

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مخبر التعلم والتحكم الحركي



كتاب أعمال الملتقى الوطني



التكنولوجيات الحديثة وتطبيقاتها في علوم الرياضة



الجزء الأول

د/الساسي بوعزيز

أ.د/ محمد زحاف

د/ حمزة شريف

أ.د/ نعيمة دحماني

إعداد

ISBN : 978-9931-251-66-8



منشورات مخبر التعلم والتحكم الحركي

سنة النشر: مارس 2025

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مخبر التعلم و التحكم الحركي



كتاب أعمال الملتقى الوطني



التكنولوجيات الحديثة وتطبيقاتها في علوم الرياضة

مخبر التعلم و التحكم الحركي بالتنسيق مع قسم الإدارة والتسيير الرياضي

الجزء الأول

إعداد

د/الساسي بوعزيز

أ.د/ محمد زحاف

د/ حمزة شريف

أ.د/ نعيمة دحماني

ISBN : 978-9931-251-66-8



منشورات مخبر التعلم والتحكم الحركي

سنة النشر : مارس 2025

مختبر التعلم والتحكم الحركي

الناشر: مختبر التعلم والتحكم الحركي . جامعة محمد بوضياف – المسيلة

عنوان الكتاب : التكنولوجيات الحديثة وتطبيقاتها في علوم الرياضة

إعداد : أ.د/ محمد زحاف د/الساوي بوعزيز أ.د نعيمة دحماني د/حمزة الشريف

سنة النشر: مارس 2025

رد م ك: ISBN : 978-9931-251-66-8

عدد الصفحات : 280

© كل الحقوق محفوظة



منشورات مختبر التعلم والتحكم الحركي

"التكنولوجيات الحديثة وتطبيقاتها في علوم الرياضة"

رئيس الملتقى : د/ الساسي بوعزيز



ديباجة الملتقى :

إذا أردنا أن نعطي صفة لعالمنا اليوم فسوف تكون "التكنولوجيا، الرقمنة، العصرنة الثورة التقنية الذكاء الاصطناعي.." وبامتياز نظرا لتأثيرها الكبير على شتى مناحي الحياة، فقد شهد العالم منذ فترة ليست بقصيرة ثورة تكنولوجيا كبيرة غزت جميع جوانب الحياة وبنقلة متسارعة غير مسبوقة، مع بروز ابتكارات إبداعية ذات مستوى عالي من التقنية مستغلة في ذلك الحوسبة والالكترونيات و الرقمنة من جهة، ومن جهة أخرى قابلية المجتمعات العالمية لمثل هذا النوع من التقدم الرقمي الهائل.

فالعالم يشهد ثورة هائلة وتسارع في الأحداث في جميع ميادين الحياة ،ويُعد التقدم التكنولوجي الذي يشهده العالم اليوم دافع الأمم إلى المبادرة في استخدام أقصى ما يمكن أن يتاح من الأساليب الحديثة، وذلك لارتفاع مستوى الأداء في جميع المجالات الاقتصادية منها والتجارية و الرياضية والتكنولوجية و العسكرية وكذا الاعلامية وغيرها من المجالات التي تتطلب استخدام تكنولوجيا تمتاز بالتفوق في القدرات و السرعة في التنفيذ و الدقة في مستوى الإنجاز، وذلك من خلال استخدام المكننة و الأتمتة ومختلف مجالات الذكاء الاصطناعي الحديث ..و إعداد بني تحتية وهو الأمر الذي لا يمكن الاستغناء عنه نهائيا للارتقاء بمستوى الأداء.

ويعد مجال العلوم الرياضية مجالا خصبا، وهو في حاجة ماسة لاستخدامات مختلف الأجهزة والطرق والوسائل التكنولوجية الحديثة من أجل رفع مستوى أداء المورد البشري كرياضي أو مدرب، أو مسير إداري أو إعلامي...

فقد ساهم التطور السريع والتقدم العلمي في الارتقاء بالمستوى الرياضي وتحقيق المستويات الرياضية العالية في شتى تخصصات علوم الرياضة، ولعل التميز والتفوق الذي يظهر في دول العالم المتقدم هو نتاج المعارف والمعلومات التي توصل إليها العاملون في هذه المجال.

وتنطلق فكرة هذا الملتقى من محاولة تسليط الضوء حول تطبيقات التكنولوجيات الحديثة وتطبيقاتها في علوم الرياضة، لأثراء هذا الموضوع وتوضيحه للأطراف ذوي العلاقة.

محاوړ الملتقى:

المحور الاول : الإطار المفاهيمي للتكنولوجيات الحديثة (الإدارة الإلكترونية، الذكاء الاصطناعي، تكنولوجيا الإعلام والاتصال...الخ) ؛

المحور الثاني : استخدام التكنولوجيات الحديثة في الإدارة الرياضية ؛

المحور الثالث : استخدام التكنولوجيات الحديثة في التدريب الرياضي ؛

المحور الرابع : استخدام التكنولوجيات الحديثة في تعليم الأنشطة البدنية والرياضية ؛

المحور الخامس : استخدام التكنولوجيات الحديثة في العلوم الصحية و الحركية ؛

المحور السادس : استخدام التكنولوجيات الحديثة في الإعلام الرياضي ؛

المحور السابع : واقع تجسيد الرقمنة و التحول الرقمي في المجال الرياضي .

أهداف الملتقى

1- يهدف الملتقى إلى رصد الإشكالات الحقيقية المرتبطة بأثر التكنولوجيات الحديثة على واقع استعمالها في المجال الرياضي ؛

2- تثمين التحوّلات الإيجابية التي ساهمت في خلق تفاعل إيجابي بين مختلف تخصصات المجال الرياضي والتكنولوجيات الحديثة ؛

3- تمكين مستهلك الثقافة الرقمية في الجزائر، من اختيار الطرق السليمة و الحديثة لتحقيق الأهداف المرجوة في المجال الرياضي ؛

4 - التأكيد انفتاح علوم الرياضة على عالم التكنولوجيا الحديثة في عصر الثورة الرقمية .

رئيس اللجنة العلمية :أ.د / محمد زحاف

أ.د/نعيمه دحماني	د/ الساسي بوعزيز	أ.د/ حمزة شريف
أ.د/بوجمعة شوية	أ.د/ سالم بن سالم	أ.د/فاتح يعقوبي
أ.د/ خالد جوادي	أ.د/ مفتاح مجادي	أ.د/ سعد سديرة
أ.د/ عبد الوهاب حشايشي	أ.د/ عامر حملاوي	أ.د/ عبد اليمين بوداود
أ.د/مراد بن عمر	أ.د/ أسامة مرنيذ	د/ العيد يعقوب
أ.د/ رابح مجادي	أ.د/ الطاهر بريكي	أ.د/ عادل خوجة
أ.د/بجاوي فاضلي	أ.د/ النذير بوصلاح	أ.د/ محمد ديلمي
أ.د/ محمد تمار	أ.د/ مخلوف منجي	

الفهرس

الرقم	المؤلف	العنوان	الصفحة
01	أ.د / دحماني نعيمة	متطلبات إدارة المعرفة وانعكاسها على تنمية وتسيير الموارد البشرية	07
02	د/ تباني علي	نظم معلومات الحديثة لإدارة الموارد البشرية في المؤسسة الرياضية	18
03	ط.د عثمان عبد الرحمن د. شفاوي جمال د. ديشيشة الأمين	درجة استخدام الهواتف الذكية كتكنولوجيا حديثة في حصة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي بولاية المسيلة	38
04	د/ بن رجم إدريس أ.د/ بن رجم أحمد	التكنولوجيا الحديثة وعلاقتها بالأداء المتميز لدى موظفي مديريات الشباب والرياضة	47
05	د/ عواري الجيلالي د/ بلجوهر فيصل	واقع استخدام تقنيات التحول الرقمي في الأندية و الجمعيات الرياضية بالجزائر	56
06	د/ قدور عز الدين أ/ شعيب دين د/ حميش يوسف	أثر تكنولوجيا المعلومات و الإتصال على إدارة الموارد البشرية في المؤسسات الرياضية	71
07	أ.د نحاوة لونيس د هطال سمير	التقنيات الحديثة للتحكيم في الكرة الطائرة	80
08	د/ اوسماعيل صفية أ.د/ اوسماعيل مخلوف	استخدام التكنولوجيات الحديثة في تحسين الصحة النفسية والحركية لدى الأطفال المصابين بطيف التوحد . دراسة حالة .	102
09	ط.د/ خراز أيمن د / معلوم لخضر	واقع الإدارة الإلكترونية للموارد البشرية في الهيئات الرياضية	118
10	د/ لعبيدي عبد الرحيم د/ سالم العياشي	واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحملات).	127
11	د. رفاهية بوشارب أ. د هدوش عيسى	دراسة تحليلية باستعمال برنامج فيديو ماتش (Videomatch) للأداء التكتيكي للمنتخب المغربي دورة كأس العالم فيفا قطر 2022	144
12	د/ قزقوز محمد	استخدامات الأجهزة الرياضية الحديثة للقياس (النفسية ، البدنية، الفسيولوجية) في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين.	151
13	د/ الساسي بوعزيز د / نجيب زرواق د/ عمر بوعزيز أ.د/أسامة مرنيز	دور تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تنظيم التظاهرة الرياضية	162

186	فعالية استخدام الوسيط التعليمي التكنولوجي (الفيديو) في تنمية التصور العقلي للجانب الخططي لدى لاعبي كرة القدم. دراسة حالة فريق جمعية أولمبي الشلف	د/جلطي طيب د/أمينة جعفر د/قندوز الغول خليفة د/بوتميزين ابراهيم د/ مخلوف بلقاسم	14
206	معوقات تطبيق تكنولوجيا المعومات داخل المؤسسات الرياضية بالجزائر	ط.د/ قريقة محمد د/حميحد منى	15
222	دور استخدام تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية	ط.د/ حتحات خولة أ.د/ خيرى جمال	16
233	واقع استخدام الرقمنة في الادارة الرياضية	د / نويري بوبكر أ.د / حمزة شريف	17
246	الرقمنة واثرها في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية - دراسة ميدانية بديوان المركب المتعدد الرياضات لولاية المسيلة	ط.د- غربي موسى أ.د/ باقة عبد الله	18
260	الإدارة الالكترونية في المؤسسات الرياضية	ط.د/ عبد الحكيم قروش د/ بدرالدين بوساق أ.د / أحمد لزنك	19
275	الذكاء الاصطناعي في المنشآت الرياضية والبنية التحتية	أ.د / زحاف محمد	20

متطلبات إدارة المعرفة وانعكاسها على تنمية وتسيير الموارد البشرية

جامعة محمد بوضياف المسيلة- الجزائر

أ.د / دحماني نعيمة

ملخص الدراسة:

مع التحولات التي يشهدها العالم والتي أثرت في شتى مجالات الحياة، وبعدما أصبحت المعرفة عنصر استراتيجي لتحقيق الميزة التنافسية عالمية وأضحت مشكلة العصر حسب قول الدكتور سلوم يوسف إبراهيم تكمن في كثرة المعلومات والمعارف والعلوم والتي يصعب إدارتها وتصنيفها.(1) مما تطلب تطبيق مفهوم إدارة المعرفة، التي أصبحت هذه الأخيرة أهم العناصر الإستراتيجية في المؤسسات لتحقيق النجاح والتميز، كما تعتبر تنمية الموارد البشرية من أهم متطلبات إدارة المعرفة الناجحة، من خلال ما رأيناه في هذه الدراسة والتي هدفت إلى معرفة هل هناك انعكاس لإدارة المعرفة على تنمية وتسيير الموارد البشرية وهذا من خلال :

- معرفة هل لتكوين وتوليد المعرفة انعكاس على تسيير وتنمية الموارد البشرية
- معرفة هل لنقل ومشاركة المعرفة انعكاس على تسيير وتنمية الموارد البشرية
- معرفة هل لخزن وتنظيم المعرفة انعكاس على تسيير الموارد البشرية

وللوصول إلى أهم نتائج هذه الدراسة قمنا (الأستاذة والطلبة) بدراسة في مؤسسة رياضية (مديرية الشباب والرياضة- برج بوعريريج- الجزائر) تشمل 31 موظف، إذ من بين النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- أن تكوين وتوليد المعرفة ينعكس بالإيجاب على تنمية وتسيير المورد البشري
- وأن نقل ومشاركة المعرفة تنعكس بالإيجاب على تنمية وتسيير المورد البشري
- وأن خزن وتنظيم المعرفة ينعكس بالإيجاب على تنمية وتسيير المورد البشري

الكلمات المفتاحية: إدارة المعرفة- تنمية وتسيير الموارد البشرية

Abstract:

With the transformations that the world is witnessing, which have affected various aspects of life, and after knowledge has become a strategic element to achieve a global competitive advantage, and the problem of the era, according to Dr. Saloum Youssef Ibrahim, has become the abundance of information, knowledge and sciences that are difficult to manage and classify. This required the application of the concept of knowledge management, which has become the most important strategic element in institutions to achieve success and excellence. Human resource development is also considered one of the most important requirements for successful knowledge management, through what we saw in this study, which aimed to know whether knowledge management has an impact on the development and management of human resources, and this is through: ♣ Knowing whether the formation and generation of knowledge has an impact on the management and development of human resources ♣ Knowing whether the transfer and sharing of knowledge has an impact on the management and development of human resources ♣ Knowing whether the storage and organization of knowledge has an impact on the management of human resources To reach the most important results of this study, we (the professor and the students) conducted a study in a sports institution (Youth and Sports Directorate - Bordj Bou Arreridj - Algeria) that includes 31 employees, as among the results reached by the study: - That the formation and generation of knowledge It reflects positively on the development and management of human resources - And that the transfer and sharing of knowledge reflects positively on the development and management of human resources - And that the storage and organization of knowledge reflects positively on the development and management of human resources

Keywords: Knowledge Management - Human Resources Development and Management

مقدمة وإشكالية الدراسة:

إن المعرفة عنصر استراتيجي لتحقيق ميزة تنافسية عالمية في كل موارد المجتمع مادية منها، وبشرية فالفكر والمعرفة المتجددة أهم وسائل النجاح في المنظمات والمؤسسات سواء كانت عامة أو خاصة وهذا بغض النظر عن أهدافها أو تنوع نشاطها. لذا فرض على تلك المؤسسات والمنظمات إعادة تشكيل نفسها وإعادة هندسة أعمالها لكي تواكب نموذج المنظمة المستندة على المعرفة، لكن كثرة المعلومات والمعارف والعلوم، أصبحت مشكلة العصر، التي يصعب إدارتها وتصنيفها، مما تطلب حل لهذه المشكلات، (2) بظهور مصطلح إدارة المعرفة إذ تعد هذه الأخيرة - إدارة المعرفة- من أهم الأفكار الحديثة ذات الأثر الفعال في نجاح الأعمال والمنظمات وضمان بقاءها، وهذا من خلال قدرتها على المساهمة في صيانة وتطوير رؤيتها المستقبلية. (3) ولعل من أهم أهداف إدارة المعرفة العمل على تنمية العوامل الاجتماعية والثقافية والتي من خلالها تشجع الأفراد بالمشاركة في المعرفة ضمن المنظمة، إذ أن تطوير أسس ومعايير تأهيل إدارة المعرفة تساعد في تطوير الجوانب المهنية والتعليمية للمهنيين المتخصصين (4) باعتبارهم المورد البشري المنفذ والقائم في كل منظمة أو مؤسسة لذا وجب الاهتمام بهذا الأخير- المورد البشري-

إذ تعتبر الموارد البشرية عنصرا هاما وحيويا في كل التنظيمات مما استوجب على المؤسسات إعادة هيكلة نفسها وذلك بخلق ما يسمى بإدارة الموارد البشرية وهذا من خلال اهتمام تلك المؤسسات بالموارد البشري حاليا ومستقبلا، ويحصل ذلك بتغيير سبل تعاملها مع القوى العاملة في ضوء تعدد الثقافات والقيم السائدة بالمجتمعات من ناحية، وتعدد المهارات وتخصصات التي أفرزتها متطلبات التطور الحاصل في مختلف مجالات عرض وطلب القوى البشرية أو ما يصطلح عليه المورد البشري من ناحية أخرى. (5)

وهذا ما أثار لدينا إشكال: هل هناك انعكاس لإدارة المعرفة على تنمية وتسيير المورد البشري؟ ولحل هذا الإشكال توجب علينا دراسة هذا الموضوع من جانبيين

جانب نظري والذي حاولنا فيه معرفة كل ما يتعلق بمصطلحات الدراسة وكذا الخلفية النظرية التي تعتبر بمثابة الأساس الذي تركز عليه الدراسة وكذا التطرق إلى بعض الدراسات السابقة للموضوع

أما الجانب الثاني فيتعلق بمنهجية وإجراءات الدراسة وكذا عرض ومناقشة النتائج والتي سوف نراها من خلال هذا الجانب

تساؤلات الدراسة:

- هل لتكوين وتوليد المعرفة انعكاس على تسيير الموارد البشرية
- هل لنقل ومشاركة المعرفة انعكاس على تسيير وتنمية الموارد البشرية
- هل لخزن وتنظيم المعرفة انعكاس على تسيير الموارد البشرية

أهداف الدراسة:

- معرفة هل هناك انعكاس لإدارة المعرفة على تنمية وتسيير الموارد البشرية وهذا من خلال
 - معرفة هل لتكوين وتوليد المعرفة انعكاس على تسيير وتنمية الموارد البشرية
 - معرفة هل لنقل ومشاركة المعرفة انعكاس على تسيير وتنمية الموارد البشرية
 - معرفة هل لخزن وتنظيم المعرفة انعكاس على تسيير الموارد البشرية

مصطلحات و متغيرات الدراسة:

متطلبات إدارة المعرفة وانعكاسها على تنمية وتسيير الموارد البشرية	
المتغير التابع	المتغير المستقل
الموارد البشرية	متطلبات إدارة المعرفة

أهمية الدراسة:

إن إدارة المعرفة تبنى على فكرة مفادها أن المنظمات ملزمة باستغلال ما لديها من معرفة بكل ما تشمله من تراخيص وبراءات اختراع ومعلومات خاصة بالزبائن وغيرهم.(6) من هنا جاءت الفكرة أن من يقوم بالمعرفة هو المورد البشري، ومن يطبق تلك المعرفة هو المورد البشري ومن يستهلك ما تنتجه المعرفة هو المورد البشري هذا ينعكس على أهمية الموضوع ألا وهو هل هناك انعكاس لمتطلبات إدارة المعرفة على تنمية وتسيير الموارد البشرية.

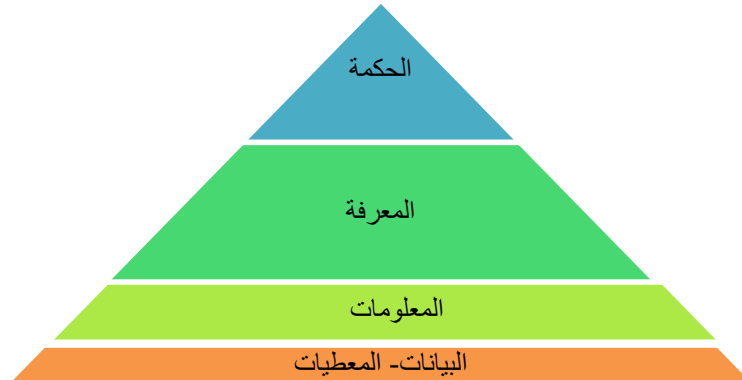
الخلفية النظرية وتحديد المصطلحات:

1- مفهوم المعرفة:

هي عبارة عن مزيج من الخبرات والمهارات والقدرات والمعلومات الساقية المتراكمة لدى العاملين ولدى المنظمة.(7)

2- هرم المعرفة:(8)

البيانات خام
المعلومات المعنى
المعرفة السياق
الحكمة تطبيق



البيانات: هي عبارة عن أرقام، حقائق، وحروف ليس لها معنى ولا يمكن أن نستفيد منها إلا بعد معالجتها

المعلومات: هي عبارة عن بيانات منسقة ومرتبطة ولها إطار ومغزى وهدف بحيث يتمكن الإنسان للاستفادة منها وهذا من خلال معالجتها .

المعرفة: هي حصيلة الامتزاج الخفي بين المعلومة، الخبرة، المدارك الحسية والقدرة على الحكم الحكمة:

هي أعلى مستوى من مستويات المعرفة وهي كيفية الاستفادة من الحقائق والمعرفة

3- تعريف إدارة المعرفة:

لقد اختلف الباحثون في وضع تعريف واحد للمعرفة، وهذا إن المعرفة لها عدة معاني فهي تعني المعلومات، الحدى، العلوم، الخبرة، المواهب، الكفاءات، الفطنة، المهارات التطبيقية، القدرات، التعلم وهنالك من برها هي الحقائق والطرق والأساليب والمبادئ التراكمية، أما عن مفهوم إدارة المعرفة فعرفها نيومان 1991 مجموعة من العمليات التي تتحكم وتخلق وتنتشر وتستخدم المعرفة من قبل الممارسين لزودهم بالخلفية النظرية للمعرفة اللازمة لتحسين نوعية القرارات وتنفيذها.(9)

كما (1993) تعرف بأنها مجموعة من المداخل والعمليات الواضحة والمحددة على نحو جيد، تهدف إلى اكتشاف وظائف المعرفة الهامة الايجابية منها والسلبية في مختلف أنواع العمليات.(10)

4- عمليات إدارة المعرفة:

1-4 - اكتشاف المعرفة:

وهي عملية اكتشاف معرفة جديدة وهذه المعرفة قد تكون صريحة أو ضمنية ويتم اكتشافها من بيانات أو معلومات أو من توليف معرفة مسبقة

2-4- امتلاك المعرفة:

وهي عملية اكتشاف امتلاك واسترداد واسترجاع معرفة ضمنية أو صريحة تكمن في عقول الأفراد أو المصنعات (أجهزة أو أنظمة صنعتها المنظمة) أو وحدات تنظيمية سواء كان ذلك ضمن منظمة نفسها أو مع منظمات أخرى كالزبائن

3-4- المشاركة بالمعرفة: (المعرفة التشاركية):

وتعني العملية التي من خلالها يجرى توصيل كل من المعرفة الضمنية والمعرفة المصرح بها لأفراد الآخرين عن طريق الاتصالات

4-4- تطبيق المعرفة:

يتوجب توجيه المساهمة المعرفية مباشرة نحو تحسين الأداء المؤسسي في حالات صنع القرار والأداء الوظيفي، فمن الطبيعي أن تكون عملية تطبيق المعرفة مستندة على المعرفة المتاحة وأن الرسالة تستند على عمليات اكتشاف المعرفة وامتلاكها وكذلك خزنها. (11)

5- مفهوم الموارد البشرية:- طاقات بشرية-

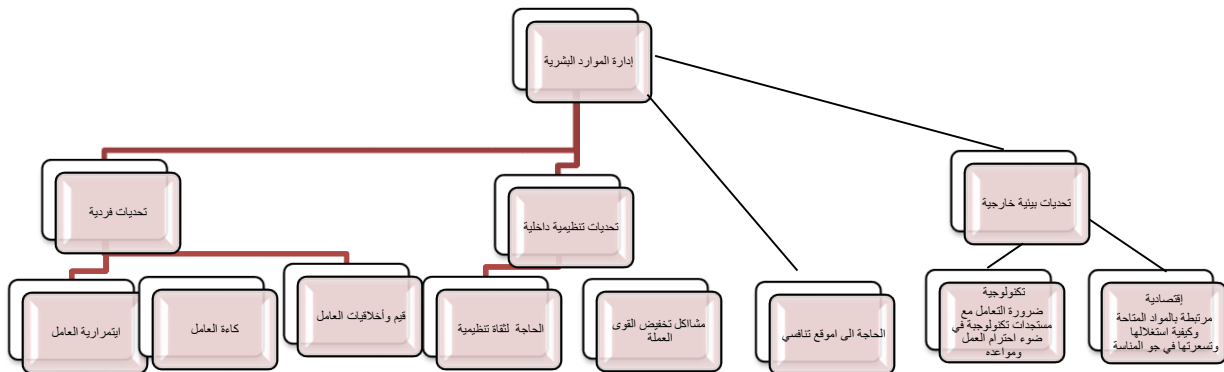
هي القوى العاملة القادرة على العمل في جميع المجالات باعتمادهم على مجموعة من المهارات والقدرات والمعرفة بغية رفع مستوى كفاءتهم الإنتاجية إلى أقصى حد ممكن. (12)

6- ماهية إدارة الموارد البشرية:

تعد إدارة الموارد البشرية من أهم الإدارات الوظيفية في المؤسسة وأكثرها حساسية كونها تتعامل مع أهم وأحرج عنصر من عناصر الإنتاج، وأكثر الموارد المؤسسة عرضة للتأثر بمختلف التغيرات البيئية وإدارة الموارد البشرية بشكلها الحديث ليست وليدة الساعة وإنما هي نتيجة لمجموعة من التطورات المتداخلة والتي ساهمت بشكل مباشر أو غير مباشر من ظهور الحاجة إلى إدارة أفراد متخصصة ترعى شؤون العاملين وتعمل على توفير أنجع الآليات لإدارة الطاقات البشرية بكفاءة وتمكن من زيادة إنتاجية العاملين ومن أجل الإحاطة بالمفاهيم والمبادئ الأساسية لإدارة الطاقات البشرية. (13)

إذن: تسيير الموارد البشرية هي مجموعة من الأنشطة التي تهدف إلى إدارة مواهب وطاقات الأفراد.

7- تحديات الموارد البشرية: (14)



الدراسات السابقة :

* دراسة محي الدين بشيرة 2018: دور المعرفة في تحسين إنتاجية الموارد البشرية- جامعة أم البواقي – الجزائر حيث هدفت إلى :

- تأكيد الدور المتزايد لإدارة المعرفة في تحسين إنتاجية الموارد البشرية .
- تبيان واقع تطبيق إدارة المعرفة في مؤسسة الاتصال .
- وخلصت هذه الدراسة إلى أن :

- هناك اهتمام للمؤسسة بالجديد في مجال تكنولوجيا المعلومات

- تتوفر لدى المؤسسة موارد بشرية مؤهلة ومتخصصة على مستوى أهم المصالح

* دراسة مشري راضية ،حرارية عتيقة 2018 : إدارة المعرفة التنظيمية والإبداع البشري في المؤسسة الاقتصادية، حيث هدفت هذه الدراسة إلى الكشف على العلاقة التنظيمية بين إدارة المعرفة والموارد البشري، وخلصت هذه الدراسة إلى أن المعرفة ومختلف الركائز التي تقوم عليها إدارة المعرفة التنظيمية ترتبط بصورة كبيرة برفع القدرات الإبداعية لدى المورد البشري سواء على الجانب .

* دراسة إسماعيل منصور ماضي 2010 : دور إدارة المعرفة في ضمان تحقيق جودة التعليم العالي – الجامعة الإسلامية بغزة-

وهدف إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين خصائص الهيئة التدريسية وضمان الجودة في الجامعة وبين خصائص البنية التحتية لإدارة معرفة تكنولوجيا المعلومات وضمان تحقيق الجودة ومن بين النتائج أن الجامعة الإسلامية تركز على العنصر البشري في جميع نشاطات ومراحل إدارة المعرفة

منهجية وإجراءات الدراسة:

- لقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي باستخدام استمارة استبيان على شكل مقياس ليكرت ولصغر حجم مجتمع الدراسة والذي يتكون من موظفين إداريين بمديرية الشباب والرياضة لولاية برج بوعريج – الجزائر- والبالغ عددهم حوالي 31 موظف، استخدمت في الدراسة مسح شامل لتلك المجتمع

- وبعد ضبط استمارة الاستبيان وخضعها إلى الخصائص السيكومترية الصدق والثبات تم عرض ومناقشة نتائج الدراسة والتي كانت كالآتي :

1- مناقشة وعرض الفرضية الأولى : والتي تنص على

" هناك انعكاس إيجابي لتكوين وتوليد المعرفة على تسيير وتنمية الموارد البشرية

الرقم	عبارات المحور الأول	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	الدرجة	الدلالة مستوى	القرار
01	توليد المعرفة يحتاج لدراية وخبرة تتوفر بشكل كافي في تسيير الموارد البشرية	31	2.67	0.652				
02	توفر مستلزمات توليد وتكوين المعرفة ينعكس على تسيير الموارد البشرية	31	2.61	0.667				
03	المساهمة بفاعلية وإيجابية في تلبية حاجات الفرد الحالية والمستقبلية ضمن كوادر بشرية متخصصة له انعكاس في تسيير الموارد البشرية	31	2.35	0.754				
04	إعطاء فرص لإكمال الدراسات والتربصات الخارجية بغية زيادة في تكوين المعرفة ينعكس على تسيير الموارد البشرية	31	2.22	0.844				
05	توفر مستلزمات تطبيق المعرفة المادية والبشرية ينعكس على تسيير الموارد البشرية	31	2.64	0.608				
06	التعلم والتدريب على المادة المعرفية ينعكس على تسيير الموارد البشرية	31	2.74	0.444				
الدرجة الكلية		31	15.23	3.96	6.24	30	0	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ قيمة (ت) والتي بلغت (6.24) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي للمحور الأول، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية البحث الأولى والقائلة " لتكوين وتوليد المعرفة انعكاس إيجابي على تسيير الموارد البشرية في المؤسسات الرياضية " وانطلاقا من مختلف القراءات في الدراسات السابقة ومن خلال الدراسة الاستطلاعية يمكن تفسير نتائج هذه الفرضية حيث لوحظ أن جل الإداريين لديهم مكتسبات وإمكانات كبيرة لتكوين وتوليد المعرفة في المؤسسة، حيث تركز المؤسسة في تطبيق إدارة المعرفة من خلال فتح مجال التعلم واكتساب المهارة مواجهة للتطورات المتسارعة .

2- مناقشة وعرض الفرضية الثانية: والتي تنص على

" هناك انعكاس ايجابي لنقل ومشاركة المعرفة على تسيير وتنمية الموارد البشرية "

الرقم	عبارات المحور الثاني	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
07	حضور الندوات والمحاضرات بين الخبراء المتخصصين وأفراد المؤسسة ينعكس على تسيير الموارد البشرية في المؤسسات الرياضية	31	2.67	0.599				
08	تبادل الأفكار والمعلومات بين الموظفين داخل المؤسسة ينعكس على تسيير الموارد البشرية في المؤسسات الرياضية	31	2.74	0.630				
09	نشر المعرفة من قبل الإداريين فيما بينهم ينعكس على تسيير أحسن	31	2.87	0.499				
10	الطرح لأفكار جديدة في العمل من طرف الإداريين ينعكس على تسيير الموارد البشرية	31	2.45	0.767				
11	توفر قاعدة بيانات حديثة ذات قيمة معرفية القيمة ينعكس على تسيير الموارد البشرية	31	2.54	0.767				
12	وجود مواقع تواصل لنقل المعارف والخبرات ينعكس على تسيير الموارد البشرية	31	2.35	0.709				
الدرجة الكلية		31	15.64	3.039	6.67	30	0	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه أن قيمة "ت" والتي بلغت (6.67) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي المحور الثاني، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية البحث الثانية والقائلة " لنقل ومشاركة المعرفة انعكاس ايجابي على تسيير الموارد البشرية" وانطلاقا من مختلف القراءات في الدراسات السابقة ومن خلال الدراسة الاستطلاعية التي تتوافق مع نتائج الدراسة، وجد أن لدى المؤسسة موارد بشرية مؤهلة ومتخصصة في كل مستوى وفي اهم المصالح وهذا ما يتيح نقل ومشاركة المعرفة فيما بينهم.

3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة : والتي تنص على:
" لخنز وتنظيم المعرفة انعكاس ايجابي على تسيير الموارد البشرية "

الرقم	عبارات المحور الأول	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
13	تنقية المعلومات يساهم في تسيير الموارد البشرية	31	2.58	0.620				
14	فرز المعلومات ينعكس على تسيير الموارد البشرية	31	2.54	0.722				
15	حفظ المعلومات والبيانات ينعكس على تسيير الموارد البشرية	31	2.58	0.719				
16	وجود قاعدة معرفية قيمة ينعكس على تسيير الموارد البشرية	31	2.61	0.667				
17	المخزون المعرفي متيز لذوي الخبرة والمعرفة له دور في تسيير الموارد البشرية	31	2.74	0.444				
18	وجود خطة لإدارة المعرفة في المؤسسة وربطها باحتياجات من موارد بشرية حالية ومستقبلية ينعكس على تسيير الموارد البشرية	31	2.38	0.803				
الدرجة الكلية		31	15.45	2.79	6.88	30	0	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه أن قيمة "ت" والتي بلغت (6.88) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهنا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي للمحور الثالث، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية البحث الثالثة والقائلة:
لخنز وتنظيم المعرفة انعكاس ايجابي على تسيير الموارد البشرية".
وانطلاقاً من مختلف القراءات في الدراسات السابقة وهي ما توافق نتائج الدراسة والتي تنص على أن المؤسسة تعمل على منح المعرفة للجميع والاستفادة من التقنيات الجديدة واكتساب المهارات لمواجهة للتطورات المتسارعة.

4- عرض ومناقشة الفرضية العامة والتي تنص على :

" لإدارة المعرفة انعكاس ايجابي على تسيير الموارد البشرية "

الفرضية العامة	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت	مستوى الدلالة	القرار
الدرجة الكلية	31	36	46.38	6.091	30	31.42	0.000	دال عند 0.01

إن قيمة "ت" والتي بلغت 31.42 وهي قيمة موجبة ودالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية الدراسة العامة والقائلة:

" لإدارة المعرفة انعكاس ايجابي على تسيير الموارد البشرية "

خلاصة الدراسة والتوصيات:

بعد نتائج الدراسة التي تحققت من خلال ما طرح مسبقا خلصت أيضا إلى:

- مساعدة تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تحسين نوعية تدريب العاملين
- يساهم البعد التنظيمي لإدارة المعرفة في زيادة معارف العاملين
- للبعد الاجتماعي دور في تحفيز العاملين
- وعليه يمكن طرح بعض التوصيات وهي كالتالي:
- + ضرورة الاهتمام بإدارة المعرفة داخل المؤسسات وإعطائها أهمية كبيرة
- + استغلال طاقات الموظف وقدراته المعرفية وتنميتها، وتشجيع كل العاملين على الإبداع وتقديم اقتراحات جديدة بغض النظر عن منصب العمل
- + التركيز على العمال التنفيذيين أكثر في إبداء آرائهم وأفكارهم وإبداعاتهم المتعلقة بتطوير المنتجات لأنهم الأقرب لميدان الإنتاج
- + تنظيم اجتماعات ولقاءات بين المنظمة والعمال لتبادل الأفكار والمعارف
- + إشراك العمال في اتخاذ القرارات من أجل أن يبني لديه الإحساس بالانتماء

المصادر والمراجع :

- السلوم، يوسف ابراهيم (1422هـ): الاستثمار في العلم والمعرفة يحسن الإدارة والتدريب التقني والرياضة، العدد 28 .
- بوفلجة غياث(2004): مبادئ التسيير البشري، ط2، دار الغرب، الجزائر
- خضر كاظم حمود، ياسين كاسب الخرشة(2011): إدارة الموارد البشرية، ط4، دار الدسيرة للنشر، عمان، الأردن

- خضر مصباح إسماعيل طيطي(2010): إدارة المعرفة (التحديات وتقنيات والحلول), ط1, عمان, دار الحامد للنشر والتوزيع .
- سهيلة محمد عباس(2006): إدارة الموارد البشرية: مدخل استراتيجي, دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع,
- شكر للطالب ماستر بن ربيع ابراهيم لقيامه بالجانب التطبيقي
- عبد الستار العلي وعامر قندلجي: المدخل إلى إدارة المعرفة, ط9 , دار المسيرة .
- عبد الستار محمد عبد العلي, عامر ابراهيم القندلجي, غسان العمري(2006): المدخل إلى ادارة المعرفة , دار المسيرة .
- عبد الستار محمد عبد العلي, عامر ابراهيم القندلجي, غسان العمري(2006): المدخل إلى ادارة المعرفة , دار المسيرة .
- علاء فرحان طالب وأميرة الجنابي, إدارة المعرفة (إدارة معرفة الزبون), ط1, عمان, الأردن
- علاء فرحان طالب وأميرة جنابي, مرجع سابق .
- فيصل حسونة(2008): إدارة الموارد البشرية, ط1, دار أسامة للنشر والتوزيع, عمان الأردن .
- ناصر محمد سعود جرادات وآخرون(2011): إدارة المعرفة, إثراء للنشر والتوزيع, عمان .
- هيثم علي الحجازي(2014): المنهجية المتكاملة لإدارة المعرفة في المنظمات, ط1, عمان .
- وائل الجزاع, إدارة المعرفة وتطبيقاتها, ورشة تدريبية, 2021/7/ 5 .

نظم المعلومات الحديثة لإدارة الموارد البشرية في المؤسسة الرياضية

– جامعة محمد بوضياف المسيلة

د/ تباني علي

مقدمة واشكالية الدراسة:

تشهد مجتمعاتنا الحالية مرحلة مميزة من التطور يمكن اعتبارها نتاجا لم ارجل التطور التكنولوجي وبذلك يمكن اعتبارها بمقارنتها بسابقتها أنها المرحلة الجد متطورة ، تطور دعت إليه حاجات ومتطلبات خدمة الإنسان ولكن ليس أن متطلبات الإنسان وحاجاته التي حتمت عليه إحداث ذلك التطور وستحتم عليه أيضا مضاعفة ذلك التحديث لتصبح التكنولوجيا الحالية من الوسائل العادية إن لم نقل أنها أصبحت قديمة الأمر الذي يجبر كل مؤسسة في المجتمع أن تضع في تخطيطها هذه التغيرات والمستجدات الطارئة.

إن التطور الذي عرفته المعرفة والتقدم التكنولوجي أحدث تغير داخل المجتمع، فسرعة انتشار التكنولوجيا جعلها تفرض نفسها في جميع مجالات الحياة الاجتماعية، ومنها المؤسسات بمختلف أنواعها سواء كانت خاصة أو عامة وبغض النظر عن النشاط الذي تقوم به. حيث باتت تحتم متطلبات العمل ضرورة استخدام هذه التكنولوجيا ومواكبتها، وباعتبار إن المؤسسة نسق فرعي من النسق الكلي وهو المجتمع فإن نجاحها اليوم أصبح يتوقف وبشكل كبير على القدرة على التكيف مع التغيرات في بيئة العمل السريعة التغير، خاصة على ضوء الانفتاح على الاقتصاد العالمي الذي يتضمن الطرق الحديثة من أجل تحسين وتطوير إنتاجها (المؤسسة) وخدماتها لذا فالتطور أصبح مطلبا أساسيا للنمو في ظل التغيرات والأوضاع الراهنة.

وقد تطور اتصال المؤسسة تبعا لعدة عوامل كالمنافسة بين المؤسسات، إذ ازدادت حاجة بعضها للاتصال بسبب ممارسته من بعض المؤسسات المنافسة، مما حتم على الاستعانة بهذه الوسيلة التي تضمن اتصالا أسرع وأقوى، ويعد تعود الجمهور على هذا النوع من الاتصال ثاني عوامل هذا التطور، إذ أصبح الجمهور يطلبه مما استوجب تفاعل المؤسسات مع هذا الطلب، وأخيرا تطور وسائل الاتصال وظهور تكنولوجيا الاتصال الحديثة التي فتحت آفاقا جديدة. فالتقدم والتطور خلق نوعا من التسارع في مجال الأعمال وزاد من حدة المنافسة بقدر ما تسارعت وتيرة التطورات التكنولوجية في مجال الإنتاج ، ويعتبر العنصر او المورد البشري، الفاعل من أهم عوامل التي ساهمت في تطور التكنولوجيا لأنه هو الذي يعمل على التطوير المستمر من خلال امتلاكه القدرة على الإبداع، الابتكار، والتحسين فهذه الأخيرة من ميزات الإنسان فهو الذي ساهم في التطور التكنولوجي عن طريق متطلباته وحاجاته إليها.

ومن ضمن المؤسسات الجزائرية التي تتعامل مع المورد البشري بقوة و التي أدركت أهمية تكنولوجيا الاتصال الحديثة وانعكاساتها على الاتصال بين المورد لبشري و المؤسسة ، هي

المؤسسات الرياضية التي أصبح لها صيت وأهمية بين المؤسسات الأخرى لذلك يمكن القول إن الرقمنة أصبحت من الموضوعات المهمة والتي لها دور كبير في أداء المؤسسات وهذا ما سيتم معالجته في هذه الورقة العلمية، والذي يمكن أن نلخصه في التساؤل الآتي: ما هو دور نظم المعلومات الحديثة في إدارة الموارد البشرية؟ ما المقصود بنظم المعلومات الحديثة لإدارة الموارد البشرية؟ هل تساهم انظم المعلومات الحديثة في القيام بوظائف الموارد البشرية؟

المبحث الأول: إدارة الموارد البشرية في المؤسسة الرياضية

- مفهوم إدارة الموارد البشرية :

تعرف إدارة الموارد البشرية: هي الأنشطة الإدارية المتعلقة بحصول المنظمة علي احتياجاتها من الموارد البشرية وتطويرها وتحفيزها والحفاظ عليها بما يمكن من تحقيق الأهداف التنظيمية بأعلى مستويات الكفاءة والفعالية. (جمال الدين المرسي، 2006 ، ص 16) كما عرفها "حسن إبراهيم بلوط" علي أنها: "الإدارة التي تؤمن بأن الأفراد العاملين في مختلف مستويات المؤسسة، هم أهم الموارد ومن أهم واجباتها أن تعمل علي تزويدهم بكافة الوسائل التي تمكنهم من القيام بأعمالهم، لنا فيه مصلحتها ومصلحتهم ، و أن تراقبهم وتسهر عليهم باستمرار لضمان نجاحها ونجاح المصلحة العامة.(حسن إبراهيم بلوط ، 2002 ، ص 18) ويعرفها المعهد البريطاني بأنها: "مسؤولية كافة هؤلاء الذين يدرونها أفراد، كذلك هي وصف لعمل هؤلاء المتخصصين في هذا المجال، وأنها الجزء من الإدارة المختصة بالأفراد العاملين وبالعلاقاتهم داخل المشروع، وتطبيق ليس فقط في مجال الصناعة أو التجارة بل في كافة مجالات التوظيف. (صلاح الدين عبد الباقي ، 2005 ، ص 16).

المفهوم المعاصر لإدارة الموارد البشرية : " هي العملية التي يجب أن يقوم بهياكل مدير تنفيذي في أية مؤسسة، ابتداء من تحديد الاحتياجات المستقبلية من القوى البشرية كما وكيفاً، ومروراً بانتقاء أفضل العناصر المتقدمة لتشغيل الوظائف. وتقييم أدائها وتحديد احتياجاتهم التدريبية وقيامه بالأمور الخاصة باقتراح ترقيتهم وتحفيزهم وبحث مشاكلهم والتحاور مع المسؤولين في إدارة شؤون الموارد البشرية ، فيما يتعلق بهذه الجوانب عند حاجته إلى النصح والمشورة ، بما يحقق أهداف الوحدة التنظيمية التي يرأسها.(سمير محمد عبد الوهاب ، 2007 ، ص 14) .

-أهمية إدارة الموارد البشرية:

تلعب إدارة الموارد البشرية دوراً هاماً في تحديد مدى فعالية، وكفاءة، وقدرة المؤسسة التنافسية وتساهم ممارسات إدارة الموارد البشرية في القدرة التنافسية للمؤسسات بالعديد من الطرق. وتكمن أهميتها فيما يلي:

- زيادة قدرة المؤسسة على جذب أفضل الأفراد للعمل بها والاحتفاظ بهم.

- التخطيط الجيد للموارد البشرية يعطي الإدارة المؤشرات الضرورية لتحقيق حاجة المؤسسة من العاملين وتنمية مهاراتهم في المدى القصير والبعيد.
- إدارة الاستقطاب، والاختيار الجيد للعاملين فهو يؤدي إلى اختيار وتعيين أفضل الأفراد للوظائف الشاغرة ويجعل من السهل وضع هؤلاء الأفراد في الأماكن المناسبة.
- تقييم الأداء والتدريب يساعدان على تنمية العاملين عن طريق إكسابهم مهارات ومعارف وقدرات سلوكية جديدة والتي بدورها تساعد على القيام بالمهام المستقبلية.
- كما أن الإدارة الجيدة للموارد البشرية تقوم بتحفيز أفراد المؤسسة لأداء أفضل ما عندهم وذلك لزيادة ولائهم وانتمائهم إلى أعمالهم ومؤسساتهم.

إضافة إلى ذلك فإن معرفة الأفراد لإمكانية الترقية والتقدم داخل المؤسسة، وتنمية قدراتهم الشخصية والعملية والحصول على عوائد على قدر الانجازات المقدمة فهي تشجع العاملين على الأداء العالي والسلوك الايجابي في أعمالهم (بسيوني محمد البرادي ، 2005 ، ص18-19)

1. أهداف إدارة الموارد البشرية:

وتشمل الأهداف التالية:

*هدف اجتماعي: المسؤولية الأخلاقية والاجتماعية في تحقيق احتياجات الأفراد والتحديات في المجتمع مع المحافظة على تقليل الآثار السلبية لها على تنظيم ومن أمثلة هذه الأهداف الالتزام بالقوانين والتشريعات وتنظيم العلاقة بين الإدارة والنقابة.

*هدف تنظيمي: تحقيق الفعالية التنظيمية، حيث أن الإدارة ليست هي النهاية في حد ذاتها بل هي وسيلة لمساعدة التنظيم ومن أمثلة هذه الأهداف العلاقات بين الإدارة والعمال، الاختيار، التخطيط، التكوين والتدريب مع العمل على تحقيق أهداف التنظيم.

*هدف وظيفي: حتى تتمكن الإدارات والأقسام المختلفة من المحافظة على المستويات مناسبة لمتطلبات المنظمة، يجب أن تمدد إدارة الموارد البشرية باحتياجاتها الكمية والنوعية من الأفراد المتاحة ستفقد قيمتها إذ لم تقم إدارة الموارد البشرية بوظائفها على أكمل وجه.

*هدف شخصي: تعمل إدارة الموارد البشرية على تحقيق الأهداف الشخصية للعاملين وذلك بما يساعد على حمايتهم والحفاظ عليهم وتنمية قدراتهم من أجل ومتابعة المسارات الوظيفية لم يحتاج إلى قدر كبير من اهتمام الموارد البشرية. (صلاح الدين وعلي الهادي مسلم ، 2007 ، ص 43)

وحتى تتمكن إدارة الموارد البشرية من تحقيق أهدافها لابد من أن تكون نابغة من أهداف المنظمة التي تنطوي على الهدفين أساسين هما :

أ /الكفاءة: التي تتجسد من خلال العلاقة بين مدخلات العملية الإنتاجية ومخرجاتها وتحقق كفاءة لأداء كلما كانت قيمة المخرجات أكبر من قيمة المدخلات ومن خلال حرص المنظمة على تحقيق أقصى استخدام للموارد البشرية.

ب / العدالة: يتوقف هذا الهدف على القرارات والإجراءات الخاصة بالتعامل مع الموارد البشرية . إذ كلما كانت هناك عدالة في أمور التوظيف والتكوين، والتقييم والحوافز كلما أدى ذلك إلى رضا العاملين فالعدالة يمكن قياسها من زاويتين هما المنظمة و العاملين إذ تستطيع المنظمة تحقيق العدالة من خلال سياسات واضحة في عدم التحيز أو المحاباة في كل ما يرتبط بالعاملين وتحقيق رغباتهم وطموحاتهم، وفي الجانب الآخر نستطيع الحكم على العدالة المنظمة من خلال ملاحظة نسب التظلمات والشكاوي ودرجة خطورتها وتأثيرها على معنويات العمال.(عادل حرحوش ومؤيد سعيد ، 2006، ص 17)

وفي ضوء هذين الهدفين يمكن بلورة مجموعة من الأهداف الرئيسة لإدارة الموارد البشرية وهي كالتالي :

- الحصول على الأفراد الأكفاء للعمل في مختلف الوظائف من أجل إنتاج السلع أو الخدمات بأحسن الطرق و أقل التكاليف.
- الاستفادة القصوى من جهود العاملين في إنتاج السلع أو الخدمات وفق المعايير الكمية والنوعية المحددة.
- تحقيق انتماء وولاء الأفراد للمنظمة والمحافظة على رغباتهم في العمل فيها وزيادتها كلما أمكن ذلك.
- تنمية قدرات العاملين من خلال تدريبهم لمواجهة التغيرات التكنولوجية والإدارية في البيئة .
- إيجاد ظروف عمل جيدة تمكن العاملين من أداء عملهم بصورة فعالة، حيث تزيد إنتاجيتهم ومكاسبهم المادية.
- إيجاد سياسات موضوعية تمنع وتنفذ المهام التي تعرضهم للأخطار.
- توقع العاملين أن يجدوا فرص عمل جيدة وأن تتاح لهم فرص التقدم والترقي في المنظمة عندما يصبحون مؤهلين لذلك.
- وجود ضمان صحي و اجتماعي جيد للعاملين بالمنظمة(عادل حرحوش ومؤيد سعيد 2006 ، ص 18)

- وظائف إدارة الموارد البشرية:

يعد تحديد الوظائف التي تؤديها إدارة الموارد البشرية من بين الأمور الاستراتيجية المطلوب التعرف عليها ابتداء للقيام بالعملية التنظيمية لهذه الإدارة، إلا أن هذه الإدارة تمارس نوعين من الوظائف وهي :

* الوظائف التخصصية: وتتمثل أهم هذه الوظائف التخصصية بكل من تحليل ووصف الوظائف، تخطيط الموارد البشرية الاختيار، تقويم الأداء والتدريب، الأجور والحوافز، بناء نظام للمعلومات البشرية.....، وتختلف عدد هذه الوظائف تبعاً لفلسفة الإدارة العليا، وحجم المؤسسة، وخصائص السوق، وكفاءة العاملين في هذه الإدارة ومستوياتهم المهنية .

- الوظائف الإدارية : لا تقتصر وظائف إدارة الموارد البشرية على الأعمال التخصصية فقط بل تتضمن أيضاً وظائف إدارية المتمثلة في التخطيط والتنظيم، والتوجيه، والمتابعة شأنه في ذلك شأن الإدارات الأخرى في المؤسسة. إذ لا بد لكل إدارة في المؤسسة أن تضع الخطط التي تحقق لها الأهداف التي أنشأت من أجلها، وأن تضع التنظيم الذي يمكنها من القيام بتنفيذ تلك الخطط والسياسات والبرامج وصولاً إلى تحقيق الهدف المسطر. وأن تقود وتحفز وترغب، وتوجه نشاطات العاملين نحو الأداء الجيد، كما تقوم بعملية الرقابة لغرض التأكد من أن الأعمال تتم وفقاً للخطط والسياسات والبرامج والأنظمة والعمل على تصحيح الانحرافات التي قد تحدث أثناء أو بعد تنفيذ الأعمال التي تمارسها. (مؤيد سعيد السالم وعادل حرجوش ، ص 26 – 27)

ويتفق معظم الخبراء والممارسين على أن هناك مجموعة من الوظائف الأساسية لإدارة الموارد البشرية التي سوف نتطرق لكل وظيفة بشكل من التفصيل :

*التخطيط: وهي الوظيفة التي تختص بتحديد الأهداف، ووضع المعايير، إضافة إلى صياغة الخطط والتنبؤ بالأحداث المستقبلية ووضع القواعد والإجراءات التي تتضمن ملامحة تنفيذها. *التنظيم: وتشمل هذه الوظيفة على تكليف كل مرؤوس بعملية محددة، تكوين الأقسام والإدارات، تفويض السلطة للمرؤوسين، بيان تدفق خطوط السلطة وكذا قنوات الاتصال بالإضافة إلى تنسيق بين أعمال المرؤوسين لضمان تنفيذ الخطة الموضوعية.

* التكوين: ويتعلق الأمر بتحديد نوع الأفراد المطلوب تعيينهم بالمؤسسة وكيفية استقطاب ما يلزم المؤسسة من كفاءات، وكيفية المفاضلة بين المتقدمين لشغل الوظائف لاختيار أكفاهم ووضع معايير للأداء بها كل فرد بالمؤسسة، وتحديد أفضل الطرق التي يمكن عليها في مكافأة أفراد قوة العمل وتقييم أدائهم، وتقديم ما يلزمهم من أنشطة النصح والمشورة والاهتمام بأنشطة التكوين والتنمية.

*القيادة: وهي الوظيفة الإدارية التي تهدف إلى حث أفراد قوة العمل على أداء واجباتهم الوظيفية، والعمل على تنمية الروح المعنوية والاحتفاظ بها عند مستويات مرتفعة داخل بيئة العمل.

* الرقابة: وهي التي تتضمن المعايير الرقابية مثل: الحصص السوقية، مستويات الإنتاج، ثم إجراء التقييم الذي يستهدف التعرف على مدى تطابق الأداء الفعلي مع المعايير الموضوعية، واتخاذ الإجراءات التصحيحية في حالة وجود انحرافات بين الأداء الفعلي وتلك المعايير.

*التوظيف: تصبح هذه الوظيفة مهمة لإدارة الموارد البشرية بعد تحديد الحاجات وتتضمن الأنشطة الفرعية الآتية:

- استقطاب المرشحين لشغل الوظائف.
- اختيار الأفضل في ضوء خصائص الوظائف الشاغرة، ويشترط في انجاز هذه الوظيفة الالتزامات بالأنظمة والقوانين المعمول بها وذلك لتأثيرها على الاتجاه العام للمؤسسة. (خالد عبد الرحيم مطر الهيتي ، 2005 ، ص 36)

* التدريب والتطوير: تركز هذه الوظيفة على :

- تحديد وتصميم وتنفيذ برامج التدريب والتطوير لزيادة وتحسين قدرات وأداء العاملين.
- تطوير وتنفيذ الإجراءات الإدارية ونشاطات الموارد البشرية لتحسين جهود إدارة الجودة الشاملة داخل المؤسسة.

* علاقات العمل: وترتكز هذه الوظيفة على الآتي :

- احترام حقوق العاملين.
- فهم الأسباب والأساليب المستخدمة من قبل العاملين.
- المفاوضات وحل النزاعات مع العاملين.
- * تقويم سلوك العاملين وأدائهم: وتتضمن تلك الوظيفة قيام إدارة الموارد البشرية بالآتي:
- جمع المعلومات الخاصة بالسلوك والأداء.
- تحديد مستويات الأداء الفعلية.
- تقويم الأداء من خلال التركيز على نقاط القوة والضعف فيه لتعزيز الأولى ومحاولة معالجة الثانية.

* مكافئة الأداء: وتتضمن هذه الوظيفة انجاز وتقويم الوظائف، وتحديد الأجر والمكافئة التي تتناسب مع متطلبات الوظيفة ويمكن أن تركز إدارة الموارد البشرية في هذا المجال على :

- المكافئة المباشرة.
- المكافئة على الأداء.
- المكافئة غير المباشرة (حسن إبراهيم بلوط ، 2002 ، ص 18)

ب- العلاقة بين إدارة الموارد البشرية وإدارة الأفراد:

هناك جدل مستمر خاصة في المجال الأكاديمي يحاول رصد أوجه التشابه والاختلاف بين كل من إدارة الأفراد وإدارة الموارد البشرية :

*أوجه التشابه :

تعتمد استراتيجية إدارة الأفراد، مثلها في ذلك مثل استراتيجية الموارد البشرية على الاستراتيجية الكلية للمؤسسة. تفر كل من إدارة الأفراد وإدارة الموارد البشرية بأن المديرين

التنفيذيين هم المسئولين عن إدارة العاملين بالمؤسسة. هناك تطابق في القيم التي تدعو إليها كل من إدارة الأفراد وإدارة الموارد البشرية، خاصة فيما يخص احترام الفرد، وتحقيق التوازن بين الاحتياجات التنظيمية والاحتياجات الفردية، وتنمية العاملين من أجل إرضائهم ذاتيا ومن أجل المساهمة في تحقيق أهداف المؤسسة.

ترتكز كل منهما على أهمية وضع الشخص المناسب في المكان المناسب وتنمية قدراته للوظيفة. تعتمد كل منهما على نفس تقنيات الاختيار والتدريب وتنمية المديرين، وإدارة الأداء والكفاءات، توجه كل منهما عناية خاصة للاتصال مع العاملين ولمشاركتهم في وضع نظم لتدعيم علاقات العمل. (شعيب بغداد ، ملتقى حول تنمية الموارد البشرية ، ص 03)

* أوجه الاختلاف:

هناك اختلاف بين إدارة الأفراد وإدارة الموارد البشرية، لكنها ليست اختلافات جوهرية وبصفة عامة يمكن توضيح بعض ملامح الاختلاف في النقاط التالية :

- إن إدارة الأفراد كنشاط يركز بصفة أساسية على غير المديرين بينما إدارة الموارد البشرية لا يظهر بها هذا التركيز بوضوح وإنما تهتم بالإطارات الإدارية العليا والمتوسطة أكثر من إدارة الأفراد .

- أن إدارة الموارد البشرية تؤكد على أهمية اشتراك الإدارة العليا في إدارة الثقافة التنظيمية، بينما إدارة الأفراد كانت دائما متشككة في جميع أفكار التنمية التنظيمية.

- إدارة الموارد البشرية تلعب دور محوريا نظرا لطبيعتها الاستراتيجية .

- أن إدارة الموارد البشرية تعتمد بالأساس على فلسفة الإدارة العليا من أجل تحقيق أهداف المؤسسة. (شعيب بغداد ، ملتقى حول تنمية الموارد البشرية ، ص 03)

2. نظم معلومات الموارد البشرية:

أ- مفهوم نظم معلومات الموارد البشرية :

تعرف على أنها " الوظيفة التي تعنى بتصميم وتطوير أنظمة معلومات الموارد البشرية لمساعدة الإدارة في اتخاذ القرارات الخاصة باختيار، وتطوير، وتحفيز الموارد البشرية في المنظمة ". (سهيلة محمد عباس ، 2007 ، ص 47)

كما يعرف على أنه " نظام آلي لجمع وتخزين واسترجاع المعلومات الخاصة بالموارد البشرية ويعرف بأنه " نظام مصمم للقيام بوظيفة الموارد البشرية والسعي أساسا إلى توفير المعلومات للمديرين لاتخاذ القرارات ذات العلاقة بفعالية وكفاءة استخدام العنصر البشري ورفع مستوى أدائه لتحقيق أهداف المنظمة ". (حروش صالح ومؤيد سعيد ، 2006 ، ص 266) ويعرف على أنه: " أحد النظم الفرعية في المنظمة، يتكون من عدة أنظمة فرعية أخرى تعمل مع بعضها البعض بصورة مترابطة ومتناسقة ومتبادلة بهدف توفير المعلومات البشرية

التاريخية والحالية والمستقبلية، لجميع الجهات التي يهملها مصير المنظمة وبما يخدم تحقيق أهدافها". (يوسف جحيم الطائي ، 2010 ، ص 533)

ومنه فنظام معلومات الموارد البشرية هو وظيفة من وظائف نظام معلومات المؤسسة، حيث يختص بتخزين، ومعالجة، واسترجاع المعلومات المتعلقة بالعاملين داخل المؤسسة وذلك لمساعدة المديرين على اتخاذ القرارات الملائمة.

ب- مراحل التحول من النظام اليدوي إلى النظام المحوسب في إدارة الموارد البشرية : بالإمكان تحديد مراحل الانتقال من النظام اليدوي إلى النظام المحوسب على النحو التالي:

✓ دراسة الجدوى: وتشمل هذه المرحلة على التالي:

- تشخيص المشكلات وتحديد بدقتها
- تحديد المعوقات الداخلية والخارجية المحتمل تأثيرها على استخدام الآلة.
- تحديد متطلبات التشغيل

■ القيام بالدراسة وتقديم التقرير الأولي

✓ التصميم الدولي للنظام : وتضمنت هذه المرحلة ما يلي:

- عرض تفصيلي مكتوب للصورة المتوقعة للنظام.
- تحديد بدائل الأنظمة التي تتوافق مع الأهداف والمعوقات.
- تقويم البدائل.

■ تقديم التوصيات. (حرحوش صالح ومؤيد سعيد ، 2006 ، ص 272)

✓ الدراسة الهندسية: وشملت ما يلي :

- تحديد المتطلبات الفنية للمكونات المادية للنظام (الأجهزة، عمليات التشغيل، الأدوات المساعدة).

■ دراسة أولية عن تحليل الفعالية لأنظمة التصميم الهندسية البديلة

■ اختيار التصميم المناسب.

■ تقديم التوصيات.

■ تقديم عرض مفصل لمتطلبات النظام من الأفراد.

✓ اختبار النظام ثم التنفيذ : وكانت على الشكل التالي :

■ اختبار الأنظمة الفرعية.

■ اختبار النظام الكلي المقترح لنظم معلومات الموارد البشرية .

✓ متابعة وتقييم النظام : وشملت هذه المرحلة:

■ قياس الأداء.

■ تقويم الأداء.

- إجراء التعديلات الضرورية.
- التنفيذ.
- المتابعة المستمرة.

ج- مكونات نظام معلومات الموارد البشرية :

من وجهة نظر آلية عمل النظام من ستة عناصر وهي كالتالي:

- * المدخلات : مدخلات نظم المعلومات الإدارية عبارة عن البيانات المتعلقة بالموظفين والوظائف والبيانات ذات العلاقة. وبالإمكان تقسيم هذه البيانات إلى أربعة أنواع هي :
 - ✓ البيانات المتعلقة بالموظفين: وتشمل البيانات الشخصية والبيانات الخاصة بالخبرات العلمية والعملية للموظف، والبيانات الخاصة بالحياة الوظيفية كاسم الوظيفة ورقمها وتاريخ التحاق الموظف، والتدرج الوظيفي، وتقييم الأداء، الإعارة، الإجازات، والعقوباتالخ.
 - ✓ البيانات المتعلقة بالوظائف: وتحتوي على مسميات الوظائف وأرقامها ومواقعها التنظيمية والتعديلات التي تطأ عليها.
 - ✓ بيانات إدارية: وهي بيانات تتعلق بسياسات التوظيف وتتضمن القوانين والتعليمات والقرارات المتعلقة بإدارة الموارد البشرية.
 - ✓ بيانات متعلقة بسوق العمل: مثل البيانات عن المؤسسات المنافسة في الحصول على ذوي الخبرات والمؤهلات المهمة بالنسبة للمؤسسات وكذلك البيانات الخاصة بسوق العمالة وإعداد الكفاءات وما هو المتوفر حالياً.....الخ.
- * العمليات : وهي النشاطات التي تتم على المدخلات والمتمثلة في العمليات التحليلية الحسابية، والإحصائية بهدف تحويلها إلى صورة واضحة وسهلة حتى يمكن الاستفادة منها في إدارة الموارد البشرية بالشكل الجيد. وتشمل العمليات الخطوات التالية :
 - تسجيل ورصد وتخزين البيانات .
 - تدقيق ومراجعة وتحديث البيانات
 - تحليل وتفسير البيانات.
- * المخرجات : وهي الحصول على المعلومات بعد إجراء العمليات التحويلية عليها وعادة تشمل مخرجات نظام معلومات إدارة الموارد البشرية على ما يلي:
 - بيانات ومعلومات عن الموظفين والوظائف.
 - بيانات ومعلومات عن العمليات الإدارية من تخطيط وتوظيف.
 - بيانات عن أوضاع العاملين، سابق، وحالياً، ومستقبلاً.
- * التغذية الراجعة : وهي معلومات تحمل رسائل وإرشادات عن كيفية سير العمليات حيث توضح كيفية سير النظام ومدى تطابق إنجازاته ومخرجاته مع الخطط.

إن هذه المعلومات الراجعة تلعب دوراً أساسياً في نظام معلومات الموارد البشرية في إطار أهميتها للنظام الكلي لإدارة القوى البشرية، حيث تدعم المعلومات المرتدة الرقابة على العنصر البشري وهي في الوقت نفسه تتيح متابعة التغيرات في سياسات وإجراءات شؤون الموظفين وتمكن من معالجة المشكلات إلى تعيق فعالية استخدام النظام.

* **التحكم** : وهو الجزء الخاص بالتحكم والسيطرة على سير الخطوات كما هو مرسوم لها وينبه عند حدوث أي عطل أو ثغرة في مجريات البرنامج، أو في أي توظيف البيانات المدخلة.

* **الذاكرة** : وهي الوعاء الذي تخزن فيه مخرجات ومدخلات النظام أي أنه ذاكرة النظام.

حrchوش صالح ومؤيد سعيد ، 2006 ، ص 268 269)

د- تطبيقات نظم معلومات الموارد البشرية:

توجد العديد من التطبيقات لنظم معلومات الموارد البشرية ومن أهمها ما يلي:

* **تطبيقات التوظيف**: تتضمن كل من عملية جذب واستقطاب العاملين والمساعدة في توفير فرص عمل مناسبة والحفاظ على قاعدة البيانات الخاصة بالعاملين.

جذب واستقطاب العاملين : يساعد نظام معلومات جذب واستقطاب العاملين والمساعدة في حفظ المعلومات الخاصة بالمرشحين للوظائف وتحديد المرشح المناسب يحقق نظام الاستقطاب الفاعل للمنظمة ما يلي :

- استرجاع المعلومات الخاصة باسم العامل ورقم ضمانه الصحي....الخ.

- توثيق جميع الإجراءات الخاصة بعملية الاستقطاب (المقابلة، الاختيار...).

- توثيق جميع البيانات الأساسية حول فرص العمل المتوفرة.

- توفير جميع البيانات الأساسية للقائمين بالمقابلة وإعداد التقارير عن المرشحين للوظائف الشاغرة.

توفير قاعدة بيانات تدريبية للعاملين : عادة ما تحتفظ المؤسسة ببيانات حول العاملين في

ملف هذه المعلومات يمكن استخدامها لعدة أغراض أهمها:

✓ إدارة الرواتب والأجور.

✓ توثيق تكاليف الفوائد والخدمات والحوافز.

