياقة يؤدي إلى انعزال الأطفال عن الأنشطة الخارجية. يمكن أن يكون هذا إشارة إيجابية إلى التوازن الذي يتم الحفاظ عليه بين الاستخدام التكنولوجي والأنشطة البدنية الخارجية.

سؤال 6: هل تستخدمون تكنولوجيا معينة تعتبرونها أكثر فعالية في تحسين حركة ولياقة طفلكم؟ إذا كان الجواب نعم، يرجى تحديدها.

الإجابة	تكرار الإجابة	النسبة المئوية
تطبيق A	2	20%
تطبيق B	4	40%
لا أستخدم	4	40%

#### التحليل والمناقشة:

تبين النتائج أن هناك انتشاراً للاستخدام المتنوع للتكنولوجيا بين الأولياء، مما يشير إلى أن هناك تفضيلات فردية فيما يتعلق بالتطبيقات التكنولوجية المستخدمة لتحسين حركة ولياقة الأطفال

ناءً على النتائج السابقة، يمكننا الآن مناقشة مدى تحقق الفرضية الثانية: "استخدام التكنولوجيا يسهم في تعزيز الحركة واللياقة لدى الأطفال المصابين بطيف التوحد".

تضطلع بعض النقاط الرئيسية من النتائج:

1. استخدام التكنولوجيا لتحفيز النشاط البدني: تبأينت الآراء بشأن مدى تحفيز التكنولوجيا للأطفال على ممارسة النشاط البدني بشكل أكثر انتظاماً، حيث أظهرت النتائج أن 50% من الأولياء يعتقدون بأن الاستخدام يساهم في ذلك، بينما يرى 30% أنه لا يؤثر، و20% غير متأكدين.

2. تأثير الاعتماد على التكنولوجيا على الانعزال: أظهرت النتائج أن 50% من الأولياء لا يعتقدون أن استخدام التكنولوجيا يؤدي إلى انعزال الأطفال عن الأنشطة الخارجية، مما يعكس استيعابهم لتوازن مهم بين النشاطات التكنولوجية والنشاطات الخارجية.

3. تفضيلات التكنولوجيا الفعالة: يبدو أن هناك تفضيلات فردية للتطبيقات التكنولوجية، حيث استخدم 40% من الأولياء طبيقاً معيناً و40% آخرين لا يستخدمون تطبيقات محددة. بناءً على النتائج، يمكن القول إن هناك دلائل على أن استخدام التكنولوجيا يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تعزيز الحركة واللياقة لدى الأطفال المصابين بطياف التوحد، إذ توضح النتائج أن معظم الأولياء لا يعتقدون أن الاعتماد المفرط على التكنولوجيا يؤدي إلى انعزال الأطفال، وكذلك يشير التوزيع المتنوع للاستخدام التكنولوجي إلى أن هناك استجابة إيجابية لمجموعة متنوعة من التطبيقات. ومع ذلك، يتطلب الأمر دراسات إضافية وأبحاث متقدمة لتأكيد هذه النتائج وتحديد أفضل الممارسات لاستخدام التكنولوجيا في تحفيز النشاط البدني لدى الأطفال المصابين بطياف التوحد.

#### الخلاصة:

بناءً على النتائج التي حصلنا عليها من استبيان المختصين، يمكننا الآن تقديم الخلاصة الثانية بشأن الفرضية الثانية: "الاعتماد المفرط على التكنولوجيا قد يقلل من التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أثناء التدريب".

توضح النتائج الآتية ما يلي:

1. تأثير الاعتماد على التكنولوجيا على التفاعل الاجتماعي: أظهرت النتائج أن 60% من المختصين يعتقدون أن الاعتماد المفرط على التكنولوجيا يؤثر سلباً على التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أثناء التدريب.

2. ضرورة وجود خطط للتوازن: أظهرت النتائج أيضاً أن 80% من المختصين يرون ضرورة وجود خطط للتوازن بين استخدام التكنولوجيا وتشجيع التفاعل الاجتماعي بين الأطفال خلال التدريب.

3. أهمية التوجيهات الخاصة: يبدو أن هناك اتفاقاً بين المختصين بأن هناك توجيهات خاصة يجب مراعاتها لضمان التوازن بين استخدام التكنولوجيا والتفاعل الاجتماعي بين الأطفال، حيث أشار 80% منهم إلى ذلك.

بناءً على هذه النتائج، يمكن القول بأن هناك دلائل تدعم الفرضية بأن الاعتماد المفرط على التكنولوجيا قد يقلل من التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أثناء التدريب. ومن الضروري وجود استراتيجيات وخطط محكمة لتوازن استخدام التكنولوجيا مع تشجيع التفاعل الاجتماعي بين الأطفال خلال التدريب، بما يضمن تحقيق أقصى استفادة من الوسائل التكنولوجية دون التضحيه بالتفاعل الاجتماعي اللازم لتعلم الأطفال وتطويره.

### نتائج الاستبيان الموحه للمختصين :

**الفرضية الاولى :** "استخدام التكنولوجيا يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تدريب الأطفال في النشاطات البدنية".

السؤال	نعم (%)	لا (%)	أحياناً (%)
1	80	20	0
2	70	20	10
3	60	30	10
4	50	30	20
5	40	30	30
6	60	20	20

### تحليل النتائج:

1. يظهر أن 80% من المختصين يستخدمون التكنولوجيا في تدريب الأطفال في النشاطات البدنية، بينما يفضل 20% منهم عدم استخدامها.
2. يشجع 70% من المختصين على استخدام التكنولوجيا كجزء من برنامج التدريب.
3. يلاحظ 60% من المختصين تحسناً في مشاركة الأطفال وتفاعلهم بعد استخدام التكنولوجيا، بينما يلاحظ 30% منهم هذا الأمر بشكل أحياناً.
4. يعتقد 50% من المختصين أن استخدام التكنولوجيا يمكن أن يساهم في تعزيز استمرارية مشاركة الأطفال في النشاطات البدنية.
5. يستخدم 40% من المختصين تطبيقات أو ألعاباً محددة في تحسين مستوى النشاط واللياقة للأطفال.
6. يرى 60% من المختصين أن الاعتماد على التكنولوجيا يمكن أن يكون ذا فائدة في تطوير مهارات الأطفال في النشاطات البدنية.

### الفرضية الثانية :

**الفرضية:** "الاعتماد المفرط على التكنولوجيا قد يقلل من التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أثناء التدريب".

السؤال	نعم (%)	لا (%)	أحياناً (%)
7	30	60	10
8	40	50	10
9	50	30	20

### تحليل النتائج:

- يعتقد 30% من المختصين أن الاعتماد المفرط على التكنولوجيا قد يؤثر سلباً على التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أثناء التدريب.
- يعتقد 40% من المختصين أن لديهم خطط للتوازن بين استخدام التكنولوجيا وتشجيع التفاعل الاجتماعي بين الأطفال خلال التدريب.
- يرى 50% من المختصين أن هناك توجيهات خاصة يجب مراعاتها لضمان التوازن بين استخدام التكنولوجيا والتفاعل الاجتماعي بين الأطفال.

### مناقشة النتائج :

ناء على النتائج التي تم جمعها من استبيان المختصين، يمكننا الآن مناقشة مدى تحقق الفرضيات المطروحة:

الفرضية الأولى: "استخدام التكنولوجيا يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تدريب الأطفال في النشاطات البدنية".

- السؤال 1: يظهر أن 60% من المختصين يستخدمون تكنولوجيا حديثة في تدريب الأطفال في النشاطات البدنية، مما يشير إلى اعتماد واسع النطاق على التكنولوجيا في هذا السياق.
- السؤال 2: تظهر النتائج أن 40% من المختصين يشجعون على استخدام التكنولوجيا كجزء من برنامج التدريب للأطفال، وهذا يدعم فكرة أن التكنولوجيا قد تكون لها تأثير إيجابي على تطوير المهارات البدنية.
- السؤال 3: يظهر أن 10% من المختصين لاحظوا تحسناً في مشاركة الأطفال وتفاعلهم بعد استخدام التكنولوجيا، وهذا يشير إلى أن تأثير التكنولوجيا قد يكون متغيراً بين المختلفين.
- السؤال 4: لم يظهر هناك توافق بين المختصين حول مدى تأثير التكنولوجيا في تعزيز استمرارية مشاركة الأطفال في النشاطات البدنية.
- السؤال 5: تظهر النتائج أن 10% فقط من المختصين يستخدمون تطبيقات أو ألعاباً محددة لتحسين مستوى النشاط واللياقة للأطفال، مما يشير إلى أن هناك تبايناً كبيراً في الاعتماد على تلك التقنيات.

- السؤال 6: يُظهر أن 20% من المختصين يرون أن الاعتماد على التكنولوجيا يمكن أن يكون له فائدة في تطوير مهارات الأطفال في النشاطات البدنية.

مناقشة النتائج: يبدو أن هناك تبايناً في آراء المختصين بشأن تأثير استخدام التكنولوجيا في تدريب الأطفال في النشاطات البدنية. بينما يرى بعضهم أنه يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تطوير المهارات البدنية، يرى البعض الآخر أنه قد لا يكون له تأثير كبير وقد يكون له تأثير متغير. قد تكون الفوائد تعتمد على طبيعة التكنولوجي.

الفرضية الثانية: "الاعتماد المفرط على التكنولوجيا قد يقلل من التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أثناء التدريب".

- السؤال 7: يُظهر الاستبيان أن 30% من المختصين يعتقدون أن الاعتماد المفرط على التكنولوجيا قد يؤثر سلباً على التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أثناء التدريب.

• السؤال 8: يُظهر الاستبيان أن 20% فقط من المختصين لديهم خطط للتوازن بين استخدام التكنولوجيا وتشجيع التفاعل الاجتماعي بين الأطفال خلال التدريب.

• السؤال 9: يُظهر الاستبيان أن 40% من المختصين يرون أن هناك توجهات خاصة يجب مراعاتها لضمان التوازن بين استخدام التكنولوجيا والتفاعل الاجتماعي بين الأطفال.

مناقشة النتائج: تظهر النتائج تبايناً في آراء المختصين حول الفرضية الثانية. بينما يعتقد بعضهم أن الاعتماد المفرط على التكنولوجيا قد يؤثر سلباً على التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أثناء التدريب، يعتقد آخرون أنه يمكن التوازن بين استخدام الفعال للتكنولوجيا وتشجيع التفاعل الاجتماعي. كما يظهر أن هناك نصيحة عامة لتطوير توجهات خاصة لضمان تحقيق التوازن المطلوب بين الجوانب التكنولوجية والاجتماعية في البيئة التعليمية.

### الخلاصة 3 :

1. لفرضية الأولى": استخدام التكنولوجيا يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تدريب الأطفال في النشاطات البدنية".

• أظهرت نتائج الاستبيان أن أغلبية المختصين يعتقدون أن استخدام التكنولوجيا يمكن أن يساهم بشكل إيجابي في تدريب الأطفال في النشاطات البدنية.

• تقترح النتائج أن هناك تفاعلاً إيجابياً بين التكنولوجيا وتطوير مهارات الأطفال في النشاطات البدنية.

2. الفرضية الثانية": الاعتماد المفرط على التكنولوجيا قد يقلل من التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أثناء التدريب".

• يوجي تحليل الاستبيان بأن معظم المختصين يرون أن الاعتماد المفرط على التكنولوجيا يمكن أن يؤثر سلباً على التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أثناء التدريب.

• ومع ذلك، يجب ملاحظة أن هناك بعض المختصين يرون أنه يمكن التوازن بين استخدام التكنولوجيا وتشجيع التفاعل الاجتماعي بين الأطفال خلال التدريب.

بناءً على النتائج المعروضة، يمكن التوصل إلى أن الفرضيتين تتطابقان بشكل عام مع آراء المختصين، ولكن يتطلب ذلك النظر إلى سياق استخدام التكنولوجيا وضرورة وجود توازن بين الجوانب الاجتماعية والتكنولوجية في بيئة التدريب للأطفال في النشاطات البدنية.

#### خلاصة الدراسة :

1. فرضية الأولى: "استخدام التكنولوجيا يعزز التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي طيف التوحد".
  - من خلال تحليل البيانات، تبين أن هناك دلائل تدعم هذه الفرضية، حيث أظهرت إجابات أن معظم الأولياء يرون تحسناً في قدرة أطفالهم على التفاعل الاجتماعي بعد استخدام التكنولوجيا في المركز.
2. الفرضية الثانية: "الاعتماد المفرط على التكنولوجيا قد يقلل من التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أثناء التدريب".
  - النتائج تشير إلى أن هناك دعم لهذه الفرضية، حيث أظهرت إجابات المختصين على الأسئلة المتعلقة بالاعتماد المفرط على التكنولوجيا توافقاً على أن هذا الاعتماد يمكن أن يؤثر سلباً على التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أثناء التدريب.

#### الوصيات:

1. تحقيق التوازن:
  - يجب على مراكز الرعاية والتدريب الاهتمام بتحقيق توازن بين استخدام التكنولوجيا وتشجيع التفاعل الاجتماعي بين الأطفال. هذا يمكن أن يتحقق من خلال تطوير خطط واستراتيجيات تدريبية تجمع بين الجوانب التكنولوجية والاجتماعية.
2. تطوير الإرشادات:
  - هناك حاجة لوضع إرشادات محكمة لاستخدام التكنولوجيا في العمل مع الأطفال ذوي التوحد، تحقق التوازن بين استخدام الوسائل التكنولوجية والتفاعل الاجتماعي اللازم لتطوير مهاراتهم الاجتماعية.

#### 3. توجيهات للمختصين:

- ينبغي على المختصين في مجال تدريب الأطفال الذين يعانون من طيف التوحد أن يتلقوا توجيهات محددة حول كيفية توازن استخدام التكنولوجيا مع التفاعل الاجتماعي خلال التدريب.

باختصار، تقدم الدراسة دلائل تدعم تأثير استخدام التكنولوجيا على تطوير الأطفال ذوي التوحد.

## واقع الإدارة الإلكترونية للموارد البشرية في الهيئات الرياضية

ط.د/ خراز أيمن      جامعة الجزائر 3  
د / معلوم لخضر      جامعة الجزائر 3

### الملخص :

يهدف البحث إلى تبيان واقع الإدارة الإلكترونية للموارد البشرية و مدى تطبيقها في الهيئات الرياضية في الجزائر كما تم التطرق إلى أهم الصعوبات والموعيقات التي تحد من تطبيقها وعن أهم التقنيات المتوفرة في هذه الهيئات ، حيث استخدمنا المنهج الوصفي على عينة قوامها 30 إداري من " مديرية الشباب و الرياضة والترفيه لولاية الجزائر" حيث قمنا بتمرير إستبيان على كل طاقم الإداري للمديرية، وبعد المعالجة الاحصائية باستخدام spss لإثبات صحة الفروض توصلنا إلى أن هناك بنية تحتية جيدة من أجل التحول إلى الادارة الالكترونية كما توصلنا إلى تحقق جميع الفروض المطروحة .

**الكلمات المفتاحية :** الإدارة الإلكترونية - الموارد البشرية - الهيئات الرياضية .

### Abstract:

The research aims to show the reality of electronic management of human resources and the extent of its application in sports bodies in Algeria, the most important difficulties and deadlines that limit its application and the most important technologies available in these bodies were also touched upon, as we used the descriptive approach on a sample of 30 administrators from the " Directorate of youth, sports and recreation of the state of Algeria ", where we passed a questionnaire to each administrative staff of the Directorate, and after statistical processing using SPSS to prove the validity of the assumptions, we came to the conclusion that there is a good infrastructure for switching to electronic management, as we came to the assumptions put forward.

**Key words;** E-Management - Human Resources - sports bodies

## 1-إشكالية البحث:

في ضل التغيرات الراهنة والتي شهدت نقلة نوعية رقمية واسعة ، خاصة فيما يتعلق بمجال التكنولوجيا واستخدام الوسائل الالكترونية ، التي أصبحت ضرورية في كل الهيئات و المؤسسات الشركات العامة والخاصة لذلك تسعوا كل هذه المؤسسات إلى هيكلة عالم جديد كلها تتدخل فيه عناصر الحياة مع المعالجات الدقيقة و القوية ، و الخورزميات المعقدة و الذكاء الإصطناعي .

هذه الثورة الرقمية أصبحت ضرورية في ظل الأزمات العالمية مثل أزمة (كورونا) هذا الوضع الذي فرض على المؤسسات تحديات كبيرة تختلف عن السابقة فلا يمكن لأي مؤسسة وعلى الخصوص أدارة الموارد البشرية الاعتماد على نفس اساليب التسيير التقليدية القائمة على استعمال الورق والحضور الشخصي .....، ولا سيكون مسيراها الفشل ، وفي هذا السياق هذا السياق تظهر إشكالية بحثنا في التسائل العام الآتي : ما مدى تطبيق الادارة الالكترونية للموارد البشرية في الهيئات الرياضية ؟ وتندرج منه التساؤلات الجزئية التالية ؟

- ما هي مختلف التحديات التي تواجه تطبيق الادارة الالكترونية للموارد البشرية في الهيئات الرياضية ؟

- ما هي مختلف وسائل التكنولوجيا المتوفرة في الهيئات والتي تعتمدها كبنية تحتية ؟

## 2-الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى : من إعداد طويل اسامه تحت عنوان "الادارة الالكترونية ومعوقات تطبيقها في الادارة الرياضية" هدفت الدراسة الوقوف على أهم المعوقات التقنية و البشرية والادارية التي تحول دون تطبيق الادارة الالكترونية في الادارة الرياضية ، حيث اجريت الدراسة بمقر مديرية الشباب الرياضة ولاية المسيلة حيث اجريت الدراسة على 30 اداري من مديرية الشباب والرياضة ،

ومن خلال النتائج المتوصل إليها يعد تحليل المعطيات تبين أن هناك افتقار لخطيط السليم لعملية التحول نحو الادارة الالكترونية ، الافتقار لنظام أمني لحماية قاعدة البيانات الخاصة بمعاملات الادارة الرياضية ، وجود ضعف في اعداد وتدريب الموظفين .

الدراسة الثانية : من إعداد بوزكري جيلالي بعنوان " الادارة الالكترونية في المؤسسات الجزائرية واقع وآفاق " هدفت الدراسة إلى التعرف على تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المؤسسات الجزائرية و التعرف على أهم تطبيقات الادارة الالكترونية و التعرف التحديات التي تواجه المؤسسات الجزائرية في سبيل استخدام الادارة الالكترونية ، حيث اجريت الدراسة على مجموعة من المؤسسات الوطنية ( البتكم الوطني الجزائري ، طيرات الطاسيلي ، مديرية الشباب والرياضة ولاية المدية )

ومن خلال النتائج المتوصل إليها بعد تحليل المعطيات تبين أن الادارة الالكترونية هي بديل جديد يعيّد النظر في المؤسسات الادارية ، كما أن الادارة الالكترونية في الجزائر تواجه عدة عقبات الكترونية أ BROها الامية الالكترونية ، كما استنتاج الباحث أنه يجب أن يأتي أمن المعلومات في مقدمة اهتمام المؤسسة .

الدراسة الثالثة : من اعداد حصران هاجر، صحراوي راضية بعنوان "واقع الادارة الالكترونية في المؤسسات الاقتصادية الجزائرية" هدفت الدراسة إلى الوقوف على أساسيات عن مفهوم الادارة الالكترونية و إبراز مختلف الاليات والسبل التي من خلالها يمكن للادارة الالكترونية أن تلعب دورها في الخفض من التكاليف وسرعتها في الانتاج ، حيث اجريت الدراسة في مؤسسة ايدوغ للحليب بعنابة حيث ام توزيع استبيان من 30 عامل وقد استرجع 20 فقط .

ومن خلال النتائج المتوصل إليها بعد تحليل المعطيات تبين عن توفر البنية التحتية للادارة الالكترونية كما كشفت الدراسة عن وجود المورد البشري المؤهل لكنه غير كافي حاجات المؤسسة ، كما استخلص الباحث أن المؤسسة تقوم بجلب خبراء من الخارج و تقوم بإجراء دورات تكوينية قصد الاستفادة من خبرتهم .

### 3-فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة : هناك تطبيق للادارة الالكترونية للموارد البشرية في الهيئات الرياضية .

الفرضيات الجزئية :

- هناك معيقات و تحديات تواجه تطبيق الادارة الالكترونية للموارد البشرية في الهيئات الرياضية.
- توفر الهيئات الرياضية على بنية تحتية لتطبيق الادارة الالكترونية للموارد البشرية في الهيئات الرياضية .

### 4-أهداف البحث :

- إبراز الدور الفعال للادارة الالكترونية للموارد البشرية في الهيئات الرياضية .
- ابراز مختلف الاليات و السبل التي من خلالها يمكن للادارة الالكترونية أن تلعب دور في خفض التكاليف وسرعتها .
- تحديد مختلف التكنولوجيات المستخدمة من قبل الهيئات الرياضية في مجال الموارد البشرية.
- نبيان مختلف التحديات و المعيقات التي تحد من تطبيق الادارة الالكترونية في الهيئات الرياضية .
- تبيان دور الادارة الالكترونية للموارد البشرية في تطوير الاداء الوظيفي لموظفي الهيئات الرياضية .

### 5-أهمية البحث :

يكتسي موضوع البحث أهمية كبيرة ودوراً كبيراً في الحياة المعاصرة بكل جوانبها ، وذلك بربط بيانات المؤسسات بعضها البعض واثر ذلك على سرعة ودقة الخدمة . كما أن الموضوع بالغ الأهمية بالنسبة للمؤسسات التي تريد الاستمرارية والريادة في ظل عالم السرعة والتكنولوجيا .

تقديم توصيات ومقترنات لصناع القرار والإداريين في القطاع الرياضي على كيفية التعامل مع المعيقات التي تواجههم ، كما تفيد الدراسة في توظيف أفضل الطرق والسبل في تطبيق الإدارة الإلكترونية .

### 6-التعريف بالمفاهيم والمصطلحات :

#### الإدارة الإلكترونية :

لغة : مأخذة من الإلكترونين جمع الكترونيات وهي علم يهتم بتركيب الإلكترونيات واستخدامها وتناولها . (معجم المعاني الجامع العربي، بدون سنة)  
التعريف الاصطلاحي :

هي الاستغناء عن المعاملات الورقية وإحلال المكتب الإلكتروني عن طريق الاستخدام الواسع لتكنولوجيا المعلومات وتحويل الخدمات العامة إلى إجراءات مكتبية تم معالجتها حسب خطوات متسلسة منفذة مسبقا . (السالمي، 2008)

وهي أيضاً : استراتيجية ادارية لعصر المعلومات تعمل على تحقيق خدمات أفضل للمواطنين والمؤسسات وخاصة (الادارة الخاصة) مع الاستغلال أمثل لمصادر المعلومات المتاحة من خلال توظيف الموارد البشرية و المعنية المتاحة في إطار الكتروني حديث من أجل استغلال أمثل للوقت والمال و الجهد و تحقيق للمطلب المستهدف وبالجودة المطلوبة .  
(حامد، 2014)

التعريف الإجرائي : هي النتقال من النمط التقليدي الذي يعتمد على الحضور الشخصي ، وإعتماد الوراق في جل المعاملات الإدارية ، إلى استعمال تكنولوجيا الإتصال المختلفة من أنترنت وموقع الكترونية

#### تعريف إدارة الموارد البشرية الإلكترونية :

#### إصطلاحاً :

هي طريقة لتنفيذ استراتيجيات الموارد البشرية والسياسات والممارسات في المنظمات من خلال الدعم الوعي والموجه أو م استخدام الكامل للقنوات القائمة على تكنولوجيا الانترنت

وهي ايضاً :منهجية إدارية جديدة تقوم على الاستخدام الواعي لتكمولوجيا المعلومات في ممارسة وظائف الموارد البشرية ،وتعتمد على أنظمة الحاسوب وشبكات الاتصال في تنفيذ استراتيجيات وسياسات الموارد البشرية . (زواوي، 2017)

#### التعريف الإجرائي :

الانتقال من التسيير الورقي لوظائف إدارة الموارد البشرية المختلفة ، الى التسيير الالكتروني من خلال البرامج والتطبيقات الالكترونية .

#### 7- الإجراءات المنهجية المتبعة:

##### 7-1 الدراسة الاستطلاعية :

لقد قمنا بإجراء الدراسة الاستطلاعية من خلال زيارتنا لمقر مديرية الشباب والرياضة والترفيه لولاية الجزائر، أين قمنا بتوزيع الاستبيان الاول على إداري المديرية والبالغ عددهم 06 أفراد من أجل الوقوف على نتائج الاستبيان قبل التوزيع النهائي له .

7-2 منهج البحث: اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، الذي يعتمد على وصف الظاهرة المراد دراستها، وجمع أكبر عدد من المعلومات المرتبطة والمحيطة بها، كما يرتكز أيضاً على تحليل العلاقات بين المتغيرات وتوضيح العلاقة بينهما.

7-3 عينة البحث : تمثلت عينة الدراسة في كل اداري مديرية الشباب والرياضة والترفيه لولاية الجزائر . اعتمدنا العينة العشوائية في دراستنا هذه ، وهذا ما يسهل علينا العمل الميداني من خلال توزيع الاستماراة على بعض الاداريين ، وبهذا يتم الحصول على نتائج تمثل المجتمع ككل .

#### 7-4 مجالات البحث:

المجال البشري : تم توزيع 60 استماراة خاصة بإداريين واسترجعت منها 40 استماراة، كما تم توزيع .

المجال المكاني: قمنا بإجراء الدراسة بمديرية الشباب والرياضة والترفيه لولاية الجزائر.

المجال الزمانى: تم إجراء البحث يوم 15 اكتوبر إلى 20 اكتوبر 2023.

#### 7-5 متغيرات الدراسة:

- المتغير المستقل: الادارة الالكترونية للموارد البشرية .

- المتغير التابع: مديرية الشباب والرياضة والترفيه .

#### 7-6 أدوات الدراسة:

استماراة الاستبيان: وسيلة من وسائل البحث الشائعة، فهو يطرح مجموعة من الأسئلة التي تهدف إلى جمع معلومات ترتبط بموضوع البحث وفوائد كونه اقتصادي في الوقت والتكييف.

(راتب م..، 1999)

7-اختبار صدق الاستبيان: بعد الاعتماد على المراجع والمصادر وبعض البحوث والدراسات العلمية المشابهة بفرض التفكير والتحليل المنطقي من أجل استخدام العبارات اللازمة والمناسبة وكذا المحاور المناسبة المتعلقة بالاستبيان والتي تناسب عينة البحث، وهذا كله من أجل إعداد الاستبيان في صورته النهائية الواضحة لتقديمها لعينة البحث للدراسة الرئيسية الاستفادة من ملاحظات الأستاذ الخبراء سواء من رفض بعض العبارات أو تعديل أو دمج بعضها، تم قبول كل بند اتفق عليه الخبراء بأكثر من (60%)، وانطلاقاً من هذا الأساس خلصت الأداة في شكلها النهائي إلى (25) سؤال بالنسبة للإستبيان الموجه إلى إداريين مديرية الشباب والرياضة والترفيه لولاية الجزائر.

يعرف ثبات الاختبار على أنه مدى الدقة أو الانسياق أو استقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين .

#### 8-عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

جدول رقم (01) يوضح معامل الثبات عن معامل بيرسون

Sig	مستوى الدلالة	معامل برسون	المجالات
0.00		0.81	محور المعوقات التي تحد من تطبيق الادارة الالكترونية
0.00	0.05	0.79	محور توفر الهيئات الرياضية على بنية تحتية لتطبيق الادارة الالكترونية
0.00		0.88	الدرجة الكلية

بعد حساب معامل الإرتباط لمحور المعوقات التي تحد من تطبيق الادارة الالكترونية تساوي (0.81) بالمعنى مقدر (0.00) وهي أكبر من المستوى الدلالة (0.05) وبالتالي فإن عبارات هذا المحور تتميز بدرجة عالية من الثبات، كما وجد أن قيمة معامل برسون لمحور الحد من توفر الهيئات الرياضية على بنية تحتية لتطبيق الادارة الالكترونية تساوي (0.81) بالمعنى (0.00) وهي أكبر من المستوى الدلالة (0.05) وبالتالي فإن عبارات هذا المحور تتميز بدرجة عالية الإرتباط.

الجدولية (0.62) وبالتالي فإن عبارات هذا المحور تتميز بدرجة عالية من الثبات.

**8-1 عرض النتائج الفرضية الأولى والتي تنص :** هناك المعوقات التي تحد من تطبيق الادارة الالكترونية للموارد البشرية .

جدول رقم (02) يوضح اختبار حسن المطابقة (2كا) لأفراد عينة الدراسة في محور المعوقات التي تحد من تطبيق الادارة الالكترونية للموارد البشرية .

الدلالة	درجة الحرية	نسبة الدلالة	2كا مجدولة	2كا محسوبة	المحور الأول
DAL	01	0.05	4.56	257.32	المعوقات التي تحد من تطبيق الادارة الالكترونية .

من الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة (2كا) المحسوبة لعبارات المحور الأول كانت (257.32) وكانت أكبر من قيمة (2كا) الجدولية و التي تساوي (4.56) وهذا يدل على وجود دلالة إحصائية . وبالتالي نستطيع القول إن الفرض القائل بأن يوجد معوقات تحد من تطبيق الادارة الالكترونية ، ومن خلال المحور الأول والذي ضم بدوره ستة عشر سؤالاً كان الغرض منها تحقيق الفرضية الأولى ، فمن خلال النتائج المتحصل عليها وبعد عرضها ومناقشتها تبين أن أغلبية المبحوثين يؤكدون في غالبيتهم أن هناك عدة معوقات إدارية تحد تحول من تطبيق الادارة الالكترونية في المديرية مثل غموض الرؤية المستقبلية و الافتقار لخطيط الاستراتيجي وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (طويل اسامه 2017) ومن بين اهم الصعوبات ايضاً نقص الدورات التكنولوجية للموظفين في مجال الادارة الالكترونية ، ونستنتج أن من اكبر المعوقات التي تحد وتواجه تطبيق الادارة الالكترونية كل الاجراءات الورقية الروتينية وعدم استخدام التكنولوجيا .

وعليه فالفرضية القائلة "" هناك معوقات وتحديات تواجه تطبيق الادارة الالكترونية للموارد البشرية"" قد تحققت .

**8-2 عرض النتائج الفرضية الثانية والتي تنص:** تتوفّر الهيئات الرياضية على بنية تحتية لتطبيق الادارة الالكترونية للموارد البشرية .

جدول رقم (03) يوضح اختبار حسن المطابقة (2كا) لأفراد عينة الدراسة في محور للمديرية الشباب والرياضة بنية تحتية لتطبيق الادارة الالكترونية .

الدلالة	درجة الحرية	نسبة الدلالة	2كا مجدولة	2كا محسوبة	المحور الثاني
DAL	01	0.05	3.40	247.57	تتوفر الهيئات الرياضية على بنية تحتية لتطبيق الادارة الالكترونية .

من الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة (ك2) المحسوبة لعبارات المحور الستة كانت متساوية لـ (247.57) وكانت أكبر من قيمة (ك2) الجدولية والتي تساوي (3.40) وهذا يدل على وجود دلالة إحصائية. وبالتالي نستطيع القول أن الفرض القائل أن للمديرية الشباب والرياضة بنية تحتية لتطبيق الادارة الالكترونية .

ومن خلال النتائج المتحصل عليها تبين أن أغلبية المبحوثين من الاداريين ورؤساء المصالح في مديرية الشباب والرياضة والتوفيقية لولاية الجزائر يؤكدون في أغلب إجاباتهم أن للمديرية بنية تحتية لابأس بها حيث توفر على تقنيات المعلومات من حواسيب وشبكات وأجهزة الكترونية ، كما كشفت الدراسة بأن المديرية تقوم بتحديث تكنولوجيا المعلومات من معدات وأجهزة وبرمجيات ، كما أن المديرية توفر على خبراء في مجال التكنولوجيا كما أن المديرية تعتمد على نظام الدخول والانصراف العمال بشكل إلكتروني كما أن المديرية أصبحت تعتمد برامج تسليم الأجر الالكترونية من خلال الزام المديرية بالتصريح الشهري للصندوق الوطني للتأمينات.

وعليه فالفرضية القائلة "توفر الهيئات الرياضية على بنية تحتية لتطبيق الادارة الالكترونية للموارد البشرية " قد حققت .

### 8-3 الفرضية العامة :

من خلال نتائج الجدول (01) و(02) نستنتج أن هناك تطبيق للادارة الالكترونية للموارد البشرية في الهيئات الرياضية لكن ليس بالشيء الكبير وهو ما تحقق في الفرضية الاولى والثانية، وهذه النتائج جاءت لتؤكد صحة الفرضية العامة .

الخاتمة :

ومن خلال دراستنا لواقع الادارة الالكترونية للموارد البشرية في الهيئات الرياضية ، لاحضنا أن الانتقال من الادارة التقليدية إلى الادارة الالكترونية قد قطع اشواطاً لابأس ، من خلال الاعتماد على تكنولوجيا الاعلام والاتصال والتطبيقات وبرامج المحاسبة وفي مجال التوظيف الالكتروني أنظمة التعويض الالكتروني وهذا ما تم التوصل اليه من خلال النتائج وانطلاقاً من الفرضية العامة يمكن القول ان المؤسسات الرياضية ورغم الخطوات الكبيرة في مجال التكنولوجيا والرقمنة وخاصة فيما يتعلق بإدارة الموارد البشرية لكمها لم تتحقق الشيء الكبير.

### الاقتراحات والتوصيات :

- محاولة رفع درجة الوعي بأهمية الادارة الالكترونية كأسلوب اداري معاصر.
- القيام بدورات اكونية للموظفين من اجل تنمية قدراتهم ومهاراتهم في المجال التكنولوجي .
- الاهتمام اكثر بالبنية التحتية وتشجيع على تبني الادارة الالكترونية .

- ضرورة التخطيط السليم ووضع خطة من اجل تطبيق الادارة الالكترونية وعميمها في كل الادارات والهيئات .

- ضرورة تخفيف الاجراءات الروتينية التي تحول دون التحول للادارة الالكترونية .

- وجوب مواكبة التكنولوجيا في مجال الادارة الالكترونية في المجال الرياضي .

- قائمة المراجع :

1. السالمي , ع. ع. (2008). الادارة الالكترونية . عمان : دار وائل.
2. (بدون سنة). معجم المعاني الجامع عربي.
3. حامد , ه. ع. (2014). معوقات تطبيق الادارة الالكترونية في المكتبات الجامعية . مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية المجلد 2, 325.
4. راتب , م. ح. (1999). البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس . القاهرة: دار الفكر العربي
5. زواوي , خ. (2017). تأثير إدارة الموارد البشرية على تطوير رأس المال الفكري دراسة حالة بعض المؤسسات الجزائرية . مجلة البحث في تنمية وإدارة الموارد البشرية المجلد 08/ العدد 01, 116.

**واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات)**

واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات).

(جامعة محمد بوضياف المسيلة).

د/ لعیدی عبد الرحیم

(جامعة محمد بوضياف المسيلة).

د/ سالم العياشي

**الملخص:**

تميز العصر الحالي بالتقدم التكنولوجي الرهيب والانفتاح الثقافي الكبير على العالم و تزايد حجم المعلومات، حيث تعددت المصادر والمراجع وقواعد البيانات ومحركات البحث المختلفة، حيث شمل هذا التطور المجال الرياضي أيضا الذي أصبح يستقطب اهتمام الشعوب في جميع بقاع العالم خاصة الفعاليات والتظاهرات الدولية، و مع هذا الاهتمام والتقدم التكنولوجي تطور الرياضة بشكل كبير و زادت معها تطور مختلف الأجهزة ووسائل التدريب، حيث أن ممارسة أي نشاط رياضي يجب أن يؤطر بوجود أحكاماً وقيماً تضبط وتفعل مساراته وتحدد سيره وتقيس نتائجه لضمان تطويره ظهرت أجهزة (GPS) - الحقيقة الانثروبومترية - ساعة قياس النبض - جهاز قياس القدرات والاستطاعة الالهوانية - بساط القفز...الخ) التي ساعدة بشكل كبير في توجيه العملية التدريبية و بالتالي تطوير مستوى الحالة التدريبية للاعبين وتحقيق المستويات الرياضية العالمية.

ان عملية تطبيق و الاعتماد على مختلف الوسائل التكنولوجية الحديثة أصبحت بالغة الأهمية في المجال الرياضي لارتباطها المباشر بتطور مستوى اللاعبين من خلال توظيفها في العملية التدريبية و توجيهها وفق البيانات و للمعطيات التي تقدمها لنا هذه الأجهزة، فلقد أصبح اللاعبون يخضعون في بداية الموسم الكروية لا مختلف الاختبارات البدنية و المخبرية الوظيفية و أصبح تطبق عليهم حتى المقاييس النفسية للكشف عن جوانب القوة و الضعف في شخصيتهم و مدى استعداداتهم النفسية الداخلية، هذا الامر دفعنا الى القيام بهذه البحث الذي هدف الى التعريف ببعض الوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة في مجال التدريب الرياضي و بيان مدى أهميتها في المجال الرياضة و الدور الكبير الذي تلعبه في مراقبة (الحملة التدريبية) و تخطيط (البرامج - الدورات التدريبية) و توجيه العملية التدريبية للاعب كرة القدم وفقا للنتائج المتوصل اليها من جراء اعتماد مختلف الوسائل (التكنولوجيا الحديثة).

**الكلمات الدالة:**

التكنولوجيا الحديثة، التدريب الرياضي، التخطيط الرياضي، الحملة التدريبية.

### The Abstract:

The current era is characterized by tremendous technological progress, great cultural openness to the world, and the increasing volume of information, as sources, references, databases, and various search engines multiplied. This development also included the sports field, which has begun to attract the attention of people in all parts of the world, especially events and demonstrations. International, and with this interest and technological progress, sports have developed significantly, and the development of various devices and training methods has increased with it, as the practice of any sporting activity must be framed by the presence of rules and values that control and activate its paths, determine its course, and measure its results to ensure its development, so devices appeared: (GPS). – Anthropometric bag – Pulse measuring watch – Anaerobic capacity and capacity measuring device – Jumping mat...etc.) which greatly helped in directing the training process and thus developing the level of the players' training status and achieving high sporting levels. The process of applying and relying on various modern technological means has become extremely important in the sports field because of its direct connection to the development of the level of players through employing it in the training process and directing it according to the data and data provided to us by these devices. At the beginning of the football seasons, players have become subject to various tests. Physical and functional laboratory tests, and even psychological standards were applied to them to reveal the strengths and weaknesses of their personality and the extent of their internal psychological preparations. This matter prompted us to conduct this research, which aimed to introduce some of the modern technological means used in the field of sports training and demonstrate their importance in The field of sports and the major role it plays in monitoring (the training load), planning (training programs and courses), and directing the training process for football players according to the results achieved as a result of adopting various means (modern technology).

### Keywords:

Modern technology, sports training, training process, training courses, .training load

## واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات)

### المقدمة:

تميز العصر الحالي بالتقدم التكنولوجي الرهيب والافتتاح الثقافي الكبير على العالم و تزايد حجم المعلومات، حيث تعددت المصادر والمراجع وقواعد البيانات ومحركات البحث المختلفة، حيث انعكس هذا على المجال الحياة الاجتماعية بالإيجاب و شمل هذا التطور المجال الرياضي أيضاً كونه أصبح يستقطب اهتمام الشعوب في جميع بقاع العالم خاصة الفعاليات والظاهرات الدولية، و مع هذا الاهتمام والتقدم التكنولوجي تطور الرياضة بشكل كبير و زادت معها تطور مختلف الأجهزة ووسائل التكنولوجيا الحديثة الدالة في العملية التدريبية، حيث أن أي نشاط يجب أن يؤطر بوجود معطيات واحكام يستند عليها لتحديد مساره وكيفية سيره وتقدير نتائجه لضمان التطور المستمر في مستوى اللاعبين وتحقيق الانجازات والألقاب الرياضية، فلقد أصبح العملية التدريبية للاعبين تسير باستخدام مختلف الوسائل التكنولوجية الحديثة والتي تلعب دوراً كبيراً في تقييم أداء الأفراد ثم العمل على تطويره، من خلال مجموعة العمليات والإجراءات التي تهدف إلى معرفة مستوى أداء اللاعبين، و من ثم العمل على وضع و تسطير مختلف الأهداف يتم ترتيبها وتحقيقها وفق سلم زمني معين و محدد ما يسمى بالخطة الموسمية أو التدريبية.

لقد تطورت العملية التدريبية كثيراً بتطور التكنولوجيا خاصة خلال السنوات الأخيرة التي أصبح فيها هذا التطور ملحوظاً حيث أن السبب الرئيس وراء هذه النقلة النوعية هي الفلسفة والمفاهيم الحديثة المتعلقة بالتدريب كونها لم تعد عملية بسيطة فقط بل تعدد ذلك فأصبحت عملية مركبة تتطلب توافر مختلف الوسائل والإمكانات و تمازج مختلف الجهود من أجل الوصول إلى تحقيق المستويات الرياضية العالمية، حيث أصبح التكنولوجيا من الركائز الأساسية في عملية تحقيق الأهداف المسطرة والمحددة في الخطة التدريبية التي تهدف إلى تطوير مستوى اللاعبين لأقصى الدرجات الممكنة التي ستمكنها قدراتهم داخل الفرق والسعى الدائم نحو الأفضل، كل هذه الأمور دفعتنا إلى اجراء بحثنا هذا والذي جاءت تحت عنوان واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات)، وقد انبثقت عنه التساؤلات التالية:

**التساؤل العام:** ما هو واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات)؟.

### التساؤلات الجزئية:

- هل يتم استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة داخل اندية كرة القدم على أساس علمي صحيح؟.

**واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات)**

- هل لتطبيقات التكنولوجيا الحديثة دور وأهمية في عملية تخطيط الحمولات التدريبية لدى لاعبي كرة القدم؟.

**الفرضية العامة:** لتطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم أهمية في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات).

**الفرضيات الجزئية:**

- لا يتم استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة داخل اندية كرة القدم على أساس علمي صحيح.

- لتطبيقات التكنولوجيا الحديثة دور في عملية تخطيط الدورات والحمولات التدريبية لدى لاعبي كرة القدم.

**أهداف الدراسة:** تمثل الأهداف التي تسعى هذه الدراسة إلى تحقيقها في النقاط التالية:

- محاولة معرفة واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة داخل اندية كرة القدم.  
- محاولة معرفة دور وأهمية تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في عملية تخطيط الدورات والحمولات التدريبية بالنسبة للاعب كرة القدم.

- محاولة معرفة وابراز واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات).

**أهمية الدراسة:** تمثل أهمية دراستنا في النقاط التالية:

- تبيان مدى مساهمة التكنولوجيا الحديثة في تحقيق أهداف العملية التدريبية للاعب كرة القدم.

- العمل على توسيع ونشر استخدامات التكنولوجيا الحديثة ضمن إطار العملية التدريبية باعتبارها أحد عوامل نجاحها وذلك للدور الكبير الذي تعلبه في توجيه هذه العملية من خلال النتائج المستمدة من تطبيقها واثرها على تحقيق الاهداف المسطرة.

- الدعوة الى ضرورة القيام وتجسيد استخدامات التكنولوجيا الحديثة داخل جميع الجمعيات و النوادي الرياضية، والسعى لنشر هذه الفكرة و العملية و تعميمها في جميع ربوع الوطن، لما لها من دور كبير في توجيه المدربين و الارتقاء بمستويات الانجاز، من خلال القيام بمجموعة من الدورات الاعلامية و التكوينية حول أساسيات و قواعد القيام بهذه العملية و طرق تجسيدها و اهم الاختبارات الضرورية و التي يجب أن يخضع لها لاعب كرة القدم طيلة فترات الموسم الكروي.

**تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:** تمثل مصطلحات ومفردات الدراسة في الكلمات التالية:

## وأقى تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات)

**التكنولوجيا الحديثة:** يقصد بالتكنولوجيا كل ما هو جديد تم التوصل إليه في عالم الأجهزة والمعدات ووسائل التواصل وغيرها من الوسائل التكنولوجية المختلفة وكيف استطاعت إحداث تغيير كبير في تتبع الأداء الرياضي باستخدام هذه الأجهزة الذكية التي تعمل على توضيح المؤشرات الخاصة بالأداء البدني للرياضيين بهدف تطوير أدائهم الرياضي وتحقيق إنجازات أكبر. (موقع، مقال تحت عنوان: تأثير التكنولوجيا على تتبع الأداء الرياضي، <https://www.arab48.com>، 08:30 - 2023/08/08).

**التدريب الرياضي:** يعني مجموعة من الإجراءات المخططة والمبنية على أساس علمية والتي يتم تبنيها وفقاً لشروط محددة ووجهة لتحقيق هدف أو غرض ما في مجال ما. (أمر الله البساطي، 1998، ص35)، كما يعرف على أنه: مجموعة إجراءات التي تخضع للأسس والمبادئ العلمية وتهدف إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية. (محمد حسن علاوي، 1990، ص35).

**الخطط:** يشار إليه بأنه: استقراء للمستقبل من خلال إمكانات الحاضر، وخبرات الماضي، والاستعداد لهذا المستقبل بوضع أفضل الحلول له بكلفة الوسائل الممكنة لتحقيق الأهداف البعيدة والقريبة ووضع بدائل لأية صعوبات محتملة عن طريق تحديد السياسات الالزامية لتحقيق هذه الأهداف مع وضع البرامج الزمنية لهذه السياسات في إطار الإمكانيات المتاحة.

(صدام محمد فريد الشمري، تخطيط في المجال الرياضي، 4/19/2011، <https://physical.uobabylon.edu.iq>)

**الحمل التدريسي:** هو القاعدة الرئيسية لعملية التدريب والتي لها تأثير إيجابي على كفاءة ونشاط أجهزة وأعضاء الجسم المختلفة وما لها من تأثير مباشر على القدرات البدنية العامة والخاصة. (عيد احمد، حمل التدريب الرياضي، <https://gymnastics-coach.com>، 202/02/27)، كما انه هو مجموعة مؤشرات على الأجهزة والأعضاء باستخدام تمارين وفعاليات وحركات رياضية مختلفة بالأجهزة والأدوات أو بدونها مع مراعاة فترة الراحة بين كل تمرين وأخر أو بين كل مجموعة تمارين وفعاليات باستعمال طرق وأساليب حديثة.

(انيس حسين علي السعدي، حمل التدريب، 2018/07/25، <https://www.uobabylon.edu.iq>).

### الدراسات السابقة والمشابهة لموضوع الدراسة:

1) دراسة مزوز اسلام (2021): التكنولوجيا ومساهمتها في تحسين العملية التدريبية لدى مدرب كرة القدم.

2) دراسة دادن بوزيان، بن عائشة اسامه (2020): استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي.

3) بدر الدين دراسة (2014): دور التكنولوجيات الحديثة في ايجاد وسائل ووسائل القياس التقنية في عالم التدريب الرياضي (نتائج متوقعة وتقنية عالية).

**واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات)**

4) زروال محمد، ولد حمو مصطفى (2018): تطور تقنيات الانتقاء في ظل التكنولوجيا الحديثة في المجال الرياضي.

5) سويدي ربيحة، شريط محمد الحسن المأمون (2021): توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في تكوين وتدريب النوادي الرياضية بين الواقع والمأمول.  
**الإطار النظري للدراسة:**

**التكنولوجيا والرياضة:** تعد التكنولوجيات الحديثة واحدة من الاتجاهات العلمية المعاصرة التي أصبح لها تأثير مباشر على حياة الإنسان في وقتنا الحاضر ولا تعتقد أن المجتمعات البشرية المعاصرة تتمكن من العيش بمعزل عن الانجازات التكنولوجية الهائلة والمثيرة والتي أصبحت ضرورة لا غنى عنها كالماء والغذاء والهواء فإليه يعود الفضل في جعل العالم كله كحديقة صغيرة يتحاكي فيها الناس ويتبادلون المعلومات، وعن طريقها يتم مشاهدة أحداث البطولات وأقوالها، والاستمتاع بالحركات المثيرة التي تنقل على شاشات التلفاز بصورة مباشرة عبر الأقمار الصناعية.(سويدى ربيحة، شريط محمد الحسن المأمون، 2021، ص378).

تم توفير قطع صغيرة ذكية تساعد المتدربين في تتبع أدائهم الرياضي وقياسه وهي ما يعرف بالمستشعرات sensors حيث يتم وضعها في ملابس الرياضيين الذكية أو على أجسامهم بشكل مباشر. ويتم من خلالها متابعة عمليات التنفس ومعدل ضربات القلب ودرجة حرارة الرياضي مما جعل الأداء الرياضي أكثر دقة.

(موقع edtecharabia)، مقال منشور بواسطة Ashrakat Elsayed تحت عنوان: تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي، وماذا حققت؟، 13 نوفمبر 2022، <https://edtecharabia.com>.

**العلاقة بين التكنولوجيا والرياضة:**

من هنا لم يسمع بالمفهولة الشهيرة العقل السليم في الجسم السليم وكيف نحصل على جسم سليم يجب علينا أن نحافظ عليه صحيحا سليما خاليا من الأمراض. ويتحقق ذلك باتباع خطوات وتعاليم معينة على سبيل المثال التغذية السليمة والابتعاد عن التدخين وممارسة الرياضة. فعندما نجعل الرياضة جزءا هاما من حياتنا. فإننا سنكون أجسادنا وعقولنا ونفوسنا. ليس هذا فقط بل وسيحسن سلوكنا لتنكيف مع البيئة المحيطة بنا.

وحتى نحقق غايتنا في ذلك، لابد لنا أن نعتمد أسلوب على أساسه التكنولوجيا التي ستتوفر لنا الوقت والجهد والتكلفة، مما سبق نستنتج الارتباط الوثيق بين الرياضة والتكنولوجيا.

**أهمية تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي:**

تعدد مصادر التعليم وتنوعها: كأي عملية تعليمية تقوم على أساس ومحاور لإكمال خطوات تحقيق الهدف كذلك الرياضة تعتمد على المعلم والأدوات والأجهزة الرياضية والأنشطة والبيئة المحتوية لهذا النشاط.

## وأقى تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات)

تسهيل عملية التعليم والتدريب وتبسيطها: إن وجود أجهزة حديثة وأدوات متطرفة بالإضافة لوجود معلمين موهوبين ومتمنكين من القدرة والكفاءة على الأداء والعطاء سيؤدي إلى تسهيل العملية التعليمية الرياضية.

اختصار الوقت وتسريع العملية التعليمية: تطبقنا للتكنولوجيا في المجال الرياضي يؤدي للوصول إلى الهدف المنشود وتحقيق النتائج المرضية بأسرع وقت ممكن. وعندما نتحدث عن السرعة فإننا نقصد السرعة مع الإتقان وليس سرعة عشوائية وإنهاء العملية بنتائج غير موفقة (موقع edtecharabia)، مقال منشور بواسطة Elsayed Ashrakat تحت عنوان: تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي، وماذا حققت؟، 13 نوفمبر 2022، <https://edtecharabia.com>.

نتائج تأثير التكنولوجيا على تتبع الأداء الرياضي: أثرت التكنولوجيا بشكل إيجابي جدًا على تتبع الأداء الرياضي، ما ساعد على تطوير الكثير من الألعاب الرياضية المختلفة، ومن أبرز المميزات الناتجة عن استخدام التكنولوجيا في تتبع الأداء الرياضي:

- التأثير الإيجابي على الرياضيين وتشجيعهم وتحميسهم على أداء أكثر كفاءة.
- تحجب إصابة اللاعبين بأزمات قلبية أو مشاكل في الضغط أو أكسجين الدم نتيجة إرسال هذه التقنيات التكنولوجية المستخدمة إشارات ورسائل تصف حالة اللاعب.
- تشجيع المهتمين بممارسة الرياضة على ممارسة التمارين الرياضية والحرص على حضور التمارين والدروس الرياضية بانتظام نتيجة تسهيل عملية التواصل بين المدرب والرياضي عن طريق موقع التواصل الاجتماعي الذي تدعم استخدام الفيديو الجماعي.
- تحسين اللياقة البدنية للمهتمين بالرياضة من خلال مراقبة النظام الغذائي والوقت الكافي المطلوب للنوم، وغيرها من العادات والممارسات اليومية التي يمكن تتبعها لتحسين الأداء الرياضي.
- تحقيق العدالة والمساواة في التحكيم في المباريات من خلال خدمة VAR التي ابتكرها اتحاد الكرة في هولندا عام 2010 وتم تعميم استخدامها فيما بعد.
- تصنيع ملابس رياضية أكثر ملائمة وراحة لتساعد الرياضيين على تحسين أدائهم الرياضي.
- التطور التكنولوجي الهائل له تأثير كبير على شتى المجالات الرياضية من خلال ابتكار مجموعة من التقنيات التكنولوجية التي تساعده على تتبع الأداء وتحسينه، سواء إن كنت مدربًا رياضيًّا أو لاعبًا محترفًا أو من محبي ممارسة الرياضة للحفاظ على اللياقة البدنية يمكنك الاستفادة من هذه التكنولوجيا لتتبع الأداء الرياضي وتحسينه لنفسك أو للاعبين أو المدربين.(موقع arab48)، مقال منشور تحت عنوان: تأثير التكنولوجيا على تتبع الأداء الرياضي، بتاريخ: 08:30 - 2023/08/08 <https://www.arab48.com>

# واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات)

- مثال عن وسيلة من الوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة في مجال التدريب الرياضي:

**جهاز تحديد الموقع GPS:** لقد أتاحت وصول اجهزة تحديد الموقع المعروفة باسم (GPS) الى السوق للعاملين في مجال التدريب الرياضي الحصول على المعلومات الكافية و الجديدة و المتعلقة بكمية و نوعية المجهودات المبذولة خلال الحصص التدريبية، حيث يحتوي الجهاز على مستقبلا قلبيا لرصد التغير في نبضات القلب عن طريق مستشعرات حسية، كل هذه المكونات تعطينا قدرا كبيرا من المعلومات الضرورية في العملية التدريبية.

- وتمثل النواتج التي يعطينا ايها هذا الجهاز و الخاصة بحملة التدريب فيما يلي:

1) **الحجم:** عن طريق اجمالي المسافات المقطوعة بسرعات مختلفة، عدد الانطلاقات السريعة، عدد التسارعات والتباطؤات، عدد القفزات .... الخ.