✓ التخطيط للموارد البشرية. (سهيلة محمد عباس ، 2007 ، ص 329)

* **تطبيقات التخطيط للموارد البشرية**: ويتمثل في ضمان توافر العاملين الذين يمكنهم شغل المناصب الخالية نتيجة تحريك بعض الفئات العالمية بسبب الإحالة إلى المعاش أو الترقية..الخ. أو تقدير عدد العاملين من تخصصات أو مهارات معينة قد تحتاج إليهم المؤسسة لشغل

الوظائف الشاغرة مستقبلاً. (سهيلة محمد عباس ، 2007 ، ص 330)

ونظرا لأن عملية تخطيط الموارد البشرية تنطوي على مجموعة من العمليات الحسابية الخاصة مثل : معدلات الدوران ، والنمو، وسياسات الترقية فإن تطبيقات تخطيط الموارد البشرية تتطلب تصميم برامج خاصة .

لذلك فإنه لا بد من توفر العديد من الملفات منها :

❖ ملف خاص بالعاملين مصنّفين حسب الوظائف وحسب الدرجات الوظيفية، وحسب الجنس والعمر، وكذا حسب الخبرة ومدة الخدمة والتدريب .

❖ ملف تحليل قوة العمل وتحليل حركية قوة العمل الذي يتضمن ترقّيات وتنقلات ومعدلات دوران العاملين وبالتالي توفر المعلومات التالية :

- عدد التعيينات الجديدة، التنقلات، الترقّيات من قسم لآخر.

- عدد العاملين الذين تحتاجهم المؤسسة في المستقبل.

- عدد العاملين الذين ستفقداهم المؤسسة لأحد الأسباب (التقاعد، النقل، الإقالة، الاستقالة،.....الخ) (سهيلة محمد عباس ، 2007 ، ص 331)

وعليه فإن نظام تخطيط الموارد البشرية يساهم في عملية اتخاذ القرارات بفعالية حسب كل حالة.

* تطبيقات إدارة الأداء: إن تطبيقات إدارة الأداء تساعد المؤسسة في ربط أنظمة التقييم بخصائص ومواصفات كل وظيفة وتساهم في تحديد ووضع الحلول لمشاكل الأداء . كما يمكن للبرمجيات الخاصة بتقييم الأداء وتحديد نوع الطريقة المناسبة للتقييم وكذا توفير معلومات تبين الفروقات في الأداء الفعلي وفق المعايير المحددة وليتسنى لتطبيقات إدارة الأداء تصحيح الانحرافات ومعالجة مشاكل انخفاض الأداء تتطلب من إدارة الموارد البشرية تحديد مشاكل الأداء وبيئة العمل .

* تطبيقات التدريب و التطور المهني: يمكن استخدام الحاسب الآلي وما يرتبط به من نظام للمعلومات والانترنت في مجال التدريب كالاتي:

- تحديد الاحتياجات التدريبية بناء على تقارير الأداء المحتفظ بها في الكمبيوتر ونظام المعلومات
- اعداد الموازنات التدريبية.
- تقييم البرامج التدريبية.

إن قاعدة البيانات تتضمن المعطيات التدريبية كعدد المشاركين، محتوى البرنامج، تكلفة التدريبالخ، وكذا معطيات حول البحوث والمجالات العلمية والمصادر المعرفية لمساعدة العاملين على الإطلاع على أحدث المستجدات العلمية. أما فيما يتعلق بتطبيقات التطوير المهني فتتمثل في تحديد الميول المهنية وقيم العمل والأهداف المهنية كالعاملين وكذا تقديم النصح والإرشاد لهم فيما يتعلق بالفرص المتوفرة في المؤسسة لاستحداث وظائف جديدة. (جمال الدين محمد المرسي ، 2006 ، ص 547)

هـ- النظم الفرعية لنظام معلومات الموارد البشرية :

يظم نظام المعلومات الموارد البشرية في ثناياه مجموعة من النظم الفرعية والتي تتعدد تطبيقاتها، حتى يمكن لهذا النظام العمل بشكل أفضل، أهم هذه النظم الفرعية المساعدة يمكن ذكرها كما يلي:

* **النظام الفرعي للتخطيط للقوى العاملة:** يساعد هذا النظام الإدارة في تحديد احتياجات من الأشخاص في المستقبل للمساعدة في التنبؤ للرواتب، والتخطيط، وتحليل وتقييم الوظيفة و موديلات القوى العاملة، والهيكل التنظيمي.

* **النظام الفرعي للتزويد:** هو نظام مسئول عن توفير معلومات حول الأفراد المترشحين للعمل والكفاءات المتوفرة في سوق العمل، وإجراء الدراسات الداخلية والبحث عن موظفين جدد.

* **النظام الفرعي لإدارة القوى العاملة:** هناك عدد قليل من المنظمات التي تستخدم تطبيقات لإدارة القوى العاملة ومن هذه التطبيقات الأداء العام للموظف، والتدريب، والتحكم في مواقع الموظفين (الترقيات)، وتغير موقع الموظفين في المنظمة.

* **النظام الفرعي للمستحقات:** يساعد هذا النظام على توفير معلومات عن الزيادات والاستحقاقات والرواتب والعلاوات.

* **النظام الفرعي للتكوين:** يهتم هذا النظام بتوفير معلومات عن العملية التكوينية التي ستقوم أو قامت بها المنظمة سابقا، والأفراد الذين استفادوا منها والفترات والأماكن التي تمت فيها.

* **النظام الفرعي للتقييم:** بضم هذا النظام معلومات المتعلقة بعملية التقييم لأداء الأفراد، وهو نظام مهم جدا، لأن على أساس مخرجاته تحدد الحوافز والبرامج والفئات التي تحتاج لعملية التكوين وكذا الترقيات.

* **نظام الاستخبارات للموارد البشرية:** وهو نظام يختص في توفير المعلومات صعبة المنال والمتعلقة بحقل إدارة الموارد البشرية سواء داخل التنظيم أو خارجه.

* **نظام معلومات البيئة الخارجية:** يختص هذا النظام في توفير معلومات عن البيئة الخارجية والمتعلقة أساسا بمعطيات سوق العمل وما يتوفر فيه من كفاءات بشرية.

* **نظام المعلومات الاجتماعي:** ويظم هذا النظام كل المعلومات العائلية المتعلقة بالعمال (زواج، مولود،... إلخ) والتي على أساسها يتم منح بعض المنح والعطل أو زيادات تكريماً أو تهنئة من طرف التنظيم للعامل. (مراد رايس ، 2006 ، ص 124)

وفي الأخير نشير إلى أن هذه عينة لبعض النظم الفرعية لنظام المعلومات البشرية فقط، وللتنظيم الحرية الكاملة في بناء أنظمتها الفرعية بما يخدم مصالحه، كما نشير كذلك إلى أن هذه النظم تعمل في نسق واحد متكامل بما يحقق أهداف التنظيم، فكل نظام فرعي يكمل الآخر.

المبحث الثاني: الإطار المفاهيمي للرقمنة

- مفهوم الرقمنة : (طوايبة جلييلة:2022، ص18-19)

هناك عدة تعاريف للرقمنة ، من بينها:

يرى Samuels Mark أن الرقمنة هي "عملية تنطوي على استخدام التقنيات لإعادة صنع العمليات والأنشطة لتصبح أكثر كفاءة"

كما عرفه البعض على أنه "عملية انتقال منظمات الأعمال إلى نموذج عمل يعتمد على التقنيات الرقمية في ابتكار المنتجات والخدمات وتوفير قنوات جديدة من العائدات، وفرص تزيد من قيمة منتجاتها".

و من هنا الرقمنة هي عملية استخدام التقنيات الرقمية في مختلف مجالات أعمال المنظمة وتطوير نظام معلومات يتناسب مع تطور التكنولوجيا الرقمية للوصول لأهداف المنظمة.

وفقا لـ(Rierner) يمكن اعتبار الرقمنة تهديدا وفرصة في نفس الوقت:

يمكن للتغير المتسارع للتقنيات الرقمية أن تثر سلبا على ممارسة الأعمال، حيث لا يمكن لبعض المنظمات مواكبة هذا التغير.

تعطيل الحياة الطبيعية للأفراد كتأثير وسائل الإتصال والمواقع الافتراضية على العلاقات الإجتماعية

للأفراد).

تعطيل ممارسات العمل، حيث من الممكن أن تسبب وسائل التواصل الإجتماعي إضطرابا في تداول

المعلومات.

يمكن للرقمنة أن تسبب إضطرابا في أنظمة العمل مقارنة بالأنظمة التقليدية، وذلك بالتحول إلى طريقة العمل من المنزل.

حيث يمكن القول أن هذه العوامل تكون سلاح ذو حدين، يؤثر بالسلب و بالإيجاب في نفس الوقت.

- أهداف الرقمنة.

تسعى المنظمة من خلال تطبيق الرقمنة إلى الوصول لعدة أهداف وآفاق، أهمها:

- الاستثمار المالي في الأدوات الرقمية وتدريب الموظفين؛

- قيادة جيدة للأدوات الرقمية من أحدث التقنيات ؛

- دراسة عن استخدام أدوات جديدة في جميع قطاعات الأعمال؛

- التكيف المستمر مع تقنيات التسويق والمبيعات الجديدة عبر الإنترنت ؛ - العلاقات الوثيقة

بين رواد الأعمال والزعماء والشركاء والعملاء ؛

- إدارة مشاريع أكثر تعاونا.

أهمية الرقمنة:

تتجلى أهمية الرقمنة في العناصر التالية:

- توفر الرقمنة الجهد والوقت والتكاليف.
- تحسين الكفاءة التشغيلية.
- تعمل على تبسيط الإجراءات للاستفادة من الخدمات وتحسين جودتها.
- تسمح للمنظمة بالتوسع والإنتشار على نطاق واسع.
- يمنح طرق عصرية لتقديم الخدمات

- متطلبات الرقمنة:

إن تحقيق عملية الرقمنة هو نتيجة تضافر جهود العديد من الأطراف، حيث تعتمد على عدة عوامل بدرجات متفاوتة، ففي الدرجة الأولى توفر البنية الأساسية للرقمنة، وكم ثم العامل البشري المؤهل، ممثلاً في الكفاءات والقائمين على ميدان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وغيرها من المجالات المرتبطة بالرقمنة، وكذا الموارد المالية، إضافة إلى الأجهزة الخاصة التي تركز عليها هذه العملية، كما ينبغي الرجوع إلى الإطار القانوني، و من هنا يمكن حصر المتطلبات الأساسية للرقمنة فيما يلي: (حميدوش علي وبوزيدة حميد: 2020، ص47).

1- المتطلبات القانونية: تتمثل في القوانين والتشريعات الموضوعة قصد توفير المحيط المناسب للعمل

وفقاً للتحويل الرقمي

2- المتطلبات التنظيمية والإدارية: و تتمثل في الإجراءات التعديلية التي تجرى على بنية المنظمة وهيكلها التنظيمي قصد تسهيل تطبيق الرقمنة وتفعيل مرونتها وزيادة فاعليتها في مختلف وظائفها.

3- المتطلبات التقنية: يمكن تقسيمها بدورها إلى ثلاثة أقسام:

متطلبات البنية التحتية الخاصة بشبكة الاتصال والانترنت.

متطلبات البنية التحتية المعلوماتية، أي وجود أنظمة معلومات فعالة قادرة على توفير معلومات من

مصادرها وذات جودة.

المتطلبات المتعلقة بالأدوات البرمجية (أو التكنولوجيا الرقمية مع وجود كفاءات بشرية قادرة على

التعامل مع هذه الأدوات وتطويرها.

المبحث الثالث: رقمنة إدارة الموارد البشرية في المؤسسة الرياضية

- مفهوم رقمنة الموارد البشرية: (طوايبي جلييلة: 2022، ص33-34)

يشير مصطلح رقمنة الموارد البشرية إلى التحول الرقمي الذي يؤثر حالياً على صناعة الموارد البشرية بشكل عام ، مدفوعاً إلى حد كبير بالتقدم في جمع البيانات وتحليلها وفي مختلف التقنيات.

حيث يرى توم بينك أن الموارد البشرية الرقمية ترتكز حول معرفة طرق استخدام التكنولوجيا للمساعدة في مجال وظائف الموارد البشرية "

كما تعرف رقمنة الموارد البشرية الرقمية بأنها: " التحول الرقمي لخدمات وعمليات الموارد البشرية من خلال استخدام التقنيات الاجتماعية والمتنقلة والتحليلية والسحابية ، تمثل تغييراً جذرياً في كل من النهج والتنفيذ ، علماً أنها تحدث على سلسلة متصلة مع تقدم المنظمات ، وتهدف إلى تحسين كل من تجربة الموظف والنجاح التنظيمي من خلال تحويل وظيفة الموارد البشرية من ورقية وتفاعلية ومستهلكة للوقت إلى رقمية أولاً ومتنقلة ومحسنة. وتشمل أهدافها تحسين مشاركة الموظفين والاحتفاظ بهم وزيادة نجاح المؤسسة بشكل ملموس من خلال التحول المستمر بطريقة رشيدة.

مما سبق يمكن القول أن رقمنة الموارد البشرية هي مجموعة الإجراءات التي تسمح برقمنة الأدوات والمعلومات والمعطيات المتعلقة بالموارد البشرية للمنظمة، بهدف تحويل تسيير الموارد البشرية إلى الطريقة الرقمية.

- خطوات رقمنة الموارد البشرية:

1- إعادة تحديد المهام: ينبغي على الموارد البشرية اليوم تحديد مهامها كفريق لمساعدة الإدارة والعاملين على سرعة التكيف مع طريقة التفكير الرقمي التأقلم مع الهياكل التنظيمية الشبكية، تحليل الشبكات التنظيمية ونماذج القيادة الرقمية.

2- ترقية التقنيات الأساسية: وذلك عن طريق استبدال الأنظمة القديمة بمنصات سحابية متكاملة لإنشاء بنية تحتية سليمة، وتطوير الأدوات السابقة للتدريب والتوظيف وتسيير الأداء إضافة إلى اعتماد أنظمة سهلة الاستخدام بالنسبة للموظفين.

3- تطوير إستراتيجية متعددة السنوات لتكنولوجيا الموارد البشرية في ظل التطور الحالي لعالم تكنولوجيا الموارد البشرية، أصبح من المهم بناء إستراتيجية طويلة المدى، و التي تتضمن المنصات السحابية لتخطيط موارد المؤسسة، التطبيقات التحليلات، مجموعة من أدوات الذكاء الاصطناعي، إدارة الحالات وغيرها من الحلول

4- بناء فريق رقمي للموارد البشرية : لقد أصبح من الضروري تكريس فرق لإيجاد حلول مع الاعتماد على الذكاء الاصطناعي لتطوير أنشطة التوظيف والتدريب، والمؤسسات الكبرى حالياً تملك فرق تصميم

رقمية في الموارد البشرية، تعمل على تصميم نماذج أولية وطرح تطبيقات خاصة بها. 5- تنظيم الموارد البشرية في شبكات ذات خبرة مع شركاء أعمال أقوياء: يجب إعادة النظر في نموذج

المنظمة للموارد البشرية، لتركيز الجهود على خبرة العاملين التحليلات الثقافية، وفتح مجال التكوين والتأكد من جودة الاتصالات بين الفرق الموارد البشرية عالية الأداء تشارك نشاطات الريادة ويمكنها معرفة ما تقوم به الفرق الأخرى.

6- جعل الابتكار إستراتيجية أساسية في إطار الموارد البشرية يجب أن تعمل المنظمة على تشجيع الابتكار في كافة نشاطات الموارد البشرية، حيث تعتمد العديد من المنظمات على ممارسات جديدة لرقمنة هذا المجال بناء على أسلوبين: ملتقيات التصميم والهاكاثون، وكذا انتهاج طرق جديدة للتوظيف بما في ذلك استعمال البيانات الرقمية قصد إيجاد الموارد البشرية التي تحقق أعلى أداء في المنظمة. 7- تدوير اليد العاملة الشابة في وظائف الموارد البشرية : ينبغي على المنظمة تدوير الموظفين من وإلى إدارة الموارد البشرية قصد التوجيه العكسي لكبار القياديين، بالإضافة إلى توظيف المتخرجين الجدد الذين يمتلكون مهارات تحليلية في الموارد البشرية.

8- تطبيق البنشمارك : ينبغي على المنظمة الاعتماد على متحدثين خارجيين قصد الانضمام لبرامج الأبحاث بهدف الاستفادة مما توصلت إليه المنظمات الأخرى في مجال الرقمنة. الهدف من تطبيق الرقمنة في إدارة الموارد البشرية.

عندما نتحدث عن رقمنة الموارد البشرية ، فإن أول ما يتبادر إلى الأذهان هو إزالة الطابع المادي من كشوف الرواتب ، غير أن أهداف رقمنة الموارد البشرية تفوق ذلك، لتصل إلى تقليص حجم الأوراق الموزعة والمخزنة على مستوى المنظمات، في الواقع ، تهدف رقمنة الموارد البشرية إلى أربعة أهداف رئيسية في المنظمات:

- تطوير وتحسين سمعتها الإلكترونية كجزء من نهج المسؤولية الاجتماعية للمنظمات: في حقيقة الأمر، فإن التأثير الأول لرقمنة الموارد البشرية يتمثل في الحد بشكل كبير من الطباعة الورقية ومختلف التبادلات الإدارية إضافة إلى إزالة الطابع المادي عن كشوف الأجور وطلبات وقبول الإجازات ، رقمنة ملفات الموظفين.. كل هذه النقاط تمثل بعض الإجراءات التي يمكن تسليط الضوء عليها ، وإبلاغها من جانب الشركة ، كجزء من نهج المسؤولية الاجتماعية للمنظمات وبالتالي ، يمكن للمنظمات ، بشكل غير مباشر، بتعزيز مكانتها التنافسية مقارنة بغيرها من المنظمات، وتحسين سمعتها الإلكترونية. وهذا ما يسمح باستقطاب كفاءات جديدة، وفي المقابل، فإن رقمنة الموارد البشرية من حيث التوظيف تساهم أيضا في تحسين سمعة المنظمة الإلكترونية

- تحسين إدارة وظائفها الداخلية: كنتيجة لرقمنة الموارد البشرية وزوال الطابع المادي للمعلومات والمعطيات، تعمل المنظمات على تحسين إدارة وفعالية عملياتها الداخلية، كما تهدف إلى التقليل من أضرار ضياع المستندات والوثائق ونسيان الإرساليات في الآجال، خاصة فيما يتعلق ب:

- التدريب. - التوظيف. - إدارة الوقت والإجازات. - الأجور.
 - زيادة إنتاجية إدارة الموارد البشرية مع رقمنة الموارد البشرية: سيتم أتمتة العديد من المهام الإدارية التي تستغرق وقتاً طويلاً. وسيسمح هذا حتماً لمديري الموارد البشرية بتوفير الوقت للتركيز على العناصر الأخرى المتعلقة بأعمالهم الأساسية الموارد البشرية. وبالتالي ، يمكن لإدارة الموارد البشرية التركيز على قضايا هامة مثل:
 - إدارة المواهب. - الإدارة التنبؤية للوظائف والمهارات (GPEC). - التوظيف.. - الاحتفاظ بالموارد البشرية.

- تحسين نوعية الحياة العملية: تعد رقمنة الموارد البشرية أيضاً خياراً تلجأ إليه المنظمات في مجال تحسين نوعية الحياة العملية من خلال تحقيق الرفاهية في العمل، ومن خلال تيسير الوصول إلى المعلومات، وتحسين الاتصال بين الإدارات، وتقليل الوقت الذي يستغرقه نقل الطلبات ومعالجتها والاستجابة لها، ومن خلال تعزيز منظمات العمل الجديدة (مثل العمل عن بعد)، سيشعر الموظفون بسعادة أكبر وإنجاز أكبر في مهامهم. الحد من التوتر في العمل، ومعدل الدوران ، وما إلى ذلك.

- دور الرقمنة في تنفيذ وظائف إدارة الموارد البشرية
 تلعب الرقمنة أدواراً داعمة في أداء وظائف إدارة الموارد البشرية، وفيما يلي نستعرض البعض من هذه الأدوار:

دور الرقمنة في التوظيف: يعتبر التوظيف الإلكتروني من أهم مظاهر رقمنة التوظيف، ويتم ذلك باستعمال التقنيات الرقمية لاستقطاب المترشحين والقيام بعمليات التوظيف، فعلى سبيل المثال تقوم المنظمة باستخدام موقع الويب الخاص بقاعدة البيانات، أجهزة البحث، أرصفة المناصب الشاغرة ومحركات البحث، للإعلان عن المناصب عن طريق الشبكة العنكبوتية، ليقوم الباحثون عن العمل بإرسال طلباتهم إلكترونياً ويتم الاختيار من طرف المنظمة بعد دراسة الترشيحات (خالصة، زواوي هدى معيوف: 2019، ص 67)

كما يمكن لإدارة الموارد البشرية الاعتماد على برامج تسيير للقيام بتقويم أولي لملفات المترشحين، وبذلك لا يستوجب استدعاؤهم لمقر المؤسسة و بالتالي تسهيل عملية الانتقاء والاختيار النهائي.

- دور الرقمنة في تدريب الموارد البشرية: تظهر الرقمنة في وظيفة التدريب في ما يسمى بالتدريب الإلكتروني، والذي يعرف على أنه استخدام شبكة الانترنت من أجل إيصال المعلومات وتكوين وتدريب الموارد البشرية، وذلك بطريقة إدارية علمية تدريبية تمتاز بكونها لا تتطلب التقيد بحدود الزمان والمكان بأسرع وقت وأقل تكلفة. (زرقين عبود و جباري شوقي: 2009، ص 34)

- دور الرقمنة في إدارة التعويضات: تظهر الرقمنة في أنظمة التعويضات الإلكترونية ، التي تستعمل لأغراض تنفيذ ودفع الأجور في المؤسسات، وتقديم منافع للمستخدمين وتقييم فعالية أنظمة التعويضات، حيث تكون هذه الأنظمة ذات كفاءة وقدرة على تحقيق الأهداف العامة للمؤسسة. (Seyyed abdasaroul hossem:2013,p41)

كما يبرز دور الرقمنة في تسهيل حساب الأجور بالإعتماد على برامج حساب الأجور.

- دور الرقمنة في تسيير المسار المهني للعاملين: تهتم المنظمة بالمسار المهني لعاملها الذي يستند بدوره على نقاط عديدة أهمها الخبرة المكتسبة و مدى فاعلية الفردة إلمامه بالمهام الموكلة إليه، وهذه العوامل تؤدي إلى ارتقائه إلى مراكز وظيفية أفضل ، وتتم متابعة المسار المهني باستعمال التكنولوجيا الرقمية

خاتمة:

يمكن القول أن الرقمنة تلعب دورا داعما في إدارة الموارد البشرية، حيث تدعم وظائف وممارسات إدارة الموارد البشرية بغية إنجازها على أحسن طريقة ، بأقل وقت، وهي لا تغير هذه الوظائف في حد ذاتها بل تهدف إلى تغيير أساليب القيام بها اعتمادا على التكنولوجيا الرقمية بحيث تواكب إدارة الموارد البشرية التحول الرقمي المستمر ، كما تجعل الأفراد يساهمون في العمل الإداري للموارد البشرية بدرجة أكبر وفاعلية أكثر

تعتبر التكنولوجيا الرقمية وسيلة ضرورية لرقمنة المعطيات التي تدخل في سياق أتمتة العمليات المختلفة في نظام معلومات الموارد البشرية، حيث تتطلب هذه العملية توفير البنية التحتية الضرورية من موارد تقنية، مالية، بشرية ونظام معلومات الموارد البشرية، كما يمكننا القول أن للرقمنة دور هام في تسهيل عمليات وظائف وممارسات إدارة الموارد البشرية.

وفي نهاية هذا البحث توصلنا إلى عدة نقاط أهمها:

- للرقمنة دور هام في تسهيل وظائف إدارة الموارد البشرية.
- تتطلب الرقمنة عدة ركائز أهمها التكنولوجيا الرقمية، موارد بشرية ومالية.
- يبرز دور الرقمنة في عملية إدارة التعويضات في تسهيل حساب الأجور بالإعتماد على برامج حساب الأجور.

- للرقمنة دور في عملية التوظيف عن طريق التوظيف الإلكتروني.

- تساعد الرقمنة في تقليل الأوراق في إدارة الموارد البشرية.

- الإدارة الإلكترونية هي إحدى مظاهر رقمنة إدارة الموارد البشرية

وقد اوصت الدراسة على انه ينبغي تعميم الرقمنة على كل وظائف إدارة الموارد البشرية وعدم حصرها في حساب الأجور و على المؤسسة الرياضية القيام بتوظيف عاملين متخصصين في إدارة الموارد البشرية رقميا كما انه ينبغي تكوين العمال في مجال الرقمنة لتسهيل تعميمها في المؤسسة الرياضية

المصادر والمراجع:

- عبد الباري إبراهيم درة، و زهير نعيم الصباغ: إدارة الموارد البشرية في القرن الواحد والعشرين، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، 2008
- خالد عبد الرحيم الهيتي: إدارة الموارد البشرية، ب ط، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن ، 2005
- يوسف حجيم الطائي وآخرون: إدارة الموارد البشرية _ مدخل استراتيجي متكامل _ ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الأردن . عمان ، 2010.
- حسن ، جعفر الطائي. تكنولوجيا تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها . ط1. عمان: دار البدر للنشر والتوزيع 2013
- القرى ، عبد الرحمان . تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأثرها على إدارة الموارد البشرية. ط1. دار جليس الزمان للنشر والتوزيع عمان 2014
- حفيان ، عبد الوهاب. دور إدارة الموارد البشرية في تحقيق الميزة التنافسية في المنظمات. ط العربية . دار الأيام للنشر والتوزيع . عمان 2014
- عبد الرحمان سيار ، إدارة الموارد البشرية في المجال الرياضي. ط1. دار الوفاء للطباعة والنشر مصر 2014.
- حميدوش علي و بوزيدة حميد إقتصاديات الأعمال القائمة على الرقمنة "المتطلبات والعوائد" تجارب دولية- "دروس وعبر"، المجلة العلمية المستقبل الاقتصادي، العدد 1، المجلد 8، 2020، ص 47).
- مراد رايس ، أثر تكنولوجيا المعلومات على الموارد البشرية في المؤسسة، رسالة ماجستير ، فرع إدارة أعمال ، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير ، جامعة الجزائر، 2006.
- محمد الهزام ، تسيير الموارد البشرية في ظل تكنولوجيا المعلومات و إقتصاد المعرفة و أثرها على وظائف إدارة الموارد البشرية، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في علوم التسيير تخصص تسيير الموارد البشرية ، كلية العلوم الإقتصادية و التجارية و علوم التسيير، جامعة أبي بكر بلقايد: تلمسان 2016
- خالصة ، زواوي هدى معيوف، تأثير التوظيف الالكتروني على استقطاب الفعال للكفاءات في البنوك التجارية الناشطة بولاية سطيف، مجلة اقتصاد المال والاعمال، جامعة الوادي الجزائر، العدد 04، العدد 01، 2019.
- زرقين عبود و جباري شوقي، التدريب الالكتروني مفهوم جديد لتنمية الموارد البشرية ، مجلة الواحات للبحوث والدراسات، العدد 07، 2009.

- طوابية جلييلة: دور الرقمنة في إدارة الموارد البشرية، مذكرة لنيل شهادة ماستر في علوم
التسيير تخصص إدارة الأعمال الاستراتيجية، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم
التسيير، جامعة مستغانم 2022

- Jessup, Leonard & Valacich, Joseph (2006), Information systems today :
managing in the digital world

- Linautaud, Bernard & Hammond, Mark (2001) E-Business Intelligence.

- Seyyed abdarasoul hossem, Khalid nematollah, Electronic HRM and the
Effectiveness of human resource management, Departement of
management, payame-noor university, iran, 2013

- Scott W O'Conner, What is Digital HR? How Technology is Changing
the Field, February 12, 2020, available at
<https://www.northeastern.edu/graduate/blog/what-is-digital-hr>.

- Diann Daniel, digital HR, tech target, 30/08/2018, available at

<https://www.techtarget.com/searchhrsoftware/definition/digital-HR>,
visited in

- Julie BULMASH, Human ressources management and technology,

[https://catalogue.pearsoned.ca/assets/hip/us/hip_us_pearsonhighered/sam
plechapter/0132270870](https://catalogue.pearsoned.ca/assets/hip/us/hip_us_pearsonhighered/samplechapter/0132270870)

درجة استخدام الهواتف الذكية كتكنولوجيا حديثة في حصة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي بولاية المسيلة

- ط.د/ عثمانى عبدالرحمان جامعة ورقلة

- د. شنافوي جمال جامعة محمد بوضياف المسيلة المدرسة العليا للأساتذة - بوسعادة

- د. ديشيشة الأمين جامعة محمد بوضياف المسيلة المدرسة العليا للأساتذة - بوسعادة
ملخص الدراسة:

هدف الدراسة الى التعرف الى مدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي بولاية المسيلة للتكنولوجيا في حصة التربية البدنية والرياضية متمثلة في تكنولوجيا الهاتف الذكي باعتباره احد أهم الوسائل التكنولوجية الحديثة المتاحة، ولقد قمنا في بحثنا هذا بالاعتماد على المنهج الوصفي نظرا لملاءمته لطبيعة الموضوع ، حيث قمنا بتطبيق الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات حول موضوع الدراسة على عينة قدرها 100 أستاذ من أساتذة التعليم الثانوي بولاية المسيلة ، وقد خلصت نتائج هاته الدراسة الى ان أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي يستخدمون الهواتف الذكية في حصه التربية البدنية والرياضية بشكل متوسط ، .

الكلمات المفتاحية : الهاتف الذكي ، أستاذ التربية البدنية والرياضية ، حصة التربية البدنية والرياضية

Abstract:

The study aimed to investigate the extent to which physical education teachers in secondary schools in the province of M'sila, Algeria, utilize smartphone technology in physical education classes, considering it as one of the most important modern technological tools available. The study adopted a descriptive approach due to its suitability for the nature of the topic. A questionnaire was used as a data collection tool, administered to a sample of 100 secondary school teachers in M'sila province. The results revealed that physical education teachers use smartphones in their classes to a moderate extent.

Keywords : Smartphone , physical education and sport teacher , education and sports class.

1, اشكالية الدراسة :

ان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عصرنا الحاضر هي الثقافة الاكثر الحاحا لنمو المجتمع وتطوره إذ أصبحت مقولة ان العالم قرية صغيرة واقعا حقيقيا نلمسه في كل لحظة من خلال تعاملنا مع وسائل الاعلام وأشكالها ، ومن خلال وسائل الاتصالات الحديثة ، والشبكات الفضائية ، والأقمار الصناعية وبنوك المعلومات وغيرها ... (حمادات، 2016) .

كما اهتمت المجتمعات بإدخال التكنولوجيا الحديثة في جميع مؤسساتها المختلفة بما فيها المؤسسات التعليمية ، لما في ذلك من فائدة و أهمية كبيرة في عمليتي التعليم والتعلم ، فأخذت الجامعات والمعاهد تدخل التكنولوجيا الحديثة والمتطورة في مرافقها ومناهجها حتى يتمكن طلابها وأساتذتها من استخدام مختلف التقنيات الحديثة والتعود عليها والتحكم فيها لتحقيق نتائج تنعكس بصورة إيجابية على تعلمهم . (الغوري، 2019)

ولقد أصبحت الهواتف الذكية كتكنولوجيا حديثة في السنوات الأخيرة من بين أهم الأجهزة التي لا يمكن الاستغناء عنها في العديد من مجالات الحياة اليومية العملية والعلمية، كونها أكثر الأجهزة التكنولوجية رواجاً واستعمالاً والأكثر عملية لصغر حجمها وخاصة حملها ونقلها وكذلك لسهولة استعمالها وخاصة لاكتسابها خواص الحواسيب الفائقة في المعالجة والتخزين، ومن بين المجالات التي طالتها هذا التطور التكنولوجي نجد مجال البحث العلمي بمختلف مؤسساته البحثية والأكاديمية، كمراكز البحث والجامعات، حيث تسعى هذه المؤسسات حالياً إلى تطوير وتحسين العملية التعليمية والوقوف بها وجعلها تواكب متطلبات العصر والنظريات الحديثة للتعليم باستعمال كل الطرق والوسائل لتحقيق أهداف التربية العامة . (عفاف، 2020)

والتربية البدنية والرياضية كجزء مندمج في التربية العامة ، حيث تساعد في تكوين عادات وقيم وأساليب تفكير ازمة لمواصلة العملية التعليمية التعلمية ، ولتطوير التربية البدنية والرياضية لا بد من مساهمة هذا التطور التكنولوجي الحاصل، وذلك من خلال السعي الى توفير مختلف الوسائل التكنولوجية الحديثة ، بالإضافة الى حث الأساتذة وخاصة أساتذة التربية البدنية والرياضية لاستخدام مختلف الوسائل والتقنيات الحديثة المتاحة لعل من أبرزها الهاتف الذكي (الهاتف النقال) .

ويبدو أن استخدام الهواتف الذكية له إيجابيات تساعد على تفعيل العملية التعليمية التعلمية ، إذا تم استخدامه في إطار مقنن ومخطط له مسبقاً .

وتسعى دراستنا في بحثنا هذا الى التعرف على درجة استخدام الهواتف الذكية من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية ، حيث يكون التساؤل كالاتي :

ماهي درجة استخدام الهواتف الذكية في حصة التربية البدنية والرياضية من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي بولاية المسيلة ؟

2.فرضية الدراسة :

- يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي تكنولوجيا الهاتف الذكي بدرجة متوسطة خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

3.هدف الدراسة :

- تهدف الدراسة الى التعرف على درجة استخدام تكنولوجيا الهاتف الذكي في حصة التربية البدنية والرياضية من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي .

4.أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في التعرف على تكنولوجيا الهاتف الذكي ودورها في تفعيل العملية التعليمية ،أيضا محاولة تسليط الضوء على أهمية هاته التكنولوجيا في حصة التربية البدنية والرياضية نظرا لتوفرها ، كما محاولة حث الأساتذة على استخدامها في مختلف ماحل حصة التربية البدنية والرياضية من تخطيط وتنفيذ وتقويم .

5.الكلمات المفتاحية في الدراسة :

-الهاتف الذكي: عرف على أنه إحدى وسائل الاتصال الجديدة التي تعتمد على الاتصال اللاسلكي وتعمل عن طريق شبكة أبراج وهوائيات موزعة في مناطق متباعدة وتستخدم كجهاز حاسوب محمول باليد، يستطيع حاملها معرفة آخر الأخبار السياسية والاقتصادية وغيرها عن طريق الاشتراك في خدمة الأنترنت. (شقرة، 2014).

أما من الجانب التعليمي فيمكن اعتباره وسيلة تعليمية تستخدم لمساعدة المتعلمين على متابعة مسارهم الدراسي وواجباتهم ومواعيد دروسهم ومحاضراتهم، وعلاماتهم وتتبع مختلف وثائقهم الإدارية، ما يوفر على الطالب وهيئة التدريس والإدارة الجهد والوقت ويسهل التواصل بينهم . (الدليبي، 2006) بين مختلف عناصر العملية التعليمية

- أستاذ التربية البدنية والرياضية : يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع (الخولي، 1996)

- حصة التربية البدنية والرياضية : هي أشكال ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل المؤسسات ، تهدف الى تطوير شخصية التلميذ لتحدي الصعاب ، تنقسم الى ثلاث أقسام تحضيرية وتعليمي وتقويمي ،ترتكز أساسا على أنشطة رياضية او تعابير حسية تبعا للأهداف المسطرة من قبل الاستاذ والبرنامج السنوي لحصة التربية البدنية والرياضية.

(عماري و حريقي، 2017)

6.الدراسات السابقة:

- دراسة محمد حسن محمد حمادات (2016) : بعنوان درجة استخدام المشرفين التربويين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برامج تدريب المعلمين في الأردن والصعوبات التي يواجهونها من وجهة نظر المعلمين ، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة استخدام

المشرفين التربويين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برامج تدريب المعلمين في الأردن والصعوبات التي يواجهونها من وجهة نظر المعلمين. تكونت عينة الدراسة من (368) معلم ومعلمة ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، تكونت أداة الدراسة من استبانة مؤلفة من (55) فقرة، وتم التأكد من صدقها وثباتها، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام المشرفين التربويين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برامج تدريب المعلمين جاءت بدرجة متوسطة، وأظهرت كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة.

- دراسة صحة عائشة عفاف (2020): بعنوان استعمال الطلبة للهواتف الذكية في العملية التعليمية، بين الاستعمال الرسمي وغير الرسمي. دراسة ميدانية بقسم علم المكتبات والتوثيق - جامعة الجزائر2 ، هدفت الدراسة للتعرف على استعمال الطلبة للهواتف الذكية لأجل تحقيق العملية التعليمية التعلمية وطرق هذا الاستعمال إذا كان في إطار رسمي تحت إشراف الأستاذ داخل أو خارج حصص الدراسة ، خلصت الدراسة إلى أن الطلبة يستخدمون هواتفهم الذكية لأغراض دراسية، كحوامل للدروس وللمراجعة خارج الحصص كما يكون الاستعمال رسمي -من وجهة نظر السماح بالاستعمال- في بعض الحصص تحت إشراف الأساتذة عند الحاجة لاستعمال الهواتف كحوامل للمعلومات أو للعمل.

دراسة سميرة بلعربي (2021): بعنوان تأثير الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي لدى الأطفال ، حيث حاولت هذه الدراسة النظرية تحليل العلاقة ما بين الهواتف الذكية و التحصيل الدراسي ، فهناك من الباحثين من يطالب بضرورة توظيف الهواتف الذكية في العملية التعليمية لجذب أكبر انتباه الطفل نحو المواد التعليمية ، وهناك من يرى العكس تماما بحيث لا بد من أولياء الأمور والمربين الانتباه الى ضرورة إبعاد الطفل عن هذه الأجهزة..

7.الاجراءات الميدانية للدراسة :

1.7.المنهج المتبع في الدراسة : إنّ مناهج البحث عديدة ومتنوعة ومتباينة تباين الموضوعات والمشكلات ولا يمكن أن يُنجز أي بحث دون الاعتماد على منهج واضح يساعد على دراسة وتشخيص المشكلة التي يتناولها. (زرواتي، 2007)

قد استخدمت في هذه الدراسة المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة ، وهو المنهج الذي يهتم بوصف ما هو كائن وتفسيره ،ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع ،ويعبر عنها تعبير كميا او تعبيريا كيفيا . (بوداود وعطاء الله، 2009)

2.7.مجتمع وعينة البحث :

1.2.7.مجتمع البحث : وهو المجتمع الاصلي للدراسة الذي تؤخذ منه العينة المتعلقة بالدراسة ،ويمثل مجتمع الدراسة الحالي في أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في ولاية المسيلة.

2.2.7. عينة البحث : تمّ الاعتماد في اختيارنا لعينة البحث على العينة العشوائية البسيطة ، وذلك لأنّها الأنسب لموضوع الدراسة، حيث اخترنا 100 أستاذ من أساتذة التعليم الثانوي في بولاية المسيلة.

3.7.. ثبات وصدق الاستبيان:

1.3.7. الصدق : تم الاعتماد على صدق المحكمين في هاته الدراسة حيث تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين من مختلف الدرجات العلمية وأبدوا موافقتهم على بنود الاستبيان .

2.3.7. الثبات: ألفا كرونباخ:

تم حساب ثبات هذا الاستبيان عن طريق التناسق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ القائمة على أساس حساب معدل الارتباطات بين عبارات الاستبيان ككل حيث بلغ 0.63، ومنه نستطيع القول بأن قيمة الثبات بالنسبة لهذا الاستبيان مقبولة، كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول رقم (01) يوضح ثبات استبيان درجة استخدام الهواتف الذكية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي عن طريق ألفا كرونباخ		
عبارات الاستبيان ككل	ألفا كرونباخ	عدد العبارات
	0,631	10

4.7. عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة وجب أولا التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة الحالية والمتمثل في (درجة الهواتف الذكية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (02) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة

القرار	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov ^a			المتغيرات
	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	
غير دال	0,105	100	0,979	0,077	100	0,107	درجة استخدام الهواتف الذكية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى اساتذة التعليم الثانوي

من خلال المعطيات الميينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم اختبار كولموغوروف سميرونوف، واختبار شايبرو ويلي أن كل القيم بالنسبة للمتغير محل الدراسة وهو متغير (درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية لدى اساتذة التعليم المتوسط) ، حيث نلاحظ ان بيانات المتغير جاءت غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن بيانات المتغير تتوزع توزيعا طبيعيا، وبما أن بيانات المتغير تتوزع توزيعا طبيعيا فإنه يمكن استخدام الأساليب الإحصائية البارامترية في معالجة فرضية الدراسة الحالية.

جدول رقم (03) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على عبارات الاستبيان

المعيار منخفض [1,66-1] متوسط [2,33-1,66] مرتفع [3-2,33]

عبارات الاستبيان	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العبارة الأولى	100	2,2300	0,75015
العبارة الثانية	100	2,3100	0,74799
العبارة الثالثة	100	2,0400	0,75103
العبارة الرابعة	100	2,2400	0,78005
العبارة الخامسة	100	2,0900	0,77973
العبارة السادسة	100	2,0500	0,67232
العبارة السابعة	100	1,9300	0,76877
العبارة الثامنة	100	1,6600	0,79417
العبارة التاسعة	100	1,8700	0,73382
العبارة العاشرة	100	1,7900	0,75605

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات الاستبيان (درجة استخدام الهواتف الذكية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي) نلاحظ أن كل العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت متوسطة فكلها تنتهي إلى المجال المتوسط (1.66 – 2.33)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للمحور الأول بين [1,6600-2,3100]. وبالتالي يمكن القول بأن عبارات الاستبيان جاءت متوسطة أي أن دجة استخدام اساتذة التعليم الثانوي للهواتف الذكية في حصة التربية البدنية والرياضية متوسطة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة،

5.7. عرض ومناقشة نتائج الفرضية:

نصت فرضية الدراسة على: " يستخدم اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي الهواتف الذكية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة "، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينه الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

المحور الأول	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	T	مستوى الدلالة	القرار	المعيار
الدرجة الكلية	100	14	12,0100	1,99238	99	-1,99000	-9,988	0.000	دال عند 0.01	11.62 - 16.31 المجال المتوسط

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الأول بلغ (14,8900) درجة وانحراف معياري قدره (2,09808) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (14) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,89000) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (4,242) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)]. كما أن المتوسط الحسابي ينتمي الى المجال المتوسط [11.62-16.31] ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

وبالتالي فإن هذه النتيجة تتفق مع فرضية البحث القائلة " -يستخدم اساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي الهواتف الذكية بدرجة متوسطة "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

لقد أظهرت النتائج أنّ أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوي يستخدمون الهواتف الذكية كتكنولوجيا حديثة في حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة، وقد تعزى هذه النتيجة إلى اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي لا يمتلكون كفايات متعلقة بطريقة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية التعلمية كافية تمكنهم من الاستغلال الأمثل لمختلف الوسائل التكنولوجية التي تساعدهم في حصة التربية البدنية والرياضية .

وتتفق نتائج دراستنا مع نتائج دراسة محمد حسن محمد حمادات التي توصلت إلى أن درجة استخدام المشرفين التربويين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برامج تدريب المعلمين جاءت بدرجة متوسطة، كما تتفق نتائج دراستنا مع نتائج دراسة فريال ناجي مصطفى العزام التي توصلت إلى أن درجة استخدام طلبة تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية الخاصة للهاتف الذكي في التعليم كانت بدرجة متوسطة أيضا ، وهذا ما نصت عليه فرضية دراستنا بأن أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي يستخدمون تكنولوجيا الهواتف الذكية في حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة .

8.استخلاص النتائج :

في ضوء أهداف البحث وأسئلتها واستناداً إلى المعالجات الإحصائية وتحليل النتائج توصل الباحثون إلى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي يستخدمون تكنولوجيا الهاتف النقال بدرجة متوسطة أثناء الحصة .

9.الاقتراحات والتوصيات :

ومن خلال الدراسة والبيانات المجموعة والنتائج المتحصل عليها يمكن ان نتقدم ببعض التوصيات والاقتراحات فيما يلي :

✓حث أساتذة التربية البدنية والرياضية على الاستفادة القصوى من التكنولوجيات الحديثة المتاحة .

✓ القيام بدورات تكوينية لفائدة اساتذة التربية البدنية والرياضية في المجال التكنولوجي .

✓حث الاساتذة على مواكبة التطور التكنولوجي واستخدام التكنولوجيا الحديثة

قائمة المراجع :

1. أمين أنور الخولي. (1996). أصول التربية البدنية ، المهنة و الاعداد المهني. القاهرة: دار الفكر العربي .
2. حياة عماري، و حكيم حريتي. (2017). طرق وأساليب التدريس وفعاليتهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي . علوم وممارسات الأنشطة البدنية والرياضية ، 26.
3. خالد محمد فلاح الغوييري. (2019). فاعلية استخدام الهاتف النقال في تحصيل طلبة الجامعة الهاشمية في الرياضيات واتجاههم نحوه. مجلة العلوم التربوية والنفسية .
4. رشيد زرواتي. (2007). مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار الهدى للطباعة والنشر.
5. صحة عائشة عفاف. (30 10, 2020). استعمال الطلبة للهواتف الذكية في العملية التعليمية، بين الاستعمال الرسمي وغير الرسمي. دراسة ميدانية بقسم علم املكتبات والتوثي ق- جامعة الجزائر. 2. Exprofesso .
6. عبد الرزاق محمد الدليبي. (2006). الاعلام والعولمة. عمان: مكتبة الرائد العلمية.

7. عبد اليمين بوداود، و أحمد عطاء الله. (2009). المشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية. بن عكنون: ديوان المطبوعا الجامعية.
8. علي خليل شقرة. (2014). الاعلام الجديد: شبكات التواصل الاجتماعي. عمان: دار أسامة للنشر والتوزي.
9. محمد حسن محمد حمادات. (2016). درجة استخدام المشرفين التربويين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برامج تدريب المعلمين في الأردن والصعوبات التي يواجهونها من وجهة نظر المعلمين. دراسات - العلوم التربوية

التكنولوجيا الحديثة وعلاقتها بالأداء المتميز لدى موظفي مديريات الشباب والرياضة .

د . بن رجم إدريس، جامعة محمد بوضياف المسيلة

أ.د بن رجم احمد جامعة محمد بوضياف المسيلة

ملخص الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة الارتباطية الموجودة ما بين محور استخدام التكنولوجيا الحديثة والأداء المتميز لدى عينة من الموظفين بمقر مديريات الشباب والرياضة " مسيلة ، برج بوعريج ، سطيف ، بسكرة "

أهم النتائج المتوصل إليها ما يلي :

-لا توجد علاقة ارتباطية ما بين محور استخدام التكنولوجيا الحديثة والأداء المتميز لدى موظفي مديريات الشباب والرياضة .

مقدمة وإشكالية البحث :

أكد العديد من الباحثين على أن المنظمات الناجحة عليها الاستفادة من الأساليب والنماذج الإدارية الحديثة كالإدارة بالأهداف وإعادة هندسة العمليات الإدارية وإدارة الجودة الشاملة والإدارة الالكترونية بإدخال الإبداع ، وذلك لأنه لم تعد إدارة المنظمات بالأسلوب التقليدي امراً ممكناً في ضوء التحديات البيئية الداخلية منها والخارجية ، الأمر الذي يجعلها بحاجة ماسة إلى إدارات إدارية مبدعة ومرنة وقادرة على التكيف مع تلك التغيرات لمعالجة القصور في الإمكانيات المالية ورفع مستويات الأداء ومستوى الخدمات التي تقدمها المنظمات لتحقيق نجاح كتميز يساعدها على تحقيق التقدم والانجاز الذي تسعى إليه . (محمد سعد فهد المشوط 2011 . 03)

وقد شهدت الآونة الأخيرة تطورات سريعة وغير مسبوقة في كافة مناحي الحياة أبرزها هذه التطورات في مجال المنظمات الإدارية ، وبرزت هذه التغيرات هي الدينامكية التي عرفها مجال التكنولوجيا وخاصة تلك المتعلقة بمعالجة المعلومات وبثها أو بما أصبح يعرف التكنولوجيا الحديثة ، والذكاء الاصطناعي ، والالت الحاسبة الحديثة ، والبرامج والتطبيقات عبر الانترنت " والاعتماد المتزايد والمكثف نحو استعمالها وتوظيفها بقوة في معظم الأنشطة الإدارية والتي من المتوقع إن تفرض سيطرتها لعقود للاحقة ، من هذا المنطلق تبلورت لدينا الإشكالية التالية :

هل للتكنولوجيا الحديثة علاقة ارتباطية بالأداء المتميز لدى موظفي مديريات الشباب والرياضة ؟

ومن خلال التساؤل العام نطرح الفرضية العامة التالية :

- هناك علاقة ارتباطية بين استخدام التكنولوجيا الحديثة والأداء المتميز لدى موظفي مديريات الشباب والرياضة؟

أهداف الدراسة :

التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين " التكنولوجيا المستخدمة الحديثة، " والأداء المتميز ، لدى موظفي مديريات الشباب والرياضة.
أهمية الدراسة :

تأتي أهمية هذه الدراسة في كون موضوع التكنولوجيا الحديثة من المواضيع المهمة التي حظيت ولا تزال تحظى باهتمام بالغ من قبل المهتمين بهذا المجال ، حيث أن تقدم المجتمعات وتطور منظماتها واستمرارها يعتمد على شكل رئيسي على الدور الفعال الذي توفره المنظمات من بيئة العمل داخلية بكل عناصرها منها محور التكنولوجيا المستخدمة ومحور طبيعة الاتصال الممارس .

وتستمد الدراسة أهميتها أيضا من خلال تناولنا لموضوع الإبداع الإداري، والأداء المتميز كأحد المفاهيم الحديثة في مجال الإدارة، بالإضافة إلى ذلك ندرة الدراسات الجزئية التي تناولت الإبداع الإداري في مجال الإدارة الرياضية
الكلمات الدالة في الدراسة:

أولا : استخدام التكنولوجيا

هي جميع أنواع التكنولوجيا المستخدمة في تشغيل ونقل وتخزين المعلومات في شكل الكتروني ، وتشمل تكنولوجيا الحاسبات الآلية ووسائل الاتصال وشبكات الربط وأجهزة الفاكس وغيرها من المعدات التي تستخدم بشدة في الاتصالات . "بومالية سعاد وفارس بوباكور " 205. 2004

التعريف الإجرائي: نقصد بها في هذا البحث جميع وسائل الاتصال الحديثة المتوفرة على مستوى مديريات الشباب والرياضة " الفاكس . الحاسوب ، الهاتف ، الانترنت ، الإدارة الالكترونية ، ... الخ التي تساعد في العملية الإدارية وتسرعها .
ثانيا- الأداء المتميز:

اصطلاحا :

تعريف جروان فتحي : الإبداع هو إنتاج شيء جديد لم يكن موجودا من قبل على هذه الصورة ويمكن تضمين جميع أبعاد الإبداع في تعريف شامل ينص على أن الإبداع هو مزيج من القدرات والاستعدادات والخصائص الشخصية التي إذا وجدت بيئة مناسبة يمكن أن ترقى العمليات العقلية لتردي إلى نتائج أصلية ومفيدة سواء الخبرات الفرد أو الشركة أو المجتمع أو العالم ككل .

(جروان فتحي : 2002. 22)

التعريف الإجرائي: يقصد بالإبداع الإداري في هذا البحث بقدرة إدارات مديرية الشباب والرياضة على استخدام أساليب التفكير الحديثة والقدرات العقلية والذهنية والابتكارية، وإيجاد طرق وأساليب جديدة لتسيير الأعمال الموكلة إليهم بطريقة لم يسبق وان استخدمت، وان تبتسم بتحقيق المنفعة العامة .

مديرية الشباب والرياضة : هي هيئة تنفيذية تابعة لوزارة الشباب والرياضة، حيث يشرف عليها مدير تنفيذي يكون منتدب من طرف الوالي والتي تسهر على العمل الجيد للإدارة الخارجية والداخلية، وهي هيئة تعمل على ترقية الحركات الجمعوية للشباب والرياضة وكذا هياكلها وتنظيمها وإعداد البرامج الهادفة وتعميم التربية البدنية والرياضية لاسيما الوسط التربوي والتكوين والتأطير، وكذا إعداد مخططات تطوير الرياضة للولاية بالتنسيق مع مجمل الهياكل والهيئات المعنية.

التعريف الإجرائي : مديرية ولائية تهتم بكل ما يتعلق من أنشطة شبابية ورياضية وكذا المتابعة الميدانية للمؤسسات القطاعية إلى جانب التأطير البيداغوجي والتسيير الإداري.

الإجراءات الميدانية للدراسة :

1. الدراسة الاستطلاعية :

قمت بإجراء دراسة استطلاعية دامت مدة ثلاثة أسابيع ابتداء من 01 مارس 2023 إلى غاية 21 مارس 2023، حيث تمكنت من خلالها الحصول على التصريح من طرف إدارة معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة لإجراء الدراسة الميدانية في مديريات الشباب والرياضة المدروسة " مسيلة، برج بوعريج، سطيف، بسكرة . وقد قمنا بإجراء تقنية المقابلة الاستكشافية مع رئيس مصلحة الموظفين بمديرية الشباب والرياضة لولاية المسيلة ولولاية سطيف، كما قمت بمقابلة مع بعض الموظفين في مديرية الشباب والرياضة لولاية برج بوعريج وبسكرة .

ومن خلال هذه الدراسة الاستطلاعية هدفت إلى جمع بعض البيانات الخاصة بموضوع الدراسة، والتعرف على نوع عينة الدراسة وعدد أفرادها والإلمام بأكبر قدر من المعلومات الخاصة بها، وكذلك التأكد من التصور العام للبحث .

2-منهج الدراسة : المنهج الوصفي .

3-أدوات الدراسة وإجراءات بناءها:

بالاعتماد على نوع المعلومات والبيانات التي أنا بصدد جمعها، وعلى الدراسة الاستطلاعية التي أجريتها، وجدت أن الأداة الأكثر ملائمة لإجراء هذه الدراسة هي الاستبيان، ولهذا قمت بقراءة ومراجعة لمختلف الاستبيانات الواردة في الدراسات السابقة المتوفرة ، وقمت ببناء استبيان لمحور استخدام التكنولوجيا الحديثة وتم عرضه على مجموعة الأساتذة المحكمين .

وقد اشتملت أداة الدراسة على قسمين كما يلي :

القسم الأول : يتضمن هذا القسم من الاستبيان عبارات تقيس رؤية موظفي مديرية الشباب والرياضة للمحاور المتوفرة بالمديريات وهذه العبارات مكونة من محورين :

القسم الأول : ويتكون من العبارات (1-9) التي تقيس محور استخدام التكنولوجيا.

القسم الثاني : يتضمن هذا القسم من الاستبيان عبارات تقيس القدرات الإبداعية لدى موظفي مديريات الشباب والرياضة وهذه العبارات مكونة من خمسة محاور هي :

المحور الأول : ويتكون من العبارات (1-3) التي تقيس عنصر الأصالة .

المحور الثاني : ويتكون من العبارات (4-8) التي تقيس عنصر الطلاقة الفكرية.

المحور الثالث : ويتكون من العبارات (9-12) التي تقيس عنصر المرونة الذهنية .

المحور الرابع : ويتكون من العبارات (13-16) التي تقيس عنصر الحساسية للمشكلات .

وقد اعتمد الباحثان في إنجاز هذا الاستبيان على الشكل المغلق الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال، أي على مقياس ليكرت الخماسي نسبة لعالم النفس "رينيس ليكرت"، وقد طلب من المبحوثين تحديد مدى الموافقة على هذه العبارات.

* درجات الاستبيان:

يشمل الإستبيان على 05 درجات:

جدول رقم (01) : يمثل درجات الاستبيان للعبارات الإيجابية والسلبية .

الإجابة	لا أوافق تماما	لا أوافق	غير متأكد	أوافق	أوافق تمام
العبارات الإيجابية	1	2	3	4	5

4. صدق الأداة :

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أُعدّ لقياسه . (فاطمة عوض صابر: 2002. 167)

1-4. صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان :

وتم حساب الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ حجمها 12 مفردة وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحاور " استخدام التكنولوجيا ، الأداء المتميز " حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.438-0.765)، وهي دالة عند مستوى دلالة (0.01-0.05)، وبذلك تعتبر فقرات المحاور صادقة لما وضعت لقياسه.

5. ثبات الأداة :

يعتبر من العوامل الهامة الواجب توافرها لصلاحية استخدام أي اختبار أو استبيان، إن ثبات أداة الدراسة يعني "لو قمنا بتكرار الاختبار لمرات متعددة على الفرد لأظهرت النتائج شيء من الاستقرار وذلك بأن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما استخدم أكثر من مرة تحت نفس الظروف وعلى نفس الأفراد ".(بودواد عبد اليمين ، ضيف الله : 2009 . 106)

وقد قام الباحثان بقياس ثباته باستعمال طريقة معامل ألفا كرونباخ α .

1.5. معامل الثبات ألفا كرونباخ α :

وقد استعملنا معامل ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات أداة الدراسة، باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية *spss* والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها لمحاوَر الاستبيان

جدول رقم (02): معامل الثبات لاستبيان استخدام التكنولوجيا الحديثة والأداء المتميز.

الحدود	محتوى المحاور	معامل ألفا كرونباخ
01	استخدام التكنولوجيا الحديثة	0.768
02	الأداء المتميز	0.879

يوضح الجدول رقم (02) أن جميع معاملات الثبات عالية و دالة إحصائيا ، مما يدل

على إمكانية ثبات النتائج التي سيتم التحصل عليها باستخدام الاستبيان .

6. مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع موظفي مديريات الشباب والرياضة للولايات التالية : " مسيلة - برج بوعريج - سطيف ،بسكرة " ، والبالغ عددهم 120 موظف وموظفة .

7. عينة البحث:

عينة البحث هي عينة مسحية، حيث تعطي هذه الطريقة لجميع مفردات المجتمع نفس الفرصة في أن يكونوا من عينة البحث ، وهذا ما يعطي صبغة الموضوعية لأداة الدراسة، ولقد تم توزيع الاستبيانات على جميع أفراد مجتمع الدراسة المتكون من 120 فردا، وتم استرداد 87 استبيان، وبعد فحص الاستبيانات لم يتم استبعاد أي منها نظرا لتحقيق الشروط المطلوبة للإجابة على الاستبيان، وبذلك يكون عدد الاستبيانات الخاضعة للدراسة 87 استبيان، والجدول التالي يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الولايات التي شملت الدراسة 1-7. توزيع العينة: الجدول التالي رقم (03) الجدول التالي يوضح توزيع العينة الدراسة حسب

الولايات التي شملتهما الدراسة:

جدول رقم(03): توزيع عينة البحث بالنسبة لولاية. المسيلة ، برج ، سطيف .

المجموع الكلي	الأسلاك المشتركة			الوظائف السامية				مديريات الشباب والرياضة
	المناصب الإدارية			المناصب البيداغوجية		المناصب العليا .		
	مناصب أخرى	متصرف إداري	متصرف رئيسي	مستشار رياضي وثقافي	مفتش الشباب	رئيس مكتب	رئس مصلحة	
30	06	02	01	02	03	12	04	م ش.ر. المسيلة

32	10	01	01	02	02	12	04	م. ش. ر. برج
32	08	03	01	01	03	12	04	م. ش. ر. سطيف
26	04	01	01	02	02	12	04	م. ش. ر. ب. سكرة
120	28	07	04	07	10	48	16	المجموع الكلي

الفصل التطبيقي : عرض ومناقشة النتائج

عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية السادسة التي نصت على وجود علاقة ارتباطية بين التكنولوجيا المستخدمة الحديثة والأداء المتميز لدى موظفي مديريات الشباب والرياضة. جدول رقم (20): معامل الارتباط بيرسون بين التكنولوجيا المستخدمة الحديثة والأداء المتميز.

المتغير	أفراد العينة	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	القرار
التكنولوجيا الحديثة	69	0.193	0.056	غير دال
الأداء المتميز				

- بالنظر إلى الجدول السابق رقم (20) يتضح أن:

معامل الارتباط بيرسون بين متغير التكنولوجيا المستخدمة الحديثة والأداء المتميز بلغ 0.193، كما أن مستوى الدلالة لهذا المعامل قدر ب 0.056 وهو أكبر من مستوى الدلالة المعمول به و المعتمد من طرفنا 0.05، مما يدل على أن معامل الارتباط ليس ذو دلالة إحصائية.

- تفسير ومناقشة النتائج:

تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات أفراد عينة البحث الحالية، وبهذا بلغت قيمة معامل الارتباط 0.193، كما أن مستوى الدلالة لهذا المعامل قدر ب 0.056 وهو أكبر من مستوى الدلالة المعمول به و المعتمد من طرفنا 0.05، وهذا يدل على أنه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية ما بين المتغيرين، مما يدل أن متغير استخدام التكنولوجيا الحديثة ليس له علاقة بالأداء المتميز والابداع والتحديث من وجهة نظر موظفي مديريات الشباب والرياضة، وهذه النتيجة توافق إلى ما يراه الباحثان " فليه، قيقوب" أنه تعتبر التكنولوجيا من العناصر الهامة في المناخ التنظيمي، فإذا كانت التكنولوجيا تقوم على التشغيل الآلي بشكل كبير فإن ذلك يؤدي إلى تكوين مناخ تنظيمي غير مشجع على التفكير، وهذا لا يعني أن العمل الإبداعي لا يكون إلا في العمل اليدوي، بل إن المقصود هو أن يكون هناك مجال لتقديم الاقتراحات التي يمكن أن تسهم في التطوير وهي إمكانية تتواجد في

التنظيمات التي لا تقوم كليا على التشغيل الآلي. (قبوق عيسى: 2009. 181) (فليه السيد: 2005. 302)

وفي نفس السياق قسم كل من الباحثان (بابكر، حمادة العنتلي) المعوقات التي تواجه عملية الإبداع التكنولوجي في مجال الإدارة الرياضية الى ثلاث فئات (اقتصادية، اجتماعية، تقنية) ويمثل عائق قلة الموارد المالية أهم المعوقات الاقتصادية التي تواجه عملية الإبداع التكنولوجي، فضعف المخصصات المالية لا يسمح بالقيام ببحوث متقدمة بغية تحقيق إبداعات تكنولوجية، إضافة إلى ذلك عادة ما تكون هذه الإبداعات ذات مردودية غير كافية خاصة اذا تمت الابداعات على مستوى الهيئات العلمية (جامعات، مراكز البحث) بحيث لا تجد من يجسدها في الواقع الاقتصادي، ويعتبر نقص المعلومات على مستوى المخاطر الاقتصادية والمالية التي تمثلها إدخال إبداع تكنولوجي جديد إلى السوق، او المخاطرة في الفرع الاقتصادي من اهم المعوقات التي تقف في وجه الابداع التكنولوجي في المجال الرياضي. ويمكن اضافة عامل التكاليف العالية للتجهيزات المستعملة في الانتاج او البحث، والتي تحول او تحد من الابداع التكنولوجي في المجال الرياضي، ويمكن اضافة عامل التكاليف العالية للتجهيزات المستعملة في الانتاج او البحث، والتي تحول أو تحد من الإبداع التكنولوجي في المجال الرياضي.

ويربط بعض الباحثين المختصين في هذا المجال إلى أن استخدام التكنولوجيا في المنظمات له تأثيرات إيجابية أو سلبية على أداء العاملين، وهذا ما أشارت إليه الباحثة " نريمان " أن التكنولوجيا تعني إدخال التغيير والتطوير للمنظمة مما يساعد على تبسيط إجراءات العمل وتخليصه في الكثير من الأحيان من الأجزاء الروتينية فيه، ومن المجهود العضلي الذي قد يحتاجه وإتاحة الفرصة أكثر للعاملين لاستغلال قدراتهم وطاقاتهم الكامنة، إلا انه من جهة أخرى فإن زيادة الاعتماد على الأجهزة والمعدات قد يجعل المناخ التنظيمي يأخذ اتجاها سلبيا، حيث يتصف بالجمود ويصبح الإنسان فيه مثل الآلة لتتحرك بخطوات محسوبة وحركات محدودة. (أكساس نريمان: 2012. 25)

ويرجع الباحث نتيجة عدم وجود علاقة ارتباطيه ما بين متغير استخدام التكنولوجيا والإبداع الإداري لدى موظفي مديريات الشباب والرياضة إلى العديد من الأسباب، من بينها صعوبة الانتقال من النشاط اليدوي إلى النشاط الآلي، لأن الكثير من العمليات الإدارية اتجهت نحو (قص، لصق) والأعمال الجاهزة في " الحاسوب" مما قد يقلل من نشاط الموظفين وتفكيرهم الإبداعي والاتجاه نحو الكسل وقلة النشاط، كما أن العمل على الحاسوب يجعل من الموظف يتجه نحو الانفرادية في العمل، مما قد يقلل من العمل بصورة جماعية تشاركية في كيفية إخراجه وجودته، كما أن توافر شبكة الانترنت تسهل على الموظف الاتصال بالعالم الخيالي " الفيس بوك. تويتر. .. الخ " ما يجعل الموظف خارج إطار العمل وتقلل من نشاط

عمله الإداري، فضلا عما سبق ليس كل الموظفين من ذوي المهارات التحكم في استخدام التكنولوجيا فبعض الموظفين يلزمهم دورات تكوينية وبرامج تدريبه لتطوير مهارات التحكم في التكنولوجيا.

يستنتج الباحث أن الفرضية العامة غير محققة، بمعنى أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين التكنولوجيا المستخدمة الحديثة والأداء المتميز لدى موظفي مديريات الشباب والرياضة.

قائمة المصادر والمراجع :

- بوداود عبد اليمين وعطاء الله أحمد 2009 : المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط1 .
- جروان فتحي 2002 : الإبداع مفهومه -معايره - نظرياته - قياسه -تدريباته - مراحلها، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر.
- الدوري زكرياء 2005: الإدارة الإستراتيجية مفاهيم وعمليات ومجالات دراسية ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان .
- زيد منير، عبوي 2008 : القيادة ودورها في العملية الإدارية، عمان، دار البداية.
- السويدان طارق، العدوي محمد 2002 : مبادئ الإبداع، الكويت، شركة الإبداع الخليجي للاستثمار والتدريب .
- عباس علي 2004 : أساسيات علم الإدارة، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- عبد السلام ابو قحف 2000: إدارة الأعمال الدولية دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية ، مصر .
- العميان محمود 2005 : السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال ط3 ، دار وائل للنشر ، عمان .
- فاروق عبد فليح ، السيد محمد عبد المجيد 2005 : السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية ، ط1 عمان ، دار المسيرة .
- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة 2002 : أسس البحث العلمي، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ط1، الإسكندرية ، مصر ماثيو جيدير 2004: "منهجية البحث العلمي"، ترجمة من الفرنسية ملكة ابيض، ب ط، ب س .
- محمد عبد المقصود، محمد 2006: القيادة الإدارية، عمان، مكتبة المجتمع العربي.
- نجم عبود نجم 2003 : إدارة الابتكار، المفاهيم والخصائص والتجارب الحديثة، ط 1 دار وائل للطباعة والنشر عمان .
- نواف كنعان 2007: القيادة الإدارية ، دار الثقافة ط 07 عمان، الأردن .
- نيجل كينج .نيل اندرسون 2004 : إدارة الأنشطة والابتكار والتغيير، دليل اقتصادي للمنظمات، ترجمة محمد حسين الرياض ،دار المريخ للنشر والتوزيع .
- عباس علي 2004 : أساسيات علم الإدارة، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع .

ثانيا: قائمة الأطروحات والرسائل العلمية :

- اسامة مرنيذ 2015 : دور وظيفة التنظيم في تحسين أداء العاملين في مجال الادارة الرياضة ، أطروحة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر 3
- محمد سعد فهد المشوط 2011 : اثر بيئة العمل على الإبداع الإداري ، مذكرة ماجستير في إدارة الأعمال من جامعة الشرق الأوسط
- ديريوش شهيناز 2012: اثر أنماط القيادة الإدارية على تنمية إبداع الموارد البشرية . مذكرة لنيل شهادة الماجستير في تسير الموارد البشرية . جامعة منتوري قسنطينة .
- عادل بن صالح الشفحاء 2004 : علاقة الأنماط القيادية بمستوى الإبداع الإداري " دراسة مسحية على العاملين في المديرية العامة للجوازات بالرياض، مذكرة ماجستير في العلوم الإدارية، جامعة نايف للعلوم الأمنية ، إمارة مكة المكرمة .
- دراسة سعيد بن سفران عطوي العربي 2015 بعنوان واقع المناخ التنظيمي وعلاقته بالإبداع الإداري بالأندية الرياضية بالمملكة العربية السعودية . متطلب تكميلي ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة الرياضية من جامعة ام القرى ، المملكة السعودية
- محمد يزيح حامد بن تويلى العازمي 2006: القيادة التحويلية وعلاقتها بالإبداع الإداري ، مذكرة ماجستير في العلوم الإدارية ، جامعة نايف السعودية .
- دراسة "محمد سعد فهد المشوط 2011 " : بعنوان أثر بيئة العمل على الإبداع الإداري "السلوك الإبداعي ، القدرات الإبداعية "، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في إدارة الأعمال من جامعة الشرق الأوسط الكويت .
- محمد كريم و حسن سعيد خلف : علاقة القيادة التحويلية بالإبداع الإداري لدى رؤساء الأقسام الأكاديميين في جامعة غزة الإسلامية . رسالة ماجستير في إدارة الأعمال :2010

واقع استخدام تقنيات التحول الرقمي في الأندية والجمعيات الرياضية بالجزائر.

عوراي الجيلالي
بلجوهر فيصل
جامعة حسيبة بن بوعلي - شلف -
جامعة حسيبة بن بوعلي - شلف -

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى محاولة التعرف على واقع استخدام تقنيات التحول الرقمي في الأندية والجمعيات الرياضية بالجزائر باعتبار التكنولوجيا الرقمية من أهم العوامل التي تؤثر على صناعة الرياضة في العصر الحالي، حيث أصبحت الأندية الرياضية والجمعيات الرياضية تعتمد بشكل متزايد على الابتكار التقني لتحسين أدائها وتطوير خدماتها.

يشكل التحول الرقمي تحدياً مهماً وفرصة للتطور في مجال الرياضة، ويتضمن العديد من الجوانب التي تستحق النقاش وأحد أهم جوانب التحول الرقمي في الأندية والجمعيات الرياضية هو التسويق الرقمي والتواصل مع الجماهير. فمن خلال وسائل التواصل الاجتماعي والتطبيقات الرقمية، يمكن للأندية بناء علاقات أقوى مع مشجعيها، علاوة على ذلك يمكن أن يساهم التحول الرقمي في تحسين أداء الفرق وتطوير مهارات اللاعبين

وتقديم محتوى مخصص وتفاعلي يثري تجربة المشجعين ويزيد من ولائهم، ومن خلال استخدام التحليلات البيانية وتقنيات تتبع الأداء يمكن للمدربين وإدارة الأندية والجمعيات فهم أفضل نقاط القوة والضعف في الأداء واتخاذ القرارات الاستراتيجية بناء على ذلك.

ومع ذلك تظهر التحديات أيضاً في عملية التحول الرقمي، بما في ذلك الاستثمار المالي الضخم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتحديات الأمنية والخصوصية المتزايدة، وضرورة توفير التدريب والتعليم المستمر للموظفين واللاعبين لتعزيز مهاراتهم الرقمية، بالتالي يجب على الأندية والجمعيات الرياضية أن تتبنى استراتيجيات شاملة للتحول الرقمي تتضمن الاستثمار في التكنولوجيا الحديثة، وبناء القدرات الرقمية للموظفين واللاعبين، وتحقيق التوازن بين الابتكار والأمان وحماية خصوصية البيانات.

ومن خلال تحقيق هذه الأهداف، يمكن للأندية والجمعيات الرياضية تحقيق التميز والنجاح في العصر الرقمي.

كما اهتمت هذه الدراسة بإبراز مدى فاعلية استخدام تقنيات التحول الرقمي في الأندية والجمعيات الرياضية بولاية تيسمسيلت - الجزائر - أما من ناحية الجانب المنهجي فقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وتمثل مجتمع البحث في الأندية الناشطة على مستوى الرابطة الولائية بالولاية وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة تمثلت في 32 ناديا وجمعية تم اختيارهم من ولاية تيسمسيلت وتم الاعتماد على الاستبيان

كوسيلة لجمع البيانات وهذا لمعرفة مدى أهمية ودور استخدام تقنيات التحول الرقمي في النوادي و الجمعيات الرياضية الناشطة على مستوى الولاية .
الكلمات المفتاحية : تقنيات - النوادي - التحول الرقمي - الجمعيات - الاداء الرياضي .

Abstract:

The reality of using digital transformation technologies in sports clubs and associations in Algeria

The aim of this study was to try to determine the reality of using digital transformation techniques in clubs and sports associations in Algeria, considering digital technology as one of the most important factors affecting the sports industry in the current era. Sports clubs and sports associations are increasingly relying on technical innovation to improve their performance and develop their services.

Digital transformation is an important challenge and an opportunity for development in sport. It includes many aspects that deserve discussion. One of the most important aspects of digital transformation in clubs and sports associations is digital marketing and public outreach. Through social media and digital applications, clubs can build stronger relationships with their cheerleaders, and digital transformation can also contribute to better team performance and develop the skills of players

Providing dedicated and interactive content that enriches the experience and loyalty of the cheerleaders, and using graphical analysis and performance tracking techniques, trainers and club and association management can understand the best strengths and weaknesses in performance and strategic decision-making accordingly.

However, challenges also arise in the process of digital transformation, including massive financial investment in ICT, increasing security and privacy challenges, and the need for continuous training and education for staff and players to enhance their digital skills. As such, sports clubs and associations must adopt comprehensive digital transformation strategies that include investment in modern technology, building the digital capacity of staff and players, balancing innovation and safety and protecting data privacy.

By achieving these goals, clubs and sports associations can achieve excellence and success in the digital age.

The study also focused on the effectiveness of the use of digital conversion techniques in clubs and sports associations in the State of Tissemsilt, Algeria. On the methodological side, the researcher relied on the descriptive methodology to suit the nature of the research. The research community is represented in the clubs active in the state association. The sample was selected in a simple random manner,

consisting of 32 clubs and associations selected from the State of Tissemsilt. The questionnaire was used as a means of collecting data. This is an indication of the importance and role of the use of digital conversion techniques in clubs and sports associations operating at the state level.

مقدمة:

أصبحت الإدارة في الوقت الراهن ليست أسلوباً نظرياً يبني علي التلقين ويمارس بالطرق التقليدية، لا بل أصبحت أسلوباً علمياً وعملياً ومواكبا للعصر الرقمي الذي يتمتع بالسرعة والدقة والمهارة العالية في الأداء الإداري، كما أن الإدارة الرياضية التي تعتمد علي الأسلوب الرقمي أصبحت وسيلة أساسية وهدف رئيسي لتحقيق أهداف المنظمات والمؤسسات ذات الطابع الرياضي، كما أن الإدارة الكفاء والتي تتميز بالطابع الرقمي، تساعد علي تحسين الميزة التنافسية، وتضمن سوقاً مستمراً ومكانة مضمونة وجودة عالية والاحتفاظ باكبر عدد من العملاء، كما أن الاعتماد في المنظمات والمؤسسات علي التقنية يدل علي حداثة المعلومات الادارية بها وتنوع انشطتها بما يتناسب مع متطلبات السوق.

كما تعد التكنولوجيا أهم سمة في العقود الأخيرة، فالتطور السريع للتكنولوجيا جعل عملية المراقبة والاستفادة أكثر تعقيدا، وانتشرت تطبيقاتها في مختلف المجالات. أحدها هو التحول الرقمي، الذي يعتبر إطاراً مهماً لنجاح الأعمال في إعادة تشكيل الطريقة التي يعيش بها الناس حياتهم. فيه يعمل الناس ويفكرون ويتفاعلون ويتواصلون من خلال التخطيط المستمر والعمل المستمر وفقاً للتقنيات المتاحة والمتطلبات المصاحبة لها. يوفر التحول الرقمي إمكانيات هائلة لبناء مجتمع فعال ويشكل تحديات التحول التنظيمي حيث يتطلع الجميع إلى زيادة الكفاءة وتطبيق خدمات جديدة بسرعة ومرونة وتقليل النفقات. استخدم التكنولوجيا بحكمة وفكر في نماذج أعمال جديدة لأنشطتهم. التحول الرقمي ليس خطوة، بل رحلة طويلة مليئة بالطاقة والتغيير المكونات والأولويات من وكالة إلى آخر

وأضافت فداء محمود حامد (2015) أن التحول الرقمي هو أحد نتائج الإنجازات التكنولوجية الحديثة، كما أن التطورات في مجال الاتصالات دفعت الدول والحكومات إلى التفكير جدياً في كيفية الاستفادة من نتائج الثورة التكنولوجية. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالإضافة إلى تسريع إنجاز العمل وتوفير الوقت في إنجاز العمل إلكترونياً وتقديم الخدمات للمواطنين تساعد على حل العديد من المشاكل بشكل فعال أهمها الازدحام وتجنب الروتين والوساطة والجهود والتكلفة

يساعد التحول الرقمي على سرعة إنجاز الأعمال المطلوبة، وتحسين جدوى الاستثمارات، وزيادة عمليات الإنتاج وزيادة قيمة المنتج، وتطبيق خدمات مبتكرة جديدة والابتعاد عن الأساليب التقليدية، واستخدام حلول جديدة مبتكرة لحل المشكلات، وتقليل الأخطاء في

العمل وهذا ما تساعد فيه الآلات والمعدات التكنولوجية الحديثة، وهو القدرة على التخطيط للمستقبل. تسخير وتشجيع الإبداع بشكل أفضل وخلق جو جديد من الإبداع والتميز والمنافسة لتحقيق أفضل النتائج .

الاشكالية :

توجه العالم مؤخرا الي دعم التقنيات الرقمية في كافة المجالات لذا حرص علي جعله في مقدمة رؤاه والدولة الجزائرية خاصة كانت لها التفاتة و استباقية لهذا التوجه الرقمي ، في شتى الميادين و المجالات وأهمها المجال الرياضي .

كما قامت وزارة الشباب والرياضة بتقديم مبادرات تحث علي استخدام التحول الرقمي وأهميته بالنسبة لكافة المجالات والتخصصات وذلك لأنه يعمل علي توليد الميزة التنافسية بين الأندية الرياضية وزيادة ربحتها من خلال تقديم خدمات رقمية جديدة ومتنوعة تعمل علي جذب أكبر عدد من المستفيدين منها ، و استخدام التحول الرقمي بالأندية و الجمعيات وجعله عاملا أساسيا في هيكلها الاداري والتنفيذي، وبناء نادي رياضي بأسلوب رقمي سوف يعمل ذلك علي دعم وتوفير وتحسين الخدمات الخاصة بالنادي بشكل أسرع للمستفيدين وأعضاء النادي وجذب اكبر عدد من المستفيدين وتوسيع نطاق المنشآت بالنادي الا انه لا يزال هناك العديد من من الأندية التي مازلت تعمل بالطرق التقليدية وخاصة الأندية التي توجد في المناطق النائية وهذا اثر عليها في قلة عدد المستفيدين بها وكثرة الشكوي من روتينية الإجراءات القانونية والإدارية بها ، كما أن هذه الأندية والجمعيات الرياضية بحاجة ماسة الي نقلة نوعية في عالم الرقمية كي تصبح في مقدمة الصراع التنافسي في السوق، ومن هنا تولدت لدي الباحث فكرة التحول الرقمي وأثره في دعم الإستثمار الرياضي بالأندية الرياضية .

التساؤل العام :

مامدى فاعلية استخدام تقنيات التحول الرقمي في النوادي و الجمعيات الرياضية بالجزائر؟

التساؤلات الجزئية :

ما هو واقع ثقافة العمل والتخطيط الاستراتيجي للتحول الرقمي بالأندية الرياضية ؟

ما هو واقع خدمات وتقنيات التحول الرقمي المقدمة بالأندية الرياضية ؟

هل يتم التدريب على استخدام مهارات التحول الرقمي بالأندية الرياضية ؟

الفرضية العامة : هناك دور هام ذو فعالية في استخدام تقنيات التحول الرقمي في النوادي و

الجمعيات الرياضية بالجزائر .

الفرضيات الجزئية :

لا توجد ثقافة العمل والتخطيط الاستراتيجي للتحول الرقمي بالأندية الرياضية

لا توجد خدمات وتقنيات التحول الرقمي المقدمة بالأندية الرياضية

لا يتم التدريب على استخدام مهارات التحول الرقمي بالأندية الرياضية

اهمية البحث :

تتجلى اهمية البحث الحالي فيما يلي :

- 1 - التعرف على واقع التحول الرقمي بالأندية الرياضية بالجزائر .
- 2- ابراز مدب اهمية ثقافة العمل والتخطيط الاستراتيجي للتحول الرقمي بالأندية الرياضية
- 3- مميزات وخصائص تقنيات وخدمات التحول الرقمي بالأندية الرياضية
- 4 - الاطلاع على مساهمة التدريب على استخدام مهارات التحول الرقمي بالأندية الرياضية
- 5- اظهار ارتفاع المستفيدين من التحول الرقمي بالأندية
- تحديد المفاهيم والمصطلحات:
- التحول الرقمي :

كما عرفت فداء محمود حامد التحول الرقمي بصفة عامة بأنه استغلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بهدف تحسين وتطوير العمليات الإدارية داخل المنظمات. (حامد، 2015)

الأندية والجمعيات الرياضية :

هيئة رياضية تكونها جماعة من الأشخاص الطبيعيين أو الاعتباريين مجهزة بالمباني والملاعب والإمكانات لنشر الممارسة الرياضية (شعلان، 2017)

- الأداء الرياضي:

هو ما يترتب من نتائج للإمكانات للفرد اتجاه افضل سلوك سببه قدرة داخلية بصفة فردية ، كما انه يعتبر كذلك فعل او اداء هدفه تحقيق افضل و اعلى نتيجة و هو اداة تترجم عمليات التعليم السلوكية ، باعتبار الاداء بمفهومه الشامل في المجال الرياضي فهو كفاءة الرياضي على اداء المطلوب منه و يمكن تعريفه على انه التعبير على المهارات القابلة للملاحظة و القياس و التقييم و التقويم . (راتب، 1997)

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

الدراسة الاستطلاعية : هي عملية يقوم بها الباحث قبل بداية العمل الميداني وكذلك، عملية الاستطلاع على الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها والتعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها وإخضاعها للبحث العلمي. (ابراهيم، 2000)

أهداف الدراسة الاستطلاعية

تتمثل أهداف الدراسة الاستطلاعية في النقاط الآتية:

- معرفة الصعوبات التي قد تعرقل البحث ومحاولة إيجاد حلولها وتخطيها.
- إيجاد الطرق والسبل التي تساعد الباحث للتقرب من مجتمع الدراسة الأساسية.
- ضبط الاختبار والقياس الخاص بالعينة قيد الدراسة ومعرفة مدى ملائمتها
- الرجوع إلى المراجع والمصادر لضبط إجراءات ومتغيرات الدراسة.

التحقق من صدق وثبات المقاييس المستخدمة على العينة الاستطلاعية.

المنهج المستخدم في الدراسة:

يعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الخاص بالظواهر النفسية والاجتماعية وذلك بهدف تشخيصها وتحديد العلاقة بين عناصرها ثم تحليلها وتفسيرها والمقارنة بينها ومدى تأثير هذه الظواهر على بعضها البعض والتنبؤ بسلوك الظاهرة محل الدراسة في المستقبل، كما أن المنهج الوصفي ساهم في تكوين العلوم التربوية المختلفة الاجتماعية منها والنفسية عن طريق التحقق من صدق ما يتوفر فيها من أفكار ونظريات.

والمنهج الوصفي هو إستقصاء ينص على ظاهرة من الظواهر التربوية أو التعليمية على ما هي عليه وإيجاد العلاقة بينها وبين الظواهر الأخرى التي لها علاقة بها وذلك بهدف تشخيص الواقع في بيئة معينة.

متغيرات الدراسة

غالباً ما يكون عنوان الدراسة على شكل مصطلحات ومفاهيم إذ يتعلق الأمر هنا على تحديد متغيرات البحث وهناك المتغيرات التي تبحث في قياس النتائج والمتغيرات التابعة التي تحدد الظاهرة التي يدرسها وبناءاً بناءاً على الفرضيات التي قام الباحث بصياغتها في بداية البحث يمكن ضبط المتغيرات التالية من أجل الوصول إلى نتائج أكثر علمية وموضوعية والمتغيرات الخاصة بهذه الدراسة تمثلت في:

الجدول الاول متغيرات الدراسة

المتغير المستقل	المتغير المستقل الخاص بالدراسة
هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعادة ما يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي (المستقل) (عبد القادر محمود، 1990 ، صفحة 58	تقنيات التحول الرقمي
المتغير التابع	المتغير التابع الخاص بالدراسة
يعرف بأنه متغير يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث ، أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل سيظهر التأثير على المتغير التابع. (محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، 1999، صفحة (129)	النوادي و الجمعيات الرياضية

مجتمع وعينة الدراسة

أداة البحث : هي وسيلة جمع البيانات الخاصة بالبحث تتحكم فيها طبيعة فرضية البحث لهذا وجب على كل باحث الإلمام بالطرق والادوات المتعددة لانجاز بحثه، ولعل أول ما يجب على الباحث أن يقوم به هو اختيار عينة البحث المراد تطبيق الدراسة عليها. هوتلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس، فرق رياضية، او نوادي أو أي وحدات أخرى ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص او السمات القابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي. (محمودة، 1990)

عينة الدراسة وكيفية اختيارها

والعينة هي فئة تمثل مجتمع البحث، أي أنها الفئة التي تمثل كل وجميع مفردات الظاهرة التي هي محل الدراسة أو جميع الأفراد والأشخاص الذين هم موضوع مشكلة البحث. وعادة ما يلجأ الباحثون إلى طريقة العينات لعدة أسباب منها:

- أنها غير مكلفة.
- أنها تسهل الوصول الى النتائج بشكل دقيق.
- قلة الوقت .

فالعينة عبارة عن مجموعة من المفردات أو العناصر التي يتم أخذها من المجتمع الذي نريد بحثه أو بتعبير آخر إنها جزء من الكل، ويفترض في هذا الجزء أن يكون ممثلا للكل. (عدنان حسين الجادي، يعقوب عبد الله أبو حلو، 2009، صفحة 93).

الجدول رقم 02 مجتمع وعينة الدراسة

مجتمع الدراسة
تمثل مجتمع الدراسة في النوادي و الجمعيات الرياضية الناشطة
عينة الدراسة وكيفية اختيارها
تمثلت عينة الدراسة في 32 ناديا وجمعية رياضية بولاية تيسمسيلت
طريقة اختيار عينة البحث
تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية بسيطة

أدوات البحث:

قصد الوصول إلى حل لإشكالية البحث المطروحة وللتحقق من صحة فرضيات هذا البحث لزم إتباع أنجع الأدوات في مجال البحث ، حيث تم استخدام الأدوات التالية:

الدراسة النظرية والتي يصطلح عليها ب " الببليوغرافيا " ، حيث تتمثل في الاستعانة بالمصادر والمراجع من كتب، مذكرات، مجلات..... الخ، التي يدور محتواها حول موضوع دراستنا وكذلك مختلف العناصر المشابهة التي تخدم الموضوع، سواء كانت مصادر عربية أو أجنبية، أو دراسات ذات صلة بالموضوع.

وسائل جمع المعلومات

إعتمدنا في هذا البحث على عدة وسائل من أجل إثراء موضوعنا بالمعلومات الكافية في جانبه النظري والتطبيقي تمثلت في جملة من المصادر والمراجع كالتالي:

- الكتب باللغة العربية والأجنبية.
- المجلات.
- الدراسات المرتبطة بالبحث التي تمثلت في المذكرات التي أنجزت من قبل.
- الأنترنت.

وسائل جمع الإستبيان

البيانات:

في هذا البحث تم الإعتماد على تقنية الإستبيان كوسيلة لجمع البيانات الذي يعتبر من أنجح الطرق لجمع البيانات وكذلك التحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها في بداية بحثنا، كما يسهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الوصول إليها ويتم ذلك من خلال وضع إستمارة الأسئلة حيث قمنا بإستخدام نوعين من الأسئلة:

الأسئلة المفتوحة: تعطي كل الحرية للاعب للإجابة حسب رأيه الشخصي. الأسئلة المغلقة في معظم الأحيان تكون الإجابة محددة "بنعم" أو "لا" حيث تضمن الإستبيان الذي تم إستخدامه في بحثنا قائمة تضم ثلاثة محاور يتم الإجابة عليها بوضع علامة (x) داخل الخانة المناسبة وهي موجهة إلى أفراد العينة من أجل الحصول على معلومات حول المشكلة المراد دراستها.

وجاء الاستبيان في هذه الدراسة اجرائيا كما يلي:

المحور الأول: خاص بالفرضية الجزئية الأولى

المحور الثاني خاص بالفرضية الجزئية الثانية

المحور الثالث: خاص بالفرضية الجزئية الثالثة

سيكومترية الأداة (الأسس العلمية للأداة المستخدمة) :

الجدول :03 يمثل الأساتذة المحكمين للاستبيان

الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الجامعة
عتوتي نورالدين	بروفيسور	جامعة مستغانم
بوكراتم بلقاسم	استاذ أ	جامعة خميس مليانة
خلفاوي لزهارى	استاذ مساعد أ	جامعة الجلفة

الوسائل الاحصائية المستخدمة :

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو نفسية أو اقتصادية أو غيرها من الدراسات، حيث أن الوسائل الإحصائية هي التي تمد بالوصف الموضوعي الدقيق فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظة لوحدها، لكن الإعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج الصحيحة والصادقة، كما تهدف الوسائل الإحصائية إلى محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية دالة تساعد الباحث على التحليل والتفسير الموضوعي للنتائج والحكم عليها ، كما تمكننا من تصنيف البيانات التي تجمع وترجم بموضوعية.

استخدم الباحث في هذه الدراسة مجموعة من الوسائل الإحصائية تمثلت في: النسب المئوية قام الباحث بإستخدام قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع المتحصل عليها وذلك بعد جمع تكرارات كل منها، حيث تم حساب النسبة المئوية بالطريقة الثلاثية كالتالي:

النسب المئوية % = $\frac{\text{س} \times \text{ع}}{100}$	س : تمثل عدد التكرارات ع : المجموع الكلي
--	---

اختبار كارتير (كا²)

يسمى بإختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها ، كما يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الإستبيان الموجه للاعبين، ذلك بمقارنة التكرارات الحقيقية المشاهدة والتكرارات المتوقعة، يتم حساب الإختبار من خلال العلاقة التالية

$$\text{كا}^2 = \frac{(\text{مجموع التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة})^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

التكرارات المتوقعة

التكرارات المشاهدة : هي التكرارات الملاحظة أو الحقيقية.

التكرارات المتوقعة : تساوي مجموع العينة على الاحتمالات.

عندما تكون كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة تكون دالة إحصائية وإذا كان العكس ليست دالة إحصائية.

مستوى الدلالة التي تساوي 0,05

درجة الحرية تحسب بالعلاقة التالية:

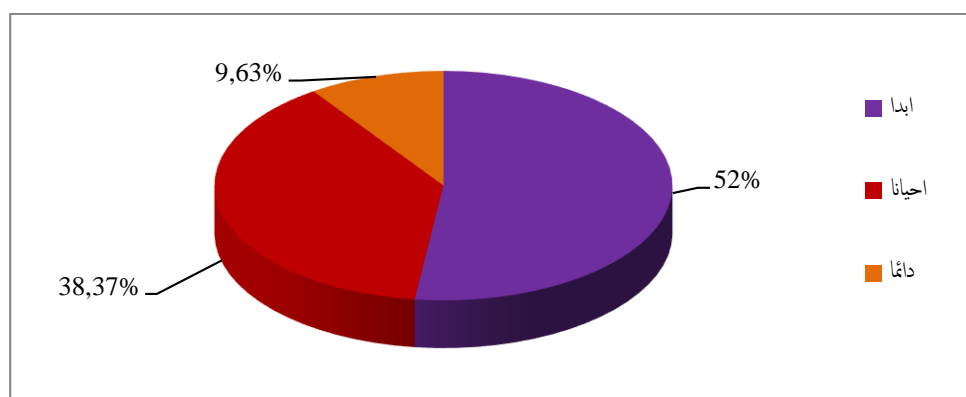
عدد - 1 الاحتمالات

$$\text{التكرارات المتوقعة} = \frac{\text{العينة}}{\text{الاحتمالات}}$$

المحور الأول: واقع ثقافة العمل والتخطيط الاستراتيجي للتحول الرقمي بالأندية الرياضية؟
السؤال 01: هل لدى النادي ثقافة عمل و استراتيجية رقمية محددة لتحسين وتعزيز تجربة الأعضاء والمشجعين؟

الجدول 04: يمثل النسب المئوية والتكرارات للسؤال 01

المعاملات الاحصائية الاجابة	التكرارات	النسب المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
ابدا	17	52 %	14.99	5.63	0.05	02	هناك دلالة احصائية
احيانا	12	38.37 %					
دائما	03	9.63 %					
المجموع	32	100 %					



تحليل ومناقشة نتائج السؤال 05:

من خلال الجدول أعلاه لاحظ الباحث أن 52% من رؤساء و أعضاء النوادي و الجمعيات يؤكدون انه لا توجد ثقافة عمل و لا توضع استراتيجية للتحول الرقمي داخل النوادي اما الباقين نجد تذبذب آرائهم بين من يقول أن احيانا بنسبة 38.37 % و الباقون كانت اجابتهم ابدا وكانت النسبة تقدر بـ 9.63% وبما أن قيمة كا² المحسوبة كانت أكبر من القيمة الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 إذن يمكن القول أن هناك اختلاف جوهري في

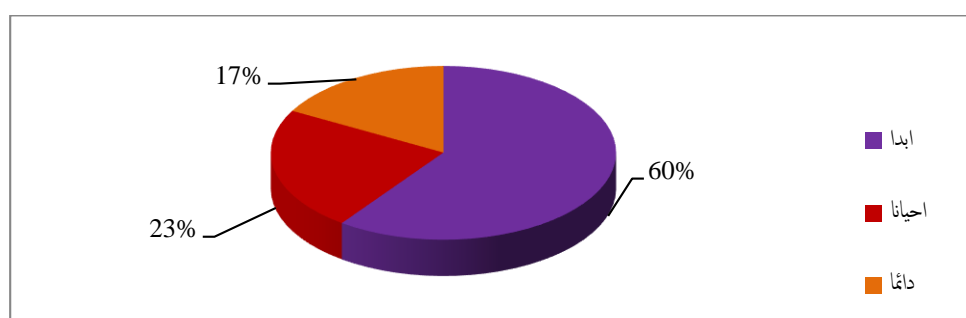
عدد التكرارات لإجابات اللاعبين وعليه يمكن القول: أن هناك دلالة إحصائية لإختبار كا أي أنه لا توجد ثقافة عمل و استراتيجيات التخطيط للتحول الرقمي في النوادي و الجمعيات الرياضية بالجزائر.

المحور الثاني : تقنيات وخدمات التحول الرقمي في الأندية الرياضية

السؤال 08 : هل يوجد في النادي استراتيجية محددة لتبني التقنيات الرقمية في عملياته؟

الجدول 05: يمثل النسب المئوية والتكرارات للسؤال 08

المعاملات الإحصائية الإجابة	التكرارات	النسب المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أبدا	22	60 %	29.37	7.99	0.05	02	هناك دلالة إحصائية
أحيانا	6	23 %					
دائما	04	17 %					
المجموع	32	100 %					



تحليل ومناقشة نتائج السؤال 09 :

مما سبق نلاحظ أن 60% من الرؤساء و الاعضاء يؤكدون أنه لا يوجد في النادي استراتيجية محددة لتبني التقنيات الرقمية في عملياته أما الباقون فنجد هنا تفاوت وتذبذب بين آرائهم بين نسبة 23 % و الباقون نفوا ذلك بنسبة 17 % وبما أن قيمة كا² المحسوبة كانت أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 إذن يمكن القول أن هناك اختلاف جوهري في عدد التكرارات لإجابات المستجوبين

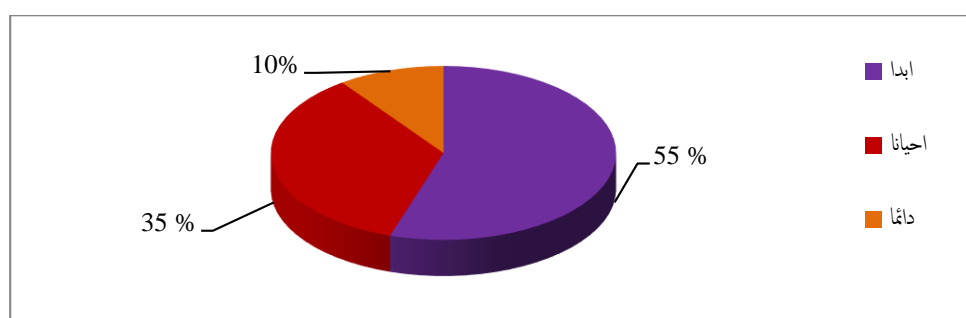
وعليه يمكن القول: أن هناك دلالة إحصائية لإختبار كا² أي انه لا توجد تقنيات و خدمات التحول الرقمي في الأندية الرياضية .

المحور الثالث : التدريب على استخدام مهارات التحول الرقمي في الأندية الرياضية

السؤال 14 : هل تتلقى تدريباً رقمياً لتحسين مهاراتك في التكنولوجيا والتحول الرقمي؟

الجدول 06: يمثل النسب المئوية والتكرارات للسؤال 14

المعاملات الإحصائية الاجابة	التكرارات	النسب المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
ابدا	15	55%	61	5.66	0.05	02	هناك دلالة إحصائية
أحيانا	12	35%					
دائما	04	10%					
المجموع	32	100%					



تحليل ومناقشة نتائج السؤال 14:

مما سبق نلاحظ ان 55% من رؤساء و اعضاء النوادي و الجمعيات يؤكدون انهم لا يتلقون

تدريباً رقمياً لتحسين مهاراتك في التكنولوجيا والتحول الرقمي

أما الباقون فقد تذبذبت آراؤهم بالاجابة باحيانا و كانت نسبتهم 35% و الباقون اجابهم

بدائما بنسبة 10% وبما أن قيمة كا² المحسوبة كانت أكبر من القيمة الجدولة عند مستوى

الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 إذن يمكن القول أن هناك اختلاف جوهري في التكرارات

لإجابات اللاعبين وعليه يمكن القول: أن هناك دلالة إحصائية لإختبار كا

أي أن المدرب انه لا يوجد تدريب على استخدام مهارات التحول الرقمي في الأندية الرياضية .
مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات
الفرضية الأولى:

لا توجد ثقافة العمل والتخطيط الاستراتيجي للتحول الرقمي بالأندية الرياضية
أثبتت النتائج أنه لا يتم اعتماد ثقافة عمل محددة بصفة دائمة و لا تقوم النوادي و
الجمعيات بتبني التخطيط الاستراتيجي للتحول الرقمي ومواكبة التطور الحاصل في المجال
الرياضي الدولي

ومن خلال هذا توصل الباحث إلى إثبات صحة الفرضية الأولى التي قام بطرحها.
الفرضية الثانية:

لا توجد خدمات وتقنيات التحول الرقمي المقدمة بالأندية الرياضية ,
من خلال النتائج المتوصل إليها تم الوصول الى ان الخدمات المعتمدة و المقدمة من طرف
النوادي و الجمعيات الرياضية للاعضاء او المشتركين او المشجعين على حد سواء لم تصل
للمستوى المطلوب لمعاصرة الرقي التكنولوجي في الميدان الرياضي
ومن خلال هذا توصل الباحث إلى إثبات صحة الفرضية الثانية التي قام بطرحها.
الفرضية الثالثة:

لا يتم التدريب على استخدام مهارات التحول الرقمي بالأندية الرياضية تدريجيا
من خلال النتائج المتوصل إليها بينت النتائج أن التدريب على استخدام التكنولوجيا الرقمية
و وسائل التواصل الاجتماعي من اجل ايصال المعلومات و تقديم الدروس عبر المنصات
الرقمية و طرح الانشغالات عن بعد غير موجود بصفة دائمة و دورية مما يصعب عملية
التحول الرقمي في القطاع الرياضي بالجزائر.

ومن خلال هذا توصل الباحث إلى إثبات صحة الفرضية الثالثة التي قام بطرحها.

الجدول 07 : مقابلة النتائج بالفرضية العامة الفرضية

الفرضية	صياغتها	النتيجة
الفرضية الجزئية الاولى	لا توجد ثقافة العمل والتخطيط الاستراتيجي للتحول الرقمي بالأندية الرياضية	تحققت
الفرضية الجزئية الثانية	لا توجد خدمات و تقنيات التحول الرقمي المقدمة بالأندية الرياضية ,	تحققت
الفرضية الجزئية الثالثة	لا يتم التدريب على استخدام مهارات التحول الرقمي بالأندية الرياضية تدريجيا	تحققت

الفرضية العامة للدراصة	هناك دور هام ذو فعالية في استخدام تقنيات التحول الرقمي في النوادي و الجمعيات الرياضية بالجزائر.	تحققت
---------------------------	---	-------

الاستنتاج العام:

الاستخلاصات

في ضوء اهداف البحث ومنهجه وباستخدام الأساليب الإحصائية الملائمة توصل الباحث للنتائج التالية :

- ضعف ممارسة التحول الرقمي بالاندية الرياضية
- عدم وجود خطة واضحة للتحول الرقمي بالاندية الرياضية
- عدم وجود ميزانية خاصه بالتحول الرقمي للاندية الرياضية
- قلة الخبرات الرقمية بالاندية الرياضية
- جهل الادارة العليا لأهمية تطبيق التحول الرقمي بالاندية
- تجاهل الادارة العليا لمزايا التحول الرقمي بالاندية
- ضعف استخدام التحول الرقمي الذي يساعد على حفظ وارشفة الوثائق الالكترونية بالاندية
- عدم تطوير البنية الرقمية بالاندية و الجمعيات الرياضية
- عدم استغلال تقنيات التحول الرقمي في استحداث الخدمات المقدمة بالنادي
- قلة استخدام التكنولوجيا الرقمية في مراقبة جودة العمل والخدمات المقدمة بالاندية
- عدم اهتمام الادارة العليا بتدريب العاملين على التحول الرقمي واستخداماته بالاندية
- عدم تخصيص ميزانية خاصة لتدريب العاملين على تقنيات التحول الرقمي بالاندية
- قلة استخدام تقنيات التحول الرقمي في التعرف على احتياجات ومتطلبات المستفيدين
- عدم وجود برامج الالكترونية يمكن من خلالها التعرف على شكاوي واقتراحات المستفيدين

التوصيات :

- التأكيد على الممارسات التطبيقية للتحول الرقمي بالاندية
- زياده الوعي بأهمية التحول الرقمي بالاندية و الجمعيات
- تخصيص ميزانية للتحول الرقمي

- العمل على اعداد وتاهيل الكوادر البشرية على استخدام تقنيات التحول الرقمي بالقطاع الرياضي
- الاستعانة بالخبرات والكفاءات الرقمية بالاندية
- جعل التحول الرقمي من ضمن اولويات الاندية
- استخدام تقنيات التحول الرقمي في استحداث ال م قدمة من الانادي للمستفيدين

قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في المداخلة :

- حامد زهران . (1988). الصحة النفسية والعلاج النفسي . مصر: دار عالم الكتب .
- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب. (1999). البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس. مصر: دار الفكر العربي.
- مفتي ابراهيم حماد. (2001). التدريب الرياضي الحديث (الإصدار ط1). مصر: دار الفكر العربي.
- أسامة كامل راتب. (1997). علم النفس الرياضي المفاهيم و التطبيقات، ط 02. مصر: دار الفكر العربي.
- عبد القادر محمود. (1990). سبع محاضرات حول الاسس العلمية لكتاب البحث العلمي ، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- فداء محمود حامد. (2015). الادارة الالكترونية الاسس النظرية و التطبيقية. عمان : دار و مكتبة الكندي للنشر والتوزيع.
- محمد علي شعلان. (2017). حوكمة التحول الرقمي مقال منشور. مجلة المهندس السعودية العدد 99.
- مروان عبد المجيد ابراهيم. (2000). اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- عدنان حسين الجادي، يعقوب عبد الله أبو حلو، 2009.

أثر تكنولوجيا المعلومات والاتصال على إدارة الموارد البشرية في المؤسسات الرياضية

د/ قدور عزالدين جامعة محمد خيضر - بسكرة -

أ/ شعيب دين جامعة أدرار

د/ حميش يوسف جامعة محمد بوضياف المسيلة

مقدمة :

من حاز على المعلومة فقد حاز على القوة"، هي العبارة التي أصبحت مشهورة، والتي تعني بأن المعلومة بحوزة المؤسسة بمثابة أهمية المعلومة لدى الجيش في فترة الحرب، ليست بالضرورة هي التي تريح المعارك لكنها تسمح في غالب الأحيان بالفوز، ونحن اليوم في عصر التكنولوجيا الجديدة (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)، أو ما يعرف بإقتصاد المعرفة، حيث أصبحت المؤسسات تواجه شكل جديداً من المنافسة لم يعرف من قبل، حتى أن البعض إصطلح على تسمية هذا الوضع بالثورة الجديدة التي غيرت مجرى الحياة في جميع النواحي الإقتصادية والإجتماعية والثقافية، وحتى الرياضية، حيث ساعدت على إنتشار وتوسع ما يعرف بالعملة المالية، الإقتصادية والرياضية.

و تنبع أهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصال على إدارة الموارد البشرية في المؤسسات الرياضية على أنها تشكل عنصر أساسي لتحقيق أهداف المؤسسة الرياضية بكفاءة و فاعلية، و زيادة الإنتاجية وتوفير الجهد والوقت.

ولأن إدارة الموارد البشرية في القرن الواحد والعشرين أصبحت أهم وظيفة من بين وظائف المؤسسة، والتي تعتبر الجانب المبدع والخلاق، والذي يمكن أن يعوض النقص الموجود في بقية الموارد الأخرى، ولهذا إرتأينا أن نتطرق إلى هذا الموضوع " تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصال على إدارة الموارد البشرية في المؤسسات الرياضية".

1- مفاهيم حول التكنولوجيا، المعلومات، الإتصال.

1-1 مفهوم التكنولوجيا:

أشتقت كلمة تكنولوجيا (Technology)، والتي ترجمت إلى " تقنيات " من الكلمة اليونانية (Techne) وتعني مهارة أو حرفة أو صنعة، والكلمة (logoy) وتعني علماً أو فناً أو دراسة، وتشير بعض الكتابات إلى أن المقطع الثاني من كلمة تكنولوجيا تعني علم المهارات أو الفنون أو فن الصنعة أو منطق الحرفة، أي دراسة المهارات بشكل منطقي لتأدية وظيفة محددة.

2-1 مفهوم المعلومات:

يذهب يوزوا (الباحث الصيني) إلى أن مفهوم المعلومات له أكثر من ثلاثمائة تعريف، وهو يعود إشتقاقيا إلى المصطلح اللاتيني (Informatio)، ويعني عملية توصيل أو شيء يتم توصيله، و

يرى البعض أن المعلومات كالجاذبية والكهرباء لا نستطيع وصفها بدقة، و لكننا نعرف كيف تعمل و ندرك أثرها.

3-1- مفهوم الإتصال:

ليس هناك تعريف متفق عليه لمصطلح (الإتصال) بين المشتغلين ببحوث و دراسات الإتصال، و تذهب الموسوعة البريطانية (ط 1998) إلى أنه يمكن تحليل (الإتصال) وتعريفه بأكثر من خمسين طريقة، و من بين التعاريف التي توردها الموسوعة أن الإتصال يعبر عن تبادل المعاني بين الأفراد من خلال نظام مشترك من الرموز.

و كلمة اتصال Communication مشتقة في لفظها الإنجليزي من أصل لاتيني Communis أو Common و معناها مشترك، عندما نقوم بعملية الإتصال يعبر عن تبادل المعاني بين الأفراد، فنحن نحاول أن نقيم رسالة مشتركة Commonness مع شخص أو جماعة أخرى، أي أننا نحاول أن نشترك سوياً في المعلومات والأفكار أو مواقف واحدة.

2- تكنولوجيا المعلومات:

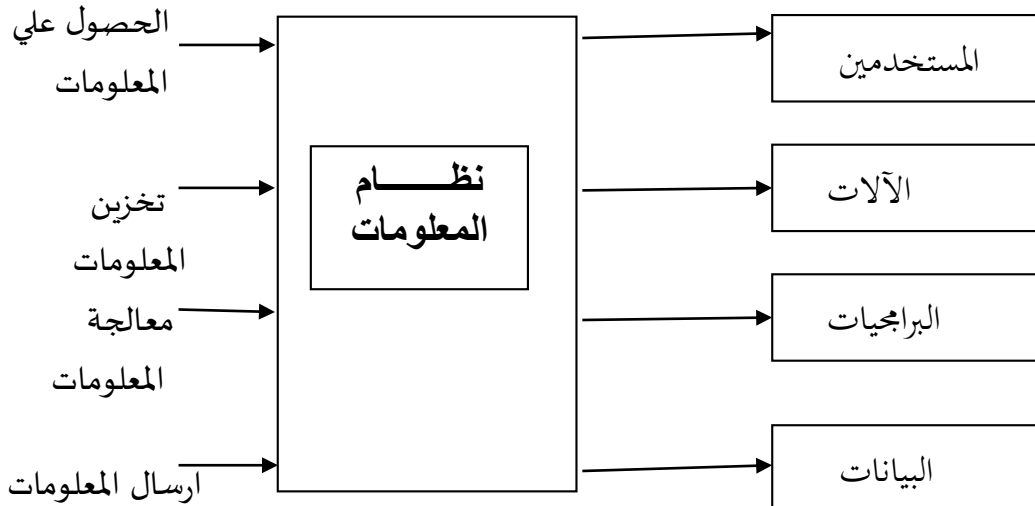
1-2- نظام المعلومات:

قبل التطرق لنظام المعلومات سنقوم بالتطرق للنظام، فماذا نعني بالنظام ؟
- يعرف النظام بأنه "تفاعل منظم، مكوناته الأساسية هي الانسان و الآلة و الوثائق (الطرق المنظمة) المطلوبة لغرض أو هدف معين مرتبطة بعضها ببعض بروابط الإتصال و غالبا ما تكون على شكل شبكة".

2-2- ماهية نظام المعلومات:

نظام المعلومات عبارة عن "مجموعة من الموارد التي تسمح بالقيام بعمليات: التحصيل، التخزين، المعالجة، وإرسال المعلومات، مما يسمح بمراقبة عمل المؤسسة".

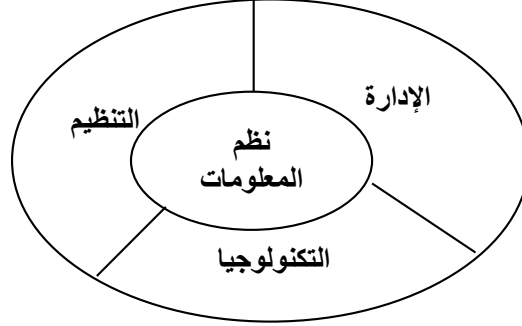
3-2- الشكل رقم (1): مكونات نظام المعلومات المعلوماتي:



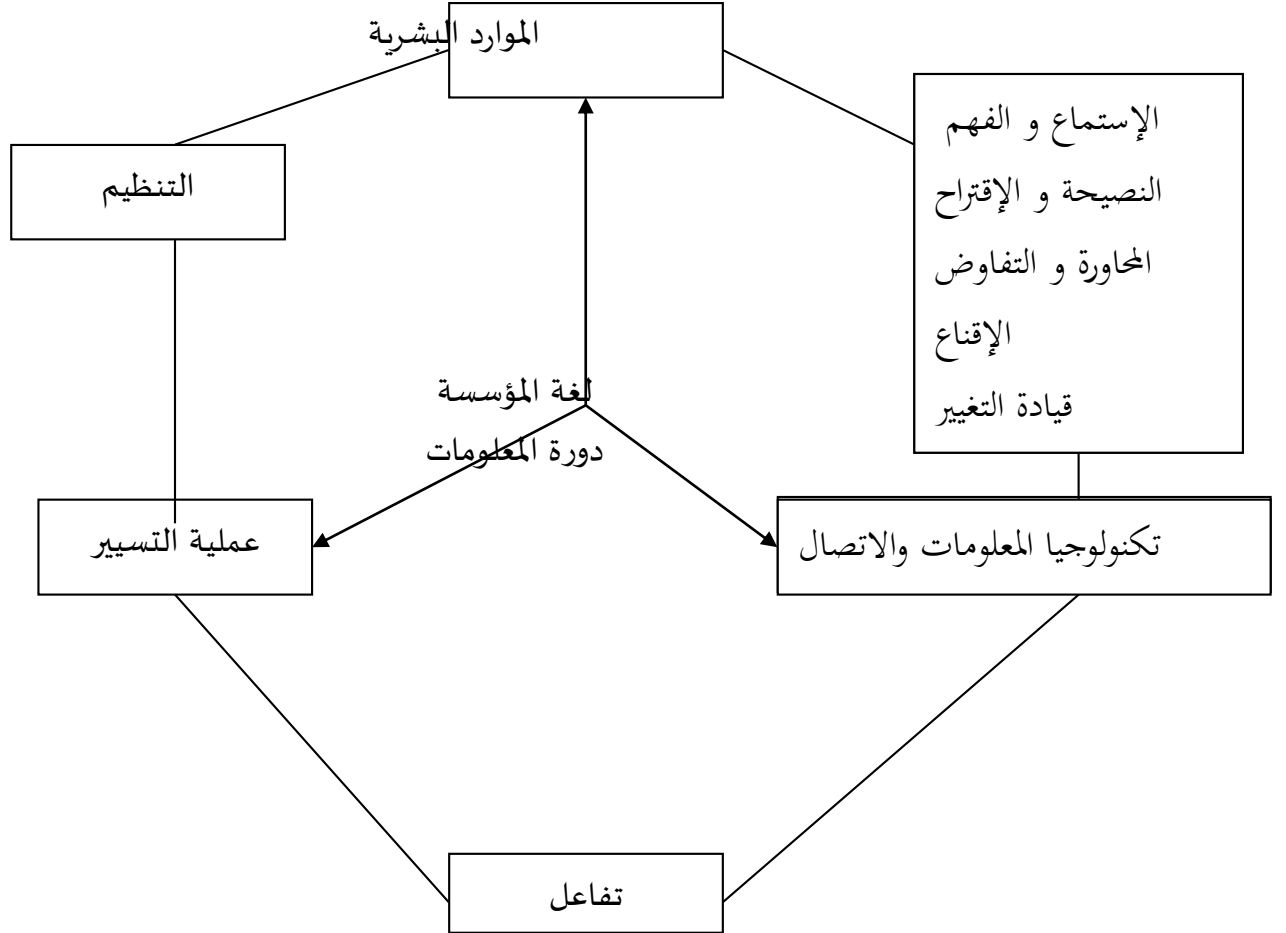
4-2- العناصر المشكلة لنظام المعلومات:

تتمثل عناصر نظام المعلومات في ثلاثة عناصر هي: التكنولوجيا، الإدارة و التنظيم، و الشكل التالي يوضح كيف تتفاعل هذه العناصر الثلاثة:

5-2- الشكل رقم (02): تكامل نظم المعلومات مع الإدارة و التنظيم:



6-2- الأبعاد الثلاثة لنظام المعلومات في المؤسسة:



7-2- أهمية تكنولوجيا المعلومات في إدارة الأعمال:

تؤدي تكنولوجيا المعلومات دورا كبيرا في تحديث و تطوير إدارة الأعمال، خلق وظائف جديدة من الوظائف و مجالات عمل و نشاطات متنوعة في بيئات العمل، ويمكن ملاحظة هذا من خلال:

- 1- تساعد على توفير الوقت خاصة الإدارة العليا والتفرغ لواجبات أكثر أهمية.
- 2- تساعد على زيادة قنوات الاتصال الإداري بين مختلف الإدارات.
- 3- تساعد على توفير قوة عمل فعلية داخل التنظيم.
- 4- تساعد على تقليص حجم التنظيمات.
- 5- تساعد على تحقيق رقابة فعالة في العمليات التشغيلية.

3- تكنولوجيا الاتصال:

1-3 مفهوم تكنولوجيا الاتصال:

يعبر عنها بأنها " مجموعة من الأدوات التي تساعدنا في إستقبال المعلومة ومعالجتها وتخزينها وإسترجاعها وطباعتها ونقلها بشكل إلكتروني سواءً كانت بشكل نص أو صورة أو فيديو، وذلك بإستخدام الحاسوب " ، وهناك من يعرفها على أنها " الجانب التكنولوجي من نظام المعلومات الذي يشمل المكونات المادية، البرمجيات، قاعدة البيانات، الشبكات " .

2-3 أنواع تكنولوجيا الاتصال:

1- التلكس (المراقبة) :Télex: نظام لتنقل الرسائل، وهو أول جهاز تم إستخدامه في الإرسال بالكهرباء ولقد ساهم التلكس في نقل الأنباء والرسائل إلى غاية ظهور الهاتف الذي أدى إلى الإستغناء عنه وإستبداله بمعدات أخرى أكثر سرعة.

2- التليتيكس (تبادل النصوص عن بعد) :Télétext: هو حالة متقدمة من نظام المراقبة، حيث أن التليتيكس يجمع بين عمل التلكس الإعتيادي وعمل نظام معالجة النصوص، الذي يعمل بواسطة الآلة الكاتبة الإلكترونية والشاشة المرئية المثبة فيها، مع وجود إمكانية لخزن المعلومات المطبوعة.

3- الهاتف :Téléphone: تطور الهاتف في شكله وحجمه ومزاياه وإمكاناته عدة مرات، و أصبحت هناك شبكات هاتفية، من أحدث الإبتكارات في عالم الاتصالات الهاتفية الهاتف الصوري (Photophone) أو الهاتف الفيديو (Vidéophone) الذي يستطيع نقل الصورة مع الصوت بسرعة هائلة والجهاز مزود بذاكرة تؤهله لخزن الصورة وإسترجاعها، وينتشر الآن الهاتف النقال بشكل واسع بين الناس.

4- بنوك الاتصال المتلفزة (الفيديوتكس): أو ما يطلق عليها الفيديوتكست، وهي حالة متطورة للإستخدام وإستثمار جهاز التلفزيون العادي عن طريق إضافة محطات وقنوات جديدة إلى جانب قنواته الإعتيادية، وهو عبارة عن " وسيلة لعرض الكلمات والأرقام والصور والرموز على شاشة تلفزيون عن طريق ضغط مفتاح معين ملحق بجهاز التلفزيون " و تشمل تقنية الفيديوتكس على ثلاث ركائز هي:

- البث عن طريق شاشة تلفزيونية.
- تخزين وإسترجاع عن طريق الحاسوب.

- نقل هاتفي أو بوسيلة سلكية أو لاسلكية.

وتشمل على نوعين رئيسيين هما:

- الفيديو تكس العادي أو الإذاعي و يسمى التليتيكس (Télex) أو البيانات المرئية (Vidiodata).

5- الفاكسميلي (الناسخ الهاتفي) Fax Mile: عبارة عن جهاز يقوم ببث الرسائل والنصوص والصور والوثائق المكتوبة عبر خطوط الهاتف العادي.

3-3- التكنولوجيا الحديثة للإعلام والاتصال:

أ- مفهومها:

إن التكنولوجيا الحديثة للإعلام والاتصال (NTIC) هي تلك التكنولوجيات التي تستفيد من الابتكارات في ميدان العلم والتقنية، لهذا فإن صفة " الحداثة " تبقى مؤقتة، فبعد سنوات قليلة ستصبح هذه التكنولوجيات و التي تتعلق بشبكة الإنترنت، و الهندسة المعلوماتية، و العمل التعاوني عن بعد (groupware) و الإدارة الإلكترونية للسيرورات (workflow) و غيرها، سيصبح بعد سنين قليلة عبارة عن أمور عادية.

ب - تعريف التكنولوجيا الجديدة للإعلام والاتصال:

يرى معالي فهمي حيزر بأن التكنولوجيا الجديدة للإعلام والاتصال تشير إلى جميع أنواع التكنولوجيا المستخدمة في تشغيل ونقل و تخزين المعلومات في شكل إلكتروني، و تشمل تكنولوجيا الحاسبات الآلية و وسائل الاتصال و شبكات الربط و أجهزة الفاكس و غيرها من المعدات التي تستخدم بشدة في الاتصالات.

ج- مميزات التكنولوجيا الجديدة للإعلام والاتصال:

- القدرة على نقل المعلومات من وسيط لآخر مع إمكانية في نظام الاتصال.
- القدرة على استخدام الوسائل الاتصالية في أي مكان مثل الهاتف النقال، بمعنى الاتصال من الأجهزة الثابتة إلى الأجهزة المتنقلة.

4- إدارة الموارد البشرية:

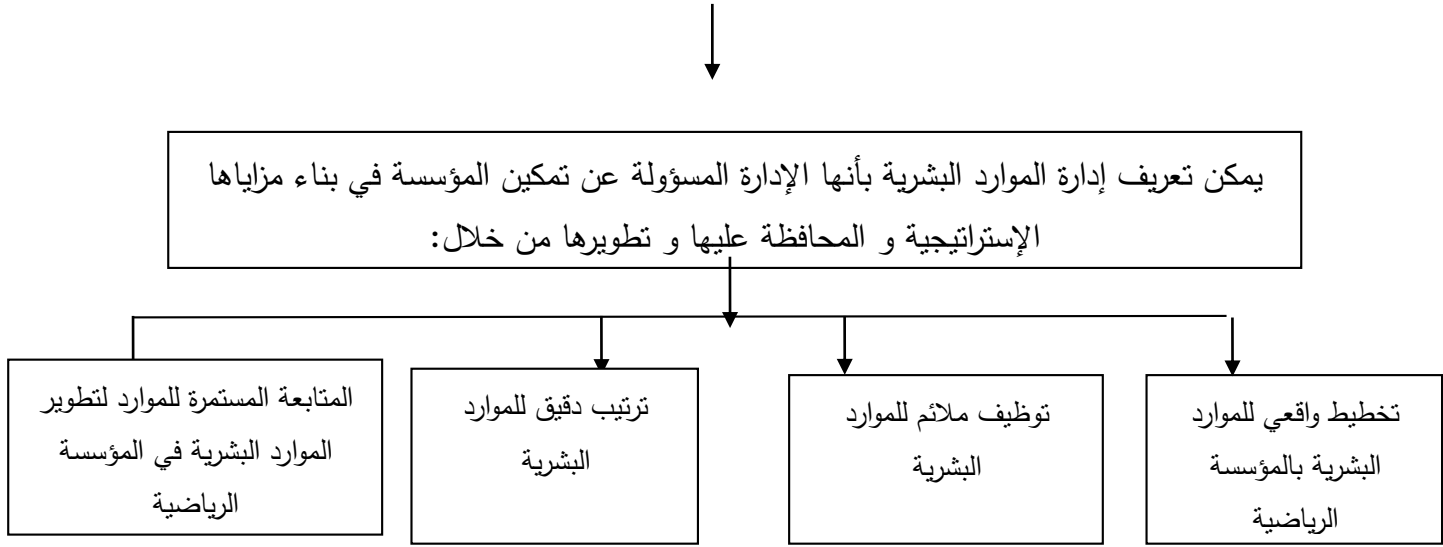
1-4- مفهوم إدارة الموارد البشرية:

أورد العلاق في معجمه تعريفاً لإدارة الموارد البشرية بأنها جزء من الإدارة يعنى بشؤون الأفراد العاملين من حيث التعيين و التأهيل و التدريب و تطوير الكفاءات و كذلك وصف أعمالهم.

شكل يوضح مفهوم إدارة الموارد البشرية:

يعرفها البعض بإدارة الأفراد بكونها تخطيط و تنظيم و توجيه و رقابة الأفراد العاملين في المؤسسة الرياضية

يعرفها الآخر: الإدارة المسؤولة عن زيادة فعالية الموارد البشرية في المؤسسة لتحقيق أهداف الفرد و المجتمع



5 المؤسسات الرياضية:

1-5- مفهوم المؤسسة:

هي نظام إجتماعي نسبي، و إطار تنسيقي عقلائي بين أنشطة مجموعة من الناس تربطهم علاقات مترابطة و متداخلة يتجهون نحو تحقيق أهداف مشتركة و تنظم علاقاتهم بهيكلية محددة في وحدات إدارية وظيفية ذات خطوط محدد السلطة و المسؤولية. و المؤسسة مصطلح رديف للمنظمة أو المنشأة، و تعمل على تلبية الحاجيات الإنسانية بطريقة منظمة ذات نسق معين يوجهها، وتنظم و تدار المؤسسة التي تلي حاجات المجتمع بطرق مختلفة ولأغراض مختلفة.

2-5- المنشأة الرياضية:

- تعريف المنشأة الرياضية:

إن المنشآت الرياضية تعتبر العنصر الأساسي لكل مسعى للتطور الرياضي، فهي تتحكم في المستقبل الرياضي كله ، وتشكل القاعدة المادية التي بدونها لا يمكن القيام بأي مسعى لتعميم و توسيع الممارسات الرياضية.

3-5- تسيير المنشأة الرياضية:

يتم تسيير المنشأة الرياضية عن طريق مدير يعمل على توفير كل الظروف من أجل السير الحسن و الجيد لهذه المنشأة. حسب المرسوم التنفيذي 492-05 الذي يحدد القانون الداخلي لدواوين المركبات المتعددة الرياضات.

6- الإدارة الرياضية:

1-6- مفهوم الإدارة:

إن الإدارة نشاط قديم حيث كانت ولا زالت من أهم الأنشطة البشرية في مختلف المجتمعات الإنسانية على مدى العصور، ولها تأثير مباشر على نمو وتطور الحضارات، فالإدارة مسؤولة عن إشباع حاجات الجماعة والأفراد عن طريق التنظيم والتنسيق لمختلف الموارد النادرة. فالإدارة عند هنري فايول في كتابه النظرية الكلاسيكية للإدارة " تتنبأ وأن تخطط وتنظم وتصدر الأوامر وأن تراقب ".

2-6- مفهوم الإدارة الرياضية:

إن الإدارة الرياضية مهنة كغيرها من المهن الأخرى، فهي عملية التخطيط والقيادة والرقابة لمجهودات الأفراد داخل المؤسسة الرياضية واستخدام جميع الموارد لتحقيق الأهداف المحددة فقط.

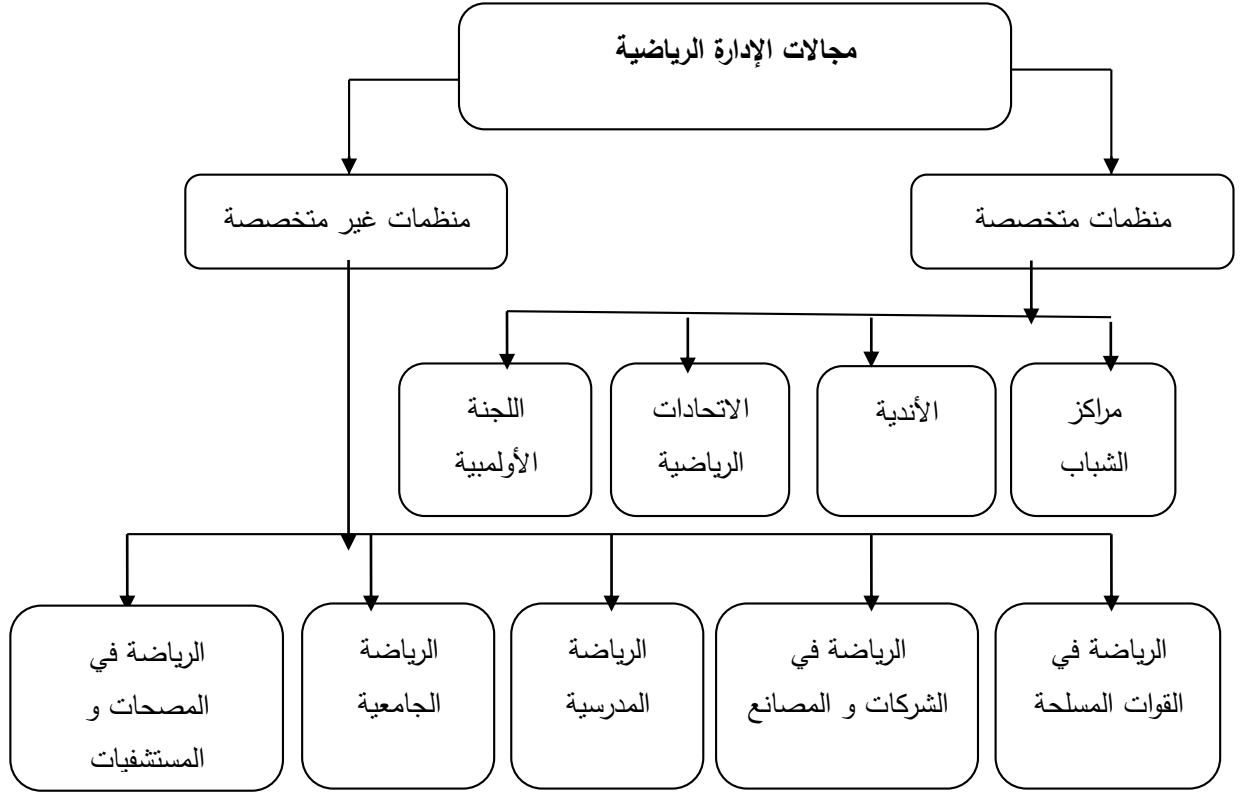
و تعرف الإدارة الرياضية بأنها فن انجاز الأعمال من خلال تنظيم وتنسيق وتوحيد الجهود المبذولة من قبل العاملين في الحقل الرياضي، وتوجيهها بما يتناسب وتوجيهات المؤسسة الرياضية، باستعمال الجهود البشرية والمادية المتاحة وفقاً لمفاهيم وأسس علمية، وأدائها عناصر العملية الإدارية، مما يحقق التطور المستمر في كفاءة الرياضيين وانجازاتهم.

3-6- المبادئ الأساسية للإدارة الرياضية:

- 1- مبدأ التوازن.
- 2- مبدأ التبسيط.
- 3- مبدأ التخصص.
- 4- مبدأ التنميط.
- 5- مبدأ الحوافز المادية.
- 6- مبدأ العلاقات الإنسانية.
- 7- مبدأ التخطيط.
- 8- مبدأ الرقابة.
- 9- مبدأ القيادة.
- 10- مبدأ السلطة والمسؤولية.
- 11- مبدأ اتخاذ القرارات.
- 12- مبدأ استخدام القدرة الإدارية.

4-6- مجالات الإدارة الرياضية:

الشكل يوضح مجالات الإدارة الرياضية:



خاتمة :

إن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تسيير وإدارة الموارد البشرية في المنظمات والمؤسسات بكل مجالاتها، وخاصة في المجال الرياضي أصبح نتيجة حتمية للتطورات التكنولوجية التي يشهدها العصر الحالي، وبالتالي فإنه يجب مواكبة هذه التطورات من خلال إدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصال على مختلف وظائفها بالتركيز على وظيفة إدارة الموارد البشرية، وهذا لما تلعبه من دور في وضع سياسة للإعلام والاتصال داخل المؤسسة الرياضية والإطلاع على تجارب المؤسسات التي نجحت في هذا المجال، والاعتماد عليها في عملية إدارة الموارد البشرية مع الأخذ بعين الاعتبار محيطها وظروفها، مع ضرورة تبني إستراتيجيات التكوين وتعزيز البنى التحتية لتكنولوجيا المعلومات ومحاولة الاستفادة من تطبيقاتها في تحسين أداء المؤسسة.