2) **الشدة:** عن طريق السرعة القصوى، قيمة التسارع التي تم بلوغه في مجال زمني محدد.

3) **الكثافة:** النسبة بين عدد التكرارات التي ذلت في شداته المختلفة خلال وحدة زمنية محددة و الراحة بين التكرارات.

مبدأ عمل الجهاز: تمكنا هذه التقنية من امكانية تحديد الموقع بدقة على الارض و كذلك سرعة حركة الجسم اللحظية و اتجاهه و المسافة المقطوعة و حتى مقدار السرعة المقابلة لهذه الحركة، كما أن هذا النظام يسمح بقياس معلومات الحجم و الشدة و التردد باستخدام نظام مراقبة القمر الصناعي، و الشكل التالي يوضح ما نتحدث عنه:

**المعطيات والبيانات المتعلقة بالحمل التدريسي التي يقدمها لنا نظام تحديد الموقع (GPS):**

معطيات متعلقة بالحملة الداخلية (charge interne)		معطيات متعلقة بالحملة الخارجية (charge externe)	
VFC	تغيرات نبضات القلب	السرعة القصوى Vitesse max	المسافة الكلية Distance total
تسجيل معدل ضربات القلب خلال جزءات الحصة التدريبية مع إمكانية وضع عينات (تسجيل بالزمن أو المسافة) حسب % نبضات القلب القصوى ابتداء من 50%.	نسبة العمل الأيضية العالية هي المسافة (الأمتار) أو الزمن (بالدقائق) التي يقطعها اللاعب عندما تكون طاقمه الأيضية (استهلاك الطاقة لكل كيلوجرام في الثانية) أعلى من قيمة 25.5 واط/كيلوغرام.	هي المسافة الإجمالية التي قطعها اللاعب خلال عينة من الزمن، أو خلال الوحدة التدريبية مقصورة على إجمالي مدة اللعب بالساعات، أي كيلومتر/ساعة أو م/ دقيقة.	قياس المسافة الإجمالية التي قطعها اللاعب في فترة اللعب وتحسب بالكيلومتر أو المتر.
غيرات استهلاك $V0_2$	تسجيل معدلات استهلاك الأوكسجين وكذلك تحديد الحجم الأقصى لاستهلاك الأوكسجين مع إمكانية وضع عينات (تسجيل بالزمن أو المسافة) لـ $V0_2$	(Accélération) التسارع	مناطق السرعة أو العينات يمكن تصنيفها وفق العينات التالية: - المشي [7-0] كيلومتر/ساعة - الجري بسرعة متوسطة (DMI) [11-7] كيلومتر/ساعة - الجري بسرعة متخصصة (DFI) [14-11] كيلومتر/ساعة - الجري بسرعة عالية (DHI) [19-14] كيلومتر/ساعة - الجري بسرعة عالية جداً (DTHI) [24-19] كيلومتر/ساعة - الجري بسرعة (sprint) [24+] كيلومتر/ساعة
Energie	طاقة المصروفة	(Décélération) التباطؤ	
تقدير الطاقة المصروفة Kcal خلال أداء الحصص التدريبية من خلال معدلات تقاضائية انطلاقاً من وزن الرياضي وطوله وعدد دقات قلبه أثناء إفادة للتمارين وكذلك سرعته.	تسارع في فترة لا تقل عن 0.5 (m/s) <sup>2</sup> .	حساب النشاط على أنه تباطؤ يجب ألا يقل المد الأقصى للتباطؤ في القرفة عن 0.5 (m/s) <sup>2</sup> .	

**جهاز قياس القدرات والاستطاعة اللاحوائية:** (Wingate teste (Monark 984 E)) هو جهاز بيكتروني جديد المهدف منه هو قياس القدرات والاستطاعة اللاحوائية (vitesse de pédalage et charge de freinage).

وأعْلَمُ تَطْبِيقَ التَّكْنُولُوْجِيَا الحَدِيثَةِ فِي مَجَالِ التَّدْرِيْبِ الرِّيَاضِيِّ دَاخِلِ نَوَادِيِّ كَرَةِ الْقَدْمَ، وَأَهْمِيَّتِهَا فِي تَنْظِيمِ وَنَجَاحِ  
الْعَمَلِيَّةِ التَّدْرِيْبِيَّةِ (تَخْطِيطِ الدُّورَاتِ وَمَراقبَةِ الْحَمُولَاتِ)

حزام نبضات القلب (Polar H7) من أجل مراقبة وتقنين الحمولة التدريبية:  
جهاز قياس الطبقات الدهنية (سمك - ثانيا الجلد) (Pince harpandén)



المستشعرات الذكية: توصلت التكنولوجيا إلى اختراع مستشعرات دقيقة وخفيفة جدًا يمكن وضعها على جسم الشخص الرياضي أو اللاعب في الملعب أو حتى على الملابس التي يرتديها والتي يمكن من خلالها تتبع الأداء الرياضي للاعب مثل درجة حرارة جسمه ومعدل ضربات قلبه ومستوى الأكسجين في جسمه وغيرها، الأمر الذي ساعد المدربين على تحسين أداء اللاعبين من خلال التركيز على مميزات اللاعب وتجنب ما قد يجره إلى الإصابة بأي إصابات أثناء ممارسة الرياضة.

صدريات GPSports لتتبع الأداء الرياضي: تتمتع هذه الصدريات بعدد كبير من المميزات التي يمكن من خلالها تتبع الأداء الرياضي للرياضيين، فهي عبارة عن صدرية مزودة بعدد من الحساسات الصغيرة التي يمكنها متابعة معدل ضربات القلب أثناء ممارسة مجهود عادي أو عالي الشدة، بالإضافة إلى قياس سرعة اللاعب ومؤشراته الحيوية مثل الضغط والسكر وإمكانية التنبو بالآزمات القلبية.

تقنية العلاج بالتبريد (Cryotherapy): ظهرت هذه التقنية وانتشرت في مجال الرياضة نظرًا لقدرتها الكبيرة على تحسين الأداء الرياضي بشكل مذهل، وهذا يوضح لنا دور التكنولوجيا في التأثير على الأداء، إذ يلجأ الكثير من الرياضيين وخصوصاً لاعبي كرة القدم إلى استخدام هذه التقنية وهي عبارة عن حمام مائي بارد جدًا تصل حرارته إلى 200 تحت الصفر على أن يبقى اللاعب في هذا الحمام المائي لمدة دقيقتين أو ثلات دقائق ليشعر من خلالها بقوة ونشاطاً ويتعافي من آثار الكدمات والإصابات وتعمل على تقوية العضلات والأعصاب، فيقوم "الحمام" بمراقبة المؤشرات الحيوية أثناء ذلك.

تقنية (energy-optimized electronic performance tracking system): تميز هذه التقنية في قدرتها الفائقة على تتبع الأداء الرياضي للاعبين أثناء التمارين الرياضية أو خوض المباريات، فهي عبارة عن شرائط مغناطيسية متصلة مباشرة بلوحات كهربائية يقوم اللاعبين بارتدائها على شكل صدرية تحت أقمصتهم أو في أحذيةهم، و تستطيع هذه التقنية توضيح

وأعْلَمُ تَطْبِيقَ التَّكْنُولُوْجِيَا الحَدِيثَةِ فِي مَجَالِ التَّدْرِيْبِ الرِّياضِيِّ دَاخِلِ نَوَادِيِّ كُرَةِ الْقَدْمَ، وَأَهْمِيَّتِهَا فِي تَنْظِيمِ وَنَجَاحِ  
الْعَمَلِيَّةِ التَّدْرِيْبِيَّةِ (تَخْطِيطِ الدُّورَاتِ وَمَراقبَةِ الْحَمُولَاتِ)

المؤشرات الحيوية الخاصة بكل لاعب مثل قياس معدل ضربات القلب والضغط والأكسجين في الدم وغيرها، بالإضافة إلى أنها تعمل أيضًا على تحديد أداء اللاعبين مثل سرعته وغيرها. نظارات العرض الرئيسية: توصلت التكنولوجيا إلى اختراع مذهل للرياضيين المهتمين بركوب الدراجات، ووظيفة هذه النظارة هو توضيح معلومات عن راكب الدراجة مثل معدلات ضربات القلب والضغط والسرعة والانحدار وغيرها، ما يساعد راكب الدراجة على تحسين أدائه الرياضي من خلال المؤشرات التي تظهر أمامه عن المسافة والسرعة وغيرها.



الشكل 02: يمثل جهاز (Cryotherapy) (EPTS) + جهاز (arab48).  
موقع (arab48)، مقال منشور تحت عنوان: تأثير التكنولوجيا على تتبع الأداء الرياضي، تاريخ: 08/08/2023 - 08:30 .

المنهجية المعتمدة في الدراسة:

هي فن التسلسل والتنظيم الدقيق للأفكار العديدة، وذلك من أجل اكتشاف الحقيقة وبرهنتها أمام الآخرين، وذلك باتباع مجموعة من الإجراءات الذهنية للباحث ذات أسلوب هادف ودقيق ومنظمه، للكشف عن حلول مشاكل في ظاهرة معينة. (المنارة للاستشارات في البحوث الأكademie, منهجية البحث العلمي وخصائصها, <https://www.manaraa.com>).

المنهج المتبعة في الدراسة: يعرف المنهج على أنه: الطريقة المتبعة من الباحث في دراسته لمشكلة بحثه و السعي لاكتشاف الحقيقة و الإجابات عن التساؤلات و الاستفسارات التي يثيرها موضوع لبحثه، فطبيعة و نوعية البحث المطروحة هي التي تحدد نوع المنهج الذي يجب اتباعه لحل المشكلة. (غيدري عبد القادر, 2017, ص256).

- وفي دراستنا تم الاعتماد على المنهج الوصفي وهذا ملائمته لموضوع الدراسة، حيث يعرف على أنه: عملية وصف ما هو كائن، و تفسيره، و تحديد الظروف و العلاقات التي توجد بين الواقع، و التعرف على المعتقدات و الاتجاهات عند كل من الأفراد و طرائقها في النمو و التطور. (جابر عبد الحميد جابر، أحمد خيري كاظم, 1978, ص136).

مجتمع الدراسة: عرفه سلمان الجنابي 2015 على أنه: جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها، و يعني به أيضا جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث. (الجنابي, 2015, ص29).

- وفي دراستنا هم المدربون المتواجدون في اندية كرة القدم.

**واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات)**

عينة الدراسة: وتعد عملية استخدام العينات من الأمور العادلة في مجال البحوث العلمية، ومن أكثر الخطوات وأهمها، اذ يقوم الباحث فيها عادة بتحديد مجتمع الأصل حسب المشكلة التي يريده دراستها ثم يأخذ نموذج منه (جزء) أي من وحدات المجتمع الأصل (فنديليجي, 1999، ص 137).

- وفي دراستنا مجموعة من المدربين الذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية وبلغ عددهم 30. أدوات الدراسة: يمكن تعريف اداة الدراسة على انها: مجموعة الاجراءات او العمليات التي تهدف لتحقيق غرض محدد، فهي وسيلة تكشف عن بيانات كمية او نوعية الهدف منها اختبار صحة فروض او خطئها، و الاجابة عن الأسئلة المطروحة في البحث. (برو محمد, 2014, ص 99)، وفي دراستنا تم الاعتماد على الادوات التالية:

اداة الاستبيان: يعرف بأنه: مجموعة من الأسئلة تطرح على الأفراد عينة البحث والتي عطينا اجابات قابلة للعرض والتحليل والتفسير والتعليق والتركيب للوصول الى نتائج تجيب على تساؤلات الإشكالية، وفرضيات البحث(رشيد زرواتي, 2007, ص 220-221).

**عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:**

- عرض وتحليل نتائج الجدول الخاص بتطبيقات التكنولوجيا الحديثة داخل اندية كرة القدم:

**عرض نتائج الفرضية الأولى:**

هل يتم استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة داخل اندية كرة القدم على أساس علمي صحيح؟.

السؤال	قليلًا	كثيراً	غالباً	كاي 2 المحسوبة	كاي 2 المجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة
الأول	1	16	01	%42,5	50,45	5,99	0,05
	21	2	02	%4	52,82	5,99	0,05
	25	3	02	%8	44,40	5,99	0,05
	20	4	04	%12	51,50	5,99	0,05

- هل يتم تطبيق الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل دائمًا مما يعطيكم فكرة حول مستوى تطور لاعبيكم؟.

بعد تحليل معطيات الجدول الأول وبالتحديد خانة السؤال 01 الخاصة بالتساؤل الأول، دلت النتائج على وجود فروق احصائية و ذلك من خلال أن قيمة اختبار كاي كانت تساوي 50,45 و هي أكبر من قيمتها الجدولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 وقد تحصلنا على عدد من الاجابات بقليلًا بعدد 16 اي بنسبة 53,33 %، اما الذين اجابوا بكثير فبلغ عددهم 01 اي بنسبة 4,16 %، اما الذين اجابة بغالباً فبلغ عددهم 13 اي ما يعادل نسبة 42,5 %، اي أن لا

**واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات)**

يتم تطبيق الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل دائماً مما لا يعطي فكرة حول مستوى تطور اللاعبين.

- هل يتم الاستعانة بالوسائل التكنولوجية خلال العملية التدريبية مما يساعد على تطوير مستوى الرياضيين داخل نوادي كرة القدم اذا كانت تطبق بشكل دوري ومستمر؟.

بعد تحليل معطيات الجدول الأول و بالتحديد خانة السؤال 02 الخاصة بالتساؤل الأول، تحصلنا على عدد من المجيبين الذين أجا به (بقليل) بلغ عددهم 21 اي بنسبة 71%， اما الذين اجابوا بكثير بلغ عددهم 02 اي بنسبة 4%， اما الذين اجابوا بغالباً بلغ عددهم 07 اي ما يعادل نسبة 25%， ومن خلال الاطلاع على نتائج تبين وجد فروق احصائية و ذلك من خلال أن قيمة اختبار كاي كانت تساوي 52,82 و هي أكبر من قيمتها الجدولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05، أي يتم الاستعانة بالوسائل التكنولوجية خلال العملية التدريبية مما يساعد على تطوير مستوى الرياضيين داخل نوادي كرة القدم اذا كانت تطبق بشكل دوري ومستمر.

- داخل ناديكם، هل يتم الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة بشكل مستمر في السعي للرفع من مستوى اداء الرياضيين؟.

بعد تحليل معطيات الجدول الأول و بالتحديد خانة السؤال 03 الخاصة بالتساؤل الأول، وصل عدد المجيبين الذين أجا به (بقليل) الى 25 أفراد اي بنسبة 83%，اما الذين اجابوا بكثيراً بلغ عددهم 02 اي بنسبة 8%，اما الذين اجا به (بغالباً) بلغ عددهم 03 اي ما يعادل نسبة 9%， ومن خلال الاطلاع على النتائج تبين وجد فروق احصائية و ذلك من خلال أن قيمة اختبار كاي كانت تساوي 44,40 و هي أكبر من قيمتها الجدولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05، أي أنه داخل نوادب كرة القدم لا يتم الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة بشكل مستمر مما يعرقل السعي لرفع المستوى اداء الرياضيين.

- هل تعتقد ان عملية تطبيق التكنولوجيا الحديثة داخل النوادي تستند على أساس وقواعد وطرق صحيحة و علمية وبالتالي تساهم في تحقيق ما تسعون اليه؟.

بعد تحليل معطيات الجدول الأول و بالتحديد خانة السؤال 04 الخاصة بالتساؤل الأول، تحصلنا على عدد من المجيبين الذين أجا به (بقليل) بلغ عددهم 20 اي بنسبة 67%，اما الذين اجابوا بكثيراً بلغ عددهم 04 اي بنسبة 12%，اما الذين اجابوا بغالباً بلغ عددهم 06 اي ما يعادل نسبة 21%， ومن خلال الاطلاع على نتائج تبين وجد فروق احصائية و ذلك من خلال أن قيمة اختبار كاي كانت تساوي 44,40 و هي أكبر من قيمتها الجدولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05، أي أن عملية تطبيق التكنولوجيا الحديثة داخل النوادي لا تستند على أساس و قواعد و طرق صحيحة و علمية وبالتالي لا تساهم في تحقيق ما تسعى الفرق لتحقيقه.

**واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح  
العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات)**

**الفرضية الثانية:** هل لتطبيقات التكنولوجيا الحديثة أهمية في عملية تخطيط الحمولات  
التدريبية لدى لاعبي كرة القدم؟.

السؤال	قليلًا	كثيراً	غالباً	كاي 2 المحسوبة	كاي 2 المجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة
المحور الثاني	5	%72	22	53,40	5,99	0,05	دالة
	6	%83	25	46,40	5,99	0,05	دالة
	7	%9	03	58,84	5,99	0,05	دالة
	8	%6	02	44,40	5,99	0,05	دالة

- اثناء العملية التدريبية، هل يتم توظيف أدوات ووسائل تكنولوجية حديثة بمراقبة البعض لما لها من أهمية في الحصول على نتائج دقيقة؟.

بعد تحليل معطيات الجدول الأول و بالتحديد خانة السؤال 05 الخاصة بالتساؤل الثاني، وصل عدد المجيبين الذين أجابو (بقليلًا) الى 13 أفراد اي بنسبة 72%, اما الذين اجابوا بكثیراً فبلغ عددهم 03 اي بنسبة 11%, اما الذين اجابو بغالباً فبلغ عددهم 05 اي ما يعادل نسبة 17%, و من خلال الاطلاع على النتائج تبين وجد فروق احصائية و ذلك من خلال أن قيمة اختبار كاي كانت تساوي 53,40 وهي أكبر من قيمتها الجولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05, أي اثناء العملية التدريبية، لا يتم توظيف أدوات ووسائل تكنولوجية حديثة بمراقبة البعض و بالتالي لا يتم الحصول على نتائج دقيقة.

- عند القيام بـتخطيط الاحمال التدريبية، هل ترى انه يجب تطبيق الوسائل التكنولوجية الحديثة من اجل الأخذ بعين الاعتبار النتائج والبيانات المتحصل عليها؟.

بعد تحليل معطيات الجدول الأول و بالتحديد خانة السؤال 06 الخاصة بالتساؤل الثاني، وصل عدد المجيبين الذين أجابو (بقليلًا) الى 25 أفراد اي بنسبة 83%, اما الذين اجابوا بكثیراً فبلغ عددهم 01 اي بنسبة 4%, اما الذين اجابو بغالباً فبلغ عددهم 04 اي ما يعادل نسبة 13%, و من خلال الاطلاع على النتائج تبين وجد فروق احصائية و ذلك من خلال أن قيمة اختبار كاي كانت تساوي 46,40 وهي أكبر من قيمتها الجولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05, أي أنه عند القيام بـتخطيط الاحمال التدريبية، لا يتم تطبيق الوسائل التكنولوجية الحديثة و بالتالي لا يمكن الحصول على نتائج و بيانات دقيقة.

- هل تظنون أن لتطبيقات التكنولوجيا في مجال التدريب دور في عملية تتبع الحالة البدنية للاعبين مما يساعد على تحديد الاحمال المناسبة لهم؟.

بعد تحليل معطيات الجدول الأول و بالتحديد خانة السؤال 07 الخاصة بالتساؤل الثاني، وصل عدد المجيبين الذين أجابو (بقليلًا) الى 03 أفراد اي بنسبة 9%, اما الذين اجابوا بكثیراً فبلغ عددهم 22 اي بنسبة 75%, اما الذين اجابو بغالباً فبلغ عددهم 05 اي ما يعادل نسبة

**واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات)**

16%، ومن خلال الاطلاع على النتائج تبين وجود فروق احصائية وذلك من خلال أن قيمة اختبار كاي كانت تساوي 58,84 وهي أكبر من قيمتها الجولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05، أي أن تطبيقات التكنولوجيا في مجال التدريب دور في عملية تتبع الحالة البدنية للاعبين مما يساعد على تحديد الاحمال المناسبة لهم.

- هل ترون أن تطبيقات التكنولوجيا الحديثة وفق طرق مناسبة و جيدة تعطي معلومات دقيقة و صحيحة حول مستوى تطور لاعبكم، مما يساعدكم على معرفة كيفية تسخير الجرعات التدريبية المناسبة للاعبين؟

بعد تحليل معطيات الجدول الأول و بالتحديد خانة السؤال 08 الخاصة بالتساؤل الثاني، تحصلنا على عدد من المجيبين الذين أجابوا (قليلًا) بلغ عددهم 02 اي بنسبة 6%，اما الذين أجابوا بكثiera فبلغ عددهم 23 اي بنسبة 78%，اما الذين اجابوا بغالبا فبلغ عددهم 05 اي ما يعادل نسبة 16%，و من خلال الاطلاع على نتائج تبين وجود فروق احصائية وذلك من خلال أن قيمة اختبار كاي كانت تساوي 51,50 وهي أكبر من قيمتها الجولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05، أي أن تطبيقات التكنولوجيا الحديثة وفق طرق مناسبة و جيدة تعطي معلومات دقيقة و صحيحة حول مستوى تطور لاعبكم، مما يساعدكم على معرفة كيفية تسخير الجرعات التدريبية المناسبة للاعبين.

**الاستنتاجات العامة:** لقد تم التوصل الى النتائج التالية:

1) لا يتم استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة داخل اندية كرة القدم على أساس علمي صحيح، وذلك بعد تحليل نتائج الجدول الأول وبالتحديد الخانات 4-3-2-1 والخاصة بالتساؤل الأول، حيث دلت النتائج على وجود فروق احصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ذلك أن معاملات الخاصة باختبار (كاي2) المحسوبة لأسئلة المحور الاول كانت أكبر من قيمة (كاي2) الجدولية التي تساوي 5,99، وهذا ما يتفق مع دراسة مزوز اسلام (2021): التكنولوجيا ومساهمتها في تحسين العملية التدريبية لدى مدربى كرة القدم، كما دراسة دادن بوزيان، بن عائشة اسامه (2020): استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي. في انه لا يتم استخدام التكنولوجيا الحديثة داخل النوادي الرياضي في مختلف التخصصات.

2) لتطبيقات التكنولوجيا الحديثة دور وأهمية في عملية تخطيط الدورات والحمولات التدريبية لدى لاعبي كرة القدم، وذلك بعد تحليل نتائج الجدول الثاني وبالتحديد الخانات 5-6-7-8 والخاصة بالتساؤل الثاني، حيث دلت النتائج على وجود فروق احصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ذلك أن معاملات الخاصة باختبار (كاي2) المحسوبة لأسئلة الخاصة بالمحور الثاني كانت أكبر من قيمة (كاي2) الجدولية التي تساوي 5,99، وهذا ما يتفق مع دراسة بدر الدين دراسة (2014): دور التكنولوجيات الحديثة في ايجاد وسائل ووسائل القياس التقنية في عالم التدريب الرياضي (نتائج متوقعة وتقنية عالية)، أيضا دراسة زروال محمد، ولد حمو

## وأع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات)

مصطفى (2018): تطور تقنيات الانتقاء في ظل التكنولوجيا الحديثة في المجال الرياضي. في ان لتطبيقات التكنولوجيا الحديثة دور في الارتفاع بمستوى الرياضيين من خلال الدورة الكبير الذي تلعبه في دعم العملية التدريبية وإعطائهما صبغة علمية أكثر دقة و بالتالي تحقيق المستويات الرياضية العالمية.

الاقتراحات: بعد قيامنا بدراسة هذه ارتأينا صياغة مجموعة من الاقتراحات على شكل حلول مبدئية، وتمثلت هذه الاقتراحات في النقاط التالية:

1) ضرورة تطبيق عملية استخدام التكنولوجيا الحديثة في شتى المجالات الرياضية المختلفة للدور الكبير الذي تلعب في المساعدة على الارتفاع بمستوى اداء اللاعبين، مع ضرورة تحديد مختلف الاختبارات التي يجب أن يخضع لها لاعب كرة القدم خلال مشواره الرياضي و خلال مختلف الفئات الشابة، سواء في عملية الانتقاء والتوجيه أو تخطيط وبناء البرامج التدريبية او تقنين وتكييف الاحمال التدريبية للاعبين، حيث أصبحت هذه الوسائل عناصر اساسية في تحقيق الاهداف والمستويات الرياضية العالمية.

2) ضرورة الاعتماد على منهاج مخطط عمل واضح ومحدد تعمل على تحديده الاتحادية الجزائرية لكرة القدم يدعم هذه العملية ويساعد على انتشار تطبيقها في مختلف الاندية الجزائرية، مع تحديد أهم الاختبارات التي يخضع لها اللاعبون في مختلف فترات الموسم سواء بداية الموسم أو فترة التوقف أو فترة نهاية الموسم.

3) العمل على تنظيم مختلف الايام الدراسية والتكتوبية حول مختلف الوسائل لтехнологية الحديثة التي أصبحت تستخدم في الاندية الكروية العالمية وحتى التونسية والمغربية، من أجل التعريف بأهميتها وأنواعها، وكيفية تطبيقها.

### قائمة المصادر والمراجع:

#### المصادر العربية:

- أمر الله أحمد البساطي (1998): أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته، د.ط، منشأة المعارف للطباعة والنشر، الاسكندرية، مصر.
- الجنابي و آخرون (2015): مبادئ الاحصاء في التربية الرياضية، ط 1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- برو محمد (2014): الموج في منهجية العلوم الاجتماعية، د.ط، الامل للطباعة و النشر و التوزيع، تيزى وزو، الجزائر.
- جابر عبد الحميد جابر، أحمد خيري كاظم، 1978: مناهج البحث في التربية و علم النفس، ط 2، دار النهضة العربية، القاهرة.
- رشيد زرواتي، 2007: مناهج و أدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط 1، دار الهـى للطباعة و النشر و التوزيع، عـين مـيلـةـ، الجـازـيرـ.

**واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات)**

- طلعت ابراهيم لطفي (1995): اساليب و ادوات البحث الاجتماعي، دار غريب للطباعة و النشر، القاهرة.
- محمد حسن علاوي (1990) : علم التدريب الرياضي، ط.11، دار الفكر المعرف للنشر والتوزيع، القاهرة.
- قنديلجي، عامر ابراهيم (2014): البحث العلمي و استخدام مصادر المعلومات التقليدية و الالكترونية، ط.5، دار المسيرة للنشر والتوزيع و الطباعة، عمان، الاردن.

**المذكرات العلمية:**

- غيدي عبد القادر (2017): الضغط المهني و علاقته باستنفاد الطاقة النفسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و مدى انعكاساته على تطبيق البرامج التعليمية ضمن المناهج الجديدة، اطروحة دكتوراه، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، الجزائر.
- دادن بوزيان، بن عائشة اسامه (2020): استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي (التقويم-التدريب)، مذكرة لنيل شهادة الماستر اكاديمي، جامعة مستغانم، الجزائر.
- مزوز اسلام (2021): التكنولوجيا و مساهمتها في تحسين العملية التدريبية لدى مدرب كرة القدم، مذكرة لنيل شهادة الماستر اكاديمي، جامعة أم البواقي، الجزائر.

**المقالات العلمية:**

- بدر الدين دراسة (2014): دور التكنولوجيات الحديثة في ايجاد وسائل ووسائل القياس التقنية في عالم التدريب الرياضي (نتائج متوقعة وتقنية عالية)، مجلة دفتر المخبر، جامعة محمد خضير بسكرة، المجلد 06، العدد 02، الصفحات: 94-52.
- زروال محمد، ولد حمو مصطفى (2018): تطور تقنيات الانتقاء في ظل التكنولوجيا الحديثة في المجال الرياضي، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المركز الجامعي البيض، المجلد 03. العدد 01، الصفحات: 32-25.
- سويدى ربيحة، شريط محمد الحسن المأمون (2021): توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في تكوين وتدريب النوادي الرياضية بين الواقع والمأمول، مجلة المنظومة الرياضية، جامعة الجلفة، لمجلد 08، العدد 03، الصفحات: 377-389.

**الموقع الالكتروني:**

- موقع المنارة للاستشارات في البحوث الاكاديمية، مقال حول منهجية البحث العلمي وخصائصها وتصنيفاتها في البحوث الاكاديمية ، <https://www.manaraa.com>). تمت زيارة الموقع يوم: 07 مارس 2022.
- موقع بدنية بابيلون، مقال للباحث: صدام محمد فريد الشمري حول التخطيط في المجال الرياضي الذي تم وضعه يوم: 04/19/2011، <https://physical.uobabylon.edu.iq>. تمت زيارة الموقع يوم: 07 مارس 2022.

**واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح  
العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات)**

- موقع جيمنستك، مقال للباحث: عيد احمد حول حمل التدريب الرياضي و الذي تم وضعه يوم: 08/02/2020, <https://gymnastics-coach.com/>). تمت زيارة الموقع يوم: 08 مارس 2022.
- موقع بابيلون، مقال للباحث: انيس حسين علي السعدي حول حمل التدريب الذي تم وضعه يوم: 10/07/2018, <https://www.uobabylon.edu.iq>). تمت زيارة الموقع يوم: 10 مارس 2022.
- موقع الفايسبوك، الصفحة الرسمية للمحاضر البدني حسام، منشورات حول العتاد التكنولوجي المستخدم في تقييم معرفة المستوى البدني للاعب Wingate teste (Monark + (984 E) Pince harpanden) + مقال حول تقنين حمولة التدريب باستخدام نظام تحديد الموضع و الذي تم نشره يوم: 18 /02 /2021 , <https://www.facebook.com/> ، تمت زيارة الموقع يوم: 17/03/2022.
- موقع اوباس ديزاد، مقال منشور للدكتورة ايمان حسين الطائي تحت عنوان: التقويم و القياس في التربية الرياضية, <http://eps-dz.blogspot.com/>, تمت زيارة الموقع يوم: 2022/03/18.
- موقع (arab48)، تأثير التكنولوجيا على تتبع الأداء الرياضي، 08/08/2023 - 08:30 . (https://www.arab48.com )، تمت زيارة الموقع بشهر مارس 2024.
- موقع (edtecharabia)، مقال للطالبة: اشرافات السيد، تحت عنوان: تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي، وماذا حققت؟، 13 نوفمبر 2022 .. (https://edtecharabia.com .)، تمت زيارة الموقع بشهر مارس 2024.

## دراسة تحليلية باستعمال برنامج فيديوماتش(Videomatch) للأداء التكتيكي للمنتخب المغربي دورة كأس العالم فيفا قطر 2022

جامعة باتنة 2

د. رفاهية بوشارب

جامعة باتنة 2

أ. د هدوش عيسى

مقدمة

ما يميز كاس العالم انه دائما يحتوي على مفاجئات من العيار الثقيل ففي مونديال 1982 الجزائر تهزم ألمانيا الغربية بنتيجة 1-2 حيث وصلت الجزائر إلى نهائيات كأس العالم في إسبانيا باعتبارها منتخب متواضع، ولعب المنتخب العربي في أول نهائيات كأس العالم له على الإطلاق. وكانت نيجيريا على موعد مع واحدة من أكبر المفاجآت حينما نجحت في تحقيق فوز مثير على المنتخب الإسباني بنتيجة 3-2. و خسارة فرنسا أمام السنغال 2002 بنتيجة 2-0. وفي مونديال 2018 كوريا الجنوبية تُقصي ألمانيا بنتيجة 1-0. ومن النتائج البارزة في مونديال قطر، السعودية تطيح بالمنتخب الأرجنتيني بنتيجة 2-1، والمفاجئة الكبرى طبعا هي وصول منتخب من شمال إفريقيا للدور النصف النهائي وهو المنتخب المغربي الذي لم يكتب التاريخ باكتفائة بهزيمته لفريق كبير أو تأهله للدور الثاني وإنما وصوله للدور النصف النهائي وهزيمته لفرق كبيرة ككرواتيا نائبة بطل العالم للنسخة الماضية و بلجيكا و إسبانيا والبرتغال وخروجه بشرف في لقاء النصف النهائي أمام منتخب فرنسا.

ولمنتخبات شمال إفريقيا(المغرب، الجزائر، تونس وليبيا) بعض الخصائص المشتركة كالبنية المورفولوجية و الخصائص الاجتماعية كحب الهجرة إلى أوروبا، وهذا يجعل وجود خصائص مشتركة بين المنتخب المغربي ونظيره الجزائري كيف لا والجالية الجزائرية والمغربية تشكلان أكبر جالية أجنبية في فرنسا، والمنتخب المغربي شكل منتخبه بخليط من لاعبين عالميين كزياش لاعب تشيسي ولاعبين في أوروبا و من الخليج و آخرين محلين و المنتخب الجزائري الذي فاز هو الآخر ببطولة كأس إفريقيا بلاعبيين كمحرز من مان سيتي وآخرين من أوروبا و من الخليج وآخرين محلين، و من الخصائص المشتركة بين المنتخبين الطوافم الفنية فوليد الرکراکي مدرب المنتخب المغربي و جمال بلمامضي مدرب المنتخب الجزائري ولدا و تربيا و لعبا في فرنسا وباقى أوربا وبالنسبة للرکراکي (ليغانيس الإسباني) وانجلترا بالنسبة لجمال بلمامضي.

يعتبر تحليل الأداء تخصص جديد في عالم الرياضة بصفة عامة و كذلك يستخدم علم البيانات والأدوات التكنولوجية الحديثة في تقييم أداء اللاعبين بطريقة موضوعية. على الرغم من أنه يعتمد بشكل أساسي على البيانات الكمية ، إلا أن تحليل الأداء يعتمد أيضا على المزيد من الأساليب النوعية ، مثل التحليل الإحصائي والتحليل الفني.

فتحليل الأداء الرياضي بمعنى آخر هو عبارة عن مهمة تحليلية تتبعية تبدأ من عملية جمع البيانات وصولاً إلى تقديم التعليقات واللاحظات وذلك بهدف تحسين الأداء الرياضي وتم هذه العملية بشكل تشاركي بين المدربين والمحللين أنفسهم، وتم مراقبة الأداء اليومي بشكل مباشر أثناء الحصة التدريبية و كذلك أثناء المنافسة أو ما بعد المنافسة من خلال لقطات الفيديو المصورة للمباراة وكذلك مجموعة الإحصاءات المجمعة و توجد أماكن مخصصة لمحللي الأداء في الملاعب سواء في مكان منفصل داخل المدرجات أو في غرف خاصة يقومون فيها برصد وتوثيق الأحداث والإجراءات القائمة داخل المبارزة باستخدام برامج متقدمة متخصصة في هذه العملية تمكّنهم من إصدار تقارير إحصائية يمكن إرسالها في الوقت الفعلي إلى الأجهزة التي يستخدمها المدربون ويعرضون عليهم ملخصاً مقاييس الأداء الرئيسية بالإضافة إلى مقاطع فيديو قصيرة ملخصة أهم النقاط البارزة في المنافسة. (بديري، 2018، ص 20)

ويعتبر فيديوماتش VIDEOMATCH برنامج تحليل تكتيكي خاص بشركة سيكس SICS الإيطالية، ويتم الشغل عليه بعد تلقي تكوين في التحليل وفي طريقة استعمال البرنامج. والبرنامج يقوم بتحميل مباريات البطولات التي لها اتفاقيات معها، كما يمكن تصوير المباريات بالكاميرا الخاصة بك وإدخالها في البرنامج.

وانطلاقاً من هذه المفاهيم حول أهمية الجانب التكتيكي كعامل حاسم في الأداء والنتيجة، والأداء المتميز للمنتخب المغربي في هذه الدورة (كأس العالم قطر 2022) وأهمية الوسائل التكنولوجية الحديثة في تحليل الأداء و من أجل الاستفادة من تجربة نراها ناجحة لتطبيقها مع المنتخب الأول أو منتخبات الفئات السنية والنادي الجزائري نظراً للعوامل المشتركة بين الكرة الجزائرية والكرة المغربية في مختلف الجوانب البدنية والمعرفولوجية والتكتيكية وغيرها ولتحليل المستوى الذي قدمه المنتخب المغربي نطرح التساؤلات التالية:

- 1 ما هو النظام القاعدي المطبق من طرف المنتخب المغربي خلال دورة كأس العالم قطر 2022 من خلال تطبيق التحليل الفيديو ماش؟
- 2 هل تغير النظام القاعدي المطبق من طرف المنتخب المغربي خلال دورة كأس العالم قطر دورة 2022 أم بقي ثابتاً خلال كل مباريات الدورة؟.
- 3 ما هو نظام اللعب المطبق من طرف المنتخب المغربي خلال المرحلة الدفاعية في دورة كأس العالم قطر دورة 2022؟
- 4 هل تغير نظام اللعب المطبق من طرف المنتخب المغربي خلال المرحلة الدفاعية في دورة كأس العالم قطر دورة 2022؟
- 5 كيف يقوم المنتخب المغربي باسترجاع الكرة خلال دورة كأس العالم قطر دورة 2022 ؟
- 6 من هو اللاعب الذي يقوم بأول ضغط عندما يقوم الخصم بالبناء ؟

- 7 ما هو نظام اللعب المطبق من طرف المنتخب المغربي خلال المرحلة الهجومية في دورة كأس العالم قطر دورة 2022؟
- 8 هل نظام اللعب المطبق من طرف المنتخب المغربي خلال المرحلة الهجومية في دورة كأس العالم قطر دورة 2022 بقي ثابت أم تغير؟
- 9 هل أسلوب اللعب الذي يعتمد عليه المنتخب المغربي هو البناء أو اللعب مباشر أو المختلط خلال دورة كأس العالم قطر دورة 2022؟
- 10 كيف يتعامل الفريق مع التحولات السلبية والإيجابية؟
- 11 هل يستعمل المنتخب المغربي التسلل السالب "hors jeu passif" أو ما يعرف بالمرحلة الرابعة في كرة القدم؟
- 12 هل يستعمل المنتخب المغربي في الكرات الثابتة: دفاع منطقة أو دفاع رجل لرجل أو دفاع مختلط؟.

#### 1- أهمية البحث:

تبرز أهمية هذا البحث من أهمية الموضوع الذي يتناوله، حيث أن عملية التحليل بالفيديو تقوم بجمع البيانات وصولاً إلى تقديم التعليقات واللاحظات وذلك بهدف تحسين الأداء و الحصول على أفضل النتائج، وإن أفضل ما يحقق تلك الأهداف المرجوة هو البيانات الدقيقة والتي يتم الحصول عليها من خلال أدوات وموقع التحليل الرياضي المتقدمة التي تدعم المدربين في تحديد مجالات الأداء الرئيسية، فمن الممكن أن يتم اختيار اللاعب الأفضل للمنافسة بناءً على معايير الأداء واللياقة عن طريق البيانات التي يقدمها محلل الأداء والبيانات وتحليل قسم القوة والتكييف لمعدل العمل الذي يقوم به ذلك اللاعب، هذا من جهة ومن جهة أخرى فإن تقنية التحليل بالفيديو تزودنا بقاعدة بيانات ضخمة تمنح كل من هو مهتم بعالم الرياضة المعلومات المطلوبة لتكوين الهدف الخاص به ومن ثم ترشده لوضع أفضل خطة ل لتحقيقه (Memmert and Dominik, 2018, p124).

والتحليل الذي ستناوله هو التحليل التكتيكي باستعمال تقنية الفيديو الذي يتناول نظام لعب الفرق وطرق تحرك اللاعبين حسب كل نظام وحسب كل مدرب وحسب كل مرحلة من مراحل اللعب. وبالتالي الوصول إلى تقديم تقرير(ورقي و مقطع فيديو) منهج و مفصل إلى المدربين للإعتماد عليهم في تحضير التدريبات، الخطط والاستراتيجيات الازمة للمنافسة، هذا من جهة و من جهة أخرى إجراء دراسة باستعمال برنامج تحليل تستخدeme أندية عالمية و التعريف بهذه المهنة وسط الطلاب وتحفيزهم لاتباع مهنة جديدة و واعدة في عالم الشغل بكرة القدم أو التفكير بإنشاء مؤسسة ناشئة لإنتاج برامج تحليل محلية.

#### 2- أهداف البحث:

- التعرف على التحليل التكتيكي باستعمال تقنية الفيديو وبرامج التحليل.

- التعرف على النظام القاعدي المطبق من طرف المنتخب المغربي خلال دورة كأس العالم قطر دورة 2022.
- التعرف على نظام اللعب المطبق من طرف المنتخب المغربي خلال المرحلة الدفاعية في دورة كأس العالم قطر دورة 2022.
- التعرف على كيفية قيام المنتخب المغربي باسترجاع الكرة خلال دورة كأس العالم قطر دورة 2022.(من هو اللاعب الذي يقوم بأول ضغط)
- التعرف على نظام اللعب المطبق من طرف المنتخب المغربي خلال المرحلة الهجومية في دورة كأس العالم قطر دورة 2022.
- التعرف على إذا المنتخب المغربي يعتمد البناء أو اللعب مباشر خلال دورة كأس العالم قطر دورة 2022.
- التعرف على المنطقة التي يستعملها المنتخب المغربي بعد البناء خلال دورة كأس العالم قطر دورة 2022.
- التعرف على كيف يتعامل الفريق مع التحولات السلبية والإيجابية.
- معرفة إذا كان المنتخب المغربي يستعمل المرحلة الرابعة في كرة القدم.
- التعرف على نوع الدفاع الذي استعمله المنتخب المغربي في الكرات الثابتة.

#### المنهج المتبوع

استخدم الطالب المنهج الوصفي بالأسلوب المسجي لتناسبه مع طبيعة البحث وأهدافه.

مجتمع وعينة البحث:

1- مجتمع البحث:

إذ يحدد مجتمع البحث مباريات المنتخب المغربي في جميع أدوار في كأس العالم دورة قطر 2022 والبالغ عددها 5 مباريات. وهي دراسة حالة.

2- عينة البحث:

وبما أن الطالب الباحث ربط في بحثته تقنية التحليل بالفيديو بالأداء الخططي (التكتيكي) ، وبما أن العينة هي دراسة حالة . فإن الباحث قام بتطبيق الدراسة على مباريات المنتخب المغربي في جميع الأدوار التي تأهل إليها المنتخب المغربي في كأس العالم دورة قطر 2022 وبالبالغ عددها 5 .

مجالات البحث:

1-3-المجال البشري: المنتخب المغربي دورة 2022 كاس العالم بقطر.

المجال الزماني: قام الطالب بتطبيق دراسته في فترة العمل من 23/11/2022 إلى غاية 25/06/2023.

أدوات البحث:

واعتمد الباحث على:

- المصادر والمراجع والموقع الإلكترونية.
- برنامج فيديو ماتش لشركة سيسكس الإيطالية
- الأدوات المساعدة: جهاز كمبيوتر، تطبيق ZOOM
- الملاحظة العلمية

أسلوب التحليل الإحصائي:

أهم النتائج المتوصل إليها

من خلال تحليلنا لمباريات المنتخب المغربي بواسطة برنامج التحليل التكتيكي فيديوماتش، وبعد إجابتنا عن التساؤلات توصلنا إلى أن الفرق بين الخمس مباريات التي لعها المنتخب المغربي (3 مباريات في الدور الأول + مباراة الدور الثمن النهائي + مباراة الدور الربع النهائي) والمباراة النصف نهائية هو:

- أن في المباريات الخمس الأولى لعب بنظام دفاعي بالشكل الهندسي "معين" سواء في الوسط أو على الأطراف. و النقطة الثابتة في هذا المعين هو اللاعب رقم 4 (سفيان أمرابط) الذي استعمله المدرب كسندا في كل المعيينات.

-اللعبة الهجومي كان في معظم الوقت عبارة عن تحولات ونفسر هذا بأن الطاقم الفني بقيادة المدرب وليد الركراكي الذي عين على رأس المنتخب في 30 أوت 2022(شهرين و 20 يوم قبل بداية دورة كأس العالم قطر 2022) اكتفى فيها بالعمل على النظام الدفاعي وقد نجح في هذا لأننا رأينا تماما دفاعيا 1/4/1/4 بشكل معين و طبق بطريقة ممتازة و دقيقة في معظم الوقت. أما من الناحية الهجومية استغل إمكانيات لاعبيه خاصة اللاعب رقم 17 (بوفال) و اللاعب رقم 7 (حكيم زياش). أما قلب الهجوم رقم 19 (يوسف النصيري) فاستعمله المدرب أكثر من أجل الارتكاز و المساندة (soutien et appui) ولا يطلب الكرة كثيرا في العمق.

-المنتخب المغربي لا يقوم بعملية تطوير اللعب من أجل البحث عن الحلول وإنما اعتمد على بناء اللعب ثم لعب عمودي نحو الطرفين.

-أول ضغط يقوم به لاعب الوسط الأيمن أوناجي عز الدين ولاعب الوسط الأيسر أملاح سليم، وهذا من أجل أن يبقى قلب الهجوم يوسف النصيري في رأس المعين ليراقب لاعب خط الوسط للفريق الخصم.

-نصراوي من أجل insertion ولعب في المساحات .

-حكيبي من أجل dédoublement

ولكن ضد المنتخب الفرنسي في اللقاء نصف النهائي المنتخب المغربي غير نظام لعبه من 1/4 إلى 1/4 وإحياناً 1/5 كما يبين الشكل رقم (29).

**التصصيات والإقتراحات:**

بالنظر إلى ما توصلنا إليه من نتائج من خلال هذه الدراسة نقترح ما يلي:

- ربط جسور بين الجامعات الجزائرية والمديرية الفنية الوطنية لاقتراح بعض الدراسات على المديرية الفنية الوطنية لاستغلالها سواء على مستوى المنتخبات الوطنية أو النوادي.
- إعادة النظر في التكوين الذي يتلقاه المدربون الجزائريون خاصة من الجانب التكتيكي للوصول إلى تكوين لاعب مكون تكتيكياً، وطريقة لعب توأك الكرة الحديثة.
- دمج التحليل التكتيكي بالفيديو كمقياس أو كاختصاص في معاهد الرياضة لأنها مهنة واعدة وسوق العمل فيها مازال متاحاً سواء في الجزائر أو في دول الخليج (سوق عذراء).
- ربط شراكات بين معاهد التربية البدنية والرياضية والنادي الجزائري لكرة القدم مع الشركات العالمية المختصة في التكنولوجيا الحديثة مثل شركة سيسكس SICS الإيطالية.
- التعود على التشخيص والتحليل العلمي لمختلف مباريات النادي والمنتخبات الجزائرية لإبراز مواطن القوة والضعف.

#### خلاصة الدراسة

حاولنا من خلال هذه الدراسة تسليط الضوء على أهمية التحليل في كرة القدم باستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة والاستفادة من الذكاء الاصطناعي في التحليل التكتيكي، نظراً للضعف الفظيع لهذا الجانب في مباريات البطولة الوطنية و مباريات الفئات السنية للمنتخبات الوطنية.

وتحليلنا للمنتخب المغربي كان من أجل نوادينا ومنتخباتنا من تجربة منتخب وصل للنصف النهائي لبطولة كأس العالم قطر 2022، ويشهداً كثيراً من حيث التركيبة البشرية، العقلية، المورفولوجية، الاجتماعية والفنية. واحتمناً لجانب التكتيكي لأن أولاً أداءه في هذا الجانب كان مميزاً جداً وثانياً لأن الباحث يشتغل كمحلل للأداء التكتيكي مع شركة إيطالية عالمية هي شركة سيسكس SICS، فأراد أولاً التعريف بهذا الاختصاص و إثراء مكتبة المعهد وفتح مجال دراسات مستقبلة في هذا المجال.

#### - قائمة المصادر والمراجع

- السيد عبد المقصود 1995، توجيه وتعديل مسار مستوى النجاز، مكتبة الحسناء القاهرة.
- أمر الله أحمد البساطي، 1998، أسس وقواعد التدريب الرياضي منشأة المعارف، الإسكندرية.
- باسل عبد المهدى، 2008، مفاهيم ومواضيع ممتازة في علم التدريب الرياضي والعلوم المساعدة، ط 02، مطبعة العدالة، بغداد.

- تامر محسن واثق، 1998، أصول التدريب في كرة القدم، دار الكتاب للنشر، بغداد.
- جامعة محمد الشريف مساعدية، موضوع رقم 2792 تاريخ الارسال 8-6-2021. القبول 21-9-2021. النشر 10-10-2021
- جمال علاء الدين، مدخل الى تطوير التكتيک، دار الفكر مصر، 1996
- خالد جمال السيد، 2016، الدفاع والهجوم في كرة القدم، ط 1، عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء ، الإسكندرية.
- ذو الفقار صالح عبد الحسين وواثق محمد البعاج، 2019، حالات اللعب بكلة القدم، ط 1، الوراق للنشر والتوزيع، عمان.
- سلطان منصور أحمد بديري، 2018، أسس و مبادئ التحليل الفني في كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ظافر أحمد هاشم، 2008، تحليل الأداء الفني (المهاري) لكرة القدم، دار غيداء للنشر والتوزيع، ط 1، عمان.
- علي فهبي بيك، 2008، أسس إعداد لاعبي كرة القدم، دار الفكر العربي القاهرة.
- عماد الدين عباس أبو زيد، 2005، التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية ط 1 مطبعة سامي، الإسكندرية.
- عماد الدين عباس أبو زيد، 2005، التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية ط 1 مطبعة سامي، الإسكندرية.
- كاظم الريبيعي، 2017، المدخل للتكتيک الحديث بكلة القدم، ط 2، دار ومكتبة عدنان للنشر والتوزيع، بغداد.
- محمد رضا لوقاد، 2003، التخطيط الحديث في كرة القدم، دار السعادة للطباعة
- محمد صبحي حسنين، 1998، موسوعة التدريب الرياضي، ط 1، مركز الكتاب للنشر القاهرة.
- مفتى إبراهيم ، 2012، الجمل الخططية في كرة القدم، ط 1، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- موفق أسعد محمود، 2009، الاختبارات والتكتيک في كرة القدم، ط 2، دار دجلة، عمان.
- موفق مجید المولى، 2009، المدرب والعمل التكتيكي، دار الينابيع للنشر والتوزيع، دمشق.
- موفق مجید المولى، 2009، المدرب والعمل التكتيكي، دار الينابيع للنشر والتوزيع، دمشق.

استخدامات الأجهزة الرياضية الحديثة لقياس (النفسية ، البدنية، الفسيولوجية) في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين.

المركز الجامعي نور البشير، البيض (الجزائر)

د/ قرقوز محمد

**الملخص :**

هدفت الدراسة التعرف إلى واقع استخدام الأجهزة الرياضية الحديثة لقياس في حصص التدريب الرياضي من وجهة اللاعبين استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وشملت عينة الدراسة(50)لاعب من بطولة الثالثة الهواة للغرب الجزائري، تم اختيارها بالطريقة العشوائية، وطبق الباحث استماره الاستبيان مكونة من ثلاث محاور (أجهزة قياس بدنية، أجهزة قياس فسيولوجية، مقياس الاختبارات النفسية). وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام النوادي الرياضية الهواة لأجهزة قياس البدنية كانت بنسبة متوسطة كما أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام النوادي الرياضية الهواة لأجهزة قياس فسيولوجية ونفسية كانت بنسبة ضعيفة، حيث أوصى الباحث بضرورة توفير الأجهزة الحديثة لقياس المختلفة بالإضافة إلى استخدامها قبل وأثناء التدريب وبعده.

**الكلمات المفتاحية :** الأجهزة الرياضية الحديثة لقياس - حصص التدريب الرياضي لكرة القدم.

**Summary:**

The study aimed to identify the reality of using modern sports equipment for measurement in sports training sessions from the players' point of view. The researcher used the descriptive approach by the survey method, and the study sample included (50) players from the third amateur tournament for the Algerian West, selected randomly, and the researcher applied a questionnaire form consisting of three Axes (physical measuring devices, physiological measuring devices, psychological tests scale). The results of the study showed that the use of amateur sports clubs for physical measuring devices was at a moderate rate. The results of the study also showed that the use of amateur sports clubs for physiological and psychological measuring devices was at a weak rate, as the researcher recommended the necessity of providing modern devices for various measurement in addition to using them before, during and after training.

**Key words:** modern sports equipment for measurement - football sports training classes.

## مقدمة اشكالية البحث:

إن ما تسايره وتعيشه الرياضة الجزائرية من مشاكل وما تواجهه من عراقيل وتدني المستوى راجع إلى عدة أسباب مختلفة، وهذا من رغم دور الرياضة الفعال المعترف به في المجتمعات، إذ أنها تعمل على إعداد الفرد إعداد متكاملا (بدنيا، اجتماعيا، ونفسيا...الخ) وفوائدها على عائدات الدولة، وذلك من خلال ممارسة الرياضات المختلفة، سواء كانت فردية أو جماعية ، وأنها ترفع من قيمة الدولة واستحواذها على الألقاب بالإضافة إلى فوائد أخرى حيث أنه شهد أواخر شهر سبتمبر من عام 2010 إنطلاق أول بطولة إحترافية لكرة القدم في الجزائر بعد بصدور القانون رقم 10 / 04 المتعلق بالتربيـة الـبدـنية والـرياـضـية (الـجـريـدة الرـسـميـة، العـدـد 52 الصـادـرـ بـتـارـيخ 18 غـشت 2004) والـذـي يـنـصـ فيـ مجـملـهـ عـلـىـ ضـرـورةـ جـعـلـ الـرـياـضـةـ وـسـيـلـةـ اـسـتـثـمـارـ وـجـلـبـ الـثـروـةـ.