قائمة المصادر والمراجع:

أ- المصادر والمراجع باللغة العربية:

- البكري، سونيا محمد و سلطان، إبراهيم (2001)، نظم المعلومات الإدارية، الإسكندرية: الدار الجامعية للنشر.
- الحيلة، محمد محمود (2000)، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعليمية، (ط 1)، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- العدلوني، محمد أكرم (2002)، العمل المؤسسي، لبنان: دار ابن حزم للطباعة والنشر والتوزيع.
- العلاق، بشير عباس (2004)، المعجم الشامل لمصطلحات العلوم الإدارية و المحاسبة و التمويل والمصارف، بنغازي: الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان.
- المرسوم التنفيذي رقم 05/492 المؤرخ في 20 ذو القعدة 1426 الموافق ل 22 ديسمبر 2005، العدد 84.
- الموسوي، ضياء مجيد (2004)، الحداثة و الهيمنة الاقتصادية و معلومات التنمية، بن عكنون: ديوان المطبوعات الجامعية .
- حسام الدين، طلحة و مطر، عدلة عيسى (1997)، مقدمة في الإدارة الرياضية، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- حيزر، معالي فهمي (2002)، نظم المعلومات - مدخل لتحقيق الميزة التنافسية، مصر: الدار الجامعية الإسكندرية .
- عفيف، محمد متولي (2001)، سيكولوجية الإدارة الرياضية، (ط 1)، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- عليان، ربيعي مصطفى و عبد الدبس، محمد (1999)، وسائل الاتصال و تكنولوجيا التعليم، الأردن: دار الصفاء .
- الجريدة الرسمية لوزارة الشباب و الرياضة بالجزائر: العدد 54، الصادرة بتاريخ: 1991/11/30.
- عصام يدوي (2001)، موسوعة التنظيم في التربية البدنية و الرياضية، القاهرة: دار الفكر العربي.

ب- المصادر والمراجع باللغة الأجنبية:

- 1- Encyclopédie de la gestion et du management DALLOZ, édition ,France.
- 2- Ermes groupe: systeme d'information et perspective de management, ed, masson ,1994.

التقنيات الحديثة للتحكيم في الكرة الطائرة

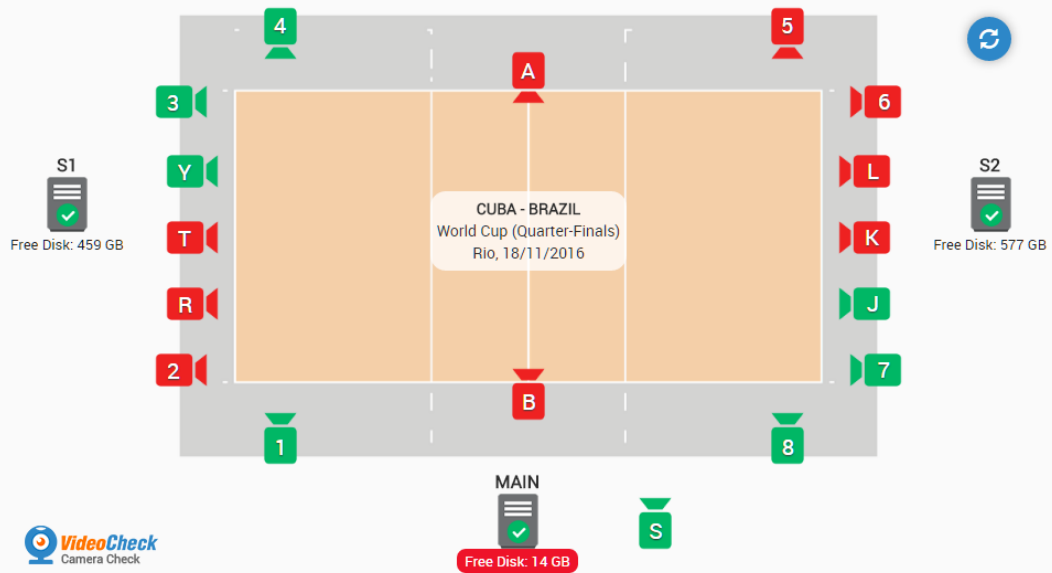
جامعة سطيف 02

جامعة الشلف

أ.د. نحاوة لونيس

د. هطال سمير

أدوات نظام VIDEO CHALLENGE SYSTEM





VIDEO CHALLENGE SYSTEM REGULATIONS

The FIVB is committed to using new technology to assist the referees in the decision-making process in order to make the game absolutely fair to the athletes' actions.

In this respect:

لوائح نظام تحدي الفيديو

يلتزم الاتحاد الدولي للكرة الطائرة (FIVB) باستخدام التكنولوجيا الجديدة لمساعدة الحكام في عملية صنع القرار من أجل جعل اللعبة عادلة تمامًا لتصرفات الرياضيين.
في هذا الصدد:

Rediffusion officielle : Ballon IN/OUT --- IN ou OUT

Rediffusion officielle : Touché au Contre --- OUI ou NON

Rediffusion officielle : Filet Touché --- OUI ou NON

Rediffusion officielle : Antenne Touchée --- OUI ou NON

Rediffusion officielle : Faute Ligne Service --- OUI ou NON

Rediffusion officielle : Faute Ligne 3 mètres --- OUI ou NON

Rediffusion officielle : Faute Ligne Centrale --- OUI ou NON

Rediffusion officielle : Contact avec le sol --- OUI ou N

Article 20

Une équipe peut demander un « Challenge Vidéo » une seule fois par interruption de jeu – i.e. une équipe ne peut demander un « Challenge Vidéo » une deuxième fois dans la même interruption de jeu. Cependant, les deux équipes peuvent chacune demander un « Challenge Vidéo » dans la même interruption de jeu. Les demandes peuvent être faites dans les 8 secondes suivant la fin de l'échange, mais l'équipe qui a remporté le point puis le perd suite à un

Challenge Vidéo gagné par son adversaire, peut à son tour faire une demande de Challenge Vidéo dans un nouveau délai de 8 secondes

- يمكن للفريق أن يطلب "تحدي الفيديو" مرة واحدة فقط في كل مقاطعة للعبة - أي لا يستطيع الفريق ذلك
- طلب "تحدي الفيديو" للمرة الثانية في نفس فترة انقطاع المباراة لكن كلا الفريقين
- يمكن لكل منهما طلب "تحدي الفيديو" في نفس طلبات انقطاع اللعبة
- تم إجراؤها خلال 8 ثوانٍ من نهاية التبادل في اللعب، لكن الفريق الذي فاز بالنقطة يخسرها بعد
- أ
- تحدي الفيديو الذي فاز به خصمه يمكنه بدوره أن يطلب تحدي فيديو بشكل جديد
- تأخير 8 ثواني

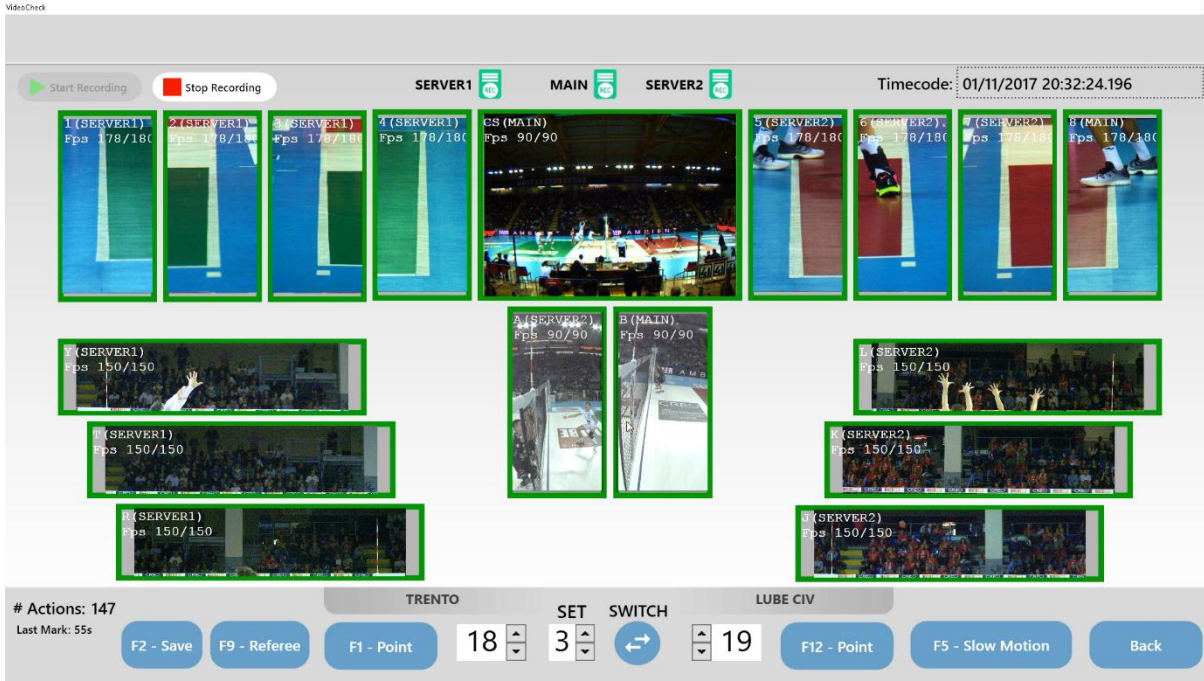
Article 28

Dans le cas d'une panne générale du système de « Challenge Vidéo », le 2nd arbitre en informera les deux équipes, et le match sera arbitré normalement selon les règles usuelles de jeu (sans possibilité de « Challenge Vidéo »). Si le système de « Challenge Vidéo » fonctionne à nouveau, l'information est faite aux deux équipes, et le « Challenge Vidéo est autorisé à nouveau.

المادة 28

في حالة حدوث عطل عام في نظام "تحدي الفيديو"، سيقوم الحكم الثاني بإبلاغ كلا الفريقين، والحكم سيتم تحكيم المباراة بشكل طبيعي وفقًا لقواعد اللعب المعتادة (دون إمكانية "تحدي الفيديو"). إذا كان النظام "فيديو التحدي" يعمل مرة أخرى، ويتم تقديم المعلومات لكلا الفريقين، ويتم تشغيل "فيديو التحدي".

أذن مرة أخرى.



1. Teams may request a review of actions which they suspect are faults not identified and, thus, not whistled or signalled by the referees or End Court Judges.

1. يجوز للفرق أن تطلب مراجعة الإجراءات التي يشتبهون في أنها أخطاء لم يتم تحديدها، وبالتالي، لا يتم التصفير أو يشير إليها الحكام.

2. Teams are entitled to request "Challenges" as follows:

(a) during play each time they believe a fault has taken place and is not called by the referees, (to speed up the process this is to be done by a team member pressing the buzzer placed at the team bench),

or (b) at the end of the rally when they would like to ask a review of the referees' decision concerning the last action of the rally.

Teams will keep the right to call another "Challenge" if their claim is correct, up to the maximum of two unsuccessful Challenges per set.

2. يحق للفرق طلب "التحديات" على النحو التالي:

أ--- أثناء اللعب في كل مرة يعتقدون فيها أن خطأ قد حدث ولم يتم استدعاؤه من قبل الحكام، (لتسريع

تتم هذه العملية من خلال قيام أحد أعضاء الفريق بالضغط على الجرس الموجود على مقعد الفريق).

أو

ب- في نهاية المسيرة عندما يرغبون في طلب مراجعة لقرار الحكام بشأن المباراة الأخيرة عمل التجمع.

ستحتفظ الفرق بالحق في استدعاء "تحدي" آخر إذا كانت مطالبتهم صحيحة، بعد أقصى اثنين

التحديات غير الناجحة لكل مجموعة

3. قد يتم طلب التحدي في إحدى الحالات التالية:

(أ) الكرة داخل/خارج - للخطوط الجانبية والنهاية

1. الكرة في، أو

2. الكرة خارج

3. A Challenge may be requested for one of the following situations:

a) Ball In/Out – for side and end lines

1. Ball In, or

2. Ball Out

ب) لمسة الحظر – لمس الكرة من قبل اللاعب (أي الحاجز)

1. مع خروج الكرة من اللعب بعد إجراء الصد؛

2. مع بقاء الكرة في اللعب

(أي منع التلامس متبوعًا بثلاث ضربات؛ أو عدم وجود تلامس مع الكرة تليها ضربة رابعة

للفريق أو ضربة مزدوجة لنفس اللاعب)؛

1-يوجد لمس، أو

2- لا يوجد لمس

b) Block Touch – contact with the ball by the player (i.e. the blocker)

i. with the ball going out of play after the block action;

ii. with the ball remaining in play (i.e. block contact followed by

3 hits; or no block contact

followed by a fourth hit by the team or a double hit by the same player);

1. Block Touch, or

2. No Touch



ج) خطأ الشبكة – ملامسة اللاعب للشبكة بين الهوائيات أثناء لعب الكرة

1- واضح الخطأ، أو

2- لا يوجد خطأ واضح

د) لمس الهوائي – الاتصال بالهوائي بواسطة اللاعب أو بواسطة الكرة

1- هوائي اللمس، أو

2- لا يوجد لمس

c) Net FAULT – contact with the net between the antennae by the player in the action of playing the ball

1. Net Fault, or

2. No Net Fault



د) لمس الهوائي – الاتصال بالهوائي بواسطة اللاعب أو بواسطة الكرة

1. هوائي اللمس، أو

2. لا يوجد لمس

d) Antenna Touch – contact with the antenna by the player or by the ball

1. Antennae Touch, or

2. No Touch

(هـ) خطأ القدم

* اتصال المرسل بالملعب (يشمل خط النهاية) أو المنطقة الحرة الجانبية بالخارج منطقة الخدمة،

* احتكاك خاطئ للاعب بخط الهجوم بطول 3 أمتار،

* التجاوز الكامل لخط الهجوم

خط الوسط بقدم أو قدم اللاعب.

1- خطأ في القدم، أو

2- لا يوجد خطأ

e) Foot Fault – a) contact of the server with the playing court (end line included) or the lateral free zone outside the service zone, b) faulty contact of a player with the 3-meter attack line, c) the complete crossing of the centre line by the player's foot or feet.

1. Foot Fault, or

2. No Fault

VIDEO CHALLENGE SYSTEM REGULATIONS

(و) لمس الأرضية. تلمس الكرة سطح الملعب - "فطيرة" - لتحديد ما إذا كانت الكرة تلامس الملعب أم لا

عدم لمس الملعب أثناء اللعب. (Mid-Rally)

1. لمس الأرضية، أو

2. لا يوجد لمس للأرضية

f) Floor Touch. Ball touches the court surface - "pancake" – to determine if the ball contacts the court or did not touch the court during the play (Mid-Rally).

1. Floor Touch, or

2. No Floor Touch

4. لا يجوز طلب الطعون إلا من خلال جهاز ETT المبرمج مسبقاً مباشرة بعد حدوث الحالة

المشكوك فيها الخطأ،

الامر الذي سوف يدفع الحكم الأول إلى إيقاف الإجراء عند حدوث الخطأ المشكوك به أثناء اللعب.

ومع ذلك، يمكن للفريقين الضغط على الجرس من أجل لفت انتباه الحكم الأول على الفور للتوقف

، ثم اطلب التحدي من خلال ETT.

بخلاف ذلك،

يكون أمام الفرق ثماني ثوانٍ بعد انتهاء السباق لتحدي الإجراء الحاسم حصريًا
ينهي التبادل. لتجنب الشك: بعد انتهاء الرالي، لا يمكن الاعتراض على الخطأ المشتبه به إلا إذا
حدث ذلك

يحدث أثناء الإجراء النهائي الذي ينهي الرالي ؛ الإجراءات التي حدثت في وقت سابق من التبادل
لا يمكن أن تكون الآن
تحدي بعد انتهاء التبادل .

4. Challenges must be requested only through the pre-programmed ETT right after the occurrence of the suspected fault, and this will prompt the 1st referee to stop the action when the suspected fault occurs during play.

Nevertheless, the teams can press the buzzer in order to call immediately the attention of the 1st Referee to stop the rally, then request the Challenge through the ETT.

Otherwise, teams have eight seconds after the rally is over to challenge exclusively the decisive action which

finishes the rally. For the avoidance of doubt: after the rally is over, a suspected fault can only be challenged if it

happens during the final action which ends the rally; actions taking place earlier in the rally cannot now be

challenged after the rally is over.

5. تحديات الأخطاء التي لا يمكن الاعتراض عليها (على سبيل المثال، المطالبة "باللمس" من

قبل خصم دفاعي/غير-

لن يتم قبول اللاعب المحظور) وسيتم اعتباره في المقام الأول بمثابة تحديات غير صحيحة
(تحدي)

ومع ذلك، سيكون من الممكن لمس الكتلة). ويمكن تصنيف الطلبات اللاحقة/المتكررة من هذا

النوع على أنها

التأخير والعقوبات على هذا النحو

5. Challenges for faults which cannot be challenged (for example, claiming "touch" by an opposing defensive/non-

blocking player) will not be accepted and will be considered in the first instance as incorrect challenges (Challenging

for block touch, however, would be possible). Subsequent/repeated requests of this nature could be classified as

delays and sanctioned as such.

6. للتحديات الأسبقية على جميع إجراءات المباراة الأخرى - على سبيل المثال، طلب المهلة أو الاستبدال، وهو ما قد يكون كذلك تتأثر بنتيجة التحدي.

6. Challenges take precedence over all other match actions – e.g. time out or substitution requests, which may be impacted by the result of the Challenge.

7. سيمنع البرنامج طلب التحدي لمدة 8 ثوانٍ من لحظة إدخال نقطة في الرسالة الإلكترونية. نظام النتيجة. وذلك لتجنب تقديم مطالبة تم الاعتراض عليها بعد فترة طويلة من الانتهاء من التجمع (ما لم يكن ذلك في حالة البند 13 أدناه، حيث يكون ذلك ضروريًا لمنع حدوث وضع غير عادل).

7. The software will prevent a challenge being requested 8 seconds from the moment a point is inserted into the e-score system. This is to avoid a challenged claim being made a long time after the completion of the rally (unless in the case of item 13 below, where this is needed to prevent an unfair situation).

8. سيتم تقديم طلب التحدي من خلال إجراءين متتاليين (سواء تم ذلك بعد نهاية التجمع). أو يتم ذلك بالضغط على جرس الفريق أثناء التجمع). في البداية، سيكون هناك زر "التحدي" واحد للضغط عليه

على الجهاز اللوحي. سيؤدي الضغط عليه إلى طلب التحدي، وإطلاق بوق التحدي، وإيقاف الإجراء؛ تلقائيًا، أ ستظهر سلسلة جديدة من الأزرار تعرض خيارات التحدي للفريق للإشارة إلى الخطأ المشتبه به

يجري الطعن. يجب ألا يقضي الفريق أكثر من ثماني ثوانٍ للإشارة إلى خطأهم المشتبه به. الاثنان-

تم تصميم الإجراء المرحلي لمساعدة المدربين في الضغط على الزر الصحيح عندما يشيرون إلى الخطأ المشتبه به

يجري الطعن. في حالة التأخير، يجوز للحكم تطبيق "تحذير تأخير".

8. The challenge request will be made through two consecutive actions (no matter if it is done after the end the rally or done by pressing the team buzzer during the rally). At first, there will be a single “CHALLENGE” button to press on the tablet. Pressing it will request a challenge, trigger the challenge horn, and stop the action; automatically, a

new series of buttons will appear, presenting the Challenge options for the team to indicate the suspected fault being challenged. The team must not spend more than eight seconds to indicate their suspected fault. The two-step procedure is designed to help coaches in pressing the correct button when they indicate the suspected fault being challenged. In case of delay, the referee may apply a “delay warning”.

9. عندما يطلب فريق تحديًا، يجب على الحكم الثاني توضيح طبيعة الطلب مع المدرب المعني، بعد ذلك سيؤكد الحكم الأول لحكم التحدي على الفور الخطأ المشتبه به الذي تم الطعن فيه. شاي

ويجب إجراء فحص الصور في أسرع وقت ممكن، ولكن يجب أن تسود دقة الحكم سرعة. سيقوم حكم التحدي بعد ذلك بنقل ما تم الكشف عنه من خلال فحص الحدث تم الطعن مباشرة عبر جهاز اتصال الحكم (سماعة الرأس) للحكم الأول. بمجرد ظهور الصورة

يظهر التحدي على شاشة الساحة، وسيعلن الحكم الأول القرار النهائي ويشير إلى الفريق الفوز بالنقطة وبالتالي سيتم تقديمه بعد ذلك.

9. When a team calls a challenge, the 2nd referee must clarify the nature of the request with the respective coach, then the 1st referee will immediately confirm to the Challenge Referee the suspected fault being challenged. The examination of the images must be conducted as quickly as possible, but precision of judgement must prevail over speed. The Challenge Referee will then transmit what has been revealed by the examination of the action being challenged directly via the Referee Communication Device (headset) to the 1st Referee. As soon as the image of the challenge is shown in the arena screen, the 1st Referee will announce the final decision and indicate the team winning the point and thus will be serving next.

10. بعد إرسال نتيجة التحدي، تستمر المباراة، مع تعديل النتيجة حسب الضرورة.

10. After the result of the Challenge has been transmitted, the match continues, with the score adjusted as necessary.

11. عواقب التحديات الناجحة أو غير الناجحة:

الى. سيؤدي التحدي الثاني غير الناجح من قبل فريق في مجموعة إلى عدم قدرة الفريق الطالب على الطلب

المزيد من التحديات لبقية تلك المجموعة.

11. Consequences of successful / unsuccessful Challenges:

a. A second unsuccessful Challenge by a team in a set will result in the requesting team being unable to request more Challenges for the remainder of that set.

VIDEO CHALLENGE SYSTEM REGULATIONS 3

b. This will be indicated to the coach by the 2nd Referee (also shows in the ETT) and announced by the announcer to the public through the PA.

c. In competitions where the tablet technology allows, the number of remaining Challenges by each team will also be part of the information displayed in the venue score boards.

12. (a) At the end of any rally, the 1st Referee has the right to request a Challenge review should he/she feel unclear about his/ her final decision. The 1st Referee will whistle, make the Challenge signal and will also indicate with both hands that he is asking for the Challenge personally. This action immediately triggers the Challenge examination process. The 1st Referee's right to ask for a challenge is one more way to ensure that the final decision of the awarding of the points to the teams will be fair, will correspond to the effort of the athletes, and will not be impacted by human error.

12. (b) Should the 1st referee complete such a challenge, the team losing the point as a result of this process has the right within the same interruption to raise a challenge for a previously suspected fault which went unpunished during the final action which finished the rally.

13. It is important to emphasize that the first fault observed in the sequence of images under review, even if not the specific action being challenged, will prevail over any subsequent fault and will form the basis of the 1st Referee's final decision, determining the fair and correct award of the point contested in the rally.

14. Should a team that challenges the final action WIN the rally anyway, the Challenge will automatically be declined (as unnecessary).

15. A Team may request a Challenge only once within the same interruption – i.e. they cannot challenge a second time within the same interruption. However, both teams may request a Challenge within the same interruption.

16. If two teams challenge in the same interruption for actions which happened within a very short time interval - same action-phase - i.e. a completed attack from the attack line is challenged by team A, but team B challenges for a touch on the net by the team A block, which is part of the same action sequence - the whole sequence of that action will be reviewed and the first fault observed, if any, will prevail. Even if a team loses the Challenge due to its claimed fault not being the first one observed in a play-action sequence. If the evidence nevertheless demonstrates that the fault occurred, then they will still keep the number of Challenges available. So “Challenge successful” does not automatically mean this team wins the rally.

17. All players must remain on the court for the time needed to assess the video footage. No substitutes / replacement players / liberos or bench personnel may enter the court because the result of the challenge may have an impact on the need for substitution or replacement.

18. As a general principle, a suspected fault that is NOT CONFIRMED by the video footage, is considered as NOT having occurred and the original referees’ decision remains valid.

19. In case the Electronic Team Tablet (E.T.T.) fails, the team coach or the assistant coach are allowed to make a manual signal and a direct oral request to the referees.

20. In case there is a general failure in the Challenge System, the Second Referee will communicate the teams of the failure, and the match will be officiated normally by the referees according to the rules of the game (with no Challenge requests). If the Challenge System works again, this will be communicated to the teams, and Challenges will be allowed from that moment on.

Observation

A rally is the sequence of playing actions from the moment of the service hit by the server until the ball is out of play. A completed rally is the sequence of playing actions which results in the award of a point.

المحور الثاني: ورقة التحكيم الالكترونية e score sheet volleyball



التقنيات الحديثة للتحكيم في الكرة الطائرة

Match Scoring [Official Match] L-003 TEST Competition - TEST Championship

TIME 10.59.18

Copra Volley PIACENZA 2 A **B** 2 **Knack ROESELARE**

Set 5 **12** **14**

On court

1 ALLETTI Aimone
3 (11) MARRA Davide
14 KOHUT Emanuel
5 (12) VERMIGLIO Valerio
6 PAPI Samuele
4 LE ROUX Kevin

On bench

7 TER HORST Thijs
8 DA SILVA PEDREIRA JUNIOR Ma
9 MASSARI Jacopo
11 (3) ZLATANOV Hristo 12 - 14
12 (5) OSTAPENKO Alexey 11 - 13
15 TAVARES RODRIGUES Miguel

On court

2 TUERLINCKX Hendrik
12 VAN HIRTUM Ruben
3 PAULIDES Joppe Joha
14 Tervaportti Eemi
15 ROUSSEAUX Tomas
5 COOLMAN Pieter

On bench

4 D'HULST Stijn
6 DEJONCKHEERE Stijn
8 VERHANNEMAN Matthijs
9 VAN DE VELDE Arno
10 DEDEYNE Leonis
11 CLAES Gertjan

Updated Captain on court for Copra Volley PIACENZA

Libero out
A Libero is unable to play

Time-Out 2
Substitution 3

Assign Point

Assign Point

1 Time-Out
0 Substitution

Libero out
Exchange Libero
A Libero is unable to play

CEV - Confédération Européenne de Volleyball

S	TO	Pt	Set	Time	Pt	TO	S
3	2	22	1	'28	25	1	0
4	1	25	2	'27	22	2	0
3	2	25	3	'31	23	2	1
4	2	24	4	'30	26	0	2
3	2	12	5	-	14	1	0
		108			116	110	

Live match
Official Form
Scoring Report

Injury
Sanction
Mind Change
Replay
Support Request

Set Preview
History
Manual Changes

Print
Options
Match Info
Comments
Save&Exit

Scoresheet

TEST CLUB ITA 3 **0** **TEST CLUB POR**

19.12.2022 - 14:00

2010 CEV JUNIOR EUROPEAN CHAMPIONSHIP - FFF-01

TEST Referee, TEST Referee

Reopen match
Scoresheet
Official Form

Complete Webcast

Match uploaded successfully.

Have you got any problems?
[Click here to send troubleshooting to scoresheet support.](#)

المحور الثالث: e-Scoresheet Tablet

P1 5 **Team A** 0-0

SUBSTITUTION

9	7	6
10	12	5

P1 5 **Team A** 0-0

1	BALL IN-OUT
2	BLOCK TOUCH
3	NET TOUCH

Data Volley 4 Client

**Data
Volley**

 Client

Type the connection URL

Password

Head Coach

Assistant 1

Assistant 2

☐ Import the shared analyses from the scouting program.

Cancel

Set 4

China 24 + + 26 **a USA**

C1 T2 + **+ T2 C6**

10

1 Yuan
2 Zhu
3 Yang
5 Shen
6 Yang
7 Wei
8 Zeng
9 Liu
10L Shan
12 Hui
15L Chen
16 Wang

8 1 2
12 6 5
1 16 15
10 13 12
2

Glass 1
Banwarth 2L
Thompson 3
Larson - Burbach 10
Murphy 12
Dietzen 13
Fawcett 14
Hill 15
Akinradewo 16
Robinson 19
Dixon 21
Adams 22

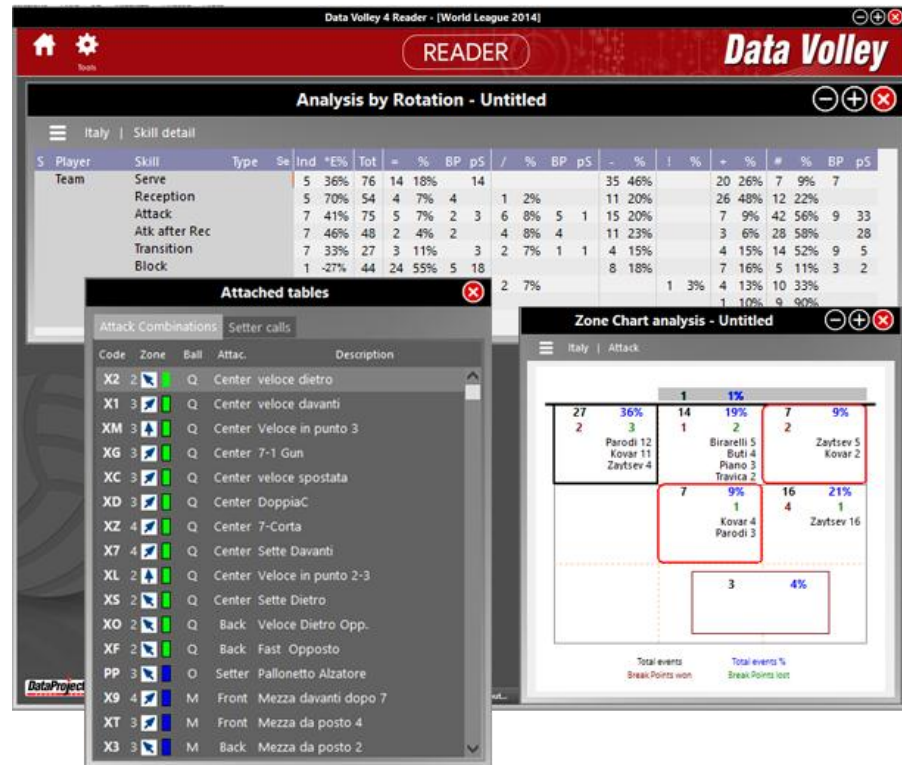
Pt Pt Undo

Zone Chart analysis - Attack

Diatec Trentino | Attack shortcut

48 39% 8 5 Kaziyski 30 Juantorena 10 Stokr 7 Lanza 1	30 25% 4 4 Djuric 13 Birarelli 11 Stokr 2 Burqsthale 2	20 16% 2 1 Stokr 12 Juantorena 8
2 2% 1 Kaziyski 2	6 5% 2 Kaziyski 4 Juantorena 2	16 13% 1 2 Stokr 16

Total events Total events %
Break Points won Break Points lost





P-4 VOLLEYBALL • Collated results & ranking

2019 All African Games VB Women's
Results of 28 August 2019



MATCH RESULTS

Pool A

No	Date	Teams	Set	Result per set (points)					Total Points	Time	Spectators
				1	2	3	4	5			
2	22/08/2019	NGR - SEY	2-3	23-25	25-18	20-25	25-23	11-15	104-106	2:08	150
3	22/08/2019	MAR - BOT	3-0	25-18	25-17	25-18			75- 53		250
5	24/08/2019	BOT - NGR	1-3	13-25	25-22	20-25	15-25		73- 97	1:45	200
6	24/08/2019	SEY - MAR	0-3	10-25	19-25	13-25			42- 75	1:17	500
8	26/08/2019	BOT - SEY	3-1	25-16	22-25	25-18	25-20		97- 79	1:49	150
9	26/08/2019	MAR - NGR	3-1	26-28	25-18	25-18	25-16		101- 80	1:58	300

Pool B

No	Date	Teams	Set	Result per set (points)					Total Points	Time	Spectators
				1	2	3	4	5			
1	22/08/2019	CMR - SEN	3-0	25-15	25-23	25-13			75- 51	1:24	150
4	24/08/2019	KEN - CMR	3-1	25-22	25-21	16-25	25-17		91- 85	1:45	150
7	26/08/2019	SEN - KEN	0-3	11-25	15-25	12-25			38- 75	1:06	100

Semi Finals Position 1-4

No	Date	Teams	Set	Result per set (points)					Total Points	Time	Spectators
				1	2	3	4	5			
10	28/08/2019	MAR - CMR	0-3	16-25	20-25	10-25			46- 75	1:16	500
11	28/08/2019	NGR - KEN	0-3	21-25	16-25	11-25			48- 75	1:14	300

Play Off Position 5-8

No	Date	Teams	Set	Result per set (points)					Total Points	Time	Spectators
				1	2	3	4	5			
12	28/08/2019	SEY - SEN	0-3	13-25	23-25	10-25			46- 75	1:10	50

TEAM RANKING

Pool A

Rk	Code	Team	Matches				Results Details							Sets			Points		
			Pts	T	W	L	3-0	3-1	3-2	2-3	1-3	0-3	W	L	Ratio	W	L	Ratio	
1	MAR	MOROCCO	9	3	3	0	2	1	0	0	0	0	9	1	9.000	251	175	1.434	
2	NGR	Nigeria	4	3	1	2	0	1	0	1	1	0	6	7	0.857	281	280	1.004	
3	BOT	BOTSWANA	3	3	1	2	0	1	0	0	1	1	4	7	0.571	223	251	0.888	
4	SEY	SEYCHELLES	2	3	1	2	0	0	1	0	1	1	4	8	0.500	227	276	0.822	

Pool B

Rk	Code	Team	Matches				Results Details						Sets			Points		
			Pts	T	W	L	3-0	3-1	3-2	2-3	1-3	0-3	W	L	Ratio	W	L	Ratio
1	KEN	KENYA	6	2	2	0	1	1	0	0	0	0	6	1	6.000	166	123	1.350
2	CMR	CAMEROON	3	2	1	1	1	0	0	0	1	0	4	3	1.333	160	142	1.127
3	SEN	SENEGAL	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	6		89	150	0.593

MIKASA

Gerflor
theflooringgroup

MIKASA

Gerflor
theflooringgroup

MIKASA

التقنيات الحديثة للتحكيم في الكرة الطائرة



P-2 - Match Results

Competition	est Cola Volleyball Thailand League 2022
Round/Pool	Leg 1/-
Type	Men



Match N°:	3	Date:	8 December 2021
City:	Bangkok, THAILAND		
Hall:	MCC Hall The Mall Bangkok (200 spectators)		
Duration	Start: 11:30 End: 12:44 Total: 01:14 hrs		

Teams	Sets	I	II	III	IV	V	Total
STH	3	25	25	25			75
BWR	0	13	11	9			33
Duration		0:22	0:23	0:23			1:08

Referees:	R1: Nongyao PLEESAT (THA)	R2: Angkana Wongrot (THA)
-----------	---------------------------	---------------------------

STH-Supreme Chonburi - E.Tech											BWR-Black Power VC										
N°.		I	II	III	IV	V	Pts				N°.		I	II	III	IV	V	Pts			
1	L Supattra PAIROJ		L	L	L						1	Natchanok SEUBCHAT									
2	L Piyanut PANNOY		L	L	L						5	Yanathip LAOCHAROEN				1					1
4	Sasiprapa MANEEWONG			2			2				9	Pannapa CHANPUK		2							2
5 (C)	Pleumjit THINKAOW		6	5	2		13				10	L Sirima THEANGJAN		L	L	L					
6	Kannika THIPACHOT		6	5	5		16				11	Napatsorn AMARINRAT				1					1
8	Tirawan SANG-OB		3				3				12	Saowalak THONGPRATHEEP									
9	Sutadta CHUEWULIM		2	3			5				18	Chanunya KAMOLKLANG		2	4						6
12	Amonrada LOEKSAWANG				2		2				19 (C)	Chompunuch CHITSABAI		1	1	2					4
13	Natthimar KUBKAEW		1				1				20	Suwaphitch SUWANNASING		1	1						2
15	Malika KANTHONG			3			3				21	Aungkana PASANG		4	2	2					8
16	Waranya SRLAOONG		2	2	11		15				24	Sunisa KONGSUI									
17	Watchareeya NUANJAM			2			2				25	Prisna PANAMAGO									
20	Soraya PHOMLA			1			1														
21	Pimtawan THONGYOS																				
Total Pts:		20	23	20			63				Total Pts:		10	8	6						24
Opp. Errors:		5	2	5			12				Opp. Errors:		3	3	3						9
Coach: Natthapon Srisamutnak											Coach: Narachata TAWEEWITCHACRIYA										
Asst.C: Nipon Jamjaeng											Asst.C: Jaturapuch BUTSARA										

TEAMS AND PLAYERS PERFORMANCES

STH-Supreme Chonburi - E.Tech					Scoring Skills		BWR-Black Power VC					
Won Pts	Total Atts	Players			Spike (ATK)		Won Pts	Total Atts	Players			
10	20	6	Kannika THIPACHOT		1 st		8	23	21	Aungkana PASANG		
9	14	5	Pleumjit THINKAOW		2 nd		6	30	18	Chanunya KAMOLKLANG		
9	10	16	Waranya SRLAOONG		3 rd		4	42	19	Chompunuch CHITSABAI		
39	81				Total		23	129				
Won Pts	Total Atts	Players			Block (BLO)		Won Pts	Total Atts	Players			
4	13	5	Pleumjit THINKAOW		1 st		1	5	20	Suwaphitch SUWANNASING		
3	8	16	Waranya SRLAOONG		2 nd			6	9	Pannapa CHANPUK		
3	5	6	Kannika THIPACHOT		3 rd			3	11	Napatsorn AMARINRAT		
14	60				Total		1	19				
Won Pts	Total Atts	Players			Serve (SRV)		Won Pts	Total Atts	Players			
3	14	6	Kannika THIPACHOT		1 st			7	18	Chanunya KAMOLKLANG		
3	6	16	Waranya SRLAOONG		2 nd			7	20	Suwaphitch SUWANNASING		
2	12	4	Sasiprapa MANEEWONG		3 rd			6	19	Chompunuch CHITSABAI		
10	73				Total		0	35				
12					Opp.Errors		9					
Total 75	Won Pts 63	Total Att 214		Total Pts.		Total 33	Won Pts 24	Total Att 183				
STH-Supreme Chonburi - E.Tech					Best Scorers		BWR-Black Power VC					
Players		ATK	BLO	SRV	TOTAL	Rks	Players		ATK	BLO	SRV	TOTAL
6 Kannika THIPACHOT		10	3	3	16	1 st	21 Aungkana PASANG		8			8
16 Waranya SRLAOONG		9	3	3	15	2 nd	18 Chanunya KAMOLKLANG		6			6
5 Pleumjit THINKAOW		9	4		13	3 rd	19 Chompunuch CHITSABAI		4			4

Remarks

nn Stating Line-up / nn Pts

nn Substitution / nn pts

(C) / L : Captain / Libero

Opp: Opponent

Att: Attempts





P-4 VOLLEYBALL • Collated results & ranking

2019 All African Games VB Women's
Results of 26 August 2019



MATCH RESULTS

Pool A

No	Date	Teams	Set	Result per set (points)					Total Points	Time	Spectators
				1	2	3	4	5			
2	22/08/2019	NGR - SEY	2-3	23-25	25-18	20-25	25-23	11-15	104-106	2:08	150
3	22/08/2019	MAR - BOT	3-0	25-18	25-17	25-18			75- 53		250
5	24/08/2019	BOT - NGR	1-3	13-25	25-22	20-25	15-25		73- 97	1:45	200
6	24/08/2019	SEY - MAR	0-3	10-25	19-25	13-25			42- 75	1:17	500
8	26/08/2019	BOT - SEY	3-1	25-16	22-25	25-18	25-20		97- 79	1:49	150
9	26/08/2019	MAR - NGR	3-1	26-28	25-18	25-18	25-16		101- 80	1:58	300

Pool B

No	Date	Teams	Set	Result per set (points)					Total Points	Time	Spectators
				1	2	3	4	5			
1	22/08/2019	CMR - SEN	3-0	25-15	25-23	25-13			75- 51	1:24	150
4	24/08/2019	KEN - CMR	3-1	25-22	25-21	16-25	25-17		91- 85	1:45	150
7	26/08/2019	SEN - KEN	0-3	11-25	15-25	12-25			38- 75	1:06	100

TEAM RANKING

Pool A

Rk	Code	Team	Matches				Results Details							Sets			Points		
			Pts	T	W	L	3-0	3-1	3-2	2-3	1-3	0-3	W	L	Ratio	W	L	Ratio	
1	MAR	MOROCCO	9	3	3	0	2	1	0	0	0	0	9	1	9.000	251	175	1.434	
2	NGR	Nigeria	4	3	1	2	0	1	0	1	1	0	6	7	0.857	281	280	1.004	
3	BOT	BOTSWANA	3	3	1	2	0	1	0	0	1	1	4	7	0.571	223	251	0.888	
4	SEY	SEYCHELLES	2	3	1	2	0	0	1	0	1	1	4	8	0.500	227	276	0.822	

Pool B

Rk	Code	Team	Matches				Results Details						Sets			Points		
			Pts	T	W	L	3-0	3-1	3-2	2-3	1-3	0-3	W	L	Ratio	W	L	Ratio
1	KEN	KENYA	6	2	2	0	1	1	0	0	0	0	6	1	6.000	166	123	1.350
2	CMR	CAMEROON	3	2	1	1	1	0	0	0	1	0	4	3	1.333	160	142	1.127
3	SEN	SENEGAL	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	6		89	150	0.593



P-4 VOLLEYBALL • Collated results & ranking

2019 Men's African Nations Championship

Results of 29 July 2019



MATCH RESULTS

Pool A - Preliminary Round

No	Date	Teams	Set	Result per set (points)					Total Points	Time	Spectators
				1	2	3	4	5			
1	21/07/2019	COD - BOT	3-0	25-11	25-18	25-14			75- 43	1:20	100
4	21/07/2019	TUN - CHD	3-0	25-15	25-11	25-11			75- 37	1:13	500
7	22/07/2019	ALG - COD	3-0	25-16	25-19	25-19			75- 54	1:16	150
8	22/07/2019	BOT - TUN	0-3	14-25	24-26	6-25			44- 76	1:07	450
9	23/07/2019	CHD - BOT	3-2	22-25	25-20	21-25	25-18	15- 8	108- 96	2:14	100
12	23/07/2019	TUN - ALG	3-0	25-20	25-20	25-19			75- 59	1:21	1,500
14	24/07/2019	ALG - CHD	3-0	25-14	25-14	25-13			75- 41	1:02	50
16	24/07/2019	COD - TUN	0-3	17-25	14-25	14-25			45- 75	1:09	1,500
18	25/07/2019	CHD - COD	1-3	21-25	25-19	21-25	25-27		92- 96	9:40	
19	25/07/2019	BOT - ALG	0-3	20-25	13-25	11-25			44- 75	1:07	

Pool B - Preliminary Round

No	Date	Teams	Set	Result per set (points)					Total Points	Time	Spectators
				1	2	3	4	5			
2	21/07/2019	CMR - CGO	3-0	25-21	25-23	25-20			75- 64	1:20	100
3	21/07/2019	EGY - MAR	3-1	25-20	25-23	23-25	30-28		103- 96	2:20	150
5	22/07/2019	MAR - CGO	1-3	25-23	25-27	20-25	28-30		98-105	2:04	100
6	22/07/2019	EGY - BDI	3-0	25-16	25-13	25-13			75- 42	1:10	100
10	23/07/2019	BDI - MAR	1-3	27-25	11-25	11-25	12-25		61-100	1:38	100
11	23/07/2019	CMR - EGY	3-0	25-18	25-13	25-19			75- 50	1:14	250
13	24/07/2019	BDI - CMR	0-3	13-25	21-25	20-25			54- 75	1:10	50
15	24/07/2019	EGY - CGO	3-0	25-21	27-25	25-22			77- 68	1:21	100
17	25/07/2019	CGO - BDI	3-1	20-25	25-22	25-20	25-22		95- 89	1:55	
20	25/07/2019	CMR - MAR	3-0	25-16	25-23	25-23			75- 62	1:15	

Play Off Position 5-8

No	Date	Teams	Set	Result per set (points)					Total Points	Time	Spectators
				1	2	3	4	5			
22	26/07/2019	CHD - CGO	0-3	22-25	24-26	19-25			65- 76	1:27	
23	26/07/2019	COD - MAR	1-3	25-21	22-25	18-25	22-25		87- 96	1:49	

Semi Finals Position 1-4

No	Date	Teams	Set	Result per set (points)					Total Points	Time	Spectators
				1	2	3	4	5			
24	26/07/2019	TUN - EGY	3-1	18-25	25-20	25-18	25-17		93- 80	1:56	
25	26/07/2019	ALG - CMR	0-3	22-25	22-25	21-25			65- 75	1:25	

Finals Position 1-10

No	Date	Teams	Set	Result per set (points)					Total Points	Time	Spectators
				1	2	3	4	5			
21	26/07/2019	BOT - BDI	0-3	16-25	18-25	18-25			52- 75	1:06	
26	28/07/2019	CHD - COD									
27	28/07/2019	CGO - MAR	2-3	23-25	25-22	25-20	18-25	9-15	100-107	1:56	
28	28/07/2019	EGY - ALG	1-3	25-23	22-25	16-25	20-25		83- 98	1:52	1,000
29	28/07/2019	TUN - CMR	3-2	23-25	25-20	26-24	21-25	15-13	110-107	2:34	2,000

TEAM RANKING

Pool A - Preliminary Round

Rk	Code	Team	Matches				Results Details										Sets		Points		
			Pts	T	W	L	3-0	3-1	3-2	2-3	1-3	0-3	W	L	Ratio	W	L	Ratio	W	L	Ratio
1	TUN	Tunisia(TUN)	12	4	4	0	4	0	0	0	0	0	12	0	MAX	301	185	1.627			
2	ALG	Algeria(ALG)	9	4	3	1	3	0	0	0	0	1	9	3	3.000	284	214	1.327			
3	COD	Congo RDC(COD)	6	4	2	2	1	1	0	0	0	2	6	7	0.857	270	285	0.947			
4	CHD	Chad(CHD)	2	4	1	3	0	0	1	0	1	2	4	11	0.364	278	342	0.813			
5	BOT	Botswana(BOT)	1	4	0	4	0	0	0	1	0	3	2	12	0.167	227	334	0.680			

MIKASA

Gerflor
theflooringgroup

MIKASA

Gerflor
theflooringgroup

MIKASA



P-4 VOLLEYBALL • Collated results & ranking

2019 Men's African Nations Championship

Results of 29 July 2019



Pool B - Preliminary Round

Rk	Code	Team	Matches				Results Details							Sets			Points		
			Pts	T	W	L	3-0	3-1	3-2	2-3	1-3	0-3	W	L	Ratio	W	L	Ratio	
1	CMR	Cameroon(CMR)	12	4	4	0	4	0	0	0	0	0	12	0	MAX	300	230	1.304	
2	EGY	Egypt(EGY)	9	4	3	1	2	1	0	0	0	1	9	4	2.250	305	281	1.085	
3	CGO	Congo Brazza(CGO)	6	4	2	2	0	2	0	0	0	2	6	8	0.750	332	339	0.979	
4	MAR	Morocco(MAR)	3	4	1	3	0	1	0	0	2	1	5	10	0.500	356	344	1.035	
5	BDI	Burundi(BDI)	0	4	0	4	0	0	0	0	2	2	2	12	0.167	246	345	0.713	

1.  Tunisia(TUN)
2.  Cameroon(CMR)
3.  Algeria(ALG)
4.  Egypt(EGY)
5.  Morocco(MAR)
6.  Congo Brazza(CGO)
7. Winner of match 26: CHD-COD
8. Loser of match 26: CHD-COD
9.  Burundi(BDI)
10.  Botswana(BOT)

MIKASA

Gerflor
theflooringgroup

MIKASA

Gerflor
theflooringgroup

MIKASA

روابط مهمة

<https://efcsportromainville.fr/quantification-de-la-charge-de-travail-par-poste-au-volley-ball/>

استخدام التكنولوجيات الحديثة في تحسين الصحة النفسية و الحركية لدى الأطفال المصابين بطيف التوحد . دراسة حالة .

جامعة الجزائر3

د/اوسماعيل صفية

جامعة شلف

أ.د/ اوسماعيل مخلوف

المقدمة:

يتناول هذا البحث دور التكنولوجيا الحديثة في تعزيز الصحة النفسية والحركية للأطفال المصابين بطيف التوحد. يعتبر طيف التوحد اضطرابًا يصاحبه تحديات كبيرة في التواصل الاجتماعي والسلوك والحركة، مما يؤثر على جودة حياتهم اليومية وتطورهم الشخصي. في هذا السياق، تسلط الدراسة الضوء على كيفية استخدام التطبيقات التكنولوجية لتحسين هذه الجوانب لدى هؤلاء الأطفال.

تتيح التكنولوجيا الحديثة فرصًا متنوعة لتطوير البرامج والتطبيقات التي تلبى احتياجات الأطفال ذوي طيف التوحد بشكل فعال. تتيح هذه التطبيقات فرصًا للتفاعل التكنولوجي المحسن والتواصل الاجتماعي وتعزيز الحركة والنشاط البدني. ومن هذا المنطلق، يسعى هذا البحث لفهم فعالية استخدام التكنولوجيا الحديثة في تحسين جودة حياة الأطفال ذوي طيف التوحد، وتحديد كيفية تكييف هذه التطبيقات لتلبية احتياجاتهم الفريدة بشكل أكثر فعالية. باختصار، يعمل هذا البحث على استكشاف الطرق التي يمكن من خلالها استخدام التكنولوجيا الحديثة لتحسين الصحة النفسية والحركية للأطفال ذوي طيف التوحد، وكيف يمكن تكييف هذه التطبيقات لتلبية احتياجاتهم الفريدة بشكل فعال وملائم.

الإشكالية :

أطفال ذوي طيف التوحد يواجهون تحديات عديدة في التواصل الاجتماعي والتفاعل الحسي والحركي، مما يؤثر سلبًا على جودة حياتهم اليومية وتطورهم الشخصي. على الرغم من وجود العديد من البرامج والتدخلات التقليدية لدعم هؤلاء الأطفال، إلا أن استخدام التكنولوجيا الحديثة في هذا السياق لا يزال يحتاج إلى دراسات أكثر تفصيلاً وتحليلاً لتقييم فعاليته وتأثيره على جودة حياتهم وتطورهم. وتم اعتماد التساؤلات والفرضيات التالية .

التفاعل الاجتماعي:

- التساؤل: ما مدى فعالية التكنولوجيا في تحسين التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي طيف التوحد؟
- الفرضية: استخدام التكنولوجيا يعزز التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي طيف التوحد.
- الحركة واللياقة البدنية:
- التساؤل: ما علاقة استخدام التكنولوجيا لتعزيز الحركة واللياقة لدى الأطفال المصابين بطيف التوحد؟

- الفرضية: استخدام التكنولوجيا يسهم في تعزيز الحركة واللياقة لدى الأطفال المصابين بطيف التوحد

منهج الدراسة :

يتمثل المنهج الوصفي في وصف الظواهر والمتغيرات كما هي في الواقع دون التدخل فيها أو تعديلها، مما يسمح بفهم شامل ودقيق للوضع الحالي. بناءً على ذلك، سيتم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة لفهم مدى اعتماد التكنولوجيا في مراكز الرعاية للأطفال ذوي التوحد.

عينة الدراسة :

ستتألف عينة الدراسة من اختصاصيين في مجال التوحد وأولياء الأمور للأطفال ذوي التوحد. سيتم اختيارهم بعناية لتمثيل مختلف الخبرات والمواقف حول استخدام التكنولوجيا في التعامل مع الأطفال ذوي التوحد.

العينة كانت 10 من الاولياء و 5 من المختصين تم اختيارهم بطريقة عشوائية

1. الاختصاصيين في مجال التوحد:

- سيتم اختيار عينة من الأخصائيين في التوحد والعلاج السلوكي والتربية الخاصة من مختلف المراكز والمؤسسات التي تقدم خدمات للأطفال ذوي التوحد.
- سيتم الاستفادة من تجربتهم وخبراتهم في استخدام التكنولوجيا في بيئة العمل لفهم مدى الاعتماد عليها وتأثيرها على تحسين التفاعل الاجتماعي والحركة لدى الأطفال.
- 2. أولياء الأمور للأطفال ذوي التوحد:

- سيتم جذب عينة من أولياء الأمور الذين لديهم أطفال مصابين بطيف التوحد من مختلف الفئات العمرية.

- سيتم توزيع الاستبيان على هؤلاء الأولياء للحصول على آرائهم وتجاربهم حول استخدام التكنولوجيا في التفاعل الاجتماعي وتحفيز الحركة لدى أطفالهم في المنزل والمدرسة

مكان إنجاز الدراسة

نفذت الدراسة في مركز مختص بأطفال التوحد في درارية، الجزائر. تم اختيار هذا المركز بعناية لضمان توافر البيئة المناسبة لتنفيذ البحث وجمع البيانات. من خلال التعاون مع هذا المركز، سيتم توفير الفرصة للباحثين للوصول إلى الأطفال ذوي التوحد وأولياء الأمور والاختصاصيين بسهولة، وبالتالي تنفيذ الدراسة بشكل فعال .

الأساليب المستخدمة في جمع البيانات و التحليل :

1. التواصل الإلكتروني:

- بالإضافة إلى المقابلات الشخصية، سيتم استخدام البريد الإلكتروني للتواصل مع الأخصائيين وأولياء الأمور.

- يمكن استخدام البريد الإلكتروني لطرح أسئلة إضافية أو لجمع المزيد من المعلومات بشكل مريح وفعال.
- 2. الاستبيان:
 - سيتم إعداد استبيان يتضمن أسئلة مفصلة حول استخدام التكنولوجيا وتأثيرها على التفاعل الاجتماعي والحركة واللياقة لدى الأطفال ذوي التوحد.
 - سيتم توزيع الاستبيان على الأخصائيين وأولياء الأمور عبر البريد الإلكتروني، وسيتم جمع البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الاستبيان.
- 3. التكرارات:
 - قد يُنظَّم بعض الاستبيانات لتكون تكرارية، حيث يتم توزيع الاستبيان على نفس العينة في أوقات متعددة لتحديد التغيرات عبر الزمن.
 - توفر التكراريات البيانات التي يمكن تحليلها لتقديم رؤى مفصلة حول التغيرات في الاعتماد على التكنولوجيا وتأثيرها على الأطفال ذوي التوحد.
- 4. النسب المئوية:
 - سيتم تحويل الإجابات التي تم جمعها من المقابلات والاستبيانات إلى نسب مئوية لتوضيح الاتجاهات والاتجاهات الرئيسية في البيانات.
 - تقديم البيانات بصورة نسبية يسهل فهمها وتحليلها، ويسمح برصد التغيرات عبر الزمن بشكل أكثر فعالية.

الاستبيان الموجه للأولياء:

استبيان حول استخدام التكنولوجيا في مركز الرعاية للأطفال ذوي التوحد

يرجى الإجابة بـ "نعم"، "لا"، أو "لا أدري" عن كل سؤال.

الفرضية: "استخدام التكنولوجيا يعزز التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي طيف التوحد".

1. هل يقدم مركز الرعاية التي ينتهي إليه طفلكم خدمات متعلقة بالتكنولوجيا مثل تطبيقات الهواتف الذكية أو الألعاب التفاعلية؟
2. هل يتم تشجيع الأطفال على استخدام التكنولوجيا كجزء من برنامج العلاج أو التعليم في المركز؟
3. هل تلاحظون تحسناً في قدرة طفلكم على التفاعل الاجتماعي بعد استخدام التكنولوجيا في المركز؟
4. هل تعتقدون أن استخدام التكنولوجيا يعزز تطور مهارات التواصل الاجتماعي لطفلكم بشكل عام؟
5. هل تشعرون بأن استخدام التكنولوجيا في المركز قد ساعد في تحسين تفاعل طفلكم مع البيئة المحيطة؟

6. هل تعتقدون أن استخدام التكنولوجيا في المركز يمكن أن يؤدي إلى تحسين التجربة العامة لطفلكم؟
- الفرضية: "استخدام التكنولوجيا يسهم في تعزيز الحركة واللياقة لدى الأطفال المصابين بطيف التوحد".
1. هل يتم توفير أجهزة تكنولوجية مثل الحواسيب اللوحية أو ألعاب الواقع الافتراضي في المركز لتعزيز النشاط البدني للأطفال؟
2. هل لاحظتم تحسناً في مستوى نشاط طفلكم بعد استخدام التكنولوجيا لتعزيز الحركة واللياقة في المركز؟
3. هل تعتقدون أن استخدام التكنولوجيا يمكن أن يعزز استقلالية طفلكم في ممارسة الأنشطة البدنية؟
4. هل تشعرون بأن استخدام التكنولوجيا في تعزيز الحركة واللياقة قد ساعد في تحفيز طفلكم لممارسة النشاط البدني بشكل أكثر انتظاماً؟
5. هل تعتقدون أن الاعتماد على التكنولوجيا في تعزيز الحركة واللياقة قد يؤدي إلى انعزال الأطفال عن الأنشطة الخارجية؟
6. هل تستخدمون تكنولوجيا معينة تعتبرونها أكثر فعالية في تحسين حركة ولياقة طفلكم؟ إذا كان الجواب نعم، يرجى تحديدها.

استبيان موجه للمختصين :

- استبيان حول استخدام التكنولوجيا في تدريب الأطفال في النشاطات البدنية
- الفرضية: "استخدام التكنولوجيا يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تدريب الأطفال في النشاطات البدنية".
- يرجى الإجابة بـ "نعم"، "لا"، أو "أحياناً" عن كل سؤال.
1. هل تستخدمون تكنولوجيا حديثة (مثل تطبيقات الهواتف الذكية أو الألعاب التفاعلية) في تدريب الأطفال في النشاطات البدنية؟
 2. هل تشجعون على استخدام التكنولوجيا كجزء من برنامج التدريب للأطفال؟
 3. هل لاحظتم تحسناً في مشاركة الأطفال وتفاعلهم في النشاطات البدنية بعد استخدام التكنولوجيا؟
 4. هل تعتقدون أن استخدام التكنولوجيا يمكن أن يساهم في تعزيز استمرارية مشاركة الأطفال في النشاطات البدنية؟
 5. هل تستخدمون تطبيقات أو ألعاباً محددة تعتبرونها فعالة في تحسين مستوى النشاط واللياقة للأطفال؟

6. هل ترى أن الاعتماد على التكنولوجيا يمكن أن يكون ذا فائدة في تطوير مهارات الأطفال في النشاطات البدنية؟
- الفرضية: "الاعتماد المفرط على التكنولوجيا قد يقلل من التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أثناء التدريب".
7. هل تعتقدون أن الاعتماد المفرط على التكنولوجيا قد يؤثر سلبًا على التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أثناء التدريب؟
8. هل لديكم خطط للتوازن بين استخدام التكنولوجيا وتشجيع التفاعل الاجتماعي بين الأطفال خلال التدريب؟
9. هل ترون أن هناك توجهات خاصة يجب مراعاتها لضمان التوازن بين استخدام التكنولوجيا والتفاعل الاجتماعي بين الأطفال

عرض و تحليل النتائج :

الفرضية الأولى

السؤال 1: هل يقدم مركز الرعاية التي ينتمي إليه طفلكم خدمات متعلقة بالتكنولوجيا مثل تطبيقات الهواتف الذكية أو الألعاب التفاعلية؟

نسبة النعم	عدد الأولياء	الإجابة
40%	4	نعم
30%	3	لا
30%	3	لا أدري

تحليل ومناقشة النتائج:

- تبين أن 4 من الأولياء (40%) يقولون أن مركز الرعاية يقدم خدمات تكنولوجية، وهذا يشير إلى أن هناك جزء من المراكز يعتمد على التكنولوجيا في خدماتهم.
- 3 من الأولياء (30%) لم يلاحظوا وجود خدمات تكنولوجية في المركز، وهذا قد يشير إلى تحديات في توفير التكنولوجيا في بعض المراكز.
- 3 من الأولياء (30%) لا يعرفون بالضبط ما إذا كان المركز يقدم خدمات تكنولوجية، وهذا يظهر عدم الوضوح في الاتصال بين المركز والأولياء حول الخدمات المتاحة.

السؤال 2: هل يتم تشجيع الأطفال على استخدام التكنولوجيا كجزء من برنامج العلاج أو التعليم في المركز؟

نسبة النعم	عدد الأولياء	الإجابة
60%	6	نعم
20%	2	لا
20%	2	لا أدري

تحليل ومناقشة النتائج:

- 6 من الأولياء (60%) يشعرون بأن الأطفال يتم تشجيعهم على استخدام التكنولوجيا في المركز، وهذا يشير إلى أن هناك جهودًا لتضمين التكنولوجيا في برامج العلاج أو التعليم.
- 2 من الأولياء (20%) لم يرصدوا تشجيعًا على استخدام التكنولوجيا، وهذا قد يشير إلى احتمال عدم اعتماد التكنولوجيا كوسيلة للعلاج أو التعليم في بعض المراكز.
- 2 من الأولياء (20%) لا يعرفون بالضبط ما إذا كان يتم تشجيع الأطفال على استخدام التكنولوجيا، وهذا يظهر الحاجة إلى توضيح وتوجيه أكثر للأولياء حول استخدام التكنولوجيا في المركز.

السؤال 3: هل تلاحظون تحسنًا في قدرة طفلكم على التفاعل الاجتماعي بعد استخدام التكنولوجيا في المركز؟

نسبة النعم	عدد الأولياء	الإجابة
70%	7	نعم
20%	2	لا
10%	1	لا أدري

تحليل ومناقشة النتائج:

- 7 من الأولياء (70%) يلاحظون تحسنًا في قدرة أطفالهم على التفاعل الاجتماعي بعد استخدام التكنولوجيا في المركز. هذا يشير إلى أن استخدام التكنولوجيا يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تطوير مهارات التواصل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي التوحد.
 - 2 من الأولياء (20%) لم يلاحظوا أي تحسن في قدرة أطفالهم على التفاعل الاجتماعي بعد استخدام التكنولوجيا. قد يرجع هذا إلى عوامل متعددة مثل نوعية التكنولوجيا المستخدمة أو عدم تأثيرها الملحوظ على بعض الأطفال.
- السؤال 4: هل تعتقدون أن استخدام التكنولوجيا يعزز تطور مهارات التواصل الاجتماعي لطفلكم بشكل عام؟

نسبة النعم	عدد الأولياء	الإجابة
60%	6	نعم
20%	2	لا
20%	2	لا أدري

تحليل ومناقشة النتائج:

- 6 من الأولياء (60%) يعتقدون أن استخدام التكنولوجيا يعزز تطور مهارات التواصل الاجتماعي لأطفالهم بشكل عام. هذا يظهر الإيمان بقدرة التكنولوجيا على تعزيز مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي التوحد.
 - 2 من الأولياء (20%) لا يعتقدون أن استخدام التكنولوجيا يؤدي إلى تطوير مهارات التواصل الاجتماعي. يمكن أن يكون هذا نتيجة لتجارب سابقة غير مرضية أو اعتقادات شخصية حول التأثير السلبي للتكنولوجيا على التواصل.
- لسؤال 5: هل تشعرون بأن استخدام التكنولوجيا في المركز قد ساعد في تحسين تفاعل طفلكم مع البيئة المحيطة؟

نسبة النعم	عدد الأولياء	الإجابة
50%	5	نعم
30%	3	لا
20%	2	لا أدري

تحليل ومناقشة النتائج:

- 5 من الأولياء (50%) يشعرون بأن استخدام التكنولوجيا في المركز ساهم في تحسين تفاعل أطفالهم مع البيئة المحيطة. هذا يشير إلى أن التكنولوجيا قد تكون لها دور إيجابي في تعزيز تفاعل الأطفال ذوي التوحد مع البيئة المحيطة.
- 3 من الأولياء (30%) لم يرصدوا أي تحسن في تفاعل أطفالهم بسبب استخدام التكنولوجيا. قد يرجع ذلك إلى عوامل متعددة مثل نوعية التكنولوجيا المستخدمة أو عدم تأثيرها الملحوظ على بعض الأطفال.
- 2 من الأولياء (20%) لا يعرفون بالضبط ما إذا كان استخدام التكنولوجيا ساهم في تحسين تفاعل أطفالهم مع البيئة المحيطة. يمكن أن يكون ذلك بسبب عدم الوضوح في تأثير التكنولوجيا على تفاعل الأطفال.

السؤال 6: هل تعتقدون أن استخدام التكنولوجيا في المركز يمكن أن يؤدي إلى تحسين التجربة العامة لطفلكم؟

نسبة النعم	عدد الأولياء	الإجابة
60%	6	نعم
10%	1	لا
30%	3	لا أدري

تحليل ومناقشة النتائج:

- 6 من الأولياء (60%) يعتقدون أن استخدام التكنولوجيا في المركز قد يؤدي إلى تحسين التجربة العامة لأطفالهم. يظهر هذا الاعتقاد بفعالية التكنولوجيا في تحسين تجربة الأطفال في المركز.
- 1 من الأولياء (10%) لا يعتقد بأن استخدام التكنولوجيا سيؤدي إلى تحسين التجربة العامة. يمكن أن يكون هذا بسبب تجارب سابقة غير مرضية أو اعتقادات شخصية.
- 3 من الأولياء (30%) لا يعرفون بالضبط ما إذا كان استخدام التكنولوجيا سيؤدي إلى تحسين التجربة العامة لأطفالهم. يمكن أن يرجع هذا إلى عدم وضوح التأثير المتوقع للتكنولوجيا على تجربة الأطفال.

الخلاصة 1:

بناءً على نتائج الاستبيان الموجه لأولياء الأطفال ذوي التوحد حول استخدام التكنولوجيا في مركز الرعاية، يمكن الاستنتاج من الفرضية التي تقول "استخدام التكنولوجيا يعزز التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي طيف التوحد" ما يلي:

- يظهر أن 60% من الأولياء يعتقدون أن استخدام التكنولوجيا يساهم في تحسين التفاعل الاجتماعي لأطفالهم، مما يدعم الفرضية.
 - ومع ذلك، هناك نسبة من الأولياء (30%) لم يروا تأثيراً ملحوظاً للاستخدام، ونسبة أخرى (10%) لا تعرف بالضبط.
 - ينبغي أخذ هذه التنوعات في الاعتبار، والتي قد تكون نتيجة لاختلافات في نوعية التكنولوجيا المستخدمة أو طرق تطبيقها.
- بشكل عام، يمكن القول إن هناك دلائل تدعم فرضية أن استخدام التكنولوجيا يمكن أن يعزز التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي التوحد، ولكن التأثير قد يختلف بين الأفراد وقد يكون مرهوناً بعدة عوامل
- هناك عدة عوامل قد تؤثر على تأثير استخدام التكنولوجيا في تحسين التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي التوحد، ومنها:

1. نوعية التكنولوجيا المستخدمة: قد يكون لدى التكنولوجيا المختلفة تأثير متفاوت على قدرة الأطفال على التفاعل الاجتماعي، حيث تكون بعض التطبيقات أو الألعاب التفاعلية أكثر فعالية من غيرها.
 2. طريقة الاستخدام: كيفية توجيه الأطفال في استخدام التكنولوجيا وكيفية تضمينها في برامج العلاج أو التعليم قد تؤثر بشكل كبير على فعاليتها في تعزيز التفاعل الاجتماعي.
 3. التوجيه والمتابعة: يمكن أن يكون للتوجيه السليم والمتابعة المستمرة لاستخدام التكنولوجيا دور كبير في تعزيز تأثيرها الإيجابي على التفاعل الاجتماعي.
 4. الاحتياجات الفردية للأطفال: تختلف احتياجات الأطفال ذوي التوحد من شخص لآخر، وقد تؤثر هذه الاختلافات في استجابتهم لاستخدام التكنولوجيا وفعاليتها في تحسين التفاعل الاجتماعي.
 5. التفاعل مع البيئة المحيطة: يمكن أن يكون للتكنولوجيا دور في تحسين تفاعل الأطفال مع البيئة المحيطة بهم، مثل تعزيز التواصل مع الآخرين والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية المختلفة.
- باختصار، فإن فعالية استخدام التكنولوجيا في تحسين التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي التوحد تعتمد على مجموعة متنوعة من العوامل، وهذا يبرز أهمية توجيه الاستخدام وتضمينها في برامج مخصصة بشكل فردي لتلبية احتياجات كل طفل على حدى.
- الفرضية الثانية :**

ال 1: هل يتم توفير أجهزة تكنولوجية مثل الحواسيب اللوحية أو ألعاب الواقع الافتراضي في المركز لتعزيز النشاط البدني للأطفال؟

النسبة المئوية	تكرار الإجابة	الإجابة
80%	8	نعم
10%	1	لا
10%	1	لا أدري

التحليل والمناقشة :

يبدو أن الأغلبية العظمى من الأولياء يؤكدون أن المركز يوفر أجهزة تكنولوجية لتعزيز النشاط البدني للأطفال. قد يكون ذلك إشارة إيجابية إلى التفاني في تطوير بيئة ملائمة للتعليم والتحفيز البدني.