فتتطور علم التدريب بصورة سريعة ، واتخذ نظرياته منحى جديد لمواكبة الاتجاهات الحديثة في كرة القدم من طرق لعب وأداء مهاري وفني وتحركات خططية وقدرات بدنية عالية وفي ظل انتشار الاحتراف وما يتطلبه من أداء أكثر تعقيدا وتطورا أصبح إتباع كل ما هو جديد في علم التدريب الرياضي ضرورة لابد من الأخذ بها عند التخطيط لعملية التدريب ووضع البرامج الخاصة بها ، كما أن الوصول بمستوى المدربين إلى الدرجة التي تمكّنهم من تحقيق متطلبات اللعب الحديثة بعناصره المختلفة يلتزم تأسيس اللاعب منذ الصغر وفق برامج مبنية بدنيا ومهاريا وفنية وخططيا ونفسيا بالإضافة إلى محتوى أكثر تطورا من التدريبات التي تتلاءم مع قدرات وإمكانيات الناشئين و التي تضع الأساس الصحيح لبناء القاعدة من النشء وهذا ما يؤكده قاسم المندلاوي وأخرون أن "اختيار الناشئين الموهوبين ينبغي أن يكون في المرحلة العمرية (10-13) سنة وذلك "لتميز فترة المراهقة بنمو القدرات العقلية ونضجها أي من مجرد الإدراك الحسي والحركي إلى إدراك العلاقات المعقّدة والمعانٍ المجردة، فهي مرحلة المراهقة ينمو الذكاء العام وتسمى القدرة العقلية العامة وكذلك تنضج الاستعدادات والقدرات الخاصة، وتزداد قدرة المراهق على القيام بكثير من العمليات العقلية العليا كالتفكير والتذكر والتخيل والتعلم. (عي Sovi، 1985، صفحة 271)، ان خلق جيلا من أصحاب المواهب والقدرات الخاصة ، ولضمان تدريب ناجي وفعال وجّب على المدربين القائمين بالعملية التدريبية في كرة القدم إتباع أحسن الطرق والإمام بالمبادئ الأساسية لعلوم التدريب ومعرفة خصائص ومميزات المراحل العمرية للناشئين وتطوير صفاتهم البدنية والمهاريه والخططية والنفسية بأسلوب علمي صحيح لكونهم يشكلون القاعدة العريضة لفرق الأكابر. وهذا لا يتم إلا بتوفّر أسس علمية في مجال التدريبي. ومن بين هذه الأسس القياسات الرياضية المختلفة والمحكم بطريقة علمية تخدم النشاط بشكل جيد من الرياضة بشكل عام أي قياسات مختلفة بدنية فسيولوجية نفسية ... الخ وذلك لأن على الطاقم الرياضي للفريق أن يتبع لاعبيه من جميع النواحي البدنية النفسية الفسيولوجية... الخ لإعطائه مردودية أكثر.

لذا فإن نقص معارف المدرب والطاقم الإداري حول القياسات الرياضية الحديثة المختلفة عند تدريبيها لدى لاعبي كرة القدم يقلل من معرفة مستواهم وبالتالي يقلل من حظوظهم في تسجيل النتائج حيث

يقول حسين كنبار في هذا الصدد "المدرب هو ذلك القائد الذي يقوم بمهمة التدريب الرياضي لرياضي واحد على الأقل بغية إصالهم إلى المستويات العليا وفق الأسس التدريبية والطائق العلمية الصحيحة في النشاط أو اللعبة المختارة" (كنبار، 2016) وقد ركنا في بحثنا على فئة أكبر من بطولة الثالثة المفتوحة للغرب الجزائري التي تعتبر الأفضل للاختبار لأنها غير مركزة عليها رغم أهميتها لإبراز اللاعبين ثم محاولة لفت انتباه المدربين والمعنيين بالأمر لهذا الموضوع لأنه عنصر جدير بالدراسة والاهتمام من طرف الساهرين على الرياضة وتطويرها في بلادنا وفي موضوعنا هذا سنسلط الضوء على القياسات الرياضية الحديثة في كرة القدم حيث سنتعرف إلى واقع استخدام الأجهزة الرياضية الحديثة لقياس في حصص التدريب الرياضي من وجهة اللاعبين.

لذى يأتي على أذهاننا التساؤل التالية:

ما مدى استخدام الأجهزة الرياضية الحديثة لقياس في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين؟

#### 1- تساؤلات البحث:

- ما مدى استخدام الأجهزة الرياضية الحديثة لقياسات البدنية في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين؟

- ما مدى استخدام الأجهزة الرياضية الحديثة لقياسات الفسيولوجية في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين؟

ما مدى استخدام الأجهزة الرياضية الحديثة لقياسات النفسية في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين؟

#### 2- أهداف البحث:

-معرفة مدى استخدام الأجهزة الرياضية الحديثة لقياسات البدنية في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين.

-معرفة مدى استخدام الأجهزة الرياضية الحديثة لقياسات الفسيولوجية في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين.

-معرفة مدى استخدام الأجهزة الرياضية الحديثة لقياسات النفسية في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين.

#### 3- فرضيات البحث:

-تستخدم الأجهزة الرياضية الحديثة لقياسات البدنية في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين بنسبة تفوق المتوسطة.

-تستخدم الأجهزة الرياضية الحديثة لقياسات الفسيولوجية في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين بنسبة متوسطة.

-تستخدم الأجهزة الرياضية الحديثة للقياسات النفسية في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين بنسبة متوسطة.

4- مفاهيم والمصطلحات المستخدمة في البحث:

4-1- الأجهزة الرياضية الحديثة لقياس:

ونقصد بها الأجهزة المختلفة لقياسات البدنية الفسيولوجية ومقاييس واختبارات النفسية مقننة.

4-2- حصص التدريب الرياضي لكرة القدم:

وهي حصص التدريب اليومية للنادي الرياضي لكرة القدم هواة للغرب الجزائري.

5- الدراسات السابقة والمشابهة:

5-1- دراسة الزاكي رمضان (رمضان، 2015) بعنوان: " تقويم واقع الأعداد البدني والنفسي في تكوين الفئات الصغرى وانعكاساته على النتائج الرياضية"

هدفت الدراسة إلى التعرف على الأهمية التي يوليه المدربين للتحضير النفسي وتطوير المهارات النفسية اللاعب الناشئ أثناء التدريب وتقويم مستوى عناصر اللياقة البدنية لدى لاعبي كرة القدم في الجنوب الجزائري صنف أواسط أقل من (19) سنة ، وذلك باستخدام المنهج الوصفي بتوزيع استبيان على عينة تتكون من (20) مدرب لمعرفة مدى تأهيلهم للتدريب النفسي ، بحيث قمنا بتطبيق بطارية اختبارات لقياس اللياقة البدنية على عينة مكونة من (60) لاعبا تم اختيارها بطريقة عمدية، وبعد إتمام الإجراءات المنهجية للبحث توصلنا إلى ان نقص المعرفة والمعلومات الخاصة بالجانب النفسي السبب الرئيسي الذي يدفع المدربين والمربين إلى عدم الاهتمام بالتحضير النفسي ، كذلك توصلنا إلى وجود فروق بين مستوى لاعبي كرة القدم في مختلف عناصر اللياقة البدنية، بحيث نلاحظ مستوى ضعيف في السرعة، الرشاقة ، المرونة ، القوة المميزة بالسرعة ومستوى متوسط جيد في صفة التحمل والقوة ، وتحمل القوة.

5-2- دراسة سعيد سديرة (سعيد سديرة، 2010) بعنوان: " ادراك و أهمية البرامج التدريبية العلمية

في تكوين و إعداد الفئات الصغرى لكرة اليد دراسة ميدانية لمدربين مواليد الرابطة الجهوية لقسنطينة"

هدف الدراسة: إلى معرفة أهداف النادي الرياضية بالنسبة لإعداد و تكوين الفئات الصغرى لكرة اليد و الكشف عن أسباب اخفاق النادي الرياضية بالنسبة للفئات الصغرى في تحقيق أهدافها  
منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي الملائم طبيعة الدراسة.

عينة البحث وطرق اختيارها: تمثلت عينة الدراسة في مدربين أندية القسم الأول لكرة اليد والبالغ عددهم 26 مدرب.

أدوات جمع البيانات المستخدمة في الدراسة: اعتمد الباحث على المقابلة الشخصية والاستبانة.  
أهم النتائج المتوصلا إليها: قصور وضعف كبير للمدربين في بناء و تحضير ووضع أهداف واضحة للمعالم ومحددة للبرامج. كما أن البرامج التدريبية المطبقة لا تتماشى ولا تسمح بتطوير المتطلبات الحديثة لكرة اليد.

## 6- الجانب العملي:

6-1- المنهج العلمي المتبوع: لتحقيق أهداف هذه الدراسة وعند إشكالية البحث تم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية.

6-2- مجتمع البحث: تمثل مجتمع دراستنا في لاعب من بطولة الثالثة المفتوحة للغرب الجزائري المتمثلة في 16 فريق.

6-3- عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية بسيطة ، حيث بلغ عددهم (50) لاعب من بعض أندية وهي: نادي ترجي مستغانم، وداد مستغانم، اتحاد السوقر، اتحاد مغنية، جمعية مغنية، و10 لاعبين للتجربة الاستطلاعية من اتحاد الكرمة بوهوان.

## 6- مجالات البحث:

6-1-4-6 المجال البشري: يتمثل المجال البشري في دراستنا في لاعبي أندية الغرب الجزائري هواة.

6-2-4-6 المجال المكاني: تم أداء هذه الدراسة ميدانا على مستوى النوادي الرياضية أثناء التدريب والمنافسات.

6-3-4-6 المجال الزمني: ينقسم المجال الزماني بين الدراسة النظرية والدراسة الميدانية والتطبيقية حيث:

- جمع الدراسات والمعلومات للجانب النظري: من بداية أواخر شهر أكتوبر إلى أواخر شهر ديسمبر 2020.

6-5- تصميم أداة البحث: والمكونة واستيانة موزعة على ثلاث محاور حيث تم تصميم وصياغة العبارات من تاريخ 2020/11/01 إلى غاية 2020/11/15.

### إعداد أداة قياس(الخاصة بتحفيز الأستاذ لنشاط التلاميذ):

لبناء أداة قياس(بالأجهزة المستعملة) في الحصص التدريبية قمنا بمشاورة بعض الأساتذة وتم استخراج أجهزة ومقاييس من مراجع وكتب القياسات والاختبارات ودراسات سابقة، بحيث استخدمنا في تحليل النتائج و تفريغها المقياس الخماسي لليكارت(lekarte) وبعد عرضها على مجموعة من المحكمين: تم الوصول إلى الصيغة المائية للاستمارة الموجهة للاعبين وهي كالتالي:

جدول رقم (01): يوضح نتائج محاور أداة قياس(بالأجهزة المستعملة).

المحاور	عدد الأجهزة	معنى الأجهزة
المحور الأول: الأجهزة المستخدمة للقياسات البدنية	16 جهاز	وهي أجهزة تقيس الجانب البدني فقط
المحور الثاني: الأجهزة المستخدمة للقياسات الفسيولوجية	15 جهاز	وهي مقاييس تقيس الجانب الفسيولوجي فقط

وهي مقاييس والاستمرارات المستخدمة لقياسات النفسية 10 مقاييس	المحور الثالث: المقاييس والاستمرارات المستخدمة لقياسات النفسية
طريقة تقييم درجات المقاييس: كان تقييم الإجابة على سلم خماسي. التدرج (تمارس بدرجة كبيرة جداً نعطيها "5" درجات، تمارس بدرجة كبيرة "4" ، تمارس بدرجة متوسطة "3" تمارس بدرجة ضعيفة "2" ، تمارس بدرجة ضعيفة جداً نعطيها "1" درجة	

6- تحكيم أداة البحث: وتم هذا بعد صياغة محاور الاستبيان وتوزعهم على الأستاذة المحكمين وهذا ابتداء من تاريخ 2020/11/16.

6- إجراء الدراسة الاستطلاعية: حيث تم حصر المجتمع وتوجيه الاستبيان لعينة استطلاعية وذلك لمعرفة صدق وثبات الأداة المستعملة في جمع البيانات من تاريخ 2020/12/06 إلى غاية 2020/12/13.

- إجراء الدراسة الأساسية وتوزيع الاستبيان على عينة البحث المختارة من 2021/01/10 إلى غاية 2021/01/24.

- فترة تفريغ وتحليل النتائج وإكمال الجانب التطبيقي انطلقت من 2021/01/31 إلى غاية 2021/02/07.

#### 6- الدراسة الاستطلاعية:

الجدول رقم(02): يبين معامل الصدق والثبات لمحاور الاستمارة المقدمة لللاعبين ومعرفة مدى التجانس.

معامل الثبات	معامل ارتباط المحسوب	معامل ارتباط الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	حجم العينة	الدراسة الإحصائية	
						المحور الأول: الأجهزة المستخدمة لقياسات البدنية	الاختبارات
0,97	0,95	0,49	0,05	09	10	محور الثاني: الأجهزة المستخدمة لقياسات الفسيولوجية	
0,87	0,77					محور الثالث: المقاييس والاستمرارات المستخدمة لقياسات النفسية	
0,88	0,78						

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم معاملات الارتباط الخاصة بكل محاور الاستبيان الأستاذة جاءت دالة وبقيم كبيرة حيث تراوحت بين (0,77 إلى 0,97) وهي أكبر من (الجدولية) التي بلغت (0,49) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (09) مما يدل على أنه هناك ارتباط طردي قوي يعكس ثبات الاستبيان. مما يعبر على صدق الاستبيان في قياسه لما وضع لأجله.

#### 6-10- المعالجات الإحصائية:

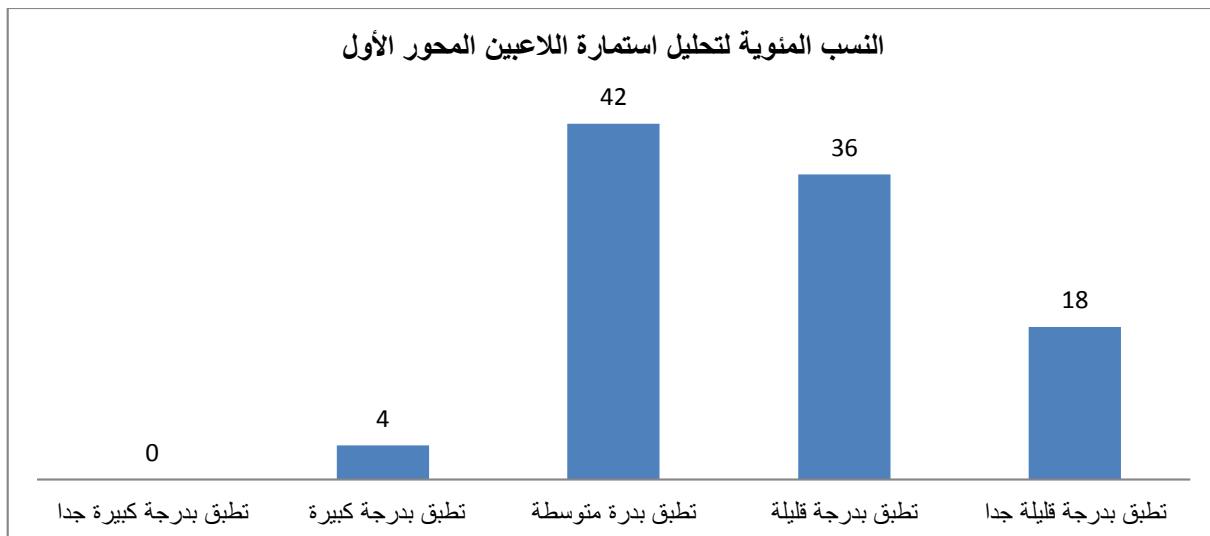
-المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية -اختبار (کا2)- النسب المئوية -معامل الارتباط بيرسون -معامل الثبات الجذر التربيعي لمعامل الصدق.

## 7- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

1-3- عرض نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها: من خلال الفرضية الأولى والتي تنص "تستخدم الأجهزة الرياضية الحديثة لقياسات البدنية في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين بنسبة تفوق المتوسطة" ومن خلال ما نريد الوصول إليه من أهداف استخدمنا الوسائل الإحصائية المتمثلة في النسبة المئوية واختبار كا<sup>2</sup> بعد توزيع الاستمرارات الخاصة بالأستاذة وتفریغها وفق المقياس المحدد وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج المتحصل عليها باستخدام النسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكذا استخدام كا<sup>2</sup> تم التوصل إلى النتائج الآتية:

**الجدول (03):** يمثل التكرارات المشاهدة والنسب المئوية وكا<sup>2</sup> لمحور(الأجهزة المستخدمة لقياسات البدنية).

الإجابة بالدرجات	تحديد المستويات	المئوية النسبة	المئوية النسبة	التكرار	الدلالة	مئوي ة	البيو جية	الجي سية	كا <sup>2</sup>
تطبق بدرجة كبيرة جدا	00	00	من 68 إلى 80	035,0	10	0,01	04	9,21	
	04	02	من 55 إلى 67						
	42	21	من 42 إلى 54						
	36	18	من 29 إلى 41						
	18	09	من 16 إلى 28						
	%100	50							



**الشكل البياني (01):** يمثل النسب المئوية للمحور الأول للاستمارة المقدمة للاعبين.

من خلال الجدول و الشكل البياني أعلاه وللذان يبيّنان التكرارات المشاهدة والنسب المئوية وكاً للمحور الأول والذي يمثل إجابات اللاعبين القسم الثالث هواة للبطولة الوطنية على أن مدربهم وطاقمهم الإداري يطبقون عليهم اختبارات بدنية، حيث بلغ إجابات المنتسبة لتطبيق بدرجة كبيرة عند مستوى من 55 إلى 67 بتكرار مشاهدة 02 ونسبة مئوية 04%， أما الإجابة لتمارس بدرجة متوسطة عند مستوى من 42 إلى 54 إلى 52 بتكرار مشاهدة 21 ونسبة مئوية 42%， أما الإجابة لتمارس بدرجة تطبق بدرجة متوسطة عند مستوى من 67 إلى 57 ونسبة مشاهدة 18 ونسبة مئوية 36%， وبلغت نسبة تكرار المشاهدة اجابة بدرجة ضعيفة جداً 09 ونسبة مئوية 18% بلغ وبلغت قيمة كاي مربع (35) والتي هي أكبر من قيمة الكا2 الجدولية (09.21) مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 04.

ومنه نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لصالح الإجابات التي تقول أن اللاعبين يطبق عليهم اختبارات بدنية بنسبة متوسطة.

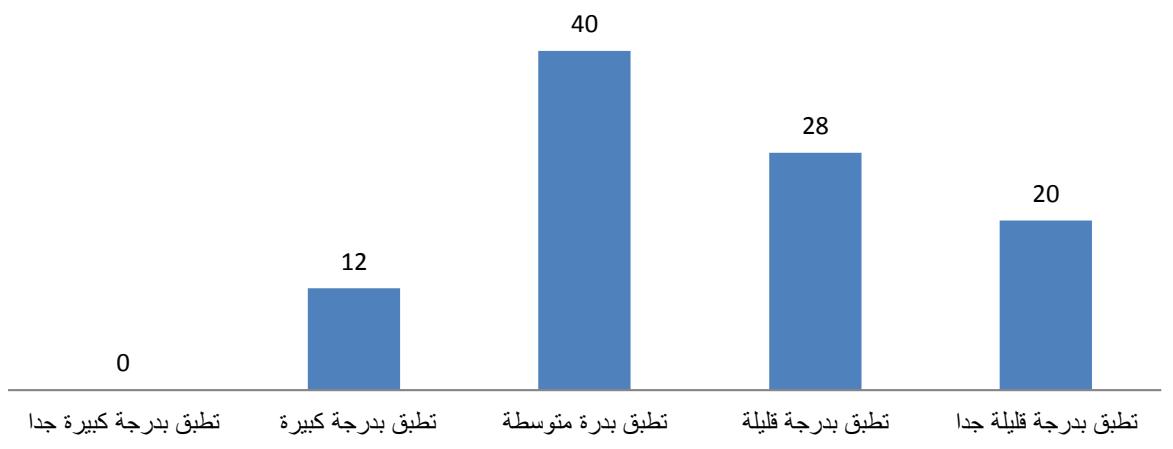
### 3-3- عرض نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها:

من خلال الفرضية الثانية والتي تنص "تستخدم الأجهزة الرياضية الحديثة لقياسات الفسيولوجية في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين بنسبة متوسطة" ومن خلال ما نريد الوصول إليه من أهداف استخدمنا الوسائل الإحصائية المتمثلة في النسبة المئوية واختبار كا2 بعد توزيع الاستمارات الخاصة بالأمساتنة وتفريغها وفق المقياس المحدد وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج المتحصل عليها باستخدام النسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكذا استخدام كا2 تم التوصل إلى النتائج الآتية:

**الجدول (04):** يمثل التكرارات المشاهدة والنسب المئوية وكا2 لمحور (الأجهزة المستخدمة لقياسات الفسيولوجية).

الإجابة بالدرجات	النسبة المئوية	المتوسط	النوع	الذريعة	الجودة	العولمة	المحسوبة	كما
تطبق بدرجة كبيرة جدا	63 من 75 إلى 00	00	10	0,01	04	9,21	060,2	تطبق بدرجة كبيرة جدا
تطبق بدرجة كبيرة	51 من 62 إلى 00	00						تطبق بدرجة كبيرة
تطبق بدرجة متوسطة	39 من 50 إلى 30	15						تطبق بدرجة متوسطة
تطبق بدرجة قليلة	27 من 38 إلى 58	29						تطبق بدرجة قليلة
تطبق بدرجة قليلة جدا	15 من 26 إلى 12	06						تطبق بدرجة قليلة جدا
مجموع المحور	50	0						

النسب المئوية لتحليل استمارة اللاعبين المحور الثاني



الشكل البياني (01): يمثل النسب المئوية للمحور الثاني للاستمارة المقدمة للاعبين.

يظهر لنا من خلال النتائج المدونة في الجداول و الشكل أعلاه بعد تفريع الاستمارة الموجهة للاعبين لقياس مدى معرفة مدى استخدام الأجهزة الرياضية الحديثة لقياسات الفسيولوجية في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين ، و الذي بلغ عددهم 50لاعب، فأجاب 15لاعبين أنه تستخدم الأجهزة الرياضية الحديثة لقياسات الفسيولوجية في حصص التدريب الرياضي بدرجة متوسطة بنسبة 30,00%，أما اللاعبين الذين أجابوا تستخدم الأجهزة الرياضية الحديثة لقياسات

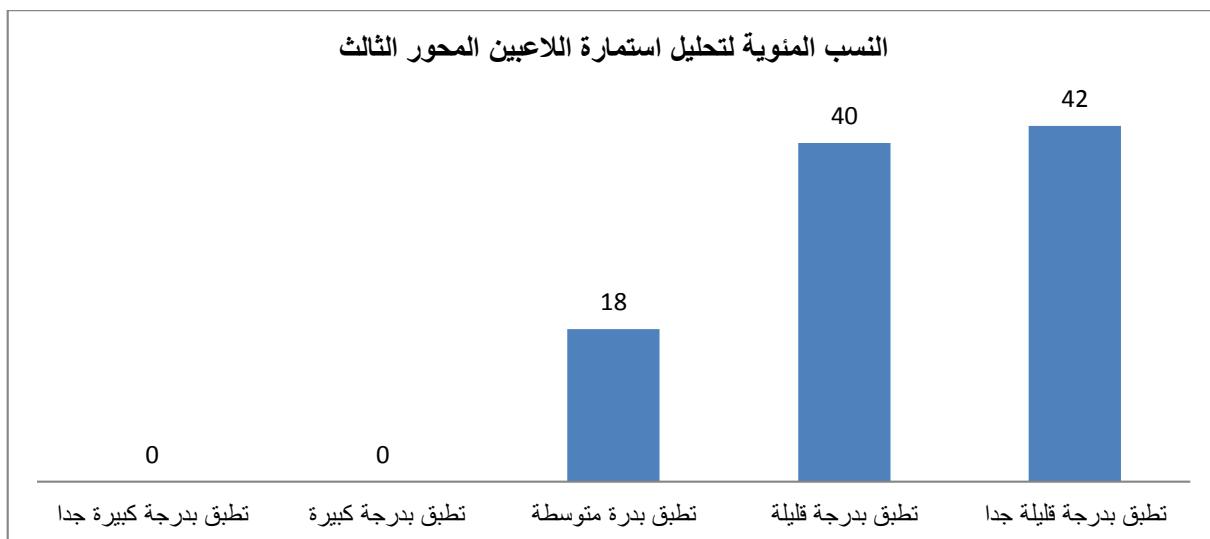
**الفسيولوجية** في حصص التدريب الرياضي بدرجة ضعيفة فعددهم 29 لاعب بنسبة 58,00%، و 60 لاعبين أجابوا أنه تستخدم الأجهزة الرياضية الحديثة لقياسات الفسيولوجية في حصص التدريب الرياضي بدرجة ضعيفة جداً بنسبة 12,00%， ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الباحث اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup> حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 60,20 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت 9,21 عند مستوى الدلالة 0,01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 0,01%) ومنه يستنتج الباحث أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين لصالح الإجابات التي تقول على أنه تستخدم الأجهزة الرياضية الحديثة لقياسات الفسيولوجية في حصص التدريب الرياضي (بدرجة ضعيفة) والدليل على ذلك أن أعلى نسبة 58,00% الذين أجابوا أنه تستخدم الأجهزة الرياضية الحديثة لقياسات الفسيولوجية في حصص التدريب الرياضي بدرجة ضعيفة عددهم 29 لاعب. وفي الأخير نستنتج أن الأجهزة المستخدمة لقياسات الفسيولوجية تستخدم بدرجة ضعيفة جداً وهو ما لا يتفق مع الفرضية الثانية.

3-3 عرض نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها: من خلال الفرضية الثالثة والتي تنص " تستخدم الأجهزة الرياضية الحديثة لقياسات النفسية في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين بنسبة متوسطة " ومن خلال ما نريد الوصول إليه من أهداف استخدمنا الوسائل الإحصائية المتمثلة في النسبة المئوية واختبار كا<sup>2</sup> بعد توزيع الاستثمارات الخاصة بالأساتذة وتفريغها وفق المقاييس المحدد وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج المتحصل عليها باستخدام النسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكذا استخدام كا<sup>2</sup> تم التوصل إلى النتائج الآتية:

**الجدول (05): يمثل التكرارات المشاهدة والنسب المئوية وكا<sup>2</sup> محور (المقاييس والاستثمارات المستخدمة لقياسات النفسية).**

الإجابة بالدرجات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المؤلفة	النسبة المئوية	KA <sup>2</sup>	نسبة المئوية	KA <sup>2</sup>						
تطبق بدرجة كبيرة جداً					00	00	42 من	50 إلى				
					00	00	34 من	41 إلى				
					18	09	26 من	33 إلى				
					40	20	18 من	25 إلى				

					42	21	من 10 إلى 17	تطبق بدرجة قليلة جدا
					%100	50		مجموع المحور



الشكل البياني (01): يمثل النسبة المئوية للمحور الثالث للاستمارة المقدمة لللاعبين.

يتجل لنا من خلال النتائج المدونة في الجداول و الشكل أعلاه بعد تفريغ الاستمارة الموجهة لللاعبين لقياس مدى معرفة مدى استخدام المقاييس والاستمرارات المستخدمة للفيزياس النفسية في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين ، والذي بلغ عددهم 50لاعب، فأجاب 09لاعبين أنه تستخدم المقاييس والاستمرارات المستخدمة للفيزياس النفسية في حصص التدريب الرياضي بدرجة متوسطة بنسبة 18,00%，أما اللاعبين الذين أجابوا تستخدم المقاييس والاستمرارات المستخدمة للفيزياس النفسية في حصص التدريب الرياضي بدرجة ضعيفة فعددهم 20لاعب بنسبة 40,00%，و 21لاعبين أجابوا أنه تستخدم المقاييس والاستمرارات المستخدمة للفيزياس النفسية في حصص التدريب الرياضي بدرجة ضعيفة جدا بنسبة 42,00%， ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الباحث اختبار حسن المطابقة كا2 حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 42,20 وهي أكبر من كا2 الجدولية التي بلغت 9,21 عند مستوى الدلالة 0,01(درجة الثقة 99% و درجة الشك 01%) ومنه يستنتج الباحث أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين لصالح الإجابات التي تقول على أنه تستخدم المقاييس والاستمرارات المستخدمة للفيزياس النفسية في حصص التدريب الرياضي (بدرجة ضعيفة) والدليل على ذلك أن أعلى نسبة 42,00%الذين أجابوا أنه تستخدم المقاييس والاستمرارات المستخدمة للفيزياس النفسية في حصص التدريب الرياضي بدرجة ضعيفة جدا عددهم 21لاعب . و في الأخير نستنتج أن تستخدم المقاييس والاستمرارات المستخدمة للفيزياس النفسية في حصص التدريب الرياضي بدرجة ضعيفة جدا وهو ما لا يتفق مع الفرضية الثالثة.

#### 8-الاستنتاجات:

- تستخدم الأجهزة المستخدمة لقياسات البدنية في حصص التدريب الرياضي بدرجة متوسطة.
- تستخدم الأجهزة المستخدمة لقياسات الفسيولوجية في حصص التدريب الرياضي بدرجة ضعيفة.
- تستخدم المقاييس والاستمارات المستخدمة لقياسات النفسية في حصص التدريب الرياضي بدرجة ضعيفة جداً.

#### 9-اقتراحات و التوصيات:

- ضرورة توفير الأجهزة الحديثة لقياسات المختلفة في النوادي الرياضية.
  - الاستخدام الواسع لأجهزة القياس الرياضية في الحصص التدريبية.
  - تطبيق القياسات الفسيولوجية و القياسات النفسية في الحصص التدريبية لما لها من فائدة.  
**قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة.**
- 01-احمد محمد خاطرو علي فهبي البيك؛ القياس في المجال الرياضي، دارالمعارف، القاهرة، مصر، 1996.
- 02-الجريدة الرسمية. (العدد 52 الصادر بتاريخ 18 غشت 2004). قانون رقم 04-10 ، يتعلق بال التربية البدنية و الرياضية.
- 03-باهر هاشم الرجب. (2008 ,04, 20). google. تاريخ الاسترداد 29 11, 2019، من <http://www.wata.cc/forums/showthread.php?26685>: 16:08
- 05-حسين كنبار. (2016 ,11, 08). google. تاريخ الاسترداد 15 11, 2020، من <https://iraqacad.net/forums/users/huskin71>: 11:12
- 60-علي محمد عبد الوهاب. (1975). إدارة أفراد . القاهرة: مكتبة عين شمس.
- 70-عبد.الرحمن.محمد عيسوي. (1985). علم النفس الفيزيولوجي (دراسة في تفسير سلوك الإنسان). دار المعرفة الجامعية.

## دور تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تنظيم التظاهرة الرياضية

جامعة محمد بوضياف المسيلة

جامعة الجزائر 03

جامعة ورقلة

جامعة محمد ابوضياف المسيلة

د/ الساسي بوعزيز

د / نجيب زرواق

د/ عمر بوعزيز

أ.د/أسامة مرنيز

### ملخص :

هدفت الدراسة إلى معرفة علاقة تكنولوجيا الاعلام والاتصال بتنظيم التظاهرة الرياضية فاستخدم الباحث المنهج الوصفي الملائم طبيعة الدراسة، هذا وشملت عينة الدراسة 10 أفراد يعملون بالاتحادية الجزائرية لكرة القدم، واختيرت بطريقة عشوائية واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع المعلومات وتوصل إلى النتائج التالية:

-الاهتمام بتوفير الأجهزة التكنولوجية وال الرقمية على مستوى إدارة الاتحاد الرياضي لكرة القدم

-الاسهام بنشر الثقافة والتواصلية التقنية والتفاعل مع الادارة الرياضية من خلال شبكات التواصل

-العمل على جلب الكفاءات المتميزة في مجال الادارة الالكترونية لتنمية البرامج ومواكبة التطورات التكنولوجية

### الاقتراحات:

-الاستخدام الأمثل لنظم المعلومات المتطورة تسهل عمليات الاتصال بين مختلف الفاعلين داخل المؤسسة من جهة، وبين المؤسسة وبيتها الخارجية من جهة ثانية.

-العمل على جلب الكفاءات البشرية المتميزة في مجال الادارة الالكترونية لتنمية البرامج ومواكبة مختلف التطورات التكنولوجية

-إسناد مناصب التسيير في الهيئات الرياضية إلى ذوي القدرة والفعالية والكفاءة واعادة تكوينهم بصفة دورية

### **Abstract:**

The study aimed to know the relationship between information and communication technology and organizing sports events. The researcher used the descriptive approach to suit the nature of the study. The study sample included 10 individuals working in the Algerian Football Federation, and was chosen randomly. The researcher used the questionnaire as a tool to collect information and reached the following results:

\*Interest in providing technological and digital devices at the level of the management of the Football Federation

\*Contributing to spreading the culture of technical communication and interaction with sports management through communication networks

\*Working to bring in distinguished competencies in the field of electronic management to develop programs and keep pace with technological developments

Suggestions:

\*Optimal use of advanced information systems facilitates communication processes between the various actors within the institution on the one hand, and between the institution and its external environment on the other hand.

\* Working to bring in distinguished human competencies in the field of electronic management to develop programs and keep pace with various technological developments.

\*Assigning management positions in sports bodies to those with the ability, effectiveness and efficiency and retraining them periodically

#### مقدمة واسкаالية:

المنظمات الرياضية باعتبارها شكل من أشكال التنظيم الإداري بحيث أنها الشغل الشاغل في العمل الرياضي لمختلف المؤسسات الرياضية، إن التظاهرات الرياضية بصفة عامة طريقة احتلال مساحةً عن طريق وسائل محددة من قبل ومقبولة من الكل وتختلف عن غيرها بطابعها البدني الذي يكون المنافسة في خاصية لشروط خاصة بها منها ما هو متعلق بشرعيتها اتجاه السلطات المعنية 'ومعها ما هو متعلق بالطابع الرياضي . وما جلب اهتمامنا لموضوع التظاهرات الرياضية هو أنه يُعدُّ من بين المواضيع الحديثة والجديدة في مجتمعنا الج ازئري، واعتبرناه بمثابة مؤشر أو رئيسيًا في عملية النهوض بالتنمية الحقيقية للرياضة . أمام كل هذه التحديات الكبرى الحاصلة في دول العالم، حيث أن العملية الاتصالية تعد ذلك الميكانيزم الذي يساهم في بلورة الأفكار وصياغتها داخل السياقات الاجتماعية لتحقيق عملية التبادل بشكل الكتروني باستخدام الحاسوب ومنظومة الشبكات والهاتف والفاكس...الخ، فالاستخدام الواسع لها ولنظام الشبكات قد يؤدي إلى تغيير واضح في أساليب جمع وتبادل البيانات بما في ذلك أساليب الاتصال بين العاملين أنفسهم، فتكنولوجيا الاتصال الحديثة أصبحت من الوسائل في تطوير العملية الإدارية، لما لها من دور مهم في رفع كفاءة الأداء المهني وتحسينه. التظاهرة الرياضية والأحداث الرياضي تجلب أظار وانتباه أكبر عدد ممكن من الأشخاص عبر العالم وهذا أرجع إلى التطور الكبير في مجال تكنولوجيا الاتصالات وتتجدر الملاحظة إلى نهائيات كأس العالم لكرة القدم بروسيا سنة 8102 قد جلبت أنظار أكثر من 81.0 مليار مشاهدة على كافة منصات FIFA الرقمية، حيث اشتراك أكثر من أربعة ملايين شخص جديد في قناة YouTube على.

وأكثر من 121 مليون تفاعل على منصات التواصل الاجتماعي لـ FIFA خلال البطولة حيث انضم أكثر من 81 مليون مشجع إلى مباريات كأس العالم FIFA التخильية وازدادت نسبة استجابة الجمهور من خلال ميزة "خدمة العملاء" ورفعت عدد المتابعين إلى أكثر من 082 مليون متابع وأصبح تطبيق FIFA الرسمي الخاص بالبطولة التطبيق الرياضي رقم واحد في أكثر من 082 بلداً، بينما صنف FIFA.com على أنه الموقع الإلكتروني الأول في العالم الخاص بكرة القدم. حتى لا يصبح الفرد أداة معرقلة لمسيرة التكنولوجيات الحديثة يجب العمل على جعله قوة دافعة لها من خلال تسخير مختلف التقنيات والوسائل نظم الاتصالات والمعلومات. وانطلاقاً من هذه الاعتبارات تركز اهتمامنا على دارسة استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال وتأثيرها على تنظيم التظاهرات الرياضية، وعليه نقوم بطرح التساؤل التالي: **كيف تسهم وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تنظيم التظاهرات الرياضية؟** **التساؤلات الجزئية :**

كيف تسهم تكنولوجيا الإعلام والاتصال في نجاح تفعيل نشاط التظاهار ارت الرياضية؟  
كيف تسهم تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التعريف والترويج للتظاهار ارت الرياضية؟  
**الفرضيات :**

**الفرضية العامة :**

تساهم وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تنظيم التظاهرات الرياضية.

**الفرضيات الجزئية :**

يساهم اعتماد تكنولوجيا الإعلام والاتصال في نجاح وتفعيل نشاط التظاهار ارت الرياضية.

تساهم تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التعريف والترويج للتظاهار ارت الرياضية.

**أهمية الدارسة:**

إثراء للمعلومات وزيادة المعارف حول هذا الموضوع الذي يعد من المواضيع الهامة في عصرنا الحالي.

- تناول الدارسة موضوع تكنولوجيا الاتصال الحديثة بوصفها محوار لتطوير العملية الإدارية في ظروف الانفتاح والعولمة، ودورها المهم في رفع كفاءة الأداء المهني، وتحسينه.
- توعية المسؤولين والعمال في تنظيم التظاهرات الرياضية بالدور الذي تلعبه تكنولوجيا الاتصال الحديثة في تحسين الأداء.
- تعد هاته الدارسة مساهمة لجعل التظاهار ارت الرياضية تكسب تفافة واستراتيجية خدماتية لتحسين نشاطها وفعاليتها.
- مدى وعي الموظفين أو القائمين على تنظيم التظاهار ارت الرياضية بدور تكنولوجيا الإعلام والاتصال واستخداماتها الفعلية

- أثر استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال على أداء المؤسسات العمومية
- محاولة التعرف على وظائف تكنولوجيات الاتصال الحديثة تطبيقاتها في التظاهرات الرياضية

#### أهداف الدراسة :

- الكشف عن نوعية التكنولوجيا المستخدمة وإلى أي حد ساهمت في إنجازها.
- الكشف عن مدى حاجة المؤسسات الرياضية إلى تحديث جهازها الإداري وتطوير جهازها الخدمي باستخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصال.
- في ظل استعمال تكنولوجيا الإعلام والاتصال ومحاولات تجسيد مدى فعالية هذه التقنيات وقدرتها على تحسين الخدمة الترفيهية المقدمة في الوقت الراهن.
- تشخيص العلاقة القائمة بين المؤسسة الرياضية كمرفق ترفيهي والمتوفقي لها الجهاز.
- معرفة وظائف استعمال تكنولوجيات الاتصال لغرض تبادل المعلومات بين مختلف العمال على المستوى الداخلي للمؤسسة الرياضية ومن ثم الوصول إلى نتائج تساعد على فهم واقع الاتصال وتطويره

#### تحديد المفاهيم والمصطلحات :

##### التكنولوجيا

لغة:

كان في ألمانيا عام 1770 م، وهو *technologie* ورد في بعض المصادر أول ظهور لمصطلح تكنولوجيا إشتق كلمة تكنولوجيا *Technology* والتي عربت إلى "تقنيات" من الكلمة اليونانية *Techne* وتعني فن أو مهارة والكلمة، "Logos" وتعني علم أو دراسة، وبذلك فإن كلمة تقنيات تعني علم المها ارت أو الفنون أي دراسة المها ارت بشكل منطقي لتأدية وظيفة محددة (مجد الهاشمي، 2012، ص 4)

##### اصطلاحاً:

يعرفها عبد الأمير فيصل على أنها مجموعة من النظم والقواعد التطبيقية وأساليب العمل التي تستقر لتطبيق المعطيات المستخدمة للبحوث والدراسات المبتكرة في الإنتاج والخدمات. (عبد الباسط محمد عبد الوهاب 2005 ، ص 08)

##### الإعلام :

لغة :

في اللغة يعرف بأنه" مصدر "أعلم وأعلمنت ويقال استعلم لي خبر فلان واعلمته حتى اعلمه واستعملني الخبر فأعلمنته إياه.

اصطلاحاً: الإعلام يقصد بالمعلومات والأخبار أي المضمون، يعمل على تنوير المستقطبين ورفع غشاوة عن أعينهم ومساعدتهم على صناعة القرار المناسب. (محمد محمود ذهبية، 2007، ص 80) تظهر تكنولوجيا الاتصال من خلال الجمع بين الكلمة المكتوبة والمنطقية والصور الساكنة والمحركة وبين الاتصالات السلكية ولاسلكية، أرضية أو فضائية ثم تخزين المعطيات وتحليل مضامينها وأتاحتها بالشكل المرغوب وفي الوقت المناسب وبالسرعة اللازمة.

ويعرف مصطلح تكنولوجيا الاتصال والمعلومات "ICTS" ويعرف على أنه كل ما يتربّب على الاندماج بين تكنولوجيا الحاسوب الآلي والتكنولوجيا السلكية واللاسلكية، والإلكترونيات الدقيقة والوسائل المتعددة من أشكال جديدة للتكنولوجيات ذات قد ارت فائقة على إنتاج وجمع وتخزين ومعالجة ونشر

واسترجاع المعلومات بأسلوب غير مسبوق يعتمد على النص والصوت والصورة والحركة واللون وغيرها من مؤثث ارت الاتصال التفاعلي الجماهيري والشخصي معاً. (جمال وجاهد وأخرون، 2008 ص 322)

إجرائياً: ومن خلال ما تم التطرق إليه نجد أن تكنولوجيا الاعلام والاتصال تمثل في جميع الاستعمالات من حواسيب، شبكات اتصال وأجهزة تداول المعلومات السلكية واللاسلكية ومنذ انتهاء المستمرة وسريعة التطور وما يتصل بها من تكنولوجيات المعلومات حيث تمثل عادة في أجهزة الاتصال من هاتف، فاكس، إنترنت ..... وهي بغرض أداء مختلف المهام الارمية إلى تحقيق أهداف المؤسسة الرياضية للصدقوق الوطني للضمان الاجتماعي للعمال الأجراء.

#### التظاهرات الرياضية:

لغة: من الفعل تظاهر، القوم قاموا بمظاهرة، الشيء أظهره.

اصطلاحاً: هي القسم في تركيب النشاط الرياضي والمرحلة الأكثر أهمية في أي نشاط، حيث تعتبر أنها محصلة عمليات الأداء الرياضي وهذا لتحقيق أعلى مستوى ممكن أو التحصيل على نتيجة جيدة أو الفوز

على الآخرين(نجاي عبد الحكيم وأخرون، 6002 ، ص 20)

إجرائياً: هي ظاهرة اجتماعية تتحقق بتوفّر عدة شروط منها المنافسين لتحقيق نتيجة سواء عامة أو خاصة.

#### الرياضية:

لغة: رياضية: (اسم) مصدر صناعي من رياضة

منافسة رياضية: مُباراة رياضية، أي بذل كل الجهد لتحقيق التفوق. (باسل زيدان وأخرون، 2810)

اصطلاحاً: (جمع رياضات) نشاط يتطلب جهداً جسدياً ومهارة، تحكمه قوانين أو عادات تمارس عادة على نحو تنافسي، فهناك الرياضة الروحية، رياضة بدنية رياضة الذاكرة، علوم الرياضة .

إجاريًا: ومن أهم التعريفات للرياضة أنها: القيام بحركات خاصة تكسب البدن قوة ومرنة

### الظاهرة الرياضية:

هي مجموعة من المباريات أو المقابلات أو المنافسات الرياضية التي تقام في مختلف الدول العالم في فترات زمنية محددة والتي يشارك فيها بعض دول القارات العالم وهذا على حسب النتائج. وهي تختلف عن غيرها بطابعها البدني الذي يكون المنافسة، فهي خاضعة لشروط خاصة بها، منها ما هو متعلق بشرعيتها اتجاه السلطات المعنية، ومنها ما هو متعلق بالطابع الرياضي.

### التنظيم الرياضي:

تنظيم : مصدر نظم ، نظم ينظم ، تنظيمًا ، فهو منظم ، والمفعول منظم ، نظم أمره : رتها ، نسقها (باسل زيدان، 2010) توزيع العمل على العاملين بشكل يضمن عدم الازداج قيام أكثر من شخص بالعمل نفسه. (مروان عبد المجيد ابراهيم، 2000، ص 55)

تعريف التنظيم اجاريًا: يمكن تعريف التنظيم بأنه عملية حصر الواجبات الازمة لتحقيق الهدف، وتقسيمها إلى اختصاصات للإدارات، والأفراد المسؤولين

التنظيم الرياضي: أما في المجال الرياضي فيعرف التنظيم على أنه الوظيفة الإدارية التي تمنج الموارد البشرية والمادية من خلال هيكل أساسي للمهام والصلاحيات داخل المنظمة الرياضية.

(زياد محمد عبد، 2009 ، ص 67 )

### الدراسات السابقة والمشابهة :

#### الدراسات العربية والاجنبية:

دراسة تحت عنوان " التطوير التنظيمي وعلاقته بالأداء من وجهة نظر العاملين في المديرية العامة للجوازات" ، هدفت الدارسة إلى التعرف على علاقته التطوير التنظيمي بالأداء ومدى إسهامه في مواجهة المشكلات، والمعوقات التي تواجهه وقد أجريت الدارسة على ضباط المديرية العامة الجوازات بمدينة الرياض وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وشملت عينة الدارسة 862 فردا، وتوصلت الدارسة إلى وجود علاقة قوية بين التطوير التنظيمي وأداء العاملين كما يسهم بدرجة قوية في مواجهة مشكلات العاملين، وأهم معوقات عدم وجود نظام اتصال مناسب، وتجاهل شكاوى العاملين. وتوصل الباحث إلى:

- ضرورة مشاركة العاملين في القرار .
- دعم اتصالات في المنظمة.
- عقد الدوارات التدريبية.

دراسة قام بها الباحثان بوهلمان وهيردن، H. R. Bohlmann and J.H. van Heerden، تحت عنوان استضافة التظاهرات الرياضية الكبرى على اقتصاد جنوب إفريقيا هدفت الدارسة إلى التعرف الإنفاق السابق لفعاليات كأس العالم لكرة القدم المنظمة في جنوب إفريقيا سنة 2010

وتوصى الباحث الى بناء وتحسين البنية التحتية وأثره على الطلب الكلي المتداولة أثناء وبعد هذا الحدث الرياضي.

#### الدراسات المحلية:

دراسة بشري غريسي وشمسية بوشامة "دور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تحسين أداء المؤسسة الاقتصادية"، هدفت الدراسة إلى التعرف على المعايير أثر تكنولوجيا المعلومات والاتصال على أداء المؤسسة الاقتصادية في مؤسسة توزيع وصيانة العتاد الفلاحي، وتوصى الباحثان:

- تكنولوجيا المعلومات تمثل عاملًا مهمًا لاستمرارية المؤسسة حيث تسهل عمليات التسويق للمنتج.

- تحاول تكنولوجيا المعلومات والاتصال جلب تقنيات جديدة تعمل بأحدث الطرق لزيادة الحصة التسويقية وكذا محاولتها تقليل التكاليف واختصار الوقت والمسافة.

دائرة فاروق دور التسويق الإلكتروني في إنجاح التظاهرات الرياضية" ، هدفت الدراسة إلى التعرف على التسويق الإلكتروني دور في إنجاح التظاهرات الرياضية دراسة ميدانية بقيادة الشباب والرياضة، شملت عينة الدراسة 81 موظفًا يعملون بالمؤسسات الرياضية وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي واستعمل استبيان لجمع البيانات، وتوصى الباحث:

- أن للتسويق الإلكتروني أهمية في إنجاح التظاهرات الرياضية ولتطبيق التسويق الإلكتروني في المؤسسات الرياضية وجب توفر الكفاءات المتخصصة وهذا لدورهم الفعال في هذا المجال.

- أن التخطيط الجيد يساهم في إنجاح التظاهرات الرياضية ولتطبيق التسويق الإلكتروني وجب له تخطيط جيد لأن التخطيط الجيد يساهم في إنجاح التظاهرات الرياضية.

- دور التسويق الإلكتروني في إنجاح التظاهرات الرياضية فعال إن وُظِف بالشكل الصحيح.

#### إجراءات التطبيق الميدانية :

##### الدراسة الاستطلاعية :

تم إعداد الاستبيان ثم توزيعه على 5 أفراد للدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث واسفرت النتائج على فهم واستيعاب العينة لما جاء في الاستبيان من أسئلة وكانت واضحة قابلة للتوزيع النهائي لأفراد عينة البحث .

##### المنهج المتبوع في الدراسة:

تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي ملائمته لدراسة مثل هذه الظواهر ضبط متغيرات الدراسة:

**المتغير المستقل:** إن المتغير المستقل هو عبارة عن السبب في الدراسة، وفي دراستنا المتغير المستقل هو "تكنولوجيا الاعلام والاتصال"

**المتغير التابع :** هو نتيبة اثر المتغير المستقل وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو "الظاهرة الرياضية".

#### مجتمع وعينة الدراسة

بالاستناد إلى فرضيات الدراسة تبين لنا أن هناك متغيرين أحدهما مستقل والآخر تابع.

#### مجتمع الدراسة

في دراستنا هاته مجتمع الدراسة هو جميع الموظفين العاملين بالاتحادية الجزائرية لكرة القدم والمنظمين الرياضيين للتظاهرة الرياضية بالاتحادية حيث كان عددهم 100 فرد.

#### عينة البحث وكيفية اختيارها

**عينة الدراسة:** اعتمدنا في اختيارنا على العينة العشوائية بنسبة 10% من المجتمع ، حيث قدرت ب 10 أفراد وتم استثناء أفراد الدراسة الاستطلاعية أثناء الاختيار .

#### 4- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

تم اعتماد الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات حول العينة وقد تكون الاستبيان في النهاية من ثلاث محاور، واستعملنا المفتاح الثلاثي بتقديرات دائمًا، أحياناً، أبداً. وكانت محاور 10 عبارات لكل محور .

**درجات الاستبيان:** يشمل الاستبيان على ثلاث درجات.

"جدول : يوضح درجات الاستبيان"

أبداً	أحياناً	دائماً	الإجابة
1	2	3	الدرجة

**الخصائص السيكومترية للأداة:**

**صدق الأداة:**

**الصدق الظاهري:** تقديرات المحكمين .

يعني الصدق الظاهري أن الاختبار صادق في صورته الظاهرة، بمعنى آخر ليس صادقا علمياً وأحصائياً، ويدل المظهر العام لعبا ارته على أنه مناسب للمختبرين، وذلك بوضوح تعليماته وعباراته ومستويات الصعوبة في الاختبار.

**صدق الاتساق الداخلي**

يؤدي هذا الاختبار إلى الوصول إلى صدق التكوين الفرضي للاختبار والفحص المنطقى لمكوناته والدقة في قياس تلك الصفة، ومدى ارتباطها مع غيرها من العناصر، مما يساعد على الوصول

إلى تنبؤات معينة في مجال الارتباط . يتم هذا الأسلوب باستخدام معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور والمجموع الكلي للاستبيان. (فرحات ، 2881، ص135-136.)

وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) والجدائل التالية توضح الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور الأول: محور: "تنظيم تكنولوجيا الاعلام والاتصال للتظاهرة الرياضية "

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	لديك معرفة مسبقة باستخدام تكنولوجيا الاتصال و الاعلام	1,667	1.11
02	يعتمد المسؤولون على است ارجيحة لتسهيل التظاهرة الرياضية	0,102	1.10
03	تعتقد أن برمجيات التطبيق المثبتة في حاسوب العمل كافية لتغطية احتياجات التظاهرة الرياضية	0,234	1.10
04	تعتقد أن تكنولوجيا الاتصال و الاعلام سمح لك بتنمية مهاراتك	-0,166	1.10
05	تساعد البرمجيات في تنظيم جدولة العمل اليومي لتنظيم التظاهرة الرياضية	.b	1.11
06	يزيد استخدام قواعد البيانات سرعة ودقة في اتخاذ القرارات	-0,372	1.10
07	يوفر استخدام قواعد البيانات الوضوح وقلة الأخطاء في الأعمال الإدارية	-0,166	1.10
08	تساعد قواعد البيانات في إعداد التقارير المختلفة المتعلقة بتنظيم التظاهرة الرياضية	1,667	1.11
09	تهدف تكنولوجيا الاتصال إلى تبسيط إجراءات وعمليات المؤسسة وجعلها أكثر وضوحاً وفعالية	.b	1.11
10	تهتم الإدارة بعملية التخطيط الإلكتروني أثناء التظاهرة الرياضية	1,937**	1.11

الجدول : يبين معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات محور " تنظيم تكنولوجيا الاعلام والاتصال للتظاهرة الرياضية " والدرجة الكلية لعباراته، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (01.1-932.1)، حيث تعتبر درجة عند مستوى دلالة (11.1-10.1)، ماعدا العبارتين رقم (11)، (19) فتعتبران غير دالتين، وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

**المحور 2 : محور" تنشيط وتفعيل تكنولوجيا الاعلام والاتصال للتظاهرة الرياضية "**

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	تلعب تكنولوجيا الاعلام والاتصال دوراً كبيّراً في نجاح التظاهرة الرياضية بتحقيق أهدافه	1,76	1.11

## دور تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تنظيم التظاهرة الرياضية

01.10	0,14	تعتمد المؤسسة الرياضية على تكنولوجيا الاتصال والإعلام لتحقيق السرعة والدقة لإنجاح التظاهرة الرياضية	02
1.11	1,72	يشارك عمال تكنولوجيا الاعلام والاتصال في وضع وصياغة ب ارجم التنفيذ والتنمية	03
01.10	-0,32	تسعى تكنولوجيا الاتصال الى تقديم خدمات تتسم بالجودة والكفاءة والفعالية	04
01.10	-0,21	تعمل تكنولوجيا الاتصال على تقريب المكان وتخفيف الزمان بين الادارة والعملاء	05
01.10	0,135	تطبيق تكنولوجيا الاعلام والاتصال والتعامل معها يماثل الدول المتقدمة	06
1.11	1,92	يساهم تطبيق تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تشكيل صورة ذهنية جيدة عن التظاهرة الرياضية	07
1.11	1,87	الم ازيما التي تتيحها تكنولوجيا الاعلام والاتصال تساعده على نجاح التظاهرة الرياضية	08
01.10	0,54	تقوم تكنولوجيا الاعلام والاتصال بتحديث وتغيير على مستوى الاستراتيجيات المستقبلية	10

### المحور 2 : محور " تنشيط وتفعيل تكنولوجيا الاعلام والاتصال للتظاهرة الرياضية "

الجدول رقم : يبين عواملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات محور " محور تفعيل نشاط تكنولوجيا الاعلام والاتصال للتظاهرة الرياضية " والدرجة الكلية لعباراته، حيث تراوحت عواملات الارتباط بين 0.01 و 1.92 حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة(11.1-1.10)، وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

### عبارات المحور الثالث: تنشيط وتفعيل تكنولوجيا الاعلام والاتصال للتظاهرة الرياضية

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	العبارات	الرقم
1.11	1.**09	تعمل تكنولوجيا الإعلام والاتصال على خلق تفاعل بين المؤسسة وجمهورها الخارجي	01
1.10	-0.18	تقوم تكنولوجيا الاعلام والاتصال بفتح قنوات تفاعلية بين الادارة والعالم الخارجي	02
10.1	0.24	نجاح التظاهرة الرياضية يتطلب ترويج الكتروني مسبق	03
1.10	-0.33	تروجون للتظاهرة الرياضية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي	04
1.11	0.44	تساعد تكنولوجيا الاعلام والاتصال من خلال المؤسسات الاشهارية في نجاح التظاهرة الرياضية مثل كأس افريقيا	05
1.10	-0.11	يتيح استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال تبادل الأفكار مع الآخرين بسرعة وفعالية	06
1.11	1.*57	تعتقد المؤسسة الرياضية بأهمية الترويج الالكتروني للتواصل مع كافة الشارع لإنجاح التظاهرة الرياضي	07
10.1	-0.24	يساهم اعتماد تقنيات والمعدات المتطور في تعزيز عملية الاتصال والتواصل مع العملاء	08
1.10	-0.11	يتم الترويج وببع التذاكر عن طريق الانترنت والموقع الالكتروني	09

1.10	0.24	استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال يؤدي الى اكتساب دارية أعلى من التنافسية في المنظمات العالمية	10
------	------	---	----

الجدول : يبين عاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات محور "محور ترويج تكنولوجيا الاعلام والاتصال للتظاهرة الرياضية" والدرجة الكلية لعباراته، حيث تأروحت عاملات الارتباط بين (91.1 - 00.1)، حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة (11.1-10.1)، وبذلك تعتبر فوق ارات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

#### الثبات:

يعرف الثبات بأنه يشير إلى إمكانية الاعتماد على أداة القياس أو على استخدام الاختبار وهذا يعني أن ثبات الاختبار هو أنه يعطي نفس النتائج باستخدام إذا ما استخدم الاختبار أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة (نفس الظروف). ويشير الثبات إلى ناحيتين:

- وضع المثبت أو ترتيبه بالنسبة لمجموعته لا يتغير إذا أعيد تطبيق الإختبار تحت نفس الظروف.