سؤال 2: هل لاحظتم تحسناً في مستوى نشاط طفلكم بعد استخدام التكنولوجيا لتعزيز الحركة واللياقة في المركز؟

النسبة المئوية	تكرار الإجابة	الإجابة
60%	6	نعم
20%	2	لا
20%	2	لا أدري

التحليل والمناقشة :

تظهر النتائج أن أغلبية الأولياء لاحظوا تحسناً في مستوى نشاط أطفالهم بعد استخدام التكنولوجيا لتعزيز الحركة واللياقة في المركز، مما يشير إلى فعالية الأدوات التكنولوجية المستخدمة.

سؤال 3: هل تعتقدون أن استخدام التكنولوجيا يمكن أن يعزز استقلالية طفلكم في ممارسة الأنشطة البدنية؟

النسبة المئوية	تكرار الإجابة	الإجابة
70%	7	نعم
10%	1	لا
20%	2	لا أدري

التحليل والمناقشة :

يظهر أن معظم الأولياء يعتقدون أن استخدام التكنولوجيا يمكن أن يعزز استقلالية أطفالهم في ممارسة الأنشطة البدنية، مما يدل على أهمية التكنولوجيا في تشجيع الاستقلالية والتفاعل الذاتي للأطفال.

سؤال 4: هل تشعرون بأن استخدام التكنولوجيا في تعزيز الحركة واللياقة قد ساعد في تحفيز طفلكم لممارسة النشاط البدني بشكل أكثر انتظاماً؟

النسبة المئوية	تكرار الإجابة	الإجابة
50%	5	نعم
30%	3	لا
20%	2	لا أدري

التحليل والمناقشة : تظهر النتائج أن هناك تبايناً في الآراء بشأن مدى تحفيز التكنولوجيا للأطفال على ممارسة النشاط البدني بشكل أكثر انتظاماً. يبدو أن هذه النقطة تحتاج إلى دراسة إضافية لفهم الأسباب المحتملة لتباين الآراء.

سؤال 5: هل تعتقدون أن الاعتماد على التكنولوجيا في تعزيز الحركة واللياقة قد يؤدي إلى انعزال الأطفال عن الأنشطة الخارجية؟

النسبة المئوية	تكرار الإجابة	الإجابة
20%	2	نعم
50%	5	لا
30%	3	لا أدري

التحليل والمناقشة:

يبدو أن معظم الأولياء لا يعتقدون أن استخدام التكنولوجيا في تعزيز الحركة واللياقة يؤدي إلى انعزال الأطفال عن الأنشطة الخارجية. يمكن أن يكون هذا إشارة إيجابية إلى التوازن الذي يتم الحفاظ عليه بين الاستخدام التكنولوجي والأنشطة البدنية الخارجية.

سؤال 6: هل تستخدمون تكنولوجيا معينة تعتبرونها أكثر فعالية في تحسين حركة و لياقة طفلكم؟ إذا كان الجواب نعم، يرجى تحديدها.

النسبة المئوية	تكرار الإجابة	الإجابة
20%	2	تطبيق A
40%	4	تطبيق B
40%	4	لا أستخدم

التحليل والمناقشة:

تبين النتائج أن هناك انتشاراً للاستخدام المتنوع للتكنولوجيا بين الأولياء، مما يشير إلى أن هناك تفضيلات فردية فيما يتعلق بالتطبيقات التكنولوجية المستخدمة لتحسين حركة و لياقة الأطفال

نأى على النتائج السابقة، يمكننا الآن مناقشة مدى تحقق الفرضية الثانية: "استخدام التكنولوجيا يسهم في تعزيز الحركة واللياقة لدى الأطفال المصابين بطيف التوحد".

تتضح بعض النقاط الرئيسية من النتائج:

1. استخدام التكنولوجيا لتحفيز النشاط البدني: تباينت الآراء بشأن مدى تحفيز التكنولوجيا للأطفال على ممارسة النشاط البدني بشكل أكثر انتظاماً، حيث أظهرت النتائج أن 50% من الأولياء يعتقدون بأن الاستخدام يساهم في ذلك، بينما يرى 30% أنه لا يؤثر، و 20% غير متأكدين.

2. تأثير الاعتماد على التكنولوجيا على الانعزال: أظهرت النتائج أن 50% من الأولياء لا يعتقدون أن استخدام التكنولوجيا يؤدي إلى انعزال الأطفال عن الأنشطة الخارجية، مما يعكس استيعابهم لتوازن مهم بين النشاطات التكنولوجية والنشاطات الخارجية.
3. تفضيلات التكنولوجيا الفعالة: يبدو أن هناك تفضيلات فردية للتطبيقات التكنولوجية، حيث استخدم 40% من الأولياء تطبيقاً معيناً و40% آخرين لا يستخدمون تطبيقات محددة. بناءً على النتائج، يمكن القول إن هناك دلائل على أن استخدام التكنولوجيا يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تعزيز الحركة واللياقة لدى الأطفال المصابين بطيف التوحد، إذ توضح النتائج أن معظم الأولياء لا يعتقدون أن الاعتماد المفرط على التكنولوجيا يؤدي إلى انعزال الأطفال، وكذلك يشير التوزيع المتنوع للاستخدام التكنولوجي إلى أن هناك استجابة إيجابية لمجموعة متنوعة من التطبيقات. ومع ذلك، يتطلب الأمر دراسات إضافية وأبحاث متقدمة لتأكيد هذه النتائج وتحديد أفضل الممارسات لاستخدام التكنولوجيا في تحفيز النشاط البدني لدى الأطفال المصابين بطيف التوحد

الخلاصة:

بناءً على النتائج التي حصلنا عليها من استبيان المختصين، يمكننا الآن تقديم الخلاصة الثانية بشأن الفرضية الثانية: "الاعتماد المفرط على التكنولوجيا قد يقلل من التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أثناء التدريب".

توضح النتائج الآتية ما يلي:

1. تأثير الاعتماد على التكنولوجيا على التفاعل الاجتماعي: أظهرت النتائج أن 60% من المختصين يعتقدون أن الاعتماد المفرط على التكنولوجيا يؤثر سلباً على التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أثناء التدريب.
 2. ضرورة وجود خطط للتوازن: أظهرت النتائج أيضاً أن 80% من المختصين يرون ضرورة وجود خطط للتوازن بين استخدام التكنولوجيا وتشجيع التفاعل الاجتماعي بين الأطفال خلال التدريب.
 3. أهمية التوجيهات الخاصة: يبدو أن هناك اتفاقاً بين المختصين بأن هناك توجيهات خاصة يجب مراعاتها لضمان التوازن بين استخدام التكنولوجيا والتفاعل الاجتماعي بين الأطفال، حيث أشار 80% منهم إلى ذلك.
- بناءً على هذه النتائج، يمكن القول بأن هناك دلائل تدعم الفرضية بأن الاعتماد المفرط على التكنولوجيا قد يقلل من التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أثناء التدريب. ومن الضروري وجود استراتيجيات وخطط محكمة لتوازن استخدام التكنولوجيا مع تشجيع التفاعل الاجتماعي بين الأطفال خلال التدريب، بما يضمن تحقيق أقصى استفادة من الوسائل التكنولوجية دون التضحية بالتفاعل الاجتماعي اللازم لتعلم الأطفال وتطويره

نتائج الاستبيان الموجه للمختصين :

الفرضية الاولى : "استخدام التكنولوجيا يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تدريب الأطفال في النشاطات البدنية".

السؤال	نعم (%)	لا (%)	أحياناً (%)
1	80	20	0
2	70	20	10
3	60	30	10
4	50	30	20
5	40	30	30
6	60	20	20

تحليل النتائج:

1. يظهر أن 80% من المختصين يستخدمون التكنولوجيا في تدريب الأطفال في النشاطات البدنية، بينما يفضل 20% منهم عدم استخدامها.
2. يشجع 70% من المختصين على استخدام التكنولوجيا كجزء من برنامج التدريب.
3. يلاحظ 60% من المختصين تحسناً في مشاركة الأطفال وتفاعلهم بعد استخدام التكنولوجيا، بينما يلاحظ 30% منهم هذا الأمر بشكل أحياناً.
4. يعتقد 50% من المختصين أن استخدام التكنولوجيا يمكن أن يساهم في تعزيز استمرارية مشاركة الأطفال في النشاطات البدنية.
5. يستخدم 40% من المختصين تطبيقات أو ألعاباً محددة في تحسين مستوى النشاط واللياقة للأطفال.
6. يرى 60% من المختصين أن الاعتماد على التكنولوجيا يمكن أن يكون ذا فائدة في تطوير مهارات الأطفال في النشاطات البدنية.

الفرضية الثانية :

الفرضية: "الاعتماد المفرط على التكنولوجيا قد يقلل من التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أثناء التدريب".

السؤال	نعم (%)	لا (%)	أحياناً (%)
7	30	60	10
8	40	50	10
9	50	30	20

تحليل النتائج:

1. يعتقد 30% من المختصين أن الاعتماد المفرط على التكنولوجيا قد يؤثر سلباً على التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أثناء التدريب.
2. يعتقد 40% من المختصين أن لديهم خطط للتوازن بين استخدام التكنولوجيا وتشجيع التفاعل الاجتماعي بين الأطفال خلال التدريب.
3. يرى 50% من المختصين أن هناك توجهات خاصة يجب مراعاتها لضمان التوازن بين استخدام التكنولوجيا والتفاعل الاجتماعي بين الأطفال.

مناقشة النتائج :

نأى على النتائج التي تم جمعها من استبيان المختصين، يمكننا الآن مناقشة مدى تحقق الفرضيات المطروحة:

الفرضية الأولى: "استخدام التكنولوجيا يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تدريب الأطفال في النشاطات البدنية".

- السؤال 1: يظهر أن 60% من المختصين يستخدمون تكنولوجيا حديثة في تدريب الأطفال في النشاطات البدنية، مما يشير إلى اعتماد واسع النطاق على التكنولوجيا في هذا السياق.
- السؤال 2: تظهر النتائج أن 40% من المختصين يشجعون على استخدام التكنولوجيا كجزء من برنامج التدريب للأطفال، وهذا يدعم فكرة أن التكنولوجيا قد تكون لها تأثير إيجابي على تطوير المهارات البدنية.
- السؤال 3: يظهر أن 10% من المختصين لاحظوا تحسناً في مشاركة الأطفال وتفاعلهم بعد استخدام التكنولوجيا، وهذا يشير إلى أن تأثير التكنولوجيا قد يكون متغيراً بين المختلفين.
- السؤال 4: لم يظهر هناك توافق بين المختصين حول مدى تأثير التكنولوجيا في تعزيز استمرارية مشاركة الأطفال في النشاطات البدنية.
- السؤال 5: تظهر النتائج أن 10% فقط من المختصين يستخدمون تطبيقات أو ألعاباً محددة لتحسين مستوى النشاط واللياقة للأطفال، مما يشير إلى أن هناك تبايناً كبيراً في الاعتماد على تلك التقنيات.

- السؤال 6: يظهر أن 20% من المختصين يرون أن الاعتماد على التكنولوجيا يمكن أن يكون له فائدة في تطوير مهارات الأطفال في النشاطات البدنية.
- مناقشة النتائج: يبدو أن هناك تبايناً في آراء المختصين بشأن تأثير استخدام التكنولوجيا في تدريب الأطفال في النشاطات البدنية. بينما يرى بعضهم أنه يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تطوير المهارات البدنية، يرى البعض الآخر أنه قد لا يكون له تأثير كبير أو قد يكون له تأثير متغير. قد تكون الفوائد تعتمد على طبيعة التكنولوجيا.
- الفرضية الثانية: "الاعتماد المفرط على التكنولوجيا قد يقلل من التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أثناء التدريب".
- السؤال 7: يُظهر الاستبيان أن 30% من المختصين يعتقدون أن الاعتماد المفرط على التكنولوجيا قد يؤثر سلباً على التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أثناء التدريب.
- السؤال 8: يُظهر الاستبيان أن 20% فقط من المختصين لديهم خطط للتوازن بين استخدام التكنولوجيا وتشجيع التفاعل الاجتماعي بين الأطفال خلال التدريب.
- السؤال 9: يُظهر الاستبيان أن 40% من المختصين يرون أن هناك توجيهات خاصة يجب مراعاتها لضمان التوازن بين استخدام التكنولوجيا والتفاعل الاجتماعي بين الأطفال.
- مناقشة النتائج: تظهر النتائج تبايناً في آراء المختصين حول الفرضية الثانية. بينما يعتقد بعضهم أن الاعتماد المفرط على التكنولوجيا قد يؤثر سلباً على التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أثناء التدريب، يعتقد آخرون أنه يمكن التوازن بين الاستخدام الفعّال للتكنولوجيا وتشجيع التفاعل الاجتماعي. كما يظهر أن هناك نصيحة عامة لتطوير توجيهات خاصة لضمان تحقيق التوازن المطلوب بين الجوانب التكنولوجية والاجتماعية في البيئة التعليمية.
- الخلاصة 3 :**
- 1. لفرضية الأولى: "استخدام التكنولوجيا يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تدريب الأطفال في النشاطات البدنية".
- أظهرت نتائج الاستبيان أن أغلبية المختصين يعتقدون أن استخدام التكنولوجيا يمكن أن يساهم بشكل إيجابي في تدريب الأطفال في النشاطات البدنية.
- تقترح النتائج أن هناك تفاعلاً إيجابياً بين التكنولوجيا وتطوير مهارات الأطفال في النشاطات البدنية.
- 2. الفرضية الثانية: "الاعتماد المفرط على التكنولوجيا قد يقلل من التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أثناء التدريب".
- يوحي تحليل الاستبيان بأن معظم المختصين يرون أن الاعتماد المفرط على التكنولوجيا يمكن أن يؤثر سلباً على التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أثناء التدريب.

- ومع ذلك، يجب ملاحظة أن هناك بعض المختصين يرون أنه يمكن التوازن بين استخدام التكنولوجيا وتشجيع التفاعل الاجتماعي بين الأطفال خلال التدريب.
- بناءً على النتائج المعروضة، يمكن التوصل إلى أن الفرضيتين تتطابقان بشكل عام مع آراء المختصين، ولكن يتطلب ذلك النظر إلى سياق استخدام التكنولوجيا وضرورة وجود توازن بين الجوانب الاجتماعية والتكنولوجية في بيئة التدريب للأطفال في النشاطات البدنية.
- خلاصة الدراسة :

1. فرضية الأولى: "استخدام التكنولوجيا يعزز التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي طيف التوحد".
- من خلال تحليل البيانات، تبين أن هناك دلائل تدعم هذه الفرضية، حيث أظهرت الإجابات أن معظم الأولياء يرون تحسناً في قدرة أطفالهم على التفاعل الاجتماعي بعد استخدام التكنولوجيا في المركز.
2. الفرضية الثانية: "الاعتماد المفرط على التكنولوجيا قد يقلل من التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أثناء التدريب".
- النتائج تشير إلى أن هناك دعم لهذه الفرضية، حيث أظهرت إجابات المختصين على الأسئلة المتعلقة بالاعتماد المفرط على التكنولوجيا توافقاً على أن هذا الاعتماد يمكن أن يؤثر سلباً على التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أثناء التدريب.

التوصيات:

1. تحقيق التوازن:
- يجب على مراكز الرعاية والتدريب الاهتمام بتحقيق توازن بين استخدام التكنولوجيا وتشجيع التفاعل الاجتماعي بين الأطفال. هذا يمكن أن يتحقق من خلال تطوير خطط واستراتيجيات تدريبية تجمع بين الجوانب التكنولوجية والاجتماعية.
2. تطوير الإرشادات:
- هناك حاجة لوضع إرشادات محكمة لاستخدام التكنولوجيا في العمل مع الأطفال ذوي التوحد، تحقق التوازن بين استخدام الوسائل التكنولوجية والتفاعل الاجتماعي اللازم لتطوير مهاراتهم الاجتماعية.
3. توجيهات للمختصين:
- ينبغي على المختصين في مجال تدريب الأطفال الذين يعانون من طيف التوحد أن يتلقوا توجيهات محددة حول كيفية توازن استخدام التكنولوجيا مع التفاعل الاجتماعي خلال التدريب.
- باختصار، تقدم الدراسة دلائل تدعم تأثير استخدام التكنولوجيا على تطوير الأطفال ذوي التوحد.

واقع الإدارة الإلكترونية للموارد البشرية في الهيئات الرياضية

ط.د/ خراز أيمن جامعة الجزائر 3
د / معلوم لخضر جامعة الجزائر 3

الملخص :

يهدف البحث إلى تبين واقع الإدارة الإلكترونية للموارد البشرية و مدى تطبيقها في الهيئات الرياضية في الجزائر كما تم التطرق إلى أهم الصعوبات و المواعيق التي تحد من تطبيقها وعن اهم التقنيات المتاحة في هذه الهيئات ، حيث استخدمنا المنهج الوصفي على عينة قوامها 30 إداري من " مديرية الشباب و الرياضة والترفيه لولاية الجزائر " حيث قمنا بتمرير إستبيان على كل طاقم الاداري للمديرية، وبعد المعالجة الاحصائية باستخدام spss لإثبات صحة الفروض توصلنا إلى أن هناك بنية تحتية جيدة من أجل التحول إلى الادارة الالكترونية كما توصلنا إلى تحقق جميع الفروض المطروحة .
الكلمات المفتاحية : الإدارة الإلكترونية – الموارد البشرية – الهيئات الرياضية .

Abstract:

The research aims to show the reality of electronic management of human resources and the extent of its application in sports bodies in Algeria, the most important difficulties and deadlines that limit its application and the most important technologies available in these bodies were also touched upon, as we used the descriptive approach on a sample of 30 administrators from the " Directorate of youth, sports and recreation of the state of Algeria", where we passed a questionnaire to each administrative staff of the Directorate, and after statistical processing using SPSS to prove the validity of the assumptions, we came to the conclusion that there is a good infrastructure for switching to electronic management, as we came to the assumptions put forward.

Key words; E-Management - Human Resources - sports bodies

1- إشكالية البحث:

في ظل التغيرات الراهنة والتي شهدت نقلة نوعية رقمية واسعة ، خاصة فيما يتعلق بمجال التكنولوجيا واستخدام الوسائل الإلكترونية ، التي أصبحت ضرورية في كل الهيئات و المؤسسات الشركات العامة والخاصة لذلك تسعا كل هذه المؤسسات إلى هيكلة عالم جديد كليا تتداخل فيه عناصر الحياة مع المعالجات الدقيقة و القوية ، و الخورزميات المعقدة و الذكاء الاصطناعي .

هذه الثورة الرقمية أصبحت ضرورية في ظل الأزمات العالمية مثل أزمة (كورونا) هذا الوضع الذي فرض على المؤسسات تحديات كبيرة تختلف عن السابقة فلا يمكن لأي مؤسسة وعلى الخصوص إدارة الموارد البشرية الاعتماد على نفس اساليب التسيير التقليدية القائمة على استعمال الورق والحضور الشخصي، ولا سيكون مسيرها الفشل ، وفي هذا السياق هذا السياق تظهر إشكالية بحثنا في التسائل العام الآتي :

ما مدى تطبيق الادارة الالكترونية للموارد البشرية في الهيئات الرياضية ؟

وتندرج منه التساءلات الجزئية التالية ؟

- ماهي مختلف التحديات التي تواجه تطبيق الادارة الالكترونية للموارد البشرية في الهيئات الرياضية ؟

- ماهي مختلف وسائل التكنولوجيا المتوفرة في الهيئات والتي تعتمد عليها كبنية تحتية ؟

2-الدراسات السابقة :

الدراسة الاولى : من إعداد طويل اسامة تحت عنوان "الإدارة الالكترونية ومعوقات تطبيقها في الادارة الرياضية" هدفت الدراسة الوقوف على أهم المعوقات التقنية و البشرية والادارية التي تحول دون تطبيق الادارة الالكترونية في الادارة الرياضية ، حيث اجريت الدراسة بمقر مديرية الشباب الرياضة ولاية المسيلة حيث اجريت الدراسة على 30 اداري من مديرية الشباب والرياضة ،

ومن خلال النتائج المتوصل إليها يعد تحليل المعطيات تبين أن هناك افتقار لتخطيط السليم لعملية التحول نحو الادارة الالكترونية ، الافتقار لنظام أمني لحماية قاعدة البيانات الخاصة بتعاملات الادارة الرياضية ، وجود ضعف في اعداد وتدريب الموظفين .

الدراسة الثانية : من إعداد بوزكري جيلالي بعنوان " الادارة الالكترونية في المؤسسات الجزائرية واقع وآفاق "هدفت الدراسة إلى التعرف على تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المؤسسات الجزائرية و التعرف على أهم تطبيقات الادارة الالكترونية و التعرف التحديات التي تواجه المؤسسات الجزائرية في سبيل استخدام الادارة الالكترونية ، حيث اجريت الدراسة على مجموعة من المؤسسات الوطنية (البتك الوطني الجزائري ، طيرات الطاسيلي ، مديرية الشباب و الرياضة ولاية المدية)

ومن خلال النتائج المتوصل إليها بعد تحليل المعطيات تبين أن الإدارة الإلكترونية هي بديل جديد يعيد النظر في المؤسسات الإدارية ، كما أن الإدارة الإلكترونية في الجزائر تواجه عدة عقبات الكترونية أبرزها الأمية الإلكترونية ، كما استنتج الباحث أنه يجب أن يأتي أمن المعلومات في مقدمة اهتمام المؤسسة .

الدراسة الثالثة : من اعداد حصران هاجر، صحراوي راضية بعنوان "واقع الإدارة الإلكترونية في المؤسسات الاقتصادية الجزائرية" هدفت الدراسة إلى الوقوف على أساسيات عن مفهوم الإدارة الإلكترونية و إبراز مختلف الآليات والسبل التي من خلالها يمكن للإدارة الإلكترونية أن تلعب دورها في خفض من التكاليف وسرعتها في الانتاج ، حيث أجريت الدراسة في مؤسسة ايدوغ للحليب بعنابة حيث ام توزيع استبيان من 30 عامل وقد استرجع 20 فقط .

ومن خلال النتائج المتوصل إليها بعد تحليل المعطيات تبين عن توفر البنية التحتية للإدارة الإلكترونية كما كشفت الدراسة عن وجود المورد البشري المؤهل لكنه غير كافي حاجات المؤسسة ، كما استخلص الباحث أن المؤسسة تقوم يجلب خبراء من الخارج وتقوم بإجراء دورات تكوينية قصد الاستفادة من خبرتهم .

3-فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة : هناك تطبيق للإدارة الإلكترونية للموارد البشرية في الهيئات الرياضية .
الفرضيات الجزئية :

- هناك معوقات و تحديات تواجه تطبيق الإدارة الإلكترونية للموارد البشرية في الهيئات الرياضية.
 - تتوفر الهيئات الرياضية على بنية تحتية لتطبيق الإدارة الإلكترونية للموارد البشرية في الهيئات الرياضية .
- 4-أهداف البحث :**

- إبراز الدور الفعال الإدارة الإلكترونية للموارد البشرية في الهيئات الرياضية .
- إبراز مختلف الآليات و السبل التي من خلالها يمكن للإدارة الإلكترونية أن تلعب دور في خفض التكاليف وسرعتها .
- تحديد مختلف التكنولوجيات المستخدمة من قبل الهيئات الرياضية في مجال الموارد البشرية.
- نبين مختلف التحديات و المعوقات التي تحد من تطبيق الإدارة الإلكترونية في الهيئات الرياضية .
- تبين دور الإدارة الإلكترونية للموارد البشرية في تطوير الاداء الوظيفي لموظفي الهيئات الرياضية .

5-أهمية البحث :

يكتسي موضوع البحث أهمية كبيرة ودورا كبير في الحياة المعاصرة بكافة جوانبها ، وذلك بربط بيانات المؤسسات ببعضها البعض واثردلك على سرعة ودقة الخدمة .
كما أن الموضوع بالغ الاهمية بنسبة للمؤسسات التي تريد الاستمرارية و الريادة في ظل عالم السرعة والتكنولوجيا .
تقديم توصيات ومقترحات لصناع القرار والاداريين في القطاع الرياضي على كيفية التعامل مع المعوقات التي تواجههم ،كما تفيد الدراسة في توظيف أفضل الطرق و السبل في تطبيق الادارة الالكترونية .

6-التعريف بالمفاهيم والمصطلحات :

الادارة الالكترونية :

لغة : مأخوذة من الإلكترون جمع الكترونيات وهي علم يهتم بتركيب الالكترونيات واستخدامها وتناولها . (معجم المعاني الجامع عربي، بدون سنة)
التعريف الاصطلاحي :

هي الاستغناء عن المعاملات الورقية وإحلال المكتب الالكتروني عن طريق الاستخدام الواسع لتكنولوجيا المعلومات
وتحويل الخدمات العامة إلى إجراءات مكتبية تم معالجتها حسب خطوات متسلسلة منفذة مسبقا . (السالمي، 2008)

وهي أيضا :استراتيجية ادارية لعصر المعلومات تعمل على تحقيق خدمات أفضل للمواطنين والمؤسسات وخاصة (الادارة الخاصة)مع الاستغلال أمثل لمصادر المعلومات المتاحة من خلال توظيف الموارد البشرية و المعنوية المتاحة في إطار الكتروني حديث من أجل استغلال أمثل للوقت والمال و الجهد و تحقيق للمطالب المستهدفة وبالجودة المطلوبة .
(حامد، 2014)

التعريف الإجرائي : هي الانتقال من النمط التقليدي الذي يعتمد على الحضور الشخصي ، وإعتماد الاوراق في جل المعاملات الإدارية ، إلى استعمال تكنولوجيا الإتصال المختلفة من أنترنت ومواقع الكترونية

تعريف إدارة الموارد البشرية الإلكترونية :

إصطلاحا :

هي طريقة لتنفيذ استراتيجيات الموارد البشرية والسياسات والممارسات في المنظمات من خلال الدعم الواعي والموجه أو م الاستخدام الكامل للقنوات القائمة على تكنولوجيا الانترنت

وهي ايضا :منهجية إدارية جديدة تقوم على الاستخدام الواعي لتكنولوجيا المعلومات في ممارسة وظائف الموارد البشرية ،وتعتمد على أنظمة الحاسوب وشبكات الاتصال في تنفيذ استراتيجيات وسياسات الموارد البشرية . (زواوي، 2017)

النعرير الإجرائي :

الانتقال من التسيير الورقي لوظائف إدارة الموارد البشرية المختلفة ،الى التسيير الإلكتروني من خلال البرامج و التطبيقات الإلكترونية .

7- الإجراءات المنهجية المتبعة:

1-7الدراسة الإستطلاعية :

لقد قمنا بإجراء الدراسة الاستطلاعية من خلال زيارتنا لمقر مديرية الشباب والرياضة والترفيه لولاية الجزائر ،أين قمنا بتوزيع الاستبيان الاول على إداري المديرية والبالغ عددهم 06 أفراد من أجل الوقوف على نقائص الاستبيان قبل التوزيع النهائي له .

2-7منهج البحث: اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، الذي يعتمد على وصف الظاهرة المراد دراستها، وجمع اكبر عدد من المعلومات المرتبطة والمحيطة بها، كما يركز أيضا على تحليل العلاقات بين المتغيرات وتوضيح العلاقة بينهما.

3-7 عينة البحث : تمثلت عينة الدراسة في كل اداري مديرية الشباب والرياضة والترفيه لولاية الجزائر . اعتمدنا العينة العشوائية في دراستنا هذه ، وهذا ما يسهل علينا العمل الميداني من خلال توزيع الاستمارة على بعض الاداريين ،وبهذا يتم الحصول على نتائج تمثل المجتمع ككل .

4-7 مجالات البحث:

المجال البشري : تم توزيع 60 استمارة خاصة بإداريين واسترجعت منها 40 استمارة، كما تم توزيع .

المجال المكاني: قمنا بإجراء الدراسة بمديرية الشباب والرياضة والترفيه لولاية الجزائر.

المجال الزمني: تم إجراء البحث يوم 15 أكتوبر إلى 20 أكتوبر 2023.

5-7 متغيرات الدراسة:

- المتغير المستقل: الادارة الإلكترونية للموارد البشرية .

- المتغير التابع: مديرية الشباب والرياضة والترفيه .

6-7 أدوات الدراسة:

استمارة الاستبيان: وسيلة من وسائل البحث الشائعة، فهو يطرح مجموعة من الأسئلة التي تهدف إلى جمع معلومات ترتبط بموضوع البحث وفوائده كونه اقتصادي في الوقت والتكيف. (راتب م.، 1999)

7-7 اختبار صدق الاستبيان: بعد الاعتماد على المراجع والمصادر وبعض البحوث والدراسات العلمية المشابهة بغرض التفكير والتحليل المنطقي من أجل استخدام العبارات اللازمة والمناسبة وكذا المحاور المناسبة المتعلقة بالاستبيان والتي تناسب عينة البحث، وهذا كله من أجل إعداد الاستبيان في صورته النهائية والواضحة لتقديمها لعينة البحث للدراسة الرئيسة الاستفادة من ملاحظات الأساتذة الخبراء سواء من رفض لبعض العبارات أو تعديل أو دمج بعضها، تم قبول كل بند اتفق عليه الخبراء بأكثر من (60%)، وانطلاقاً من هذا الأساس خلصت الأداة في شكلها النهائي إلى (25) سؤال بالنسبة للإستبيان الموجه إلى إداريين مديرية الشباب والرياضة والترفيه لولاية الجزائر.

يعرف ثبات الاختبار على أنه مدى الدقة أو الانسياق أو استقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين .

8- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

جدول رقم (01) يوضح معامل الثبات عن معامل بيرسون

المجالات	معامل بيرسون	مستوى الدلالة	Sig
محور المعوقات التي تحد من تطبيق الإدارة الإلكترونية	0.81	0.05	0.00
محور توفر الهيئات الرياضية على بنية تحتية لتطبيق الإدارة الإلكترونية	0.79		0.00
الدرجة الكلية	0.88		0.00

بعد حساب معامل الارتباط لمحور المعوقات التي تحد من تطبيق الإدارة الإلكترونية تساوي (0.81) بالمعنوية مقدار (0.00) وهي أكبر من المستوى الدلالة (0.05) وبالتالي فإن عبارات هذا المحور تتميز بدرجة عالية من الثبات، كما وجد أن قيمة معامل بيرسون لمحور الحد من توفر الهيئات الرياضية على بنية تحتية لتطبيق الإدارة الإلكترونية تساوي (0.81) بالمعنوية (0.00) وهي أكبر من المستوى الدلالة (0.05) وبالتالي فإن عبارات هذا المحور تتميز بدرجة عالية الارتباط.

الجدولية (0.62) وبالتالي فإن عبارات هذا المحور تتميز بدرجة عالية من الثبات.

1-8 عرض النتائج الفرضية الأولى والتي تنص : هناك المعوقات التي تحد من تطبيق الادارة الالكترونية للموارد البشرية .

جدول رقم (02) يوضح اختبار حسن المطابقة (كا2) لأفراد عينة الدراسة في محور المعوقات التي تحد من تطبيق الادارة الالكترونية للموارد البشرية .

المحور الأول	كا2 محسوبة	كا2 مجدولة	نسبة الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
المعوقات التي تحد من تطبيق الادارة الالكترونية .	257.32	4.56	0.05	01	دال

من الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة (كا2) المحسوبة لعبارات المحور الأول كانت (257.32) وكانت أكبر من قيمة (كا2) الجدولية و التي تساوي (4.56) وهذا يدل على وجود دلالة إحصائية. وبالتالي نستطيع القول إن الفرض القائل بأن يوجد معوقات تحد من تطبيق الادارة الالكترونية ،ومن خلال المحور الأول والذي ضم بدوره ستة عشر سؤالاً كان الغرض منها تحقيق الفرضية الأولى، فمن خلال النتائج المتحصل عليها وبعد عرضها ومناقشتها تبين أن أغلبية المبحوثين يؤكدون في غالبية إجاباتهم أن هناك عدة معوقات إدارية تحد تحول من تطبيق الادارة الالكترونية في المديرية مثل غموض الرؤية المستقبلية و الافتقار لتخطيط الاستراتيجي وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (طويل اسامة 2017) ومن بين اهم الصعوبات ايضا نقص الدورات التكوينية للموظفين في مجال الادارة الالكترونية ، ونستنتج أن من اكبر المعوقات التي تحد وتواجه تطبيق الادارة الالكترونية كل الاجراءات الورقية الروتينية وعدم استخدام التكمولوجيا .

وعليه فالفرضية القائلة "" هناك معوقات وتحديات تواجه تطبيق الادارة الالكترونية للموارد البشرية"" قد تحققت .

2-8 عرض النتائج الفرضية الثانية والتي تنص: تتوفر الهيئات الرياضية على بنية تحتية لتطبيق الادارة الالكترونية للموارد البشرية .

جدول رقم (03) يوضح اختبار حسن المطابقة (كا2) لأفراد عينة الدراسة في محور للمديرية الشباب والرياضة بنية تحتية لتطبيق الادارة الالكترونية .

المحور الثاني	كا2 محسوبة	كا2 مجدولة	نسبة الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تتوفر الهيئات الرياضية على بنية تحتية لتطبيق الادارة الالكترونية .	247.57	3.40	0.05	01	دال

من الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة (كا2) المحسوبة لعبارات المحور الستة كانت مساوية ل (247.57) وكانت أكبر من قيمة (كا2) الجدولية و التي تساوي (3.40) وهذا يدل على وجود دلالة إحصائية. وبالتالي نستطيع القول أن الفرض القائل أن للمديرية الشباب والرياضة بنية تحتية لتطبيق الادارة الالكترونية .

ومن خلال النتائج المتحصل عليها تبين أن أغلبية المبحوثين من الاداريين ورؤساء المصالح في مديرية الشباب والرياضة والترفيه لولاية الجزائر يؤكدون في أغلب إجاباتهم أن للمديرية بنية تحتية لأبأس بها حيث تتوفر على تقنيات المعلومات من حواسيب وشبكات و أجهزة الكترونية ، كما كشفت الدراسة بأن المديرية تقوم بتحديث تكنولوجيا المعلومات من معدات و أجهزة وبرمجيات ، كما أن المديرية تتوفر على خبراء في مجال التكنولوجيا كما أن المديرية تعتمد على نظام الدخول والانصراف العمال بشكل إلكتروني كما أن المديرية أصبحت تعتمد برامج تسيير الاجور الالكترونية من خلال الزام المديرية بالتصريح الشهري للصندوق الوطني للتامينات.

وعليه فالفرضية القائلة "تتوفر الهيئات الرياضية على بنية تحتية لتطبيق الادارة الالكترونية للموارد البشرية "" قد حققت .

3-8الفرضية العامة :

من خلال نتائج الجدول (01)و(02) نستنتج أن هناك تطبيق للادارة الالكترونية للموارد البشرية في الهيئات الرياضية لكن ليس بالشئ الكبير وهو ما تحقق في الفرضية الاولى و الثانية ,وهذه النتائج جاءت لتؤكد صحة الفرضية العامة .

الخاتمة :

ومن خلال دراستنا لواقع الادارة الالكترونية للموارد البشرية في الهيئات الرياضية ،لاحظنا أن الانتقال من الادارة التقليدية إلى الادارة الالكترونية قد قطع اشواطا لأبأس ، من خلال الاعتماد على تكنولوجيا الاعلام والاتصال و التطبيقات وبرامج المحاسبة و في مجال التوظيف الالكتروني أنظمة التعويض الالكتروني وهذا ما تم التوصل اليه من خلال النتائج وانطلاقا من الفرضية العامة يمكن القول ان المؤسسات الرياضية ورغم الخطوات الكبيرة في مجال التكنولوجيا والرقمنة وخاصة فيما يتعلق بإدارة الموارد البشرية لكمها لم تحقق الشئ الكبير .

الاقتراحات و التوصيات :

- محاولة رفع درجة الوعي بأهمية الادارة الالكترونية كأسلوب اداري معاصر.
- القيام بدورات اكونية للموظفين من اجل تنمية قدراتهم ومهارتهم في المجال التكنولوجي .
- الاهتمام اكثر بالبنية التحتية وتشجيع على تبني الادارة الالكترونية .

- ضرورة التخطيط السليم ووضع خطة من أجل تطبيق الإدارة الإلكترونية وتعميمها في كل الإدارات والهيئات .
- ضرورة تخفيف الإجراءات الروتينية التي تحول دون التحول للإدارة الإلكترونية .
- وجوب مواكبة التكنولوجيا في مجال الإدارة الإلكترونية في المجال الرياضي .
- قائمة المراجع :

1. السالمي، ع. ع. (2008). الإدارة الإلكترونية. عمان: دار وائل.
2. (بدون سنة). معجم المعاني الجامع عربي.
3. حامد، ه. ع. (2014). معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية في المكتبات الجامعية. مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية المجلد 2, 325.
4. راتب، م. ح. (1999). البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس. القاهرة: دار الفكر العربي.
5. زواوي، خ. (2017). تأثير إدارة الموارد البشرية على تطوير رأس المال الفكري دراسة حالة بعض المؤسسات الجزائرية. مجلة البحث في تنمية وإدارة الموارد البشرية المجلد 08 العدد 01, 116.

واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات).

(جامعة محمد بوضياف المسيلة).

د/ لعدي عبد الرحيم

(جامعة محمد بوضياف المسيلة).

د/ سالم العياشي

الملخص:

تميز العصر الحالي بالتقدم التكنولوجي الرهيب و الانفتاح الثقافي الكبير على العالم و تزايد حجم المعلومات, حيث تعددت المصادر والمراجع وقواعد البيانات ومحركات البحث المختلفة, حيث شمل هذا التطور المجال الرياضي أيضا الذي أصبح يستقطب اهتمام الشعوب في جميع بقاع العالم خاصة الفعاليات و التظاهرات الدولية, و مع هذا الاهتمام و التقدم التكنولوجي تطور الرياضة بشكل كبير وزادت معها تطور مختلف الأجهزة و وسائل التدريب, حيث أن ممارسة أي نشاط رياضي يجب أن يؤطر بوجود أحكاماً وقيماً تضبط وتفعّل مساراته وتحدد سيره و تقيس نتائجه لضمان تطويره فظهرت أجهزة: (GPS – الحقيبة الانثروبومترية - ساعة قياس النبض – جهاز قياس القدرات والاستطاعة اللاهوائية – بساط القفز...الخ) التي ساعدة بشكل كبير في توجيه العملية التدريبية و بالتالي تطوير مستوى الحالة التدريبية للاعبين وتحقيق المستويات الرياضية العالية.

ان عملية تطبيق و الاعتماد على مختلف الوسائل التكنولوجية الحديثة أصبحت بالغة الأهمية في المجال الرياضي لارتباطها المباشر بتطور مستوى اللاعبين من خلال توظيفها في العملية التدريبية و توجيهها وفق البيانات و للمعطيات التي تقدمها لنا هذه الأجهزة, فلقد أصبح اللاعبون يخضعون في بداية المواسم الكروية الى مختلف الاختبارات البدنية و المخبرية الوظيفية و أصبح تطبق عليهم حتى المقاييس النفسية للكشف عن جوانب القوة والضعف في شخصيتهم و مدى استعداداتهم النفسية الداخلية, هذا الامر دفعنا الى القيام بهذه البحث الذي هدف الى التعريف ببعض الوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة في مجال التدريب الرياضي و بيان مدى أهميتها في المجال الرياضة و الدور الكبير الذي تلعبه في مراقبة (الحمولة التدريبية) و تخطيط (البرامج – الدورات التدريبية) و توجيه العملية التدريبية للاعب كرة القدم وفقا للنتائج المتوصل اليها من جراء اعتماد مختلف الوسائل (التكنولوجيا الحديثة).

الكلمات الدالة:

التكنولوجيا الحديثة، التدريب الرياضي، التخطيط الرياضي، الحمولة التدريبية.

The Abstract:

The current era is characterized by tremendous technological progress, great cultural openness to the world, and the increasing volume of information, as sources, references, databases, and various search engines multiplied. This development also included the sports field, which has begun to attract the attention of people in all parts of the world, especially events and demonstrations. International, and with this interest and technological progress, sports have developed significantly, and the development of various devices and training methods has increased with it, as the practice of any sporting activity must be framed by the presence of rules and values that control and activate its paths, determine its course, and measure its results to ensure its development, so devices appeared: (GPS). – Anthropometric bag – Pulse measuring watch – Anaerobic capacity and capacity measuring device – Jumping mat...etc.) which greatly helped in directing the training process and thus developing the level of the players' training status and achieving high sporting levels. The process of applying and relying on various modern technological means has become extremely important in the sports field because of its direct connection to the development of the level of players through employing it in the training process and directing it according to the data and data provided to us by these devices. At the beginning of the football seasons, players have become subject to various tests. Physical and functional laboratory tests, and even psychological standards were applied to them to reveal the strengths and weaknesses of their personality and the extent of their internal psychological preparations. This matter prompted us to conduct this research, which aimed to introduce some of the modern technological means used in the field of sports training and demonstrate their importance in The field of sports and the major role it plays in monitoring (the training load), planning (training programs and courses), and directing the training process for football players according to the results achieved as a result of adopting various means (modern technology).

Keywords:

Modern technology, sports training, training process, training courses, .training load

المقدمة:

تميز العصر الحالي بالتقدم التكنولوجي الرهيب و الانفتاح الثقافي الكبير على العالم و تزايد حجم المعلومات، حيث تعددت المصادر والمراجع وقواعد البيانات ومحركات البحث المختلفة، حيث انعكس هذا على المجال الحياة الاجتماعية بالإيجاب و شمل هذا التطور المجال الرياضي أيضا كونه أصبح يستقطب اهتمام الشعوب في جميع بقاع العالم خاصة الفعاليات و التظاهرات الدولية، و مع هذا الاهتمام و التقدم التكنولوجي تطور الرياضة بشكل كبير و زادت معها تطور مختلف الأجهزة ووسائل التكنولوجيا الحديثة الداخلة في العملية التدريبية، حيث أن أي نشاط يجب أن يؤطر بوجود معطيات و احكام يستند عليها لتحديد مساره و كيفية سيره و تقيس نتائجه لضمان التطور المستمر في مستوى اللاعبين و تحقيق الانجازات و الالقاب الرياضية، فلقد اصبح العملية التدريبية للاعبين تسير باستخدام مختلف الوسائل التكنولوجية الحديثة و التي تلعب دورا كبيرا في تقييم اداء الافراد ثم العمل على تطويره، من خلال مجموعة العمليات و الاجراءات التي تهدف الى معرفة مستوى أداء اللاعبين، و من ثم العمل على وضع و تسطير مختلف الأهداف يتم ترتيبها و تحقيقها وفق سلم زمني معين و محدد ما يسمى بالخطة الموسمية أو التدريبية.

لقد تطورت العملية التدريبية كثيرا بتطور التكنولوجيا خاصة خلال السنوات الأخيرة التي اصبح فيها هذا التطور ملحوظا حيث أن السبب الرئيس وراء هذه النقلة النوعية هي الفلسفة و المفاهيم الحديثة المتعلقة بالتدريب كونها لم تعد عملية بسيطة فقط بل تعدة ذلك فأصبحت عملية مركبة تتطلب توافر مختلف الوسائل و الإمكانيات و تظافر مختلف الجهود من اجل الوصول الى تحقيق المستويات الرياضية العالية، حيث اصبح التكنولوجيا من الركائز الاساسية في عملية تحقيق الأهداف المسطرة و المحددة في الخطة التدريبية التي تهدف الى تطوير مستوى اللاعبين لأقصى الدرجات الممكنة التي ستمح بها قدراتهم داخل الفرق و السعي الدائم نحو الأفضل، كل هذه الامور دفعتنا الى اجراء بحثنا هذا و الذي جاءت تحت عنوان واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات)، و قد انبثقت عنه التساؤلات التالية:

التساؤل العام: ما هو واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات)؟.

التساؤلات الجزئية:

- هل يتم استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة داخل اندية كرة القدم على أساس علمي صحيح؟.

واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحملات)

- هل لتطبيقات التكنولوجيا الحديثة دور وأهمية في عملية تخطيط الحملات التدريبية لدى لاعبي كرة القدم؟.
- الفرضية العامة: لتطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم أهمية في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحملات).
- الفرضيات الجزئية:
- لا يتم استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة داخل اندية كرة القدم على أساس علمي صحيح.
- لتطبيقات التكنولوجيا الحديثة دور في عملية تخطيط الدورات والحملات التدريبية لدى لاعبي كرة القدم.
- أهداف الدراسة: تتمثل الأهداف التي تسعى هذه الدراسة الى تحقيقها في النقاط التالية:
- محاولة معرفة واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة داخل اندية كرة القدم.
- محاولة معرفة دور وأهمية تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في عملية تخطيط الدورات والحملات التدريبية بالنسبة للاعبين كرة القدم.
- محاولة معرفة وابرار واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحملات).
- أهمية الدراسة: تتمثل أهمية دراستنا في النقاط التالية:
- تبين مدى مساهمة التكنولوجيا الحديثة في تحقيق أهداف العملية التدريبية للاعبين كرة القدم.
- العمل على توسيع ونشر استخدامات التكنولوجيا الحديثة ضمن أطر العملية التدريبية باعتبارها أحد عوامل نجاحها وذلك للدور الكبير الذي تلعبه في توجيه هذه العملية من خلال النتائج المستمدة من تطبيقها واثرها على تحقيق الاهداف المسطرة.
- الدعوة الى ضرورة القيام و تجسيد استخدامات التكنولوجيا الحديثة داخل جميع الجمعيات و النوادي الرياضية، والسعي لنشر هذه الفكرة و العملية و تعميمها في جميع ربوع الوطن، لما لها من دور كبير في توجيه المدربين و الارتقاء بمستويات الانجاز، من خلال القيام بمجموعة من الدورات الاعلامية و التكوينية حول أساسيات وقواعد القيام بهذه العملية و طرق تجسيدها و اهم الاختبارات الضرورية و التي يجب أن يخضع لها لاعب كرة القدم طيلة فترات الموسم الكروي.
- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة: تتمثل مصطلحات ومفردات الدراسة في الكلمات التالية:

التكنولوجيا الحديثة: يُقصد بالتكنولوجيا كل ما هو جديد تم التوصل إليه في عالم الأجهزة والمعدات ووسائل التواصل وغيرها من الوسائل التكنولوجية المختلفة وكيف استطاعت إحداث تغيير كبير في تتبع الأداء الرياضي باستخدام هذه الأجهزة الذكية التي تعمل على توضيح المؤشرات الخاصة بالأداء البدني للرياضيين بهدف تطوير أدائهم الرياضي وتحقيق إنجازات أكبر. (موقع، مقال تحت عنوان: تأثير التكنولوجيا على تتبع الأداء الرياضي، 08/08/2023 - 08:30، <https://www.arab48.com>).

التدريب الرياضي: يعني مجموعة من الإجراءات المخططة والمبنية على أسس علمية والتي يتم تنفيذها وفقاً لشروط محددة وموجهة لتحقيق هدف أو غرض ما في مجال ما. (أمر الله البساطي، 1998، ص 35)، كما يعرف على أنه: مجموعة الإجراءات التي تخضع للأسس والمبادئ العلمية وتهدف إلى أعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية. (محمد حسن علاوي، 1990، ص 35).

التخطيط: يشار إليه بأنه: استقراء للمستقبل من خلال إمكانيات الحاضر، وخبرات الماضي، والاستعداد لهذا المستقبل بوضع أفضل الحلول له بكافة الوسائل الممكنة لتحقيق الأهداف البعيدة والقريبة ووضع بدائل لأية صعوبات محتملة عن طريق تحديد السياسات اللازمة لتحقيق هذه الأهداف مع وضع البرامج الزمنية لهذه السياسات في إطار الإمكانيات المتاحة. (صدام محمد فريد الشمري، لتخطيط في المجال الرياضي، 4/19/2011، <https://physical.uobabylon.edu.iq>).

الحمل التدريبي: هو القاعدة الرئيسية لعملية التدريب والتي لها تأثير إيجابي على كفاءة ونشاط أجهزة وأعضاء الجسم المختلفة وما لها من تأثير مباشر على القدرات البدنية العامة والخاصة. (عيد احمد، حمل التدريب الرياضي، 202/02/27، <https://gymnastics-coach.com>), كما انه هو مجموعة مؤثرات على الأجهزة والأعضاء باستخدام تمارين وفعاليات وحركات رياضية مختلفة بالأجهزة والأدوات أو بدونها مع مراعاة فترة الراحة بين كل تمرين وآخر أو بين كل مجموعة تمارين وفعاليات باستعمال طرق وأساليب حديثة. (انيس حسين علي السعدي، 2018/07/25، حمل التدريب، <https://www.uobabylon.edu.iq>).

الدراسات السابقة والمساهمة لموضوع الدراسة:

- (1) دراسة مزوز اسلام (2021): التكنولوجيا ومساهمتها في تحسين العملية التدريبية لدى مدربي كرة القدم.
- (2) دراسة دادن بوزيان، بن عائشة اسامة (2020): استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي.
- (3) بدر الدين دراسة (2014): دور التكنولوجيات الحديثة في ايجاد وسائل ووسائط القياس التقنية في عالم التدريب الرياضي (نتائج متوقعة وتقنية عالية).

(4) زروال محمد، ولد حمو مصطفى (2018): تطور تقنيات الانتقاء في ظل التكنولوجيا الحديثة في المجال الرياضي.

(5) سويدي ربيعة، شريط محمد الحسن المأمون (2021): توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في تكوين وتدريب النوادي الرياضية بين الواقع والمأمول. الإطار النظري للدراسة:

التكنولوجيا والرياضة: تعد التكنولوجيات الحديثة واحدة من الاتجاهات العلمية المعاصرة التي أصبح لها تأثير مباشر على حياة الانسان في وقتنا الحاضر ولا تعتقد ان المجتمعات البشرية المعاصرة تتمكن من العيش بمعزل عن الانجازات التكنولوجية الهائلة والمثيرة والتي أصبحت ضرورة لا غنى عنها كالماء والغذاء والهواء فإليه يعود الفضل في جعل العالم كله كحديقة صغيرة يتحاكى فيها الناس ويتبادلون المعلومات، وعن طريقها يتم مشاهدة أحداث البطولات وأقواها، والاستمتاع بالحركات المثيرة التي تنقل على شاشات التلفاز بصورة مباشرة عبر الاقمار الصناعية.(سويدي ربيعة، شريط محمد الحسن المأمون، 2021، ص378).
تم توفير قطع صغيرة وذكية تساعد المتدربين في تتبع أدائهم الرياضي وقياسه وهي ما يعرف بالمستشعرات sensors حيث يتم وضعها في ملابس الرياضيين الذكية أو على أجسامهم بشكل مباشر. ويتم من خلالها متابعة عمليات التنفس ومعدل ضربات القلب ودرجة حرارة الرياضي مما جعل الأداء الرياضي أكثر دقة.

(موقع (edtecharabia)، مقال منشور بواسطة: Ashrakat Elsayed تحت عنوان: تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي، وماذا حققت؟، 13 نوفمبر 2022، <https://edtecharabia.com/>).

العلاقة بين التكنولوجيا والرياضة:

من منا لم يسمع بالمقولة الشهيرة العقل السليم في الجسم السليم وكي نحصل على جسم سليم يجب علينا أن نحافظ عليه صحيحا سليما خاليا من الأمراض. ويتحقق ذلك باتباع خطوات وتعاليم معينة على سبيل المثال التغذية السليمة والابتعاد عن التدخين وممارسة الرياضة. فعندما نجعل الرياضة جزءا هاما من حياتنا. فإننا سنصون أجسادنا وعقولنا ونفوسنا. ليس هذا فقط بل وسيتحسن سلوكنا لتتكيف مع البيئة المحيطة بنا.
وحتى نحقق غايتنا في ذلك، لابد لنا أن نعتمد أسلوب علمي أساسه التكنولوجيا التي ستوفر لنا الوقت والجهد والتكلفة، مما سبق نستنتج الارتباط الوثيق بين الرياضة والتكنولوجيا.

أهمية تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي:

تعدد مصادر التعليم وتنوعها: كأي عملية تعليمية تقوم على أسس ومحاوِر لإكمال خطوات تحقيق الهدف كذلك الرياضة تعتمد على المعلم والأدوات والأجهزة الرياضية والأنشطة والبيئة المحتوية لهذا النشاط.

تسهيل عملية التعليم والتدريب وتبسيطها؛ إن وجود أجهزة حديثة وأدوات متطورة بالإضافة لوجود معلمين موهوبين ومتمكنين من القدرة والكفاءة على الأداء والعطاء سيؤدي إلى تسهيل العملية التعليمية الرياضية.

اختصار الوقت وتسريع العملية التعليمية: تطبيقنا للتكنولوجيا في المجال الرياضي يؤدي للوصول إلى الهدف المنشود وتحقيق النتائج المرضية بأسرع وقت ممكن. وعندما نتحدث عن السرعة فإننا نقصد السرعة مع الإتقان وليس سرعة عشوائية وإنهاء العملية بنتائج غير موفقة (موقع (edtecharabia)، مقال منشور بواسطة: Ashrakat Elsayed تحت عنوان: تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي، وماذا حققت؟، 13 نوفمبر 2022، [./https://edtecharabia.com](https://edtecharabia.com)

نتائج تأثير التكنولوجيا على تتبع الأداء الرياضي: أثرت التكنولوجيا بشكل إيجابي جدًا على تتبع الأداء الرياضي، ما ساعد على تطوير الكثير من الألعاب الرياضية المختلفة، ومن أبرز المميزات الناتجة عن استخدام التكنولوجيا في تتبع الأداء الرياضي:

- التأثير الإيجابي على الرياضيين وتشجيعهم وتحسينهم على أداء أكثر كفاءة.
- تجنب إصابة اللاعبين بأزمات قلبية أو مشاكل في الضغط أو أكسجين الدم نتيجة إرسال هذه التقنيات التكنولوجية المستخدمة إشارات ورسائل تصف حالة اللاعب.
- تشجيع المهتمين بممارسة الرياضة على ممارسة التمارين الرياضية والحرص على حضور التمارين والدروس الرياضية بانتظام نتيجة تسهيل عملية التواصل بين المدرب والرياضي عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي التي تدعم استخدام الفيديو الجماعي.
- تحسين اللياقة البدنية للمهتمين بالرياضة من خلال مراقبة النظام الغذائي والوقت الكافي المطلوب للنوم، وغيرها من العادات والممارسات اليومية التي يمكن تتبعها لتحسين الأداء الرياضي.

- تحقيق العدالة والمساواة في التحكيم في المباريات من خلال خدمة ال VAR التي ابتكرها اتحاد الكرة في هولندا عام 2010 وتم تعميم استخدامها فيما بعد.

- تصنيع ملابس رياضية أكثر ملائمة وراحة لتساعد الرياضيين على تحسين أدائهم الرياضي.
- التطور التكنولوجي الهائل له تأثير كبير على شتى المجالات الرياضية من خلال ابتكار مجموعة من التقنيات التكنولوجية التي تساعد على تتبع الأداء وتحسينه، وسواء إن كنت مدربًا رياضيًا أو لاعبًا محترفًا أو من محبي ممارسة الرياضة للحفاظ على اللياقة البدنية يمكنك الاستفادة من هذه التكنولوجيا لتتبع الأداء الرياضي وتحسينه لنفسك أو للاعبين أو المتدربين. (موقع (arab48)، مقال منشور تحت عنوان: تأثير التكنولوجيا على تتبع الأداء الرياضي، بتاريخ:

[./https://www.arab48.com](https://www.arab48.com)، 08:30 - 2023/08/08

واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات)

- مثال عن وسيلة من الوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة في مجال التدريب الرياضي:

جهاز تحديد الموقع GPS: لقد أتاحت وصول أجهزة تحديد المواقع المعروفة باسم (GPS) الى السوق للعاملين في مجال التدريب الرياضي الحصول على المعلومات الكافية و الجديدة و المتعلقة بكمية و نوعية المجهودات المبذولة خلال الحصص التدريبية، حيث يحتوي الجهاز على مستقبلا قلبية لرصد التغير في نبضات القلب عن طريق مستشعرات حسية، كل هذه المكونات تعطينا قدرا كبير من المعلومات الضرورية في العملية التدريبية.

- وتتمثل النواتج التي يعطينا اياها هذا الجهاز و الخاصة بحمولة التدريب فيما يلي:

(1) الحجم: عن طريق اجمالي المسافات المقطوعة بسرعات مختلفة، عدد الانطلاقات السريعة، عدد التسارعات و التباطؤات، عدد القفزاتالخ.

(2) الشدة: عن طريق السرعة القصوى، قيمة التسارع التي تم بلوغه في مجال زمني محدد.

(3) الكثافة: النسبة بين عدد التكرارات التي ذبلت في شداته المختلفة خلال وحدة زمنية محددة و الراحة بين التكرارات.

مبدأ عمل الجهاز: تمكنا هذه التقنية من امكانية تحديد الموقع بدقة على الارض و كذلك سرعة حركة الجسم اللحظية و اتجاهه و المسافة المقطوعة و حتى مقدار السرعة المقابلة لهذه الحركة، كما أن هذا النظام يسمح بقياس معلومات الحجم و الشدة و التردد باستخدام نظام مراقبة القمر الصناعي، و الشكل التالي يوضح ما نتحدث عنه:

المعطيات والبيانات المتعلقة بالحمل التدريبي التي يقدمها لنا نظام تحديد المواقع (GPS):

معطيات متعلقة بالحمولة الداخلية (charge interne)		معطيات متعلقة بالحمولة الخارجية (charge externe)		
تغيرات نبضات القلب VFC تسجيل معدل ضربات القلب خلال مجريات الحصة التدريبية مع إمكانية وضع عتبات (تسجل بالزمن أو المسافة) حسب % نبضات القلب القصوى ابتداء من 50%.	نسب الحمل الأيضية العالية هي المسافة (بالمتر) أو الزمن (بالدقائق) التي يقطعها اللاعب عندما تكون طاقته الأيضية (استهلاك الطاقة لكل كيلوغرام في الثانية) أعلى من قيمة 25.5 واط/كلغ.	السرعة القصوى Vitesse max أقصى سرعة تم الوصول إليها خلال عينة من الزمن، أو خلال الوحدة التدريبية	السرعة النسبية Vitesse relative هي المسافة الإجمالية التي قطعها اللاعب مقسومة على إجمالي مدة اللعب بالساعات. أي كلم/سا أو م/دقيقة.	المسافة الكلية Distance total قياس المسافة الإجمالية التي قطعها اللاعب أثناء فترة اللعب وتحسب بالكيلومتر أو المتر.
		التسارع (Accélération) لحساب التسارع يجب أن تحدث الزيادة في السرعة لمدة نصف ثانية على الأقل مع أقصى تسارع في فترة لا تقل عن 0.5 (م/ث ²).	مناطق السرعة أو العتبات يمكن تصنيفها وفق العتبات التالية: - المشي [0-7] كلم/سا - الجري بسرعة منخفضة (DFI) [7-11] كلم/سا - الجري بسرعة متوسطة (DMI) [11-14] كلم/سا - الجري بسرعة عالية (DHI) [14-19] كلم/سا - الجري بسرعة عالية جدا (DTHI) [19-24] كلم/سا - الجري بسرعة (sprint) +24 كلم/سا	
تغيرات استهلاك O₂ تسجيل معدلات استهلاك الأوكسجين وكذلك تحديد الحجم الأقصى لاستهلاك الأوكسجين مع إمكانية وضع عتبات (تسجل بالزمن أو المسافة) لـ VO ₂	الطاقة المصروفة Energie تقدير الطاقة المصروفة بـ Kcal خلال أداء الحصص التدريبية من خلال معدلات تفاضلية انطلاقا من وزن الرياضي وطوله وعدد دقات قلبه أثناء أدائه للتمارين وكذلك سرعته.	التباطؤ (Décélération) لحساب التباطؤ على أنه تباطؤ يجب ألا يقل الحد الأقصى للتباطؤ في الفترة عن 0.5 (م/ث ²).		

جهاز قياس القدرات و الاستطاعة اللاهوائية: (Wingate teste (Monark 984 E):

هو جهاز اليكتروني جديد الهدف منه هو قياس القدرات و الاستطاعة اللاهوائية (vitesse de pédalage et charge de freinage).

حزام نبضات القلب (Polar H7) من أجل مراقبة وتقنين الحمولة التدريبية:
جهاز قياس الطبقات الدهنية (سمك - ثنايا الجلد) (Pince harpanden):



المستشعرات الذكية: توصلت التكنولوجيا إلى اختراع مستشعرات دقيقة وخفيفة جدًا يمكن وضعها على جسم الشخص الرياضي أو اللاعب في الملعب أو حتى على الملابس التي يرتديها والتي يمكن من خلالها تتبع الأداء الرياضي للاعب مثل درجة حرارة جسمه ومعدل ضربات قلبه ومستوى الأكسجين في جسمه وغيرها، الأمر الذي ساعد المدربين على تحسين أداء اللاعبين من خلال التركيز على مميزات اللاعب وتجنب ما قد يجره إلى الإصابة بأي إصابات أثناء ممارسة الرياضة.

صدريات GPSports لتتبع الأداء الرياضي: تتمتع هذه الصدريات بعدد كبير من المميزات التي يمكن من خلالها تتبع الأداء الرياضي للرياضيين، فهي عبارة عن صدريّة مزودة بعدد من الحساسات الصغيرة التي يمكنها متابعة معدل ضربات القلب أثناء ممارسة مجهود عادي أو عالي الشدة، بالإضافة إلى قياس سرعة اللاعب ومؤشراته الحيوية مثل الضغط والسكر وإمكانية التنبؤ بالأزمات القلبية.

تقنية العلاج بالتبريد (Cryotherapy): ظهرت هذه التقنية وانتشرت في مجال الرياضة نظرًا لقدرتها الكبيرة على تحسين الأداء الرياضي بشكل مذهل، وهذا يوضح لنا دور التكنولوجيا في التأثير على الأداء، إذ يلجأ الكثير من الرياضيين وخصوصًا لاعبي كرة القدم إلى استخدام هذه التقنية وهي عبارة عن حمام مائي بارد جدًا تصل حرارته إلى 200 تحت الصفر على أن يبقى اللاعب في هذا الحمام المائي لمدة دقيقتين أو ثلاث دقائق ليُشعر من خلالها بقوة ونشاط ويتعافى من آثار الكدمات والإصابات وتعمل على تقوية العضلات والأعصاب، فيقوم "الحمام" بمراقبة المؤشرات الحيوية أثناء ذلك.

تقنية (energy-optimized electronic performance tracking system): تتميز هذه التقنية في قدرتها الفائقة على تتبع الأداء الرياضي للاعبين أثناء التمارين الرياضية أو خوض المباريات، فهي عبارة عن شرائح مغناطيسية متصلة مباشرة ببلوحات كهربائية يقوم اللاعبون بارتدائها على شكل صدريّة تحت أقمصتهم أو في أحذيتهم، وتستطيع هذه التقنية توضيح

واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات)

المؤشرات الحيوية الخاصة بكل لاعب مثل قياس معدل ضربات القلب والضغط والأكسجين في الدم وغيرها، بالإضافة إلى أنها تعمل أيضًا على تحديد أداء اللاعبين مثل سرعته وغيرها. نظارات العرض الرأسية: توصلت التكنولوجيا إلى اختراع مذهل للرياضيين المهتمين بركوب الدراجات، ووظيفة هذه النظارة هو توضيح معلومات عن راكب الدراجة مثل معدلات ضربات القلب والضغط والسرعة والانحدار وغيرها، ما يساعد راكب الدراجة على تحسين أدائه الرياضي من خلال المؤشرات التي تظهر أمامه عن المسافة والسرعة وغيرها.



الشكل 02: يمثل جهاز (Cryotherapy) + جهاز (EPTS).

(موقع (arab48)، مقال منشور تحت عنوان: تأثير التكنولوجيا على تتبع الأداء الرياضي، بتاريخ: 2023/08/08 - 08:30، <https://www.arab48.com>).

المنهجية المعتمدة في الدراسة:

هي فن التسلسل والتنظيم الدقيق للأفكار العديدة، وذلك من أجل اكتشاف الحقيقة وبرهنتها أمام الآخرين، وذلك باتباع مجموعة من الإجراءات الذهنية للباحث ذات أسلوب هادف ودقيق ومنظم، للكشف عن حلول لمشاكل في ظاهرة معينة. (المنارة للاستشارات في البحوث الأكاديمية، منهجية البحث العلمي وخصائصها، <https://www.manaraa.com>).