- عند تكرار تطبيق الاختبار نحصل على نتائج لها صفة الاستقرار (فاطمة عوض، ص 118)

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0.774	30

النتيجة تفوق 21.1 لعبارات الاستبيان وبالتالي فإنه ثابت وقابل للتطبيق

#### الموضوعية:

تعني عدم تأثر الأداة "الاستبيان" بتغيير المحكمين، وأن الاستبيان يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم، ويعرف كل من "باروا" و"ماك جي" الموضوعية درجة الاتساق بين درجات أفراد مختلفين لنفس الاختبار.

وبعد دارسة صدق وثبات استبيان الدراسة وموضوعيتها مما يجعلنا نعتمد هذا الاستبيان لتحليل النتائج والاجابة على أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها.

#### إجراءات التطبيق الميداني للدراسة:

بعد مراجعة مختلف الاستبيانات الواردة في الدراسات السابقة المتوفرة لدينا، قمنا بحصر الأسئلة وإعادة صياغتها بشكل يخدم دراستنا ثم تحكيمها من طرف أستاذة مختصين. بعد ذلك قام الباحث بالدراسة الاستطلاعية وقام بتوزيع استبيان للتأكد من صدق الأداة عن طريق

حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ واستخدام الاتساق الداخلي لعبارات محاور الاستبيان لقياس الصدق.

**المجال المكاني:** تمت حدود الدارسة بالاتحادية الرياضية لكرة القدم .

**المجال الزمني :** شرعنا في هذه الدارسة في نهايات شهر جانفي للسنة الجامعية 8109/8181 .

وبعد التأكيد من ملائمة أداة الدارسة قام الباحث بتحديد عينة الدارسة والمكونة من (01) موظفين، هذا بعد استبعاد أفراد العينة الاستطلاعية المكون عددهم من(11) ثم تم توزيع الاستبيان على أفراد العينة واسترجاع 01 استماره منه، وتفريغه ثم إدخال البيانات ومعالجتها إحصائيا عن طريق برنامج (SPSS) ومن ثم قمنا بتحليل البيانات والخروج بنتائج الدراسة.

**عرض وتحليل نتائج محاور الاستبيان:**

**4-1-عرض وتحليل نتائج المحور الأول: تنظيم تكنولوجيا الاعلام والاتصال للتظاهرة الرياضية.**

الاستبيان	الكلمة	المعنى	متوسط العحساني	النوع	التقديرات			النسبة المئوية	التكرار	العبارات
					التكرار	النسبة %	النسبة			
** دالة	990.0	0909	09	9	90	90	90	النسبة	التكرار	لديك معرفة مسبقة باستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال
			099	99	09	09	09			
** دالة	99.00	0909	09	99	90	90	90	النسبة	التكرار	يعتمد المسؤولون على استراتيجية لتسخير التظاهرة الرياضية
			099	99	09	09	09			
** دالة	990.0	0909	09	90	.9	90	90	النسبة	التكرار	تعتقد أن برمجيات التطبيق المثبتة في حاسوب العمل كافية لتغطية احتياجات التظاهرة الرياضية
			099	09	.9	09	09			
** دالة	99000	0909	09	99	90	90	90	النسبة	التكرار	تعتقد أن تكنولوجيا الإعلام والاتصال سمح لك بتنمية مهاراتك
			099	99	09	09	09			
* غير دالة	99999	0999	09	99	99	09	09	النسبة	التكرار	تساعد البرمجيات في تنظيم وجدولة العمل اليومي لتنظيم التظاهرة الرياضية
			099	99	99	099	099			
** دالة	.9.99	09.9	09	0	0	0	0	النسبة	التكرار	يزيد استخدام قواعد البيانات سرعة ودقة في اتخاذ القرارات
			099	09	09	09	09			
** دالة	99000	0909	09	0	0	0	0	النسبة	التكرار	يوفر استخدام قواعد البيانات الوضوح وقلة الأخطاء في الأعمال الادارية
			099	09	09	09	09			
** دالة	99000	0909	09	99	0	0	0	النسبة	التكرار	تساعد قواعد البيانات في اعداد التقارير

		المختلفة المتعلقة بتنظيم التظاهرة الرياضية					
		099	99	09	09	% النسبة	
غير دالة*	99999	0999	09	99	99	09	التكرار
			099	99	99	099	% النسبة
دالة**	..099	09.9	09	90	90	0	التكرار
			099	09	09	09	% النسبة
-	00000.0	09.2					$\Sigma$

### عرض وتحليل ومناقشة نتائج عبارت المحور الأول:

من خلال نتائج الجدول رقم (80) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي (91.8) أكبر من قيمة الانحراف المعياري (812.1) للعبارة رقم (10)، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة ضمن مجال الموافقة. من هذا نستنتج أن جل العاملين لديهم معرفة مسبقة باستخدام وسائل الاعلام العالي وملحقاته وشبكات التواصل.

و من خلال نتائج الجدول رقم (80) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي (61.8) أكبر من قيمة الانحراف المعياري (106.1) للعبارة رقم (18)، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة ضمن مجال الموافقة والتريث أحياناً من هذا نستنتج أن المسؤولون يعتمدون على خطط وتنظيمات استراتيجية من أجل تنظيم التظاهرة الرياضية.

وكذلك من خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 31.8 أكبر من قيمة الانحراف المعياري 621.1 للعبارة رقم 13، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة بين الموافقة والتريث أحياناً من هذا نستنتج أن البرمجيات المثبتة في الحاسوب بحاجة إلى تعديل لمواكبة التطور الحاصل في التنظيم للتظاهرة الرياضية.

تعتقد أن تكنولوجيا الاعلام والاتصال سمح لك بتنمية مهاراتك من خلال نتائج الجدول رقم 80 حيث تلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 91.8 أكبر من قيمة الانحراف المعياري 306.1 للعبارة رقم 11، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أن تكنولوجيا الاتصال لها دور في تنمية قدرات الموارد البشرية ومهاراتهم.

و من خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 11.3 بينما قيمة الانحراف المعياري 11.1 أي منعدمة للعبارة رقم 11، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد

العينة ، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة أي ان كل أفراد العينة أجابو بنعم، ومن هذا نستنتج أن للبرمجيات دور أساسي في تنظيم وجدولة الأعمال للتظاهرة الرياضية .

ومن خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 11.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 1.212 للعبارة رقم 16، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة والتريث أحياناً، ومن هذا نستنتج أن استخدام قواعد البيانات يساهم في اتخاذ القرارات من أجل تنظيم التظاهرة الرياضية .

ومن خلال نتائج الجدول رقم (80) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 91.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 306.1 للعبارة رقم 12، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة والتريث أحياناً، ومن هذا نستنتج أن استخدام قواعد البيانات يساهم في تسهيل الاعمال الادارية وتجنب الأخطاء من أجل تنظيم جيد للتظاهرة الرياضية.

و من خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 91.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 638.1 للعبارة رقم 12، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أن استخدام قواعد البيانات يساهم في إعداد التقارير والاعمال الادارية المختلفة من أجل الاعداد للتظاهرة الرياضية .

ومن خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 11.3 بينما قيمة الانحراف المعياري 11.1 أي منعدمة للعبارة رقم 19، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة أي ان كل أفراد العينة أجابوا بنعم، ومن هذا نستنتج أن استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال يسهل العمليات التنظيمية للتظاهرة الرياضية .

ومن خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 21.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 621.1 للعبارة رقم 01، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أن الادارة تهتم بعمليات التخطيط الالكتروني أثناء التظاهرة الرياضية حيث تؤثر تكنولوجيا الاعلام والاتصال وعلى ضمان العملية التنظيمية أثناء التظاهرة الرياضية .

## دور تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تنظيم التظاهرة الرياضية

4-2 عرض وتحليل نتائج المحور الثاني: تنشيط وتفعيل تكنولوجيا الاعلام والاتصال للظاهرة الرياضية.

النوع	البيان	القيمة	النوع	التقديرات			النسبة المئوية	العبارات
				النوع	البيان	النوع		
دالة*	99000	0909	09	99	90	90	النسبة المئوية	النوع
			099	99	09	09	%	البيان
دالة*	99000	0909	09	99	90	90	النسبة المئوية	النوع
			099	99	09	09	%	البيان
دالة*	..099	09.9	09	90	90	90	النسبة المئوية	النوع
			099	09	09	09	%	البيان
دالة*	99000	0909	09	99	90	90	النسبة المئوية	النوع
			099	99	09	09	%	البيان
دالة*	99000	0909	09	99	90	90	النسبة المئوية	النوع
			099	99	09	09	%	البيان
دالة*	990.9	09.9	09	90	90	.9	النسبة المئوية	النوع
			099	09	09	.9	%	البيان
دالة*	99000	0909	09	90	90	.9	النسبة المئوية	النوع
			099	09	09	.9	%	البيان
دالة*	99000	0909	09	90	90	.9	النسبة المئوية	النوع
			099	09	09	.9	%	البيان

								نجاح التظاهرة الرياضية
دالة*	99000	0909	09	90	90	.9	التكرار	تهدف تكنولوجيا الاعلام والاتصال الى تحقيق فوائد مثل الشفافية وتقليل التزوير وحل المشاكل
دالة*	..099	09.9	09	90	90	90	التكرار	تقوم تكنولوجيا الاعلام والاتصال بتحديث وتغيير على مستوى الاستراتيجيات المستقبلية
-	00000.0	...2						$\Sigma$

### عبارات المحور الثاني : تفعيل وتنشيط تكنولوجيا الاتصال للتظاهرة الرياضية

من خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 21.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 188.1 للعبارة رقم 00، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أن تكنولوجيا الاعلام والاتصال لها دور فعال في نجاح التظاهرة الرياضية بحيث تعمل على تحقيق أهدافها.

ومن خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 91.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 306.1 للعبارة رقم 08، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أن تكنولوجيا الاعلام والاتصال تساهم في ربح الوقت من أجل نجاح فعاليات الرياضية في الوقت المحدد.

ومن خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 21.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 621.1 للعبارة رقم 03، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أن العملاء المختصون بمصلحة الاعلام والاتصال يشاركون في تنشيط وفعالية التظاهرة الرياضية من خلال تصميم البرامج واعدادها مما يؤثر على التنظيم الجيد للتظاهرة الرياضية.

ومن خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 21.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 188.1 للعبارة رقم 01، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج تكنولوجيا الاعلام والاتصال تهدف الى تقديم خدمات متنوعة تتميز بالجودة والكفاءة مما يخدم جودة التنظيم للتظاهرة الرياضية.

ومن خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 91.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 306.1 للعبارة رقم 01 معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ، حيث تقع

قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج تكنولوجيا الاعلام والاتصال تساهم في تقريب العملاء من الادارة الرياضية مما يوفر الجهد وهذا يهدف الى تنشيط التنظيم مما يؤدي الى نجاح التظاهرة الرياضية.

وكذلك من خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 11.0 بينما قيمة الانحراف المعياري 211.1 للعبارة رقم 02، معناه أنه يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الرفض، ومن هذا نستنتج أن تطبيق تكنولوجيا الاعلام والاتصال والتعامل معها لا يماثل الدول المتقدمة ومن هنا نكتشف ان البرامج والاجهزة الحديثة المتوفرة في الدول المتقدمة لا تتوفر في الاتحادية الجزائرية لكرة القدم وهذا يعتبر من إحدى المشاكل والمعيقات للعملية التنظيمية للتظاهرة الرياضية.

ومن خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 61.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 699.1 للعبارة رقم 02 معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أن تطبيق تكنولوجيا الاعلام والاتصال يؤثر علاوة على صورة التظاهرة الرياضية ويكسها ويترك انطباع لدى العملاء مما يبرهن على الدور الفعال لـ تكنولوجيا الاعلام والاتصال من أجل نجاح التظاهرة الرياضية.

ومن خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 11.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 213.1 للعبارة رقم 02 معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أن المازيا التي توفرها تكنولوجيا الاعلام والاتصال يساعد على نجاح تنظيم التظاهرة الرياضية وتنشيط فعالياتها.

ومن خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 61.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 699.1 للعبارة رقم 81، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في جل مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أن تكنولوجيا الاعلام والاتصال يهدف الى تحقيق الشفافية ومحاربة الغش والتزوير الذي يقع أثناء التنظيمات للتظاهرة الرياضية

و من خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 21.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 621.1 للعبارة رقم 80، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في جل مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أن تكنولوجيا الاعلام والاتصال تعمل على تغيير وتعديل الخطط التنظيمية والاستراتيجيات المستقبلية.

عرض وتحليل نتائج المحور الثالث: ترويج تكنولوجيا الاعلام والاتصال للتظاهرة الرياضية.

	النوع	الرقم	البيان	التقديرات	التكرار			العبارات
					النسبة	النسبة	النسبة	
** دالة	99000	0909	09	90	90	.9	التكرار	تعمل تكنولوجيا الإعلام والاتصال على خلق تفاعل بين المؤسسة وجمهورها الخارجي
			099	09	09	.9	النسبة %	
** دالة	99000	0909	09	90	90	90	التكرار	تقوم تكنولوجيا الاعلام والاتصال بفتح قنوات تفاعلية بين الادارة والعالم الخارجي
			099	09	09	09	النسبة %	
** دالة	99000	0909	09	99	90	90	التكرار	نجاح التظاهرة الرياضية يتطلب ترويج الكتروني مسبق
			099	99	09	09	النسبة %	
** دالة	.9.99	09.9	09	90	90	90	التكرار	تروجون للتظاهرة الرياضية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي
			099	09	09	09	النسبة %	
** دالة	99.00	0909	09	90	90	.9	التكرار	تساعد تكنولوجيا الاعلام والاتصال من خلال المؤسسات الاشهارية في نجاح التظاهرة الرياضية مثل كأس الأمم افريقيا
			099	09	09	.9	النسبة %	
** دالة	.9.99	09.9	09	90	90	90	التكرار	يتيح استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال تبادل الأفكار مع الآخرين بسرعة وفعالية
			099	09	09	09	النسبة %	
** دالة	99000	0909	09	90	99	90	التكرار	تعتقد المؤسسة الرياضية بأهمية الترويج الالكتروني للتواصل مع كافة الشرائح لنجاح التظاهرة الرياضي
			099	09	99	09	النسبة %	
** دالة	99000	0909	09	99	90	90	التكرار	يساهم اعتماد تقنيات والمعدات المتتطور في تعزيز عملية الاتصال والتواصل مع العملاء
			099	99	09	09	النسبة %	
** دالة	..099	09.9	09	90	90	90	التكرار	يتم الترويج وبع التذاكر عن طريق الانترنت والموقع الالكتروني
			099	09	09	09	النسبة %	
** دالة	99000	0909	09	99	90	90	التكرار	استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال يؤدي إلى اكتساب دراسة أعلى من التنافسية في المنظمات العالمية
			099	99	09	09	النسبة %	
-	.0.0.3	..9.2						$\Sigma$

عرض وتحليل نتائج المحور الثالث: ترويج تكنولوجيا الاعلام والاتصال للتظاهرة الرياضية من خلال نتائج الجدول رقم 85 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 61.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 1.699.1 للعبارة رقم 81 معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في جل مجال الموافقة والتربث، ومن هذا نستنتج أن تكنولوجيا الاعلام والاتصال تساهم في ربط المؤسسة والجمهور الخارجي بتسهيل العملية التواصلية وربطها بواسطة الاعلام الحديث وهذا يساعده في توسيع شريحة.

ومن خلال نتائج الجدول رقم 85 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 11.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 1.213.1 للعبارة رقم 88 معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال متوسط الموافقة والتردد، ومن هذا نستنتج أن تكنولوجيا الاعلام والاتصال تعمل على فتح قنوات التواصل بين الادارة والفضاء الخارجي في ربط المؤسسة لا اتها غير كافية للوصول الى المستوى المطلوب غير أنها تروج للتظاهرة الرياضية.

ومن خلال نتائج الجدول رقم 85 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 11.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 1.213.1 للعبارة رقم 83 معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال جل الموافقة، ومن هذا نستنتج أن نجاح التظاهرة الرياضية يعتمد وبشكل كبير على الترويج الالكتروني ويتم هذا بواسطة شبكات المعلوماتية كالموقع الالكتروني المختص والصوتشل ميديا وبفضل هذا تعزز عملية الترويج للتظاهرة الرياضية.

ومن خلال نتائج الجدول رقم 85 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 11.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 1.212.1 للعبارة رقم 81 معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة والتردد، ومن هذا نستنتج أن وسائل التواصل الاجتماعي تساعده في عملية الترويج للتظاهرة.

ومن خلال نتائج الجدول رقم 85 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 61.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 1.163.1 للعبارة رقم 81 معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أن المؤسسات الاشهارية مثل قنوات التلفزيون والاعلانات المملوكة تساعده على الترويج للتظاهرة الرياضية وتوسيع علامتها وهذا يؤدي نجاح فعالياتها .

ومن خلال نتائج الجدول رقم 85 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 11.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 1.212.1 للعبارة رقم 86 معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة والتردد، ومن هذا نستنتج أن تكنولوجيا الاتصال توفر السرعة والفعالية في تبادل الأفكار مع العملاء المشاركين والمنظمين للتظاهرة الرياضية .

وكذلك من خلال نتائج الجدول رقم 85نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 21.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 638.1 للعبارة رقم 82 معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في جل مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أن تكنولوجيا الاعلام لها أهمية بالغة لعملية التواصل مع شرائح المجتمع الرياضي والمجتمع ككل بحيث تتعكس على نجاح عملية التواصل يخدم الترويج للتظاهرة الرياضية.

ومن خلال نتائج الجدول رقم 85نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 21.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 638.1 للعبارة رقم 82 معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في جل مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أن اعتماد التقنيات المتطورة والاجهزة الحديثة لتكنولوجيا الاعلام لها دور فعال لاتصال والتواصل مع العملاء من أجل التكفل بعملية الترويج للتظاهرة الرياضية.

و من خلال نتائج الجدول رقم 85نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 21.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 621.1 للعبارة رقم 89 معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في جل مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أنه من أحدى طرق الترويج هو الاعتماد على بيع التذاكر عن طريق المواقع الالكترونية المختصة وهي من الطرق المعتمدة لنجاح التظاهرة الرياضية.

و من خلال نتائج الجدول رقم 85نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 91.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 306.1 للعبارة رقم 31 معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في معظم مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أن تكنولوجيا الاعلام والاتصال تؤدي إلى تطوير المنظومة بكل لأنها تكسب التظاهرة الرياضية جانبها من التنافسية حيث تعمل على رواج نجاح التظاهرة الرياضية.

#### مناقشة الفرضيات في ظل النتائج :

**مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:** لتكنولوجيا الاعلام والاتصال دور في تنظيم التظاهرة الرياضية من خلال الأدلة التي تحصلنا عليها في جداول المحور الأول نجد أن مساهمة تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تنظيم التظاهرة الرياضية يساهم بشكل فعال في تحقيق أهداف الاتحادية الجماهيرية لكرة القدم حيث يؤكد "عمر نصر الله قشطة" حيث توصلت دراسته إلى أن الاعتماد على المؤهلين عمليا لإدارة النشاط بالاتحاد على المؤهلين علميا، للتعامل الفعال مع معطيات العصر التقني حيث أن التطور التقني السريع في الحاسوب الآلي وكذا "المربع" حيث توصل إلى وجود علاقة قوية بين التطوير التنظيمي وأداء العاملين كما يشهد بدرجة قوية في مواجهة مشكلات العاملين "بشرى غريسي وشمسة بوشامة" حيث اد الباحثان على أن تكنولوجيا المعلومات تمثل عاملا مهما لاستمرارية المؤسسة حيث تسهل عمليات التسويق للمنتج . وكذا محاولتها تقليل التكاليف واختصار الوقت والمسافة.

ونجد أن المستجوبين من أفراد العينة أكدوا على أن المنافسات الرياضية تعتمد بشكل كبير على تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تنظيم وتسخير التظاهر ارت الرياضية وهذا ما دلت عليه التقى ارت التي تروحت بين الحسن والجيد لألغلب مؤشر ارت هذا المحور وفي هذا الشأن أضاف الباحث أن الفعاليات لا تحل للإدارة مشاكلها فحسب بل تأتي بق ارات وتصويتات مؤكدة، تكون وسيلة علمية وأداة صالحة وسليمة تساعد المسؤول الاداري على مساعدة ايجابية وعلمية تسهل مهمته بما تمده من حقائق وبيانات علمية ومن خلال ما تقدم نستنتج أن فرضيتنا قد تحققت حيث اتضح لنا الدور الكبير الذي تلعبه تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تنظيم التظاهرة الرياضية .

**مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:** لتكنولوجيا الاعلام والاتصال دور في تنشيط وتفعيل التظاهرة الرياضية من خلال الأجهزة التي تحصلنا عليها في جداول المحور الثاني نجد أن لتكنولوجيا الاعلام والاتصال دور كبير في تنشيط فعالية التظاهرة الرياضية ونجاحها من خلال العمليات الادارية والتنظيمية قبل وأثناء التظاهرة الرياضية وبعدها وفي هذا السياق يقول دائرة فاروق " . أن التخطيط الجيد يساهم في إنجاح التظاهر ارت الرياضية ولتطبيق التسويق الإلكتروني وجب له تخطيط جيد لأن التخطيط الجيد يساهم في إنجاح التظاهر ارت الـ رياضية وما تبين لنا من اجابات العينة في المحور الثاني مدى اسهام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في نجاح التظاهرة الرياضية لذا يمكننا القول أن الفرضية الثانية قد تحققت .

**مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة :** لتكنولوجيا الاعلام والاتصال دور في الترويج للتظاهرة الرياضية من خلال ما تحصلنا عليه في جدول المحور الثالث نلاحظ وبشكل كبير دور تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الترويج للتظاهرة الرياضية من خلال السياسة الإشهارية المعتمدة في هذا المجال وهذا ما اشار اليه الباحثان " بشري غريسي وشمسة بوشامة" بأن تكنولوجيا المعلومات تمثل عاملًا مهمًا لاستمرار المؤسسة حيث تسهل عمليات التسويق للمنتج . حيث أنها قبل كل شيء تعتبر مصدر أساسي لإيرادات القطاع الرياضي حيث أن الجمهور يعتبر العامل الحاسم لإدارة التظاهرة ومحل إهتمامه لذا فإن العلاقات العامة تعتبر وسيلة فعالة تعمل على جذب نظر الجمهور وكسب تأييده ورضاه حيث تعتبر الوسائل الإشهارية الركيزة الأساسية والميئنة الرئيسية في وسط الـ أري العام في عملية الاتصال والتواصل وهذا ما أكدته الباحث "دائرة فاروق" قال " أن للتسويق الإلكتروني أهمية في إنجاح التظاهر ارت الرياضية ولتطبيق التسويق الإلكتروني في المؤسسات الرياضية وجب توفر الكفاءات المتخصصة وهذا لدورهم الفعال في هذا المجال " .

فقد ساعدت العلاقات العامة في الانتشار الواسع للمتابعين للأحداث الرياضية من خلال الوسائل المتاحة مثل موقع بيع التذاكر والموقع الاجتماعي وغيرها من النشاطات التي توضح تغلب نشاطات العلاقات في مختلف المجالات، وهذا ما استنتاجه الباحثة " حمبيلي صليحة" في دراستها بعنوان "اقتراح برنامج تكتيكي للإدارة العلاقات العامة لأندية كرة القدم" وعليه أصبح الإعلام والاتصال الرياضي

اليوم الوسيلة الأنفع أمام الدولة الحازمة لتدعمها التنظيمية من خلال تعزيز الثقافة الرياضية الوعية ونشر الوعي المعلوماتي والتسويق للأفكار والمفاهيم الرقمية الحديثة الصحيحة، التي تعد في مجملها القاعدة الأساسية في نجاح تنظيم التظاهرة الرياضية.

وبهذا تكون فرضيتنا الثالثة التي مفادها "لتكنولوجيا الاعلام والاتصال دور في الترويج للتظاهرة الرياضية قد تحققت.

فبعد التحليل والمناقشة وجدنا ان الفرضيات الجزئية الثلاث قد تحققت لذا يمكننا القول أن الفرضية العامة التي مفادها "لتكنولوجيا الاعلام والاتصال دور في التنظيم للتظاهرة الرياضية" قد تحققت.

### الاستنتاجات العامة

من خلال تحليل نتائج الاستبيان الذي قدم للعاملين ب مديرية الشباب والرياضة لولاية برج بو عريريج، تم التوصل إلى بعض النتائج التي كنا نصبوا إليها والتي تم تسطيرها في الفرضيات.

رغم الجهد المبذولة من الإدارة لتوفير كل ما سبق من أجهزة وشبكات والسعى لحمايتها من الأضرار إلا أن هذه الجهود غير كافية ما لم تكن هناك المهارة اللازمة لدى الموظفين لاستغلال وتشغيل الأجهزة والتعامل مع الشبكات .

إن وسائل الاتصال الحديثة ساهمت في تحسين سير العمل في المؤسسة وتغيير سلوك الموظفين والمساعدة والمشاركة في اتخاذ القرارات ، كما أدت أيضاً هذه التكنولوجيا إلى تحسين الاتصال الإداري بالمؤسسة.

هذه الأخيرة تسعى إلى تسهيل وايصال ونقل وحفظ البيانات والمعلومات في أسرع وقت وبأقل تكلفة.  
الاقتراحات والتوصيات :

في ظل النتائج التي توصلت إليها الدراسة والتي يمكن ان تساهم في تحسين التسيير للتظاهرة الرياضية ونجاح الفعاليات المنظمة على مستوى اقتراحنا عدة عناصر منها :

- الاهتمام بتوفير الأجهزة التكنولوجية والرقمية على مستوى الادارة الرياضية عامة وإدارة الاتحاد الرياضي لكرة القدم خاصة.

- تفعيل وتوسيع استخدامات الشبكات واستغلالها بشكل كلي.

والتوسع في استخدام شبكة الانترنت لتقديم شبكة متنوعة من الخدمات الحديثة بكفاءة عالية وتكلفة أقل.

- إسناد مناصب التسيير في الهيئات الرياضية إلى ذوي القدرة والفعالية والكفاءة و إعادة تكوينهم بصفة دورية

- الاسهام بنشر الثقافة التواصلية التقنية، من خلال الاعتماد على الاجتماعات عبر الشبكة والت ارسل البريدي وغيرها من أشكال الاتصالات الإدارية الحديثة.

- الاستخدام الأمثل لنظم المعلومات المتطرورة تسهل عمليات الاتصال بين مختلف الفاعلين داخل

المؤسسة من جهة، وبين المؤسسة وبينها الخارجية من جهة ثانية.

- العمل على جلب الكفاءات البشرية المتميزة في مجال الادارة الالكترونية لتنمية البرامج ومواكبة مختلف التطورات التكنولوجية .

**قائمة المراجع:**

- الهاشمي مجد ، (2012) : "تكنولوجيا وسائل الاتصال الجماهيري " ، ط1 ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، الأردن.
- بشير صالح الرشيدی،(2000) : "مناهج البحث التربوي " ، دط ، دار الكتاب الحديث، الكويت.
- بن إبراهيم بخاري عبد اللطيف ، العنتبلي حماده عيد نوار،" إدارة المناسبات والمسابقات والدورات الرياضية " ، ط1، الإسكندرية، مصر.
- بجي مصطفى عليان،عثمان محمد غnim، (2000)، : مناهج وأساليب البحث العلمي ، دار صناعة للنشر والتوزيع،عمان.
- جمال وجاهد وأخرون، (2008) : "مدخل إلى الاتصال الجماهيري " ، ط3 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- عبد الامير عبد الفيصل (2005) : "الصحافة الالكترونية في الوطن العربي " ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان.
- كمال درويش (2004) : "إسماعيل حماد، إدارة المناسبات والمسابقات والدورات الرياضية" ، مركز الكتاب للنشر.
- مروان عبد المجيد إبراهيم،(2000) : "الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية" ، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان.
- وافي، عالي الواحد، (1997) : "مناهج البحث معجم العلوم الاجتماعية" ، دط ، الهيئة المصرية للكتاب ، القاهرة.
- ذوقان عبيادات وأخرون، (2003) : "البحث العلمي مفهومه وأساليبه وأدواته" ، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان.
- شلبي أحمد ، (1992) : "منهجية البحث العلمي" ، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر.
- فرحتات ليلى السيد، (2001) : "القياس والاختبار في الرياضة" ، مركز الكتاب للنشر، ط1، عمان.
- فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة (2002) : "أسس ومبادئ البحث العلمي" ، ط1، مكتبة ومطبعة الاشاعع الفنية ، الاسكندرية ، مصر.
- محمد محمود ذهبیة ،(2007) : "الإعلام المعاصر" ، ط1 ، دار اجنادین للنشر والتوزيع .
- جمال وجاهد وأخرون،(2008) : "مدخل إلى الاتصال الجماهيري" ، ط3 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- مفتى إبراهيم حماد (1999)، تطبيقات الإدارة الرياضية، دار الفكر العربي

- مروان عبد المجيد إبراهيم، (2000) الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية ، ط، 1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان.
- زياد محمد، (2009)، "أساسيات علم الإدارة" ، دار البداية ناشرون و موزعون، عمان
- عبد الباسط محمد عبد الوهاب (2005):"استخدام تكنولوجيا الاتصال في الإنتاج الإذاعي والتلفزيوني، المكتب الجامعي الحديث"
- الرسائل الجامعية:
- أبو شرخ هشام (2009)، : درجة فاعلية أداء مديرى وكالة الغوث بمحافظات غزة في ضوء التكنولوجيا الادارية المعاصرة وسبل تطويره،رسالة ماجستير،كلية. التربية،جامعة الاسلامية، غزة.
- دائرة فاروق (2016) " دور التسويق الإلكتروني في إنجاح التظاهرات الرياضية " كلية الادارة والتسخير الاداري، جامعة محمد بوضياف المسيلة،
- دراسة بشرى غريسي وشمسة بوشامة (2018)، "دور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تحسين أداء المؤسسة الاقتصادية" ، كلية الاقتصاد ،جامعة 08 ماي 1945 ،قلمة.
- نجاي عبد الكريم وأخرون(2003) دور التخطيط في ادارة المنافسات والبطولات الرياضية ، قسم الادارة والتسخير الرياضي جامعة ، محمد بوضياف المسيلة.
- نجاي عبد الكريم وأخرون، (2003) : دور التخطيط في ادارة المنافسات والبطولات الرياضية ، مذكرة تخرج ، قسم الادارة والتسخير الرياضي ، جامعة محمد بوضياف المسيلة.
- المجالات العلمية:
- موسى عبد الناصر ، محمد قريشي ،(2016) " مساهمة الادارة الالكترونية في تطوير العمل الاداري بمؤسسات التعليم العالي ، بالجزائر" 5111، مجلة البحث العلمي.
- المراجع باللغة الأجنبية :

- O'Brien,janesA (1998) :Management Information Systems,Managing information Technology in network Enterprise,Chicago,IRWIN.
- Greenstein M.&Vasarhelyi,M(2000) :Accounting Information Technology,and Business Solution,2ndEdition,MC. Graw Hill, NewYork, USA .
- DidWeDo S.à.r.l (2015) OLYMPIC CHARTER, International Olympic Committee , Lausanne, Switzerland.

فعالية استخدام الوسيط التعليمي التكنولوجي (الفيديو) في تنمية التصور العقلي  
للجانب الخططي لدى لاعبي كرة القدم. - دراسة حالة فريق جمعية أولمبي الشلف

د/جلطي طيب ، أمينة جعفر، قندوز الغول خليفة ، بوتمزين ابراهيم جامعة الشلف  
جامعة محمد بوضياف المسيلة  
د/ مخلوف بلقاسم

#### ملخص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى معالجة دور التكنولوجيات الحديثة للوسائل السمعية البصرية (الفيديو) في ميدان التدريب الرياضي ، نسبة إلى معايير علمية ، حضارية ، معاصرة وتأثيرها على التصور العقلي للجانب الخططي لدى لاعبي كرة القدم ، ف المجال بحثنا هو طريقة المدرب مع لاعبيه في مجال السمعي البصري أثناء الحصص التدريبية ، وأيضا تمتين مكانة الفيديو في النظام التدريسي ودوره في التطور الذهني والتكتيكي الذي يحتاجه لاعب كرة القدم بإبراز قدراته في المنافسات الرسمية وبالتالي تحقيق أفضل النتائج لضمان الاستمرارية والتقدير وذلك بالتعاون مع مختلف المعنيين في المجال من مدربين ، مساعدين ، ومحترفين في المجال.

**الكلمات الدالة:** الفيديو ، التصور العقلي ، الجانب الخططي ، كرة القدم.

#### Résumé :

L'objectif de cette étude, c'est que nous voulions de traiter le rôle de la nouvelle technologie moderne de l'audio-visuel dans le domaine de l'entraînement sportif, à l'égard des critères civils scientifiques, modernes et sont impactés sur la visualisation mentale du côté du développement tactique des joueurs de football. Alors, domaine de notre recherche c'est la méthode de l'entraîneur avec ses joueurs dans domaine audio-visuel, et item pour renforcer la place de la vidéo dans la discipline de l'entraînement et son rôle dans le développement mentale et tactique lequel besoin le joueur dans les compétitions officielles, et ainsi obtenir les meilleurs résultats pour assurer la continuité et de progrès dans la coopération avec les différentes parties prenantes dans le domaine des entraîneurs, administrateurs et des spécialistes dans le domaine.

**Mots clés :** vidéo, visualisation mentale, côté tactique, football.

## - مقدمة الدراسة:

يشهد عصرنا الحاضر تطوراً كبيراً وسريعاً في شتى مجالات الحياة ، وقد حظى مجال التدريب الرياضي بنصيب وافر من النجاحات وتراكم الخبرات وان هذه النجاحات لم تكن وليدة الصدفة وإنما نتيجة للتخطيط العلمي السليم واستعمال مختلف العلوم والمعارف والتكنولوجيات ، وما توصل إليه العلماء والباحثون والمحترفون بشأن التدريب الرياضي والاستفادة من نتائج أبحاثهم ودراساتهم في إرساء قواعد البناء الرياضي وتقديمه.

وأصبح تحقيق الفوز نتيجة لجهد مدرب كفاء يعتمد استعمال مختلف الأساليب والطرق العلمية واختيار أفضلها من أجل الارتقاء بمستويات لاعبيه الفنية والعقلية والبدنية والخططية.

وفي الآونة الأخيرة ازداد الاهتمام بالنوادي العقلية والخططية من المختصين بالتدريب الرياضي نظراً لأهميتها في الارتقاء بسرعة تعلم المهارات الحركية. فمثما كانت لياقة اللاعب عالية وبنيته الجسدية قوية فلا بد من وجود موجه وقائد لهذه الإمكانيات الجسمانية واللياقة البدنية العالية ، الذي يقوم بهذا الدور هو العقل الذي يمكن استعمال هذه الإمكانيات في الاتجاه السليم الذي يخدم تحقيق الهدف . " فالتفوق الرياضي يتوقف على مدى إفاده اللاعبين من قدراتهم العقلية على نحو لا يقل أهمية عن الاستفادة من قدراتهم البدنية ... إن القدرات العقلية هي التي تساعدهم على تعبئة قدراتهم وطاقة تمكّن لتحقيق أقصى وأفضل أداء رياضي ." ( محمد العربي شمعون ، 1996 ، ص 5 )

وانطلاقاً من مبدأ التوازن بين التدريب العقلي والأداء الخططي فإن أغلب الأنظمة الرياضية ومنها لعبة كرة القدم تعتمد بشكل كبير على أحدث تكنولوجيا الاتصال الحديثة والمتمثلة في تقنية الفيديو بهدف تنمية وتطوير خطط اللعب في ميدان كرة القدم سعياً لتحقيق أفضل النتائج الرياضية ، وهذا من خلال القدرة على التصور العقلي الذي يعتبر من المتغيرات الهامة التي تؤثر في الأداء ، إذ يستعمل لغرض تجسيد الأداء عن طريق مراجعة المهارة عقلياً ويتضمن ذلك التخلص من الأخطاء بتصور الأسلوب الصحيح للأداء الخططي.

وان أغلب الذين لديهم فكرة واضحة عن الجوانب الرئيسية لتنفيذ الخطة يستطيعون بواسطة التصور العقلي مقارنة استجاباتهم بالأداء الأمثل ومن ثم تصحيح الاستجابات الخاطئة.

كقاعدة هامة للتقدم بحيث يجعل المدربين يقضون معظم الوقت في التدريب على أداء هذه المهارات وتعليمها وإعطاء حصة أكبر لها في البرامج التدريبية. لكن ساعات طويلة عنيفة من التدريب البدني ليس الأسلوب الوحيد لتعلم المهارات الحركية فهناك الكثير من الطرق والأساليب التي تساعدهم على سرعة تعلم المهارات الخططية واكتسابها ومنها استعمال التدريبات

على التصور العقلي ، فهذه التدريبات تعمل على تخفيف العبء الملقى على اللاعب ، وذلك من خلال تبادل العمل بين الجانب البدني والجانب العقلي فالتعلم عملية موحدة تتضمن الجانبين العقلي والبدني ، مما يؤدي بالمدربين إلى محاولة تطوير صفة التصور العقلي عن طريق استعمال تكنولوجيا حديثة والمتمثلة في الفيديو.

ومن هنا تتضح أهمية البحث في استعمال الفيديو كوسيلة لتنمية التصور العقلي تساعده في تطوير الجانب الخططي لدى اللاعب وترسيخها لفترة طويلة واعتبارها جزءاً مسانداً ومكملاً له.

#### 1- إشكالية الدراسة:

إن الاتجاهات الحديثة في التدريب الرياضي تتطلب أنماط تشتمل على ما يساند الأساليب التعليمية والتدريبية المتبعة ، من هذه الأنماط التدريب العقلي الذي يمثل الاستراتيجيات التي تستعمل بها المهارات العقلية ومنها التصور العقلي الذي يمثل الوسيلة التي من خلالها تنجذب أهداف التدريب العقلي .

فالتدريب الخططي المطبق في الميدان غير كاف لتعلمها وإتقانه بصورة كاملة ، حيث أن العملية التعليمية والتدريبية في مجال التدريب الرياضي تعتمد أساساً على الترابط الخططي العقلي ، والتنوع في استعمال أساليبها وهذا يتطلب الاهتمام بهذه الجانبين والتركيز على النواحي العقلية ولاسيما أثناء تعلم الخطط الجديدة .

ومن أجل الارتقاء بالعملية التدريبية والأداء الخططي للاعبين ، يرى الباحث ضرورة لاستعمال تقنيات حديثة (الفيديو) تساعده على تنمية التصور العقلي لما يضيفه اللاعب من خبرات ويساعده على تحقيق المزيد من المعرفة والفهم لأداء خطوة لعب بمهارات حركية. "إن الممارسة العقلية كاستراتيجية معرفية أكثر فاعلية من عدم الممارسة ويجب استخدامها بطريقة مكملة مع الممارسة البدنية لإعطاء نتائج أفضل".

(ممدوح عبد الفتاح عنان ، 1995 ، ص 343)

ومن خلال ملاحظاتنا واحتراكنا بميدان كرة القدم لاحظنا بأنَّ هناك قصور في الاهتمام بالنواحي العقلية والخططية للاعب كرة القدم بالمقارنة بالاهتمام الواضح بالإعداد البدني و المهاري .

ومن هنا ارتئى الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال استعمال تقنية الفيديو كوسيلة مساعدة لتنمية التصور العقلي للجانب الخططي في رياضة كرة القدم.

من خلال طرح التساؤل الآتي :

ما مدى فعالية تقنية الفيديو على تنمية التصور العقلي لخطوة اللعب خلال البرامج التدريبية  
– لدى لاعبي كرة القدم الجزائرية ؟

ومن خلال هذا التساؤل الرئيسي يمكن صياغة أسئلة فرعية تتمثل في :

- هل يؤثر الفيديو تأثيراً إيجابياً على التصور العقلي للجانب الخططي لدى لاعبي كرة القدم؟
- ما طبيعة العلاقة بين التصور العقلي والجانب الخططي للاعب كرة القدم ؟
- ما مدى استجابة اللاعبين وتفاعلهم مع الوسائل السمعية البصرية مقارنة بالوسائل الكلاسيكية الأخرى؟

## 2- فرضيات البحث :

1-2- الفرضية العامة : للوسائل السمعية البصرية (الفيديو) لها دور كبير في تنمية التصور العقلي لخطط اللعب في العملية التدريبية لرياضة كرة القدم.

### 2-2- الفرضيات الجزئية :

- يؤثر الفيديو تأثيراً إيجابياً على التصور العقلي للجانب الخططي لدى لاعبي كرة القدم.
- طبيعة العلاقة بين التصور العقلي والجانب الخططي للاعب كرة القدم هي مقاربة نفسية - حسية - حرKitية.
- تعتبر استجابة اللاعبين وتفاعلهم مع الوسائل السمعية البصرية مقارنة بالوسائل الكلاسيكية الأخرى إيجابية محسنة.

## 3- أهداف الدراسة:

إن الأهداف التي يصبو إليها هذا البحث تكمن في إبراز المكانة الحقيقية للوسائل السمعية البصرية (الفيديو) وتأثيرها على الجانب الخططي للاعب كرة القدم خاصة إذا ما تم استغلالها حسناً وفق الأهداف المسطرة ، إضافة إلى إظهار طبيعة العلاقة بين التصور العقلي والجانب الخططي بمقاربة نفسية-حسية- حرKitية من جهة ، ومن جهة أخرى مدى استجابة لاعبي كرة القدم مع تقنية الفيديو مقارنة بالوسائل الكلاسيكية الأخرى.

ومن أهم الأهداف أيضاً توضيح مفاهيم التدريب العقلي ، الجانب الخططي في كرة القدم ، والفيديو ومدى صلابة العلاقة بينهم.

## 4- المصطلحات المستخدمة في البحث :

1-4- التصور العقلي : يعني " أن الأشخاص يستطيعون أن يستحضروا في عقولهم أو أن يتذكروا أحداثاً أو خبرات سابقة ، وأن يستحضروا أحداثاً أو مواقف لم يسبق حدوثها من قبل " .

(أسامة كامل الراتب ، 2000 ، ص 315)

2-4- التدريب العقلي : " هو وصف الطرق النفسية التي تهدف إلى التحكم والتغيير في سلوك الفرد سواء العقلي أو البدني إلى جانب الاهتمام بالخبرات السابقة . والتدريب المنظم للمهارات العقلية ، والاتجاهات والاستراتيجيات التي تبني على أساس أنَّ الحالة العقلية

يمكن التحكم فيها بنفس الطريقة التي تستعمل في الحالة البدنية " ( محمد العربي شمعون ، 1996 ، ص 29 )

**3-4- الفيديو :** هو عبارة عن برنامج تعليمي وجهاز كمبيوتر شخصي موصل بجهاز تشغيل القرص المرن Vidéo discplayer ، وشاشة عرض إضافة إلى لوحة المفاتيح ، بالإضافة إلى سماعة للأذن وطابعة ، ويجمع هذا النظام بين مزايا التدريب (التعليم) المعتمد على الكمبيوتر وبين التدريب بالفيديو ، فيتتيح ذلك النظام للمتدرب المشاركة الفعالة في البرنامج التدريبي ، وذلك بمشاهدته على شاشة العرض ، ثم الإجابة عن الأسئلة التي يطرحها الكمبيوتر حول هذا البرنامج التي قد تكون مدمجة (مخزنة) في ذاكرة الكمبيوتر الدائمة وبعضها غير مدمج بل تكون على أقراص م מגفنة. ( أحمد حسن الشافعي ، 2003 ، ص 95 )

**4-4- الجانب الخططي :** يعتبر الجانب الخططي ( التكتيك ) في مصطلح كرة القدم هو الانضباط والتقييد بالواجبات التكتيكية داخل الملعب وهو أحد العناصر الأساسية في لعبة كرة القدم ويتمثل في اللياقة البدنية والنواحي الفنية والتكتيكية وتطبيق توجيهات المدرب بشكل يخدم الفريق بالدرجة الأولى ، ويعتمد هذا التكتيك على تطوير إمكانات اللاعبين بشكل ممتاز وفي سرعة اتخاذ القرار المناسب في تنفيذ الواجبات التكتيكية مع بقية اللاعبين في الفريق.

ويضيف طه إسماعيل وإبراهيم شعلان وعمرو أبو المجد (1993) بقولهم إن خطط اللعب هي تلك التحركات والوسائل التي يقوم بها الدفاع والهجوم خلال زمن المباراة وهي الطرق الأساسية الفردية والجماعية التي يمكن استخدامها في الهجوم والدفاع بالكرة وبدونها وللزمرة للسيطرة المباشرة على مجريات اللعب . ( محمد الخير الشيخ ، 1998 ، ص 177 )

**5-4- كرة القدم :**  
كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل : " كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أفراد المجتمع " ( رومي جميل ، 1988 ، ص 15 )

#### 5- بعض الدراسات السابقة والمشابهة :

**5-1- دراسة الدكتور وليد مصطفى هارون عبد العال :** تحت عنوان : " تأثير برنامج مقترن باستخدام الفيديو الفائق على تعلم مسابقات الوثب العالي للمبتدئين " بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا، تحت إشراف الدكتور : هشام محمد عبد الحليم.

ركزت هذه الدراسة على الاتجاه نحو استخدام أسلوب الفيديو الفائق في تعلم مسابقة الوثب العالي وطريقة المستخدمة في تعليم المهارات الحركية لمختلف الأنشطة الحركية بصفة عامة وألعاب القوى بصفة خاصة ، والتي لا يراعي فيها المعلم الفروق الفردية بين التلاميذ ، كما يرى الباحث أن هناك بعض الأخطاء التي تقع من معلمي التربية الرياضية أثناء عملية التعلم.

5- دراسة الدكتور " محمد مطر عراك " : دراسة حول : " اثر منهج تدريسي للتصور العقلي في تعليم المبتدئين بعض المهارات الأساسية بكرة اليد " تحت إشراف الدكتور: " احمد بدري حسين " .

ركزت هذه الدراسة على التصور العقلي الذي يعتبر من المتغيرات الهامة التي تؤثر في الأداء ، إذ يستعمل لغرض تجسيد الأداء عن طريق مراجعة المهارة عقلياً ويتضمن ذلك التخلص من الأخطاء بتصور الأسلوب الصحيح للأداء الفني. وان اغلب الذين لديهم فكرة واضحة عن الجوانب الرئيسية لتنفيذ المهارة يستطيعون بواسطة التصور العقلي مقارنة استجاباتهم بالأداء الأمثل ومن ثم تصحيح الاستجابات الخاطئة .

ومن هنا تتضح أهمية البحث في استعمال التصور العقلي كوسيلة تساعد في تعلم المهارة وترسيخها لفترة طويلة واعتبارها جزءاً مسانداً ومكملاً لها.

5- دراسة الدكتور " عبد الرحيم محمد الطيب سلامي " : " اثر برنامج مقترن للتدريب الذهني (العقلي) في تعلم بعض المهارات الأساسية والرضا الحركي بكرة القدم " كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 2002.

تهدف الدراسة للكشف عن اثر البرنامج التعليمي المقترن للتدريب العقلي بالأسلوب المباشر والأسلوب غير المباشر في تعلم بعض المهارات الأساسية ومستوى الرضا الحركي بكرة القدم ، واستنتجت الدراسة أن البرنامج المقترن للتدريب العقلي بالأسلوب المباشر والأسلوب غير المباشر ذو تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية ومستوى الرضا الحركي بكرة القدم .

\* مدى الاستفادة من الدراسات السابقة : يمكن تلخيص مضمون الدراسات السابقة والمتشابهة من خلال التحليل النقدي فيما يلي:

#### - أوجه التشابه :

من أهم أوجه التشابه بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية كلها اهتمت بموضوع التدريب الرياضي كميدان بحث، ثم إن أغلب الدراسات أخذت اللاعبين الممارسين لكرة القدم كعينة أساسية للبحث.

#### - أوجه الاختلاف :

من خلال ملاحظتنا للدراسات السابقة وجدنا هناك إغفال جانب الفيديو بشكل عام ما عدا رسالة دكتوراه للدكتور " وليد مصطفى هارون عبد العال " التي تعرضت إلى الاتجاه نحو استخدام أسلوب الفيديو الفائق في تعلم مسابقة الوثب العالي وطريقة المستخدمة في تعليم المهارات الحركية لمختلف الأنشطة الحركية.

في حين أن هذه الدراسة تركز على الفيديو وتأثيره على التصور العقلي لدى لاعبي كرة القدم من جهة ، ومن جهة أخرى على الجانب الخططي لدى اللاعب.

وانطلاقاً من هذه المعطيات التي جاءت بها هذه الدراسات ، يتطلب منا أن نعتمد في بحثنا هذا إلى ما يشبه دراستنا والتطرق إلى ما يسايرها ويزيد من فعاليتها من خلال الدراسة النظرية التي سنتقيها لهذا الغرض وكذا الجانب الميداني الذي نخصصه لتأكيد الفرضيات والوصول إلى حلول تقنية تجنب عن التساؤلات المطروحة في إشكاليتنا ، وذلك بالاهتمام بالجانب العملي آخذين بعين الاعتبار الإطار الذي يطبق فيه التدريب الرياضي والاهتمام بالجانب التكنولوجي التعليمي واستكمال متغيرات الدراسات السابقة التي تعتبرها مكملة لموضوع بحثنا هذا.

#### 6- منهج الدراسة المستخدم:

بما أن موضوع بحثنا يتعلق بمدى تأثير تقنية الفيديو في تنمية صفة التصور العقلي للجانب الخططي لدى لاعبي كرة القدم فإننا نرى أن هذا البحث يناسبه المنهج الوصفي والتجريبي معاً لأن هذه الدراسة تعتمد على جمع المعلومات والتجربة الميداني.

ومن ضمن الأسباب التي دفعتنا إلى التفكير في استخدام المنهج الوصفي خلال البحث التطبيقي هو اعتماده على وصف الظواهر أو الأحداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات واللاحظات عنها ووصف الظواهر الخاصة بها، وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع..... وهذه البحوث تسعى بالبحوث المعيارية. ( توفيق طويل ، 1964 ، ص 141 )

#### 7- عينة البحث:

تم الاعتماد على مجموعة من لاعبي فئة الأكابر لفريق جمعية أولمبي الشلف (الرابطة المحترفة الأولى) وعدهم 24 لاعباً ، ومجموعة من المدربين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المقصودة وعدهم 11 مدرباً.

##### 7-1- معايير اختيار عينة اللاعبين :

- اختيار اللاعبين يتمتعون بالانضباط وحسن السلوك.
- أن يكون اللاعبين يشاركون بانتظام مع الفريق.
- أن يكون اللاعبين لهم نفس الخبرة في الممارسة.
- اختيار عينة صغيرة قصد التحكم في التجربة.

##### 7-2- معايير تجزئة العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة :

انطلاقاً من الاشكالية والفرضيات المحددة لهذه الدراسة فإنها تستلزم احترام الشروط المنهجية الضرورية من أجل الحصول على نتائج ذات صدق وثبات. ومن هذا المنطلق سنعمل على ضبط المتغيرات في تشكيل المجموعتين الضابطة والتجريبية حسب المعايير التالية :

- معدل العمر لكلا المجموعتين متقارب نسبياً حتى تكون القدرات في الأداء الخططي متكافئة.
- ظروف التدريب لكلا المجموعتين متكافئة من حيث الإمكانيات ووسائل التدريب.
- اختيار أفراد المجموعة التجريبية لهم مستوى ثقافي مقبول.

- أن تكون للمجموعتين نفس القدرات البدنية والمهارية لكرة القدم تقريباً.

#### 8- الدراسة الاستطلاعية :

الغرض من الدراسة الاستطلاعية هو:

- تحديد العينة قيد الدراسة ومحاولة التقرب منها والانسجام معها مسبقاً.

- تعين وسائل البحث ذات الفعالية والتي تلائم عينة البحث والدراسة عاماً.

- الدراءة بمدى استجابة أفراد العينة للاستبيان وإحداث التعديلات الممكنة فيه بما يخدم الدراسة.

#### نسبة تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية :

معرفة نسبة التجانس بين المجموعتين عملنا على ملاحظة فعالية لاعبي المجموعتين مقابلة ودية في نفس ظروف العمل وكانت النتائج كما يلي :

.				/				0				+				فعالية المجموعتين																				
الضابطة		التجريبية		فعالية المجموعتين																																
$X_2^2$	$X_2$	$X_1^2$	$X_1$																																	
400	20	400	20	1156	34	1024	32	1936	44	3364	58	121	11	25	5	1																				
484	22	324	18	1444	38	900	30	1296	36	1444	38	169	13	225	15	2																				
324	18	324	18	1444	38	1444	38	1764	42	1444	38	169	13	225	15	3																				
784	28	676	26	2304	48	1600	40	1024	32	3600	60	169	13	900	30	4																				
1992	88	1724	82	6348	158	4968	140	6020	154	9852	194	628	50	1375	65	المجموع																				
22		20,5		39,5		35		38,5		48,5		12,5		16,25		المتوسط الحسابي																				
- 0.52				- 1.17				1.49				0.77				T المحسوبة																				
2,44																T المجدولة																				
0.05																مستوى الدلالة																				
6																درجة الحرية																				
دال																الدلالة																				

بما أن مستوى الدلالة 0.05 والاختبار هو ذو اتجاهين فإن منطقة الرفض والقبول تكون كالتالي عند درجة الحرية 6 .

نقول أن المجموعتين متجانستين في حالة ما إذا كانت القيمة المحسوبة محدودة بين

$$-2.44 \leq \text{القيمة المحسوبة} \leq 2.44$$

ومن خلال الجدول يتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص مستوى الفعالية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، حيث كانت القيمة المحسوبة فيما يخص النتائج الإيجابية ( 0.77 و 0.49 ) ( + و 0 ) على التوالي وهي أقل من القيم المجدولة 2.44 ونفس الشئ بالنسبة للنتائج الضعيفة حيث بلغت القيمة المحسوبة -1.17 و -0.52 ( 0 و - ) وهي أكبر من القيمة المجدولة 2.44- وبذلك فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص تباين مستوى الفعالية بين المجموعتين.

#### 9- أدوات البحث:

##### 1-9- برنامج تدريسي موجه للاعبين متمثل في:

\* برنامج الدورة الأولى : سحب الدفاع والهجوم السريع ( الصعود إلى الهجوم مع البحث عن لاعب متجرر ).

تمرين 1 : لعب (7) ضد (7) على نصف ميدان به مرميين حيث يطبق قانون اللعب بشكل عادي مع عدم احتساب الركنية، تحدد منطقة خاصة بإنتهاء الهجمة لكلا الفريقين (13م) بشكل طولي أمام كل مرمى لاعب حر يتغير كل 3 د.

يقوم حامل الكرة بالتوغل داخل المنطقة ومحاولة التمرير للاعب الحر الذي يحاول طلب الكرة ومحاولة قطعها من طرف المدافع ، وتنتهي اللعبة بقطعها من طرف الخصم.

تمرين 2 : لعب (7) ضد (7) على مساحة (  $50 \times 40$  م ) مع مرميين حيث يطبق قانون اللعب بشكل عادي ، تحدد منطقة إنتهاء الهجمة ( 13 م ) ومنطقة أخرى بمثلثات ( 13 م ) على الجوانب الأربع للملعب، يتواجد لاعبان حران في كل مثلث من مثلثات إنتهاء الهجمة ويتغير كل ( 3 د ) وفي حالة استحواذ أي لاعب حر على الكرة يقوم بالتمرير إلى اللاعب الحر الآخر دون تدخل باقي اللاعبين ويجب اللاعب على لمس الكرة مرتين مع ثلاثة تمريرات للتسجيل كأقصى حد ، وعند لمس الكرة من طرف الحارس ينتهي اللعب.

\* برنامج الدورة الثانية : استرجاع الكرة واستعمال أحسن خيار.

تمرين 3 : لعب ( 7 ) ضد ( 7 ) على نصف الملعب طولا مع مرميين ويكون اللعب بشكل حر وعند استرجاع الكرة من طرف أي لاعب يحاول نقلها إلى الزميل المحدد سابقاً بلقبه، وعند نسيان ذلك ترجع الكرة إلى الخصم.

تمرين 4 : لعب ( 7 ) ضد ( 7 ) على نصف الملعب طولا مع مرميين بتطبيق قانون اللعب العادي ولستين في الكرة وعند استرجاع الكرة من طرف اللاعب في منطقة الخصم الدفاعية لا يمكن لأحد أن يدافع ضده ويحاول المهاجمين إجبار المدافعين على فقد الكرة كما يحاول المهاجم المستحوذ على الكرة إنتهاء الهجمة بتسديدة اتجاه المرمى.

#### 2-9- استبيان موجه للمدربين:

تم استخدام الاستبيان المغلق - المفتوح متكون من 12 سؤالاً ، بحيث تكون مجموعة من الأسئلة منها مغلقة تتطلب من المجيب اختيار الإجابة المناسبة لها (نعم أو لا) ، ومجموعة أخرى من الأسئلة المفتوحة وللمجيب الحرية في الإجابة. (ذوقات عبيدات ، 1983 ، ص 124)

#### 2-9-1- ثبات الاستبيان:

قصد التأكيد من ثبات وصلاحية الأدوات التي استعملت وتم استخدامها لتقسيي صلاحية بنود عبارات الاستبيان لجأنا إلى استخدام معادلة " كيودر ريتشارد سون "، وذلك لإيجاد معامل الارتباط والاتساق الداخلي ومعادلته كما يلي :

$$n \cdot U^2 \cdot M (n - m)$$

$$= R$$

$$U^2 (n - 1)$$

حيث : م : متوسط درجات الاستبيان الكامل. ن : عدد وحدات الاستبيان.  $U^2$  : التباين الكلي للاستبيان. ر: معامل ثبات الاستبيان الكامل.  
وجاءت نتائج حساب استبيان المدربين كما يلي :

معامل الثبات	الانحراف المعياري	التباین	المتوسط الحسابي	عدد البنود
$R = 0.82$	$U = 9.23$	$U^2 = 65.32$	$M = 38.42$	$n = 12$

الجدول : يبين المتوسط الحسابي والتباین والانحراف المعياري ومعامل الارتباط لثبات استبيان المدربين ، ومن ذلك جاء معامل الثبات موجباً و دالاً على ثبات الاستبيان ثباتاً مقبولاً ، وبذلك خضعت النتائج لمقياس معامل الارتباط من حيث الاتساق الداخلي لبنوده .  
وجاءت التطبيقات حسب العينة كما يلي :

$$R = \frac{(38.42 - 12) \cdot 38.42 - 65.32 \cdot 12}{(1-12) \cdot 65.32}$$

$$R = 0.82$$

#### 2-9-2- صدق الاستبيان :

أ- الصدق الظاهري: تم الاعتماد على مجموعة من المتخصصين في المجال لتحكيم الاستبيان.

**ب- الصدق الباطني:** قصد إيجاد صدق الاستبيان تم الاعتماد على الصدق الذاتي ، وهو إحدى الطرق المستعملة لهذا الغرض ويتم حسابه من خلال الارتباط وهو أكثر الطرق شيوعاً في حساب معامل الصدق ، ويقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاستبيان وتكون معادلته على الشكل التالي :

$$\text{معامل الصدق} = \frac{\text{معامل الثبات}}{\text{معامل الصدق}}$$

وجاءت التطبيقات للاستبيان على حدٍّ كما يلي :

$$\text{معامل الصدق} = 0.90 \quad \overline{\text{معامل الصدق الذاتي}} = 0.82 \quad \text{معامل الثبات} = 0.82$$

## 10- الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث:

"النسبة المئوية ، اختبار كا<sup>2</sup> ، المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، التباين ، معادلة كيودر ريتشارد سون " ، وبرنامج SPSS.

11- عرض وتحليل النتائج:

### 11-1 عرض ومناقشة نتائج البرامج التدريبية للاعبين:

**أولاً** : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البرنامج التدريسي للدورة الأولى :

- الجدول : يمثل التكرارات والنسب المئوية للهدف الخطي للبرنامج التدريبي للدورة الأولى الخاص بالتمرين الأول.

المجموعات التجريبية - التمرن الأول								المجموع الكلي	06	05	04	03	02	01
ت	A	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
%	B	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ت	C	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ت	D	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
المجموعات الضابطة - التمرن الأول								المجموع الكلي	06	05	04	03	02	01

										الفعالية
22	04	06	04	02	04	02	ت	%	A	A
09.40	18.18	27.27	18.18	09.09	18.18	09.09	ت			
66	11	07	14	11	11	12	ت		B	B
28.20	16.66	10.60	21.21	16.66	16.66	18.18	%			
96	20	12	18	22	17	17	ت		C	C
41.02	20.83	12.5	18.75	22.91	17.70	17.70	%			
40	10	03	06	07	06	08	ت		D	D
17.09	25	07.5	15	17.5	15	20	%			
234	45	28	42	42	38	39			المجموع	

- من خلال نتائج الجدول والذي يوضح درجة الفعالية لدى لاعبي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية يتبيّن أن :

- الدرجة الأولى (A) : والتي تنص على محاولة التوغل داخل المنطقة والتمرير للزميل المتحرر نجد أن نسبة الفعالية عند المجموعة التجريبية في الست مقابلات تساوي 20.45 % مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لا تتعدي .%09.40

- الدرجة الثانية (B) : والتي تنص على أن قطع الكرة من طرف المدافعين صعب مما يسمح للمهاجمين بالتوغل داخل المنطقة ، فنجد نسبة الفعالية للمجموعة التجريبية تساوي 53.18 % في حين نجده عند العينة الضابطة لا تتعدي .%28.20

- الدرجة الثالثة (C) : والتي تنص على أن التوغل وتمرير الكرة أمر صعب مما يسمح للمدافعين من قطع الكرة ، حيث نجد نسبة الفعالية عند المجموعة التجريبية تساوي 41.02 % بينما نجدها عند المجموعة الضابطة تساوي .%21.81

- الدرجة الرابعة (D) : والتي تنص على أن ضعف التمركز وطلب الكرة من طرف اللاعب الحر مما يسمح بقطعها من طرف الخصم ، فنجد النسبة عند المجموعة التجريبية لا تتعدي .%17.09 في حين عند المجموعة الضابطة تصل إلى .%06.81

- الجدول : يمثل التكرارات والنسب المئوية للهدف الخطي للبرنامج التدريسي للدورة الأولى الخاص بالتمرين الثاني.

المجموع الكلي	06	05	04	03	02	01	المجموعة التجريبية		
	- التمرن الثاني							المجموع	
28	7	6	7	2	2	4	ت	A	
16,09	25	21,42	25	7,14	7,14	14,28	%		
91	13	12	22	16	13	15	ت	B	
52,29	14,28	13,18	24,17	17,58	14,28	14,48	%		
45	5	8	9	7	10	6	ت	C	
25,86	11,11	17,17	20	15,55	22,22	13,33	%		
10	2	0	3	1	2	2	ت	D	
5,74	20	0	30	10	20	20	%		
174	27	26	41	26	27	27	المجموع		
المجموع الكلي	06	05	04	03	02	01	المجموعة الضابطة		
	- التمرن الثاني							المجموع	
16	6	1	4	3	1	1	ت	A	
7.33	37,5	6,25	25	18,75	6,25	6,25	%		
53	10	7	13	9	7	7	ت	B	
24.31	18,86	13,20	24,52	16,98	13,20	13,20	%		
98	15	15	13	20	18	17	ت	C	
44.95	15,30	15,30	13,26	20,40	16,36	17,53	%		
51	10	5	9	7	7	13	ت	D	
23.39	19.60	9.80	17.64	13.72	13.72	25.45	%		
218	41	28	39	39	33	38	المجموع		

- من خلال نتائج الجدول والذي يوضح درجة الفعالية لدى لاعبي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية يتبين أن :

- الدرجة الأولى (A) : والتي تنص على استحواذ اللاعب الحر على الكرة والقيام بالتمرير إلى اللاعب الحر الآخر دون تدخل باقي اللاعبين حيث نجد أن نسبة الفعالية عند المجموعة

التجريبية في المست مقابلات تساوي 16,09 % مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لا تتعدى .% 07,33

- الدرجة الثانية (B) : والتي تنص على أن نسبة الاستحواذ على الكرة ومحاولة إنهاء الهجوم فوق المتوسط ، فنجد نسبة الفعالية للمجموعة التجريبية تساوي 52,29 % في حين نجد عند العينة الضابطة لا يتعدي 24,31 %.

- الدرجة الثالثة (C) : والتي تنص على أن تمرين الكرة ضعيف مما لا يسمح بإنهاء المهمة بشكل صحيح ، حيث نجد نسبة الفعالية عند المجموعة التجريبية تساوي 25,86 % بينما نجدها عند المجموعة الضابطة تساوي 44,95 % .

- الدرجة الرابعة (D) : والتي تنص على أن تمريض الكرة عشوائياً مما يسمح للمدافعين بقطع الكرة وإبطال الهجمة ، فنجد النسبة عند المجموعة التجريبية لا تتعدي 05.74 % في حين عند المجموعة الضابطة تصل إلى 23.39 %.

**ثانياً** : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البرنامج التدريبي للدورة الثانية :

- الجدول : يمثل التكرارات والنسب المئوية للهدف الخطي للبرنامج التدريسي للدورة الثانية الخاص بالتمرين الأول.

المجموع الكلي	06	05	04	03	02	01	المجموعة التجريبية		
	62	19	12	13	8	4	6	ت	%
39.49	30.64	19.35	20.96	12.90	6.45	9.67		A	
64	9	11	11	10	11	12	ت		
40.76	14.06	17.18	17.18	15.62	17.18	18.75	%	B	
18	2	2	0	1	7	6	ت		
11.46	11.11	11.11	0	5.55	38.88	33.33	%	C	
13	0	0	0	2	4	7	ت		
8.28	0	0	0	15.38	30.76	53.84	%	D	
157	30	25	24	21	26	31	المجموع		
المجموع الكلي	06	05	04	03	02	01	المجموعة الضابطة		
18	6	4	5	2	1	0	ت		
10.40	33.33	22.22	27.77	11.11	5.55	0	%	A	

72	10	11	12	13	13	13	ت	B
41.61	13.88	15.27	16.66	18.05	18.05	18.05	%	
49	9	12	7	7	7	7	ت	C
28.32	18.36	24.48	14.28	14.28	14.28	14.28	%	
34	6	5	5	6	8	4	ت	D
19.65	17.64	14.70	14.70	17.64	23.52	11.76	%	
173	31	32	29	28	29	24	المجموع	

- من خلال نتائج الجدول والذي يوضح درجة الفعالية لدى لاعبي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية يتبين أن :

- الدرجة الأولى (A) : والتي تنص على استرجاع الكرة بشكل جيد والرؤية المحكمة للزميل أثناء التمرير، لذا نجد أن نسبة الفعالية عند المجموعة التجريبية في الست مقابلات تساوي 39.49 % مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لا تتعدي 10.40%.

- الدرجة الثانية (B) : والتي تنص على ضعف استرجاع الكرة مع التمرين العشوائي مما سهل على المدافعين بالتصدي للهجمات ، فنجد نسبة الفعالية للمجموعة التجريبية تساوي 40.76 % في حين نجد عند العينة الضابطة لا يتعدى 41.61 %

- الدرجة الثالثة (C) : والتي تنص على المراقبة الجيدة للمدافعين مما عطل إنتهاء الهجمة ، حيث نجد نسبة الفعالية عند المجموعة التجريبية تساوي 11.46 % بينما نجدها عند المجموعة الضابطة تساوي 28.32 % .

- الدرجة الرابعة (D) والتي تنص على أن استرجاع الكرة ضعيف وفقدان التركيز في التمرين، فنجد النسبة عند المجموعة التجريبية لا تتعدي 08.28 % في حين عند المجموعة الضابطة تصل إلى 19.65 %.

- الجدول : يمثل التكرارات والنسب المئوية للهدف الخطي للبرنامج التدريسي للدورة الثانية الخاص بالتمرين الثاني.

المجموع الكلي	06	05	04	03	02	01	المجموعة التجريبية - التمارين الأول		
	42	13	10	6	6	4	3	ت	%
15.38	30.95	23.80	14.28	14.28	9.52	7.14		A	نسبة
89	14	15	16	17	13	14	ت		
32.60	15.73	16.85	17.97	19.10	14.60	15.73	%	B	

111	3	5	24	27	26	26	ت		
40.65	2.70	4.50	21.62	24.32	23.42	23.42	%	C	
32	3	1	5	7	7	8	ت		
11.72	9.37	3.12	15.62	21.87	21.87	25	%	D	
273	33	31	51	57	50	51	المجموع		
المجموع الكلي	06	05	04	03	02	01	المجموعة الضابطة - التمرين الأول		
43	9	7	7	7	6	7	ت		
14.47	20.93	16.27	16.27	16.27	13.95	16.27	%	A	
65	11	10	11	12	11	10	ت		
21.88	16.92	15.38	16.92	18.46	16.92	15.38	%	B	
154	26	25	24	27	26	26	ت		
51.85	16.88	16.23	15.58	17.53	16.88	16.88	%	C	
35	8	3	3	2	10	9	ت		
11.78	22.85	8.57	8.57	5.71	28.57	25.71	%	D	
297	54	45	45	48	53	52	المجموع		

- من خلال نتائج الجدول والذي يوضح درجة الفعالية لدى لاعبي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية يتبين أن :

- الدرجة الأولى (A) : والتي تنص على الاسترجاع المقبول للكرة مما يسمح بتنوع في الهجوم وتسديد محكم في المرمى، فنجد أن نسبة الفعالية عند المجموعة التجريبية في الست مقابلات تساوي 15.38 % مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لا تتعدي .%14,47

- الدرجة الثانية (B) : والتي تنص على استرجاع الكرة لكن بدون فعالية في الهجوم ، فنجد نسبة الفعالية للمجموعة التجريبية تساوي 32.60 % في حين نجده عند العينة الضابطة لا يتعدي .% 21.88

- الدرجة الثالثة (C) : والتي تنص على قطع الكرة بتسديد عشوائي دون بناء هجوم ، حيث نجد نسبة الفعالية عند المجموعة التجريبية تساوي 40.65 % بينما نجدها عند المجموعة الضابطة تساوي .% 51.85

- الدرجة الرابعة (D) : والتي تنص على ضعف استرجاع الكرة مما عطل بناء بعض الهجمات ، فنجد النسبة عند المجموعة التجريبية لا تتعدي 11.72 % في حين عند المجموعة الضابطة تصل إلى .%11.78

#### 11- عرض وتحليل ومناقشة نتائج استبيان المدربين:

السؤال: هل استخدام الفيديو له تأثير إيجابي على التصور العقلي للجانب الخططي؟

- الهدف من السؤال : معرفة مدى تأثير الفيديو على التصور العقلي للجانب الخططي .

- الجدول : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم  $\text{Ka}^2$  للسؤال.

الدالة	د ح	م د	$\text{Ka}^2$ مج	$\text{Ka}^2$ مح	أحياناً		لا		نعم		الأجوبة	
					3 ج		2 ج		1 ج			
					%	ت	%	ت	%	ت		
DAL	2	0.05	5.99	12.2	18.18	02	00	00	81.82	09	السؤال	

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسبة الإجابات حول السؤال ، يتبين أن نسبة كبيرة وهي 81.82% من عينة البحث أجابوا بأن استخدام الفيديو له تأثير إيجابي على التصور العقلي للجانب الخططي لدى لاعب كرة القدم ، وهذا ما يؤكد مقدار  $\text{Ka}^2$  عند مستوى الدالة 0.05 ، ودرجة الحرية 2 ، حيث كانت  $\text{Ka}^2$  المجدولة تساوي 5.99 وهي أصغر من قيمة  $\text{Ka}^2$  المحسوبة التي تقدر بـ 12.2 ، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال: هل تهتم باستخدام الفيديو كوسيلة للتدريب ؟

- الهدف من السؤال : معرفة جوانب استخدام الفيديو.

- الجدول : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم  $\text{Ka}^2$  للسؤال.

الدالة	د ح	م د	$\text{Ka}^2$ مج	$\text{Ka}^2$ مح	الجانب البدني		الجانب المهاري		الجانب الخططي		الأجوبة	
					3 ج		2 ج		1 ج			
					%	ت	%	ت	%	ت		
DAL	2	0.05	5.99	8.91	00	00	27.27	03	72.73	08	السؤال	

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسبة الإجابات حول السؤال ، يتبين أن نسبة كبيرة وهي 72.73% من عينة البحث أجابوا بأنهم يفضلون استخدام الفيديو في الجانب الخططي لرياضة كرة القدم ، وهذا ما يؤكد مقدار  $\text{Ka}^2$  عند مستوى الدالة 0.05 ، ودرجة الحرية 2 ، حيث كانت  $\text{Ka}^2$  المجدولة تساوي 5.99 وهي أصغر من قيمة  $\text{Ka}^2$  المحسوبة التي تقدر بـ 8.91 ، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

**السؤال :** ما مدى تأثير استخدام وسيلة الفيديو في التدريب الخططي مقارنة بوسائل الإيضاح الأخرى ؟

- **الهدف من السؤال :** معرفة مدى تأثير استعمال الفيديو في التدريب الخططي.

- **الجدول :** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال.

الدالة	د ح	م د	ك <sup>2</sup> مج	كا <sup>2</sup> مح	تأثير ضعيف		تأثير متوسط		تأثير فعال		الأجوبة	
					ج 3		ج 2		ج 1			
					%	ت	%	ت	%	ت		
DAL	2	0.05	5.99	8.91	00	00	27.28	03	72.72	08	السؤال	

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسبة الإجابات حول السؤال ، يتبيّن أن نسبة كبيرة وهي 72.72% من عينة البحث أجابوا بأن تأثير الفيديو يكون بشكل فعال في التدريب الخططي مقارنة بوسائل الإيضاح الأخرى ، وهذا ما يؤكّد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدالة 0.05 ، ودرجة الحرية 2 ، حيث كانت كا<sup>2</sup> المجدولة تساوي 5.99 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تقدر بـ : 8.91 ، وهذا ما يدلّ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

#### 12- تأويل النتائج ومقابلتها بالفرضيات:

12-1- بالنسبة للفرضية العامة: والتي تنص على أن استخدام التكنولوجيا الحديثة للوسائل السمعية البصرية (الفيديو) لها دور في تنمية التصور العقلي للجانب الخططي لدى لاعبي كرة القدم ، نجد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين في العبارات الموجّهة إليهم وبرنامج التدريب الخاص باللاعبين عند مستوى الدالة 0.05 من خلال تحليل نتائج الجداول وبالتالي إثبات صحة الفرضية ، أما نظريًا فقد أجري مجموعة من المختصين في عدة دراسات متعلقة بالفيديو واستخداماتها في مجال التدريب الرياضي ثُبّين فعالية الفيديو في التعلم من خلال العرض وإعادة العرض وبالتالي توضيح النقاط الأساسية للحركات بطريقة إيجابية يسمح للمتعلم أن يكون مشاهدًا وممثلاً في نفس الوقت ، وبهذا فإن الفيديو يلعب دوراً كبيراً وفعالاً في تطوير الجانب الخططي للاعب كرة القدم مما يساعد على رفع مستوى الأداء الرياضي ونتائج الفرق الرياضية. (Lebel,p,1983, p:202)

12-2- بالنسبة للفرضية الفرعية الأولى: والتي تنص على أن الفيديو له تأثير إيجابي على التصور العقلي للجانب الخططي لدى لاعبي كرة القدم ، نجد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين في العبارات الموجّهة إليهم و البرنامج التدريسي لللاعبين عند مستوى الدالة 0.05 من خلال تحليل نتائج الجداول وبالتالي إثبات صحة الفرضية ، أما في

الجانب النظري فيرى " محمد حسن " أن الفيديو أحد وسائل الإيضاح المهمة في التدريس والتدريب حيث يساهم في ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة التي هي في ذهن المتعلم وبذلك تساعده في استمرار هذه المعلومات أطول فترة ممكنة ، ويهدف إلى توجيهه الملاحظات والتأمل في الأشياء والحوادث. ( محمد أبو عبيد ، 1977 ، ص 40 )

12-3- بالنسبة للفرضية الفرعية الثانية: والتي تنص على أن العلاقة الارتباطية بين التصور العقلي والجانب الخططي للاعب كرة القدم تساهم في رفع فعالية اللاعب في المنافسات الرسمية ، نجد أن هناك علاقة ارتباطية بين إجابات المدربين في العبارات الموجهة إليهم والبرنامج التدريسي للاعبين عند مستوى الدلالة 0.05 من خلال تحليل نتائج الجداول وبالتالي إثبات صحة الفرضية ، أما نظرياً فيتجلى أهمية التصور العقلي في تعلم المهارات الحركية من خلال : " أن اللاعب يستعمل نفس الممرات العصبية التي تستعمل عند الأداء " ، كما أجريت تجارب على العلاقة بين التصور العقلي واكتساب المهارات الحركية... وتم التوصل إلى وجود علاقة إيجابية ، والتصور العقلي يساهم في اكتساب المهارات الحركية ، ومنه نستنتج الارتباط الوثيق بين المتغيرين باستخدام الفيديو ( محمد العربي شمعون ، 1996 ، ص 224 )

12-4- بالنسبة للفرضية الفرعية الثالثة: والتي تنص على أن استجابة اللاعبين لوسيلة الفيديو إيجابية مقارنة بالوسائل الكلاسيكية الأخرى ، نجد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين في العبارات الموجهة إليهم والبرنامج التدريسي للاعبين عند مستوى الدلالة 0.05 من خلال تحليل نتائج الجداول وبالتالي إثبات صحة الفرضية وكذا استجابة اللاعبين للتكنولوجيات الحديثة ( الفيديو ) مقارنة بالوسائل الأخرى ، أما نظرياً فتعتبر دراسة " روتشتاين " و " أرنولد " الأولى من نوعها في التجربة التي قاما بها حول استخدام عائدات المعلومات عن طريق الفيديو في تعلم المهارات الحركية ، ومن خلال هذا نستنتج أن المدربون يولون اهتماماً كبيراً لوسيلة الفيديو وذلك لسهولة استيعاب اللاعبين للخطط والمهارات الحركية بسرعة فائقة مقارنة بالوسائل الأخرى.

#### - خاتمة:

يكمن محتوى اشكالية هذه الدراسة في مدى تأثير التكنولوجيا الحديثة للوسائل السمعية البصرية ( الفيديو ) على تنمية الصفات العقلية ( التصور العقلي ) الخاصة بالأداء الخططي للاعب كرة القدم بهدف الوصول إلى أداء عال ومتميز في كرة القدم الجزائرية ينعكس إيجاباً على اللاعب بصفة خاصة والأندية الرياضية بصفة عامة ، مما يسمح للاعب كرة القدم بإبراز قدراته في المنافسات الرسمية وبالتالي تحقيق أفضل النتائج لضمان الاستمرارية والنهوض بالرياضة في أحسن الأحوال.

كما أن استخدام الفيديو في عملية التدريب الرياضي وتكوين اللاعبين في كرة القدم يحتاج المزيد من الجد والمثابرة والاهتمام من طرف المتخصصين في المجال عن طريق توفير المزيد من

الدعم في إطار البحث العلمي لإبراز العوامل المهمة في ميدان السمعي البصري ومدى انعكاساته الإيجابية في مجال التعلم والتدريب الرياضي.

وباعتبار هذه الدراسة عينة محدودة من عينات البحث العلمي إلا أنها أعطت بعض التصورات المهمة في استخدام الوسائل السمعية البصرية في عالم التدريب الرياضي والتحفيز على القيام بدراسات مستقبلية ، تدرج ضمن التدريب الرياضي والوصول إلى أفضل النتائج والاهتمام باللاعبين اللذين هم النواة الحقيقة للعملية التدريبية والمنافسات الرياضية ، والتركيز على توظيف الوسائل والتكنولوجيات الحديثة في التعلم.

#### - المراجع والمصادر

- 1- أحمد حسن الشافعي، الإعلام في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003 .
- 2- أسامة كامل راتب ، علم نفس الرياضة ، المفاهيم – التطبيقات، ط3، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2000 .
- 3- توفيق طويل، أسس الفلسفة، الطبعة الرابعة، دار النهضة العربية ، القاهرة، 1964.
- 4- ذوقات عبيدات، عبد الرحمن عدس ، كايد عبد الحق ، البحث العلمي ، مفهومه، ادواته، اساليبه، دار المجدلاوي للنشر والتوزيع ، عمان،1983.
- 5- رومي جميل ، كرة القدم لعبة الملايين ، مكتبة المعرف ، بيروت ، لبنان، ط2، 1988 .
- 6- محمد العربي شمعون ، التدريب العقلي في المجال الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996 .
- 7- محمد العربي شمعون ، التدريب العقلي في المجال الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996 .
- 8- محمد الخير الشيخ ، الإعداد الخططي في كرة القدم ، دار الفكر العربي، القاهرة 1998.
- 9- محمد أبو عبيد ، علم النفس الرياضي ، ط 6 ، دار المعرفة ، القاهرة ، 1977 .
- 10- ممدوح عبد الفتاح عنان ، سيكولوجية التربية البدنية الرياضية ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 .
- 11- Lebel . P , Audio-visuel et pédagogie, 2 ed, ESF, Paris 1985, p 092, Simonet, p, constitution à l'études des effets de l'image d'un modèle d'action et de l'image de soi dans l'apprentissage d'une habilité motrice, thèse de doctorat 3<sup>eme</sup> cycle INSEP, Paris 1983, p :202.

## معوقات تطبيق تكنولوجيا المعلومات داخل المؤسسات الرياضية بالجزائر

محمد الشريف مساعدية سوق أهراس  
باجي محتر-عنابة

ط.د/ قريقة محمد  
د/ حميميد منى

### الملخص:

هدفت هذه الدراسة للتعرف على معوقات تطبيق تكنولوجيا المعلومات ب مديرية الشباب والرياضة لولاية سكيكدة ، حيث تكون مجتمع الدراسة من الموظفين ب مديرية الشباب والرياضية لولاية سكيكدة ، وطبقت الدراسة على عينة مسحية تكونت من 20 موظفا، وبناء عليه تم استخدام المنهج الوصفي والاستعانة بالاستبيان كأداة للدراسة وفق مقياس ليكرت الثلاثي بهدف جمع البيانات ومعالجتها بتطبيق برنامج spss، وبعد تحليل النتائج توصلنا إلى ما يلي:

- توجد معوقات إدارية وتقنية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات ب مديرية الشباب والرياضة، وهذا بدرجة مرتفعة حيث قدر متوسطها الحسابي ب (2.37) وبإنحراف معياري قدره (0.570)
  - توجد معوقات مالية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات ب مديرية الشباب والرياضية بدرجة مرتفعة حيث قدر متوسطها الحسابي ب (2.76) وبإنحراف معياري قدره (0.560)
  - توجد معوقات بشرية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات ب مديرية الشباب والرياضة بدرجة مرتفعة حيث قدر متوسطها الحسابي ب (2.52) وبإنحراف معياري قدره (0.646)
- الكلمات المفتاحية: المعوقات ، تكنولوجيا المعلومات ، المؤسسات الرياضية .

Obstacles to the application of information technology in sports institutions

(Field study at the Directorate of Youth and Sports of Skikda State)

**Abstract :**The purpose of this study was to identify the obstacles to the application of information technology at the Directorate of Youth and Sports of Skikda State, where the study community is staffed by the Directorate of Youth and Sports of Skikda State. The study was applied to a survey sample of 20 staff members. Accordingly, the descriptive approach was used and the questionnaire was used as a tool for studying on the Liker Triple scale with a view to collecting and processing data through the sps programme. After analysing the results, we arrived at the following:

- The administrative and technical problems hinder the application of information technology at the Youth and Sports Directorate, which is highly calculated at an average of 2.37 per cent and a standard deviation of 2.37 per cent. (0.570)

- Financial problems hamper the application of information technology at the Youth and Sports Directorate to a high degree, with an average of 2.76 and a standard deviation of 2.76. (0.560)

- Human problems are an obstacle to the application of information technology at the Youth and Sports Directorate at a high level, with an average of 2.25 per cent and a standard deviation of 2.25 per cent. (0.646)

**Keywords:** Impediments, information technology, sports organizations.

### مقدمة وإشكالية الدراسة:

في عالم يزداد ترابطًا بفضل التقدم التكنولوجي المستمر، تكتسب المؤسسات الرياضية بعديًا جديًّا من خلال اعتمادها على تكنولوجيا المعلومات لتحسين الأداء الرياضي وتجربة الجمهور والعمليات الإدارية. ومع ذلك، يرافق هذا التحول مجموعة من التحديات والمعوقات التي تحول دون تحقيق الاستفادة القصوى من الفرص التي توفرها تكنولوجيا المعلومات. في هذا المقام تكمن الأهمية في استكشاف وفهم هذه المعوقات لتمكين المؤسسات الرياضية من تجاوزها والتتمتع بكمال إمكانيات التكنولوجيا المعلوماتية.

تعتبر التكلفة الأولية العالية واحدة من أبرز التحديات التي تواجه المؤسسات الرياضية عند تطبيق المعلومات. الاستثمار في البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات، بما في ذلك الأجهزة والبرمجيات وقواعد البيانات، يتطلب تمويلًا كبيرًا قد لا تتوفر للعديد من المؤسسات، وخاصة تلك الصغيرة والمتوسطة الحجم.

كما تعد مقاومة التغيير من قبل الأفراد داخل المؤسسة عائقًا كبيرًا أمام نجاح تطبيق تكنولوجيا المعلومات. العادات القديمة، الخوف من المجهول، وعدم الثقة في الفعالية النسبية للتقنيات الجديدة يمكن أن تؤدي إلى مقاومة تبني الأنظمة الجديدة، مما يعوق التحول الرقمي. التحديات المتعلقة بالتكامل والموافقة لأنظمة الجديدة مع العمليات القائمة تشكل جانبًا مهمًا آخر.

لذا كانت مشكلة بحتنا هي تسليط الضوء على المعوقات الرئيسية التي تعرّض وتواجه تطبيق تكنولوجيا المعلومات داخل المؤسسات الرياضية، وذلك بهدف توضيح شامل لتأثيرها السلبي على سير العمل والذي يحول دون تحقيق الأهداف بشكل جيد. لذا علينا البدء في تحليل واستكشاف هذه المعوقات وفهم جذورها بمنهجية وعمق كبيرين، ومن ثم التوصل إلى الحلول المبتكرة والمناسبة للتغلب عليها بشكل جذري وفعال. يجب معالجة هذه المعوقات بشكل تفصيلي وفقًا لطبيعتها ونوعها، حيث تشمل المعوقات الإدارية والتقنية، والمالية، والبشرية. من المهم التركيز على تحليل وتقدير ودراسة هذه المعوقات، حيث يمثل ذلك الأمر الأساسي لتحسين وتطوير استخدام تكنولوجيا المعلومات داخل المؤسسات الرياضية وتعزيز كفاءتها وفاعليتها في مواجهة التغيرات والتحديات السريعة في المجال الرياضي، الذي يشهد تطورًا

سريعاً. وفي ضوء ما تقدم نطرح التساؤل العام التالي: ما هي أهم معوقات تطبيق تكنولوجيا المعلومات داخل المؤسسات الرياضية بالجزائر؟ والذى تبثق منه التساؤلات الجزئية التالية:

- هل هناك معوقات إدارية وتقنية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات ب مديرية الشباب والرياضة؟

- هل هناك معوقات مالية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات ب مديرية الشباب والرياضة؟

- هل هناك معوقات بشرية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات في مديرية الشباب والرياضة؟

## 2-فرضيات الدراسة:

### الفرضية العامة:

أهم معوقات تطبيق تكنولوجيا المعلومات داخل المؤسسات الرياضية تتمثل في المعوقات الإدارية والتقنية، المعوقات المالية والمعوقات البشرية.

### 2-1-الفرضيات الجزئية :

- توجد معوقات إدارية وتقنية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات ب مديرية الشباب والرياضة.

- توجد معوقات مالية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات ب مديرية الشباب والرياضة.

- توجد معوقات بشرية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات في مديرية الشباب والرياضة

## 3-أهمية الدراسة:

تأتي هذه الدراسة لتسلط الضوء على أهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات في تحسين أداء المؤسسات الرياضية وتطويرها، وتحديد المعوقات التي تمنع تحقيق هذا الهدف.

## 4-أهداف الدراسة:

- التعرف على المعوقات الإدارية والتقنية التي تعيق تطبيق تكنولوجيا المعلومات ب مديرية الشباب والرياضة .

- الكشف عن أهم المعوقات المالية التي تعيق تطبيق تكنولوجيا المعلومات في مديرية الشباب والرياضة

- التعرف على المشكلات البشرية التي تحول دون تطبيق تكنولوجيا المعلومات في مديرية الشباب والرياضة .

## 5-مفاهيم الدراسة:

### 5-1-المعوقات:

هي كل الأشياء والأشخاص والأشكال التي يمكن أن تكون حائلاً للإنسان دون تحقيق أهدافه وطموحاته ( بن سايج سمير، 2019، ص 265).

إجرائياً: هي كل الظروف والعوامل والمتغيرات التي تحول دون تحقيق الأهداف .

## 5-2- التكنولوجيا:

تعد كلمة تكنولوجيا Technology من المصطلحات التي تواجه الكثير من الالتباس والتأويل إذ يستخدمها البعض كمرادف للتقنية Technique بينما يرى آخرون أن هناك اختلاف واضح بينها، ويرجع أصل كلمة التكنولوجيا إلى اليونانية حيث يتكون من مقطعين هما:

Techno: تعني التشغيل الصناعي

Logos: العلم أو المنهج، لذا تكون من كلمة واحدة أي علم التشغيل الصناعي.

-يعرف معجم Webster التكنولوجيا بأنها التقنية والعلم التطبيقي، والطريقة الفنية لتحقيق غرض علمي. (سويدي وشريف ، 2022 ، ص379)

إجرائيا:

هي مجموعة من المعارف التي يكتسبها الإنسان عن طريق البحث العلمي والتطوير المستمر الذي يوفر الجهد والوقت في الإنتاج.

المعلومات :

لغويا : كلمة معلومات هي كلمة مشتقة من علم وتدور معاني مشتقات هذه المادة في العقل ووظائفه ، أي القدرة على إدراك طبيعة الأمور والمعرفة (برياخ رابع، 2019، 251) .

اصطلاحا: عرفت اصطلاحا على أنها البيانات التي تم إعدادها لتصبح في شكل أكثر نفعاً للفرد مستقبليها والتي لها قيمة محركة في الاستخدام الحالي أو الموقع في القرارات التي يتم اتخاذها.(ابراهيم سلطان،2005،ص43)

## 5-3- تكنولوجيا المعلومات :

هي الأدوات والتقنيات والنظم التي يمكن استخدامها للحصول على المعلومات والبيانات ومعالجتها وتخزينها واسترجاعها .إذ تتضمن التقنيات الحاسوب بأنواعها ،أساليب الخزن،والطبع والقراءة فضلا عن الاستلام ،والنقل وشبكات المحمول والفاكس ، وأنظمة البرمجيات وتطبيقاتها .(سحنون خالد،2016،ص،28)

## 5-4- المؤسسات الرياضية:

هي مؤسسات ينشئها المجتمع لخدمة القطاع الرياضي من كافة الجوانب بحيث يكون لها هيكل تنظيمي يتفق وحجم المؤسسة وأهدافها.(بلعيد سمير، عزيزية نسيمة،2023،ص470)

إجرائيا:

هي تنظم في المجال الرياضي يتجسد في مجموعة الوسائل المادية ، البشرية ، والمالية ، حيث تستخدم مع بعضها البعض من أجل تحقيق الغرض (أو المهمة) التي أنشأت من أجلها.

مديرية الشباب والرياضة: هي مديرية ولائية تهتم بكل ما يتعلق من أنشطة شبابية ورياضية وكذا المتابعة الميدانية للمؤسسات القطاعية إلى جانب التأطير البيداغوجي والتسهيل الإداري .(لعياضي عبد الحكيم،عصايدى مروان،2019 ص70)

## 6-الإجراءات المنهجية المتبعة:

6-1- المنهج المتبوع في الدراسة: تم الاعتماد على المنهج الوصفي باعتباره المنهج الأنسب ل النوع دراستنا.

6-2-مجتمع وعينة الدراسة: يتمثل مجتمع الدراسة في الموظفين ب مديرية الشباب والرياضة بولاية سكيكدة ولهذا قمنا بأخذ عينة مسحية قدرت ب 20 موظف .

### 6-3- حدود و مجالات الدراسة:

المجال الزمني: أجري هذا البحث في 2024.

المجال المكاني: أجري هذا البحث ب مديرية الشباب والرياضة لولاية سكيكدة.

المجال البشري: يتمثل في الموظفين ب مديرية الشباب والرياضة بولاية سكيكدة.

### 6-4- أدوات جمع البيانات:

تم الاعتماد في هذه الدراسة على الاستبيان الذي يعتبر من بين الأدوات الأكثر استخداما بغرض جمع أكبر عدد ممكن من الآراء والأفكار حول موضوعنا حيث تكون من 15 عبارة مقسمة على ثلاثة محاور بناء على أهداف الدراسة يمكن توضيحها فيما يلي :

المحور الأول: المعوقات الإدارية والتكنولوجية.(من البند 01 إلى 05)

المحور الثاني: المعوقات المالية.(من البند 06 إلى 10)

المحور الثالث: المعوقات البشرية. (من البند 11 إلى 15)

واعتمدنا على الاستبيان المغلق حسب مقياس ليكرت الثلاثي (غير موافق، محاييد موافق)

الجدول رقم (01): يوضح درجات الإجابة على بنود الاستبيان

موافق	محاييد	غير موافق	الإجابة
03	02	01	الدرجة

المصدر: من إعداد الباحث

### 7- الخصائص السيكومترية للاستبيان:

الصدق: تم عرض الاستبيان على مجموعة من المختصين الذين أبدوا ملائمته لموضوع الدراسة وأهدافها.

الثبات: كما قمنا بحساب الثبات باستخدام معامل ألفا كرومباخ والذي قدر ب 0.957 وهي قيمة مرتفعة تدل على قابلية الاستبيان للتطبيق.

### 7-6- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها، فقد تم الاعتماد على أساليبي وهما (الأسلوب الكمي والأسلوب الكيفي) حيث قمنا باستخدام عدد من الأساليب الإحصائية المناسبة من خلال الاستعانة ببرنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)

21) لتفريغ البيانات ومعالجتها وفيما يلي الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها بما يتماشى أهداف الدراسة.

7-6-1-الأسلوب الكمي: وتم استخدام فيه كل من:

- التكرارات والنسب المئوية: بهدف عرض خصائص أفراد عينة الدراسة وعرض استجاباتهم حول مختلف بنود عبارات الاستمار.

- المتوسط الحسابي: تم استعمال المتوسط الحسابي لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض إجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة.

- المدى وحساب طول الفئة: ويعتمد المدى في حسابه على أعلى قيمة وأدنى قيمة في التوزيع حيث يتم طرح أدنى قيمة من أعلى قيمة.

- المدى = أعلى درجة - أصغر درجة

من أجل تحديد المستويات ويكون ذلك من خلال أولا حساب وبالتعويض تكون  $3 - 1 = 2$

- أما طول الفئة = المدى ÷ عدد الفئات

وبالتعويض  $0.80 = 4 \div 5$

والجدول التالي يوضح المستويات المحددة:

#### الجدول رقم (02) فئات المستويات المعتمدة

المستوى	الفئات
منخفض	(1.66 – 1)
متوسط	(2.33 – 1.67)
مرتفع	(3 – 2.34)

المصدر: من إعداد الباحث

- الانحراف المعياري: قمنا باستخدامه لمعرفة مدى تباين وانحراف إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات ومحاور أداة الدراسة.

- معامل ألفا كرونباخ: لقياس مدى ثبات أداة الدراسة.

7-7- تحليل النتائج :

عرض وتحليل نتائج التساؤل الأول: هل هناك معيقات إدارية وتقنية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات ب مديرية الشباب والرياضة؟

الجدول رقم (03): معوقات إدارية وتقنية .

آبستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	
			موافق		محايد		غير موافق			
			%	ت	%	ت	%	ت		
منخفض	0.761	1.50	15	03	20	04	65	13	1- لا يوجد تنسيق بين الوحدات الإدارية داخل المؤسسة	
متوسط	0.827	2.50	70	14	10	02	20	04	2- ضعف الحواجز والمعنوية لاستخدام التقنيات الحديثة	
متوسط	0.639	2.75	85	17	05	01	10	02	3- إتباع النظام التقليدي والروتيني في عملية الإدارة دخل المؤسسة	
متوسط	0.447	2.90	95	19	00	00	05	01	4- عدم وجود متابعة مستمرة للبرمجيات والشبكات	
متوسط	0.951	2.20	55	11	10	02	35	07	5- الخوف من نقص الموارد البشرية في الأعمال الإدارية.	
متوسط	0.570	2.37	المجموع							

المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول رقم ( 03 ) وترتيب العبارات نلاحظ ما يلي:

العبارة رقم(01): (لا يوجد تنسيق بين الوحدات الإدارية المختلفة داخل المؤسسة)، فقد قدر متوسطها الحسابي ب (1.50) ، وبانحراف معياري قدره (0.761) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة منخفض، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 65% من أفراد العينة أجابوا غير موافق ، و20% أجابوا محايد، و15% كانت إجاباتهم موافق مما يدل على انه يوجد تنسيق بين

الوحدات الإدارية بمديرية الشباب والرياضة وهذا حسب ما أفرزته نتائج إجابات الموظفين بالمؤسسة .

العبارة رقم(02): (ضعف الحوافز المادية والمعنوية لاستخدام التقنيات الحديثة)، فقد قدر متوسطها الحسابي ب (2.50) ، وبانحراف معياري قدره (0.827) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة مرتفع، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 70% من أفراد العينة أجابوا موافق ، 20% أجابوا غير موافق، و 10% كانت إجاباتهم محايدين، وهذا ما يدل على أن للحوافر دور كبير على الموظفين من أجل تشجيعهم على استخدام مختلف التقنيات الحديثة بهدف تطوير العمل الإداري العمل ومسايرة التطورات التكنولوجيا في الحاصلة.

العبارة رقم(03): (إتباع النظام التقليدي والروتيني في عملية الإدارة دخل المؤسسة )، فقد قدر متوسطها الحسابي ب (2.75) ، وبانحراف معياري قدره (0.639) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة مرتفع، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 85% من أفراد العينة أجابوا موافق ، 10% أجابوا غير موافق، و 05% كانت إجاباتهم محايدين، وهذا ما يدل على أن جل الموظفين يعتمدون على الطرق القديمة في العمل الإداري وهذا راجع لنقص الموظفين المؤهلين والمدربين على استخدام تكنولوجيا المعلومات ، وكذا عدم وجود دورات تدريبية في مجال استخدام مختلف التقنيات الحديثة في الإدارة .

العبارة رقم(04): (عدم وجود متابعة وتطوير مستمر للبرمجيات والشبكات)، فقد قدر متوسطها الحسابي ب (2.90) ، وبانحراف معياري قدره (0.447) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة مرتفع، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 95% من أفراد العينة أجابوا موافق ، 05% أجابوا غير موافق، أما الإجابة بمحاييد فكانت 00%، وهذا ما يدل على أن جل الموظفين بالإدارة يؤكدون على عدم وجود متابعة فيما يخص استخدام تكنولوجيا المعلومات وتطوير آلياتها بغرض تسهيل الأعمال الإدارية على الموظفين .

العبارة رقم(05): (الخوف من نقص الموارد البشرية في الأعمال الإدارية)، فقد قدر متوسطها الحسابي ب ( 2.20) ، وبانحراف معياري قدره (0.951) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة متوسط، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 55% من أفراد العينة أجابوا موافق ، 35% أجابوا غير موافق، أما الإجابة بمحاييد فكانت 10%， وهذا ما يبين مدى الخوف الكبير من نقص العنصر البشري في الأعمال الإدارية من خلال الاستغناء عن بعض الموظفين في الأعمال الإدارية .

وهذا ما يدل على أنه توجد معوقات إدارية وتقنية بمديرية الشباب والرياضة وكذلك في الهيكل التنظيمي والمعيقات التقنية التي تحول دون تطبيق تكنولوجيا المعلومات بالمؤسسة .

عرض وتحليل نتائج التساؤل الثاني: هل هناك معيقات مالية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة؟

الجدول رقم (04): معوقات مالية.

المستوى	متوسط انحراف معياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	
			موافق		محايد		غير موافق			
			%	ت	%	ت	%	ت		
مرتفع	0.639	2.75	85	17	05	01	10	02	6- نقص الدعم المالي لاستخدام التقنيات الحديثة في الاتصال بالمعلومات.	
مرتفع	0.821	2.60	80	16	00	00	20	04	7- ارتفاع تكلفة الأسعار الخاصة بالبرمجيات الإلكترونية وبالتالي يصعب اقتناؤها .	
مرتفع	0.489	2.85	90	18	05	01	05	01	8-ضعف الدعم المالي المخصص من الدولة للبحوث في مجال تكنولوجيا المعلومات.	
مرتفع	0.523	2.80	85	17	10	02	05	01	9-عدم وجود ميزانيات مخصصة لشراء أنظمة حماية المعلومات .	
مرتفع	0.523	2.80	85	17	10	02	05	01	10-وجود ضعف في مستويات الأجر والحوافز المالية للعاملين.	
مرتفع	0.560	2.76	المجموع							

المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على مخرجات برنامج spss

العبارة رقم (06): (نقص الدعم المالي لاستخدام التقنيات الحديثة في الاتصال)، فقد قدر متوسطها الحسابي ب (2.75) ، وانحراف معياري قدره (0.639) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة مرتفع، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 85% من أفراد العينة أجابوا موافق ، 10% أجابوا غير موافق، أما الإجابة بمحايد فكانت 05% وهذا ما يبين فعلاً نقص الدعم المالي لاستخدام التقنيات الحديثة في الاتصال داخل الإدارة الرياضية.

**العبارة رقم(07):** (ارتفاع تكلفة الأسعار الخاصة بالبرمجيات الإلكترونية وبالتالي يصعب اقتناؤها)، فقد قدر متوسطها الحسابي ب (2.60) ، وبانحراف معياري قدره (0.821) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة مرتفع، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 80% من أفراد العينة أجابوا موافق ، 20% أجابوا غير موافق، أما الإجابة بمحايد فكانت 00%， وهذا ما يصعب على المؤسسة اقتناء البرمجيات الإلكترونية نظرا لارتفاع أسعارها.

**العبارة رقم(08):** (ضعف الدعم المالي المخصص من الدولة للبحوث في مجال تكنولوجيا المعلومات.)، فقد قدر متوسطها الحسابي ب (2.85) ، وبانحراف معياري قدره (0.489) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة مرتفع، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 90% من أفراد العينة أجابوا موافق ، 05% أجابوا غير موافق، أما الإجابة بمحايد فكانت 05%， وهذا ما يبين ضعف الدعم المالي المخصص من الدولة للبحوث في مجال تكنولوجيا المعلومات

**العبارة رقم(09):** (عدم وجود ميزانيات مخصصة لشراء أنظمة حماية المعلومات)، فقد قدر متوسطها الحسابي ب (2.80) ، وبانحراف معياري قدره (0.523) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة مرتفع، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 85% من أفراد العينة أجابوا موافق ، 10% أجابوا محايد، أما الإجابة غير موافق فكانت 05%， وهذا ما يبين فعلا عدم وجود ميزانيات مخصصة لشراء أنظمة حماية المعلومات الخاصة بالأعمال الإدارية.

**العبارة رقم(10):** (وجود ضعف في مستويات الأجور والحوافز المالية للعاملين)، فقد قدر متوسطها الحسابي ب (2.80) ، وبانحراف معياري قدره (0.523) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة مرتفع، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 85% من أفراد العينة أجابوا موافق ، 05% أجابوا غير موافق، أما الإجابة بمحايد فكانت 10%， وهذا ما يبين أنه هناك ضعف في مستويات الأجور والحوافز المالية للعاملين.

عرض وتحليل نتائج التساؤل الثالث: هل هناك معوقات بشرية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات في مديرية الشباب والرياضة؟

**الجدول رقم (05):** معوقات بشرية .

العبارات	الاستجابات					
	موافق		غير موافق		محايد	
	%	ت	%	ت	%	ت

<b>نوع</b>	0.68 1	2.60	70	14	20	04	10	02	11- لا تتوفر الموارد البشرية التي تملك الخبرة والمهارة في مجال المعرفة واستخدام التكنولوجيات الحديثة.
<b>متوسط</b>	0.98 8	2.15	55	11	05	01	40	08	12-عدم استجابة الأفراد العاملين للتغير في نظام الإدارة.
<b>نوع</b>	0.63 9	2.75	85	17	05	01	10	02	13-ضعف مهارة اللغة الأجنبية لدى البعض داخل المؤسسة .
<b>متوسط</b>	0.91 0	2.25	55	11	15	03	30	06	14-القلق من الانتقال من النظام الهرمي إلى التنظيم الشبكي .
<b>نوع</b>	0.48 9	2.85	90	18	05	01	05	01	15-قلة وجود متخصصين بغرض التوعية وتنظيم دورات تدريبية لتكوين العاملين حول استخدام التكنولوجيا الحديثة.
<b>نوع</b>	0.64 6	2.52	المجموع						

#### المصدر: مخرجات SPSS

العبارة رقم(11) : (لا تتوفر الموارد البشرية التي تملك الخبرة والمهارة في مجال المعرفة واستخدام التكنولوجيات الحديثة).، فقد قدر متوسطها الحسابي ب ( 2.60 ) ، وبانحراف معياري قدره ( 0.681 ) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة مرتفع، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 70% من أفراد العينة أجابوا موافق ، 20% أجابوا محايدين، أما الإجابة غير موافق فكانت 10%، وهذا ما يبين فعلاً غياب العناصر البشرية التي تمتلك الخبرة الكافية لاستخدام التكنولوجيا الحديثة .

العبارة رقم(12) : (عدم استجابة الأفراد العاملين للتغير في نظام الإدارة)، فقد قدر متوسطها الحسابي ب ( 2.15 ) ، وانحراف معياري قدره (0.988) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة متوسط، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 70% من أفراد العينة أجابوا موافق ، 20% أجابوا محايدين، أما الإجابة غير موافق فكانت 10%， وهذا ما يبين عدم استجابة الأفراد العاملين للتغير في نظام الإدارة بمديرية الشباب والرياضة.