المنهج المتبع في الدراسة: يعرف المنهج على أنه: الطريقة المتبعة من الباحث في دراسته لمشكلة بحثه و السعي لاكتشاف الحقيقة و الاجابات عن التساؤلات و الاستفسارات التي يثيرها موضوع لبحثه، فطبيعة و نوعية البحث المطروحة هي التي تحدد نوع المنهج الذي يجب اتباعه لحل المشكلة. (غيدي عبد القادر، 2017، ص256).

- وفي دراستنا تم الاعتماد على المنهج الوصفي وهذا ملائمة لموضوع الدراسة، حيث يعرف على انه: عملية وصف ما هو كائن، و تفسيره، و تحديد الظروف و العلاقات التي توجد بين الوقائع، و التعرف على المعتقدات و الاتجاهات عند كل من الأفراد و طرائقها في النمو و التطور. (جابر عبد الحميد جابر، أحمد خيرى كاظم، 1978، ص136).

مجتمع الدراسة: عرفه سلمان الجنابي 2015 على أنه: جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها، ونعني به أيضا جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث. (الجنابي، 2015، ص29).

- وفي دراستنا هم المدربون المتواجدون في اندية كرة القدم.

واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات)

عينة الدراسة: وتعد عملية استخدام العينات من الأمور العادية في مجال البحوث العلمية، و من أكثر الخطوات وأهمها، اذ يقوم الباحث فيها عادة بتحديد مجتمع الأصل حسب المشكلة التي يريد دراستها ثم يأخذ نموذج منه (جزء) أي من وحدات المجتمع الاصل (فنديليجي، 1999، ص137).

- وفي دراستنا مجموعة من المدربين الذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية وبلغ عددهم 30. أدوات الدراسة: يمكن تعريف اداة الدراسة على انها: مجموعة الاجراءات او العمليات التي تهدف لتحقيق غرض محدد، فهي وسيلة تكشف عن بيانات كمية او نوعية الهدف منها اختبار صحة فروض او خطئها، و الاجابة عن الأسئلة المطروحة في البحث. (برو محمد، 2014، ص99)، وفي دراستنا تم الاعتماد على الادوات التالية:

اداة الاستبيان: يعرف بأنه: مجموعة من الأسئلة تطرح على الأفراد عينة البحث والتي عطينا اجابات قابلة للعرض والتحليل والتفسير والتعليل والتركيب للوصول الى نتائج تجيب على تساؤلات الإشكالية، وفرضيات البحث (رشيد زرواتي، 2007، ص220-221).

عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

- عرض وتحليل نتائج الجدول الخاص بتطبيقات التكنولوجيا الحديثة داخل اندية كرة القدم:

عرض نتائج الفرضية الأولى:

هل يتم استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة داخل اندية كرة القدم على أساس علمي صحيح؟.

السؤال	قليلًا	كثيرًا	غالبًا	كاي 2 المحسوبة	كاي 2 المجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة
1	16	53,33%	01	4,16%	13	42,5%	50,45
2	21	71%	02	4%	07	25%	52,82
3	25	83%	02	8%	03	9%	44,40
4	20	67%	04	12%	06	21%	51,50

- هل يتم تطبيق الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل دائما مما يعطيكم فكرة حول مستوى تطور لاعبيكم؟.

بعد تحليل معطيات الجدول الأول و بالتحديد خانة السؤال 01 الخاصة بالتساؤل الأول، دلت النتائج على وجد فروق احصائية وذلك من خلال أن قيمة اختبار كاي كانت تساوي 50,45 و هي أكبر من قيمتها الجدولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 و قد تحصلنا على عدد من الاجابات بقليلًا بعدد 16 اي بنسبة 53,33%، اما الذين اجابوا بكثير فبلغ عددهم 01 اي بنسبة 4,16%، اما الذين اجابة بغالبًا فبلغ عددهم 13 أي ما يعادل نسبة 42,5%، أي أن لا

يتم تطبيق الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل دائما مما لا يعطي فكرة حول مستوى تطور اللاعبين.

- هل يتم الاستعانة بالوسائل التكنولوجية خلال العملية التدريبية مما يساعد على تطوير مستوى الرياضيين داخل نوادي كرة القدم اذا كانت تطبق بشكل دوري ومستمر؟
بعد تحليل معطيات الجدول الأول و بالتحديد خانة السؤال 02 الخاصة بالسؤال الأول، تحصلنا على عدد من المجيبين الذين أجابة (بقليل) بلغ عددهم 21 اي بنسبة 71%، اما الذين اجابوا بكثير فبلغ عددهم 02 اي بنسبة 4%، اما الذين اجابوا بغالبا فبلغ عددهم 07 أي ما يعادل نسبة 25%، و من خلال الاطلاع على نتائج تبين وجد فروق احصائية وذلك من خلال أن قيمة اختبار كاي كانت تساوي 52,82 و هي أكبر من قيمتها الجدولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05، أي يتم الاستعانة بالوسائل التكنولوجية خلال العملية التدريبية مما يساعد على تطوير مستوى الرياضيين داخل نوادي كرة القدم اذا كانت تطبق بشكل دوري ومستمر.

- داخل ناديك، هل يتم الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة بشكل مستمر في السعي للرفع من مستوى اداء الرياضيين؟

بعد تحليل معطيات الجدول الأول و بالتحديد خانة السؤال 03 الخاصة بالسؤال الأول، وصل عدد المجيبين الذين أجابوا (بقليل) الى 25 أفراد اي بنسبة 83%، اما الذين اجابوا بكثيرا فبلغ عددهم 02 اي بنسبة 8%، اما الذين اجابة بغالبا فبلغ عددهم 03 أي ما يعادل نسبة 9%، و من خلال الاطلاع على النتائج تبين وجد فروق احصائية وذلك من خلال أن قيمة اختبار كاي كانت تساوي 44,40 و هي أكبر من قيمتها الجدولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05، أي أنه داخل نوادب كرة القدم لا يتم الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة بشكل مستمر مما يعرقل السعي لرفع المستوى اداء الرياضيين.

- هل تعتقد ان عملية تطبيق التكنولوجيا الحديثة داخل النوادي تستند على أسس و قواعد و طرق صحيحة و علمية و بالتالي تساهم في تحقيق ما تسعون اليه؟

بعد تحليل معطيات الجدول الأول و بالتحديد خانة السؤال 04 الخاصة بالسؤال الأول، تحصلنا على عدد من المجيبين الذين أجابوا (بقليل) بلغ عددهم 20 اي بنسبة 67%، اما الذين اجابوا بكثيرا فبلغ عددهم 04 اي بنسبة 12%، اما الذين اجابوا بغالبا فبلغ عددهم 06 أي ما يعادل نسبة 21%، و من خلال الاطلاع على نتائج تبين وجد فروق احصائية وذلك من خلال أن قيمة اختبار كاي كانت تساوي 44,40 و هي أكبر من قيمتها الجولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05، أي أن عملية تطبيق التكنولوجيا الحديثة داخل النوادي لا تستند على أسس و قواعد و طرق صحيحة و علمية و بالتالي لا تساهم في تحقيق ما تسعى الفرق لتحقيقه.

واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات)

الفرضية الثانية: هل لتطبيقات التكنولوجيا الحديثة أهمية في عملية تخطيط الحمولات التدريبية لدى لاعبي كرة القدم؟.

السؤال	قليلا	كثيرا	غالبا	كاي 2 المحسوبة	كاي 2 المجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة
5	22	72%	03	11%	05	17%	53,40
6	25	83%	01	04%	04	13%	46,40
7	03	9%	22	75%	05	16%	58,84
8	02	6%	23	78%	05	16%	44,40

- اثناء العملية التدريبية، هل يتم توظيف أدوات و وسائل تكنولوجيا حديثة بمراقبة النبض لما لها من أهمية في الحصول على نتائج دقيقة؟.

بعد تحليل معطيات الجدول الأول و بالتحديد خانة السؤال 05 الخاصة بالسؤال الثاني، وصل عدد المجيبين الذين أجابوا (بقليل) الى 13 أفراد اي بنسبة 72%, اما الذين اجابوا بكثيرا فبلغ عددهم 03 اي بنسبة 11%, اما الذين اجابوا بغالبا فبلغ عددهم 05 أي ما يعادل نسبة 17%, و من خلال الاطلاع على النتائج تبين وجد فروق احصائية و ذلك من خلال أن قيمة اختبار كاي كانت تساوي 53,40 وهي أكبر من قيمتها الجولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05, أي اثناء العملية التدريبية، لا يتم توظيف أدوات و وسائل تكنولوجيا حديثة بمراقبة النبض و بالتالي لا يتم الحصول على نتائج دقيقة.

- عند القيام بتخطيط الاحمال التدريبية، هل ترى انه يجب تطبيق الوسائل التكنولوجية الحديثة من اجل الاخذ بعين الاعتبار النتائج و البيانات المتحصل عليها؟.

بعد تحليل معطيات الجدول الأول و بالتحديد خانة السؤال 06 الخاصة بالسؤال الثاني، وصل عدد المجيبين الذين أجابوا (بقليل) الى 25 أفراد اي بنسبة 83%, اما الذين اجابوا بكثيرا فبلغ عددهم 01 اي بنسبة 4%, اما الذين اجابوا بغالبا فبلغ عددهم 04 أي ما يعادل نسبة 13%, و من خلال الاطلاع على النتائج تبين وجد فروق احصائية و ذلك من خلال أن قيمة اختبار كاي كانت تساوي 46,40 وهي أكبر من قيمتها الجولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05, أي أنه عند القيام بتخطيط الاحمال التدريبية، لا يتم تطبيق الوسائل التكنولوجية الحديثة و بالتالي لا يمكن الحصول على نتائج و بيانات دقيقة.

- هل تظنون أن لتطبيقات التكنولوجيا في مجال التدريب دور في عملية تتبع الحالة البدنية للاعبين مما يساعد على تحديد الاحمال المناسبة لهم؟.

بعد تحليل معطيات الجدول الأول و بالتحديد خانة السؤال 07 الخاصة بالسؤال الثاني، وصل عدد المجيبين الذين أجابوا (بقليل) الى 03 أفراد اي بنسبة 9%, اما الذين اجابوا بكثيرا فبلغ عددهم 22 اي بنسبة 75%, اما الذين اجابوا بغالبا فبلغ عددهم 05 أي ما يعادل نسبة

16%، و من خلال الاطلاع على النتائج تبين وجد فروق احصائية و ذلك من خلال أن قيمة اختبار كاي كانت تساوي 58,84 وهي أكبر من قيمتها الجولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05، أي أن لتطبيقات التكنولوجيا في مجال التدريب دور في عملية تتبع الحالة البدنية للاعبين مما يساعد على تحديد الاحمال المناسبة لهم.

- هل ترون أن تطبيقات التكنولوجيا الحديثة وفق طرق مناسبة و جيدة تعطي معلومات دقيقة و صحيحة حول مستوى تطور لاعبيكم، مما يساعدكم على معرفة كيفية تسيير الجرعات التدريبية المناسبة للاعبين؟.

بعد تحليل معطيات الجدول الأول و بالتحديد خانة السؤال 08 الخاصة بالسؤال الثاني، تحصلنا على عدد من المجيبين الذين أجابو (بقليل) بلغ عددهم 02 اي بنسبة 6%، اما الذين اجابوا بكثيرا فبلغ عددهم 23 اي بنسبة 78%، اما الذين اجابو بغالبا فبلغ عددهم 05 أي ما يعادل نسبة 16%، و من خلال الاطلاع على نتائج تبين وجد فروق احصائية و ذلك من خلال أن قيمة اختبار كاي كانت تساوي 51,50 وهي أكبر من قيمتها الجولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05، أي أن تطبيقات التكنولوجيا الحديثة وفق طرق مناسبة و جيدة تعطي معلومات دقيقة و صحيحة حول مستوى تطور لاعبيكم، مما يساعدكم على معرفة كيفية تسيير الجرعات التدريبية المناسبة للاعبين.

الاستنتاجات العامة: لقد تم التوصل الى النتائج التالية:

(1) لا يتم استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة داخل اندية كرة القدم على أساس علمي صحيح، وذلك بعد تحليل نتائج الجدول الأول وبالتحديد الخانات 1-2-3-4 والخاصة بالسؤال الأول، حيث دلت النتائج على وجود فروق احصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ذلك أن معاملات الخاصة باختبار (كاي2) المحسوبة لأسئلة المحور الاول كانت أكبر من قيمة (كاي2) الجدولية التي تساوي 5,99، و هذا ما يتفق مع دراسة مزوز اسلام (2021): التكنولوجيا ومساهمتها في تحسين العملية التدريبية لدى مدربي كرة القدم، كذا دراسة دادن بوزيان، بن عائشة اسامة (2020): استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي. في انه لا يتم استخدام التكنولوجيا الحديثة داخل النوادي الرياضي في مختلف التخصصات.

(2) لتطبيقات التكنولوجيا الحديثة دور وأهمية في عملية تخطيط الدورات والحمولات التدريبية لدى لاعبي كرة القدم، وذلك بعد تحليل نتائج الجدول الثاني وبالتحديد الخانات 5-6-7-8 والخاصة بالسؤال الثاني، حيث دلت النتائج على وجود فروق احصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ذلك أن معاملات الخاصة باختبار (كاي2) المحسوبة لأسئلة الخاصة بالمحور الثاني كانت أكبر من قيمة (كاي2) الجدولية التي تساوي 5,99، و هذا ما يتفق مع دراسة بدر الدين دراسة (2014): دور التكنولوجيات الحديثة في ايجاد وسائل ووسائط القياس التقنية في عالم التدريب الرياضي (نتائج متوقعة وتقنية عالية)، أيضا دراسة زروال محمد، ولد حمو

مصطفى (2018): تطور تقنيات الانتقاء في ظل التكنولوجيا الحديثة في المجال الرياضي. في ان لتطبيقات التكنولوجيا الحديثة دور في الارتقاء بمستوى الرياضيين من خلال الدورة الكبير الذي تلعبه في دعم العملية التدريبية وإعطائها صبغة علمية أكثر دقة و بالتالي تحقيق المستويات الرياضية العالية.

الاقتراحات: بعد قيامنا بدراستنا هذه ارتأينا صياغة مجموعة من الاقتراحات على شكل حلول مبدئية، وتمثلت هذه الاقتراحات في النقاط التالية:

(1) ضرورة تطبيق عملية استخدام التكنولوجيا الحديثة في شتى المجالات الرياضية المختلفة للدور الكبير الذي تلعب في المساعدة على الارتقاء بمستوى اداء اللاعبين، مع ضرورة تحديد مختلف الاختبارات التي يجب أن يخضع لها لاعب كرة القدم خلال مشواره الرياضي وخلال مختلف الفئات الشبانية، سواء في عملية الانتقاء والتوجيه أو تخطيط وبناء البرامج التدريبية او تقنين وتكييف الاحمال التدريبية للاعبين، حيث أصبحت هذه الوسائل عناصر اساسية في تحقيق الاهداف والمستويات الرياضية العالية.

(2) ضرورة الاعتماد على منهج مخطط عمل واضح ومحدد تعمل على تحديده الاتحادية الجزائرية لكرة القدم يدعم هذه العملية ويساعد على انتشار تطبيقها في مختلف الاندية الجزائرية، مع تحديد أهم الاختبارات التي يخضع لها اللاعبون في مختلف فترات الموسم سواء بداية الموسم أو فترة التوقف أو فترة نهاية الموسم.

(3) العمل على تنظيم مختلف الايام الدراسية والتكوينية حول مختلف الوسائل لتكنولوجية الحديثة التي أصبحت تستخدم في الاندية الكرة العالمية و حتى التونسية والمغربية، من اجل التعريف بأهميتها وأنواعها، وكيفية تطبيقها.

قائمة المصادر والمراجع:

المصادر العربية:

- أمر الله أحمد البساطي (1998): أسس وقواعد التدريب الرياضي و تطبيقاته، د.ط، منشأة المعارف للطباعة و النشر، الاسكندرية، مصر.
- الجنابي و اخرون (2015): مبادئ الاحصاء في التربية الرياضية، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع، عمان، الاردن.
- برو محمد (2014): الموج في منهجية العلوم الاجتماعية، د.ط، الامل للطباعة و النشر و التوزيع، تيزي وزو، الجزائر.
- جابر عبد الحميد جابر، أحمد خيرى كاظم، 1978: مناهج البحث في التربية و علم النفس، ط2، دار النهضة العربية، القاهرة.
- رشيد زرواتي، 2007: مناهج و ادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، دار الهى للطباعة و النشر و التوزيع، عين ميلة، الجزائر.

واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات)

- طلعت ابراهيم لطفي (1995): اساليب و ادوات البحث الاجتماعي, دار غريب للطباعة و النشر, القاهرة.
- محمد حسن علاوي (1990): علم التدريب الرياضي, ط.11, دار الفكر المعارف للنشر و التوزيع, القاهرة.
- قنديلجي, عامر ابراهيم (2014): البحث العلمي و استخدام مصادر المعلومات التقليدية و الاليكترونية, ط5, دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة, عمان, الاردن.

المذكرات العلمية:

- غيدي عبد القادر (2017): الضغط المهني و علاقته باستنفاد الطاقة النفسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و مدى انعكاساته على تطبيق البرامج التعليمية ضمن المناهج الجديدة, اطروحة دكتوراه, جامعة محمد بوضياف بالمسيلة, الجزائر.
- دادن بوزيان, بن عائشة اسامة (2020): استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي (التقويم-التدريب), مذكرة لنيل شهادة الماستر اكاديمي, جامعة مستغانم, الجزائر.
- مزوز اسلام (2021): التكنولوجيا و مساهمتها في تحسين العملية التدريبية لدى مدربي كرة القدم, مذكرة لنيل شهادة الماستر اكاديمي, جامعة أم البواقي, الجزائر.

المقالات العلمية:

- بدر الدين دراسة (2014): دور التكنولوجيات الحديثة في ايجاد وسائل ووسائط القياس التقنية في عالم التدريب الرياضي (نتائج متوقعة وتقنية عالية), مجلة دفتر المخابر, جامعة محمد خضير بسكرة, المجلد 06, العدد 02, الصفحات: 94-52.
- زروال محمد, ولد حمو مصطفى (2018): تطور تقنيات الانتقاء في ظل التكنولوجيا الحديثة في المجال الرياضي, مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية, المركز الجامعي البيض, المجلد 03, العدد 01, الصفحات: 32-25.
- سويدي ربيعة, شريط محمد الحسن المأمون (2021): توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في تكوين وتدريب النوادي الرياضية بين الواقع والمأمول, مجلة المنظومة الرياضية, جامعة الجلفة, المجلد 08, العدد 03, الصفحات: 389-377.

المواقع الاليكترونية:

- موقع المنارة للاستشارات في البحوث الاكاديمية, مقال حول منهجية البحث العلمي وخصائصها وتصنيفاتها في البحوث الاكاديمية , (<https://www.manaraa.com>). تمت زيارة الموقع يوم: 07 مارس 2022.
- موقع بدنية بابيلون, مقال للباحث: صدام محمد فريد الشمري حول التخطيط في المجال الرياضي الذي تم وضعه يوم: 04/19/2011, (<https://physical.uobabylon.edu.iq>). تمت زيارة الموقع يوم: 07 مارس 2022.

واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحملات)

- موقع جيمنستك، مقال للباحث: عيد احمد حول حمل التدريب الرياضي و الذي تم وضعه يوم: 2020/02/27, ([/https://gymnastics-coach.com](https://gymnastics-coach.com)). تمت زيارة الموقع يوم: 08 مارس 2022.
- موقع بابلون، مقال للباحث: انيس حسين علي السعدي حول حمل التدريب الذي تم وضعه يوم: 2018/07/25, ([/https://www.uobabylon.edu.iq](https://www.uobabylon.edu.iq)). تمت زيارة الموقع يوم: 10 مارس 2022.
- موقع الفيسبوك، الصفحة الرسمية للمحضر البدني حسام، منشورات حول العتاد التكنولوجي المستخدم في تقييم معرفة المستوى البدني للاعب **Wingate teste (Monark 984 E) + (Pince harpenden)** + مقال حول تقنين حمولة التدريب باستخدام نظام تحديد المواقع و الذي تم نشره يوم: 2021 /02 /18, (<https://www.facebook.com/>) , تمت زيارة الموقع يوم: 2022 /03 /17.
- موقع اوبياس ديزاد، مقال منشور للدكتورة ايمان حسين الطائي تحت عنوان: التقويم و القياس في التربية الرياضية, (<http://eps-dz.blogspot.com/>), تمت زيارة الموقع يوم: 2022/03/18.
- موقع (arab48)، تأثير التكنولوجيا على تتبع الأداء الرياضي، 2023/08/08 - 08:30, (<https://www.arab48.com>), تمت زيارة الموقع بشهر مارس 2024.
- موقع (edtecharabia)، مقال للطالبة: اشراقات السيد، تحت عنوان: تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي، وماذا حققت؟، 13 نوفمبر 2022, ([/https://edtecharabia.com](https://edtecharabia.com)), تمت زيارة الموقع بشهر مارس 2024.

دراسة تحليلية باستعمال برنامج فيديوماتش (Videomatch) للأداء التكتيكي للمنتخب المغربي دورة كأس العالم فيفا قطر 2022

جامعة باتنة 2

د. رفاهية بوشارب

جامعة باتنة 2

ا. د هدوش عيسى

مقدمة

ما يميز كأس العالم انه دائما يحتوي على مفاجئات من العيار الثقيل ففي مونديال 1982 الجزائر تهزم ألمانيا الغربية بنتيجة 2-1 حيث وصلت الجزائر إلى نهائيات كأس العالم في إسبانيا باعتبارها منتخب متواضع، ولعب المنتخب العربي في أول نهائيات كأس العالم له على الإطلاق. وكانت نيجيريا على موعد مع واحدة من أكبر المفاجآت حينما نجحت في تحقيق فوز مثير على المنتخب الإسباني بنتيجة 2-3. وخسارة فرنسا أمام السنغال 2002 بنتيجة 2-0. وفي مونديال 2018 كوريا الجنوبية تُقصي ألمانيا بنتيجة 1-0. ومن النتائج البارزة في مونديال قطر، السعودية تطيح بالمنتخب الأرجنتيني بنتيجة 2-1، والمفاجئة الكبرى طبعا هي وصول منتخب من شمال إفريقيا للدور النصف النهائي وهو المنتخب المغربي الذي لم يكتب التاريخ باكتفائه بهزيمته لفريق كبير أو تأهله للدور الثاني وإنما وصوله للدور النصف النهائي و هزيمته لفرق كبيرة ككرواتيا نائبة بطل العالم للنسخة الماضية و بلجيكا و اسبانيا والبرتغال وخروجه بشرف في لقاء النصف النهائي أمام منتخب فرنسا.

ولمنتخبات شمال إفريقيا (المغرب، الجزائر، تونس وليبيا) بعض الخصائص المشتركة كالبنية المورفولوجية و الخصائص الاجتماعية كحب الهجرة إلى أوروبا، وهذا يجعل وجود خصائص مشتركة بين المنتخب المغربي ونظيره الجزائري كيف لا والجالية الجزائرية والمغربية تشكلان أكبر جالية أجنبية في فرنسا، والمنتخب المغربي شكل منتخبه بخليط من لاعبين عالمين كزياش لاعب تشيلسي ولاعبين في أوروبا ومن الخليج وآخرين محليين والمنتخب الجزائري الذي فاز هو الآخر ببطولة كأس إفريقيا بلاعبين كمحرز من مان ستي وآخرين من أوروبا ومن الخليج وآخرين محليين، و من الخصائص المشتركة بين المنتخبين الطواقم الفنية فوليد الركراكي مدرب المنتخب المغربي وجمال بلماضي مدرب المنتخب الجزائري ولدا و تربيا ولعبا في فرنسا وباقي أوروبا فبالنسبة للركراكي (ليغانيس الإسباني) وانجلترا بالنسبة لجمال بلماضي.

يعتبر تحليل الأداء تخصص جديد في عالم الرياضة بصفة عامة و كذلك يستخدم علم البيانات والأدوات التكنولوجية الحديثة في تقييم أداء اللاعبين بطريقة موضوعية. على الرغم من أنه يعتمد بشكل أساسي على البيانات الكمية ، إلا أن تحليل الأداء يعتمد أيضا على المزيد من الأساليب النوعية ، مثل التحليل الإحصائي والتحليل الفني.

فتحليل الأداء الرياضي بمعنى آخر هو عبارة عن مهمة تحليلية تتبعية تبدأ من عملية جمع البيانات وصولاً إلى تقديم التعليقات والملاحظات وذلك بهدف تحسين الأداء الرياضي وتتم هذه العملية بشكل تشاركي بين المدربين والمحللين أنفسهم، وتتم مراقبة الأداء اليومي بشكل مباشر أثناء الحصة التدريبية وكذلك أثناء المنافسة أو ما بعد المنافسة من خلال لقطات الفيديو المصورة للمباراة وكذلك مجموعة الإحصاءات المجمعة وتوجد أماكن مخصصة لمحللي الأداء في الملاعب سواء في مكان منفصل داخل المدرجات أو في غرف خاصة يقومون فيها برصد وتوثيق الأحداث والإجراءات القائمة داخل المباراة باستخدام برامج متطورة متخصصة في هذه العملية تمكنهم من إصدار تقارير إحصائية يمكن إرسالها في الوقت الفعلي إلى الأجهزة التي يستخدمها المدربون ويعرضون عليهم ملخصاً لمقاييس الأداء الرئيسية بالإضافة إلى مقاطع فيديو قصيرة ملخصة أهم النقاط البارزة في المنافسة. (بديري، 2018، ص 20)

ويعتبر فيديو ماتش VIDEOMATCH برنامج تحليل تكتيكي خاص بشركة سيكس SICS الإيطالية، ويتم الشغل عليه بعد تلقي تكوين في التحليل و في طريقة استعمال البرنامج. والبرنامج يقوم بتحميل مباريات البطولات التي لها اتفاقيات معها، كما يمكن تصوير المباريات بالكاميرا الخاصة بك وإدخالها في البرنامج.

وانطلاقاً من هذه المفاهيم حول أهمية الجانب التكتيكي كعامل حاسم في الأداء والنتيجة، والأداء المتميز للمنتخب المغربي في هذه الدورة (كأس العالم قطر 2022) وأهمية الوسائل التكنولوجية الحديثة في تحليل الأداء ومن أجل الاستفادة من تجربة نراها ناجحة لتطبيقها مع المنتخب الأول أو منتخبات الفئات السنية والنوادي الجزائرية نظراً للعوامل المشتركة بين الكرة الجزائرية والكرة المغربية في مختلف الجوانب البدنية والمرفولوجية والتكتيكية وغيرها ولتحليل المستوى الذي قدمه المنتخب المغربي نطرح التساؤلات التالية:

- 1- ماهو النظام القاعدي المطبق من طرف المنتخب المغربي خلال دورة كأس العالم قطر 2022 من خلال تطبيق التحليل الفيديو ماتش؟
- 2- هل تغير النظام القاعدي المطبق من طرف المنتخب المغربي خلال دورة كأس العالم قطر 2022 أم بقي ثابتاً خلال كل مباريات الدورة؟
- 3- ماهو نظام اللعب المطبق من طرف المنتخب المغربي خلال المرحلة الدفاعية في دورة كأس العالم قطر 2022؟
- 4- هل تغير نظام اللعب المطبق من طرف المنتخب المغربي خلال المرحلة الدفاعية في دورة كأس العالم قطر 2022؟
- 5- كيف يقوم المنتخب المغربي باسترجاع الكرة خلال دورة كأس العالم قطر 2022 ؟
- 6- من هو اللاعب الذي يقوم بأول ضغط عندما يقوم الخصم بالبناء ؟

- 7- ماهو نظام اللعب المطبق من طرف المنتخب المغربي خلال المرحلة الهجومية في دورة كأس العالم قطر دورة 2022؟
- 8- هل نظام اللعب المطبق من طرف المنتخب المغربي خلال المرحلة الهجومية في دورة كأس العالم قطر دورة 2022 بقي ثابت أم تغير؟
- 9- هل أسلوب اللعب الذي يعتمد عليه المنتخب المغربي هو البناء أو اللعب مباشر أو المختلط خلال دورة كأس العالم قطر دورة 2022؟
- 10- كيف يتعامل الفريق مع التحولات السلبية والإيجابية؟
- 11- هل يستعمل المنتخب المغربي التسلل السالب "hors jeu passif" أو ما يعرف بالمرحلة الرابعة في كرة القدم ؟
- 12- هل يستعمل المنتخب المغربي في الكرات الثابتة: دفاع منطقة أو دفاع رجل لرجل أو دفاع مختلط؟.

1- أهمية البحث:

تبرز أهمية هذا البحث من أهمية الموضوع الذي يتناوله، حيث أن عملية التحليل بالفيديو تقوم بجمع البيانات وصولاً إلى تقديم التعليقات والملاحظات وذلك بهدف تحسين الأداء و الحصول على أفضل النتائج، وإن أفضل ما يحقق تلك الأهداف المرجوة هو البيانات الدقيقة والتي يتم الحصول عليها من خلال أدوات ومواقع التحليل الرياضي المتقدمة التي تدعم المدربين في تحديد مجالات الأداء الرئيسية، فمن الممكن أن يتم اختيار اللاعب الأفضل للمنافسة بناءً على معايير الأداء واللياقة عن طريق البيانات التي يقدمها محلل الأداء والبيانات وتحليل قسم القوة والتكيف لمعدل العمل الذي يقوم به ذلك اللاعب، هذا من جهة ومن جهة أخرى فإن تقنية التحليل بالفيديو تزودنا بقاعدة بيانات ضخمة تمنح كل من هو مهتم بعالم الرياضة المعلومات المطلوبة لتكوين الهدف الخاص به ومن ثم ترشده لوضع أفضل خطة لتحقيقه (Memmert and Dominik, 2018, p124).

والتحليل الذي سنتناوله هو التحليل التكتيكي باستعمال تقنية الفيديو الذي يتناول نظام لعب الفرق وطرق تحرك اللاعبين حسب كل نظام و حسب كل مدرب وحسب كل مرحلة من مراحل اللعب. و بالتالي الوصول إلى تقديم تقرير (ورقي و مقطع فيديو) ممنهج و مفصل إلى المدربين للإعتماد عليهم في تحضير التدريبات، الخطط والاستراتيجيات اللازمة للمنافسة، هذا من جهة و من جهة أخرى إجراء دراسة باستعمال برنامج تحليل تستخدمه أندية عالمية و التعريف بهذه المهنة وسط الطلاب وتحفيزهم لاتباع مهنة جديدة و واعدة في عالم الشغل بكرة القدم أو التفكير بإنشاء مؤسسة ناشئة لإنتاج برامج تحليل محلية.

2- أهداف البحث:

- التعرف على التحليل التكتيكي باستعمال تقنية الفيديو و برامج التحليل.

- التعرف على النظام القاعدي المطبق من طرف المنتخب المغربي خلال دورة كأس العالم قطر دورة 2022.
- التعرف على نظام اللعب المطبق من طرف المنتخب المغربي خلال المرحلة الدفاعية في دورة كأس العالم قطر دورة 2022.
- التعرف على كيفية قيام المنتخب المغربي باسترجاع الكرة خلال دورة كأس العالم قطر دورة 2022. (من هو اللاعب الذي يقوم بأول ضغط)
- التعرف على نظام اللعب المطبق من طرف المنتخب المغربي خلال المرحلة الهجومية في دورة كأس العالم قطر دورة 2022.
- التعرف على إذا المنتخب المغربي يعتمد البناء أو اللعب مباشر خلال دورة كأس العالم قطر دورة 2022.
- التعرف على المنطقة التي يستعملها المنتخب المغربي بعد البناء خلال دورة كأس العالم قطر دورة 2022.
- التعرف على كيف يتعامل الفريق مع التحولات السلبية والإيجابية.
- معرفة إذا كان المنتخب المغربي يستعمل المرحلة الرابعة في كرة القدم.
- التعرف على نوع الدفاع الذي استعمله المنتخب المغربي في الكرات الثابتة.

المنهج المتبع

استخدم الطالب المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لتناسبه مع طبيعة البحث وأهدافه.

مجتمع وعينة البحث:

1-2- مجتمع البحث:

إذ يحدد مجتمع البحث مباريات المنتخب المغربي في جميع ادوار في كأس العالم دورة قطر 2022 والبالغ عددها 5 مباريات. وهي دراسة حالة.

2-2- عينة البحث:

وبما أن الطالب الباحث ربط في بحثه تقنية التحليل بالفيديو بالأداء الخططي (التكتيكي) ، وبما أن العينة هي دراسة حالة. فإن الباحث قام بتطبيق الدراسة على مباريات المنتخب المغربي في جميع الأدوار التي تأهل إليها المنتخب المغربي في كأس العالم دورة قطر 2022 وبالبالغ عددها 5 .

مجالات البحث:

1-3- المجال البشري: المنتخب المغربي دورة 2022 كأس العالم بقطر.

-المجال الزمني: قام الطالب بتطبيق دراسته في فترة العمل من 2022/11/23 إلى غاية 2023/06/25.

أدوات البحث:

واعتمد الباحث على:

- المصادر والمراجع والمواقع الإلكترونية.
- برنامج فيديو ماتش لشركة سيكس الإيطالية
- الأدوات المساعدة: جهاز كمبيوتر، تطبيق ZOOM
- الملاحظة العلمية

- أسلوب التحليل الإحصائي:

أهم النتائج المتوصل إليها

من خلال تحليلنا لمباريات المنتخب المغربي بواسطة برنامج التحليل التكتيكي فيديوماتش، و بعد إجابتنا عن التساؤلات توصلنا إلى أن الفرق بين الخمس مباريات التي لعبها المنتخب المغربي (3 مباريات في الدور الأول + مباراة الدور الثمن النهائي + مباراة الدور الربع النهائي) و المباراة النصف نهائية هو:

- أن في المباريات الخمس الأولى لعب بنظام دفاعي بالشكل الهندسي "معين" سواء في الوسط أو على الأطراف. و النقطة الثابتة في هذا المعين هو اللاعب رقم 4 (سفيان أمرايط) الذي استعمله المدرب كسند في كل المعينات.

- اللعب الهجومي كان في معظم الوقت عبارة عن تحولات و نفسر هذا بأن الطاقم الفني بقيادة المدرب وليد الركراكي الذي عين على رأس المنتخب في 30 أوت 2022 (شهرين و 20 يوم قبل بداية دورة كأس العالم قطر 2022) اكتفى فيها بالعمل على النظام الدفاعي و قد نجح في هذا لأننا رأينا نظاما دفاعيا 1/4/1/4 بشكل معين و طبق بطريقة ممتازة و دقيقة في معظم الوقت. أما من الناحية الهجومية استغل إمكانيات لاعبيه خاصة اللاعب رقم 17 (بوفال) و اللاعب رقم 7 (حكيم زياش). أما قلب الهجوم رقم 19 (يوسف النصيري) فاستعمله المدرب أكثر من أجل الارتكاز و المساندة (soutien et appui) ولا يطلب الكرة كثيرا في العمق.

- المنتخب المغربي لا يقوم بعملية تطوير اللعب من أجل البحث عن الحلول و إنما اعتمد على بناء اللعب ثم لعب عمودي نحو الطرفين.

- أول ضغط يقوم به لاعب الوسط الأيمن أوناخي عز الدين ولاعب الوسط الأيسر أملاح سليم، وهذا من أجل أن يبقى قلب الهجوم يوسف النصيري في رأس المعين ليراقب لاعب خط الوسط للفريق الخصم.

- نصرأوي من أجل l'insertion ولعب في المساحات .

- حكيمي من أجل dédoublement.

ولكن ضد المنتخب الفرنسي في اللقاء نصف النهائي المنتخب المغربي غير نظام لعبه من 1/4/1/4 إلى 1/4/5 و أحيانا 1/5/4 كما يبين الشكل رقم (29).

التوصيات والإقتراحات:

بالنظر إلى ما توصلنا إليه من نتائج من خلال هذه الدراسة نقترح مايلي:

- ربط جسور بين الجامعات الجزائرية و المديرية الفنية الوطنية لاقتراح بعض الدراسات على المديرية الفنية الوطنية لاستغلالها سواء على مستوى المنتخبات الوطنية أو النوادي.
- إعادة النظر في التكوين الذي يتلقاه المدربون الجزائريون خاصة من الجانب التكتيكي للوصول إلى تكوين لاعب مكون تكتيكيا، وطريقة لعب تواكب الكرة الحديثة.
- دمج التحليل التكتيكي بالفيديو كمقياس أو كاختصاص في معاهد الرياضة لأنها مهنة واعدة و سوق العمل فيها مازال متاحا سواء في الجزائر أو في دول الخليج (سوق عذراء).
- ربط شراكات بين معاهد التربية البدنية و الرياضية والنوادي الجزائرية لكرة قدم مع الشركات العالمية المختصة في التكنولوجيا الحديثة مثل شركة سيكس SICS الإيطالية.
- التعود على التشخيص و التحليل العلمي لمختلف مباريات النوادي و المنتخبات الجزائرية لإبراز مواطن القوة والضعف.

خلاصة الدراسة

حاولنا من خلال هذه الدراسة تسليط الضوء على اهمية التحليل في كرة القدم باستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة والاستفادة من الذكاء الاصطناعي في التحليل التكتيكي، نظرا للضعف الفظيع لهذا الجانب في مباريات البطولة الوطنية و مباريات الفئات السنية للمنتخبات الوطنية.

وتحليلنا للمنتخب المغربي كان من أجل نوادينا ومنتخباتنا من تجربة منتخب وصل للنصف النهائي لبطولة كأس العالم قطر 2022، و يشبهنا كثيرا من حيث التركيبة البشرية، العقلية، المورفولوجية، الإجتماعية والفنية. واخترنا لجانب التكتيكي لأن أولا أدائه في هذا الجانب كان مميزا جدا و ثانيا لأن الباحث يشتغل كمحلل للأداء التكتيكي مع شركة إيطالية عالمية هي شركة سيكس SICS، فأراد أولا التعريف بهذا الاختصاص و إثراء مكتبة المعهد و فتح مجال لدراسات مستقبلية في هذا المجال.

- قائمة المصادر والمراجع

- السيد عبد المقصود 1995، توجيه و تعديل مسار مستوى النجاز، مكتبة الحسناء القاهرة.
- أمر الله أحمد البساطي، 1998، أسس وقواعد التدريب الرياضي منشأة المعارف، الإسكندرية.
- باسل عبد المهدي، 2008، مفاهيم وموضوعات ممتازة في علم التدريب الرياضي والعلوم المساعدة، ط 02، مطبعة العدالة، بغداد.

- تامر محسن واثق، 1998، أصول التدريب في كرة القدم، دار الكتاب للنشر، بغداد.
- جامعة محمد الشريف مساعدية، موضوع رقم 2792 تاريخ الارسل 8-6-2021. القبول 21-2021-10-09.النشر
- جمال علاء الدين، مدخل الى تطوير التكتيك، دار الفكر مصر، 1996
- خالد جمال السيد، 2016، الدفاع والهجوم في كرة القدم، ط 1، عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء، الإسكندرية.
- ذو الفقار صالح عبد الحسين وواثق محمد البعاج، 2019، حالات اللعب بكرة القدم، ط 1، الوراق للنشر والتوزيع، عمان.
- سلطان منصور أحمد بديري، 2018، أسس و مبادئ التحليل الفني في كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ظافر أحمد هاشم، 2008، تحليل الأداء الفني (المهاري) لكرة القدم، دار غيداء للنشر و التوزيع، ط 1، عمان.
- علي فهمي بيك، 2008، أسس إعداد لاعبي كرة القدم، دار الفكر العربي القاهرة.
- عماد الدين عباس أبو زيد، 2005، التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية ط 1 مطبعة سامي، الإسكندرية.
- عماد الدين عباس أبو زيد، 2005، التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية ط 1 مطبعة سامي، الإسكندرية.
- كاظم الربيعي، 2017، المدخل للتكتيك الحديث بكرة القدم، ط 2، دار ومكتبة عدنان للنشر والتوزيع، بغداد.
- محمد رضا لوقاد، 2003، التخطيط الحديث في كرة القدم، دار السعادة للطباعة
- محمد صبحي حسنين، 1998، موسوعة التدريب الرياضي، ط 1، مركز الكتاب للنشر القاهرة.
- مفتي إبراهيم، 2012، الجمل الخططية في كرة القدم، ط 1، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- موفق أسعد محمود، 2009، الاختبارات والتكتيك في كرة القدم، ط 2، دار دجلة، عمان.
- موفق مجيد المولى، 2009، المدرب والعمل التكتيكي، دار الينابيع للنشر والتوزيع، دمشق.
- موفق مجيد المولى، 2009، المدرب والعمل التكتيكي، دار الينابيع للنشر والتوزيع، دمشق.

استخدامات الأجهزة الرياضية الحديثة للقياس (النفسية ، البدنية، الفسيولوجية) في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين.

د/ قزقوز محمد المركز الجامعي نور البشير، البيض (الجزائر)

الملخص :

هدفت الدراسة التعرف إلى واقع استخدام الأجهزة الرياضية الحديثة للقياس في حصص التدريب الرياضي من وجهة اللاعبين. استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وشملت عينة الدراسة (50) لاعب من بطولة الثالثة الهواة للغرب الجزائري، تم اختيارها بالطريقة العشوائية، وطبق الباحث استمارة الاستبيان مكونة من ثلاث محاور (أجهزة قياس بدنية، أجهزة قياس فسيولوجية، مقياس الاختبارات النفسية). وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام النوادي الرياضية الهواة لأجهزة قياس البدنية كانت بنسبة متوسطة كما أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام النوادي الرياضية الهواة لأجهزة قياس فسيولوجية ونفسية كانت بنسبة ضعيفة، حيث أوصى الباحث بضرورة توفير الأجهزة الحديثة للقياس المختلفة بالإضافة إلى استخدامها قبل وأثناء التدريب وبعده.

الكلمات المفتاحية : الأجهزة الرياضية الحديثة للقياس - حصص التدريب الرياضي لكرة القدم.

Summary:

The study aimed to identify the reality of using modern sports equipment for measurement in sports training sessions from the players' point of view. The researcher used the descriptive approach by the survey method, and the study sample included (50) players from the third amateur tournament for the Algerian West, selected randomly, and the researcher applied a questionnaire form consisting of three Axes (physical measuring devices, physiological measuring devices, psychological tests scale). The results of the study showed that the use of amateur sports clubs for physical measuring devices was at a moderate rate. The results of the study also showed that the use of amateur sports clubs for physiological and psychological measuring devices was at a weak rate, as the researcher recommended the necessity of providing modern devices for various measurement in addition to using them before, during and after training.

Key words: modern sports equipment for measurement - football sports training classes.

مقدمة اشكالية البحث:

إن ما تسايره وتعيشه الرياضة الجزائرية من مشاكل وما تواجهه من عراقيل وتدني المستوى راجع الى عدة أسباب مختلفة، وهذا من رغم دور الرياضة الفعال المعترف به في المجتمعات، إذ أنها تعمل على إعداد الفرد إعداد متكامل (بدنيا، اجتماعيا، ونفسيا...الخ) وفوائدها على عائدات الدولة، وذلك من خلال ممارسة الرياضات المختلفة، سواء كانت فردية أو جماعية، وأنها ترفع من قيمة الدولة واستحواذها على الألقاب بالإضافة الى فوائد أخرى حيث أنه شهد أواخر شهر سبتمبر من عام 2010 إنطلاق أول بطولة إحترافية لكرة القدم في الجزائر بعد بصدور القانون رقم 10 / 04 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية (الجريدة الرسمية، العدد 52 الصادر بتاريخ 18 غشت 2004) والذي ينص في مجمله على ضرورة جعل الرياضة وسيلة استثمار وجلب الثروة.

فتطور علم التدريب بصورة سريعة، واتخذ نظرياته منحى جديد لمواكبة الاتجاهات الحديثة في كرة القدم من طرق لعب وأداء مهاري وفني وتحركات خطية وقدرات بدنية عالية وفي ظل انتشار الاحتراف وما يتطلبه من أداء أكثر تعقيدا وتطورا أصبح إتباع كل ما هو جديد في علم التدريب الرياضي ضرورة لا بد من الأخذ بها عند التخطيط لعملية التدريب ووضع البرامج الخاصة بها، كما أن الوصول بمستوى المدربين إلى الدرجة التي تمكنهم من تحقيق متطلبات اللعب الحديثة بعناصره المختلفة يلتزم تأسيس اللاعب منذ الصغر وفق برامج مقننة بدنيا ومهاريا وفنيا وخطيا ونفسيا بالإضافة إلى محتوى أكثر تطورا من التدريبات التي تتلاءم مع قدرات وإمكانيات الناشئين والتي تضع الأساس الصحيح لبناء القاعدة من النشء وهذا ما يؤكد قاسم المندلاوي وآخرون أن "اختيار الناشئين الموهوبين ينبغي أن يكون في المرحلة العمرية (10-13) سنة وذلك "تميز فترة المراهقة بنمو القدرات العقلية ونضجها أي من مجرد الإدراك الحسي والحركي إلى إدراك العلاقات المعقدة والمعاني المجردة، ففي مرحلة المراهقة ينمو الذكاء العام وتسمى القدرة العقلية العامة وكذلك تنضج الاستعدادات والقدرات الخاصة، وتزداد قدرة المراهق على القيام بكثير من العمليات العقلية العليا كال تفكير والتذكر والتخيل والتعلم. (عيسوي، 1985، صفحة 271)، ان خلق جيلا من أصحاب المواهب والقدرات الخاصة، ولضمان تدريب ناجح وفعال وجب على المدربين القائمين بالعملية التدريبية في كرة القدم إتباع أحسن الطرق والإمام بالمبادئ الأساسية لعلوم التدريب ومعرفة خصائص ومميزات المراحل العمرية للناشئين وتطوير صفاتهم البدنية والمهارية والخطية والنفسية بأسلوب علمي صحيح لكونهم يشكلون القاعدة العريضة لفرق الأكاير. وهذا لا يتم إلا بتوافر أسس علمية في مجال التدريبي. ومن بين هذه الأسس القياسات الرياضية المختلفة والمحكم بطريقة علمية تخدم النشاط بشكل جيد من الرياضة بشكل عام أي قياسات مختلفة بدنية فسيولوجية نفسية...الخ وذلك لأن على الطاقم الرياضي للفريق أن يتتبع لاعبيه من جميع النواحي البدنية النفسية الفسيولوجية...الخ لإعطائه مردودية أكثر.

لذا فأن نقص معارف المدرب و الطاقم الاداري حول القياسات الرياضية الحديثة المختلفة عند تدريبها لدى لاعبي كرة القدم يقلل من معرفة مستواهم و بتالي يقلل من حظوظهم في تسجيل النتائج حيث

يقول حسين كنباري في هذا الصدد "المدرّب هو ذلك القائد الذي يقوم بمهمة التدريب الرياضي لرياضي واحد على الأقل بغيت ايصالهم الى المستويات العليا وفق الأسس التدريبية والطرائق العلمية الصحيحة في النشاط أو اللعبة المختارة" (كنبار، 2016) وقد ركزنا في بحثنا على فئة أكابر من بطولة الثالثة الهواة للغرب الجزائري التي تعتبر الافضل للاختبار لأنها غير مركز عليها رغم أهميتها لإبراز اللاعبين ثم محاولة لفت انتباه المدرّبين و المعنيين بالأمر لهذا الموضوع لأنه عنصر جدير بالدراسة و الاهتمام من طرف الساهرين على الرياضة وتطويرها في بلادنا وفي موضوعنا هذا سندسّط موضوع القياسات الرياضية الحديثة في كرة القدم حيث سنتعرف إلى واقع استخدام الأجهزة الرياضية الحديثة للقياس في حصص التدريب الرياضي من وجهة اللاعبين.

لذى يأتي على أذهاننا التساؤل التالية:

ما مدى استخدام الأجهزة الرياضية الحديثة للقياس في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين؟

1- تساؤلات البحث:

- ما مدى استخدام الأجهزة الرياضية الحديثة للقياسات البدنية في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين؟

- ما مدى استخدام الأجهزة الرياضية الحديثة للقياسات الفسيولوجية في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين؟

- ما مدى استخدام الأجهزة الرياضية الحديثة للقياسات النفسية في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين؟

2- أهداف البحث:

-معرفة مدى استخدام الأجهزة الرياضية الحديثة للقياسات البدنية في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين.

-معرفة مدى استخدام الأجهزة الرياضية الحديثة للقياسات الفسيولوجية في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين.

-معرفة مدى استخدام الأجهزة الرياضية الحديثة للقياسات النفسية في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين.

3- فرضيات البحث:

-تستخدم الأجهزة الرياضية الحديثة للقياسات البدنية في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين بنسبة تفوق المتوسطة.

-تستخدم الأجهزة الرياضية الحديثة للقياسات الفسيولوجية في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين بنسبة متوسطة.

-تستخدم الأجهزة الرياضية الحديثة للقياسات النفسية في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين بنسبة متوسطة.

4- مفاهيم والمصطلحات المستخدمة في البحث:

4-1- الأجهزة الرياضية الحديثة للقياس:

ونقصد بها الأجهزة المختلفة للقياسات البدنية الفسيولوجية ومقاييس واختبارات النفسية مقننة.

4-2- حصص التدريب الرياضي لكرة القدم:

وهي حصص التدريب اليومية للنوادي الرياضية لكرة القدم هواة للغرب الجزائري.

5- الدراسات السابقة والمساهمة:

5-1- دراسة الزاكي رمضان (رمضان، 2015) بعنوان: " تقويم واقع الأعداد البدني والنفسي في تكوين الفئات الصغرى وانعكاساته على النتائج الرياضية"

هدفت الدراسة إلى التعرف على الأهمية التي يوليها المدربون للتأهيل النفسي وتطوير المهارات النفسية للاعب الناشئ أثناء التدريب وتقويم مستوى عناصر اللياقة البدنية لدى لاعبي كرة القدم في الجنوب الجزائري صنف أوسط أقل من (19) سنة ، وذلك باستخدام المنهج الوصفي بتوزيع استبيان على عينة تتكون من (20) مدرب لمعرفة مدى تأهيلهم للتدريب النفسي ، بحيث قمنا بتطبيق بطارية اختبارات لقياس اللياقة البدنية على عينة مكونة من (60) لاعبا تم اختيارها بطريقة عمدية، وبعد إتمام الإجراءات المنهجية للبحث توصلنا إلى أن نقص المعارف والمعلومات الخاصة بالجانب النفسي السبب الرئيسي الذي يدفع المدربين والمربين إلى عدم الاهتمام بالتأهيل النفسي ، كذلك توصلنا إلى وجود فروق بين مستوى لاعبي كرة القدم في مختلف عناصر اللياقة البدنية، بحيث نلاحظ مستوى ضعيف في السرعة، الرشاقة، المرونة، القوة المميزة بالسرعة ومستوى متوسط جيد في صفة التحمل، والقوة ، وتحمل القوة.

5-2- دراسة سعيد سديرة (سعيد سديرة، 2010) بعنوان: " ادراك واهمية البرامج التدريبية العلمية

في تكوين وإعداد الفئات الصغرى لكرة اليد دراسة ميدانية لمواد الرابطة الجهوية لقسنطينة"

هدف الدراسة: إلى معرفة أهداف النوادي الرياضية بالنسبة لإعداد و تكوين الفئات الصغرى لكرة اليد والكشف عن أسباب اخفاق النوادي الرياضية بالنسبة للفئات الصغرى في تحقيق أهدافها

منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة.

عينة البحث وطرق اختيارها: تمثلت عينة الدراسة في مدربي أندية القسم الأول لكرة اليد والبالغ عددهم 26مدرب.

أدوات جمع البيانات المستخدمة في الدراسة: اعتمد الباحث على المقابلة الشخصية والاستبانة.

أهم النتائج المتوصل إليها: قصور وضعف كبير للمدربين في بناء و تخطيط ووضع أهداف واضحة للمعالم ومحددة للبرامج. كما أن البرامج التدريبية المطبقة لا تتماشى و لا تسمح بتطوير المتطلبات الحديثة كرة اليد.

6- الجانب العملي:

6-1- المنهج العلمي المتبع: لتحقيق أهداف هذه الدراسة وعند إشكالية البحث تم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية.

6-2- مجتمع البحث: تمثل مجتمع دراستنا في لاعب من بطولة الثالثة الهواة للغرب الجزائري المتمثلة في 16 فريق.

6-3- عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية بسيطة ، حيث بلغ عددهم (50) لاعب من بعض أندية وهي: نادي ترجي مستغانم، وداد مستغانم، اتحاد السوقر، اتحاد مغنية، جمعية مغنية، و10 لاعبين للتجربة الاستطلاعية من اتحاد الكرمة بوهوان.

6-4- مجالات البحث:

6-4-1- المجال البشري: يتمثل المجال البشري في دراستنا في لاعبي أندية الغرب الجزائري هواة.
6-4-2- المجال المكاني: تم أداء هذه الدراسة ميدانا على مستوى النوادي الرياضية أثناء التدريب والمنافسات.

6-4-3- المجال الزمني: ينقسم المجال الزمني بين الدراسة النظرية والدراسة الميدانية والتطبيقية حيث:

- جمع الدراسات والمعلومات للجانب النظري: من بداية أواخر شهر أكتوبر إلى أواخر شهر ديسمبر 2020.

6-5- تصميم أداة البحث: والمكونة واستبانة موزعة على ثلاث محاور حيث تم تصميم وصياغة العبارات من تاريخ 2020/11/01 إلى غاية 2020/11/15.

- إعداد أداة قياس (الخاصة بتحفيز الأستاذ لنشاط التلاميذ):

لبناء أداة قياس (بالأجهزة المستعملة) في الحصص التدريبية قمنا بمشاوره بعض الأساتذة وتم استخراج أجهزة ومقاييس من مراجع وكتب القياسات والاختبارات ودراسات سابقة، بحيث استخدمنا في تحليل النتائج و تفرغها المقياس الخماسي لليكارته (lekarte) وبعد عرضها على مجموعة من المحكمين: تم الوصول إلى الصيغة النهائية للاستمارة الموجهة للاعبين وهي كتالي:

جدول رقم (01): يوضح نتائج محاور أداة قياس (بالأجهزة المستعملة).

المحاور	عدد الأجهزة	معنى الأجهزة
المحور الأول: الأجهزة المستخدمة للقياسات البدنية	16 جهاز	وهي أجهزة تقيس الجانب البدني فقط
المحور الثاني: الأجهزة المستخدمة للقياسات الفسيولوجية	15 جهاز	وهي مقاييس تقيس الجانب الفسيولوجي فقط

المحور الثالث: المقاييس والاستمارات المستخدمة للقياسات النفسية	10مقاييس	وهي مقاييس والاستمارات المستخدمة للقياسات النفسية
طريقة تقييم درجات المقياس: كان تقييم الإجابة على سلم خماسي. التدرج (تمارس بدرجة كبيرة جدا نعطيها"5"درجات، تمارس بدرجة كبيرة"4"، تمارس بدرجة متوسطة"3" تمارس بدرجة ضعيفة"2"، تمارس بدرجة ضعيفة جدا نعطيها"1" درجة		

6-6- تحكيم أداة البحث: وتم هذا بعد صياغة محاور الاستبيان وتوزيعهم على الأساتذة المحكمين وهذا ابتداء من تاريخ 2020/11/16.

6-7- إجراء الدراسة الاستطلاعية: حيث تم حصر المجتمع وتوجيه الاستبيان لعينة استطلاعية وذلك لمعرفة صدق وثبات الأداة المستعملة في جمع البيانات من تاريخ 2020/12/06 إلى غاية 2020/12/13. - إجراء الدراسة الأساسية وتوزيع الاستبيان على عينة البحث المختارة من 2021/01/10 إلى غاية 2021/01/24.

- فترة تفريغ وتحليل النتائج وإكمال الجانب التطبيقي انطلقت من 2021/01/31 إلى غاية 2021/02/07.

6-8- الدراسة الاستطلاعية:

الجدول رقم(02): يبين معامل الصدق و الثبات لمحاور الاستمارة المقدمة للاعبين و لمعرفة مدى التجانس.

الاختبارات	الدراسة الإحصائية	حجم العينة	درجة الحورية	مستوى الدلالة	معامل الارتباط الجدولية	معامل ارتباط المحسوب	معامل الثبات
محور الأول: الأجهزة المستخدمة للقياسات البدنية	محور الثاني: الأجهزة المستخدمة للقياسات الفسيولوجية	10	09	0,05	0,49	0,95	0,97
محور الثاني: الأجهزة المستخدمة للقياسات الفسيولوجية						0,77	0,87
محور الثالث: المقاييس والاستمارات المستخدمة للقياسات النفسية						0,78	0,88

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم معاملات الارتباط الخاصة بكل محاور الاستبيان الأساتذة جاءت دالة وبقيم كبيرة حيث تراوحت بين (0,77 إلى 0,97) وهي اكبر من (ر)الجدولية التي بلغت (0,49) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (09) مما يدل على انه هناك ارتباط طردي قوي يعكس ثبات الاستبيان. مما يعبر على صدق الاستبيان في قياسه لما وضع لأجله.

6-10- المعالجات الإحصائية:

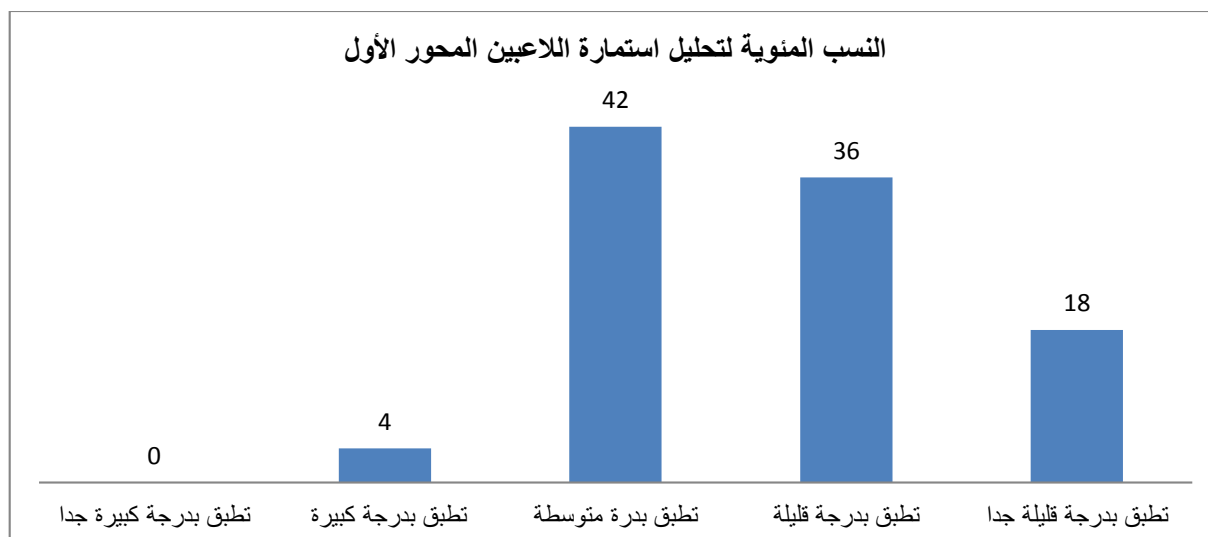
-المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية -اختبار (كا2) -النسب المئوية -معامل الارتباط بيرسون -معامل الثبات الجذر التربيعي لمعامل الصدق.

7- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

3-1- عرض نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها: من خلال الفرضية الأولى والتي تنص "تستخدم الأجهزة الرياضية الحديثة للقياسات البدنية في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين بنسبة تفوق المتوسطة" ومن خلال ما نريد الوصول إليه من أهداف استخدمنا الوسائل الإحصائية المتمثلة في النسبة المئوية واختبار كا² بعد توزيع الاستمارات الخاصة بالأساتذة وتفرغها وفق المقياس المحدد وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج المتحصل عليها باستخدام النسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكذا استخدام كا² تم التوصل إلى النتائج الآتية:

الجدول (03): يمثل التكرارات المشاهدة والنسب المئوية وكا² لمحور (الأجهزة المستخدمة للقياسات البدنية).

الإجابة بالدرجات	تحديد المستويات	المشاهدات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار	الدلالة مستوى	الجهة درجة	الجدولية كا ²	الحسوبة كا ²
تطبق بدرجة كبيرة جدا	من 68 إلى 80	00	00	00	10	0,01	04	9,21	035,0
تطبق بدرجة كبيرة	من 55 إلى 67	02	04	04					
تطبق بدرجة متوسطة	من 42 إلى 54	21	42	42					
تطبق بدرجة قليلة	من 29 إلى 41	18	36	36					
تطبق بدرجة قليلة جدا	من 16 إلى 28	09	18	18					
مجموع المحور		50	100	100%					



الشكل البياني (01): يمثل النسب المئوية للمحور الأول للاستمارة المقدمة للاعبين.

من خلال الجدول و الشكل البياني أعلاه واللذان يبينان التكرارات المشاهدة والنسب المئوية وكما2 للمحور الأول والذي يمثل إجابات اللاعبين القسم الثالث هواة للبطولة الوطنية على أن مدربيهم وطاقمهم الاداري يطبقون عليهم اختبارات بدنية، حيث بلغ إجابات المنتمية لتطبيق بدرجة كبيرة عند مستوى من 55 إلى 67 بتكرار مشاهدة 02 ونسبة مئوية 04%، أما الإجابة لتمارس بدرجة متوسطة عند مستوى من 42 إلى 54 بتكرار مشاهدة 21 ونسبة مئوية 42%، أما الإجابة لتمارس بدرجة تطبيق بدرجة متوسطة عند مستوى من 67 إلى 52 بتكرار مشاهدة 18 ونسبة مئوية 36%، وبلغت نسبة تكرار المشاهدة اجابة بدرجة ضعيفة جدا 09 ونسبة مئوية 18% بلغ وبلغت قيمة كاي مربع (35) والتي هي أكبر من قيمة الكا2 الجدولية (09.21) مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 04.

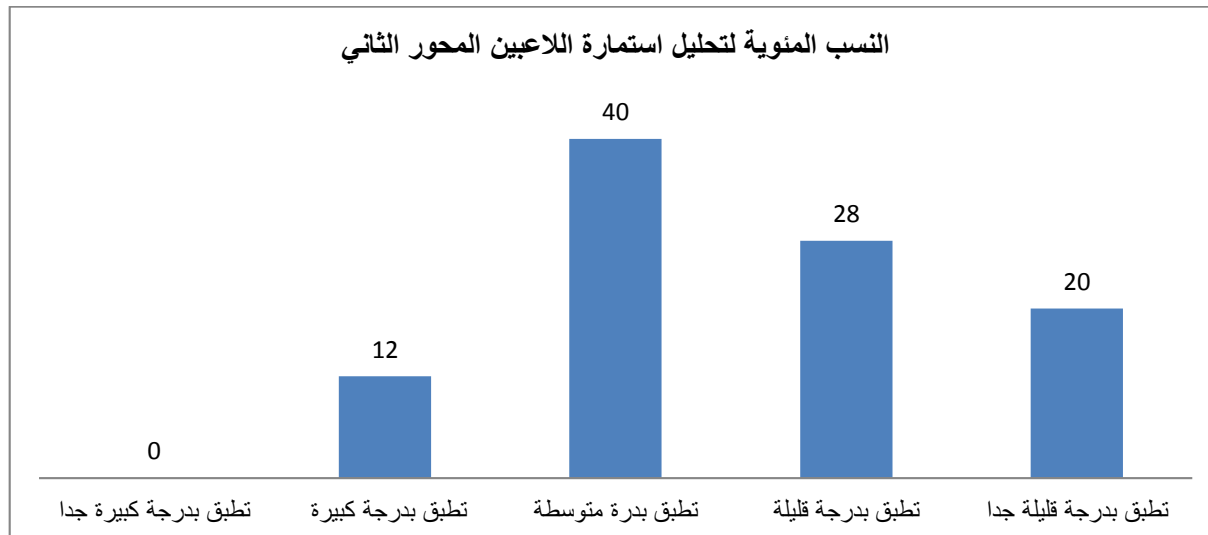
ومنه نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لصالح الاجابات التي تقول أن اللاعبين يطبق عليهم اختبارات بدنية بنسبة متوسطة.

2-3- عرض نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها:

من خلال الفرضية الثانية والتي تنص "تستخدم الأجهزة الرياضية الحديثة للقياسات الفسيولوجية في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين بنسبة متوسطة" ومن خلال ما نريد الوصول إليه من أهداف استخدمنا الوسائل الإحصائية المتمثلة في النسبة المئوية واختبار كا2 بعد توزيع الاستمارات الخاصة بالأساتذة وتفرغها وفق المقياس المحدد وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج المتحصل عليها باستخدام النسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكذا استخدام كا2 تم التوصل إلى النتائج الآتية:

الجدول (04): يمثل التكرارات المشاهدة والنسب المئوية وكما2 لمحور (الأجهزة المستخدمة للقياسات الفسيولوجية).

الإجابة بالدرجات	المستويات تحديد	المشاهدة التكرارات	النسبة المئوية	المتوقع التكرار	المستوى	الدرجة	الجدولية	المحسوبة
تطبق بدرجة كبيرة جدا	من 63 إلى 75	00	00	10	0,01	04	9,21	060,2
تطبق بدرجة كبيرة	من 51 إلى 62	00	00					
تطبق بدرجة متوسطة	من 39 إلى 50	15	30					
تطبق بدرجة قليلة	من 27 إلى 38	29	58					
تطبق بدرجة قليلة جدا	من 15 إلى 26	06	12					
مجموع المحور		50	100%					



الشكل البياني (01): يمثل النسب المئوية للمحور الثاني للاستمارة المقدمة للاعبين.

يظهر لنا من خلال النتائج المدونة في الجداول و الشكل أعلاه بعد تفريغ الاستمارة الموجهة للاعبين لقياس مدى معرفة مدى استخدام الأجهزة الرياضية الحديثة للقياسات الفسيولوجية في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين ، و الذي بلغ عددهم 50 لاعب، فأجاب 15 لاعب أنه تستخدم الأجهزة الرياضية الحديثة للقياسات الفسيولوجية في حصص التدريب الرياضي بدرجة متوسطة بنسبة 30,00%، أما اللاعبين الذين أجابوا تستخدم الأجهزة الرياضية الحديثة للقياسات

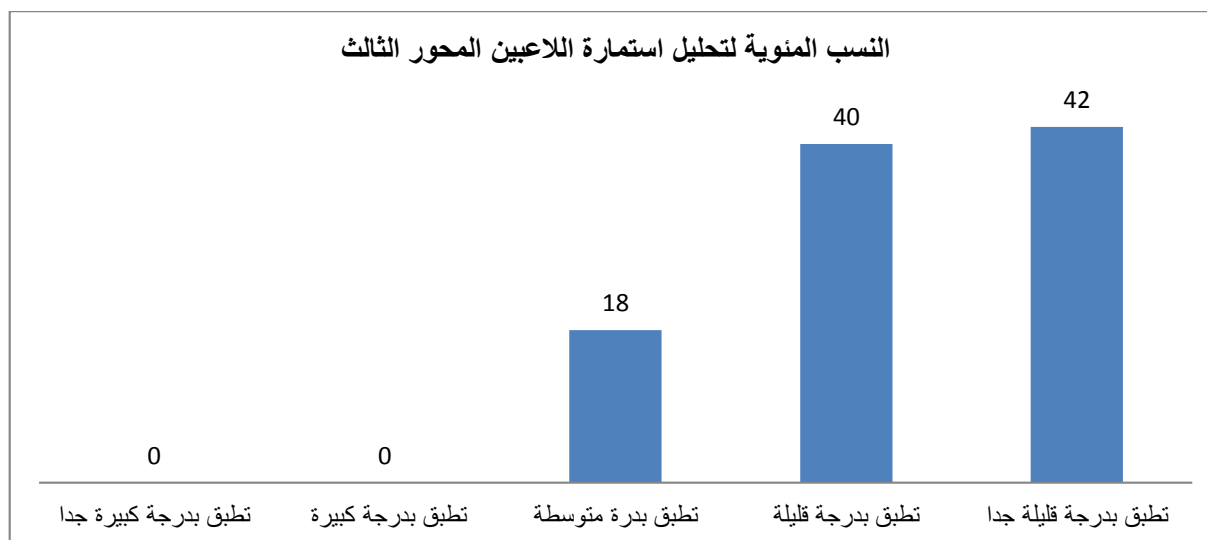
الفسيولوجية في حصص التدريب الرياضي بدرجة ضعيفة فعددهم 29 لاعب بنسبة 58,00%، و06 لاعبين أجابوا أنه تستخدم الأجهزة الرياضية الحديثة للقياسات الفسيولوجية في حصص التدريب الرياضي بدرجة ضعيفة جدا بنسبة 12,00%، ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الباحث اختبار حسن المطابقة كا2 حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 60,20 وهي أكبر من كا2 الجدولية التي بلغت 9,21 عند مستوى الدلالة 0,01 (درجة الثقة 99% ودرجة الشك 01%) ومنه يستنتج الباحث أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين لصالح الإجابات التي تقول على أنه تستخدم الأجهزة الرياضية الحديثة للقياسات الفسيولوجية في حصص التدريب الرياضي (بدرجة ضعيفة) والدليل على ذلك أن أعلى نسبة 58,00% الذين أجابوا أنه تستخدم الأجهزة الرياضية الحديثة للقياسات الفسيولوجية في حصص التدريب الرياضي بدرجة ضعيفة عددهم 29 لاعب. وفي الأخير نستنتج أن الأجهزة المستخدمة للقياسات الفسيولوجية تستخدم بدرجة ضعيفة جدا وهو ما لا يتفق مع الفرضية الثانية.

3-3- عرض نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها: من خلال الفرضية الثالثة والتي تنص " تستخدم الأجهزة الرياضية الحديثة للقياسات النفسية في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين بنسبة متوسطة " ومن خلال ما نريد الوصول إليه من أهداف استخدمنا الوسائل الإحصائية المتمثلة في النسبة المئوية واختبار كا2 بعد توزيع الاستمارات الخاصة بالأساتذة وتفرغها وفق المقياس المحدد وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج المتحصل عليها باستخدام النسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكذا استخدام كا2 تم التوصل إلى النتائج الآتية:

الجدول (05): يمثل التكرارات المشاهدة والنسب المئوية وكا2 لمحور (المقاييس والاستمارات المستخدمة للقياسات النفسية).

الإجابة بالدرجات	المستويات	المشاهدة	النسبة المئوية	المتوسط	التكرار	الدلالة	درجة	الجدولية	المحسوبة
تطبق بدرجة كبيرة جدا	من 42 إلى 50	00	00						
تطبق بدرجة كبيرة	من 34 إلى 41	00	00						
تطبق بدرجة متوسطة	من 26 إلى 33	09	18		10	0,01	04	9,21	042,2
تطبق بدرجة قليلة	من 18 إلى 25	20	40						

					42	21	من 10 إلى 17	تطبق بدرجة قليلة جدا
					%100	50		مجموع المحور



الشكل البياني (01): يمثل النسب المئوية للمحور الثالث للاستمارة المقدمة للاعبين.

يتجلى لنا من خلال النتائج المدونة في الجداول و الشكل أعلاه بعد تفريغ الاستمارة الموجهة للاعبين لقياس مدى معرفة مدى استخدام المقاييس والاستمارات المستخدمة للقياسات النفسية في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة اللاعبين ، والذي بلغ عددهم 50 لاعب، فأجاب 09 لاعبين أنه تستخدم المقاييس والاستمارات المستخدمة للقياسات النفسية في حصص التدريب الرياضي بدرجة متوسطة بنسبة 18,00%، أما اللاعبين الذين أجابوا تستخدم المقاييس والاستمارات المستخدمة للقياسات النفسية في حصص التدريب الرياضي بدرجة ضعيفة فعددهم 20 لاعب بنسبة 40,00%، و 21 لاعب أجابوا أنه تستخدم المقاييس والاستمارات المستخدمة للقياسات النفسية في حصص التدريب الرياضي بدرجة ضعيفة جدا بنسبة 42,00%، ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الباحث اختبار حسن المطابقة كا2 حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 42,20 وهي أكبر من كا2 الجدولية التي بلغت 9,21 عند مستوى الدلالة 0,01 (درجة الثقة 99% ودرجة الشك 01%) ومنه يستنتج الباحث أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين لصالح الإجابات التي تقول على أنه تستخدم المقاييس والاستمارات المستخدمة للقياسات النفسية في حصص التدريب الرياضي (بدرجة ضعيفة) والدليل على ذلك أن أعلى نسبة 42,00% الذين أجابوا أنه تستخدم المقاييس والاستمارات المستخدمة للقياسات النفسية في حصص التدريب الرياضي بدرجة ضعيفة جدا عددهم 21 لاعب. و في الأخير نستنتج أن تستخدم المقاييس والاستمارات المستخدمة للقياسات النفسية في حصص التدريب الرياضي بدرجة ضعيفة جدا وهو ما لا يتفق مع الفرضية الثالثة.

8-الاستنتاجات:

- تستخدم الأجهزة المستخدمة للقياسات البدنية في حصص التدريب الرياضي بدرجة متوسطة.
- تستخدم الأجهزة المستخدمة للقياسات الفسيولوجية في حصص التدريب الرياضي بدرجة ضعيفة.
- تستخدم المقاييس والاستمارات المستخدمة للقياسات النفسية في حصص التدريب الرياضي بدرجة ضعيفة جدا.

9-الاقتراحات و التوصيات:

- ضرورة توفير الأجهزة الحديثة للقياس المختلفة في النوادي الرياضية.
- الاستخدام الواسع لأجهزة القياس الرياضية في الحصص التدريبية.
- تطبيق القياسات الفسيولوجية والقياسات النفسية في الحصص التدريبية لما لها من فائدة.
- قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة.
- 01-احمد محمد خاطر وعلي فهد البيك؛ القياس في المجال الرياضي، دارالمعارف، القاهرة، مصر، 1996.
- 02-الجريدة الرسمية. (العدد 52 الصادر بتاريخ 18 غشت 2004). قانون رقم 10-04 ، يتعلق بالتربية البدنية والرياضية.
- 03-باهر هاشم الرجب. (20 04, 2008). google. تاريخ الاسترداد 29 11, 2019، من <http://www.wata.cc/forums/showthread.php?26685>: 16:08
- 05-حسين كنبار. (08 11, 2016). google. تاريخ الاسترداد 15 11, 2020، من <https://iraqacad.net/forums/users/huskin71>: 11:12
- 60-علي محمد عبد الوهاب. (1975). إدارة الأفراد . القاهرة: مكتبة عين شمس.
- 70-عبد.الرحمن.محمد عيسوي. (1985). علم النفس الفيزيولوجي (دراسة في تفسير سلوك الإنسان). دارالمعرفة الجامعية.

دور تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تنظيم التظاهرة الرياضية

د/ الساسي بوعزيز	جامعة محمد بوضياف المسيلة
د / نجيب زرواق	جامعة الجزائر 03
د/ عمر بوعزيز	جامعة ورقلة
أ.د/أسامة مرنيز	جامعة محمد بوضياف المسيلة

ملخص:

هدفت الدراسة إلى معرفة علاقة تكنولوجيا الاعلام والاتصال بتنظيم التظاهرة الرياضية فاستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائته طبيعة الدراسة، هذا وشملت عينة الدراسة 10 أفراد يعملون بالاتحادية الجزائرية لكرة القدم، واختيرت بطريقة عشوائية واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع المعلومات وتوصل إلى النتائج التالية:

-الاهتمام بتوفير الأجهزة التكنولوجية والرقمية على مستوى إدارة الاتحاد الرياضي لكرة القدم
-الاسهام بنشر الثقافة الت واصلية التقنية والتفاعل مع الادارة الرياضية من خلال شبكات التواصل

-العمل على جلب الكفاءات المتميزة في مجال الادارة الالكترونية لتنمية البرامج ومواكبة التطورات التكنولوجية

الاقتراحات:

-الاستخدام الأمثل لنظم المعلومات المتطورة تسهل عمليات الاتصال بين مختل الفاعلين داخل المؤسسة من جهة، وبين المؤسسة وبيئتها الخارجية من جهة ثانية.

-العمل على جلب الكفاءات البشرية المتميزة في مجال الادارة الالكترونية لتنمية الب ارمج ومواكب مختلف التطورات التكنولوجية

-إسناد مناصب التسيير في الهيئات الرياضية إلى ذوي القدرة والفعالية والكفاءة واعادة تكوينهم بصفة دورية

Abstract:

The study aimed to know the relationship between information and communication technology and organizing sports events. The researcher used the descriptive approach to suit the nature of the study. The study sample included 10 individuals working in the Algerian Football Federation, and was chosen randomly. The researcher used the questionnaire as a tool to collect information and reached the following results:

*Interest in providing technological and digital devices at the level of the management of the Football Federation

*Contributing to spreading the culture of technical communication and interaction with sports management through communication networks

*Working to bring in distinguished competencies in the field of electronic management to develop programs and keep pace with technological developments

Suggestions:

*Optimal use of advanced information systems facilitates communication processes between the various actors within the institution on the one hand, and between the institution and its external environment on the other hand.

* Working to bring in distinguished human competencies in the field of electronic management to develop programs and keep pace with various technological developments.

*Assigning management positions in sports bodies to those with the ability, effectiveness and efficiency and retraining them periodically

مقدمة واشكالية:

المنظمات الرياضية باعتبارها شكل من أشكال التنظيم الاداري بحيث أنها الشغل الشاغل في العمل الرياضي لمختلف المؤسسات الرياضية، إن التظاهرة الرياضية بصفة عامة طريقة احتلال مساحة عن طريق وسائل محددة من قبل ومقبولة من الكل وتختلف عن غيرها بطابعها البدني الذي يكون المنافسة فهي خاضعة لشروط خاصة بها منها ما هو متعلق بشرعيتها اتجاه السلطات المعنية 'ومنها ما هو متعلق بالطابع الرياضي . وما جلب اهتمامنا لموضوع التظاهرات الرياضية هو أنه يُعد من بين المواضيع الحديثة والجديدة في مجتمعنا الجازي، واعتبرناه بمثابة مؤشأ رئيسي في عملية النهوض بالتنمية الحقيقية للرياضة. أمام كل هذه التحديات الكبرى الحاصلة في دول العالم، حيث أن العملية الاتصالية تعد ذلك الميكانيزم الذي يساهم في بلورة الأفكار وصياغتها داخل السياقات الاجتماعية لتحقيق عملية التبادل بشكل الكتروني باستخدام الحاسوب ومنظومة الشبكات والهاتف والفاكس...الخ، فالاستخدام الواسع لها ولنظام الشبكات قد يؤدي إلى تغيير واضح في أساليب جمع وتبادل البيانات بما في ذلك أساليب الاتصال بين العاملين أنفسهم، فتكنولوجيا الاتصال الحديثة أصبحت من الوسائط في تطوير العملية الإدارية، لما لها من دور مهم في رفع كفاءة الأداء المهني وتحسينه. التظاهرة الرياضية والأحداث الرياضي تجلب أظار وانتباه أكبر عدد ممكن من الأشخاص عبر العالم وهذا ارجع الى التطور الكبير في مجال تكنولوجيا الاتصالات وتجدر الملاحظة إلى نهائيات كأس العالم لكرة القدم بروسيا سنة 2018 قد جلبت أنظار أكثر من 1.08 مليار مشاهدة على كافة منصات FIFA الرقمية، حيث اشترك أكثر من أربعة ملايين شخص جديد في قناة FIFA

على Youtube.

وأكثر من 121 مليون تفاعل على منصات التواصل الاجتماعي لـ FIFA خلال البطولة حيث انضم أكثر من 81 مليون مشجع إلى مباريات كأس العالم FIFA التخليقية وازدادت نسبة استجابة الجمهور من خلال ميزة "خدمة العملاء" ورفعت عدد المتابعين إلى أكثر من 082 مليون متابع وأصبح تطبيق FIFA الرسمي الخاص بالبطولة التطبيق الرياضي رقم واحد في أكثر من 082 بلداً، بينما صنف FIFA.com على أنه الموقع الإلكتروني الأول في العالم الخاص بكرة القدم. وحتى لا يصبح الفرد أداة معرقله لمسايرة التكنولوجيات الحديثة يجب العمل على جعله قوة دافعة لها من خلال تسخير مختلف التقنيات والوسائل نظم الاتصالات والمعلومات. وانطلاقاً من هذه الاعتبارات تركز اهتمامنا على دراسة استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال وتأثيرها على تنظيم التظاهرات الرياضية، وعليه نقوم بطرح التساؤل التالي:

كيف تساهم وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تنظيم التظاهرات الرياضية ؟

التساؤلات الجزئية :

كيف تساهم تكنولوجيا الإعلام والاتصال في نجاح تفعيل نشاط التظاهرت الرياضية ؟

كيف تساهم تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التعريف والترويج للتظاهرت الرياضية ؟

الفرضيات :

الفرضية العامة :

تساهم وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تنظيم التظاهرات الرياضية.

الفرضيات الجزئية :

يساهم اعتماد تكنولوجيا الإعلام والاتصال في نجاح وتفعيل نشاط التظاهرت الرياضية.

تساهم تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التعريف والترويج للتظاهرت الرياضية.

أهمية الدراسة:

إثراء للمعلومات وزيادة المعارف حول هذا الموضوع الذي يعد من المواضيع الهامة في عصرنا الحالي.

- تناول الدراسة لموضوع تكنولوجيا الاتصال الحديثة بوصفها محوراً لتطوير العملية الإدارية في ظروف الانفتاح والعولمة، ودورها المهم في رفع كفاءة الأداء المهني، وتحسينه.
- توعية المسؤولين والعمال في تنظيم التظاهرة الرياضية بالدور الذي تلعبه تكنولوجيا الاتصال الحديثة في تحسين الأداء.
- تعدد هاته الدراسة مساهمة لجعل التظاهرت الرياضية تكسب تفاعلاً واسعاً وارتجائية خدمتية لتحسين نشاطها وفعاليتها.
- مدى وعي الموظفين أو القائمين على تنظيم التظاهرت الرياضية بدور تكنولوجيا الإعلام والاتصال واستخداماتها الفعلية

- أثر استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال على أداء المؤسسات العمومية
- محاولة التعرف على وظائف تكنولوجيايات الاتصال الحديثة تطبيقاتها في التظاهرات الرياضية

أهداف الدارسة :

- الكشف عن نوعية التكنولوجيا المستخدمة وإلى أي حد ساهمت في إنمائها.
- الكشف عن مدى حاجة المؤسسات الرياضية إلى تحديث جهازها الإداري وتطوير
- جهازها الخدماتي باستخدام تكنولوجيايات الإعلام والاتصال.
- في ظل استعمال تكنولوجيا الاعلام والاتصال ومحاولة تجسيد مدى فعالية هذه التقنيات
- وقدرتها على تحسين الخدمة الترفيهية المقدمة في الوقت ال ارهن.
- تشخيص العلاقة القائمة بين المؤسسة الرياضية كمرفق ترفيهي والمرتفقين لهذا الجهاز
- معرفة وظائف استعمال تكنولوجيايات الاتصال لغرض تبادل المعلومات بين مختلف
- العمال على المستوى الداخلي للمؤسسة الرياضية ومن ثم الوصول إلى نتائج تساعد على فهم واقع
- الاتصال وتطويره

تحديد المفاهيم والمصطلحات :

التكنولوجيا

لغة:

كان في ألمانيا عام 1770 م، وهو technologie ورد في بعض المصادر أول ظهور لمصطلح تكنولوجيا إشتقت كلمة تكنولوجيا Technology والتي عربت إلى " تقنيات " من الكلمة اليونانية Techne وتعني فن أو مهارة والكلمة، "Logos" وتعني علم أو د ارساة، وبذلك فإن كلمة تقنيات تعني علم المهارة أو الفنون أي د ارساة المهارة بشكل منطقي لتأدية وظيفة محددة (مجدالهاشي، 2012، ص4)

اصطلاحا:

يعرفها عبد الأمير فيصل على أنها مجموعة من النظم والقواعد التطبيقية وأساليب العمل التي تستقر لتطبيق المعطيات المستخدمة للبحوث والدراسات المبتكرة في الإنتاج والخدمات. (عبد الباسط محمد عبد الوهاب، 2005، ص08)

الإعلام :

لغة :

في اللغة يعرف بأنه " مصدر "أعلم وأعلمت ويقال استعلم لي خبر فلان وأعلمته حتى أعلمه واستعلمني الخبر فأعلمته إياه.

اصطلاحاً: الإعلام يقصد بالمعلومات والأخبار أي المضمون، يعمل على تنوير المستقطبين ورفع غشاوة عن أعينهم ومساعدتهم على صناعة القى الرر المناسب. (محمد محمود ذهبية، 2007، ص80)
تظهر تكنولوجيا الاتصال من خلال الجمع بين الكلمة المكتوبة والمنطوقة والصور الساكنة والمتحركة وبين الاتصالات السلكية ولاسلكية، أرضية أو فضائية ثم تخزين المعطيات وتحليل مضامينها وأتاحها بالشكل المرغوب وفي الوقت المناسب وبالسعة اللازمة.

ويعرف مصطلح تكنولوجيا الاتصال والمعلومات " ICTS " ويعرف على أنه كل ما يترتب على الاندماج بين تكنولوجيا الحاسب الآلي والتكنولوجيا السلكية واللاسلكية، والإلكترونيات الدقيقة والوسائط المتعددة من أشكال جديدة للتكنولوجيات ذات قدرات فائقة على إنتاج وجمع وتخزين ومعالجة ونشر

واسترجاع المعلومات بأسلوب غير مسبوق يعتمد على النص والصوت والصورة والحركة واللون وغيرها من مؤثرات الاتصال التفاعلي الجماهيري والشخصي معاً. (جمال وجاهد وآخرون، 2008 ص322)

إجرائياً: ومن خلال ما تم التطرق إليه نجد أن تكنولوجيا الاعلام والاتصال تتمثل في جميع الاستعمالات من حواسيب، شبكات اتصال وأجهزة تداول المعلومات السلكية واللاسلكية ومنج ازتها المستمرة وسريعة التطور وما يتصل بها من تكنولوجيات المعلومات حيث تتمثل عادة في أجهزة الاتصال من هاتف، فاكس، إنترنت وهي بغرض أداء مختلف المهام ال ارمية إلى تحقيق أهداف المؤسسة الرياضية للصندوق الوطني للضمان الاجتماعي للعمال الأجراء.

التظاهرات الرياضية:

لغة :من الفعل تظاهر، القوم قاموا بمظاهرة، الشيء أظهره.

اصطلاحاً: هي القسم في تركيب النشاط الرياضي والمرحلة الأكثر أهمية في أي نشاط، حيث تعتبر أنها محصلة عمليات الأداء الرياضي وهذا لتحقيق أعلى مستوى ممكن أو التحصيل على نتيجة جيدة أو الفوز

على الآخرين(نجاي عبد الحكيم وآخرون، 6002 ، ص20)

إجرائياً: هي ظاهرة اجتماعية تتحقق بتوفر عدة شروط منها المنافسين لتحقيق نتيجة سواء عامة أو خاصة.

الرياضية:

لغة: رياضية: (اسم) مصدر صناعي من رياضة

مُنَافَسَة رِيَاضِيَّة: مُبَارَاة رِيَاضِيَّة، أي بَدَلُ كُلِّ الْجُهُودِ لِتَحْقِيقِ التَّفُوقِ .(باسل زيدان وآخرون، 2810)

اصطلاحاً: (جمع رياضات) نشاط يتطلب جهداً جسدياً ومهارة، تحكمه قوانين أو عادات تمارس عادة على نحو تنافسي، فهناك الرياضة الروحية، رياضة بدنية رياضة الذاكرة، علوم الرياضة .

إجرائيا: ومن أهم التعريفات للرياضة أنها: القيام بحركات خاصة تكسب البدن قوة ومرونة

التظاهرة الرياضية:

هي مجموعة من المباريات أو المقابلات أو المنافسات الرياضية التي تقام في مختلف الدول العالم في فت ارت زمنية محددة والتي يشارك فيها بعض دول القا ارت العالم وهذا على حسب النتائج. وهي تختلف عن غيرها بطابعها البدني الذي يكوّن المنافسة، فهي خاضعة لش روط خاصة بها، منها ما هو متعلق بشرعيتها اتجاه السلطات المعنية، ومنها ما هو متعلق بالطابع الرياضي.

التنظيم الرياضي:

تنظيم : مصدر نَظَمَ ، نَظَمَ يَنْظِمُ ، تنظيمًا، فهو مُنَظَّمٌ، والمفعول مُنَظَّمٌ، نَظَمَ أُمُورَهُ : رَتَبَهَا، نَسَّقَهَا (باسل زيدان، 2810) توزيع العمل على العاملين بشكل يضّم عدم الازدواج قيام أكثر من شخص بالعمل نفسه. (مروان عبد المجيد ابراهيم، 2000، ص55)

تعريف التنظيم اجارثيا: يمكن تعريف التنظيم بأنه عملية حصر الواجبات اللازمة لتحقيق الهدف، وتقسيمها إلى اختصاصات للإدارات، والأفراد المسؤولين التنظيم الرياضي: أما في المجال الرياضي فيعرف التنظيم على أنه الوظيفة الإدارية التي تمزج الموارد البشرية والمادية من خلال هيكل أساسي للمهام والصلاحيات داخل المنظمة الرياضية.

(زياد محمد عبد، 2009، ص 67)

الدارسات السابقة والمشابهة :

الدارسات العربية والاجنبية:

دارسة تحت عنوان " التطوير التنظيمي وعلاقته بالأداء من وجهة نظر العاملين في المديرية العامة للجوازات"، هدفت الد ارسه إلى التعرف على علاقته التطوير التنظيمي بالأداء ومدى إسهامه في مواجهة المشكلات، والمعوقات التي تواجهه وقد أجريت الد ارسه على ضباط المديرية العامة الجوازات بمدينة الرياض وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وشملت عينة الد ارسه 862 فردا، وتوصل وتوصلت الد ارسه إلى وجود علاقة قوية بين التطوير التنظيمي وأداء العاملين كما يسهم بدرجة قوية في مواجهة مشكلات العاملين، وأهم معوقات عدم وجود نظام اتصال مناسب، وتجاهل شكاوى العاملين. وتوصل الباحث الى:

- ضرورة مشاركة العاملين في القارارت .

- دعم اتصالات في المنظمة.

- عقد الدورات التدريبية.

دارسة قام بها الباحثان بوهلمان وهيردن، H. R. Bohlmann and J.H. van Heerden تحت عنوان استضافة التظاهرات الرياضية الكبرى على اقتصاد جنوب إفريقيا هدفت الد ارسه إلى التعرف الإنفاق السابق لفعاليات كاس العالم لكرة القدم المنظمة في جنوب إفريقيا سنة 2010

وتوصل الباحث الى بناء وتحسين البنى التحتية وأثره على الطلب الكلي الممتد أثناء وبعد هذا الحدث الرياضي.

الدارسات المحلية:

دارسة بشرى غريسي وشميسة بوشامة "دور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تحسين أداء المؤسسة الاقتصادية"، هدفت الدارسة إلى التعرف على المعايير أثر تكنولوجيا المعلومات والاتصال على أداء المؤسسة الاقتصادية في مؤسسة توزيع وصيانة العتاد الفلاحي، وتوصل الباحثان:

- تكنولوجيا المعلومات تمثل عاملا مهما لاستمرارية المؤسسة حيث تسهل عمليات التسويق للمنتج.

- تحاول تكنولوجيا المعلومات والاتصال جلب تقنيات جديدة تعمل بأحدث الطرق لزيادة الحصة التسويقية وكذا محاولتها تقليل التكاليف واختصار الوقت والمسافة.

دائرة فاروق دور التسويق الإلكتروني في إنجاح التظاهرات الرياضية"، هدفت الدارسة إلى التعرف على التسويق الإلكتروني دور في إنجاح التظاهرات الرياضية دارسة ميدانية بمديرية الشباب والرياضة، شملت عينة الدارسة 81 موظفا يعملون بالمؤسسات الرياضية وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي واستعمل استبانة لجمع البيانات، وتوصل الباحث:

- أن للتسويق الإلكتروني أهمية في إنجاح التظاهرات الرياضية ولتطبيق التسويق الإلكتروني في المؤسسات الرياضية وجب توفر الكفاءات المتخصصة وهذا لدورهم الفعال في هذا المجال.

- أن التخطيط الجيد يساهم في إنجاح التظاهرات الرياضية ولتطبيق التسويق الإلكتروني وجب له تخطيط جيد لأن التخطيط الجيد يساهم في إنجاح التظاهرات الرياضية.

- دور التسويق الإلكتروني في إنجاح التظاهرات الرياضية فعال إن وظف بالشكل الصحيح.

إجراءات التطبيق الميدانية :

الدراسة الاستطلاعية :

تم اعداد الاستبيان ثم توزيعه على 5 أفراد للدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث واسفرت النتائج على فهم واستيعاب العينة لما جاء في الاستبيان من أسئلة وكانت واضحة قابلة للتوزيع النهائي لأفراد عينة البحث .

المنهج المتبع في الدارسة:

تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لدراسة مثل هاته الظواهر

ضبط متغيرات الدارسة:

المتغير المستقل: إن المتغير المستقل هو عبارة عن السبب في الدراسة، وفي دراستنا المتغير المستقل هو " تكنولوجيا الاعلام والاتصال "

المتغير التابع: هو نتيجة اثر المتغير المستقل وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو "التظاهرة الرياضية".

مجتمع وعينة الدراسة

بالاستناد إلى فرضيات الدراسة تبين لنا أن هناك متغيرين أحدهما مستقل والآخر تابع.

مجتمع الدراسة

في دراستنا هاته مجتمع الدراسة هو جميع الموظفين العاملين بالاتحادية الجزائرية لكرة القدم والمنظمين الرياضيين للتظاهرة الرياضية بالاتحادية حيث كان عددهم 100 فرد.

عينة البحث وكيفية اختيارها

عينة الدراسة: اعتمدنا في اختيارنا على العينة العشوائية بنسبة 10% من المجتمع ، حيث قدرت ب 10 أفراد وتم استثناء أفراد الدراسة الاستطلاعية أثناء الاختيار.

4-5 أدوات جمع البيانات والمعلومات:

تم اعتماد الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات حول العينة وقد تكون الاستبيان في النهاية من ثلاث محاور، واستعملنا المفتاح الثلاثي بتقديرات دائماً، أحياناً، أبداً. وكانت محاور 10 عبارات لكل محور .

درجات الاستبيان: يشمل الاستبيان على ثلاث درجات.

"جدول : يوضح درجات الاستبيان"

الإجابة	دائماً	أحياناً	أبداً
الدرجة	3	2	1

الخصائص السيكمترية للأداة:

صدق الأداة:

الصدق الظاهري: تقديرات المحكمين .

يعني الصدق الظاهري أن الاختبار صادق في صورته الظاهرة، بمعنى آخر ليس صادقاً علمياً واحصائياً، ويدل المظهر العام لعبا اشته على أنه مناسب للمختبرين، وذلك بوضوح تعليماته وعباراته ومستويات الصعوبة في الاختبار.

صدق الاتساق الداخلي

يؤدي هذا الاختبار إلى الوصول إلى صدق التكوين الفرضي للاختبار والفحص المنطقي لمكوناته والدقة في قياس تلك الصفة، ومدى ارتباطها مع غيرها من العناصر، مما يساعد على الوصول

إلى تنبؤات معينة في مجال الارتباط. يتم هذا الأسلوب باستخدام معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور والمجموع الكلي للاستبيان. (فرحات، 2881، ص 135-136).
وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) والجداول التالية توضح الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور الأول: محور: "تنظيم تكنولوجيا الاعلام والاتصال للتظاهرة الرياضية"

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	لديك معرفة مسبقة باستخدام تكنولوجيا الاتصال و الاعلام	1,667	1.11
02	يعتمد المسؤولون على است اراتيجية لتسيير التظاهرة الرياضية	0,102	1.10
03	تعتقد أن برمجيات التطبيق المثبة في حاسوب العمل كافية لتغطية احتياجات التظاهرة الرياضية	0,234	1.10
04	تعتقد أن تكنولوجيا الاتصال و الاعلام سمح لك بتنمية مهارة ارتك	-0,166	1.10
05	تساعد البرمجيات في تنظيم وجدولة العمل اليومي لتنظيم التظاهرة الرياضية	.b	1.11
06	يزيد استخدام قواعد البيانات سرعة ودقة في اتخاذ القرارات	-0,372	1.10
07	يوفر استخدام قواعد البيانات الوضوح وقلة الأخطاء في الأعمال الادارية	-0,166	1.10
08	تساعد قواعد البيانات في اعداد التقارير المختلفة المتعلقة بتنظيم التظاهرة الرياضية	1,667	1.11
09	تهدف تكنولوجيا الاتصال إلى تبسيط إجراءات وعمليات المؤسسة وجعلها أكثر وضوحا وفعالية	.b	1.11
10	تهتم الادارة بعملية التخطيط الالكتروني أثناء التظاهرة الرياضية	1,937**	1.11

الجدول : يبين معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات محور "تنظيم تكنولوجيا الاعلام والاتصال للتظاهرة الرياضية" والدرجة الكلية لعباراته، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (01.1- 932.1)، حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة (10.1-11.1)، ماعدا العبارتين رقم (11)، (19) فتعتبران غير دالتين، وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

المحور 2 : محور "تنشيط وتفعيل تكنولوجيا الاعلام والاتصال للتظاهرة الرياضية"

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	تلعب تكنولوجيا الاعلام والاتصال دورا كبيرا في نجاح التظاهرة الرياضية بتحقيق أهدافه	1,76	1.11

01.10	0,14	تعتمد المؤسسة الرياضية على تكنولوجيا الاتصال والإعلام لتحقيق السرعة والدقة لإنجاح التظاهرة الرياضية	02
1.11	1,72	يشارك عمال تكنولوجيا الاعلام والاتصال في وضع وصياغة ب ارمج التنفيذ والتنمية	03
01.10	-0,32	تسعى تكنولوجيا الاتصال الى تقديم خدمات تتسم بالجودة والكفاءة والفعالية	04
01.10	-0,21	تعمل تكنولوجيا الاتصال على تقريب المكان وتخفيض الزمان بين الادارة والعملاء	05
01.10	0,135	تطبيق تكنولوجيا الاعلام والاتصال والتعامل معها يماثل الدول المتقدمة	06
1.11	1,92	يساهم تطبيق تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تشكيل صورة ذهنية جيدة عن التظاهرة الرياضية	07
1.11	1,87	الم ازيا التي تتيحها تكنولوجيا الاعلام والاتصال تساعد على نجاح التظاه رة الرياضية	08
01.10	0,54	تقوم تكنولوجيا الاعلام والاتصال بتحديث وتغيير على مستوى الاست اريجييات المستقبلية	10

المحور 2 : محور "تنشيط وتفعيل تكنولوجيا الاعلام والاتصال للتظاهرة الرياضية"
 الجدول رقم : يبين معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبا ارت محور " محور تفعيل نشاط تكنولوجيا الاعلام والاتصال للتظاهرة الرياضية " والدرجة الكلية لعباراته، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين 0.01 و 1.92 حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة (11.1-1.10)، وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

عبارات المحور الثالث: تنشيط وتفعيل تكنولوجيا الاعلام والاتصال للتظاهرة الرياضية

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	تعمل تكنولوجيا الإعلام والاتصال على خلق تفاعل بين المؤسسة وجمهورها الخارجي	1.**09	1.11
02	تقوم تكنولوجيا الاعلام والاتصال بفتح قنوات تفاعلية بين الادارة والعالم الخارجي	-0.18	1.10
03	نجاح التظاهرة الرياضية يتطلب ترويج الكتروني مسبق	0.24	10,1
04	تروجون للتظاهرة الرياضية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي	-0.33	1.10
05	تساعد تكنولوجيا الاعلام والاتصال من خلال المؤسسات الاشهارية في نجاح التظاهرة الرياضية مثل كأس افريقيا	0.44	1.11
06	يتيح استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال تبادل الأفكار مع الاخرين بسرعة وفعالية	-0.11	1.10
07	تعتقد المؤسسة الرياضية بأهمية الترويج الالكتروني للتواصل مع كافة الش ارنج لانجاح التظاهرة الرياضي	1.*57	1.11
08	يساهم اعتماد تقنيات والمعدات المتطور في تعزيز عملية الاتصال والتواصل مع العملاء	-0.24	10,1
09	يتم الترويج وبيع التذاكر عن طريق الانترنت والمواقع الالكترونية	-0.11	1.10

10	استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال يؤدي الى اكتساب د ارية أعلى من التنافسية في المنظمات العالمية	0.24	1.10
----	--	------	------

الجدول : يبين معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبا ارت محور " محور ترويج تكنولوجيا الاعلام والاتصال للتظاهرة الرياضية " والدرجة الكلية لعبا ارته، حيث ت اروح ت معاملات الارتباط بين(00.1 – 91.1)، حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة(10.1-11.1)، وبذلك تعتبر فق ارت المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

الثبات:

يعرف الثبات بأنه يشير إلى إمكانية الاعتماد على أداة القياس أو على استخدام الاختبار وهذا يعني أن ثبات الاختبار هو أنه يعطي نفس النتائج باستخدام إذا ما استخدم الاختبار أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة (نفس الظروف). ويشير الثبات إلى ناحيتين:

- وضع المثبوت أو ترتيبه بالنسبة لمجموعته لا يتغير إذا أعيد تطبيق الإختبار تحت نفس الظروف.
- عند تكرار تطبيق الاختبار نحصل على نتائج لها صفة الاستقرار (فاطمة عوض، ص 118)

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
،774	30

النتيجة تفوق 21.1 لعبا ارت الاستبيان وبالتالي فإنه ثابت وقابل للتطبيق

الموضوعية:

تعني عدم تأثر الأداة "الاستبيان" بتغيير المحكمين، وأن الاستبيان يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم، ويعرف كل من "باروا" و"ماك جي" الموضوعية درجة الاتساق بين درجات أفراد مختلفين لنفس الاختبار.

وبعد دراسة صدق وثبات استبانة الدراسة وموضوعيتها مما يجعلنا نعتمد هذا الاستبيان لتحليل النتائج والاجابة على أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها.

إجراءات التطبيق الميداني للدراسة:

بعد مراجعة مختلف الاستبيانات الواردة في الدراسات السابقة المتوفرة لدينا، قمنا بحصر الأسئلة وإعادة صياغتها بشكل يخدم دراستنا ثم تحكيمها من طرف أساتذة مختصين. بعد ذلك قام الباحث بالدراسة الاستطلاعية وقام بتوزيع استبيان للتأكد من صدق الأداة عن طريق

حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ واستخدام الاتساق الداخلي لعبارات محاور الاستبيان لقياس الصدق.

المجال المكاني: تمت حدود الدارسة بالاتحادية الرياضية لكرة القدم .

المجال الزمني : شرعنا في هذه الدارسة في نهايات شهر جانفي للسنة الجامعية 8181/8109 .

وبعد التأكد من ملائمة أداة الدارسة قام الباحث بتحديد عينة الدارسة والمتكونة من (01) موظفين، هذا بعد استبعاد أف ارد العينة الاستطلاعية المتكون عددهم من(11) ثم تم توزيع الاستبيان على أف ارد العينة واسترجاع 01 استمارة منه، وتفرغته ثم إدخال البيانات ومعالجتها إحصائيا عن طريق برنامج (SPSS) ومن ثم قمنا بتحليل البيانات والخروج بنتائج الدراسة.

عرض وتحليل نتائج محاور الاستبيان:

1-4- عرض وتحليل نتائج المحور الأول: تنظيم تكنولوجيا الاعلام والاتصال للتظاهرة الرياضية.

العبارة	التكرار	التقديرات			المجموع	المتوسط الحسابي	المعياري الانحراف	الاستنتاج الاحصائي
		نسبة مئوية	ن	ت	ب			
لديك معرفة مسبقه باستخدام تكن ولوجيا الاعلام والاتصال	التكرار	90	90	9	09	0909	990.0	دالة**
	النسبة %	09	09	99	099			
يعتمد المسؤولون على استراتيجيه لتسيير التظاهرة الرياضية	التكرار	90	90	99	09	0909	99.00	دالة**
	النسبة %	09	09	99	099			
تعتقد أن برمجيات التطبيق المثبة في حاسوب العمل كافية لتغطية احتياجات التظاهرة الرياضية	التكرار	90	90	.9	09	0909	990.0	دالة**
	النسبة %	09	09	.9	099			
تعتقد أن تكنولوجيا الإعلام والاتصال سمح لك بتنمية مهاراتك	التكرار	90	90	99	09	0909	99000	دالة**
	النسبة %	09	09	99	099			
تساعد البرمجيات في تنظيم وجدولة العمل اليومي لتنظيم التظاهرة الرياضية	التكرار	09	09	99	09	0999	99999	غير دالة*
	النسبة %	099	099	99	099			
يزيد استخدام قواعد البيانات سرعة ودقة في اتخاذ القرارات	التكرار	0	0	0	09	09.9	9.99	دالة**
	النسبة %	09	09	09	099			
يوفر استخدام قواعد البيانات الوضوح وقلة الأخطاء في الأعمال الادارية	التكرار	0	0	0	09	0909	99000	دالة**
	النسبة %	09	09	09	099			
تساعد قواعد البيانات في اعداد التقارير	التكرار	0	0	99	09	0909	99000	دالة**

				099	99	09	09	النسبة %	المختلفة المتعلقة بتنظيم التظاهرة الرياضية
غير دالة*	999999	0999	09	99	99	99	09	التكرار	تهدف تكنولوجيا الاتصال إلى تبسيط إجراءات وعمليات المؤسسة وجعلها أكثر وضوحا وفعالية
			099	99	99	99	099	النسبة %	
دالة**	.099	09.9	09	90	90	90	0	التكرار	تهتم الادارة بعملية التخطيط الالكتروني أثناء التظاهرة الرياضية
			099	09	09	09	09	النسبة %	
-	00000.0	09.2	Σ						

عرض وتحليل ومناقشة نتائج عبارات المحور الأول:

من خلال نتائج الجدول رقم (80) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي (91.8) أكبر من قيمة الانح ارف المعياري (812.1) للعبارة رقم (10)، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أف ارد العينة ، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة ضمن مجال الموافقة. من هذا نستنتج أن جل العاملين لديهم معرفة مسبقة باستخدام وسائل الاعلام العالي وملحقاته وشبكات التواصل .

و من خلال نتائج الجدول رقم (80) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي (61.8) أكبر من قيمة الانح ارف المعياري (106.1) للعبارة رقم (18)، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أف ارد العينة ، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة ضمن مجال الموافقة والتريث أحيانا من هذا نستنتج أن المسؤولون يعتمدون على خطط وتنظيمات است اراتيجية من أجل تنظيم التظاهرة الرياضية .

وكذلك من خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 31.8 أكبر من قيمة الانح ارف المعياري 621.1 للعبارة رقم 13، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أف ارد العينة ، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة بين الموافقة والتريث أحيانا من هذا نستنتج أن البرمجيات المثبة في الحاسوب بحاجة الى تعديل لمسايرة التطور الحاصل في التنظيم للتظاهرة الرياضية .

تعتقد أن تكنولوجيا الاعلام والاتصال سمح لك بتنمية مهارتك

من خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 91.8 أكبر من قيمة الانح ارف المعياري 306.1 للعبارة رقم 11، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أن تكنولوجيا الاتصال لها دور في تنمية قدرات الموارد البشرية ومهاراتهم .

و من خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 11.3 بينما قيمة الانح ارف المعياري 11.1 أي منعدمة للعبارة رقم 11، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أف ارد

العينة ،حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة أي ان كل أف ارد العينة أجابو بنعم، ومن هذا نستنتج أن للبرمجيات دور أساسي في تنظيم وجدولة الأعمال للتظاهرة الرياضية .

ومن خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 11.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 1.212 للعبارة رقم 16، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أف ارد العينة ،حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة والتريث أحيانا، ومن هذا نستنتج أن استخدام قواعد البيانات يساهم في في اتخاذ القرار من أجل تنظيم التظاهرة الرياضية .

ومن خلال نتائج الجدول رقم 80(نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 91.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 306.1 للعبارة رقم 12، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة والتريث أحيانا، ومن هذا نستنتج أن استخدام قواعد البيانات يساهم في في تسهيل الاعمال الادارية وتجنب الأخطاء من أجل تنظيم جيد للتظاهرة الرياضية.

و من خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 91.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 638.1 للعبارة رقم 12، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أف ارد العينة ،حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أن استخدام قواعد البيانات يساهم في في اعداد التقارير والاعمال الادارية المختلفة من أجل اعداد التظاهرة الرياضية .

ومن خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 11.3 بينما قيمة الانحراف المعياري 11.1 أي منعدمة للعبارة رقم 19، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ،حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة أي ان كل أف ارد العينة أجابوا بنعم، ومن هذا نستنتج أن استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال يسهل العمليات التنظيمية للتظاهرة الرياضية .

ومن خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 21.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 621.1 للعبارة رقم 01، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ،حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أن الادارة تهتم بعمليات التخطيط الالكتروني أثناء التظاهر الرياضية حيث تؤثر تكنولوجيا الاعلام والاتصال وعلى ضمان العملية التنظيمية أثناء التظاهرة الرياضية .

4-2 عرض وتحليل نتائج المحور الثاني: تنشيط وتفعيل تكنولوجيا الاعلام والاتصال للتظاهرة الرياضية.

التكرار	التقديرات			المتوسط الحسابي	المعياري	الانحراف	العبارات
	دائم	متباين	أبدا				
التكرار	90	90	99	09	0909	99000	دالة*
النسبة المئوية	09	09	99	099			تلعب تكنولوجيا الاعلام والاتصال دورا كبيرا في نجاح التظاهرة الرياضية بتحقيق أهدافها
التكرار	90	90	99	09	0909	99000	دالة*
النسبة المئوية	09	09	99	099			تعتمد المؤسسة الرياضية على تكنولوجيا الإعلام والاتصال لتحقيق السرعة والدقة لإنجاح التظاهرة الرياضية
التكرار	90	90	90	09	09.9	099..	دالة*
النسبة المئوية	09	09	09	099			يشارك عمال تكنولوجيا الاعلام والاتصال في وضع وصياغة برامج التنفيذ والتنمية
التكرار	90	90	99	09	0909	99000	دالة*
النسبة المئوية	09	09	99	099			تسعى تكنولوجيا الاعلام والاتصال الى تقديم خدمات تتسم بالجودة والكفاءة والفعالية
التكرار	90	90	99	09	0909	99000	دالة*
النسبة المئوية	09	09	99	099			تعمل تكنولوجيا الاتصال على تقريب المكان وتخفيض الزمان بين الادارة والعملاء
التكرار	90	90	90	09	09.9	990.9	دالة*
النسبة المئوية	90	90	09	099			تطبيق تكنولوجيا الاعلام والاتصال والتعامل معها يماثل الدول المتقدمة
التكرار	90	90	90	09	0909	99000	دالة*
النسبة المئوية	90	90	09	099			يساهم تطبيق تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تشكيل صورة ذهنية جيدة عن التظاهرة الرياضية
التكرار	90	90	90	09	0909	99000	دالة*
النسبة المئوية	90	90	09	099			المزايا التي تتيحها تكنولوجيا الاعلام والاتصال تساعد على

نجاح التظاهرة الرياضية							
دالة**	99000	0909	09	90	90	9	التكرار
			099	09	09	9	النسبة %
دالة**	..099	09.9	09	90	90	90	التكرار
			099	09	09	09	النسبة %
-	00000.0	...2					Σ

عبارت المحور الثاني : تفعيل وتنشيط تكنولوجيا الاتصال للتظاهرة الرياضية

من خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 21.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 188.1 للعبارة رقم 00، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ،حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أن تكنولوجيا الاعلام والاتصال لها دور فعال في نجاح التظاهر الرياضية بحيث تعمل على تحقيق أهدافها.

ومن خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 91.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 306.1 للعبارة رقم 08، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ،حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أن تكنولوجيا الاعلام تساهم في ربح الوقت من أجل نجاح فعاليات الرياضية في الوقت المحدد.

ومن خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 21.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 621.1 للعبارة رقم 03، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ،حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أن العمال المختصون بمصلحة الاعلام والاتصال يشاركون في تنشيط وفعالية التظاهرة الرياضية من خلال تصميم البرامج واعدادها مما يؤثر على التنظيم الجيد للتظاهرة الرياضية.

ومن خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 21.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 188.1 للعبارة رقم 01، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ،حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج تكنولوجيا الاعلام والاتصال تهدف الى تقديم خدمات متنوعة تتميز بالجودة والكفاءة مما يخدم جودة التنظيم للتظاهرة الرياضية.

ومن خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 91.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 306.1 للعبارة رقم 01 معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ،حيث تقع

قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج تكنولوجيا الاعلام والاتصال تساهم في تقريب العملاء من الادارة الرياضية مما يوفر الجهد وهذا يهدف الى تنشيط التنظيم مما يؤدي الى نجاح التظاهرة الرياضية.

وكذلك من خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 11.0 بينما قيمة الانح ارف المعياري 211.1 للعبارة رقم 02، معناه أنه يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الرفض، ومن هذا نستنتج أن تطبيق تكنولوجيا الاعلام والاتصال والتعامل معها لا يماثل الدول المتقدمة ومن هنا نكتشف ان الب ارمج والاجهزة الحديثة المتوفرة في الدول المتقدمة لا تتوفر في الاتحادية الجزائرية لكرة القدم وهذا يعتبر من إحدى المشاكل والمعوقات للعملية التنظيمية للتظاهرة الرياضية .

ومن خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 61.8 بينما قيمة الانح ارف المعياري 699.1 للعبارة رقم 02معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أن تطبيق تكنولوجيا الاعلام والاتصال يؤثر عللا صورة التظاهرة الرياضية ويكسبها ويترك انطباع لدى العملاء مما يبرهن على الدور الفعال لتكنولوجيا الاعلام والاتصال من أجل نجاح التظاهرة الرياضية.

ومن خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 11.8 بينما قيمة الانح ارف المعياري 213.1 للعبارة رقم 02معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أف ارد العينة، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أن الم ازيا التي توفرها تكنولوجيا الاعلام والاتصال يساعد على نجاح تنظيم التظاهرة الرياضية وتنشيط فعاليتها .

ومن خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 61.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 699.1 للعبارة رقم 81، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في جل مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أن تكنولوجيا الاعلام والاتصال يهدف الى تحقيق الشفافية ومحاربة الغش والتزوير الذي يقع أثناء التنظيمات للتظاهرة الرياضية

و من خلال نتائج الجدول رقم 80 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 21.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 621.1 للعبارة رقم 80، معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في جل مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أن تكنولوجيا الاعلام والاتصال تعمل على تغيير وتعديل الخطط التنظيمية والامست ارتيجيات المستقبلية.

عرض وتحليل نتائج المحور الثالث: ترويج تكنولوجيا الاعلام والاتصال للتظاهرة الرياضية.

العبارة	التكرار	التقديرات			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
		النسبة المئوية	دالة	أ.ب.ت			
تعمل تكنولوجيا الإعلام والاتصال على خلق تفاعل بين المؤسسة وجمهورها الخارجي	التكرار	90	90	90	99000	0909	دالة**
	النسبة %	90	90	90	99000	0909	دالة**
تقوم تكنولوجيا الاعلام والاتصال بفتح قنوات تفاعلية بين الادارة والعالم الخارجي	التكرار	90	90	90	99000	0909	دالة**
	النسبة %	90	90	90	99000	0909	دالة**
نجاح التظاهرة الرياضية يتطلب ترويج الالكتروني مسبق	التكرار	90	90	90	99000	0909	دالة**
	النسبة %	90	90	90	99000	0909	دالة**
تروجون للتظاهرة الرياضية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي	التكرار	90	90	90	99000	0909	دالة**
	النسبة %	90	90	90	99000	0909	دالة**
تساعد تكنولوجيا الاعلام والاتصال من خلال المؤسسات الاشهارية في نجاح التظاهرة الرياضية مثل كأس أمم افريقيا	التكرار	90	90	90	99000	0909	دالة**
	النسبة %	90	90	90	99000	0909	دالة**
يتيح استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال تبادل الأفكار مع الآخرين بسرعة وفعالية	التكرار	90	90	90	99000	0909	دالة**
	النسبة %	90	90	90	99000	0909	دالة**
تعتقد المؤسسة الرياضية بأهمية الترويج الالكتروني للتواصل مع كافة الشرائح لانجاح التظاهرة الرياضي	التكرار	90	90	90	99000	0909	دالة**
	النسبة %	90	90	90	99000	0909	دالة**
يساهم اعتماد تقنيات والمعدات المتطور في تعزيز عملية الاتصال والتواصل مع العملاء	التكرار	90	90	90	99000	0909	دالة**
	النسبة %	90	90	90	99000	0909	دالة**
يتم الترويج وبيع التذاكر عن طريق الانترنت والمواقع الالكترونية	التكرار	90	90	90	99000	0909	دالة**
	النسبة %	90	90	90	99000	0909	دالة**
استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال يؤدي الى اكتساب دراية أعلى من التنافسية في المنظمات العالمية	التكرار	90	90	90	99000	0909	دالة**
	النسبة %	90	90	90	99000	0909	دالة**
Σ							
-		0.0.3	9.2				

عرض وتحليل نتائج المحور الثالث: ترويج تكنولوجيا الاعلام والاتصال للتظاهرة الرياضية من خلال نتائج الجدول رقم 85 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 61.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 699.1 للعبارة رقم 81 معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في جل مجال الموافقة والترتب، ومن هذا نستنتج أن تكنولوجيا الاعلام والاتصال تساهم في ربط المؤسسة والجمهور الخارجي بتسهيل العملية التواصلية وربطها بواسطة الاعلام الحديث وهذا يساهم في توسيع شريحة.

ومن خلال نتائج الجدول رقم 85 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 8.11 بينما قيمة الانحراف المعياري 213.1 للعبارة رقم 88 معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال متوسط الموافقة والتردد، ومن هذا نستنتج أن تكنولوجيا الاعلام والاتصال تعمل على فتح قنوات التواصل بين الادارة والفضاء الخارجي في ربط المؤسسة الا انها غير كافية للوصول الى المستوى المطلوب غير أنها تروج للتظاهرة الرياضية.

ومن خلال نتائج الجدول رقم 85 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 11.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 213.1 للعبارة رقم 83 معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال جل الموافقة، ومن هذا نستنتج أن نجاح التظاهرة الرياضية يعتمد وبشكل كبير على الترويج الالكتروني ويتم هذا بواسطة شبكات المعلوماتية كالمواقع الالكترونية المختصة والصوشل ميديا وبفضل هذا تعزز عملية الترويج للتظاهرة الرياضية.

ومن خلال نتائج الجدول رقم 85 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 11.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 212.1 للعبارة رقم 81 معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة والتردد، ومن هذا نستنتج أن وسائل التواصل الاجتماعي تساهم في عملية الترويج للتظاهرة.

ومن خلال نتائج الجدول رقم 85 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 61.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 163.1 للعبارة رقم 81 معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أن المؤسسات الاشهارية مثل قنوات التلفزيون والاعلانات الممولة تساعد على الترويج للتظاهرة الرياضية وتوسيع عملائها وهذا يؤدي نجاح فعاليتها .

ومن خلال نتائج الجدول رقم 85 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 11.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 212.1 للعبارة رقم 86 معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في مجال الموافقة والتردد، ومن هذا نستنتج أن تكنولوجيا الاتصال توفر السرعة والفعالية في تبادل الأفكار مع العملاء المشاركين والمنظمين للتظاهرة الرياضية .

وكذلك من خلال نتائج الجدول رقم 85 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 21.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 638.1 للعبارة رقم 82 معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في جل مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أن تكنولوجيا الاعلام لها أهمية بالغة لعملية التواصل مع ش ائح المجتمع الرياضي والمجتمع ككل بحيث تنعكس على نجاح عملية التواصل يخدم الترويج للتظاهرة الرياضية.

ومن خلال نتائج الجدول رقم 85 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 21.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 638.1 للعبارة رقم 82 معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في جل مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أن اعتماد التقنيات المتطورة والاجهزة الحديثة لتكنولوجيا الاعلام لها دور فعال الاتصال والتواصل مع العملاء من أجل التكفل بعملية الترويج للتظاهرة الرياضية.

و من خلال نتائج الجدول رقم 85 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 21.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 621.1 للعبارة رقم 89 معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في جل مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أنه من احدى طرق الترويج هو الاعتماد على بيع التذاكر عن طريق المواقع الالكترونية المختصة وهي من الطرق المعتمدة لنجاح التظاهرة الرياضية.

و من خلال نتائج الجدول رقم 85 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي 91.8 بينما قيمة الانحراف المعياري 306.1 للعبارة رقم 31 معناه أنه لا يوجد تشتت في الإجابات بين أفراد العينة ، حيث تقع قيمة المتوسط الحسابي للعبارة في معظم مجال الموافقة، ومن هذا نستنتج أن تكنولوجيا الاعلام والاتصال تؤدي الى تطوير المنظومة ككل لأنها تكسب التظاهرة الرياضية جانبا من التنافسية حيث تعمل على رواج نجاح التظاهرة الرياضية.

مناقشة الفرضيات في ظل النتائج :

مناقشة الفرضية الجزئية الأولى: لتكنولوجيا الاعلام والاتصال دور في تنظيم التظاهرة الرياضية من خلال الأجوبة التي حصلنا عليها في جداول المحور الأول نجد أن مساهمة تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تنظيم التظاهرة الرياضية يساهم بشكل فعال في تحقيق أهداف الاتحادية الج ازيرية لكرة القدم حيث يؤكد " عمر نصر الله قشطة" حيث توصلت دراسته الى ان الاعتماد على المؤهلين عمليا لإدارة النشاط بالاتحاد على المؤهلين علميا، للتعامل الفعال مع معطيات العصر التقني حيث أن التطور التقني السريع في الحاسب الآلي وكذا " المربع" حيث توصل الى وجود علاقة قوية بين التطوير التنظيمي وأداء العاملين كما يساهم بدرجة قوية في مواجهة مشكلات العاملين "بشرى غريسي وشميسة بوشامة" حيث اد الباحثان على أن تكنولوجيا المعلومات تمثل عاملا مهما لاستمرارية المؤسسة حيث تسهل عمليات التسويق للمنتج . وكذا محاولتها تقليل التكاليف واختصار الوقت والمسافة.

ونجد أن المستجوبين من أف ارد العينة أكدوا على أن المنافسات الرياضية تعتمد بشكل كبير على تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تنظيم وتسيير التظاهرة الرياضية وهذا ما دلت عليه التقديرات التي تروحت بين الحسن والجيد لأغلب مؤثرات هذا المحور وفي هذا الشأن أضاف الباحث أن الفعاليات لا تحل للإدارة مشاكلها فحسب بل تأتي بقارارات وتوصيات مؤكدة، تكون وسيلة علمية وأداة صالحة وسليمة تساعد المسؤول الاداري على مساعدة ايجابية وعلمية تسهل مهمته بما تمده من حقائق وبيانات علمية ومن خلال ما تقدم نستنتج أن فرضيتنا قد تحققت حيث اتضح لنا الدور الكبير الذي تلعبه تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تنظيم التظاهرة الرياضية .

مناقشة الفرضية الجزئية الثانية: لتكنولوجيا الاعلام والاتصال دور في تنشيط وتفعيل التظاهرة الرياضية من خلال الأجوبة التي تحصلنا عليها في جداول المحور الثاني نجد أن لتكنولوجيا الاعلام والاتصال دور كبير في تنشيط فعالية التظاهرة الرياضية ونجاحها من خلال العمليات الادارية والتنظيمية قبل وأثناء التظاهرة الرياضية وبعدها وفي هذا السياق يقول دائرة فاروق " . أن التخطيط الجيد يساهم في إنجاح التظاهرة الرياضية ولتطبيق التسويق الإلكتروني وجب له تخطيط جيد لأن التخطيط الجيد يساهم في إنجاح التظاهرة الرياضية وما تبين لنا من اجابات العينة في المحور الثاني مدى اسهام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في نجاح التظاهرة الرياضية لذا يمكننا القول أن الفرضية الثانية قد تحققت .

مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة : لتكنولوجيا الاعلام والاتصال دور في الترويج التظاهرة الرياضية من خلال ما تحصلنا عليه في جدول المحور الثالث نلاحظ وبشكل كبير دور تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الترويج للتظاهرة الرياضية من خلال السياسة الإشهارية المعتمدة في هذا المجال وهذا ما اشار اليه الباحثان " بشرى غريسي وشميسة بوشامة" بأن تكنولوجيا المعلومات تمثل عاملا مهما لاستمرار المؤسسة حيث تسهل عمليات التسويق للمنتج . حيث أنها قبل كل شيء تعتبر مصدرا أساسيا لإيادات القطاع الرياضي حيث أن الجمهور يعتبر العامل الحساس لإدارة التظاهرة ومحل إهتمامه لذا فإن العلاقات العامة تعتبر وسيلة فعالة تعمل على جذب نظر الجمهور وكسب تأييده ورضاه حيث تعتبر الوسائل الإشهارية الركيزة الأساسية والهيئة الرئيسية في وسط العمل في عملية الاتصال والتواصل وهذا ما اكده الباحث "دائرة فاروق" قال " أن للتسويق الإلكتروني أهمية في إنجاح التظاهرة الرياضية ولتطبيق التسويق الإلكتروني في المؤسسات الرياضية وجب توفر الكفاءات المتخصصة وهذا لدورهم الفعال في هذا المجال "

فقد ساعدت العلاقات العامة في الانتشار الواسع للمتبعين للأحداث الرياضية من خلال الوسائل المتاحة مثل مواقع بيع التذاكر والمواقع الاجتماعية وغيرها من النشاطات التي توضح تغلب نشاطات العلاقات في مختلف المجالات، وهذا ما استنتجته الباحثة " حميلي صليحة" في دراستها بعنوان "اقتراح برنامج تكويني للإدارة العلاقات العامة لأندية كرة القدم" وعليه أصبح الإعلام والاتصال الرياضي

اليوم الوسيلة الأنجع أمام الدولة الج ازئية لتدعيم است اريجييتها التنظيمية من خلال تعزيز الثقافة الرياضية الواعية ونشر الوعي المعلوماتي والتسويق للأفكار والمفاهيم الرقمية الحديثة الصحيحة، التي تعد في مجملها القاعدة الأساس في نجاح تنظيم التظاهرة الرياضية .

وهذا تكون فرضيتنا الثالثة التي مفادها لتكنولوجيا الاعلام والاتصال دور في الترويج للتظاهرة الرياضية قد تحققت.

فبعد التحليل والمناقشة وجدنا ان الفرضيات الجزئية الثلاث قد تحققت لذا يمكننا القول أن الفرضية العامة التي مفادها "لتكنولوجيا الاعلام والاتصال دور في التنظيم للتظاهرة الرياضية " قد تحققت.

الاستنتاجات العامة

من خلال تحليل نتائج الاستبيان الذي قدم للعاملين بمديرية الشباب والرياضة لولاية برج بوعرييج، تم التوصل إلى بعض النتائج التي كنا نصبوا إليها والتي تم تسطيرها في الفرضيات.

رغم الجهود المبذولة من الإدارة لتوفير كل ما سبق من أجهزة وشبكات والسعي لحمايتها من الأضرار إلا أن هذه الجهود غير كافية ما لم تكن هناك المهارة اللازمة لدى الموظفين لاستغلال وتشغيل الأجهزة والتعامل مع الشبكات .

إن وسائل الاتصال الحديثة ساهمت في تحسين سير العمل في المؤسسة وتغيير سلوك الموظفين والمساعدة والمشاركة في اتخاذ القرارات ، كما أدت أيضا هذه التكنولوجيا إلى تحسين الاتصال الإداري بالمؤسسة.

هذه الأخيرة تسعى إلى تسهيل وايصال ونقل وحفظ البيانات والمعلومات في أسرع وقت وبأقل تكلفة.

الاقتراحات و التوصيات :

في ظل النتائج التي توصلت إليها الدراسة والتي يمكن ان تساهم في تحسين التسيير للتظاهرة الرياضية ونجاح الفعاليات المنظمة على مستواها اقترحنا عدة عناصر منها :

- الاهتمام بتوفير الأجهزة التكنولوجية والرقمية على مستوى الادارة الرياضية عامة وإدارة الاتحاد الرياضي لكرة القدم خاصة.

- تفعيل وتوسيع استخدامات الشبكات واستغلالها بشكل كلي.

والتوسع في استخدام شبكة الأنترنت لتقديم شبكة متنوعة من الخدمات الحديثة بكفاءة عالية وتكلفة أقل.

- إسناد مناصب التسيير في الهيئات الرياضية إلى ذوي القدرة و الفعالية والكفاءة و إعادة تكوينهم بصفة دورية

- الاسهام بنشر الثقافة التواصلية التقنية، من خلال الاعتماد على الاجتماعات عبر الشبكة والت ارسل البريدي وغيرها من أشكال الاتصالات الإدارية الحديثة.

- الاستخدام الأمثل لنظم المعلومات المتطورة تسهل عمليات الاتصال بين مختل الفاعلين داخل

المؤسسة من جهة، وبين المؤسسة وبيئتها الخارجية من جهة ثانية.

- العمل على جلب الكفاءات البشرية المتميزة في مجال الادارة الالكترونية لتنمية البرامج ومواكبة مختلف التطورات التكنولوجية .

قائمة المراجع:

- الهاشمي مجد ، (2012) : "تكنولوجيا وسائل الاتصال الجماهيري "، ط1 ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، الأردن.
- بشير صالح الرشدي،(2000) : "مناهج البحث التربوي "، دط ، دار الكتاب الحديث، الكويت.
- بن إبراهيم بخاري عبد اللطيف ، العنتبلي حماده عيد نوار، " إدارة المناسبات والمسابقات والدورات الرياضية "، ط1، الإسكندرية، مصر.
- بحي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم، (2000)، : مناهج وأساليب البحث العلمي ، دار صنعاء للنشر والتوزيع، عمان .
- جمال وجاهد وآخرون، (2008) : "مدخل إلى الاتصال الجماهيري "، ط3 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- عبد الامير عبد الفيصل (2005) : "الصحافة الالكترونية في الوطن العربي "، دار الشروق للنشر و التوزيع ، عمان.
- كمال درويش (2004) : "إسماعيل حماد، إدارة المنافسات والمسابقات والدورات الرياضية" ، مركز الكتاب للنشر.
- مروان عبد المجيد إبراهيم،(2000) : " الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية"، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- وافي، عالي الواحد، (1997) : "مناهج البحث معجم العلوم الاجتماعية"، دط ، الهيئة المصرية للكتاب ، القاهرة.
- ذوقان عبيدات وآخرون، (2003) : "البحث العلمي مفهومه وأساليبه وأدواته"، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان.
- شلي أحمد ، (1992) : "منهجية البحث العلمي" ، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر .
- فرحات ليلي السيد، (2001) : "القياس والاختبار في الرياضة" ، مركز الكتاب للنشر، ط1، عمان.
- فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة (2002) : "أسس ومبادئ البحث العلمي"، ط1، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية ، مصر.
- محمد محمود ذهبية ،(2007) : "الإعلام المعاصر"، ط1 ، دار اجنادين للنشر والتوزيع .
- جمال وجاهد وآخرون، (2008) : "مدخل إلى الاتصال الجماهيري"، ط3 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- مفتي إبراهيم حماد (1999)، تطبيقات الإدارة الرياضية، دار الفكر العربي

- مروان عبد المجيد إبراهيم، (2000) الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية ، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان.
- زياد محمد، (2009)، "أساسيات علم الإدارة"، دار البداية ناشرون و موزعون، عمان
- عبد الباسط محمد عبد الوهاب (2005): "استخدام تكنولوجيا الاتصال في الإنتاج الإذاعي والتلفزيوني، المكتب الجامعي الحديث"
- الرسائل الجامعية:
- أبو شرخ هشام (2009)، : درجة فاعلية أداء مديري وكالة الغوث بمحافظات غزة في ضوء التكنولوجيا الادارية المعاصرة وسبل تطويره، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.
- دائرة فاروق (2016) " دور التسويق الإلكتروني في إنجاح التظاهرات الرياضية " كلية الادارة والتسيير الاداري، جامعة محمد بوضياف المسيلة.
- دراسة بشرى غريسي وشميسة بوشامة (2018)، "دور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تحسين أداء المؤسسة الاقتصادية"، كلية الاقتصاد ، جامعة 08 ماي 1945 ، قالمه.
- نجاي عبد الكريم وآخرون(2003)، دور التخطيط في ادارة المنافسات والبطولات الرياضية ، قسم الادارة والتسيير الرياضي جامعة ، محمد بوضياف المسيلة.
- نجاي عبد الكريم وآخرون، (2003) : دور التخطيط في ادارة المنافسات والبطولات الرياضية ، مذكرة تخرج ، قسم الادارة والتسيير الرياضي ، جامعة محمد بوضياف المسيلة.
- المجالات العلمية:
- موسى عبد الناصر ، محمد قريشي ،(2016) " مساهمة الادارة الالكترونية في تطوير العمل الاداري بمؤسسات التعليم العالي ، بالجزائر " 5111، مجلة البحث العلمي.
- المراجع باللغة الأجنبية :
- O'Brien,janesA (1998) :Management Information Systems,Managing information Technology in networke Enterprise,Chicago,IRWIN.
- Greenstein M.&Vasarhelyi,M(2000) :Accounting Information Technology,and Business Solution,2ndEdition,MC. Graw Hill, NewYork, USA .
- DidWeDo S.à.r.l (2015) OLYMPIC CHARTER, International Olympic Committee , Lausanne, Switzerland.