العبارة رقم(13): (ضعف مهارة اللغة الأجنبية لدى البعض داخل المؤسسة)، فقد قدر متوسطها الحسابي ب ( 2.75 ) ، وانحراف معياري قدره (0.639) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة مرتفع، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 85% من أفراد العينة أجابوا موافق ، 10% أجابوا غير موافق، أما الإجابة بمحايدين فكانت 05%， وهذا ما يبين ضعف مهارة اللغة الأجنبية لدى البعض داخل المؤسسة.

العبارة رقم(14): (القلق من الانتقال من النظام الهرمي إلى التنظيم الشبكي)، فقد قدر متوسطها الحسابي ب ( 2.25 ) ، وانحراف معياري قدره (0.910) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة متوسط، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 55% من أفراد العينة أجابوا موافق ، 30% أجابوا غير موافق، أما الإجابة بمحايدين فكانت 15%， وهذا ما يدل على القلق من الانتقال من النظام الهرمي إلى التنظيم الشبكي.

العبارة رقم(15): (قلة وجود متخصصين بفرض التوعية وتنظيم دورات تدريبية لتكوين العاملين حول استخدام التكنولوجيا الحديثة)، فقد قدر متوسطها الحسابي ب ( 2.85 ) ، وانحراف معياري قدره (0.489) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة مرتفع، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 90% من أفراد العينة أجابوا موافق ، 05% أجابوا غير موافق، أما الإجابة بمحايدين فكانت 05%， وهذا ما يبين قلة وجود متخصصين بفرض التوعية وتنظيم دورات تدريبية لتكوين العاملين حول استخدام التكنولوجيا الحديثة. داخل المؤسسة .

#### مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات:

**مناقشة الفرضية الأولى:** توجد معوقات إدارية وتقنية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة.

**الجدول (06): نتائج المعالجة الإحصائية للمحور الأول ككل.**

المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحور الأول ككل
مرتفع	2.37	0.570	

المصدر: من إعداد الباحث.

وهذا ما بينته نتائج المحور الموضحة في الجدول ، حيث كان الانحراف المعياري للبعد كل يساوي ( 0.57 ) والمتوسط الحسابي العام يساوي (2.37) وهو مستوى مرتفع ، كما أن إجابات

أفراد العينة تشير إلى وجود معوقات إدارية وتقنية تحول دون تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة وهذا يعود لنقص الوعي بأهمية تطبيق تكنولوجيا المعلومات، كذلك عدم وجود متابعة وغياب التطوير المستمر للبرمجيات والشبكات والمعلومات، مما يؤثر سلبا على العمل الإداري بالمؤسسة، كما يعد إهمال العنصر البشري وعدم متابعته وتكونه وتدريبه، وتحفيزه مادياً ومعنوياً من أجل استخدام التقنيات الحديثة في الإدارة يجعل من العمل الإداري يسير وفق النظام التقليدي بعيداً عن النظام الشبكي الرقمي وبالتالي عدم مواكبة التغيرات العالمية.

ويرجع الباحث هذه المعوقات الإدارية والتقنية إلى قلة المتابعة والصيانة للبنية التحتية للأجهزة والمعدات والرقابة على الكادر وقلة خبرتهم مما يتسبب بالمشاكل التقنية . ومنه نستنتج أن الفرضية الأولى التي تنص على أنه توجد معوقات إدارية وتقنية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة لولاية سكيكدة محققة بدرجة مرتفعة. وهذا ما يتوافق مع دراسة (النجار 2004) في دراسته إلى أن المعوقات الإدارية ت والتقنية كمن في قلة الأشخاص المؤهلين في نظم المعلومات، وعدم كفاية التدريب، وانخفاض مستوى الكوادر الفنية من خريجي الجامعات في هذا الخصوص .

**مناقشة الفرضية الثانية:** توجد معوقات مالية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة .

الجدول (07): نتائج المعالجة الإحصائية للمحور الثاني ككل.

المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحور الثاني ككل
مرتفع	2.76	0.560	

المصدر: من إعداد الباحث .

وهذا ما بينته نتائج المحور الموضحة في الجدول ، حيث كان الانحراف المعياري للبعد كل يساوي (0.560) والمتوسط الحسابي العام يساوي (2.76) وهو مستوى مرتفع ، كما أن إجابات أفراد العينة تشير إلى وجود معوقات مالية تحول دون تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة. وهذا راجع لنقص الدعم المالي للمؤسسة خاصة مع ارتفاع تكلفة أسعار البرمجيات الالكترونية ، وكذا بالنسبة لأنظمة حماية المعلومات، كل هذا يجعل من المؤسسة غير قادرة على اقتناءها .

يرى الباحث أنه لابد على المؤسسة التوجه للتمويل الداخلي من خلال الاعتماد على المداخيل التي تأتي من اشتراكات اللاعبين وكذا الفرق الرياضية في المنشآت الرياضية التابعة لها من القاعات الرياضية ، المسابح ، ونزل اللاعبين وبيوت الشباب ...) واستغلالها في سد النقائص خاصة ما تعلق منها بالجانب التكنولوجي

ومنه نستنتج الفرضية الثانية التي تنص على أنه توجد معيقات مالية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات تتحقق بدرجة مرتفعة

وهذا ما تؤكد نتائج دراسة (ياسر محمود عبد العظيم على، 2011) أنه يوجد ضعف في الإمكانيات المالية لتطبيق نظام الإدارة الإلكترونية .

**مناقشة الفرضية الثالثة:** توجد معيقات بشرية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات في مديرية الشباب والرياضة

الجدول (08): نتائج المعالجة الإحصائية للمحور الثالث ككل.

المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحور الثالث ككل
مرتفع	2.52	0.646	

المصدر: من إعداد الباحث .

وهذا ما بيشه نتائج البعد الموضحة في الجدول ، حيث كان الانحراف المعياري للبعد كل يساوي (0.646) والمتوسط الحسابي العام يساوي (2.52) وهو مستوى مرتفع ، كما أن إجابات أفراد العينة تشير إلى أنه توجد معيقات بشرية تعيق تطبيق تكنولوجيا المعلومات داخل مديرية الشباب والرياضة ، ويرجع هذا لعدم توفر الأفراد العاملين على المعرفة والخبرة والمهارة الكافية لاستخدام البرمجيات والشبكات وعدم الإلمام بتقنيات الحاسوب في العمل الإداري ، وبالتالي عدم قدرتهم على إحداث تغيير في نمط الإدارة ، مما يجعل من العمل الإداري يسير وفق النظام التقليدي بعيداً عن الرقمنة و مختلف التطورات الحاصلة.

ويرى الباحث أن تنمية مهارات وقدرات الموارد البشرية العاملة بالإدارة بات أمر ضروري لابد منه في كل المؤسسات ،بفرض هذه الأخيرة برامج تأهيلية وتدريبية خاصة فيما تعلق باستخدام تقنيات الحاسوب ،البرمجيات والشبكات في تكنولوجيا المعلومات ،كذلك تعلم مهارات اللغة الإنجليزية وهذا بهدف سد النقص الحاصل في الإدارة وإكساب الأفراد العاملين مهارات جديدة تساعدهم في استخدام تكنولوجيا المعلومات وبالتالي مواكبة التطور التكنولوجي الحاصل .

ومنه نستنتج أن الفرضية الثالثة التي تنص على أنه توجد معيقات بشرية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة محققة بدرجة مرتفعة.

وهذا ما يتواافق مع دراسة (الحسنات، ساري عوض، 2011) حيث توصل إلى وجود معوقات بشرية أهمها ضعف مهارة اللغة الإنجليزية ونقص الوعي بأهمية الإدارة الإلكترونية والنقص في الدورات التدريبية.

#### 8- استنتاج :

نستنتج من خلال النتائج المبينة سابقا أنه توجد معيقات (إدارية وتقنية، مالية، بشرية) تعيق تطبيق تكنولوجيا المعلومات في مديرية الشباب والرياضية بولاية سكيكدة ، بدرجة مرتفعة تعتبر المعيقات(الإدارية والتقنية، المالية ، البشرية)عائق على تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة .

نستنتج من خلال بحثنا هذا أن المعيقات الإدارية والتقنية تعيق تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة ، وهذا بدرجة مرتفعة حيث قدر متوسطها الحسابي ب(2.37) وبانحراف معياري قدره (0.570)

كذلك توجد معيقات مالية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضية بدرجة مرتفعة حيث قدر متوسطها الحسابي ب(2.76) وبانحراف معياري قدره (0.560)

- توجد معيقات بشرية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة بدرجة مرتفعة حيث قدر متوسطها الحسابي ب(2.25) وبانحراف معياري قدره (0.646)

وببناء على هذه النتائج نقترح ما يلي:

1- وضع خطة إستراتيجية واضحة لتطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة، مع تحديد الأهداف والمهام والإجراءات.

2- تشكيل لجنة متخصصة لدراسة البنية التحتية التقنية وتقييم مدى توافقها مع متطلبات التحول الرقمي.

3- إعداد دراسة جدوى اقتصادية لتقدير التكاليف والموارد المالية الازمة.

4- تخصيص ميزانية سنوية لتمويل مشاريع تكنولوجيا المعلومات.

5- الاستعانة بخبرات استشارية متخصصة لتصميم وتنفيذ الحلول التقنية.

6- إعداد برامج تدريبية لرفع كفاءة العنصر البشري وتنميته بأهمية التحول الرقمي.

7- مكافأة العاملين على تبني التقنيات الحديثة وتشجيع الابتكار.

8- الاستفادة من الشراكات مع القطاع الخاص للوصول إلى حلول مالية وتقنية متكاملة.

9- متابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية وتقييمها باستمرار للوصول لأفضل النتائج.

قائمة المراجع:

- سويدى بحث، شريف محمد الحسن المأمون. (2021). توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريب وتكوين النوادي الرياضية بين الواقع والمأمول-دراسة ميدانية لأندية كرة القدم ولاية المسيلة، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد (8)، العدد (3)، ص 377-389.
- سويدى بحث، شريف محمد الحسن المأمون. (2021). توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريب وتكوين النوادي الرياضية بين الواقع والمأمول-دراسة ميدانية لأندية كرة القدم ولاية المسيلة، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد (8)، العدد (3)، ص 377-389.
- محمد مسن : التدبير الاقتصادي للمؤسسات ، منشورات الساحل ، الجزائر، 2001-
- سلطان ابراهيم : نظم المعلومات الادارية ( مدخل النظم ) ، ط 1 ، الدار الجامعية ، مصر 2005.
- سحنون خالد : تأثير تكنولوجيا المعلومات على مردودية البنوك دراسة حالة مقارنة بين .البنوك الجزائرية و البنوك الفرنسية ، جامعة تلمسان ، الجزائر ، 2012
- ياسر محمود عبد العظيم على: مقومات تطبيق الإدارة الإلكترونية بإدارة رعاية الشباب في جامعة سوهاج، رسالة ماجister، جامعة اسيوط ،2011.
- بن سايج سمير : معوقات تطبيق الإدارة الالكترونية بمعاهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الإداريين ،مجلة الإبداع الرياضي ،الجلد رقم(10)، العدد رقم(01)،جامعة سوق أهرا،2019.
- سلمى كوندة : تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مجال الرياضة المدرسية، الواقع والتحديات،مجلة الابداع الرياضي،المجلد رقم 09،العدد رقم 02 جامعة محمد بوضياف المسيلة ،2018.
- د.رایح برباخ :استخدام تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بجودة اجراء العمل في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة بالمسيلة ،مجلة الابداع الرياضي ،المجلد رقم 10 ،العدد رقم 01،جامعة المسيلة ،جوان 2019
- سمير بلعيد، عزيزية نسيمة: ترشيد النفقات العامة في المؤسسات الرياضية بالاعتماد على نظام إدارة الجودة الشاملة ،مجلة المنظومة الرياضية،المجلد 10، العدد 01، 2023.
- لعياضي ع الحكيم،عصايدى مروان: دور تكنولوجيا الاتصال الحديثة في تحسين عملية اتخاذ القرار من وجهة نظر موظفي مديرية الشباب والرياضة ،مجلة الابداع الرياضي ،المجلد 10،العدد 02، 2019.

دور استخدام تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية

جامعة البويرة

ط.د/ حتحات خولة

جامعة البويرة

أ.د/ خيري جمال

**ملخص :**

تهدف الدراسة للتعرف على الدور الذي تلعبه التكنولوجيات الحديثة في المؤسسات الرياضية و مدى مساحتها في تحسين الأداء و تحقيق النجاح ، اذا أصبحت تكنولوجيات الاتصال امر مهم في عصرنا الحالي لتماشي المؤسسات مع عصر التقدم الذي نشهده لذلك وجب الاستغلال الأمثل لهذه التكنولوجيات الاتصال .

تكنولوجيا الاتصال تساهم أيضا في تحقيق الأداء الذي يجعل من المؤسسات الرياضية تحقيق الكفاءة داخل الإدارة الرياضية بالمؤسسات الرياضية ، ونستنتج أن : البرامج التدريبية على تكنولوجيا الاتصال لها دور في المؤسسات الرياضية و ان : العمل الجماعي على التكنولوجيات الحديثة لها دور في المؤسسات الرياضية ، كما نوصي : بوضع برامج تكوينية و تدريبية على التكنولوجيات الاتصال لتطوير معارف و مهارات العاملين داخل المؤسسة الرياضية ، و محاولة إيجاد حلول لاي معوقات التي تواجه تطبيق تكنولوجيات الاتصال

**summary :**

The study aims to identify the role that modern technologies play in sports institutions and the extent of their contribution to improving performance and achieving success. If communication technologies have become an important matter in our current era, for institutions to keep pace with the era of progress that we are witnessing, therefore, optimal exploitation of these communication technologies must be made

Communication technologies also contribute to achieving the performance that makes sports institutions achieve efficiency within sports management in sports institutions, and we conclude that: training programs on communication technology have a role in sports institutions and that: teamwork on modern technologies has a role in sports institutions, as we recommend : Developing training and training programs on communication technologies to develop the knowledge and skills of employees within the sports institution, and trying to find solutions to any obstacles facing the application of communication technologies.

### الإشكالية :

شهدت تكنولوجيا الاتصال خلال العقد الأخير تطويراً مذهلاً متمثلاً في ثورة من المعرفة وال المعلومات، وقد تعاظم هذا الدور خلال السنوات القليلة الماضية لدرجة يمكن القول أن تراكم هذه السنوات من العلوم يفوق ما حققه المجتمعات الإنسانية منذ مئات الأعوام، فاصبح العالم في ظل هذه التطورات قرية كونية صغيرة من خلال التطور التكنولوجي و انتشار الانترنت هذا الوسيط الاتصالي الذي له طبيعة مختلفة من غيره من الوسائل المختلفة والأخرى التي يتعامل معها الإنسان بشكل فردي و شديد الخصوصية . اصبح المفهوم الحديث للتكنولوجيا يشمل الابداع إضافة اي الاقتباس والاستيعاب فهي عبارة عن جميع الاختراعات والابداعات لعملية تطوير الاقتصادي والاجتماعي ( حمدي ،2011،ص 02) يعتبر الاتصال احد اهم المجالات التي تعني المؤسسات الحصرية على اختلاف تخصصاتها الخدمية والإنتاجية والاستهلاكية ، فباعتبار المؤسسة كيان اجتماعي أساسه مجموعة من الافراد يسعون لإنجاز أنشطتها بغية تحقيق أهدافها سارعت في الاهتمام بالاتصال الإداري و ادراجه ضمن أولوياتها باعتباره عنصراً محورياً من حركية و ديناميكية افراد المؤسسة ، حيث ان الاتصال يشكل الجزء الأكبر من نشاط المؤسسة الرياضية خاصاً بحيث يعمل على توفير نوع من الانسجام و التعاون بين افرادها مع إمكانية تسيير وظائفها الإدارية بجودة كفاءة و تحقيق الأداء التميز وأيضاً معايرة ما توصل اليه التطور في تكنولوجيا الاتصال الحديثة اذا من الضروري في ظل هذه الأخيرة محاولة التماشى داخل الإدارة الرياضية بأساليب تكنولوجيا الاتصال الحديثة من قبل الإداريين لتحقيق الأداء بالمؤسسات الرياضية و عليه تتمحور مشكلة الدراسة في : ما هو دور تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية ؟

### و تتمحور التساؤلات الجزئية التالية :

01/ ما هو دور البرامج التكوينية والتدريبية على تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية ؟

02/ ما هو دور العمل الجماعي على تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية ؟

**الفرضية العامة :** دور تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية

**الفرضيات الجزئية :**

01/ دور البرامج التكوينية والتدريبية على تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية

02/ دور العمل الجماعي على تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية

**أهداف الدراسة :**

التعرف على تكنولوجيا الاتصال المعتمدة في المؤسسات الرياضية

التعرف على أساليب و معايير تقييم الأداء تكنولوجيا الاتصال

التعرف على دور التكنولوجيا الاتصال في تسيير المؤسسات الرياضية

التعرف على أهمية تطبيق تكنولوجيا الاتصال داخل المؤسسات الرياضية

### أهمية الدراسة :

تكمّن أهمية الموضوع في الاستغلال الأمثل لـ تكنولوجيا الاتصال في تحقيق السير الحسن للعمل بالمؤسسات الرياضية و تعامل الإدارة التي تحظى باهتمام من قبل المؤسسة وتوجيهاتها على الخدمة المقدمة من طرفها لتسخير الحسن و النهوض وقت الخطر و تحقيق الأداء المتميز باستخدام الأمثل لـ تكنولوجيا الاتصال .

### الجانب النظري :

#### 01/ تكنولوجيا الاتصال :

##### أ- تعريف تكنولوجيا الاتصال :

إن تكنولوجيا الاتصال : communication technology هي أداة أو جهاز أو وسيلة تساعد على إنتاج أو توزيع أو تخزين أو استقبال أو عرض البيانات، أو هي الآلات والأجهزة والوسائل الخاصة التي تساعد على إنتاج المعلومات وتوزيعها واسترجاعها وعرضها (عبد الحسيب . 1997، 17 -).

وفي هذا التعريف نتناول أن تكنولوجيا الاتصال هي مجمل الأدوات والأجهزة والوسائل التي تعمل على )إنتاج، بث، تخزين، استقبال( المعلومات مع إمكانية استرجاعها وعرضها مرة أخرى - . تكنولوجيا الاتصال هي: "أحد روافد تكنولوجيا المعلومات، ويقصد بها الوسيط المستخدم في نقل أو تداول المعلومات والأفكار بين أفراد المجتمع" (عبد النبي ، 1990 ، 71 -) تكنولوجيا الاتصال هي: "مجمل المعارف والخبرات المتراكمة والمتحركة والأدوات والوسائل المادية والتنظيمية والإدارية المستخدمة في جمع المعلومات ومعالجتها وانتاجها وتخزينها واسترجاعها ونشرها وتبادل الى الافراد و الجامعات (مجاهد ، 2010، 321)

التعريف الإجرائي : ومن التعريفات السابقة يمكننا تعريف تكنولوجيا الاتصال الحديثة على أنها "أية أداة أو جهاز أو وسيلة تقنية يمكن استخدامها في معالجة البيانات والمعلومات على مستويات (إنتاج وتخزين واستقبال وتوزيع) هذه المعلومات، وذلك باستخدام مختلف التقنيات والاتصالات الرقمية مثل الأنترنت، أجهزة الفاكس، الماسحات الضوئية ... إلخ.

##### خصائص تكنولوجيا العالم والاتصال الحديثة :

##### تتمثل سمات تكنولوجيا الاتصال الحديثة في الآتي :-

التفاعلية: وتطلق هذه السمة على الدرجة التي يكون فيها للمشاركين في عملية الاتصال تأثيرها على أدوار الآخرين واستطاعتهم تبادلها، ويطبق على ممارستهم الممارسة المترادفة أو التفاعلية، ومثال على ذلك التفاعلية في بعض أنظمة النصوص المتنفسة .

-الالتزامين: )عدم الارتباط بعنصر الوقت(:وتعني إمكانية إرسال الرسائل واستقبالها في وقت مناسب للفرد المستخدم، وال تتطلب من كل المشاركين أن يستخدمو النظام في الوقت نفسه

(حسين ، 2018 ، 69-70)

-).اللاماهيرية: هي إمكانية مشاركة عدد مختار من الأشخاص والجهات في الحصول على نفس الرسالة، بمعنى الاحتفاظ بنموذج واحد من المعلومات وإرساله لشخص واحد أو مجموعة محددة من الأشخاص دفعة واحدة بصورة سهلة وسريعة، دون الحاجة لتوجيهها إلى جماهير ضخمة (سي ناصر، 2020، 222 -).

الانتشار العالمية: يقصد بها الشيوع والانتظار لأكبر عدد ممكن من مستخدمي أدوات تكنولوجيا الاتصال الحديثة، كما تشير العالمية إلى التدفق الكبير للمعلومات وتخطي الحدود الجغرافية العالمية - قابلية التوجه نحو التصغير:

قابلية التحرك أو الحركية): تتجه رسائل الاتصال الجماهيرية في ظل الثورة إلى رسائل صغيرة يمكن نقلها من مكان إلى آخر، والشكل الذي يتلاعُم وظروف مستهلك هذا العصر الذي يتميز بكثرة التنقل والتحرك، عكس مستهلك العقود الماضية الذي اتسم بالسكن والثبات، ومن الأمثلة عن هذه الوسائل الجديدة: تلفزيون الجيب، الهاتف النقال، الحاسوب النقال المزود بطاقة الكترونية (بولعويادات، 2007-2008، 83 -).

الكونية: البيئة الأساسية الجديدة لوسائل الاتصال هي بيئَة عالمية دولية حتى تستطيع المعلومة أن تتبع المسارات المعقدة تعقد المسالك التي يتحقق عليها رأس المال الإلكتروني عبر الحدود الدولية جيئة وذهاباً، من أقصى مكان في الأرض إلى أدنى في أجزاء الفصل الثاني: تكنولوجيا العالم والاتصال من المفهوم إلى الخصائص والأنواع على الألف من الثانية، إلى جانب تبعها مسار الأحداث الدولية في أي مكان من العالم (رحمون وشريف، 2018، 105 -). تحديد المستفيد: تعني هذه السمة أن المعلومات التي تتبادل سوف تكون محددة الغرض، أي أن هناك درجة من التحكم في للمعرفة المستفيد الحقيقي من معلومات معينة دون غيرها، وهذه السمة أفرزتها تكنولوجيا الاتصالات الممثلة بإحدى أنظمة البريد الإلكتروني، لا وهي (الرمز البريدي الخادمة) التي تتيح للمشتراك بها مجال واسعاً للتحكم بكمية المعلومات المرغوبة ونوعيتها، ويقوم بهذه الخدمة شخص يدعى (المنسق) الذي يقوم بترتيب هذه العملية عن طريق معرفة رغبات المستفيدين وحاجاتهم من المعلومات وتغييرهم بها عن طريق (صناديق البريد الإلكتروني) الخاصة بكل مش ترك لقاء اشتراك شهري أو سنوي يدفع لقاء هذه الخدمة (منصر، 2011-2012، 83 -).

اللامركزية: هي خاصية تسمح باستقلالية تكنولوجية المعلومات والاتصالات، فالإنترنت مثال تتمتع باستمرارية عملها في كل الأحوال، فاليمكن ألي جهة أن تعطلها على مستوى العالم (البياتي، 2015، 30).

### المؤسسات الرياضية:

المؤسسات الرياضية هي: "مؤسسات ينشئها المجتمع لخدمة القطاع الرياضي من كافة الجوانب، بحيث يكون لها هيكل تنظيمي يتفق مع حجم هذه المؤسسة وأهدافها بما يعود بالنفع لخدمة ذلك المجتمع متماشياً مع أهدافه".

يعرف روبنز المؤسسة الرياضية على أنها: (تكوين اجتماعي، يرتبط بال المجال الرياضي كمهنة وصناعة، تتحدد أهدافها بطبيعة الأنشطة التي تمارسها تلك المؤسسة، والعالقات المتفاعلية بين تلك الأنشطة ومؤسسات المجتمع الأخرى)

المؤسسة الرياضية وبهذا المفهوم تكون المؤسسة الرياضية مثلها مثل أي مؤسسة خدمية أو مؤسسة عامة داخل المجتمع وذلك من حيث الهيكلة والبناء، فيمكن تصنيفها ودراستها والتحكم في مستوياتها الإدارية طبقاً لحجم وعدد الأفراد العاملين بها

وفي هذا الصدد يشير دافت وبيتز Daft & Roppo إلى أن "المؤسسة الرياضية هي تكوين اجتماعي يرتبط بال المجال الرياضي كمهنة وصناعة، تتحدد أهدافها بطبيعة الأنشطة التي تمارسها تلك المؤسسة والعالقات المتفاعلية بين تلك الأنشطة ومؤسسات المجتمع الأخرى".

ويوضح المفهوم السابق أصناف ثلاثة أبعاد مرتبطة بمفهوم المؤسسة الرياضية - أولاً : التكوين الاجتماعي: والمقصود به أن المؤسسة الرياضية مهما اختلفت تصنيفها تتكون من مجموعات وأفراد يتفاعلون فيما بينهم التمام وظائف تلك المؤسسة

- ثانياً : الأنشطة الممارسة والهدف: تختلف طبيعة المؤسسة الرياضية طبقاً لنوع النشاط الممارس وطبقاً للهدف تلك الأنشطة، فالأندية تختلف عن الاتحادات وكذلك الرياضة في الشركات أو الجماعات والمدارس والقوات المسلحة أو الشرطة، كل مؤسسة عن الأخرى طبقاً لطبيعة النشاط الممارس.

- ثالثاً: النظام البنياني للمؤسسة الرياضية: حيث يوضح دافت Daft نقلاً عن أشرف صبحي مفهومه للمؤسسة الرياضية، أنها مؤسسة كبيرة تدار بفكر إداري علي مثيلها مثل المؤسسات المجتمعية الأخرى، محددة البناء بحيث يكون مدركاً وملموساً، تحدد بداخله شعب المختلفة للمؤسسة وكذلك المستويات الإدارية داخل التنظيم، مع تحديد الأقسام والاختصاصات والمستويات لكافة الإدارات والأقسام (منتدي الإشرافات العلمية الإثنين 1 سبتمبر 2008).

**التعريف الاجرائي :** أن المؤسسة الرياضية هي تكوين اجتماعي، يرتبط بال المجال الرياضي كمهنة وصناعة، تتحدد أهدافها بطبيعة الأنشطة التي تمارسها تلك المؤسسة، والعالقات المتفاعلية بين تلك الأنشطة ومؤسسات المجتمع الأخرى

### أنواع المؤسسات الرياضية :

المؤسسة الرياضية هي الإطار المكاني والقانوني الذي يحيط بممارسة النشاط البدني الرياضي والهدف، باعتبار هذا النشاط أصبح يشغل مكانة اجتماعية هامة نظراً لثقافة العولمة

السائدة في أيامنا، فأصبح يوجد ما يعرف بأقسام صناعة الرياضة المتمثلة في التجمعات الآتية - رياضة الفرق المحترفة.

- الرياضة الجامعية والمدرسية.

- المنشآت الرياضية

- الأندية الرياضية

.- مضمرات السباق

- الرياضات التجارية (البولينغ)

أندية الصحة - .

الأندية الترويجية:

المسكرات الرياضية.

هذه كلها تمثل قلوب مؤسساتي يتتوفر على أنظمة معينة لسياق العلاقات والشؤون بين مجموعة من الأفراد وكذا تنشأ على تركيبات وتضم أدوات وتجهيزات مختلفة، ذات صفة اعتبارية مستقلة ومركز معين، كل هذا ينجز ضمن إطار قانوني، وتهدف إلى الاستمرارية على بارم وخطط واضحة تحت إشراف في النشاط والرقي بالمنتج المادي والخدماتي بناء قادة معينين، هذا ما يؤتيها طابع مؤسسات صناعة رياضية (شريفى ، 2011- 2012، 50)

الجانب التطبيقي

\*. المجال المكاني والزمني :

\*المجال المكاني : شملت دراستنا طلبة بمديرية الشباب والرياضة ولاية المسيلة

\*المجال الزمني : دام دراستنا مدة شهر مارس 2024

\*ضبط متغيرات الدراسة : ان أي موضوع من المواضيع الخاضعة للدراسة يتتوفر على متغيرين أولهما متغير مستقل والآخر متغيرتابع

\*المتغير المستقل : ان المتغير المستقل هو عبارة عن السبب في الدراسة و في دراستنا هو تكنولوجيا الاتصال

\* المتغير التابع : هو نتيجة للمتغير المستقل ، و في دراستنا المتغير التابع هو المؤسسة الرياضية

مجتمع و عينة الدراسة :

عينة البحث هيا من مجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات الميدانية ، وهي تعتبر جزء من الكل .

و من اجل الوصول لنتائج اكثرا دقة و موضوعية قمنا باختيار عينة عشوائية وقد شملت جميع العاملين بمديرية الشباب والرياضة بالمسيلة ، وكان حجمها 80 عينة.

### المنهج المستخدم :

من خلال محاولاتي لفهم الدراسة و طبيعة المشكلة المطروحة فإن المنهج الملائم هو المنهج الوصفي ، كون المنهج الوصفي يساعد على الحصول على معلومات شاملة حول متغيرات البحث واستطلاع الموقف العلمي أو الميداني الذي تجري فيه قصد تحديدها و صياغتها صياغة علمية دقيقة .

### أدوات الدراسة :

الاستبيان : هي وسيلة من وسائل جمع البيانات و هو عبارة عن استماراة تتكون من مجموعة من الأسئلة تسلم إلى الأشخاص يتم اختيارهم من أجل القيام بدراسة موضوع فيقومون بتسجيل اجاباتهم على الأسئلة الواردة في هذه الاستمارة .

بحيث تم تصميم استماراة الاستبيان التي حاولنا فيها أن تكون شاملة للموضوع وكل ما جاء في الجزء النظري و تم صياغتها بطريقة واضحة و سهلة وربط الأسئلة بالأهداف المراد الخروج بها .

### الوسائل الاحصائية المستعملة :

استجابة لطبيعة الدراسة استعدنا ببرنامج الحزم الاحصائية spss و هذ من أجل تحويل المعلومات الكيفية الى معلومات كمية لتصبح اكثرا دقة و مصداقية .

### حدود الدراسة :

قمنا بدراستنا على مستوى مديرية الشباب والرياضة بالمسيلة و كانت هذه الفكرة جراء النقص الكبير في مجال تكنولوجيات الاتصال الحديثة بديرية الشباب والرياضة بالجزائر و بالمسيلة خاصة ، و رغبة منا في اختيار الموضوع لتطوير استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في تحسين الأداء بالمؤسسات الرياضية

### الخصائص السيكوميتيرية لأداة الدراسة :

صدق أداة الدراسة : يعد الصدق الاداء أحد الشروط الواجب توفرها في أدوات القياس ، و يعرف انه هو الدقة التي يقيس بها الاختبار وما وضع من أجله (رضوان ، 2006، ص 177)

### \*الصدق الظاهري :

يعرف الصدق الظاهري بأنه الاشارة إلى مقاييس الاستبيان للغرض الذي وضع من أجله ظاهريا و يتم التوصل إليه من خلال توافق تقديرات المحكمين و المختصين على درجة القباس الاستبيان و الصدق الظاهري يقصد به المظهر العام للإسبيان من حيث المفردات و كيفية صياغتها و دقتها و موضوعاتها و مدى مناسبة الأداة للغرض الذي وضع لقياسه (صفوت ، 2007، ص 239).

\*عرض النتائج :

\*عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الاول : ما هو دور البرامج التكوينية والتدريبية على تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية ؟

\*العبارة رقم 02 : هل تكنولوجيا الاتصال تسهل عملية الاتصال بين المستويات الإدارية

\*جدول رقم (1) : يوضح إجابات لأفراد العينة على العبارة رقم 02

مستوى الدلالة	قيمة p	الأحتمالية	درجة الحرارة	كلا	المجدولة	كلا	محسوبيه	أيوبنة	النسبة	التكرار	الإجابة
05.0 دال	0.007	2	a	a	9.8000	80	%	42.55	33	لا	
٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	%	63.82	47	نعم	
							%	100	80	المجموع	

\*العبارة رقم 02: من إعداد الطالبة واعتماد على مخرجات برنامج spss v22

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن إجابات افراد العينة على المحور الأول

إجابات أفراد العينة بعبارة 02 لصالح نعم بقيمة 47 وبنسبة 63.82 وبعبارة لا بقيمة ونسبة 6 وبنسبة 42.55 وعبارة المجدولة بقيمة 80 ونسبة 33.00% ، ودرجة الحرارة 2 كما أن القيمة الاحتمالية 007.0 و بأقل على مستوى الدلالة 991.5 ، ودرجة الحرارة 2 كما أن القيمة الاحتمالية 007.0 و بأقل على مستوى الدلالة 05.0 أي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الأكثر تكراراً للذين أجابوه بنعم و منه نستنتج أن افراد العينة يرون ان تكنولوجيا الاتصال تسهل عملية الاتصال بين المستويات الإدارية بدورية الشباب والرياضة ولاية المسيلة .

\*عرض و مناقشة نتائج المحور الثاني : ما هو دور العمل الجماعي على تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية

\*العبارة رقم 06 : هل تساعد تكنولوجيا الاتصال على العمل الجماعي بالمستويات الإدارية في المؤسسات الرياضية ؟

\*جدول رقم 02 : يوضح اجابات افراد العينة للعبارة رقم 06

مستوى الدلالة	قيمة p	الأحتمالية	درجة الحرارة	كلا	المجدولة	كلا	محسوبيه	أيوبنة	النسبة	التكرارات	الإجابات
دال	0.001	2	5.991a	14.150a	80	%			30	لا	

05.0							37.5		
\\"	\\"	\\"	\\"	\\"	\\"	\\"	62.5%	50	نعم
							% 100	80	المجموع

العبارة رقم 06 : اعتماداً على مخرجات برنامج spss v22

من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم 06 كانت لصالح نعم بتكرارات 50 ونسبة 5.62 واجابة بعبارة لا بتكرار 30 ونسبة 5.37 ولتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمن باستخدام اختبار كا2 المحسوبة بلغت 150.14 و هي أكبر قيمة و كا2 المجدولة 991.5 عند درجة الحرية 2 كما أن القيمة الاحتمالية بلغت 001.0 وهي أقل من مستوى الدلالة 05.0 أي تود دلالة إحصائية لصالح

القيمة الأكثر تكرار من الذين أجابوا بنعم ومنه نستنتج ان أفراد العينة يرون ان تكنولوجيا الاتصال تساهم في العمل الجماعي بين المستويات الإدارية بمديرية الشباب و الرياضة  
بالمسلية

\*مناقشة النتائج في ظل الفرضيات :

\*عرض نتائج الفرضية الأولى و مناقشتها :

و التي كانت العبارة دور البرامج التكوينية و التدريبية على تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية

\*عرض نتائج الفرضية الثانية و مناقشتها :

و التي كانت تنص على دور العمل الجماعي على تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية

رقم	العبارات	الثابت	النوع	الإلا	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع
01	دور البرامج التكوينية والتدريبية على تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية	2.0000	960477	a9.800	2	0.007	دال	احصائيًا	

دال احصائيا	0.001	2	a14.150	88832	2.3250	دور العمل الجماعي على تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية	02
-------------	-------	---	---------	-------	--------	--	----

العبارة 01: اعتماد على مخرجات برنامج spss v 22

العبارة رقم 02 : من خلال الجدول السابق نجد ان معظم اسئلة المحور الاول كانت دالة احصائيًا لصالح اجابة اكثertaكرار دائمًا عند مستوى دلالة 005.0 حيث كانت المحسوبة اكبر من المجدولة في معظم الاسئلة و ايضا قيمة مستوى احتمال الخطأ sig اقل من مستوى الدلالة و ذلك ما يثبت ان الفروق ذات الاحصائية في اجابات لصالح نعم ومنه نستنتج أن الافراد عينة الدراسة يرون بأن " دور البرامج التكوينية و التدريبية على تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية

العبارة رقم 06 : اعتماد على مخرجات برنامج spss v22 من خلال الجدول السابق نجد ان معظم اسئلة المحور الثاني كانت دالة احصائيًا لصالح اجابة تكرار دائمًا عند مستوى الدلالة 005.0 حيث كانت المحسوبة اكبر من المجدولة في معظم الاسئلة و ايضا قيمة مستوى احتمال الخطأ sig اقل من مستوى الدلالة و ذلك ما يثبت ان الفروق ذات الاحصائية في اجابات لصالح نعم ومنه نستنتج ان دور العمل الجماعي على تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية

خاتمة :

نستنتج في الأخير ان تكنولوجيا الاتصال تشكل أهمية كبيرة بالنسبة للمؤسسات الرياضية ، فالتكنولوجيا لها أهمية بالغة في كل الأصعدة اذا اصبح استخدام هذه التكنولوجيات الحديثة في أي مؤسسة ضرورة تستوجب استخدامها ، و ذلك بغرض مواكبة التطورات الحاصلة في العصر المتظور .

قائمة المراجع :

- مجاهد جمال ، 2010، مدخل الى الاتصال الجماهيري ، م01، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية
- جورية بولعيادات ، 2008، مذكرة شهادة الماستر ، غير منشورة ، كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية ، تخصص اصال و علاقات عامة ، قسنطينة
- سلحي شريفي ، 2011، اساسيات التمويل و الإدارة الاستراتيجية للأموال في المؤسسات الرياضية ، أطروحة دكتوراه ، تخصص الإدارة و التسيير الرياضي ، جامعة الجزائر 3

- ادم و زهرة رحمون يوسف ، 2018 الاستخدام المتميز لتكنولوجيا الاتصال الحديثة في المؤسسة في ظل الإيداع التنظيمي ،مجلة العلوم الاجتماعية (7)
- ايمن الحاج على محمد حسن ، 2018،اتجاهات ممارسي العلاقات العامة نحو استخدام تكنولوجيا الاتصال ،رسالة ماجستير،قسم علوم الاتصال ،السودان
- الياس سي ناصر،2020، اثر الثروة التكنولوجية للمعلومات و الاتصالات في تطوير العمل الإداري بالجزائر،المجلة الجزائرية للأمن و التنمية
- هارون منصر،2011،استخدام تكنولوجيا الاتصال في الإنتاج الإذاعي ،مذكرة ماجستير، تخصص اعلام و تكنولوجيا الاتصال الحديثة ، باتنة
- عبد الفتاح عبد النبي ،2014 تكنولوجيا الاتصال و الثقافة بين النظرية و التطبيق ،دار الجامعية،الإسكندرية

## واقع استخدام الرقمنة في الادارة الرياضية

جامعة المسيلة

د / نويري بوبكر

جامعة المسيلة

أ.د / حمزة شريف

**الملخص:** تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام الرقمنة في ادارة المركبات الجوارية الرياضية. من خلال توجه ورغبة ادارة المركبات الجوارية الرياضية في استخدام الرقمنة، وتتوفر متطلبات (التقنية والمالية ) لاستخدام الرقمنة في ادارة المركبات الجوارية الرياضية. ومعرفة اهم معوقات التي تحول دون تطبيق الرقمنة في ادارة المركبات الجوارية الرياضية، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم المنهج الوصفي ملائمته مثل هذه الدراسات، واختيرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية ممثلة في 30 من موظفي واداري المركبات الجوارية لولاية المسيلة ، واستعملنا الاستبيان كاداة لجمع المعلومات ، وللتحليل الإحصائي لقد استخدمنا مجموعة من الأساليب في تحليل بيانات الدراسة وقد تم الاعتماد علي برنامج المعالجة الإحصائية المعروف بالحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وفي ضوء فرضيات البحث تم معالجة الدرجات بالاعتماد علي الأسلوب الإحصائي التالي: اختبار الارتباط بيرسون : معرفة مدى صدق عبارات الاستبيان.-اختبار ألفا كرومباخ : لمعرفة مدى ثبات عبارات الاستبيان.-اختبار كا 2 لدلالة الاحصائية على وجود فروق في اجابات العينة على أسئلة اداة الدراسة.

وقد كانت النتائج المتوصل إليها: ان هناك توجه ورغبة لدى ادارة المركبات الجوارية الرياضية في استخدام الرقمنة ، وان هناك توفر متطلبات (التقنية والمالية ) لاستخدام الرقمنة في ادارة المركبات الجوارية الرياضية. وتوجد معوقات التي تحول دون تطبيق الرقمنة في ادارة المركبات الجوارية الرياضية.

**الكلمات المفتاحية:** الرقمنة ، الادارة الرياضية، المركبات الجوارية والرياضية.

### 1. مقدمة وشكلية الدراسة:

ذكر السالبي انه بالوقت الحاضر يشهد العالم عملية تطور سريع في حاجة المؤسسة الرياضية من المعلومات من حيث الكم والكيف والسرعة في الحصول على المعلومة بهدف اتخاذ افضل القرارات وكذا توثيق علاقة المؤسسة بالبيئة المحيطة بها ، الامر الذي برع من خالله الاهمية المتزايدة لتنفيذ الادارة الالكترونية واستخدام نظم المعلومات لقدرتها على اشباع حاجة المؤسسة من المعلومات ، الامر الذي جعل الادارة الالكترونية وزيادة فعاليتها وكفائتها احدى ضروريات العصر ( علاء عبد الرزاق: 2009 ، ص52) وأشارت "الينا زافيلوفا

"ان تفعيل الادارة الالكترونية يتوقف على عملية التحسين المستمر بمتطلباتها بما يقود الى تحسين اداء المؤسسة علي مدى البعيد (CAPGEMINI:2006; p183).

والتعريف الأشمل للادارة على أنها جملة من القواعد والمبادئ التي يستخدمها المدير لتسخير الموارد واستخدامها بشكل أنساب، سعيا لتحقيق الأهداف المرجوة للمؤسسة بأقل جهد ووقت وبأقل تكلفة ممكنة، أما فيما يتعلق بالإدارة الحديثة فإنها أسلوب يعتمد بشكل أساسى على إدارة الموارد البشرية بشقيها المادي والبشري، لتحقيق الأهداف المرجوة، لذلك فللاإدارة دور فعال في تحقيق أي نجاح أو فشل في عمل المنشأة وتقديمها، إذ يعتمد الأسلوب الإداري الحديث على مهارات الأفراد وعلى المعرفة (العربي 2017).

والجزائر على غرار باقي دول العالم، انفتحت على تكنولوجيا الاتصال الحديثة لمواكبة التغيرات الحاصلة في العالم، محاولة استدراك النقصان في هذا المجال مكيفة إمكاناتها البشرية والمادية لتحسين التسيير الإداري للمؤسسات بمختلف أنواعها بما في ذلك المؤسسات الرياضية، لذلك أصبحت المنشأة الرياضية تعمل على تحقيق التكامل بين مختلف الوظائف الإدارية وتحقيق الأهداف مع التركيز بالحفاظ على الموارد البشرية. وعلى هذا الأساس جاءت هذه الدراسة لتعرف على: واقع استخدام الرقمنة في ادارة المركبات الجوية الرياضية، وذلك من خلال طرح التساؤلات التالية:

### 1.1 التساؤلات الجزئية:

- هل لدى ادارة المركبات الجوية والرياضية رغبة وتوجه في استخدام الرقمنة ؟
- هل توفر ادارة المركبات الجوية والرياضية علي متطلبات (التقنية والمالية ) لاستخدام الرقمنة ؟

-ماهي اهم معوقات التي تحول دون تطبيق الرقمنة في ادارة المركبات الجوية والرياضية ؟

### 2 فرضيات البحث:

#### 2-1 الفرضية العامة:

\* هناك استخدام الرقمنة في ادارة المركبات الجوية والرياضية بالمسيلة.

#### 2-2 الفرضيات الجزئية:

-يوجد لدى ادارة المركبات الجوية الرياضية رغبة وتوجه في استخدام الرقمنة.

-توفر ادارة المركبات الجوية الرياضية علي متطلبات (التقنية والمالية ) لاستخدام الرقمنة.

-معوقات التي تحول دون تطبيق الرقمنة في ادارة المركبات الجوية الرياضية

3.أهداف البحث: من المؤكد أن لكل دراسة جادة أهداف محددة يضعها القائمون على البحث قصد الوصول إلى نتائج مرضية، ومقنعة تشبع شففهم نحو المعرفة العلمية، وكذلك من أجل إعطاء تفسيرات لبعض الحقائق التي كانت مهمة ، وغامضة على البعض ومن خلال هذه الدراسة نريد الوصول إلى:

- التعرف على ماهية الرقمنة .

- اهمية الرقمنة في المجال الرياضي.

- التعرف على الاستخدامات الرقمنة في المركبات الجوارية الرياضية.

- التعرف على معوقات التي تواجه استخدام الرقمنة في المركبات الجوارية الرياضية

### 4 أهمية البحث:

ويتمثل في إفاده المكتبة الجزائرية بعنوان جديد بوجه عام والمحظيين بوجه خاص، وأخص بالذكر باحثين وأساتذة التربية البدنية والرياضية ، في استخدام الرقمنة في المركبات الجوارية الرياضية ( المؤسسة الرياضية ) . وكذلك ندرة الدراسات التي تتناول هذا الجانب.

### 5. تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1.5.الرقمنة: وسيلة تقنية لتخزين المعلومات من شكلها التقليدي إلى الشكل الرقمي بالاعتماد على مجموعة في صيغة النظام الثنائي (0,1)، وتحتوي كل صيغة على قيم مستقلة عن بعضها البعض، وتعمل الرقمنة على تحويل الملفات التقليدية إلى ملفات إلكترونية" ( عفونة و جالد، 2021 صفرحة 480)

التعريف الاجرائي: هي عملية تحويل الجوانب المادية في عمليات الاعمال وتدفقات العمل الى جوانب رقمية ، وهو أن يكون بإمكان نظام الكمبيوتر استخدام هذه المعلومات. على سبيل المثال، تُحول النماذج الورقية التي يملؤها العملاء إلى نماذج رقمية يكملونها عبر الإنترن特.

2.5 الادارة الرياضية: حسب سونس كيلي وبلانش وبيتل 1990 هي المهارات المرتبطة بالتنظيم والتخطيط والتوجيه والمتابعة والميزانيات والقيادة والتقييم داخل هيئة تقدم رياضة او انشطة بدنية او ترويحية (ابراهيم عبد العزيز شيحا 1983، ص 14)

التعريف الإجرائي \* هي الجانب التجاري للأنشطة الرياضية والبدنية ، وقد يشارك المهنيون في هذا الميدان في التخطيط او التنظيم او وضع الميزانية او ادارة الاحداث والمرافق الرياضية

3.5.المركبات الرياضية : هو مجموعة من الملاعب ، ومباني ومساحات للنشاطات الرياضية العلمية والثقافية ، ويتشكل من قاعة متخصصة ، عيادة وغرف تبديل الملابس، قاعة متعددة الخدمات ، قاعة المطالعة، مكتبة ، مساحات للنشاطات العلمية والثقافية ، مجموعة من الملاعب ، مضامير لألعاب القوى ، مساحة للوثب والرمي ، ملعب مزدوج لكرة اليد وكرة السلة ، ملعب لكره الحديدية، مقربي ، حضرة السيارات. (منشور وزارة الشباب والرياضة، المركبات الجوارية، الجزائر، 1994).

### 6 الدراسات السابقة والمشابهة:

1.6 دراسة / هند شعراوي بعنوان تقييم واقع الادارة الالكترونية ببعض المؤسسات الرياضية، حيث هدفت الدراسة الى الوقوف علي استخدام الادارة الالكترونية ببعض المؤسسات الرياضية، واستخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسمى ، وكانت عينة الدراسة(223)

من اداريين ومديرين ادارة ومديري عموم من موظفي الادارة في وزارة الشباب والرياضة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، واستخدم الباحث الاستبيان كاداة لجمع البيانات ، واستخدم الباحث ادوات احصائية (معامل الارتباط بيرسون ، ومعامل الفا كرونباخ لقياس الثبات) وتوصل الدراسة الى النتائج – الادارة الالكترونية قابلة للتطبيق ، تسمح باداء الاعمال في اي وقت واي مكان وتتيح الفرص لمواجهة المتغيرات المستقبلية .

6. دراسة/ محمد خير الدين زيدة وآخرون بعنوان :دور الادارة الالكترونية في تحسين الأداء الوظيفي في مديرية الشباب والرياضة ، دراسة مسحية في مديرية الشباب والرياضة لولاية الأغواط و الجلفة ، هدفت الدراسة - ابراز أهمية الأداء الوظيفي وزيادة فعاليته من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات . التعرف على دور الادارة الالكترونية بأبعادها المختلفة على الأداء الوظيفي في مختلف المنشآة الرياضية . التعرف على العلاقة بين تطبيق الادارة الالكترونية وتحسين الأداء الوظيفي ، استخدم المنهج الوصفي ، عل عينة شملت كل مفردات المجتمع الاصلي ، وكانت الادارة المختارة الاستبيان اهم ماتوصلت اليه الدراسة للادارة الالكترونية من خلال ابعادها دور في تحسين الاداء الوظيفي مديرية الشباب والرياضة

## 2. منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1.2. الدراسات الاستطلاعية: البحوث الاستطلاعية هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة ، لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا توفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيراً من أبعادها و جوانبها . (ناصر ثابت: 1984 ، ص 47)، في هذه الدراسة والتي تتناول موضوع " الواقع استخدام الرقمنة في الادارة الرياضية - دراسة ميدانية علي مستوى المركبات الجوارية الرياضية المسيلة - " ، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكيد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمطلوب لإجرائها. وعلى هذا الأساس قمنا بإجراء دراسة استطلاعية بتوجهنا إلى بعض المركبات الجوارية الرياضية بالمسيلة ، حيث وقفنا على الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث والتعرف على الأفراد الذين سيطبق عليهم أداة الدراسة وعلى مدى استعدادهم واستعداد المسؤولين عنهم للتعاون معنا، قمنا بمقابلة مع مختلف الموظفين العاملين بالمركب من أجل معرفة آرائهم واقتراحاتهم ووجهات نظرهم حول مجموعة من النقاط الأساسية التي لها صلة وثيقة بموضوع الدراسة.

من خلال ما سبق اتضحت لنا الصورة أكثر على مشكلة الدراسة التي نحن بصدده مناقشتها وعلى واقع هذه الدراسة من حيث الزمان والمكان ، كما تم التعرف على مجتمع الدراسة وعدد العينة التي نأخذها في الدراسة، ومن خلاله تمأخذ عينة مكونة من 05 أفراد بهدف حساب معامل الثبات للأداة ألفا كرونباخ.

2.2 المنهج العلمي المتبع في البحث: ويعرف على أنه: ويعرف كذلك "أنه استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر أخرى" (العوازي: 2008، ص97).

وتختلف المناهج من بحث لآخر لاختلاف الهدف الذي يرغب الباحث التوصل إليه، ومن أجل دراسة ومناقشة وتحليل المشكلة التي بين أيدينا واستجابة لطبيعة موضوع البحث المقترن حيث استعمل الباحث المنهج الوصفي للائمه طبيعة الدراسة.

1.2.2.تعريف المنهج الوصفي : يعرف المنهج الوصفي في مجال التربية والتعليم بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية ، كما هي قائمة في الحاضر يقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها ، أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية . (الزوايعي والغنم: 1974 ، ص 80).

### 3.2..مجتمع وعينة الدراسة

#### 1.3.2.مجتمع البحث:

يعرفه grawitz على أنه " مجموعة متميزة أو غير متميزة من العناصر المحددة مسبقا والتي تتركز عليها الملاحظات" (غويس، 2004، ص98) كمجتمع أصلي كل موظفي المركبات الجوارية الرياضية بالمسيلة

2.3.2.عينة الدراسة : ينظر إلى عينة الدراسة على أنها جزء من الكل أو بعض من جميع، وتتلخص فكرة دراسة العينات في انه اذا كان هدفنا الوصول إلى تعميمات حول ظاهرة معينة، فاننا بالطبع لابد لنا من دراسة بعض الحالات لا إن تقتصر على حالة واحدة ،فإن كان عدد الحالات التي يشملها الكل كبير أصبح من الصعب بل من المستحيل دراسة جميع هذه الحالات ،ولهذا يلجأ الباحث إلى اختيار عدد محدود من هذا الكل يكون موضع الدراسة ويسري هذا الجزء المختار للبحث بالعينة .(جوادي صفاء ،بوسكرة: 2013 ،ص19)، وحرصا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع ،حيث قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية و تتكون من (30) موظف من موظفي المركبات الجوارية الرياضية لبلديات كل من مقرة ،برهوم ،عين الخضراء ،بلغايبة.

### 4.2. مجالات البحث

1.4.2 المجال البشري: شملت عينة البحث في الدراسة على (30) موظف من موظفي المركبات الجوارية الرياضية لبلديات كل من مقرة ،برهوم ،عين الخضراء ،بلغايبة

2.4.2. المجال الزماني: اجري الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين 2022/04/15 إلى

2022/06/08

3.4.2 المجال المكاني: بالمركبات الجوارية الرياضية لبلديات كل من مقرة ،برهوم ،عين الخضراء ،بلغايبة .

## 5.2 أدوات الدراسة:

إن الخطوات التي اتبعناها في دراستنا هي وضع وسائل تساعدنا على توزيع جوانب البحث وهي جمع المعلومات لمختلف المصادر والمراجع وهذا قصد الإلمام بالجانب النظري، واستماراة الاستبيان.

**1.5.2 الاستبيان :** هو مجموعة من الأسئلة المرتبطة بطريقة منهجية ، وهو كذلك وسيلة لجمع المعلومات ، يستعمل كثيرا في بحوث العلوم الاجتماعية ، وهذه الطريقة تساعد في الحصول على المعلومات من المصدر الأصلي ويتم وضع أسئلة في استماراة ترسل إلى الأشخاص المعينين وهذا للحصول على أجوبة. (سباعي رضوان وآخرون : 2005، ص 77) ، ويكون الاستبيان الذي اعتمدنا عليه في جمع المعلومات من الموظفين، من 18 سؤالاً مقسم إلى ثلاثة محاور رئيسية، بحيث أن لكل محور مجموعة من الأسئلة:

- \_ الأسئلة من 01 إلى 06 تدرس الفرضية الأولى.
- \_ الأسئلة من 07 إلى 12 تدرس الفرضية الثانية .
- \_ الأسئلة من 13 إلى 18 تدرس الفرضية الثالثة.

## 2.5.2 الشروط العلمية للأداة :

**أ- صدق المحكمين:** اوالصدق الظاهري يقصد به المظهر العام لاستبيان من حيث المفردات وكيفية صياغتها، ودقتها وموضوعتها ومدى مناسبة الأداة للغرض الذي وضع لأجله". (صفوت، 2007، ص239) تم عرض هذا الاستبيان علي عدة أستاذة وباحثين مشهود لهم بمستواهم العلمي وتجربتهم العلمية في مجال الدراسة ومناهج البحث العلمي، وقد تم تعديل بعضها إثناء المناقشة وتم الاعتماد علي الأسئلة الموافق عليها بنسبة(75%).

### ب-صدق الاتساق الداخلي :

جدول (01)يوضح متوسط نتائج الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان

مستوى الدلالة Sig	معامل الارتباط	المحاور
0.000	0.754	المحور الاول
0.000	0.785	المحور الثاني
0.000	0.714	المحور الثالث

**المصدر:** من إعداد الباحث اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22 من نتائج الارتباطات الثنائية اعلاه نلاحظ ان محاور الاستبيان تمتاز بالاتساق الداخلي حيث ان العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للاستبيان وعباراته دالة احصائية ، اذ ان قيمة (0.000)sig لقيم معامل الارتباط بيرسون المعنوية هي اقل من مستوى الدلالة ( 0.05 )

جـ- الثبات الاداة: يعد الثبات من المؤشرات الضرورية كونه يعني " مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها " ( علام : 2000 ، ص 131 ) ،  
جدول (02) يمثل درجة الثبات لأداة الدراسة

نتيجة الاختبار	معامل الفا كرونباخ	المحاور
ثابت	0.711	المحور الاول
ثابت	0.751	المحور الثاني
ثابت	0.701	المحور الثالث
ثابت	0.721	كل الفقرات

المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

بلغت قيمة الثبات لاستبيان الدراسة عن طريق الفا كرونباخ لعبارات المحور الاول 0.711، والمحور الثاني 0.751، والمحور الثالث 0.701، والقيمة الاجمالية لكل عبارات الاداة بلغت 0.721 وهي مرتفعة وهذا يدل علي ثبات الاستبيان مع امكانية الاخذ بنتائجها.

#### 3.5.2 الأداة الإحصائية:

إن الهدف الرئيسي من الدراسة الإحصائية، هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية دالة.

1. اختبار معامل الارتباط بيرسون : لمعرفة مدى صدق عبارات الاداة.

2. اختبار معامل الثبات (ألفا كرونباخ) للوقوف علي ثبات الاداة.

#### 4.5.2 إجراءات التطبيق الميداني :

قمنا بتوزيع الاستبيان على موظفي المركبات الجوية المعنية المسيلة، والتي كانت تقدر بـ (34) استماراة وعند جمعنا تحصلنا على(30) من الاستمارات التي تم توزيعها .

### 3. عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

#### 1.3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى

جدول رقم (03): هل لدى ادارة المركبات الجوية والرياضية رغبة وتوجه في استخدام الرقمنة ؟

المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

كما	غير موافق		محايد		موافق		العبارة
	%	n	%	n	%	n	
7.4	%20	06	%30	09	%50	15	1. هل لدى المؤسسة الرغبة وتوجه في استخدام الرقمنة ؟.
7.9	%10	03	%30	09	%60	18	2. هل تولي المؤسسة اهتماما لاستخدام الرقمنة؟.
7.6	%10	03	%40	12	%50	15	3. هل لدى المؤسسة خطط لتعزيز استخدام الرقمنة؟
15.3	%20	06	%10	03	%70	21	4. هل المحيط في المؤسسة مساعدًا ومهيأ لستخدام الرقمنة؟
8.8	%13.33	04	%26.66	08	%60	18	5. هل المؤسسة تقوم بتحفيزات مالية للمؤطرين المتمكنين من استخدام الرقمنة؟
8.9	%10	03	%30	09	%60	18	6. هل تعمل المؤسسة على توعية العاملين على استخدام الرقمنة؟

#### تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول (03) نجد أن معظم أسئلة المحور الاول دالة إحصائية لصالح اجابة أكثر تكرارا دائما عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كانت المحسوبة أكبر من المجدولة (5.99) في معظمها وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة لصالح الإجابة موافق ومنه نستنتج أن أفراد العينة يرون أن لدى ادارة المركبات الجوية والرياضية رغبة وتوجه في استخدام الرقمنة ، اذن يمكننا القول ان ادارة المركبات الجوية والرياضية تولي اهتمام لاستخدام الرقمنة ، وان هناك محيط مهني يساعد علي استخدام للرقمنة، كما تعمل علي توعية وتشجيع العاملين لاستخدام الرقمنة. وذلك برسم رؤي مستقبلية وكذلك تعزيز استخدام الرقمنة

### 2.2.3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

جدول رقم (04): هل تتوفر ادارة المركبات الجوارية والرياضية علي متطلبات (التقنية والمالية لاستخدام الرقمنة)؟

كـ	غير موافق		محايد		موافق		العبارة
	%	نـ	تـ	%	نـ	تـ	
10.2	16.66 %	05	%20	06	%63,33	19	7.هل تمتلك المؤسسة عدد كاف من الحاسب والاجهزه الخاصة بالرقمنة؟
7.6	%20	06	%30	09	%50	15	8.هل تقوم المؤسسة بتحديث وتطوير الاجهزه والمعدات الخاصة بالرقمنة؟
15.5	%10	03	%20	06	%70	21	9.هل تستخدم المؤسسة برمجيات حديثة ومتطرورة؟
8.9	%20	06	%20	06	%60	18	10.هل تتوفر المؤسسة على مختصين في استخدام الرقمنة؟
7.9	16.66 %	05	%30	09	%53.33	16	11.هل توفر المؤسسة دورات وورش تكوينية للموظفين لتمكهم من الرقمنة؟
7.7	23.33 %	07	26.6 %	08	%50	15	12.هل توفر المؤسسة ميزانيات مالية كافية لاستخدامات الرقمنة؟

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على مخرجات برنامج SPSS V22

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول (04) نجد أن معظم أسئلة المحور الثاني دالة إحصائياً لصالح اجابة أكثر تكراراً دائماً عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كانت المحسوبة أكبر من المجدولة (5.99) في معظمها وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة لصالح الإجابة موافق ومنه نستنتج أن أفراد العينة يرون أن تتوفر ادارة المركبات الجوارية والرياضية علي متطلبات (التقنية والمالية) لاستخدام الرقمنة ، وهذا ما يمكن القول بأن لاستخدام الرقمنة يجب ان تتوفر المؤسسة علي مجموعة من المتطلبات التقنية والمالية وهذا مالاحظناه ان ادارة المركبات الجوارية والرياضية تتوفر علي عدد كاف من الحاسب والاجهزة

الخاصة بالرقمنة ، وستستخدم ادارة المركبات الجوية والرياضية ببرمجيات حديثة ومتطرفة وكذلك توفر ادارة المركبات الجوية والرياضية علي مختصين في استخدام الرقمنة ، وان ادارة المركبات الجوية والرياضية توفر ميزانيات مالية كافية لاستخدامات الرقمنة . وهذا مايتفق مع دراسة (العياضي ، وبن محمد) والتي توصلت الي وجود المتطلبات التقنية في مديرية الشباب والرياضة لولاية برج بوعريريج ولكن بدرجة متوسطة، وكذلك دراسة (مقرح ، 2023) توفر مديرية الشباب والرياضة لولاية برج بوعريريج علي بنية تحتية تكنولوجية لازمة للتحول الرقمي ، تمثل في شبكة الانترنت جيدة واجهزة اتصالات حديثة ....

**عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:**

جدول رقم (05): ماهي اهم معوقات التي تحول دون تطبيق الرقمنة في ادارة المركبات الجوية والرياضية ؟

ك2	غير موافق		محايد		موافق		العبارة
	%	ن	%	ن	%	ن	
9.8	%20	06	%20	06	%60	18	13. هل تواهيك صعوبات في التعامل مع الحاسب الالي لاداء الاعمال ؟
7.9	113.33 %	04	%33.33	10	%53,33	16	14. هل تواهيك صعوبة في في التعامل مع الانظمة والبرامج الالكترونية ؟
7.6	%6.66	02	46.66 %	14	%46.66	14	15. هل تحتاج الرقمنة الى تطوير البنية التحتية (اجهزه ، برامج ، شبكات اتصال) ؟
6.6	%36.66	11	23.33 %	07	%40	12	16. هل توجد مقاومة ورفض من بعض الموظفين لاستخدام الرقمنة ؟
15. 8	%16.66	05	13.33 %	04	%70	21	17. هل تحتاج الرقمنة الى امكانيات مادية لمواكبة التطور والاستمرار
8.9	%23.33	07	%16.66	05	%60	18	18. هل التطور المستمر لانظمة الرقمنة يتطلب موارد بشرية متخصصة ؟

المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

### تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول (05) نجد أن معظم أسئلة المحور الثالث دالة إحصائية لصالح اجابة أكثر تكرارا دائما عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا 2 المحسوبة أكبر من المجدولة (5.99) في معظمها وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة لصالح الإجابة موافق ومنه نستنتج أن أفراد العينة يرون أن هناك معوقات التي تحول دون تطبيق الرقمنة في ادارة المركبات الجوية والرياضية ، وهذا ملاحظناه في جل العبارات حيث نجد التطور المستمر لانظمة الرقمنة يتطلب موارد بشرية متخصصة وكذاك هناك صعوبات تواجده العاملين في التعامل مع الانظمة والبرامج الالكترونية بالظافة الي وجود مقاومة ورفض من بعض الموظفين لاستخدام الرقمنة ، وتحتاج الرقمنة الى امكانيات مادية كبيرة لمواكبة التطور والاستمرار، وهذا ما يتفق مع دراسة (هند شعراوي ،) ان هناك معوقات للادارة الالكترونية في المؤسسات الرياضية وبدرجة كبيرة ،وكذاك دراسة (محمد زكرياء،2021) ان هناك مجموعة من الموعيقات التي تحول دون اسهام الادارة الالكترونية للتخفيف من الاعباء الوظيفية للعاملين وكذاك دراسة (راسيل ، 2016 ) حيث توصلت الى ان قلة التمويل ، وقلة الدورات التدريبية من اهم معوقات التي تؤثر علي استخدام الادارة الالكترونية .

### - الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات: من خلال ما أفرزته نتائج هذه الدراسة توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- \* هناك استخدام الرقمنة في ادارة المركبات الجوية والرياضية بالمسيلة.
- يوجد لدى ادارة المركبات الجوية الرياضية رغبة وتوجه في استخدام الرقمنة.
- توفر ادارة المركبات الجوية الرياضية على متطلبات (التقنية والمالية ) لاستخدام الرقمنة.
- معوقات التي تحول دون تطبيق الرقمنة في ادارة المركبات الجوية الرياضية

### 1.4 التوصيات :

- العمل علي تحسين البنية التحتية للهيئات الرياضية من اجل استخدام الرقمنة
- توفير الوسائل والمعدات التكنولوجية الحديثة لاستخدام الرقمنة
- تدريب المورد البشري علي مستوى الهيئات الرياضية لاستخدام الرقمنة
- دعوة الباحثين والأكاديميين في المجال لمزيد من البحث في الموضوع وذالك لقلة الدراسات التي تناولته .

المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة.

-1 الكتب:

1. علاء عبد الرزاق السالمي :الادارة الالكترونية ، دار وائل للنشر، عمان ،الأردن ، ط 2 ، 2009 .
2. ابراهيم عبد العزيز شيخا: الادارة العامة ، الدار الجامعية للطباعة والنشر بيروت 1983 .
3. الزوابعي والغنم : مناهج البحث في التربية البدنية ، بدون طبعة ، الجزء الأول ، مطبعة العاني ، بغداد ، 1974 .
4. علام صلاح الدين محمود: القياس والتقويم التربوي والنفسي ، أساسياته – تطبيقاته – توجهات معاصرة ، ط 10 ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2000..
- 5..ناصر ثابت: أصوات على الدراسة الميدانية، ط 1، مكتبة الفلاح، الكويت، 1984.
- 6 غويس خير الدين : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2004.
7. العزاوي، رحيم يونس كرو،(2008). مقدمة في منهج البحث العلمي. الطبعة الأولى. دار دجلة للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
8. رحيم يونس كرو العزاوي. (1429هـ - 2008م). سلسلة المنهل في العلوم التربوية: مقدمة في منهج الباحث العلمي، ط 1. عمان: دار دجلة الكتب باللغة الأجنبية:
- 9.CAPGEMINI: tuafir alkhidmat aleamat ealaa al iintirnti:kayf tataqadam uwruba,2006
- 10 .Russell :how can school counselors benefit from the solutions offered by electronic administration "aqualitative study" 2016
11. Ratten, V. (2012). introduction: sports entrepreneurialship: towards conceptualisation. international journal entrepreneurial venturing,

2.المذكرات والرسائل:

1. خير الدين زيدة ، ضامن البشير: دور الادارة الالكترونية في تحسين الأداء الوظيفي في مديريات الشباب والرياضة ، دراسة مسحية في مديرية الشباب و الرياضة لولاية الأغواط و الجلفة، مذكرة ماستر، جامعة \* الأغواط\*، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، قسم الادارة والتسيير الرياضي ،2018.
2. هند شعراوي :تقييم واقع الادارة الالكترونية ببعض المؤسسات الرياضية ،
3. محمد زكرياء احمد مرسي :الادارة الالكترونية كالية في التخطيط للتخفيف من الاعباء الوظيفية للعاملين بال التربية والتعليم باسيوط ، رسالة ماجستير ،2021.

4. سباعي رضوان وآخرون : أسباب وعراقيل نقص التحضير النفسي لدى لاعبي كرة القدم فئة الأوسط ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، معهد التربية البدنية والرياضية ، الجزائر ، 2005 .

### المقالات:

1. عمر مقرح ، عصام لعياضي: متطلبات تطبيق التحول الرقمي في المؤسسة الرياضية بالجزائر ، مجلة المنظومة الرياضية ، المجلد10 ، العدد 02 ، 2023 .
2. جوادي صفاء وبوسكرة احمد: دور الصحافة الرياضية المكتوبة في إدارة الأزمات في الأندية الرياضية الجزائرية لكرة القدم مجلة الإبداع الرياضي ، المجلد 04 ، العدد 03، السنة2013.
3. لعياضي عبد الحكيم ، بن محمد احمد : درجة توافر متطلبات تطبيق الادارة الالكترونية في المؤسسات الرياضية، مجلة توافق ، المجلد 06 ، العدد 02 ، 2021 .

الرقمنة واثرها في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية

دراسة ميدانية بديوان المركب المتعدد الرياضات لولاية المسيلة

جامعة ثليجي عمار، الأغواط،

ط/د- غربي موسى . أ.د/ بافة عبد الله

ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى توضيح أثر الرقمنة في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية، من خلال رقمتها واستخدام التجهيزات والمعدات الإلكترونية الحديثة في ذلك، ومدى مساعدة القوانين التنظيمية للرقمنة الإلكترونية في الرفع من جودة وأداء العمل والحد من ظاهرة التغيب المقدم من طرف المصالح الإدارية بالمؤسسات بصفة عامة، وبإدارة ديوان مركب المتعدد الرياضات بصفة خاصة.

وقد توصلت هذه الدراسة من خلال الاستبيان الذي تم توجيهه لموظفي المصالح الإدارية بديوان المركب المتعدد الرياضات لولاية المسيلة إلى وجود دلالة إحصائية بين الرقمنة وظاهرة التغيب.

**الكلمات المفتاحية:** الإدارة الإلكترونية، الرقمنة، التغيب، المؤسسات الرياضية.

**Abstract:**

This study aims to clarify the impact of digitization in reducing the phenomenon of absenteeism within sports institutions, through its digitization and the use of modern electronic equipment and equipment in this regard, and the extent to which the regulatory laws for electronic digitization contribute to raising the quality and performance of work and reducing the phenomenon of absenteeism presented by the administrative departments of the institutions as a whole. In general, and under the management of the Multi-Sports Complex in particular.

This study, through a questionnaire directed to administrative department workers in the multi-sport complex office in the state of M'sila, found a statistical significance between digitization and the phenomenon of absenteeism.

**Keywords:** electronic management, digitization, absenteeism. Sports institutions.

### مقدمة

تشهد العديد من الدول على اختلافها تطويراً كبيراً في تقنيات الحسابات والبرمجيات والاتصالات باعتبارها فضاءً واسعًّا تسعى من خلاله الدول عبر وسائل التكنولوجيا الحديثة بعد ظهور الشبكات بمختلف أنواعها وأفاقها الواسعة إلى رفع وتحسين أداء المؤسسات العمومية تماشياً مع التحولات والتطورات الجديدة في العالم، إلا أن هذا التوجه السريع نحو رقمنة الخدمة العمومية في العديد من الدول أو تلك التي مازالت في طريق النمو، يرجع إلى مدى استعداد الأجهزة الحكومية لتبني هذه الأنظمة التكنولوجية المتطرفة التي تتفاوت درجة نجاحها من دولة إلى أخرى، نتيجة لمتطلبات مادية وإدارية وبشرية وتقنية ، والتي تعمل بدورها بتوفير على احتياجات متزايدة للمواطن ذات جودة وسرعة وفعالية وكفاءة الأداء في المرافق العمومية، إلى أنها أصبحت أي رقمنة محل ضغط لحكومات كثيرة لازدياد وارتفاع مستوى المعيشي وتغيير نمط حياته ووعيه الثقافي المستمر، وبالتالي فإن تطبيق نظام تحسين وتطوير الأداء الفعلى للخدمة العمومية المقدمة من قبل المؤسسات العمومية له مبررات سياسية واجتماعية، لكنها تتوقف على مدى استعداد حكومات هذه الدول وكيفية تطبيقها الفعلى . والجزائر بدورها سعت إلى تطبيق الرقمنة لتجسيد مشروع الجزائر الالكترونية الذي يعتبر نقطة تحول كبيرة في مجال تطور الخدمات العمومية، وهذا راجع إلى إرساء مجتمع يعتمد على المعلومات وتكنولوجيا الاتصال من خلال تبني رقمنة القطاعات العمومية في مختلف المجالات بالاعتماد على شبكة الانترنت، والتقليل من البيروقراطية وتغيير العمال بالانتقال إلى إدارة إلكترونية مرقمنة فاعلة والوصول إلى صفر ورق وتحقيق هدف الإدارة، المتمثل في تقريرها من المواطن وتوفير الاحتياجات المتزايدة للمواطن ذات جودة وسرعة وكفاءة والتخلص من الطوابير والوثائق الورقية.

### الجانب النظري:

#### 1. اشكالية البحث:

لقد حظى موضوع الرقمنة (الادارة الرقمية) في الآونة الأخيرة باهتمام كبير من منظري الإدارة، باعتبارها أحد العوامل الأساسية المحددة لنجاح وتفوق المؤسسات، خاصة في الوقت الحالي الذي تتميز فيه بيئه الأعمال بتغيرات سريعة من شأنها التأثير على أداء المنشآت وتحقيق أهدافها، فالمؤسسات التي تملك نظام الكتروني تمكن ادارتها من الإبداع والتحديث والحكامة في اتخاذ القرارات مما يدفعهم إلى تحقيق أداء ريادي متميز يمكن المنظمة من تحقيق أهدافها، ويعد تطبيق الرقمنة فرصة متميزة : للارتقاء بالأداء والخدمة في المؤسسة حيث تعد وسيلة لرفع كفاءة الادارة، فالادارة الرقمية تعمل على تحسين جودة أداء العمل بالمؤسسات عن طريق استخدام أساليب إلكترونية حديثة تتسم بالكفاءة والفعالية والسرعة بالإضافة إلى قدرتها على مواجهة كل مشكلات الادارة التقليدية والقضاء عليها.

وعليه يمكن طرح التساؤل الرئيسي التالي:

- هل للرقمنة أثر في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية؟

وتتفرع الإشكالية إلى التساؤلات التالية:

- هل القوانين التنظيمية للرقمنة أثر في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية؟

- هل التجهيزات والمعدات الالكترونية (جهاز البصمة) أثر في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية؟

- هل للبرامج والمنصات الالكترونية أثر في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية؟

## 2. فرضيات البحث:

- القوانين التنظيمية للرقمنة أثر في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية.

- للتجهيزات والمعدات الالكترونية (جهاز البصمة) أثر في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية.

- للبرامج والمنصات الالكترونية أثر في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية.

## 3. أهمية البحث:

تكمّن أهمية الدراسة في حيوية موضوعها وأهميته العلمي، حيث يعتبر موضوع حديث وجاد يكشف على واقع التطور الحاصل في مجال الادارة الرياضية بصفة خاصة والادارة الرقمية بصفة عامة.

الكشف عن ابعاد الرقمنة ومختلف متغيراتها التابعة والمؤثرة على نسبة رفع مستوى أداء الموظفين وتقليل ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية.

## 4. أهداف البحث:

- التعرف على القوانين التنظيمية للرقمنة واثرها في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية.

- التعرف على التجهيزات والمعدات الالكترونية (جهاز البصمة) واثرها في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية.

- التعرف على البرامج والمنصات الالكترونية واثرها في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية.

## 5. تحديد المصلحات:

### 1.5. الادارة الإلكترونية:

- لغة: تعني الإحاطة، أدار الرأي والأمرأي أحاط به. (مختار، 2008، ص 1539)

- اصطلاحاً: هي الاستغناء عن المعاملات الورقية وإحلال المكتب الإلكتروني عن طريق استخدام الواسع لتكنولوجيا المعلومات وتحويل الخدمات العامة إلى إجراءات مكتبية ثم معالجتها حسب خطوط متسسلة مسبقاً. (السالمي، 2008، ص 32)

وعرفها "باكير" بأنها: إستراتيجية إدارية لعصر المعلومات تعمل على تحقيق خدمات أفضل للمؤسسات وزبائنها مع الاستغلال الأمثل لمصادر المعلومات المتاحة، من خلال توظيف الموارد المادية والبشرية والمعنوية في إطار إلكتروني من أجل استغلال أمثل للوقت والمال والجهد وتحقيق للمطالب المستهدفة بالجودة المطلوبة. (سعداوي، 2011، ص 509)

- التعريف الإجرائي:

يمكن تعريف الإدارة الإلكترونية بأنها: إنجاز الوظائف الإدارية بكفاية وفعالية عالية باستخدام تقنية المعلومات والاتصالات في إنجاز الأعمال لتحقيق أهداف المنظمة.

2.5. الرقمنة:

- لغة: تدل مادة رقم في المعاجم اللغوية العربية على جملة من المعاني أهمها التعجم والتبيين والكتابة والقلم والخلط، ويقول ابن منظور "الرقم والترقيم تعجم الكتاب ، ورقم الكتاب يرقمه رقماً أعمجه وبينه، وكتاب مرقوم، أي قد بينت حروفه بعلامتها من التنقيط و قوله عز وجل "كتاب مرقوم" كتاب مكتوب والمرقم القلم .. والرقم: الكتابة والختم.. والرقم: ضرب مخطط من الوشي.. ورقم الثوب يرقمه رقماً ورقم خططه. (الكبسي، 2008، ص 06)

- اصطلاحاً: يعرف سعيد بقطين الترميم التناضري النمط بأنه "عملية نقل أي صنف من الوثائق من (أي) إلى النمط الرقمي، وبذل كصبح الصورة الثابتة أو المتحركة والصوت أو الملف مشفرا إلى أرقام لأن هذا التحويل هو الذي يسمح للوثيقة أياً كان نوعها بأن تصير قابلة للاستقبال والاستعمال بواسطة الأجهزة المعلوماتية" وهنا، يتضح أن ترميم النص هو عملية تحويل النص المكتوب المطبوع أو المخطوط من صيغته الورقية إلى صيغته الرقمية ليصبح قابلاً للمعاينة على شاشة الحاسوب.(أحمد فرج، 2009، ص 11)

- التعريف الإجرائي

الرقمنة هي عملية إلكترونية حديثة، تقوم بتحويل المعلومات والبيانات المختلفة، من الشكل التقليدي إلى الرقمي، حيث تعتمد على الأجهزة الإلكترونية والتكنولوجيا للحصول على نتائج رقمية.

3.5. التغيب:

- لغة: يعرف التغيب في اللغة من فعل غاب أي اختفي عن الأنظار. (الم المنتدى العربي للموارد البشرية، 2022)

- اصطلاحاً: في البداية يجب أن نشير إلى أن هناك فروق بين مصطلحي التغيب والغياب "التغيب مفهوم يحوي توفير الإرادة الفردية في الانقطاع عن العمل وأما الغياب فهو مصطلح يحوي معنى الغياب بسبب خارجي عن إرادة الفرد.(عبد المنعم، 1984، ص 102)

- التعريف الإجرائي: التغيب هو انقطاع العامل عن عملية وعدم حضوره إلى العمل في الوقت الذي يجب أن يكون فيه من أجل أداء العمل المكلف به.

#### 4.5. المؤسسات الرياضية:

- اصطلاحاً: هي جماعة ذات تنظيم مستمر تتتألف من عدة أشخاص طبيعيين أو اعتباريين ويكون الغرض منها تحقيق الرعاية للشباب وإتاحة الظروف القومية والاجتماعية المناسبة لتنمية قدراتهم في إطار السياسة العامة للدولة. (عصام، 2001، ص 379)

#### - التعريف الإجرائي:

هي عبارة عن هيئة لها الشخصية الاعتبارية ينبع منها المجتمع لخدمة القطاع الرياضي من كافة الجوانب، بحيث يكون لها هيكل تنظيمي يتفق مع حجم هذه المؤسسة وأهدافها بما يعود بالنفع لخدمة المجتمع متماشياً بذلك مع أهدافه.

#### 6. الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: دراسة حمروви بلال لنيل شهادة ماستر أكاديمي بعنوان "دور الرقمنة في تحسين الخدمة العمومية" دراسة حالة بلدية سيدى هجرس - قدمت هذه الدراسة بجامعة محمد بوضياف المسيلة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير قسم علوم التسيير تخصص إدارة أعمال سنة 2021/2022 وقد طرح الباحث الإشكالية التالية: كيف تساهم الرقمنة في تحسين الخدمة العمومية؟

وقد استخدم الباحث منهج دراسة حالة واستعمل المقابلة والملاحظة كأدواتي لجمع البيانات وتوصل في دراسته إلى مجموعة من النتائج نذكر منها:

- تعد الرقمنة عاملاً مهماً في تطوير الإدارة العمومية والخدمة بصفة خاصة.

تسهم الرقمنة في تحسين جودة خدمات بلدية سيدى هجرس. عصرنة الخدمة العمومية يعني بناء قطاع يتميز بالكفاءة والفعالية. تعتبر الرقمنة في البلدية نقطة إيجابية حيث ساهمت في تقريب الإدارة من المواطن جودة الخدمة العمومية في توافق إدراك المواطن مع توقعاته.

الدراسة الثانية: دراسة كل من بختة أمحمدي وسهام حيرش لنيل شهادة الماستر بعنوان: دور الرقمنة في تحسين أداء المرافق العمومية للهيئات المحلية دراسة مصالح الحالة المدنية والبيومترية لعينة من بلديات ولاية المسيلة - قدمت هذه الدراسة بجامعة محمد بوضياف المسيلة - بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، قسم علوم التسيير، تخصص تسيير عمومي سنة 2020/2021، وقد تم طرح الإشكالية الرئيسية التالية: هل يوجد أثر في تحسين مستوى الأداء؟

واستخدمت الباحثتين المنهج الوصفي التحليلي، الذي يناسب الجانب النظري للموضوع وهذا من خلال تناول مختلف الأدبيات في الموضوع وتحليلها، وكذلك المنهج التحليلي والمنهج الإحصائي للحالة المدروسة باستعمال استخدام أسلوب التحليل بمناقشة النتائج المتحصل عليها، وتوصلتا في دراستهم هذه إلى النتائج التالية:

- يتأثر أداء المرافق العمومية بأبعاد الرقمية الإدارية.

- يؤثر التجهيز الرقمي في تحسين أداء المرافق العمومية بشكل جيد لتبسيط الإجراءات الإدارية وأثر فعال في تحسين أداء المرافق العمومية.
- تؤثر المرونة والشفافية الرقمية في تحسين أداء المرافق العمومية. وفي الأخير وضعت الباحثتان مجموعة من التوصيات نذكر منها:
  - توفير عدد أكبر من الأجهزة والحواسيب لسهولة انجاز المعاملات الإدارية.
  - زيادة تفعيل شبكات الانترنت بشكل كافي.
  - ضرورة التكوين المتواصل لموظفي المرافق العامة لمواكبة التقنيات الحديثة وضع أنظمة فعالة لحماية أمن البيانات والمعلومات الرقمية.
  - نشر الثقافة المعلوماتية لدى المواطن المحلي، لتحقيق مبدأ تقرير الإدارة من المواطن.
  - فتح بوابة إلكترونية تسمح للمواطن بالمشاركة الفعلية في صنع القرارات وتقديم مقترناته وانشغالاته.

#### الجناب التطبيقي:

سأحاول من خلال هذه الدراسة الإحصائية توضيح الرقمنة واثرها في الحد من ظاهرة التغيب داخل المؤسسات الرياضية، وذلك من خلال الاعتماد على استبيان يشتمل على ثلاثة من محاور رئيسية وكل محور يضم مجموعة من الأسئلة الخاصة به والتي يمكن من خلالها الحصول على معلومات هامة تفيد من خلال تحليلها للوصول إلى نتائج متعلقة بموضوع هذه الدراسة.

#### 1. المنهج المتبوع:

وفي دراستنا والتي هي دراسة ميدانية سنقوم باختيار الفرضيات التي وضعت في دراستنا أما بالتأكيد أو النفي لذلك استعمالها للمنهج الوصفي بحيث نقوم بوضع جدول للأسئلة يتضمن عدد من الإجابات تحليلي لكل فرضية مجموعة اسئلة تدرج عن كل سؤال جدول خاص به.

#### 2. متغيرات البحث:

في هذه الدراسة سنعتمد على متغير تابع بدلالة متغيرات مستقلة كما هو موضح:  
- المتغير التابع: ويتمثل في ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية.

- المتغيرات المستقلة: وتتمثل في بالقوانين التنظيمية، التجهيزات والمعدات الالكترونية، البرامج والمنصات الالكترونية وهي التي تشمل ابعاد الرقمنة .

#### 3. مجتمع وعينة البحث:

- المجتمع: إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدده دراستها وهذا ما يشمل جميع الموظفين بديوان مركب المتعدد الرياضات بولاية المسيلة.  
يتكون مجتمع البحث الحالي من 45 فرد يعمل بديوان مركب المتعدد الرياضات ولاية المسيلة.

- العينة: وتعتبر خطوة العينة من أهم الخطوات المنهجية حيث أن الاختيار الأمثل للعينة يضمن للباحث النجاح في باقي خطوات دراسته مما يؤدي إلى مصداقية أكبر، وهذا ما أدى بنا إلى مراعاة مجموعة من الجوانب الهامة والمساعدة؛ لتمثل عينتنا المجتمع الأصلي في مختلف نواحيه.

اعتمدنا في الدراسة الحالية على أسلوب الحصر الشامل، وذلك نظراً لصغر مجتمع الدراسة، وهذا ما سهل علينا توزيع استمارة الاستبيان على جميع الموظفين والمتمثلة في (45) موظف.

#### **4. محاور الاستبيان:**

وجه هذا الاستبيان للموظفين الإداريين بديوان مركب المتعدد الرياضيات بولاية المسيلة كمثال عن إدارة رياضية تسعى لتطوير معاملاتها الإدارية من خلال رقمتها واعتمادها على وسائل وتقنولوجيا.

- المحور الأول: ويضم أسئلة متعلقة بالقوانين التنظيمية للرقمنة وأثرها في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية.

- المحور الثاني: ويضم أسئلة متعلقة بالتجهيزات والمعدات الالكترونية (جهاز البصمة) وأثرها في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية.

- المحور الثالث: ويضم أسئلة متعلقة بالبرامج والمنصات الالكترونية وأثرها في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية.

#### **5. المعالجة الإحصائية لنتائج الاستبيان:**

سنعتمد في ذلك على برنامج SPSS لتفريغ محتوى الاستبيانات ومعالجتها إحصائياً للوصول إلى نتائج تمكننا من اختبار فرضيات الدراسة والإجابة عنها.

- صدق الاتساق الداخلي للاستبيان: هدف من استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ووفقاً لمعامل ارتباط بيرسون إلى معرفة مدى قدرة كل مجموعة من عبارات المحور على قياس ما وضع لقياسه في مجمل محورها بوضوح.

**جدول رقم (1): معامل ثبات صدق الاستبيان**

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	المحاور
0.000	0.714	درجة صدق الاستبيان

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V22 من النتائج الارتباطات الثنائية المبينة أعلاه نلاحظ أن: معظم عبارات الاستبيان تمتاز بالاتساق الداخلي مع محورها حيث أن العلاقة الارتباط بين الدرجة الكلية للاستبيان وعباراته دالة إحصائية، إذ أن قيمة  $\alpha = 0.714$  (مستوى المعنوية) لقيم الإحصائية لمعامل ارتباط

بيرسون المحسوبة في كل عبارة من عبارات المحور هي أقل من مستوى دلالة 0.01، ومنه عبارات الاستبيان ككل المتعلقة صادقة ومتسبة.

- ثبات الاستبيان: يقصد بثبات الاختبار أن يعطي المقياس نفس النتائج إذا ما استخدمه أكثر من مرة واحدة تحت ظروف مماثلة. ويعني الثبات أيضاً أنه إذا ما طبق اختبار ما على مجموعة من الأفراد ورصدت درجات كل منهم ثم أعيد تطبيق الاختبار نفسه على المجموعة نفسها وتم الحصول على الدرجات نفسها يكون الاختبار ثابتاً تماماً. كما يعرف الثبات أيضاً بأنه مدى الدقة والاتساق للفياسات التي يتم الحصول عليها مما يقيسه الاختبار.

**جدول رقم (2): يوضح نتائج حساب ثبات أداة الدراسة وفق رقمة ألفا كرومباخ**

النتيجة النهائية		معامل ألفا كرومباخ			الاستبيان
نتيجة الاختبار	عدد العبارات				
ثابت	05	0.701	المحور الأول	محاور	
ثابت	05	0.698	المحور الثاني		
ثابت	05	0.686	المحور الثالث		
ثابت	15	0.695	جميع فقرات المقياس		

المصدر: من إعداد الطالب بالأعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V22

نجد أن قيمة معامل ألفا كرومباخ ذات قيم مقبولة وأن القيمة إجمالية لجميع عبارات المحور الأول بلغت 0.701 ويضم 05 عبارات وأن القيمة إجمالية لجميع عبارات المحور الثاني بلغت 0.698 ويضم 05 عبارات وأن القيمة إجمالية لجميع عبارات المحور الثالث بلغت 0.686 ويضم 05 عبارات وأن القيمة إجمالية لجميع عبارات الاستبيان بلغت 0.695 ويضم 15 عبارة وهي أكبر من الحد الأدنى 0.6 مما يدل على ثبات أداة الدراسة وتتجدر الإشارة أنه معامل ألفا كرومباخ كلما اقتربت قيمته من 01 دل على أن قيمة الثبات مرتفعة.

ومنه أداة الدراسة بعد تطبيقها على دراسة استطلاعية ظهر لنا الاستبيان على درجة عالية من الصدق والثبات وعليه ستطبقه على عينة الدراسة الأساسية.

#### 6. عرض النتائج وتحليلها:

لقد تم اختبار فرضيات الدراسة من خلال إدخال البيانات (SPSS) وتشغيله للحصول على النتائج التالية، ثم عرضها من خلال الجداول وتحليلها.

**أولا- الفرضية الأولى:** القوانين التنظيمية للرقمنة أثر في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية.

الجدول رقم (3): معاملات الانحدار بين مؤشرات المتغير المستقل (القوانين التنظيمية للرقمنة) والمتغير التابع (ظاهرة التغيب).

معامل التحديد المعدل	معامل التغريب	معامل الارتباط $R$	قيمة الاحتمالية	قيمة $T$ المحسوبة	المعاملات المعيارية	المعاملات اللامعيارية		المصدر
						Beta	خطأ المعياري	
0.256	0.263	0.513	0.000	11.296	—	3.286	37.119	مقطع خط انحدار $B_0$
			0.000	5.291	0.513	0.218	1.289	ظاهرة التغيب

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

التعليق على النتائج والحكم على صلاحية نموذج الانحدار الذي تم حسابه:  
وهذا الجدول يبين عدة نتائج أولها قيم ميل ومقطع خط الانحدار بالإضافة أنه يجب على الفرضيات المتعلقة بميل ومقطع خط الانحدار يبين الجدول السابق نتيجة حساب معامل الارتباط  $R$  ومعامل التحديد  $R^2$ , وكذلك يبين أن معامل الارتباط الخطى بين بين مؤشرات المتغير المستقل (القوانين التنظيمية للرقمنة)، والمتغير التابع (ظاهرة التغيب). هو 0.513 وأن مدى الدقة في تقدير المتغير التابع (ظاهرة التغيب) هو 26.3%.

كما الجدول يبين عدة نتائج أولها قيم ميل ومقطع خط الانحدار بالإضافة أنه يجب على الفرضيات المتعلقة بميل ومقطع خط الانحدار.

ثانياً- الفرضية الثانية: للتجهيزات والمعدات الالكترونية (جهاز البصمة) أثر في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية.

الجدول رقم (4): معاملات الانحدار بين مؤشرات المتغير المستقل (جهاز البصمة)، والمتغير التابع (ظاهرة التغيب).

معامل التحديد	معامل المعدل	معامل التحديد	معامل الارتباط R	القيمة الاحتمالية	قيمة T المحسوبة	المعاملات	المصدر
						المعيارية	
0.201	0.209	0.458	0.000	8.918	—	4.030	مقطع خط الانحدار $B_0$
			0.000	5.096	0.458	0.292	ظاهرة التغيب

المصدر: من إعداد الطالب بالأعتماد على مخرجات برنامج SPSS

التعليق على النتائج والحكم على صلاحية نموذج الانحدار الذي تم حسابه:

وهذا الجدول يبين عدة نتائج أولها قيم ميل ومقطع خط الانحدار بالإضافة أنه يجب على الفرضيات المتعلقة بميل ومقطع خط الانحدار يبين الجدول السابق نتيجة حساب معامل الارتباط R ومعامل التحديد  $R^2$ ، وكذلك يبين أن معامل الارتباط الخطى بين درجات العمال في مؤشرات المتغير المستقل (جهاز البصمة)، والمتغير التابع (ظاهرة التغيب) هو 0.458 وأن مدى الدقة في تقدير المتغير التابع (ظاهرة التغيب) هو 20.0%.

وهذا الجدول يبين عدة نتائج أولها قيم ميل ومقطع خط الانحدار بالإضافة أنه يجب على الفرضيات المتعلقة بميل ومقطع خط الانحدار.

ثالثاً- الفرضية الثالثة: للبرامج والمنصات الالكترونية أثر في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية.

الجدول رقم (5): معاملات الانحدار بين مؤشرات المتغير المستقل (البرامج والمنصات الالكترونية)، والمتغير التابع (ظاهرة التغيب).

معامل التحديد	المعدل	معامل التحديد	معامل الارتباط $R^2$	قيمة الاحتمالية	قيمة T المحسوبة	المعاملات المعيارية	المعاملات اللامعيارية		المصدر
							Beta	خطأ المعياري	
0.509	0.514	0.717		0.000	14.470	—	2.306	33.361	مقطع خط الانحدار $B_0$
				0.000	10.184	0.717	0.155	1.578	ظاهرة التغيب

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

التعليق على النتائج والحكم على صلاحية نموذج الانحدار الذي تم حسابه: وهذا الجدول يبين عدة نتائج أولها قيم ميل ومقطع خط الانحدار بالإضافة أنه يجب على الفرضيات المتعلقة بميل ومقطع خط الانحدار يبين الجدول السابق نتيجة حساب معامل الارتباط  $R$  ومعامل التحديد  $R^2$ ، وكذلك يبين أن معامل الارتباط الخطى بين درجات العمال في مؤشرات المتغير المستقل (البرامج والمنصات الالكترونية) هو 0.717، والمتغير التابع (ظاهرة التغيب). وأن مدى الدقة في تقدير المتغير التابع (ظاهرة التغيب) هو 51.4%. كما يبين الجدول عدة نتائج أولها قيم ميل ومقطع خط الانحدار بالإضافة أنه يجب على الفرضيات المتعلقة بميل ومقطع خط الانحدار.

## 7. تفسير نتائج البحث:

من خلال نتائج اختبار الفرضية الأولى نستنتج أن معامل الارتباط يقدر بـ 0.51، ما يعني أن القوانين التنظيمية للرقمنة ارتبطا قويا وطريديا مع ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية، أما بالنسبة لمعامل انحدار فقد بلغ قيمة 3.28، ما يعني أن ظاهرة التغيب يتغير عند تغير القوانين والتنظيمات المستخدمة بوحدة واحدة، كما أنه توجد عوامل أخرى مؤثرة وهي غير مأخوذة بعين الاعتبار في هذا النموذج وهو ما توضّحه سلسلة البوافي  $X = 37.119 + 1.289 \cdot 7$ .

من خلال نتائج اختبار الفرضية الثانية نستنتج أن معامل الارتباط يقدر بـ 0.45، ما يعني أن للتجهيزات والمعدات الالكترونية (جهاز البصمة) ارتبطا قويا وطريديا مع ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية، أما بالنسبة لمعامل انحدار فقد بلغ قيمة 4.03، ما يعني أن ظاهرة التغيب يتغير عند تغير للتجهيزات والمعدات الالكترونية (جهاز البصمة) بوحدة واحدة، كما أنه توجد عوامل أخرى مؤثرة وهي غير مأخوذة بعين الاعتبار في هذا النموذج وهو ما توضّحه سلسلة البوافي  $X = 35.934 + 1.486 \cdot 7$ .

من خلال نتائج اختبار الفرضية الثالثة نستنتج أن معامل الارتباط يقدر بـ 0.71، ما يعني أن للبرامج والمنصات الالكترونية ارتبطا قويا وطريديا مع ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية، أما بالنسبة لمعامل انحدار فقد بلغ قيمة 2.30، ما يعني أن ظاهرة التغيب يتغير عند تغير البرامج والمنصات الالكترونية بوحدة واحدة، كما أنه توجد عوامل أخرى مؤثرة وهي غير مأخوذة بعين الاعتبار في هذا النموذج وهو ما توضّحه سلسلة البوافي  $X = 33.361 + 1.578 \cdot 7$ .

خاتمة:

إن بروز استخدام التكنولوجيات الحديثة في مختلف مجالات الحياة، وخاصة المجال الإداري وظهور مفهوم الرقمنة حيث أصبحت تسعى معظم الدول إلى تفعيلها وتطبيقاتها كما لها دولاً كبيراً في ممارسة المهام الإدارية ولهذا أصبح موضوع الرقمنة الإدارية واستراتيجياتها وتحديات التحول نحوها موضوعاً حيوياً يحظى باهتمام بارزاً باعتبارها اتجاهًا جديداً في الإدارة المعاصرة.

وتمثل الرقمنة أسلوباً جديداً لتقديم الخدمات للمواطن بهدف رفع كفاءة أداء العاملين وخفض الإجراءات الروتينية والقضاء على ظاهرة التغيب المنتشرة في المؤسسات وتوفير المعلومات والبيانات بطريقة سهلة للاستفادة من الثورة الرقمية الهائلة إلا أن تطبيقها يتطلب توافر العديد من الإمكانيات بهدف تقديم خدمة متميزة للمواطن، وتحقيق مستوى أداء مناسب لمؤسسات الإدارة العامة، لكن لو نظرنا إلى موضوع الإدارة الرقمية من جهة أخرى نجد هناك بعض العقبات التي تواجه تطبيقاتها من أبرزها الأممية الإلكترونية وضعف البنية التحتية للاتصالات والمعلومات وضعف الوعي العام بأهمية تطبيق الرقمنة كأداة لتحسين جودة الخدمات.

ومن خلال ما سبق تمكنا من استخلاص النتائج التالية:

- إن استغلال التقنيات الحديثة في مجال الإدارة والعمل الإداري يمكن من تطوير الخدمات المقدمة وسهولة الحصول عليها.
  - تميز الإدارات التي تعتمد على التقنيات التكنولوجية الحديثة بالتطور والحداثة في ما تقدمه من معاملات إدارية مختلفة كما أنها تؤدي إلى تخفيض تكاليف تلك المعاملات.
  - تحتاج عملية رقمنة العمل الإداري إلى موارد تقنية ووسائل متطرفة تتماشى والتطورات التكنولوجية في هذا المجال لابد من تأهيل المورد البشري ليتمكن من استخدام الوسائل التقنية المتطرفة وذلك من خلال إجراء دورات تدريبية والاهتمام بعمليات التكوين في الأمور التقنية والتكنولوجية.
  - تعتبر الإدارة الإلكترونية مظهراً من مظاهر التقدم والتطور التكنولوجي الحديث.
  - تمكّن ديوان المركب الرياضي بولاية المسيلة من خلال رقمنة مصالحه الإدارية لتسهيل الحصول على الخدمات المقدمة، حيث عمل على إنشاء حسابات خاصة بالموظفين والعمال والمنشآت تمكّنهم من الحصول على وثائقهم الخاصة مثل شهادة العمل، كشف الراتب، مقررات الترقية... إلخ، دون الحاجة إلى التنقل إلى المصالح المعنية.
- نوصي في آخر هذه الدراسة بما يلي :
- تأطير وتأهيل الكوادر البشرية التي تتطلّبها الرقمنة، وتوفير جميع الوسائل الإلكترونية التي يستعين بها الموظفين في عملية الرقمنة وحل المشكل التقني للإدارة في الهيئات العمومية.
  - تدريب الموظفين من خلال دورات تكوينية للاستفادة من قواعد الرقمنة والتعرف على المهارات التقنية لرفع من جودة الأداء وتحسينه والحد من ظاهرة التغيب.
  - توفير جميع النظم المعلوماتية، والبرمجيات المتعلقة بالرقمنة من أجل سهولة التحويل من الشكل التقليدي إلى الرقمي وتحسين أداء الموظفين.
  - ضرورة توعية المواطنين بالنظام الرقمي لتفادي شتى المشاكل التي يواجهها مع الموظفين.
  - العمل على المزيد الرفع من تدفق شبكة الإنترنت وصرنّة الشبكة الوطنية والمحلية للاتصالات وربطها بالرقمنة بشكل مكثّف لتسريع وتيرة العمل وتحسين الخدمة بالنسبة للمواطن.
  - لا بد من تعميم استخدام الرقمنة في الهيئات العمومية لتحسين الخدمة العمومية وتقليل البيروقراطية والمحسوبية في الإدارة العمومية .

قائمة المراجع:

1. أحمد الكبيسي(2008): تطور النظم الآلية في المكتبات من الحوسبة إلى الرقمنة الافتراضية مجلة العربية 300 ، العدد 29 .
2. أحمد فرج احمد(2009): الرقمنة داخل مؤسسات المعلومات ام خارجها، المملكة المتحدة، جامعة الأمام محمد بن سعود الاسلامية العدد 4.
3. أحمد مختار(2008): معجم اللغة العربية، مجلد أول، عالم الكتاب، القاهرة، ط 1.
4. السالحي علاء الدين عبد الرزاق (2008): الإدارة الإلكترونية، دار وائل للنشر، عمان.
5. عبد المنعم عبد الحي (1984): علم الاجتماع الصناعي: المصنع و مشكلاته الاجتماعية المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.
6. عصا بدوي (2001): موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة.
7. المنتدى العربي للموارد البشرية abmedkor: نشرت في 15 سبتمبر 2010.
8. يوسف سعداوي (2011): أساسيات في إدارة المؤسسات، دار هومة، الجزائر.

## الإدارة الالكترونية في المؤسسات الرياضية

جامعة محمد خيضر بسكرة	ط.د/ عبد الحكيم قروش
جامعة محمد بوضياف المسيلة.	د/ بدر الدين بوساق
جامعة محمد خيضر بسكرة	أ.د / أحمد لزنك

### ملخص:

تعتبر الإدارة الإلكترونية أحدث مدرسة في تطوير الخدمة العمومية، وقد أفرزت تأثيرات عديدة على نموذج الإدارة التقليدية وبالنتيجة على شكلها ووظائفها بما فيها المرفق العمومي، حيث تقلصت بفضلها المسافات واحتزل عن طريقها الزمن وتطور بفضلها نوع ومستوى الخدمات العمومية المقدمة على مستوى المرافق العمومية، غير انه يتطلب وضع مخططات للتنفيذ إذ يتطلب ذلك تشكيل إدارة أو هيئة لتنظيم ومتابعة وتنفيذ ووضع الخطط لمشروع الإدارة الإلكترونية ومواءمة التنظيم الهيكلي يتطلب وإجراء تغييرات في الجوانب الهيكلية والتنظيمية والإجراءات والأساليب، بحيث تتناسب مع مبادئ الإدارة الإلكترونية وذلك عن طريق استحداث إدارات جديدة أو إلغاء أو دمج بعض الإدارات مع بعضها، وإعادة الإجراءات والعمليات الداخلية بما يكفل توفير الظروف الملائمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بشكل أسرع وأكثر كفاءة وفاعلية مع مراعاة أن يتم ذلك التحول في إطار زمني متدرج من المراحل التطورية، في حين توجد بعض المعوقات نذكر منها: مقاومة التغيير في المنظمات والمؤسسات الوطنية من طرف العاملين التي تبرز ضد تطبيق التقنيات الحديثة خوفا على مناصبهم ومستقبلهم الوظيفي وغياب تشريعات قانونية تحرم اختراع وتخييب برامج الإدارة الإلكترونية وتحدد عقوبات مرتكيها كذلك صعوبة الوصول المتكافئ لخدمات شبكات الانترنت نتيجة ارتفاع تكاليف استخدامها لدى الكثير من الأفراد وغياب الدورات التكوينية ورسكلة موظفي الإدارة والأجهزة التنظيمية في ظل التحول إلى الإدارة الإلكترونية ومن مظاهر أمن المعلومات بقاء المعلومة وعدم حذفها أو تدميرها.

### Summary:

Electronic administration is considered the latest school in the development of public service. It has had many impacts on the traditional administration model and, as a result, on its form and functions, including public facilities. Thanks to it, distances have been reduced, time has been shortened, and the type and level of public services provided at the level of public facilities has developed. However, it requires Developing plans for implementation, as this requires the formation of a department or body to plan, follow up, implement, and develop plans for the electronic management project, and harmonizing the structural organization requires making changes in the

structural and organizational aspects, procedures, and methods, so that they are consistent with the principles of electronic management, by creating new departments, canceling, or merging some departments with Some of them, and the restoration of internal procedures and processes to ensure the provision of appropriate conditions for implementing electronic management in a faster, more efficient and effective manner, taking into account that this transformation takes place within a gradual time frame of developmental stages, while there are some obstacles, including: resistance to change in national organizations and institutions on the part of employees. Which stands out against the application of modern technologies for fear of their positions and future careers, and the absence of legal legislation that prohibits hacking and sabotaging electronic management programs and specifies penalties for those who commit them, as well as the difficulty of equal access to Internet network services as a result of the high costs of using them for many individuals, the absence of training courses, and the recyclability of management employees and regulatory bodies in light of the shift to Electronic management is one of the manifestations of information security: the preservation of information and not deleting or destroying it.

### مقدمة:

إن مفهوم الإدارة عرف تطوراً كبيراً على المستوى الفكر الإداري وعلى مستوى الممارسات والتطبيقات الإدارية، من أهمها ظهور مصطلح الإدارة الإلكترونية الذي يعد من المصطلحات الحديثة التي عرفت رواجاً كبيراً، وتعتبر الإدارة الإلكترونية امتداداً للمدارس والمؤسسات الإدارية، بل هي المدرسة الأحدث في الفكر الإداري التي تقوم على استخدام الانترنت وشبكات الاتصال في إنجاز وظائف الإدارة العامة (التخطيط - التنظيم - القيادة والرقابة) وفي إنجاز وظائف إدارة الأعمال (الإنتاج - التسويق - المالية...). وفي إطار تطبيق الإدارة الإلكترونية ظهر ما يسعى بالحكومة الإلكترونية، وهي من أهم المصطلحات والمفاهيم المتداولة اليوم على الصعيد السياسي والإداري، بل وحتى العلمي، حيث خاضت معظم دول العالم هذه التجربة على اختلاف قدراتها (التقنية، الإدارية والفنية...) والأهداف التي تسعى لتحقيقها.

إن التحول نحو الإدارة الإلكترونية يفرض إحداث تغيير في الهيكل التنظيمي والإداري، تطوير أنظمة المعلومات لتغطي كافة الجوانب الإدارية والاستفادة من مزاياها المتعددة وفي هذه الدراسة نريد التعرف على ماهية الإدارة الإلكترونية وخصائصها وتوجهاتها وأهدافها وأهميتها بالإضافة إلى الإدارة الرياضية ومكوناتها و مجالاتها وأهمية الإدارة في المجال الرياضي ومتطلبات ومعوقات الإدارة الإلكترونية وعلاقتها العمل الإداري.

### أولاً: ماهية الإدارة الإلكترونية

#### 1- تعريف الإدارة الإلكترونية:

المفهوم الشائع للإدارة الإلكترونية قائم على فكرة: أنها الاستغناء عن المعاملات الورقية وإحلال المكتب الإلكتروني عن طريق الاستخدام الواسع لتقنولوجيا المعلومات وتحويل الخدمات العامة إلى إجراءات مكتوبة ثم معالجتها حسب خطوات متسلسلة منفذة مسبق.

-"أنها إستراتيجية إدارية لعصر المعلومات تعمل على تحقيق خدمات أفضل للمواطنين والمؤسسات ولزيائتها، مع استغلال أمثل لمصادر المعلومات المتاحة من خلال توظيف الموارد المادية والبشرية والمعنوية المتاحة في إطار إلكتروني حديث من أجل استغلال أمثل للوقت والجهد وتحقيقاً للمطلب المستهدفة وبالجودة المطلوبة مع دعم لمفهوم ادخل على الخط ولا تدخل في الخط".(كولار ، 2019 ، ص 23-24)

جاء في تعريف آخر أن الإدارة الإلكترونية هي "عملية مبنية على جميع مهام وأنشطة المؤسسة الإدارية، بالاعتماد على جميع تقنيات المعلومات الضرورية، للوصول إلى تحقيق أهداف الإدارة الجديدة في تقليل استخدام الورق وتبسيط الإجراءات والقضاء على الروتين والإنجاز السريع والدقيق للمهام والمعاملات لتكون كل إدارة جاهزة لربطها بالحكومة الإلكترونية لاحقاً ".  
(السالمي، 2013، ص 135)

يتضح من خلال التعريف السابقة أن الإدارة الإلكترونية تعني استخدام الوسائل الإلكترونية في مختلف الأنشطة الإدارية من أجل تحقيق مختلف أهداف المؤسسة مهما اختلفت أنواعها تجارية كانت أم خدمية، عامة أم خاصة الموجهة إلى الزبائن أو إلى منظمات الأعمال.

إن مفهوم الإدارة الإلكترونية يتكون من مكونين أساسيين:

أ-الأعمال الإلكترونية: وتشمل التجارة الإلكترونية والأعمال الإلكترونية غير التجارية مثل إدارة سلسلة التوريد أو التجهيز ، التسويق الإلكتروني وإدارة شبكات الانترنت والإكسترانت وما يرتبط بها من أنشطة وعمليات التي ليست لها علاقة مباشرة بمعاملات البيع والشراء والمنتجات والمعلومات.

ب-الإدارة العامة الإلكترونية: أو ما يسمى بالحكومة الإلكترونية وتمثل تلك الأعمال الحكومية ذات العلاقة بالمواطنين ، منظمات الأعمال أو بين مؤسسات حكومية أخرى، وهذا يتم باستخدام منظومة الشبكات وتقنولوجيا المعلومات وبالتالي هي أنتاج وتقديم الخدمات العامة بتقنيات ووسائل إلكترونية.(الصميدى، 2012 ، ص48)

#### 2- خصائص الإدارة الإلكترونية:

- أنها عملية إدارية وهذا يعني أنه لا تخرج عن نطاق خبرتنا الواسعة في الإدارة، سواء في تحديد أو رسم السياسات وتوجيه الموارد وفق خيارات إستراتيجية وعملية الرقابة عليها.

- عدم وجود العلاقة المباشرة بين أطراف التعامل، حيث توجد أثناء التعامل في شبكات الاتصالات الإلكترونية.

- يمكن إرسال أحد أطراف الإدارة الإلكترونية رسائل الكترونية إلى عدد لا تنتهي من المستقبليين في الوقت نفسه دون الحاجة إلى إعادة إرسالها في كل مرة مما يحقق التفاعل الاجتماعي بين فرد ومجموعة.

- هي إدارة بلا أوراق ولا مكان ولا زمان إذ تعمل دون انقطاع كما أنها إدارة بلا تنظيمات جامدة فهي تعمل من خلال المؤسسات الشبكية والذكية التي تعتمد على صناعة المعرفة.  
(الصميدى، 2012، ص42)

3- توجهات الإدارة الإلكترونية: تسعى الإدارة الإلكترونية يمكن تلخيصها فيما يلى:

- إدارة الملفات والاستفادة الآنية من معلوماته بدلاً من حفظها وبذل الجهد والوقت في التعامل معها.

- يتم استعراض المحتويات بشكل سريع بدلاً من قراءتها.

- التوجّه والتوكّيز نحو استخدام البريد الإلكتروني بدلاً من إجراءات الصادر والوارد في المعاملات.

- الاعتماد على الإجراءات التنفيذية بدلاً من كتابة أو طباعة محاضر الاجتماعات

- اكتشاف المشاكل بدلاً من المتابعة التي تستغرق وقتاً وجهداً ليسا في صالح أي طرف.

- أنها وسيلة لرفع أداء وكفاءة الحكومة وليس بديلاً أو إنتهاء دورها . (قندليجي، 2015،  
ص122)

4- أهداف الإدارة الإلكترونية: تؤكد الدراسات المعاصرة أن الإدارة الإلكترونية تسعى لتحقيق مجموعة من الأهداف من بينها:

- تقليل كلفة الإجراءات الإدارية من خلال ترشيد التكاليف المالية وتقليل أوجه الصرف في إنجاز العمليات الإدارية.

- زيادة كفاءة عمل الإدارة من خلال تعاملها مع المواطنين والشركات والمؤسسات من خلال تبسيط الإجراءات المتبعه وسرعة الإنجاز ورفع مستوى أداء الخدمات.

- تحجيم العلاقة المباشرة بين طرف المعاملة أي الإدارة والزبون إلى أقصى حد ممكن أو إلغاءها مما يقلل من تأثير العلاقات الشخصية والواسطة والنفوذ في إنجاز المعاملات المتعلقة بأحد الزبائن.

- توفير البيانات والمعلومات للمستفيدين بصورة فورية و استيعاب عدد أكبر من العملاء في وقت واحد.

القضاء على البيروقراطية بمفهومها الجامد وتسهيل تقسيم العمل والتخصص به.

- إلغاء نظام الأرشيف الوثقي الورقي التقليدي واستبداله بأرشيف إلكترونيات كفاءة ومونة.

- إلغاء عامل الزمان والمكان مع سهولة متابعة الإدارات المختلفة للمنظمة أو المنظمات كأنها وحدة مركبة. (فنديجي، 2015، ص 125)

يتضح مما سبق أن الإدارة الإلكترونية أهدافها عديدة تساهم إلى حد بعيد في رفع الكفاءة والإنتاجية وتطوير العمل الإداري مما توفره من معلومات وبيانات والسرعة في الإنجاز مع تقليل التكاليف والبيروقراطية.

5- أهمية الإدارة الالكترونية: تبرز أهمية الإدارة الالكترونية وتتضح من خلال وجود النقاط والمحاور التالية:

- تحقيق السرعة المطلوبة في إنجاز الأعمال مع انخفاض تكاليف الإنتاج وزيادة أرباح الإدارة، لأنه في ظل الإدارة الالكترونية لم تعد الحاجة إلى اليد العاملة ذات العدد الكبير.
- تحسين مستوى خدمات مختلف الإدارات التابعة للحكومة.
- تفادي مخاطر التعامل الورقي وهذا الأمر الذي يكون له أثر ايجابي على الإدارة في حد ذاتها
- تدعيم الاقتصاد الوطني عن طريق زيادة الصادرات والتقليل من الواردات
- خلق فرص جديدة للأعمال الحرة، والاستفادة من الفرص المتاحة في أسواق التكنولوجيا المتقدمة (ناري، 2017، ص 6).

ثانياً: الإدارة الرياضية:

### 1- مفهوم الإدارة الرياضية:

يتجه بنا هذا إلى تحديد مفاهيم عن الإدارة بصفة عامة ويمكن تعريفها بأنها تلك العمليات أو الوظائف الاجتماعية التي يمارسها المسؤولين ومن كل هذا أن يقودنا إلى القول بأن الإدارة هي ذلك العمل الإنساني الذي يدور في المنشأة ويكون مستمراً مبكراً ومتبدلاً بين الأفراد ويحتوي على جملة من الأنشطة التي تساهم في تحقيق الأهداف كما يمكن أن تعرف الإدارة بأنها «توجيه كافة المجهود داخل الهيئة الرياضية لتحقيق أهدافها» (مفتي، 1999، ص 18).

ويكون هذا وفقاً لبرامج وخطط مستمرة تشغله جملة من الأسئلة وتستخدم جملة من الموارد المتاحة وذلك عن طريق التخطيط، التنظيم، القيادة والرقابة للوصول إلى فعالية في تطبيقات الإدارة الرياضية وبالتالي فإن العنصر الرئيسي في الوظائف الإدارية هو القدرة على الخلق والإبداع الإنساني من خلال مجموعة العلاقات والاتصالات المتاحة للأفراد.

### 2- مكونات الإدارة الرياضية:

لقد حلل الإداري الأمريكي (Kanz) الإدارة الرياضية فوجد أنها تتضمن أربعة مكونات أساسية وهي:

- العمل البشري.
- العمل الجماعي.
- المنظمة التي تعمل الإدارة لأجلها.

- القائد الإداري (مروان عبد المجيد، 2002، ص60).

### 3- مجالات الإدارة في الرياضة:

تعمل الإدارة الرياضية على تحقيق ثلاثة مجالات رئيسية: البرامج، الإمكانيات والعاملين، حيث تعتبر هذه المجالات المتداخلة والتي تعمل على تحقيق التكامل فيما بينها فتعمل الإدارة الرياضية على برمجة خططها وأهدافها على حساب الإمكانيات المتوفرة لها وعلى عدد وكفاءة عاملتها وكل هذا لتحقيق أهدافها المسطرة بنجاح.

ونجد أن الإدارة الرياضية تهتم بالعنصر البشري وتعتمد عليه في تحقيق أهدافها فنجد أن الإداري يعمل مع الموظف العادي وفق لغة ثابتة عندما يتحدث كل عنصر بشري داخل هيئة بهذه اللغة ويعرف قواعدها ويتكامل بأسلوبها يكتمل التجانس داخل مجلس الإدارة واللجان وقطاعات العمل سواء في مجموعات العمل التي تظم كلا على حده أو فرق عمل تظم عناصر من كل وحدة، إن لغة الإدارة التي تعنيها هي «علم الإدارة بعناصر مختلفة وتطبيقاتها في الميدان الرياضي تزود بها كل العناصر البشرية الموجودة في الهيئات مما كان موقفها ومهمما كان مجالها المهني» ( بدوي، 1991، ص34).

ومع كل هذا فإن مجالات الإدارة وتطبيقاتها هي نفسها المجالات في جميع الإدارات الأخرى.

### 4- أهمية الإدارة في المجال الرياضي:

يمثل المجال الرياضي أهم مجالات الاستثمار الحقيقي للثروة البشرية حيث يحوي العديد من العمليات التربوية ذات الاتجاهات والجوانب المشبعة والتي تهدف إلى تربية الأجيال لإثراء كل مجالات الحياة ، فالنشاط يمثل محركا يحول الطاقة البشرية الكامنة لدى الفرد إلى طاقة منتجة وتكون أهمية الإدارة في المجال الرياضي في بعض النقاط منها أن المجال الرياضي يتميز عن سائر المجالات الأخرى أنه مجال التفاعل والممارسة الذي يدور حول تعديل سلوك الكائن البشري في الاتجاه المرغوب و خلق المواطن الصالح عن طريق تهيئه المناخ الملائم وتكوين اتجاهات إيجابية لدى الأفراد نحو المجتمع الذي يعيشون فيه .

وعليه فمجال التربية البدنية الرياضية يعد من أنجح مجالات التربية تأثيرا في الأفراد وترتبط أهدافه بالأهداف التربوية إلى حد كبير حيث تترجم هذه الأهداف إلى ممارسات واقعية ملموسة تصبح عادات متأصلة لدى الفرد، ومن هنا تتضح أهمية هذا النوع من التربية في تحقيق النمو الشامل المتكامل المتزن لدى الفرد و حتى تتمكن التربية البدنية و الرياضية من تحقيق الأهداف المنشودة لا بد من إتباع الأسلوب العلمي في تنفيذ أنشطتها(طاعت، 1997، ص 25)

من أهم روافد علم الإدارة العلاقات الاجتماعية، حيث تمثل هذه العلاقات انعكاسا للواقع السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي للمجتمع ككل فالتفكير الإداري في المجال الرياضي هو محصلة طبيعية لنواتج هذه المتغيرات في أي مجتمع وفي أي طور من أطوار نموه.

فتطور الفكر الإداري الرياضي مرتبط ارتباطاً وثيقاً مما يحدث تطوير في الفكر الإداري على مستوى الدولة ككل وفي مختلف قطاعاتها، بل وأنه يمكن القول بأن الرياضة ب مجالاتها المختلفة إنما تعكس مدى ما حققه الفكر الإداري من تطور في تحقق في قيمتها ما قد لا تتحقق مجالات أخرى من مكانة دولية هذا بالإضافة إلى أن الاهتمام في الدول النامية يرتكز على أنشطة المجال الرياضي التطبيقية نفسها وتعتبر الإدارة عنصراً ثانوياً لذا فإن التاريخ لتطور الفكر الإداري في المجال الرياضي خاصه بالوطن العربي لم يظهر إلا منذ فترة قصيرة، وهذا يعني أننا نحمل المسؤولية على من يؤرخون للفكر الإداري الرياضي ولكن عدم ثبات القوانين وكثرة التشريعات وتغيير الإدارات العليا جعل من الرياضة في الوطن العربي مجالاً ينبع بالمدعين وهوادة العمل التطوعي شكلاً والإلزامي موضوعاً، من أدى إلى انشغالاتهم بأمور بعيدة كل البعد عن دعم الفكر الإداري الرياضي وتسجيل تاريخه وما يطرأ عليه من تطوير، وإذا أما قارنا المجال الرياضي بأي مجال آخر من مجالات الحياة في الوطن العربي فسوف نجد أنه لم يحظ بالاهتمام الكافي من علماء الإدارة لكي يطبقوا فيه مبادئهم ونظرياتهم وأنه من المجالات التي تركت للخبرة الشخصية والانتمامات السياسية والرغبة في تحقيق المنفعة الخاصة(طاعت، 1997، ص 19).

### ثالثاً: متطلبات ومعوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية

#### 1- متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية:

- وضع مخططات للتنفيذ إذ يتطلب ذلك تشكيل إدارة أو هيئة لتخطيط ومتابعة وتنفيذ ووضع الخطة لمشروع الإدارة الإلكترونية والاستعانة بالجهات الاستشارية والبحثية لدراسة وضع المعايير العامة ومقاييس الإدارة الإلكترونية، والتكميل والتوافق بين المعلومات المرتبطة بأكثر من جهة للمتابعة والمراقبة.

- موائمة التنظيم الهيكلي إذ يتطلب تطبيق الإدارة الإلكترونية إجراء تغيرات في الجوانب الهيكلية والتنظيمية والإجراءات والأساليب، بحيث تتناسب مع مبادئ الإدارة الإلكترونية وذلك عن طريق استحداث إدارات جديدة أو إلغاء أو دمج بعض الإدارات مع بعضها، وإعادة الإجراءات والعمليات الداخلية بما يكفل توفير الظروف الملائمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بشكل أسرع وأكثر كفاءة وفاعلية مع مراعاة أن يتم ذلك التحول في إطار زمني متدرج من المراحل التطورية.(المير، 2007، ص 25)

- وضع الأطر التشريعية وتحديثها وفقاً للمستجدات وذلك بإصدار القوانين والأنظمة والإجراءات التي تسهل التحول نحو الإدارة الإلكترونية وتلي متطلبات التكيف معها، لأن معظم التشريعات والقوانين نشأت في بيئه تقليدية، لذا فإنها قد أنسنت لأداء العمل وفقاً لمعايير الانتقال وللقاء المباشر بين الموظف وطالب الخدمة، وكذا الاعتماد على شهادات

الإثبات الموثقة، وبالطبع فإن التحول إلى الإدارة الإلكترونية يحتاج بيئة قانونية وتشريعية مختلفة (أكرم عمار، 2009، ص7).

- كما تعد مسألة أمن المعلومات من أهم معضلات العمل إلكترونيا ، بمعنى أن المعلومات والوثائق التي يجري حفظها وتطبيق إجراءات المعالجة والنقل عليها إلكترونيا لتنفيذ متطلبات العمل يجب الحفاظ على أمها ، حيث يجب توفير الأمان الإلكتروني والسرية الإلكترونية على مستوى عال لحماية المعلومات الوطنية والشخصية ولصون الأرشيف الإلكتروني من أي عبث والتركيز على أمن الدولة أو الأفراد إما بوضع الأمان في برمجيات البرتوكول للشبكة أو باستخدام التوقيع الإلكتروني أو بكلمة مرور (العربيشي، 2008، ص5).

ولتحقيق ذلك يجب وضع السياسات الأمنية لتقنيات المعلومات بما فيها خدمة الانترنت وتبني إستراتيجية وطنية لأمن المعلومات بحيث يضمن تعاون أجهزة القطاعين العام والخاص، والعمل على وضع القوانين واللوائح التنظيمية التي تحد من السطوة الإلكتروني وانهادات خصوصية المعلومات في الإدارة الإلكترونية، و لاحتفاظ بنسخ احتياطية لنظم المعلومات بشكل آمن ، و تسفير المعلومات التي يتم حفظها وتخزينها ونقلها على مختلف الوسائل.

### 2- معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية:

يجابه تطبيق الإدارة الإلكترونية تحديات مختلفة تتباين من نموذج لآخر تبعا لنوع البيئة التي تعمل في محيطها كل مبادرة وعموما يمكن التطرق إلى بعض التحديات التي تكاد تكون العارض فيأغلب برامج الإدارة الإلكترونية وتمثل فيما يلي:

#### أ/ المعوقات الإدارية:

تجه بعض الدراسات إلى تحديد ومحاولة حصر المعوقات الإدارية في تطبيق الإدارة الإلكترونية وترجعها إلى الأسباب التالية:

- ضعف التخطيط والتنسيق على مستوى الإدارة العليا لبرامج الإدارة الإلكترونية
- عدم القيام بالتغييرات التنظيمية المطلوبة لإدخال الإدارة الإلكترونية، من إضافة أو دمج بعض الإدارات أو التقسيمات وتحديد السلطات والعلاقات بين الإدارات وتدفق العمل بينها.
- غياب الرؤية الإستراتيجية الواضحة بشأن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بما يخدم التحول نحو منظمات المستقبل الإلكتروني.
- مقاومة التغيير في المنظمات والمؤسسات الوطنية من طرف العاملين التي تبرز ضد تطبيق التقنيات الحديثة خوفا على مناصبهم ومستقبلهم الوظيفي.
- المستويات الإدارية والتنظيمية واعتمادها على أساليب تقليدية ومحاولة التمسك بمبادئ الإدارة التقليدية (عشور، 2010، ص38).

### ب/ المعوقات السياسية والقانونية:

تشمل هذه المعوقات ما يلي:

- غياب الإرادة السياسية الفاعلة والداعمة لإحداث نقلة نوعية في التحول نحو الإدارات الإلكترونية وتقديم الدعم السياسي اللازم لإقناع الجهات الإدارية بضرورة تطبيق التقنيات الحديثة ومواكبة العصر الرقمي.
- غياب هيئات على مستويات عليا في الأجهزة الحكومية تتبادل تشاورات سياسية تنظر في تقارير اللجان المكلفة بتنقيح برامج التحول الإلكتروني لاتخاذ القرارات الالزمة لرفع مؤشر الجاهزية الالكترونية وترقيتها.
- عدم وجود بيئة عمل الكترونية محمية وفق أطر قانونية تحدد شروط التعامل الإلكتروني مثل غياب تشريعات قانونية تحرم اختراق وتخريب برامج الإدارة الالكترونية وتحدد عقوبات مرتكيها.

إضافة إلى الإشكالات التي تطرح في ظل التحول نحو شكل التوقيع الإلكتروني وحجية الإثبات في المراسلات الإلكترونية وصعوبة معرفة المتعاملين عبر الشبكات في ظل غياب تشريع قانوني يؤدي إلى التحقق من هوية العميل وكل ما يتعلق بعنصر الخصوصية والسرية في التعاملات الإلكترونية (عشور، 2010، ص38، 39)

### ج/ المعوقات المالية والتقنية:

وتتمثل في ما يلي:

- ارتفاع تكاليف تجهيز البنية التحتية للإدارة الالكترونية وهو ما يحد من تقديم مشاريع التحول الإلكتروني.
- قلة الموارد المالية لتقديم برامج تدريبية والاستعانة بخبرات معلوماتية في ميدان تكنولوجيا المعلومات
- ضعف المارد المالية المخصصة لمشاريع الإدارة الالكترونية ومشكل الصيانة التقنية لبرامج الإدارة الالكترونية.
- صعوبة الوصول المتكافئ لخدمات شبكات الانترنت نتيجة ارتفاع تكاليف استخدامها لدى الكثير من الأفراد (عشور، 2010، ص39).

### د/ المعوقات البشرية:

وتتمثل فيما يلي:

- الأمية الإلكترونية لدى العديد من شعوب الدول النامية وصعوبة التواصل عبر التقنيات الحديثة.
- غياب الدورات التكوينية ورسكلة موظفي الإدارة والأجهزة التنظيمية في ظل التحول إلى الإدارة الالكترونية.

- الفقر وانخفاض الدخل الفردي أدى إلى صعوبة التواصل عبر شبكات الإدارة الالكترونية.
- تزايد الفوارق الاجتماعية بين فئات المجتمع وانقسامه أدى إلى ازدياد عمق الفجوة وأضعف مشاريع الإدارة الالكترونية.
- إشكالات البطالة التي يمكن أن تنجم عن تطبيق الإدارة الالكترونية وحلول الآلة مكان الإنسان هذا الأخير الذي يرفض ويقاوم التحول الالكتروني خوفاً من فقدان امتيازاته ومنصبه (عشور، 2010، ص 39).

### هـ/المعوقات الأمنية:

- وإن كان يفضل تسميتها بالتهديدات الأمنية والتي يمكن بيانها كما يلي:
- التخوف من التقنية وعدم الاقتناع بالتعاملات الالكترونية خوفاً على ما يمكن أن تؤديه من مساس وتهديد لعنصرى الأمن والخصوصية في الخدمات الحكومية بحيث يمثل ذلك فقدان الإحساس بالأمان اتجاه الكثير من المعاملات الالكترونية والمعاملات المالية عن طريق بطاقات الائتمان وهذا يعتبر من أهم المعوقات الأمنية التي تواجه تطبيق الإدارة الالكترونية، حيث من مظاهر أمن المعلومات بقاء المعلومة وعدم حذفها أو تدميرها، ويحد بالذكر بأن تحقيق الأمن المعلوماتي يرتكز على العناصر التالية:

- العنصر المادي: من خلال توفير الحماية المادية لنظم المعلومات
- العنصر التقني : باستخدام التقنيات الحديثة في حماية ودعم أمن المعلومات
- العنصر البشري: بالعمل على تنمية المهارات ورفع قدرات وخبرات العاملين في هذا المجال (عشور، 2010، ص 40).

### 3- علاقة الإدارة الالكترونية بالعمل الإداري:

إن الإدارة الالكترونية نمط جديد من الإدارة ترك أثاره الواسعة على المؤسسات ومجالات عملها وعلى استراتيجياتها ووظائفها، وفي الواقع إن التأثيرات لا تعود فقط إلى بعد التكنولوجي المتمثل في التكنولوجيا الرقمية، وإنما أيضاً إلى بعد الإداري المتمثل بتطور المفاهيم الإدارية التي تراكمت لعقود عديدة وأصبحت تعمل على تحقيق المزيد من المرونة الإدارية في التفويض والتمكين الإداري والإدارة القائمة على الفريق. وقد ساهمت الثورة الرقمية في إحداث تغيرات عميقية في بيئه العمل وأساليبه أهمها:

- الانتقال من إدارة النشاط المادي إلى إدارة النشاط الافتراضي.
- الانتقال من الإدارة المباشرة وجهاً لوجه إلى الإدارة عن بعد.
- الانتقال من التنظيم الهرمي القائم على سلسلة الأوامر إلى التنظيم الشبكي.
- الانتقال من القيادة المرتكزة على المهام أو على العاملين إلى القيادة المرتكزة على المزاج تكنولوجيا زيون.

-الانتقال من الرقابة بمفهوم مقارنة الأداء الفعلي مع المخطط إلى الرقابة المباشرة الآتية (نجم 2004، ص 235-236).

### 3-1-علاقة الإدارة الالكترونية بعملية التخطيط:

نتيجة للتطورات الهائلة في مجالات تكنولوجيا المعلومات والتنافسية العالمية أصبح التخطيط يتم بأكثر فعالية وقدر على مواكبة مختلف المستجدات والتطورات، حيث أصبح التخطيط بهذا الشكل يعرف بـ"التخطيط الالكتروني"، الذي يعني تحديد ما يراد عمله آنياً ومستقبلاً بالاعتماد على تدفق معلوماتي من داخل وخارج المؤسسة وتعاون مشترك بين القمة والقاعدة بالإفادة من الشبكة الالكترونية لمواجهة متطلبات الأسواق المتغيرة وحاجات الزبائن وتفضيلاتهم المحتملة ووفقاً لخطط طويلة الأمد ذات مرونة عالية (10)، وتجزئة واضحة وسهلة لخطط آنية وقصيرة الأمد وعموماً فإن التخطيط الالكتروني لا يختلف عن التخطيط التقليدي من حيث أن كلاهما ينصبان على وضع الأهداف وتحديد وسائل تحقيق هذه الأهداف ولكنهما يختلفان من حيث الآليات والممارسات من خلال:

-نقل عملية التخطيط من ممارسة احتكارية للمستويات العليا إلى ممارسة للمستويات التنفيذية وهذا يساهم من جهة في تنمية قدراتهم ومن جهة أخرى في توسيع قاعدة المشاركة الجماعية.

-إلزام المؤسسات بتحقيق سرعة الاستجابة لمتطلبات العملاء كأسقية تنافسية يقدم على أساسها العميل اتخاذ القرار عن مد استمراره مع هذه المؤسسة من عدمه، لأن العميل في ظل موقعه الالكتروني سيوصل احتياجاته فوراً إلى المؤسسة وعلى هذه الأخيرة أن تستجيب فوراً لتبنيتها.

-جعل محور التخطيط ليس المؤسسة فحسب بل السوق وحاجات العملاء المحتملة وعلى هذا الأساس ستكون المؤسسة ملزمة بتكييف بيئتها الداخلية مع متطلبات السوق وهو أحد أهم مؤشرات البقاء.

-زيادة قدرة المؤسسة على تشخيص المشاكل نتيجة قدرتها على تحصيل المعلومات.

-دعم قدرة المؤسسة على تحديد البديل المختلفة، وتقديم كل بديل.

-زيادة قدرة المؤسسة على محاكاة الواقع والنماذج الواقعية باستخدام نظم المعلومات الالكترونية.

-القدرة على تفعيل ودعم القرارات.

-القدرة على مجاراة قصر الوقت المتاح لتخاذل القرار في عصر الثورة المعلوماتية باستخدام المزايا التي وفرتها تلك الثورة (أوعيل، 2015، ص 21، 22).

### 3-2-علاقة الإدارة الالكترونية بعملية التنظيم:

يعتبر التنظيم وظيفة إدارية مكملة لوظيفة التخطيط حيث تحوله إلى واقع قابل للتنفيذ، ونتيجة للتغيرات والتطورات الكبيرة في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات أصبحت عملية

التنظيم تم بشكل أكثر كفاءة وفعالية وقدر على مساعدة مختلف المستجدات، حيث أصبح التنظيم بهذا الشكل يعرف " بالتنظيم الالكتروني ". وعلى العموم يمكن توضيح مدى مساهمة الإدارة الالكترونية في تطوير عملية التنظيم من خلال النقاط التالية:

- التنظيم الالكتروني هو تنظيم مرن يسمح بالاتصال والتعاون بين مختلف الأفراد.
  - التшибيك الواسع بين جميع العاملين عن طريق الشبكة الداخلية وهذا ما يحقق الصلات القائمة في الوقت الحقيقي وفي كل مكان في المؤسسة ولا شك أن هذه الصلات القائمة على الإنترانت ستؤدي إلى تجاوز هرمية الاتصالات الموجودة في أشكال التنظيم التقليدي.
  - اعتماداً على شبكات الأعمال والإنترنت أصبح بالإمكان تحقيق نمط جديد من المؤسسات يعمل على إنتاج سلع معينة كما هو الحال في المصنع الافتراضي أو تقديم خدمات افتراضية عبر التوسيط بين مؤسسات أخرى والزيائن.
  - تحقيق تغيرات مهمة في قوة العمل مما ينعكس بشكل كبير على المؤسسة. وهذه التغيرات نجدها على الأقل في جانبين هما:
    - استخدام عمال ذوي تخصصات ومهارات عالية من مهني وعمال المعرفة الذين لا يمكن التعامل معهم أو استغلال قدراتهم من خلال أنماط التنظيم التقليدية.
    - استخدام العاملين عن بعد على أساس الحاسوب.
  - تحويل الزيائن من متلقين سلبيين إلى مشاركين فعالين وذلك من خلال مشاركتهم في تصميم المنتجات التي يطلبونها و اختيار الخصائص وتوليفاتها التي يحددونها عبر الحاسوب فتقوم المؤسسة بإنتاجها (أوعيل، 2015، ص 22).
- ### 3-3-علاقة الإدارة الالكترونية بعملية التوجيه:

يمكن توضيح مدى علاقة الإدارة الالكترونية بعملية التوجيه من خلال النقاط التالية:

- توفير كم هائل من المعلومات يومياً في كل وقت وذلك لتوجيه جهود العاملين وأنشطتهم.
- توفير الاتصال المستمر بين القادة والمروءسين من خلال الشبكة الداخلية.
- توفير الاتصال المستمر بين القادة والموردين والشركاء الآخرين عبر شبكة الانترنت.
- زيادة القدرة على الابتكار ، كالإتيان بخدمات وأساليب ومنتجات جديدة.
- زيادة القدرة على التحفيز وإنجاز المهام.
- زيادة الرغبة في المبادرة من أجل حل المشكلات.
- زيادة المهام والمرونة في التكيف مع البيئة المتغيرة.
- زيادة خدمة العاملين والموردين والزيائن بشكل أفضل (أوعيل، 2015، ص 23).

### 4-3- علاقـة الإدارـة الـالـكتـرونـية بـعملـيـة الرـقـابة:

يؤخذ على الرقابة التقليدية أنها تركز على الماضي، حيث تأتي الرقابة بعد التخطيط والتنفيذ وتهتم بالمقارنة بين الأهداف والمعايير المحددة من ناحية والأداء الفعلي من ناحية أخرى لتحديد

الفجوة الزمنية بين اكتشاف الانحراف وتصحيحه، لكن نتيجة للتطور الكبير في مجال تكنولوجيا المعلومات أصبحت عملية الرقابة تتم بشكل جيد وكفاءة وبذلك أصبح يطلق عليها "الرقابة الإلكترونية"، فهي تسمح بالرقابة الفورية بمساعدة الشبكة الداخلية للمؤسسة، ومن ثم تقليل الفجوة الزمنية بين الانحراف وتصحيحه، كما أنها عملية مستمرة متعددة تكشف عن الانحراف أولاً بأول، من خلال تدفق المعلومات والتشبيك بين المديرين والعاملين والموردين والمستهلكين، وهذا ما يزيد من قدرة الرقابة الإلكترونية على توفير إمكانية متابعة العمليات المختلفة وسير القرارات المتنوعة وتصحيح في كافة أنواع المؤسسات.

لا شك أن الرقابة الإلكترونية تحقق استخداماً فعالاً لأنظمة وشبكات المعلومات القائمة على الإنترنت بكل ما يعنيه من فحص وتدقيق ومتابعة آنية وشاملة وهذا ما يحقق لها مزايا كثيرة يمكن تحديدها بالأتي:

- تحقيق الرقابة بالوقت الحقيقي وفي الآن بدلاً من الرقابة القائمة على الماضي، فهي تتحقق الرقابة بالنقرات بدلاً من الرقابة بالتقارير.
- أنها تتحقق الرقابة المستمرة بدلاً من الرقابة الدورية بما يولد تدفقاً مستمراً للمعلومات الرقابية في كل وقت بدلاً من الرقابة المتقطعة لإجرائها في أوقات متباينة وبشكل دوري.
- إن الرقابة الإلكترونية تحفز العلاقات القائمة على الثقة وهذا ما يقلل الجهد الإداري المطلوب في الرقابة.
- تساعده على انخراط الجميع في معرفة ماذا يوجد في المؤسسة إلى حد كبير من أجل تحقيق مستلزمات الرقابة والحد من المفاجآت والأزمات في أعمال المؤسسة.
- توسيع الرقابة إلى عملية الشراء، الموردون، المؤسسات المشتركة في شبكة الأعمال الخارجية، الزبائن وبالتالي إلى العاملين عن بعد وهذا مالم يكن ممكناً في السابق.
- إن الرقابة الإلكترونية تقلص مع الوقت من أهمية الرقابة القائمة على المدخلات أو العمليات أو الأنشطة لصالح التأكيد المتزايد على النتائج فهي إذن أقرب إلى الرقابة بالنتائج (أوعيل، 2015، ص 24، 23).

### خاتمة

تمثل الإدارة الإلكترونية مرحلة مهمة وحساسة لتطور المرافق العامة في الجزائر وخاصة المرافق الرياضية، فهو مطلب فرضته التحولات التي تعرفه المجتمعات المختلفة من أجل الالتحاق بالركب الحضاري الذي فرضته العولمة الإلكترونية من جهة، ومن جهة أخرى من أجل الارتقاء بالخدمات التي تقدمها المرافق العمومية الجزائرية التي عانت لفترة طويلة من سوء التسيير وانتشار الكثير من المظاهر السلبية مثل البيروقراطية والرشوة. فالإدارة الإلكترونية تمثل المنفذ الوحيد لترشيد خدمات المرفق العام في الجزائر ويتوفر مصداقية أكثر لهذه المرافق ويجعلها أكثر قدرة على تحقيق الخدمات ولهذا وجوب التركيز على متطلباتها بوضع

مخططات للتنفيذ ووضع الخطط لمشروع الإدارة الإلكترونية والاستعانة بالجهات الاستشارية والبحثية للدراسة وإجراء تغيرات في الجوانب الهيكيلية والتنظيمية والإجراءات والأساليب، بحيث تتناسب مع مبادئ الإدارة الإلكترونية وذلك عن طريق استحداث إدارات جديدة أو إلغاء أو دمج بعض الإدارات مع بعضها، وإعادة الإجراءات والعمليات الداخلية بما يكفل توفير الظروف الملائمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بشكل أسرع وأكثر كفاءة وفاعلية مع مراعاة أن يتم ذلك التحول في إطار زمني متدرج من المراحل التطورية.

### المراجع:

#### أولاً: الكتب

1. مصطفى كولار وآخرون(2019): الإدارة الإلكترونية للموارد البشرية، ط1، ألفا للوثائق، قسنطينة ، الجزائر.
2. قندليجي عامر إبراهيم(2015):الحكومة الإلكترونية، ط1، دار المسيرة، الأردن.
3. علاء عبد الرزاق السالمي(2013): نظم إدارة المعلومات، الناشر المنظمة العربية للتنمية الإدارية، ط3، القاهرة، مصر.
4. محمود جاسم الصميدي، ردينة عثمان يوسف(2012): التسويق الإلكتروني، ط1، دار المسيرة، الأردن.
5. نجم عبود نجم(2004): الإستراتيجية والوظائف والمشكلات ، دار المريخ، المملكة العربية السعودية.
6. مروان، عبد المجيد إبراهيم(2002): إدارة البطولات والمنافسات الرياضية، ط1، الدار العلمية للنشر، عمان.
7. مفتي، إبراهيم عماد(1999): التطبيقات الإدارية الرياضية، بدون طبعة، دار الكتاب للنشر.
8. حسام الدين، طلعت(1997): مقدمة في الإدارة الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
9. عصام، بدوي وآخرون(1991): الإدارة في الميدان الرياضي، بدون طبعة، المكتبة الأكاديمية العربية، مصر.

#### ثانياً: الأطروحات والمذكرات

1. تارقي يونس(2017): دور الإدارة الإلكترونية في تحسين الخدمة العمومية – دراسة حالة بالمؤسسة العمومية بلدية أولاد عيسى ولاية أدرار، مذكرة ماستر، تخصص إدارة أعمال، جامعة سعيدة، الجزائر.
2. أوعيل عبد الصمد(2015): الإدارة الإلكترونية وإسهاماتها في العمل الإداري بالمؤسسات الرياضية، دراسة ميدانية لمديرية الشباب والرياضة لولاية البويرة، مذكرة ماستر في الإدارة

والتنظيم في الرياضة، قسم الإدارة والتسخير الرياضي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، الجزائر.

3. عشور عبد الكريم(2010): دور الإدارة الالكترونية في ترشيد الخدمة العمومية في الولايات المتحدة الأمريكية والجزائر، رسالة ماجستير في العلوم السياسية وال العلاقات الدولية، تخصص الديمقراطية والرشادة، كلية الحقوق والعلوم سياسية، جامعة قسطنطينة، الجزائر.
4. محمد جمال أكرم عمار(2009): مدى إمكانية تطبيق الإدارة الإلكترونية بوكالة غوث وتشغيل اللاجئين بمكتب غزة الإقليمي ودورها في تحسين أداء العاملين، رسالة ماجستير في إدارة الأعمال ، الجامعة الإسلامية، كلية التجارة، قسم لإدارة الأعمال، غزة، فلسطين.
5. محمد بن سعيد محمد العريشي(2008): إمكانية تطبيق الإدارة الالكترونية في الإدارة العامة للتربية والتعليم بالعاصمة المقدسة، رسالة ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي، جامعة أم القرى، كلية التربية، قسم الإدارة التربوية والتخطيط، المملكة العربية السعودية.
6. إيهاب خميس أحمد المير(2007): متطلبات تنمية الموارد البشرية لتطبيق الإدارة الإلكترونية، دراسة تطبيقية على العاملين بالإدارة العامة للمرور بوزارة الداخلية في مملكة البحرين، رسالة ماجستير في العلوم الإدارية ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، كلية الدراسات العليا، قسم العلوم الإدارية،المملكة العربية السعودية.

## الذكاء الاصطناعي في المنشآت الرياضية والبنية التحتية

جامعة محمد بوضياف المسيلة- الجزائر

أ.د / زحاف محمد

### الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على توظيف الذكاء الاصطناعي في المنشآت الرياضية والبنية التحتية للحصول على مزايا تنافسية مستدامة تمكّنها من مواجهة المنافسة الشديدة، حيث يوجد اتجاه العالمي نحو الاعتماد على هذه التطبيقات بشكل كبير في معظم المجالات. وبغرض تحقيق عدة أهداف، بما في ذلك تحديد الفوائد المحتملة لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في أعمال المنشآت الرياضية، وتحليل تأثير استخدام الذكاء الاصطناعي على أنشطة هذه المنشآت وذلك بفضل المزايا التي تقدمها هذه التقنيات، حيث تتميز النماذج الاحترافية للذكاء الاصطناعي في المنشآت الرياضية بقدرتها على تحليل البيانات الكبيرة وتوفير توجيهات وتوصيات دقيقة لاتخاذ القرارات الاستراتيجية.

مما يمكننا من تحديد الإطار النظري والفي لأحد المظاهر التي لها دور هام في تأثير على مستوى الأداء المنشآت الرياضية والبنية التحتية.

**الكلمات المفتاحية:** الذكاء الاصطناعي، المنشآت الرياضية، البنية التحتية.

### Abstract:

This study aims to shed light on the use of artificial intelligence in sports facilities and infrastructure to obtain sustainable competitive advantages that enable them to face fierce competition, as there is a global trend towards relying heavily on these applications in most fields, In order to achieve several objectives, including identifying the potential benefits of using artificial intelligence technologies in the work of sports facilities, and analyzing the impact of using artificial intelligence on the activities of these facilities thanks to the advantages provided by these technologies, as professional models of artificial intelligence in sports facilities are distinguished by their ability to analyze big data and provide accurate guidance and recommendations for making strategic decisions. Which enables us to define the theoretical and technical framework for one of the aspects that has an important role in influencing the level of performance of sports facilities and infrastructure.

**Keywords:** Artificial Intelligence, Sports Facilities, Infrastructure.

## مقدمة واسкаلية :

أن التطور الحاصل في المجال التكنولوجي أدى إلى ظهور العديد من العلوم الحديثة، والتي تخدم العديد من المجالات والتخصصات، ومن بين أهم هذه العلوم علم الذكاء الاصطناعي الذي هو في حقيقة الأمر جاء حصيلة تجارب وخبرات ذكاء الإنسان، والتي تم ترجمتها إلى برامج وأجهزة توضع في خدمة الأفراد مثل القيام بتجارب البحث العلمي أو في خدمة المؤسسات للقيام بالمهام والأنشطة المختلفة، ومن المتوقع أن يتضاعف هذا الرقم في المستقبل القريب.(منال محمد الكردي وجلال إبراهيم العبد (364,2015).

يرتبط الذكاء الاصطناعي في جميع المجالات التي تتطلب إلى التفكير المنطقي والمعرفة، والخطيط الاستراتيجي والادراك الافتراضي المرتبط في تطبيق النظريات واختيار الحلول الصحيحة ،والادارة الرياضية إحدى هذه المجالات، لذلك من الضروري استخدام الذكاء الاصطناعي في الإدارات الرياضية لتحسين أداء موظفيها والاستفادة من الآليات لتحقيق نتائج أكبر (علا دخيل الله السلمي،114).

لتكنولوجيا اليوم تلعب دوراً محورياً في جميع مجالات الحياة، والرياضة ليست استثناء. يشهد عالم الرياضة ثورة تقنية غير مسبوقة. ومع تسارع التطورات التكنولوجية، يتوقع أن تغير بنية الألعاب الرياضية ومستقبلها بشكل جذري، مما يخلق فرصاً جديدة لتطوير الرياضات وتحقيق أداء أفضل على المستوى الاحترافي.

التطور الذي يشهده العالم في مختلف جوانب الحياة يفرض على جميع المجالات تغيير نمطها وتحسينه إلى الأفضل، ومن ضمنها المنشآت الرياضية والمؤسسات والفرق الرياضية للحصول على مزايا تنافسية مستدامة تمكنها من مواجهة المنافسة الشديدة. مما لا شك فيه أن للمنشآت الرياضية دور كبير في إنجاح البطولات الكبرى (العالمية أو محلية).

### 1-تعريف الذكاء الاصطناعي

على العموم الذكاء الاصطناعي هو فرع من العلوم والتكنولوجيا الحديثة، يهدف إلى زرع الذكاء البشري في الآلات المصنوعة، لتكون تلك الآلات قادرة على أداء الوظائف المخصصة بشكل أكبر كفاءة وأكثر ذكاء.

وينظر إلى الذكاء الاصطناعي Artificial Intelligence (AI) علي انه كل الأنظمة أو الأجهزة التي تحاكي الذكاء البشري لأداء المهام، والتي يمكنها أن تحسن من نفسها استناداً إلى المعلومات التي تجمعها، وهناك من ينظر على أنه تقنية حوسبة تساعد أجهزة الكمبيوتر على التعلم من التجارب السابقة، وتمكن من التكيف مع مدخلات البيانات الجديدة، وتمكنه من إنجاز أنشطة شبيهة بالإنسان (بونيه، 1993 ص107)

وتشمل البنية التحتية للذكاء الاصطناعي كل من الأجهزة والبرمجيات، بالإضافة إلى البيانات والاتصالات الشبكية (اللوزي، 2012)، يعتبر الذكاء الاصطناعي (AI) أحد أبرز الابتكارات التكنولوجية في العصر الحديث، ولكن لا يمكن تحقيق إمكاناته الكاملة بدون بنية تحتية قوية ومتطرفة.

وتلعب جميعها دوراً حاسماً في تطوير وتنفيذ تطبيقات الذكاء الاصطناعي. فالنظم الذكية أصبحت لغة العالم فيما يتعلق بإدارة المنشآت الرياضية وأصبحت كذلك عاملًا أساسياً في تحديد هوية وقيمة المنشأة الرياضية من حيث (البوابات الذكية - الأرشفة الرياضية الإلكترونية - الخدمات اللوجستية - نظم الإضاءة - التقنية التكنولوجية الذكية لأرضيات الملاعب وغيرها الكثيرة).

من خلال هذه الدراسة، نهدف إلى استكشاف دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير أداء المنشآت الرياضية والبنية التحتية وذلك بغية فهم القيمة المضافة التي يمكن أن توفرها هذه التطبيقات وكيفية استخدامها بشكل فعال في إدارة أنشطة المنشآت الرياضية.

لذا استهدفنا في مداخلتنا بصورة إستراتيجية نظم الذكاء الاصطناعي لكي تتصرف بها منشآتنا الرياضية بالصورة التي نضمن من خلالها الاستفادة القصوى من أن تكون دعامة قوية للاقتصاد الوطني وصورة وواجهة عالمية للرياضة . وللإحاطة بما يدور في أروقة الجهات المختصة من معطيات و ممارسات تنسجم و أفضل المعايير والممارسات العالمية في التطبيقات الذكاء الاصطناعي وذلك للاستفادة منها والعمل من خلالها لتحقيق أفضل النظم الإدارية والابتكارية الذكية في منشآتنا الرياضية .

**2- الفوائد استخدام الذكاء الاصطناعي في المنشأة الرياضية:**

وهناك العديد من الفوائد المحتملة لاستخدام الذكاء الاصطناعي في المنشأة الرياضية، فيمكن أن يساعد الادارة الرياضية على توفير الوقت والمال مع تحسين الأداء.

كل هذا، ولا يزال استخدام الذكاء الاصطناعي في ميدان الرياضة في مراحله الأولى، لكن التطبيقات المحتملة لا حصر لها، مع استمرار تطورها، ستستمر في إيجاد طرق جديدة ومبتكرة لاستخدامها (محمد ابراهيم المليحي، ص 54-55).

**3- استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المنشأة الرياضية:**

وهناك العديد من التطبيقات المحتملة للذكاء الاصطناعي في صناعة الرياضة، لقد أصبح منتشرًا في كل مكان بحيث تظهر الإحصائيات أن قطاع الذكاء الاصطناعي في الميدان الرياضي سيصل إلى 19.2 مليار دولار بحلول عام 2030، أما فيما يتعلق بالتطبيقات العملية، فيمكن على سبيل المثال استخدامه في :

**إنشاء نماذج تنبؤية للمنشآت الرياضية:**

النمذجة التنبؤية هي نوع من الذكاء الاصطناعي يمكن استخدامه لعمل تنبؤات حول الأحداث المستقبلية في الميدان الرياضي للمنشأة للتنبؤ بأداء جيد.

تصاميم بما يتوافق مع شروط وسياسة الأمن والسلامة ومعايير الدولية والجهات الرسمية في الدولة والاتحادات (استغلال المساحة، السلامة، إمكانية الوصول، الاستدامة، تكامل التكنولوجيا).

### 2- إدارة المنشآت الرياضية :

تحديثها وتطويرها هي الجوانب التقنية في الإضاءة والشاشات وكاميرات المراقبة والبوابات الإلكترونية ونظام مسح التذاكر، بالإضافة إلى عدد الكراسي وتحديث المنصات الرئيسية والمراكز الإعلامية وتزويدها بأحدث التقنيات والخدمات الذكية، مستشهدًا بإحصاءات وأرقام ودراسات اللجنة المنظمة.-

في المستقبل، لن تكون الملاعب مجرد مساحات للعب الرياضة، بل ستتحول إلى ملاعب ذكية. هذه الملاعب مجهزة بأنظمة تقنية متقدمة تتيح متابعة دقة لأداء اللاعبين، تحسين تجربة الجمهور، وحتى توفير حلول بيئية أكثر استدامة.

من خلال استخدام الذكاء الاصطناعي وأجهزة الاستشعار المتقدمة، يمكن مراقبة حالة الملعب في الوقت الفعلي، مثل قياس مستوى الرطوبة أو جودة العشب. هذا يمكن أن يساعد في تحسين ظروف اللعب وتقليل الإصابات.

3- تحسين ممارسات المشجعين (Improve fan practices) :

تستخدم العديد من الاتحادات وفرق الرياضة الذكاء الاصطناعي لتحسين ممارسات المشجعين، عن طريق إنشاء ممارسات(تجارب) واقع افتراضي للجماهير للحصول على تذاكر حضور المباريات أو التعرف على مواعيد المباريات للفريق، وتتبع نتائجه في الدوري، حيث يتتيح ذلك للجماهير الشعور وكأنهم في قلب الحدث، بالإضافة إلى مساعدة المشجعين في العثور على مقاعدتهم في الملعب، حيث يتم ذلك باستخدام كاميرا لمسح وجوه المشجعين ومطابقتها مع معلومات التذاكر الخاصة بهم.

- مساعدة المعجبين على شراء تذاكر الألعاب، ويتم ذلك باستخدام برنامج الدردشة (ChatBot) لطرح أسئلة حول تفضيلات الجماهير ثم اقتراح الألعاب التي قد تكون مهتمًا بها.

- مساعدة المشجعين في العثور على أماكن وقوف السيارات، حيث يتم ذلك باستخدام كاميرا لمسح وجوه السائقين ومطابقتها مع معلومات لوحة ترخيص سيارتهم.

- تتبع تحركات الجماهير في الملعب، حيث يتم استخدام هذه المعلومات لتحسين تخطيط الملعب وتدفق حركة المرور.
- خلق الخبرات التي تستند إلى القياسات الحيوية، حيث يتضمن ذلك أشياء مثل استخدام معدل ضربات قلب أحد المشجعين لتحديد متى يكونون أكثر حماساً أثناء المباراة.
- مساعدة المشجعين على التفاعل مع لاعبيهم المفضلين، حيث يتم ذلك باستخدام روبوتات المحادثة التي يمكنها الإجابة على أسئلة المعجبين وتقديم معلومات حول كل اللاعب.
- تزويد المعجبين بمحظى شخصي، حيث يتضمن ذلك أشياء مثل عرض أبرز الألعاب المصممة لتناسب التفضيلات الخاصة للمشجعين.
- توفير خصومات للجماهير على المنتجات والخدمات، ويتم ذلك باستخدام برنامج الدردشة(ChatBot) لتحديد اهتمام المعجب بمنتج أو خدمة (موسى وحبيب، 2019:76).
- تتيح التكنولوجيا أيضاً تحسين تجربة الجماهير. يمكن للجماهير اليوم الاستفادة من تطبيقات الهواتف الذكية للحصول على تحليلات فورية للمباريات، وإعادة مشاهدة اللحظات الحاسمة من زوايا متعددة، أو حتى المشاركة في تصويتات مباشرة حول أحداث المباراة. المستقبل قد يشهد تطورات أكبر مثل الواقع المعزز (AR) الذي يتيح للجماهير رؤية تحليلات وإحصائيات مباشرة أمام أعينهم أثناء مشاهدة المباراة، مما يجعل التجربة أكثر تفاعلية وإثارة.
- المساعدة في الإدارة (Assistance in administration) :  
تستخدم العديد من المنشآت الرياضية الآن الذكاء الاصطناعي لمساعدة في إدارة البطولة. على سبيل المثال، تستخدم الرابطة الوطنية لكرة السلة الأمريكية(NBA) الذكاء الاصطناعي للتعرف على الأخطاء والمخالفات، بالإضافة لذلك، يستخدم مسئولو وإداريو الدوري الرئيسي للبيسبول الأمريكي(MLB) الذكاء الاصطناعي (Major League Baseball) لتتبع موقع الكرات والضربات. يمكن استخدام هذه المعلومات لاتخاذ قرارات بشأن استراتيجية اللعبة.
- يتم استخدام الذكاء الاصطناعي أيضاً لمساعدة في الإدارة بطرق أخرى، على سبيل المثال، يستخدم القائمين على دوري الهوكي الوطني(NHL) (National Hockey League) الذكاء الاصطناعي لتحديد ما إذا كان يجب حساب الأهداف أم لا أثناء المباريات، وهذا يشبه تقنية الفار (VAR) المستحدثة حديثاً في كرة القدم من قبل الاتحاد الدولي لكرة القدم(FIFA) بالإضافة إلى ذلك، يستخدم مسئولو اتحاد رغبة الجولف المحترفين الأمريكي Professional Golfers Association (PGA) الذكاء الاصطناعي لتحديد العقوبات.
- علاوة على ذلك، تستخدم العديد من البطولات الرياضية الآن هذه التقنية (الذكاء الاصطناعي) لمساعدة في تطبيق قواعد البطولة، على سبيل المثال، يستخدم اتحاد كرة القدم

الأميركي الذكاء الاصطناعي لمراجعة المحادثات المغلقة بين الحكماء، ويمكن استخدام هذه المعلومات لاتخاذ قرارات بشأن إستراتيجية تحكيم اللعب (محمد إبراهيم المليجي، ص 67).

نستنتج :

التكنولوجيا أصبحت جزءاً لا يتجزأ من عالم الرياضة ، وهي تتطور بشكل سريع ومستمر. أن الذكاء الاصطناعي له دور كبرى في تطوير علوم الرياضة، لدتها القدرة على إحداث ثورة في المنشآت الرياضية، لا بد من مواصلة استكشاف إمكانات الذكاء الاصطناعي في المنشآت الرياضية والعمل على معالجة التحديات والمخاوف التي قد تظهر مع استمرار هذا النوع من التكنولوجيا في التحسن وتنفيذها في نظام الإداري الحالي .

ولقد بات الاستثمار في تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي هدفاً خلال الفترة الحالية ضمن مبادرة رؤية المستقبلية من أجل التحول إلى التكنولوجيا الرقمية في كل المجالات، وهو ما يسهم في تقدم تكنولوجي يساعد على التطور الاقتصادي للمنشآت الرياضية والبنية التحتية

المراجع:

- 1-آلات بونيه، ترجمة علي صبري فرغلي (1993): الذكاء الاصطناعي واقعه ومستقبله، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
- 2- محمد إبراهيم المليجي (2023): الذكاء الاصطناعي وصناعة الرياضة، المجلة العلمية للبحوث التطبيقية في المجال الرياضي، المجلد 3، العدد 1، يناير 2023، وزارة الشباب والرياضة مصر ص 54-55-56.
- 3- عبد الله موسى، احمد بلال حبيب (2019، 76): الذكاء الاصطناعي ثورة في تقنيات العصر، ط 1 المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
- 4- منال محمد الكردي، جلال إبراهيم العبد (2015): مقدمة في نظم المعلومات الإدارية المفاهيم الأساسية والتطبيقات، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية
- 5- علا دخيل الله السلمي (2024): دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير أداء بعض المؤسسات الرياضية في المملكة العربية السعودية، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي | الإصدار الخامس والستين | تاريخ الإصدار: 2024/09/05.
- 6- اللوزي، موسى (2012): الذكاء الاصطناعي في الاعمال، بحث قدم في المؤتمر السنوي الحادي عشر ذكاء الاعمال واقتصاد المعرفة، كلية الاقتصاد والعلوم الادارية، جامعة الزيتونة، عمان، الأردن.



**ISBN : 978-9931-251-66-8**

A standard linear barcode representing the ISBN number 978-9931-251-66-8. The numbers are printed below the barcode bars.