فعالية استخدام الوسيط التعليمي التكنولوجي (الفيديو) في تنمية التصور العقلي للجانب الخططي لدى لاعبي كرة القدم. - دراسة حالة فريق جمعية أولمبي الشلف

د/جلطي طيب ، أمينة جعفر، قندوز الغول خليفة ، بوتميزين ابراهيم جامعة الشلف

د/ مخلوف بلقاسم جامعة محمد بوضياف المسيلة

ملخص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى معالجة دور التكنولوجيات الحديثة للوسائل السمعية البصرية (الفيديو) في ميدان التدريب الرياضي ، نسبة إلى معايير علمية ، حضارية ، معاصرة وتأثيرها على التصور العقلي للجانب الخططي لدى لاعبي كرة القدم ، فمجال بحثنا هو طريقة المدرب مع لاعبيه في مجال السمع البصري أثناء الحصص التدريبية ، وأيضاً تمتين مكانة الفيديو في النظام التدريبي ودوره في التطور الذهني والتكتيكي الذي يحتاجه لاعب كرة القدم بإبراز قدراته في المنافسات الرسمية وبالتالي تحقيق أفضل النتائج لضمان الاستمرارية والتقدم وذلك بالتعاون مع مختلف المعنيين في المجال من مدربين ، مسيرين ، ومختصين في المجال. الكلمات الدالة: الفيديو ، التصور العقلي ، الجانب الخططي ، كرة القدم.

Résumé :

L'objectif de cette étude, c'est que nous voulions de traiter le rôle de la nouvelle technologie moderne de l'audio-visuel dans le domaine de l'entraînement sportive, à l'égard des critères civils scientifiques, modernes et sont impactes sur la visualisation mentale du côté du développement tactique des joueurs de football. Alors, domaine de notre recherche c'est la méthode de l'entraîneur avec ses joueurs dans domaine audio-visuel, et item pour renforcer la place de la vidéo dans la discipline de l'entraînement et son rôle dans le développement mentale et tactique le quel besoin le joueur dans les compétitions officielles, et ainsi obtenir les meilleurs résultats pour assurer la continuité et de progrès dans la coopération avec les différentes parties prenantes dans le domaine des entraîneurs, administrateurs et des spécialistes dans le domaine.

Mots clés : vidéo, visualisation mentale, coté tactique, football.

- مقدمة الدراسة:

يشهد عصرنا الحاضر تطوراً كبيراً وسريعاً في شتى مجالات الحياة ، وقد حظي مجال التدريب الرياضي بنصيب وافر من النجاحات وتراكم الخبرات وان هذه النجاحات لم تكن وليدة الصدفة وإنما نتيجة للتخطيط العلمي السليم واستعمال مختلف العلوم والمعارف والتكنولوجيات ، وما توصل إليه العلماء والباحثون والمختصون بشؤون التدريب الرياضي والاستفادة من نتائج أبحاثهم ودراساتهم في إرساء قواعد البناء الرياضي وتقدمه. وأصبح تحقيق الفوز نتيجة لجهد مدرب كفء يعتمد استعمال مختلف الأساليب والطرق العلمية واختيار أفضلها من أجل الارتقاء بمستويات لاعبيه الفنية والعقلية والبدنية والخططية.

وفي الآونة الأخيرة ازداد الاهتمام بالنواحي العقلية والخططية من المختصين بالتدريب الرياضي نظراً لأهميتها في الارتقاء بسرعة تعلم المهارات الحركية. فمهما كانت لياقة اللاعب عالية وبنيته الجسدية قوية فلا بد من وجود موجه وقائد لهذه الإمكانيات الجسمانية واللياقة البدنية العالية ، الذي يقوم بهذا الدور هو العقل الذي يُمكن استعمال هذه الإمكانيات في الاتجاه السليم الذي يخدم تحقيق الهدف . " فالتفوق الرياضي يتوقف على مدى إفادة اللاعبين من قدراتهم العقلية على نحو لا يقل أهمية عن الاستفادة من قدراتهم البدنية ... إن القدرات العقلية هي التي تساعد على تعبئة قدراتهم وطاقاتهم لتحقيق أقصى وأفضل أداء رياضي ". (محمد العربي شمعون ، 1996 ، ص 5)

وانطلاقاً من مبدأ التوازن بين التدريب العقلي والأداء الخططي فإن أغلب الأنشطة الرياضية ومنها لعبة كرة القدم تعتمد بشكل كبير على أحدث تكنولوجيا الاتصال الحديثة والمتمثلة في تقنية الفيديو بهدف تنمية وتطوير خطط اللعب في ميدان كرة القدم سعياً لتحقيق أفضل النتائج الرياضية ، وهذا من خلال القدرة على التصور العقلي الذي يعتبر من المتغيرات الهامة التي تؤثر في الأداء ، إذ يستعمل لغرض تجسيد الأداء عن طريق مراجعة المهارة عقلياً ويتضمن ذلك التخلص من الأخطاء بتصوير الأسلوب الصحيح للأداء الخططي.

وان أغلب الذين لديهم فكرة واضحة عن الجوانب الرئيسية لتنفيذ الخطة يستطيعون بواسطة التصور العقلي مقارنة استجاباتهم بالأداء الأمثل ومن ثم تصحيح الاستجابات الخاطئة.

كقاعدة هامة للتقدم بحيث تجعل المدربين يقضون معظم الوقت في التدريب على أداء هذه المهارات وتعليمها وإعطاء حصة أكبر لها في البرامج التدريبية. لكن ساعات طويلة عنيفة من التدريب البدني ليس الأسلوب الوحيد لتعلم المهارات الحركية فهناك الكثير من الطرق والأساليب التي تساعد على سرعة تعلم المهارات الخططية واكتسابها ومنها استعمال التدريبات

على التصور العقلي ، فهذه التدريبات تعمل على تخفيف العبء الملقى على اللاعب ، وذلك من خلال تبادل العمل بين الجانب البدني والجانب العقلي فالتعلم عملية موحدة تتضمن الجانبين العقلي والبدني ، مما يؤدي بالمدرسين إلى محاولة تطوير صفة التصور العقلي عن طريق استعمال تكنولوجيا حديثة والمتمثلة في الفيديو.

ومن هنا تتضح أهمية البحث في استعمال الفيديو كوسيلة لتنمية التصور العقلي تساعد في تطوير الجانب الخططي لدى اللاعب وترسيخها لفترة طويلة واعتبارها جزءا مساندا ومكملا له.

1- إشكالية الدراسة:

إن الاتجاهات الحديثة في التدريب الرياضي تتطلب أنماط تشتمل على ما يساند الأساليب التعليمية والتدريبية المتبعة ، من هذه الأنماط التدريب العقلي الذي يمثل الاستراتيجيات التي تستعمل بها المهارات العقلية ومنها التصور العقلي الذي يمثل الوسيلة التي من خلالها تنجز أهداف التدريب العقلي .

فالتدريب الخططي المطبق في الميدان غير كاف لتعلمه وإتقانه بصورة كاملة ، حيث أن العملية التعليمية والتدريبية في مجال التدريب الرياضي تعتمد أساسا على الترابط الخططي العقلي ، والتنوع في استعمال أساليبها وهذا يتطلب الاهتمام بهذين الجانبين والتركيز على النواحي العقلية ولاسيما أثناء تعلم الخطط الجديدة .

ومن أجل الارتقاء بالعملية التدريبية والأداء الخططي للاعبين ، يرى الباحث ضرورة لاستعمال تقنيات حديثة (الفيديو) تساعد على تنمية التصور العقلي لما يضيفه اللاعب من خبرات ويساعد على تحقيق المزيد من المعرفة والفهم لأداء خطة لعب بمهارات حركية. "إن الممارسة العقلية كإستراتيجية معرفية أكثرفاعلية من عدم الممارسة ويجب استخدامها بطريقة مكمله مع الممارسة البدنية لإعطاء نتائج أفضل".

(ممدوح عبد الفتاح عنان ، 1995 ، ص 343)

ومن خلال ملاحظتنا واحتكاكنا بميادين كرة القدم لاحظنا بأنَّ هناك قصور في الاهتمام بالنواحي العقلية والخططية للاعبين كرة القدم بالمقارنة بالاهتمام الواضح بالإعداد البدني و المهاري .

ومن هنا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال استعمال تقنية الفيديو كوسيلة مساعدة لتنمية التصور العقلي للجانب الخططي في رياضة كرة القدم.

من خلال طرح التساؤل الآتي :

ما مدى فعالية تقنية الفيديو على تنمية التصور العقلي لخطة اللعب خلال البرامج التدريبية - لدى لاعبي كرة القدم الجزائرية ؟

ومن خلال هذا التساؤل الرئيسي يمكن صياغة أسئلة فرعية تتمثل في :

- هل يؤثر الفيديو تأثيراً إيجابياً على التصور العقلي للجانب الخططي لدى لاعبي كرة القدم؟
- ما طبيعة العلاقة بين التصور العقلي والجانب الخططي للاعبي كرة القدم ؟
- ما مدى استجابة اللاعبين وتفاعلهم مع الوسائل السمعية البصرية مقارنة بالوسائل الكلاسيكية الأخرى؟

2- فرضيات البحث :

- 1-2- الفرضية العامة : للوسائل السمعية البصرية (الفيديو) لها دور كبير في تنمية التصور العقلي لخطط اللعب في العملية التدريبية لرياضة كرة القدم.
- 2-2- الفرضيات الجزئية :

- يؤثر الفيديو تأثيراً إيجابياً على التصور العقلي للجانب الخططي لدى لاعبي كرة القدم.
- طبيعة العلاقة بين التصور العقلي والجانب الخططي للاعبي كرة القدم هي مقارنة نفسية - حسية - حركية.
- تعتبر استجابة اللاعبين وتفاعلهم مع الوسائل السمعية البصرية مقارنة بالوسائل الكلاسيكية الأخرى إيجابية محضة.

3- أهداف الدراسة:

إن الأهداف التي يصبو إليها هذا البحث تكمن في إبراز المكانة الحقيقية للوسائل السمعية البصرية (الفيديو) وتأثيرها على الجانب الخططي للاعبي كرة القدم خاصة إذا ما تم استغلالها حسناً وفق الأهداف المسطرة ، إضافة إلى إظهار طبيعة العلاقة بين التصور العقلي والجانب الخططي بمقارنة نفسية-حسية-حركية من جهة ، ومن جهة أخرى مدى استجابة لاعبي كرة القدم مع تقنية الفيديو مقارنة بالوسائل الكلاسيكية الأخرى.

ومن أهم الأهداف أيضاً توضيح مفاهيم التدريب العقلي ، الجانب الخططي في كرة القدم ، والفيديو ومدى صلابته العلاقة بينهم.

4- المصطلحات المستخدمة في البحث :

- 1-4- التصور العقلي : يعني " أن الأشخاص يستطيعون أن يستحضروا في عقولهم أو أن يتذكروا أحداثاً أو خبرات سابقة ، وأن يستحضروا أحداثاً أو مواقف لم يسبق حدوثها من قبل".

(أسامة كامل الراتب ، 2000 ، ص 315)

- 2-4- التدريب العقلي : " هو وصف الطرق النفسية التي تهدف إلى التحكم والتغير في سلوك الفرد سواء العقلي أو البدني إلى جانب الاهتمام بالخبرات السابقة . والتدريب المنتظم للمهارات العقلية ، والاتجاهات والاستراتيجيات التي تبني على أساس أن الحالة العقلية

يمكن التحكم فيها بنفس الطريقة التي تستعمل في الحالة البدنية " . (محمد العربي شمعون ، 1996 ، ص 29)

3-4- الفيديو : هو عبارة عن برنامج تعليمي وجهاز كمبيوتر شخصي موصل بجهاز تشغيل القرص المرئي Vidéo discplayer ، وشاشة عرض إضافة إلى لوحة المفاتيح ، بالإضافة إلى سماعة للأذن وطابعة ، ويجمع هذا النظام بين مزايا التدريب (التعليم) المعتمد على الكمبيوتر وبين التدريب بالفيديو ، فيتيح ذلك النظام للمتدرب المشاركة الفعالة في البرنامج التدريبي ، وذلك بمشاهدته على شاشة العرض ، ثم الإجابة عن الأسئلة التي يطرحها الكمبيوتر حول هذا البرنامج التي قد تكون مدمجة (مخزنة) في ذاكرة الكمبيوتر الدائمة وبعضها غير مدمج بل تكون على أقراص ممغنطة. (أحمد حسن الشافعي ، 2003 ، ص 95)

4-4- الجانب الخططي : يعتبر الجانب الخططي (التكتيك) في مصطلح كرة القدم هو الانضباط و التقيد بالواجبات التكتيكية داخل الملعب وهو أحد العناصر الأساسية في لعبة كرة القدم ويتمثل في اللياقة البدنية والنواحي الفنية والتكتيكية وتطبيق توجيهات المدرب بشكل يخدم الفريق بالدرجة الأولى ، ويعتمد هذا التكتيك على تطوير إمكانيات اللاعبين بشكل ممتاز وفي سرعة اتخاذ القرار المناسب في تنفيذ الواجبات التكتيكية مع بقية اللاعبين في الفريق.

ويضيف طه إسماعيل وإبراهيم شعلان وعمرو أبو المجد (1993) بقولهم إن خطط اللعب هي تلك التحركات والوسائل التي يقوم بها الدفاع والهجوم خلال زمن المباراة وهي الطرق الأساسية الفردية والجماعية التي يمكن استخدامها في الهجوم والدفاع بالكرة وبدونها واللازمة للسيطرة المباشرة على مجريات اللعب . (محمد الخير الشيخ ، 1998 ، ص 177)

5-4- كرة القدم :

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل : " كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أفراد المجتمع " (رومي جميل ، 1988 ، ص 15)

5- بعض الدراسات السابقة والمشابهة :

1-4- دراسة الدكتور " وليد مصطفى هارون عبد العال " : تحت عنوان : " تأثير برنامج مقترح باستخدام الفيديو الفائق على تعلم مسابقات الوثب العالي للمبتدئين " بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا ، تحت إشراف الدكتور : هشام محمد عبد الحليم.

ركزت هذه الدراسة على الاتجاه نحو استخدام أسلوب الفيديو الفائق في تعلم مسابقة الوثب العالي وطريقة المستخدمة في تعليم المهارات الحركية لمختلف الأنشطة الحركية بصفة عامة و ألعاب القوى بصفة خاصة ، والتي لا يراعي فيها المعلم الفروق الفردية بين التلاميذ ، كما يري الباحث أن هناك بعض الأخطاء التي تقع من معلمي التربية الرياضية أثناء عملية التعلم.

2-5- دراسة الدكتور " محمد مطر عراك " : دراسة حول : " اثر منهج تدريبي للتصور العقلي في تعليم المبتدئين بعض المهارات الأساسية بكرة اليد " تحت إشراف الدكتور: " احمد بدري حسين " .

ركزت هذه الدراسة على التصور العقلي الذي يعتبر من المتغيرات الهامة التي تؤثر في الأداء ، إذ يستعمل لغرض تجسيد الأداء عن طريق مراجعة المهارة عقليا ويتضمن ذلك التخلص من الأخطاء بتصوير الأسلوب الصحيح للأداء الفني. وان اغلب الذين لديهم فكرة واضحة عن الجوانب الرئيسية لتنفيذ المهارة يستطيعون بواسطة التصور العقلي مقارنة استجاباتهم بالأداء الأمثل ومن ثم تصحيح الاستجابات الخاطئة .

ومن هنا تتضح أهمية البحث في استعمال التصور العقلي كوسيلة تساعد في تعلم المهارة وترسيخها لفترة طويلة واعتبارها جزءا مساندا ومكملا لها.

3-5- دراسة الدكتور " عبد الرحيم محمد الطيب سلامي " : " اثر برنامج مقترح للتدريب الذهني (العقلي) في تعلم بعض المهارات الأساسية والرضا الحركي بكرة القدم " كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 2002.

تهدف الدراسة للكشف عن اثر البرنامج التعليمي المقترح للتدريب العقلي بالأسلوب المباشر والأسلوب غير المباشر في تعلم بعض المهارات الأساسية ومستوى الرضا الحركي بكرة القدم ، واستنتجت الدراسة أن البرنامج المقترح للتدريب العقلي بالأسلوب المباشر والأسلوب غير المباشر ذو تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية ومستوى الرضا الحركي بكرة القدم .
* مدى الاستفادة من الدراسات السابقة : يمكن تلخيص مضمون الدراسات السابقة والمثابة من خلال التحليل النقدي فيما يلي:

- أوجه التشابه :

من أهم أوجه التشابه بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية كلها اهتمت بموضوع التدريب الرياضي كميدان بحث، ثم إن أغلب الدراسات أخذت اللاعبين الممارسين لكرة القدم كعينة أساسية للبحث.

- أوجه الاختلاف :

من خلال ملاحظتنا للدراسات السابقة وجدنا هناك إغفال جانب الفيديو بشكل عام ما عدا رسالة دكتوراه للدكتور " وليد مصطفى هارون عبد العال " التي تعرضت إلى الاتجاه نحو استخدام أسلوب الفيديو الفائق في تعلم مسابقة الوثب العالي وطريقة المستخدمة في تعليم المهارات الحركية لمختلف الأنشطة الحركية.

في حين أن هذه الدراسة تركز على الفيديو وتأثيره على التصور العقلي لدى لاعبي كرة القدم من جهة ، ومن جهة أخرى على الجانب الخططي لدى اللاعب.

وانطلاقاً من هذه المعطيات التي جاءت بها هذه الدراسات ، يتطلب منا أن نعتد في بحثنا هذا إلى ما يشابه دراستنا والتطرق إلى ما يسايرها ويزيد من فعاليتها من خلال الدراسة النظرية التي سننتقيها لهذا الغرض وكذا الجانب الميداني الذي نخصصه لتأكيد الفرضيات والوصول إلى حلول تقنية تجيب عن التساؤلات المطروحة في إشكالتنا ، وذلك بالاهتمام بالجانب العملي آخذين بعين الاعتبار الإطار الذي يطبق فيه التدريب الرياضي والاهتمام بالجانب التكنولوجي التعليمي واستكمال متغيرات الدراسات السابقة التي نعتبرها مكملات لموضوع بحثنا هذا.

6- منهج الدراسة المستخدم:

بما أن موضوع بحثنا يتعلق بمدى تأثير تقنية الفيديو في تنمية صفة التصور العقلي للجانب الخططي لدى لاعبي كرة القدم فإننا نرى أن هذا البحث يناسبه المنهج الوصفي والتجريبي معا لأن هذه الدراسة تعتمد على جمع المعلومات والتجريب الميداني. ومن ضمن الأسباب التي دفعتنا إلى التفكير في استخدام المنهج الوصفي خلال البحث التطبيقي هو اعتماده على وصف الظواهر أو الأحداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظواهر الخاصة بها، وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع..... وهذه البحوث تسمى بالبحوث المعيارية. (توفيق طويل ، 1964 ، ص 141)

7- عينة البحث:

تم الاعتماد على مجموعة من لاعبي فئة الأكابر لفريق جمعية أولمبي الشلف (الرابطة المحترفة الأولى) وعددهم 24 لاعباً ، ومجموعة من المدربين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المقصودة وعددهم 11 مدرباً.

1-7- معايير اختيار عينة اللاعبين :

- اختيار اللاعبين يتمتعون بالانضباط وحسن السلوك.
- أن يكون اللاعبين يشاركون بانتظام مع الفريق.
- أن يكون اللاعبين لهم نفس الخبرة في الممارسة.
- اختيار عينة صغيرة قصد التحكم في التجربة.

2-7- معايير تجزئة العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة :

- انطلاقاً من الاشكالية والفروض المحددة لهذه الدراسة فإنها تستلزم احترام الشروط المنهجية الضرورية من أجل الحصول على نتائج ذات صدق وثبات. ومن هذا المنطلق سنعمل على ضبط المتغيرات في تشكيل المجموعتين الضابطة والتجريبية حسب المعايير التالية :
- معدل العمر لكلا المجموعتين متقارب نسبياً حتى تكون القدرات في الأداء الخططي متكافئة.
- ظروف التدريب لكلا المجموعتين متكافئة من حيث الإمكانيات ووسائل التدريب.
- اختيار أفراد المجموعة التجريبية لهم مستوى ثقافي مقبول.

- أن تكون للمجموعتين نفس القدرات البدنية والمهارية لكرة القدم تقريبا.

8- الدراسة الاستطلاعية :

الغرض من الدراسة الاستطلاعية هو:

- تحديد العينة قيد الدراسة و محاولة التقرب منها والانسجام معها مسبقا.
- تعيين وسائل البحث ذات الفعالية والتي تلاؤم عينة البحث والدراسة عامة .
- الدراية بمدى استجابة أفراد العينة للاستبيان وإحداث التعديلات الممكنة فيه بما يخدم الدراسة.

- نسبة تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية :

لمعرفة نسبة التجانس بين المجموعتين عملنا على ملاحظة فعالية لاعبي المجموعتين مقابلة ودية في نفس ظروف العمل وكانت النتائج كما يلي :

.				/				0				+				فعالية المجموعتين
الضابطة		التجريبية		الضابطة		التجريبية		الضابطة		التجريبية		الضابطة		التجريبية		
X ₂ ²	X ₂	X ₁ ²	X ₁	X ₂ ²	X ₂	X ₁ ²	X ₁	X ₂ ²	X ₂	X ₁ ²	X ₁	X ₂ ²	X ₂	X ₁ ²	X ₁	
400	20	400	20	1156	34	1024	32	1936	44	3364	58	121	11	25	5	1
484	22	324	18	1444	38	900	30	1296	36	1444	38	169	13	225	15	2
324	18	324	18	1444	38	1444	38	1764	42	1444	38	169	13	225	15	3
784	28	676	26	2304	48	1600	40	1024	32	3600	60	169	13	900	30	4
1992	88	1724	82	6348	158	4968	140	6020	154	9852	194	628	50	1375	65	المجموع
22		20,5		39,5		35		38,5		48,5		12,5		16,25		المتوسط الحسابي
- 0.52				- 1.17				1.49				0.77				T المحسوبة
2,44																T المجدولة
0.05																مستوى الدلالة
6																درجة الحرية
دال																الدلالة

بما أن مستوى الدلالة 0.05 والاختبار هو ذو اتجاهين فإن منطقة الرفض والقبول تكون كالتالي عند درجة الحرية 6 .

نقول أن المجموعتين متجانستين في حالة ما إذا كانت القيمة المحسوبة محدودة بين

$$- 2.44 \leq \text{القيمة المحسوبة} \leq 2.44$$

ومن خلال الجدول يتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص مستوى الفعالية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، حيث كانت القيمة المحسوبة فيما يخص النتائج الإيجابية (0.77 و 1.49) (+ و 0) على التوالي وهي أقل من القيم المجدولة 2.44 ونفس الشئ بالنسبة للنتائج الضعيفة حيث بلغت القيمة المحسوبة 1.17 و -0.52 (/ و -) وهي أكبر من القيمة المجدولة 2.44- وبذلك فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص تباين مستوى الفعالية بين المجموعتين.

9- أدوات البحث:

9-1- برنامج تدريبي مُوجه للاعبين متمثل في:

* برنامج الدورة الأولى : سحب الدفاع والهجوم السريع (الصعود إلى الهجوم مع البحث عن لاعب متحرر).

تمرين 1 : لعب (7) ضد (7) على نصف ميدان به مرميين حيث يطبق قانون اللعب بشكل عادي مع عدم احتساب الركنية، تحدد منطقة خاصة بإنهاء الهجمة لكلا الفريقين (13م) بشكل طولي أمام كل مرمى لاعب حريته كل 3 د.

يقوم حامل الكرة بالتوغل داخل المنطقة ومحاولة التمرير للاعب الحر الذي يحاول طلب الكرة ومحاولة قطعها من طرف المدافع ، وتنتهي اللعبة بقطعها من طرف الخصم.

تمرين 2 : لعب (7) ضد (7) على مساحة (50 × 40 م) مع مرميين حيث يطبق قانون اللعب بشكل عادي ، تحدد منطقة إنهاء الهجمة (13 م) ومنطقة أخرى بمثلثات (13 م) على الجوانب الأربعة للملعب، يتواجد لاعبان حران في كل مثلث من مثلثات إنهاء الهجمة ويتغير كل (3 د) وفي حالة استحواذ أي لاعب حر على الكرة يقوم بالتمرير إلى اللاعب الحر الآخر دون تدخل باقي اللاعبين ويجبر اللاعب على لمس الكرة مرتين مع ثلاث تمريرات للتسجيل كأقصى حد ، وعند لمس الكرة من طرف الحارس ينتهي اللعب.

* برنامج الدورة الثانية : استرجاع الكرة واستعمال أحسن خيار.

تمرين 3 : لعب (7) ضد (7) على نصف الملعب طولا مع مرميين ويكون اللعب بشكل حر وعند استرجاع الكرة من طرف أي لاعب يحاول نقلها إلى الزميل المحدد سابقا بلقبه، وعند نسيان ذلك ترجع الكرة إلى الخصم.

تمرين 4 : لعب (7) ضد (7) على نصف الملعب طولا مع مرميين بتطبيق قانون اللعب العادي ولمستين في الكرة وعند استرجاع الكرة من طرف اللاعب في منطقة الخصم الدفاعية لا يمكن لأحد أن يدافع ضده ويحاول المهاجمين إجبار المدافعين على فقد الكرة كما يحاول المهاجم المستحوذ على الكرة إنهاء الهجمة بتسديدة اتجاه المرمى.

9-2- استبيان موجه للمدربين:

تم استخدام الاستبيان المغلق – المفتوح متكون من 12 سؤالاً ، بحيث تكون مجموعة من الأسئلة منها مغلقة تتطلب من المجيب اختيار الإجابة المناسبة لها (نعم أو لا) ، ومجموعة أخرى من الأسئلة المفتوحة وللمجيب الحرية في الإجابة. (ذوقات عبيدات ، 1983 ، ص 124)

9-2-1 ثبات الاستبيان:

قصد التأكد من ثبات وصلاحيّة الأدوات التي استعملت وتم استخدامها لتقصي صلاحيّة بنود وعبارات الاستبيان لجأنا إلى استخدام معادلة " كيودريتشارد سون " ، وذلك لإيجاد معامل الارتباط والاتساق الداخلي ومعادلته كما يلي :

$$r = \frac{n \cdot E^2}{(n - m) \cdot m}$$

$$E^2 = (n - 1)$$

حيث : م : متوسط درجات الاستبيان الكامل. ن : عدد وحدات الاستبيان. ع² : التباين الكلي للاستبيان. ر : معامل ثبات الاستبيان الكامل. وجاءت نتائج حساب استبيان المدربين كما يلي :

عدد البنود	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	معامل الثبات
ن = 12	م = 38.42	ع ² = 65.32	ع = 9.23	ر = 0.82

الجدول : يبين المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري ومعامل الارتباط لثبات استبيان المدربين ، ومن ذلك جاء معامل الثبات موجباً ودالاً على ثبات الاستبيان ثباتاً مقبولاً ، وبذلك خضعت النتائج لمقياس معامل الارتباط من حيث الاتساق الداخلي لبنوده. وجاءت التطبيقات حسب العينة كما يلي :

$$r = \frac{12 \cdot 65.32 - 38.42(12 - 38.42)}{(12 - 1) \cdot 65.32}$$

ومنه : ر = 0.82

9-2-2 صدق الاستبيان :

أ- الصدق الظاهري: تم الاعتماد على مجموعة من المتخصصين في المجال لتحكيم الاستبيان.

ب- الصدق الباطني: قصد إيجاد صدق الاستبيان تم الاعتماد على الصدق الذاتي ، وهو إحدى الطرق المستعملة لهذا الغرض ويتم حسابه من خلال الارتباط وهو أكثر الطرق شيوعاً في حساب معامل الصدق ، ويقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاستبيان وتكون معادلته على الشكل التالي :

$$\text{معامل الصدق} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

وجاءت التطبيقات للاستبيان على حدّ كما يلي :

$$\text{معامل الثبات} = 0.82 \quad \text{معامل الصدق الذاتي} = 0.82 \quad \text{معامل الصدق} = 0.90$$

10- الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث:

النسب المئوية ، اختبار كاي² ، المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، التباين ، معادلة " كيودريتشارد سون " ، وبرنامج SPSS.

11- عرض وتحليل النتائج:

11-1- عرض ومناقشة نتائج البرامج التدريبية للاعبين:

أولاً : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البرنامج التدريبي للدورة الأولى :

- الجدول : يمثل التكرارات والنسب المئوية للهدف الخططي للبرنامج التدريبي للدورة الأولى الخاص بالتمرين الأول.

المجموع الكلي	06	05	04	03	02	01	المجموعة التجريبية - التمرين الأول			
45	13	10	07	07	06	02	ت	A	الفعالية	
20.45	28.88	22.22	15.55	15.55	13.33	4.44	%			
117	21	07	24	23	21	21	ت	B		
53.18	17.94	5.98	20.51	19.65	17.94	17.94	%			
48	06	06	08	09	06	13	ت	C		
21.81	12.5	12.5	16.66	18.75	12.5	27.08	%			
15	02	02	03	02	03	03	ت	D		
6.81	13.33	13.33	20	13.33	20	20	%			
220	42	25	42	41	36	39	المجموع			
المجموع الكلي	06	05	04	03	02	01	المجموعة الضابطة - التمرين الأول			

22	04	06	04	02	04	02	ت	A	الفعالية
09.40	18.18	27.27	18.18	09.09	18.18	09.09	%		
66	11	07	14	11	11	12	ت	B	
28.20	16.66	10.60	21.21	16.66	16.66	18.18	%		
96	20	12	18	22	17	17	ت	C	
41.02	20.83	12.5	18.75	22.91	17.70	17.70	%		
40	10	03	06	07	06	08	ت	D	
17.09	25	07.5	15	17.5	15	20	%		
234	45	28	42	42	38	39	المجموع		

- من خلال نتائج الجدول والذي يوضح درجة الفعالية لدى لاعبي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية يتبين أن :
- الدرجة الأولى (A) : والتي تنص على محاولة التوغل داخل المنطقة والتمرير للزميل المتحرر نجد أن نسبة الفعالية عند المجموعة التجريبية في الست مقابلات تساوي 20.45% مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لا تتعدى 09.40%.
- الدرجة الثانية (B) : والتي تنص على أن قطع الكرة من طرف المدافعين صعب مما يسمح للمهاجمين بالتوغل داخل المنطقة ، فنجد نسبة الفعالية للمجموعة التجريبية تساوي 53.18% في حين نجده عند العينة الضابطة لا يتعدى 28.20%.
- الدرجة الثالثة (C) : والتي تنص على أن التوغل وتمرير الكرة أمر صعب مما يسمح للمدافعين من قطع الكرة ، حيث نجد نسبة الفعالية عند المجموعة التجريبية تساوي 21.81% بينما نجدها عند المجموعة الضابطة تساوي 41.02% .
- الدرجة الرابعة (D) : والتي تنص على أن ضعف التمرکز وطلب الكرة من طرف اللاعب الحر مما يسمح بقطعها من طرف الخصم ، فنجد النسبة عند المجموعة التجريبية لا تتعدى 06.81% في حين عند المجموعة الضابطة تصل إلى 17.09%.

- الجدول : يمثل التكرارات والنسب المئوية للهدف الخططي للبرنامج التدريبي للدورة الأولى الخاص بالتمرين الثاني.

المجموع الكلي	06	05	04	03	02	01	المجموعة التجريبية - التمرين الثاني			
28	7	6	7	2	2	4	ت	A	الفعالية	
16,09	25	21,42	25	7,14	7,14	14,28	%			
91	13	12	22	16	13	15	ت	B		
52,29	14,28	13,18	24,17	17,58	14,28	14,48	%			
45	5	8	9	7	10	6	ت	C		
25,86	11,11	17,17	20	15,55	22,22	13,33	%			
10	2	0	3	1	2	2	ت	D		
5,74	20	0	30	10	20	20	%			
174	27	26	41	26	27	27	المجموع			
المجموع الكلي	06	05	04	03	02	01	المجموعة الضابطة - التمرين الثاني			
16	6	1	4	3	1	1	ت	A	الفعالية	
7.33	37,5	6,25	25	18,75	6,25	6,25	%			
53	10	7	13	9	7	7	ت	B		
24.31	18,86	13,20	24,52	16,98	13,20	13,20	%			
98	15	15	13	20	18	17	ت	C		
44.95	15,30	15,30	13,26	20,40	16,36	17,53	%			
51	10	5	9	7	7	13	ت	D		
23.39	19.60	9.80	17.64	13.72	13.72	25.45	%			
218	41	28	39	39	33	38	المجموع			

- من خلال نتائج الجدول والذي يوضح درجة الفعالية لدى لاعبي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية يتبين أن :

- الدرجة الأولى (A) : والتي تنص على استحواذ اللاعب الحر على الكرة والقيام بالتمرير إلى اللاعب الحر الآخر دون تدخل باقي اللاعبين حيث نجد أن نسبة الفعالية عند المجموعة

التجريبية في الست مقابلات تساوي 16,09 % مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لا تتعدى 07,33 %.

- الدرجة الثانية (B) : والتي تنص على أن نسبة الاستحواذ على الكرة ومحاولة إنهاء الهجمة فوق المتوسط ، فنجد نسبة الفعالية للمجموعة التجريبية تساوي 52,29 % في حين نجده عند العينة الضابطة لا يتعدى 24,31 %.

- الدرجة الثالثة (C) : والتي تنص على أن تمرير الكرة ضعيف مما لا يسمح بإنهاء الهجمة بشكل صحيح ، حيث نجد نسبة الفعالية عند المجموعة التجريبية تساوي 25,86 % بينما نجدها عند المجموعة الضابطة تساوي 44,95 % .

- الدرجة الرابعة (D) : والتي تنص على أن تمرير الكرة عشوائياً مما يسمح للمدافعين بقطع الكرة وإبطال الهجمة ، فنجد النسبة عند المجموعة التجريبية لا تتعدى 05.74 % في حين عند المجموعة الضابطة تصل إلى 23.39 %.

ثانياً : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البرنامج التدريبي للدورة الثانية :

- الجدول : يمثل التكرارات والنسب المئوية للهدف الخططي للبرنامج التدريبي للدورة الثانية الخاص بالتمرين الأول.

المجموع الكلي	06	05	04	03	02	01	المجموعة التجريبية التمرين الأول			
62	19	12	13	8	4	6	ت	A	الفعالية	
39.49	30.64	19.35	20.96	12.90	6.45	9.67	%			
64	9	11	11	10	11	12	ت	B		
40.76	14.06	17.18	17.18	15.62	17.18	18.75	%			
18	2	2	0	1	7	6	ت	C		
11.46	11.11	11.11	0	5.55	38.88	33.33	%			
13	0	0	0	2	4	7	ت	D		
8.28	0	0	0	15.38	30.76	53.84	%			
157	30	25	24	21	26	31	المجموع			
المجموع الكلي	06	05	04	03	02	01	المجموعة الضابطة - التمرين الأول			
18	6	4	5	2	1	0	ت	A	الفعالية	
10.40	33.33	22.22	27.77	11.11	5.55	0	%			

72	10	11	12	13	13	13	ت		
41.61	13.88	15.27	16.66	18.05	18.05	18.05	%	B	
49	9	12	7	7	7	7	ت		
28.32	18.36	24.48	14.28	14.28	14.28	14.28	%	C	
34	6	5	5	6	8	4	ت		
19.65	17.64	14.70	14.70	17.64	23.52	11.76	%	D	
173	31	32	29	28	29	24	المجموع		

- من خلال نتائج الجدول والذي يوضح درجة الفعالية لدى لاعبي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية يتبين أن :

- الدرجة الأولى (A) : والتي تنص على استرجاع الكرة بشكل جيد والرؤية المحكمة للزميل أثناء التمرير، لذا نجد أن نسبة الفعالية عند المجموعة التجريبية في الست مقابلات تساوي 39.49 % مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لا تتعدى 40.10%.

- الدرجة الثانية (B) : والتي تنص على ضعف استرجاع الكرة مع التمرير العشوائي مما سهل على المدافعين بالتصدي للهجمات ، فنجد نسبة الفعالية للمجموعة التجريبية تساوي 40.76 % في حين نجده عند العينة الضابطة لا يتعدى 41.61%.

- الدرجة الثالثة (C) :والتي تنص على المراقبة الجيدة للمدافعين مما عطل إنهاء الهجمة ، حيث نجد نسبة الفعالية عند المجموعة التجريبية تساوي 11.46 % بينما نجدها عند المجموعة الضابطة تساوي 28.32 % .

- الدرجة الرابعة (D) :والتي تنص على أن استرجاع الكرة ضعيف وفقدان التركيز في التمرير، فنجد النسبة عند المجموعة التجريبية لا تتعدى 08.28 % في حين عند المجموعة الضابطة تصل إلى 19.65 %.

- الجدول : يمثل التكرارات والنسب المئوية للهدف الخططي للبرنامج التدريبي للدورة الثانية الخاص بالتمرين الثاني.

المجموع الكلي	06	05	04	03	02	01	المجموعة التجريبية - التمرين الأول		
42	13	10	6	6	4	3	ت		الفعالية
15.38	30.95	23.80	14.28	14.28	9.52	7.14	%	A	
89	14	15	16	17	13	14	ت		
32.60	15.73	16.85	17.97	19.10	14.60	15.73	%	B	

111	3	5	24	27	26	26	ت	C	
40.65	2.70	4.50	21.62	24.32	23.42	23.42	%		
32	3	1	5	7	7	8	ت	D	
11.72	9.37	3.12	15.62	21.87	21.87	25	%		
273	33	31	51	57	50	51	المجموع		
المجموع الكلي	06	05	04	03	02	01	المجموعة الضابطة - التمرين الأول		
43	9	7	7	7	6	7	ت	A	الفعالية
14.47	20.93	16.27	16.27	16.27	13.95	16.27	%		
65	11	10	11	12	11	10	ت	B	
21.88	16.92	15.38	16.92	18.46	16.92	15.38	%		
154	26	25	24	27	26	26	ت	C	
51.85	16.88	16.23	15.58	17.53	16.88	16.88	%		
35	8	3	3	2	10	9	ت	D	
11.78	22.85	8.57	8.57	5.71	28.57	25.71	%		
297	54	45	45	48	53	52	المجموع		

- من خلال نتائج الجدول والذي يوضح درجة الفعالية لدى لاعبي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية يتبين أن :

- الدرجة الأولى (A) : والتي تنص على الاسترجاع المقبول للكرة مما يسمح بتنوع في الهجوم وتسديد محكم في المرمى، فنجد أن نسبة الفعالية عند المجموعة التجريبية في الست مقابلات تساوي 15.38 % مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لا تتعدى 14.47%.

- الدرجة الثانية (B) : والتي تنص على استرجاع الكرة لكن بدون فعالية في الهجوم ، فنجد نسبة الفعالية للمجموعة التجريبية تساوي 32.60% في حين نجده عند العينة الضابطة لا يتعدى 21.88 %.

- الدرجة الثالثة (C) : والتي تنص على قطع الكرة بتسديد عشوائي دون بناء هجوم ، حيث نجد نسبة الفعالية عند المجموعة التجريبية تساوي 40.65 % بينما نجدها عند المجموعة الضابطة تساوي 51.85 % .

- الدرجة الرابعة (D) : والتي تنص على ضعف استرجاع الكرة مما عطل بناء بعض الهجمات ، فنجد النسبة عند المجموعة التجريبية لا تتعدى 11.72% في حين عند المجموعة الضابطة تصل إلى 11.78%.

11-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج استبيان المدربين:

السؤال: هل استخدام الفيديو له تأثير إيجابي على التصور العقلي للجانب الخططي؟

- الهدف من السؤال : معرفة مدى تأثير الفيديو على التصور العقلي للجانب الخططي .

- الجدول : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال.

الأجوبة	نعم		لا		أحياناً		كا ² مج	كا ² مج	م د	د ح	الدالة
	ج1		ج2		ج3						
	ت	%	ت	%	ت	%					
السؤال	09	81.82	00	00	02	18.18	12.2	5.99	0.05	2	دال

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسبة الإجابات حول السؤال ، يتبين أن نسبة كبيرة وهي 81.82% من عينة البحث أجابوا بأن استخدام الفيديو له تأثير إيجابي على التصور العقلي للجانب الخططي لدى لاعب كرة القدم ، وهذا ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 ، ودرجة الحرية 2 ، حيث كانت كا² المجدولة تساوي 5.99 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة التي تقدر بـ : 12.2 ، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال: هل تهتم باستخدام الفيديو كوسيلة للتدريب ؟

- الهدف من السؤال : معرفة جوانب استخدام الفيديو.

- الجدول : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال.

الأجوبة	الجانب الخططي		الجانب المهاري		الجانب البدني		كا ² مج	كا ² مج	م د	د ح	الدالة
	ج1		ج2		ج3						
	ت	%	ت	%	ت	%					
السؤال	08	72.73	03	27.27	00	00	8.91	5.99	0.05	2	دال

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسبة الإجابات حول السؤال ، يتبين أن نسبة كبيرة وهي 72.73% من عينة البحث أجابوا بأنهم يفضلون استخدام الفيديو في الجانب الخططي لرياضة كرة القدم ، وهذا ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 ، ودرجة الحرية 2 ، حيث كانت كا² المجدولة تساوي 5.99 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة التي تقدر بـ : 8.91 ، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال: ما مدى تأثير استخدام وسيلة الفيديو في التدريب الخططي مقارنة بوسائل الإيضاح الأخرى ؟

- الهدف من السؤال : معرفة مدى تأثير استعمال الفيديو في التدريب الخططي.

- الجدول : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال.

الأجوبة	تأثير فعال		تأثير متوسط		تأثير ضعيف		كا ² مح	كا ² مج	م د	د ح	الدلالة
	ج1		ج2		ج3						
	ت	%	ت	%	ت	%					
السؤال	08	72.72	03	27.28	00	00	8.91	5.99	0.05	2	دال

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسبة الإجابات حول السؤال ، يتبين أن نسبة كبيرة وهي 72.72% من عينة البحث أجابوا بأن تأثير الفيديو يكون بشكل فعال في التدريب الخططي مقارنة بوسائل الإيضاح الأخرى ، وهذا ما يؤكد مقدار χ^2 عند مستوى الدلالة 0.05 ، ودرجة الحرية 2 ، حيث كانت χ^2 المجدولة تساوي 5.99 وهي أصغر من قيمة χ^2 المحسوبة التي تقدر بـ : 8.91 ، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

12- تأويل النتائج ومقابلتها بالفرضيات:

12-1- بالنسبة للفرضية العامة: والتي تنص على أن استخدام التكنولوجيا الحديثة للوسائل السمعية البصرية (الفيديو) لها دور في تنمية التصور العقلي للجانب الخططي لدى لاعبي كرة القدم ، نجد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين في العبارات الموجهة إليهم وبرنامج التدريب الخاص باللاعبين عند مستوى الدلالة 0.05 من خلال تحليل نتائج الجداول وبالتالي إثبات صحة الفرضية ، أما نظرياً فقد أجرى مجموعة من المختصين في عدة دراسات متعلقة بالفيديو واستخداماتها في مجال التدريب الرياضي تبين فعالية الفيديو في التعلم من خلال العرض وإعادة العرض وبالتالي توضيح النقاط الأساسية للحركات بطريقة إيجابية يسمح للمتعلم أن يكون مشاهداً وممثلاً في نفس الوقت ، وبهذا فإن الفيديو يلعب دوراً كبيراً وفعالاً في تطوير الجانب الخططي للاعب كرة القدم مما يساعد على رفع مستوى الأداء الرياضي ونتائج الفرق الرياضية. (Lebel.p,1983, p:202)

12-2- بالنسبة للفرضية الفرعية الأولى: والتي تنص على أن الفيديو له تأثير إيجابي على التصور العقلي للجانب الخططي لدى لاعبي كرة القدم ، نجد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين في العبارات الموجهة إليهم والبرنامج التدريبي للاعبين عند مستوى الدلالة 0.05 من خلال تحليل نتائج الجداول وبالتالي إثبات صحة الفرضية ، أما في

الجانب النظري فيرى " محمد حسن " أن الفيديو أحد وسائل الإيضاح المهمة في التدريس والتدريب حيث يساهم في ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة التي هي في ذهن المتعلم وبذلك تساعد في استمرار هذه المعلومات أطول فترة ممكنة ، ويهدف إلى توجيه الملاحظات والتأمل في الأشياء والحوادث. (محمد أبو عبيد ، 1977 ، ص 40)

12-3- بالنسبة للفرضية الفرعية الثانية: والتي تنص على أن العلاقة الارتباطية بين التصور العقلي والجانب الخططي للاعب كرة القدم تساهم في رفع فعالية اللاعب في المنافسات الرسمية ، نجد أن هناك علاقة ارتباطية بين إجابات المدربين في العبارات الموجهة إليهم والبرنامج التدريبي للاعبين عند مستوى الدلالة 0.05 من خلال تحليل نتائج الجداول وبالتالي إثبات صحة الفرضية ، أما نظرياً فيتجلى أهمية التصور العقلي في تعلم المهارات الحركية من خلال : " أن اللاعب يستعمل نفس الممرات العصبية التي تستعمل عند الأداء " ، كما أجريت تجارب على العلاقة بين التصور العقلي واكتساب المهارات الحركية... وتم التوصل إلى وجود علاقة إيجابية ، والتصور العقلي يساهم في اكتساب المهارات الحركية ، ومنه نستنتج الارتباط الوثيق بين المتغيرين باستخدام الفيديو (محمد العربي شمعون ، 1996 ، ص 224)

12-4- بالنسبة للفرضية الفرعية الثالثة: والتي تنص على أن استجابة اللاعبين لوسيلة الفيديو إيجابية محضة مقارنة بالوسائل الكلاسيكية الأخرى ، نجد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين في العبارات الموجهة إليهم والبرنامج التدريبي للاعبين عند مستوى الدلالة 0.05 من خلال تحليل نتائج الجداول وبالتالي إثبات صحة الفرضية وكذا استجابة اللاعبين للتكنولوجيات الحديثة (الفيديو) مقارنة بالوسائل الأخرى ، أما نظرياً فتعتبر دراسة " روتشتاين " و " أرنولد " الأولى من نوعها في التجربة التي قاما بها حول استخدام عائدات المعلومات عن طريق الفيديو في تعلم المهارات الحركية ، ومن خلال هذا نستنتج أن المدربون يولون اهتماماً كبيراً لوسيلة الفيديو وذلك لسهولة استيعاب اللاعبين للخطط والمهارات الحركية بسرعة فائقة مقارنة بالوسائل الأخرى.

- خاتمة:

يكن محتوى اشكالية هذه الدراسة في مدى تأثير التكنولوجيا الحديثة للوسائل السمعية البصرية (الفيديو) على تنمية الصفات العقلية (التصور العقلي) الخاصة بالأداء الخططي للاعب كرة القدم بهدف الوصول إلى أداء عال و متميز في كرة القدم الجزائرية ينعكس إيجاباً على اللاعب بصفة خاصة والأندية الرياضية بصفة عامة ، مما يسمح للاعب كرة القدم بإبراز قدراته في المنافسات الرسمية وبالتالي تحقيق أفضل النتائج لضمان الاستمرارية والنهوض بالرياضة في أحسن الأحوال.

كما أن استخدام الفيديو في عملية التدريب الرياضي وتكوين اللاعبين في كرة القدم يحتاج المزيد من الجد والمثابرة والاهتمام من طرف المتخصصين في المجال عن طريق توفير المزيد من

الدعم في إطار البحث العلمي لإبراز العوامل المهمة في ميدان السمع البصري ومدى انعكاساته الإيجابية في مجال التعلم والتدريب الرياضي.

وباعتبار هذه الدراسة عينة محدودة من عينات البحث العلمي إلا أنها أعطت بعض التصورات المهمة في استخدام الوسائل السمعية البصرية في عالم التدريب الرياضي والتحفيز على القيام بدراسات مستقبلية ، تندرج ضمن التدريب الرياضي والوصول إلى أفضل النتائج والاهتمام باللاعبين اللذين هم النواة الحقيقية للعملية التدريبية والمنافسات الرياضية ، والتركيز على توظيف الوسائل والتكنولوجيات الحديثة في التعلم.

- المراجع والمصادر

- 1- أحمد حسن الشافعي، الإعلام في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003 .
- 2- أسامة كامل راتب ، علم نفس الرياضة ، المفاهيم – التطبيقات، ط3، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2000 .
- 3- توفيق طويل، أسس الفلسفة، الطبعة الرابعة، دار النهضة العربية ، القاهرة، 1964.
- 4- ذوقات عبيدات، عبد الرحمان عدس ،كايد عبد الحق ،البحث العلمي ، مفهومه، ادواته، اساليبه، دار المجدلوي للنشر والتوزيع ، عمان، 1983.
- 5- رومي جميل ، كرة القدم لعبة الملايين ، مكتبة المعارف ، بيروت ، لبنان، ط2، 1988.
- 6- محمد العربي شمعون ، التدريب العقلي في المجال الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996 .
- 7- محمد العربي شمعون ،التدريب العقلي في المجال الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996.
- 8- محمد الخير الشيخ ، الإعداد الخططي في كرة القدم ، دار الفكر العربي، القاهرة 1998.
- 9- محمد أبو عبيد ، علم النفس الرياضي ، ط 6 ، دار المعرفة ، القاهرة ، 1977 .
- 10- ممدوح عبد الفتاح عنان ، سيكولوجية التربية البدنية الرياضية ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995.
- 11- Lebel . P , Audio-visuel et pédagogie, 2 ed, ESF, Paris 1985, p 092, Simonet, p, constitution à l'études des effets de l'image d'un modèle d'action et de l'image de soi dans l'apprentissage d'une habilité motrice, thèse de doctorat 3^{eme} cycle INSEP, Paris 1983, p :202.

معوقات تطبيق تكنولوجيا المعلومات داخل المؤسسات الرياضية بالجزائر

محمد الشريف مساعديه سوق أهراس
 باجي محتار-عناية

ط.د/ قريقة محمد
 د/ حميحد منى

الملخص:

هدفت هذه الدراسة للتعرف على معوقات تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة لولاية سكيكدة ، حيث تكون مجتمع الدراسة من الموظفين بمديرية الشباب والرياضة لولاية سكيكدة ، وطبقت الدراسة على عينة مسحية تكونت من 20 موظفاً، وبناء عليه تم استخدام المنهج الوصفي والاستعانة بالاستبيان كأداة للدراسة وفق مقياس ليكرت الثلاثي بهدف جمع البيانات ومعالجتها بتطبيق برنامج spss، وبعد تحليل النتائج توصلنا إلى مايلي:

- توجد معوقات إدارية وتقنية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة، وهذا بدرجة مرتفعة حيث قدر متوسطها الحسابي ب (2.37) وبإنحراف معياري قدره (0.570)
 - توجد معوقات مالية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة بدرجة مرتفعة حيث قدر متوسطها الحسابي ب(2.76) وبإنحراف معياري قدره (0.560)
 - توجد معوقات بشرية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة بدرجة مرتفعة حيث قدر متوسطها الحسابي ب(2.52) وبإنحراف معياري قدره (0.646)
- الكلمات المفتاحية: المعوقات ، تكنولوجيا المعلومات ، المؤسسات الرياضية .

Obstacles to the application of information technology in sports institutions

(Field study at the Directorate of Youth and Sports of Skikda State)

Abstract :The purpose of this study was to identify the obstacles to the application of information technology at the Directorate of Youth and Sports of Skikda State, where the study community is staffed by the Directorate of Youth and Sports of Skikda State. The study was applied to a survey sample of 20 staff members. Accordingly, the descriptive approach was used and the questionnaire was used as a tool for studying on the Liker Triple scale with a view to collecting and processing data through the sps programme. After analysing the results, we arrived at the following:

- The administrative and technical problems hinder the application of information technology at the Youth and Sports Directorate, which is highly calculated at an average of 2.37 per cent and a standard deviation of 2.37 cent. (0.570)

- Financial problems hamper the application of information technology at the Youth and Sports Directorate to a high degree, with an average of 2.76 and a standard deviation of 2.76. (0.560)
 - Human problems are an obstacle to the application of information technology at the Youth and Sports Directorate at a high level, with an average of 2.25 per cent and a standard deviation of 2.25 per cent. (0.646)
- Keywords:** Impediments, information technology, sports organizations.

مقدمة وإشكالية الدراسة:

في عالم يزداد ترابطاً بفضل التقدم التكنولوجي المستمر، تكتسب المؤسسات الرياضية بُعداً جديداً من خلال اعتمادها على تكنولوجيا المعلومات لتحسين الأداء الرياضي وتجربة الجمهور والعمليات الإدارية. ومع ذلك، يرافق هذا التحول مجموعة من التحديات والمعوقات التي تحول دون تحقيق الاستفادة القصوى من الفرص التي توفرها تكنولوجيا المعلومات. في هذا المقام تكمن الأهمية في استكشاف وفهم هذه المعوقات لتمكين المؤسسات الرياضية من تجاوزها والتمتع بكامل إمكانيات التكنولوجيا المعلوماتية.

تعتبر التكلفة الأولية العالية واحدة من أبرز التحديات التي تواجه المؤسسات الرياضية عند تطبيق المعلومات. الاستثمار في البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات، بما في ذلك الأجهزة والبرمجيات وقواعد البيانات، يتطلب تمويلاً كبيراً قد لا تتوفر للعديد من المؤسسات، وخاصة تلك الصغيرة والمتوسطة الحجم.

كما تعد مقاومة التغيير من قبل الأفراد داخل المؤسسة عائقاً كبيراً أمام نجاح تطبيق تكنولوجيا المعلومات. العادات القديمة، الخوف من المجهول، وعدم الثقة في الفعالية النسبية للتقنيات الجديدة يمكن أن تؤدي إلى مقاومة تبني الأنظمة الجديدة، مما يعوق التحول الرقمي. التحديات المتعلقة بالتكامل والمواءمة للأنظمة الجديدة مع العمليات القائمة تشكل جانباً مهماً آخر.

لذا كانت مشكلة بحثنا هي تسليط الضوء على المعوقات الرئيسية التي تعترض وتواجه تطبيق تكنولوجيا المعلومات داخل المؤسسات الرياضية، وذلك بهدف توضيح شامل لتأثيرها السلبي على سير العمل والذي يحول دون تحقيق الأهداف بشكل جيد. لذا علينا البدء في تحليل واستكشاف هذه المعوقات وفهم جذورها بمنهجية وعمق كبيرين، ومن ثم التوصل إلى الحلول المبتكرة والمناسبة للتغلب عليها بشكل جذري وفعال. يجب معالجة هذه المعوقات بشكل تفصيلي وفقاً لطبيعتها ونوعها، حيث تشمل المعوقات الإدارية والتقنية، والمالية، والبشرية. من المهم التركيز على تحليل وتقييم ودراسة هذه المعوقات، حيث يمثل ذلك الأمر الأساسي لتحسين وتطوير استخدام تكنولوجيا المعلومات داخل المؤسسات الرياضية وتعزيز كفاءتها وفعاليتها في مواجهة التغيرات والتحديات السريعة في المجال الرياضي، الذي يشهد تطوراً

سريعًا. وفي ضوء ما تقدم نطرح التساؤل العام التالي: ما هي أهم معوقات تطبيق تكنولوجيا المعلومات داخل المؤسسات الرياضية بالجزائر؟
والذي تنبثق منه التساؤلات الجزئية التالية:

- هل هناك معوقات إدارية وتقنية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة ؟

- هل هناك معوقات مالية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة ؟

- هل هناك معوقات بشرية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات في مديرية الشباب والرياضة ؟

2-فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

أهم معوقات تطبيق تكنولوجيا المعلومات داخل المؤسسات الرياضية تتمثل في المعوقات الإدارية والتقنية، المعوقات المالية والمعيقات البشرية.

1-2-الفرضيات الجزئية :

- توجد معوقات إدارية وتقنية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة.

- توجد معوقات مالية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة.

- توجد معوقات بشرية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات في مديرية الشباب والرياضة

3-أهمية الدراسة:

تأتي هذه الدراسة لتسليط الضوء على أهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات في تحسين أداء المؤسسات الرياضية وتطويرها، وتحديد المعوقات التي تمنع تحقيق هذا الهدف.

4-أهداف الدراسة:

- التعرف على المعوقات الإدارية والتقنية التي تعيق تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة .

-الكشف عن أهم المعوقات المالية التي تعيق تطبيق تكنولوجيا المعلومات في مديرية الشباب والرياضة

- التعرف على المشكلات البشرية التي تحول دون تطبيق تكنولوجيا المعلومات في مديرية الشباب والرياضة .

5-مفاهيم الدراسة:

1-5-المعوقات:

هي كل الأشياء والأشخاص والأشكال التي يمكن أن تكون حائلا للإنسان دون تحقيق أهدافه وطموحاته (بن سايج سمير، 2019، ص265).

إجراءيا: هي كل الظروف والعوامل والمتغيرات التي تحول دون تحقيق الأهداف .

2-5- التكنولوجيا:

تعد كلمة تكنولوجيا Technology من المصطلحات التي تواجه الكثير من الالتباس والتأويل إذ يستخدمها البعض كمرادف للتقنية Technique بينما يرى آخرون أن هناك اختلاف واضح بينها، ويرجع أصل كلمة التكنولوجيا إلى اليونانية حيث يتكون من مقطعين هما:

Techno: تعني التشغيل الصناعي

Logos: العلم أو المنهج، لذا تكون من كلمة واحدة أي علم التشغيل الصناعي.

-يعرف معجم Webster التكنولوجيا بأنها التقنية والعلم التطبيقي، والطريقة الفنية لتحقيق غرض علمي. (سويدي وشريط ، 2022 ، ص379)

إجرائيا:

هي مجموعة من المعارف التي يكتسبها الإنسان عن طريق البحث العلمي والتطوير المستمر الذي يوفر الجهد والوقت في الإنتاج.

المعلومات :

لغويا : كلمة معلومات هي كلمة مشتقة من علم وتدور معاني مشتقات هذه المادة في العقل ووظائفه ، أي القدرة على إدراك طبيعة الأمور والمعرفة (برباخ رابح، 2019، 251) .

اصطلاحا: عرفت اصطلاحا على أنها البيانات التي تم إعدادها لتصبح في شكل أكثر نفعا للفرد مستقبلا والتي لها قيمة محركة في الاستخدام الحالي أو الموقع في القرارات التي يتم اتخاذها.(ابراهيم سلطان، 2005، ص43)

3-5-تكنولوجيا المعلومات :

هي الأدوات والتقنيات والنظم التي يمكن استخدامها للحصول على المعلومات والبيانات ومعالجتها وتخزينها واسترجاعها. إذ تتضمن التقنيات الحاسوب بأنواعها ،أساليب التخزين، والطبع والقراءة فضلا عن الاستلام ،والنقل وشبكات المحمول والفاكس ، وأنظمة البرمجيات وتطبيقاتها. (سحنون خالد، 2016، ص28)

4-5- المؤسسات الرياضية:

هي مؤسسات ينشؤها المجتمع لخدمة القطاع الرياضي من كافة الجوانب بحيث يكون لها هيكل تنظيمي يتفق وحجم المؤسسة وأهدافها.(بلعيد سمير، عزايزة نسيم، 2023، ص470)

إجرائيا:

هي تنظم في المجال الرياضي يتجسد في مجموعة الوسائل المادية ، البشرية ، والمالية ، حيث تستخدم مع بعضها البعض من أجل تحقيق الغرض (أو المهمة) التي أنشأت من أجلها.

مديرية الشباب والرياضة: هي مديرية ولائية تهتم بكل ما يتعلق من أنشطة شبابية ورياضية وكذا المتابعة الميدانية للمؤسسات القطاعية إلى جانب التأطير البيداغوجي والتسيير الإداري .(العياضي عبد الحكيم، عصايدي مروان، 2019 ص70)

6- الإجراءات المنهجية المتبعة:

1-6- المنهج المتبع في الدراسة: تم الاعتماد على المنهج الوصفي باعتباره المنهج الأنسب لموع دراستنا.

2-6- مجتمع وعينة الدراسة: يتمثل مجتمع الدراسة في الموظفين بمديرية الشباب والرياضة بولاية سكيكدة ولهذا قمنا بأخذ عينة مسحية قدرت ب 20 موظف .

3-6- حدود ومجالات الدراسة:

المجال الزمني: أجري هذا البحث في 2024.

المجال المكاني: أجري هذا البحث بمديرية الشباب والرياضة لولاية سكيكدة.

المجال البشري: يتمثل في الموظفين بمديرية الشباب والرياضة بولاية سكيكدة.

4-7- أدوات جمع البيانات:

تم الاعتماد في هذه الدراسة على الاستبيان الذي يعتبر من بين الأدوات الأكثر استخداما بغرض جمع أكبر عدد ممكن من الآراء والأفكار حول موضوعنا حيث تكون من 15 عبارة مقسمة على ثلاث محاور بناء على أهداف الدراسة يمكن توضيحها فيما يلي :

المحور الأول: المعوقات الإدارية والتقنية. (من البند 01 إلى 05)

المحور الثاني: المعوقات المالية. (من البند 06 إلى 10)

المحور الثالث: المعوقات البشرية. (من البند 11 إلى 15)

واعتمدنا على الاستبيان المغلق حسب مقياس ليكرت الثلاثي (غير موافق، محايد موافق)

الجدول رقم (01): يوضح درجات الإجابة على بنود الاستبيان

الإجابة	غير موافق	محايد	موافق
الدرجة	01	02	03

المصدر: من إعداد الباحث

5-7- الخصائص السيكومترية للاستبيان:

الصدق: تم عرض الاستبيان على مجموعة من المختصين الذين أبدوا ملائمة لموضوع الدراسة وأهدافها.

الثبات: كما قمنا بحساب الثبات باستخدام معامل ألفا كرومباخ والذي قدر ب 0.957 وهي قيمة مرتفعة تدل على قابلية الاستبيان للتطبيق.

6-7- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها، فقد تم الاعتماد على أسلوبين وهما (الأسلوب الكمي والأسلوب الكيفي) حيث قمنا باستخدام عدد من الأساليب الإحصائية المناسبة من خلال الاستعانة ببرنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)

21) لتفريغ البيانات ومعالجتها وفيما يلي الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها بما يتماشى أهداف الدراسة.

7-6-1- الأسلوب الكمي: وتم استخدام فيه كل من:

- التكرارات والنسب المئوية: بهدف عرض خصائص أفراد عينة الدراسة وعرض استجاباتهم حول مختلف بنود وعبارات الاستمارة.
- المتوسط الحسابي: تم استعمال المتوسط الحسابي لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض إجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة.
- المدى وحساب طول الفئة: ويعتمد المدى في حسابه على أعلى قيمة وأدنى قيمة في التوزيع حيث يتم طرح أدنى قيمة من أعلى قيمة.
- المدى = أعلى درجة - أصغر درجة
- من أجل تحديد المستويات ويكون ذلك من خلال أولاً حساب وبالتعويض تكون $3 - 1 = 2$
- أما طول الفئة = المدى ÷ عدد الفئات
- وبالتعويض $5 \div 4 = 0.80$
- والجدول التالي يوضح المستويات المحددة:

الجدول رقم (02) فئات المستويات المعتمدة

الفئات	المستوى
(1 - 1.66)	منخفض
(1.67 - 2.33)	متوسط
(2.34 - 3)	مرتفع

المصدر: من إعداد الباحث

- الانحراف المعياري: قمنا باستخدامه لمعرفة مدى تباين وانحراف إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات ومجاور أداة الدراسة.
- معامل ألفا كرونباخ: لقياس مدى ثبات أداة الدراسة.
- 7-7- تحليل النتائج :
- عرض وتحليل نتائج التساؤل الأول: هل هناك معوقات إدارية وتقنية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة؟

الجدول رقم (03): معيقات إدارية وتقنية .

المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات
			موافق		محايد		غير موافق		
			%	ت	%	ت	%	ت	
منخفض	0.761	1.50	15	03	20	04	65	13	1-لا يوجد تنسيق بين الوحدات الإدارية المختلفة داخل المؤسسة
مرتفع	0.827	2.50	70	14	10	02	20	04	2-ضعف المادية لاستخدام التقنيات الحديثة
مرتفع	0.639	2.75	85	17	05	01	10	02	3- إتباع النظام التقليدي والروتيني في عملية الإدارة داخل المؤسسة
مرتفع	0.447	2.90	95	19	00	00	05	01	4-عدم وجود متابعة وتطوير للبرمجيات والشبكات
متوسط	0.951	2.20	55	11	10	02	35	07	5-الخوف من نقص الموارد البشرية في الأعمال الإدارية.
مرتفع	0.570	2.37	المجموع						

المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول رقم (03) وترتيب العبارات نلاحظ ما يلي:

العبارة رقم(01): (لا يوجد تنسيق بين الوحدات الإدارية المختلفة داخل المؤسسة)، فقد قدر متوسطها الحسابي ب (1.50) ،وبانحراف معياري قدره (0.761) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة منخفض، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 65% من أفراد العينة أجابوا غير موافق ،و20% أجابوا محايد، و 15% كانت إجاباتهم موافق مما يدل على انه يوجد تنسيق بين

الوحدات الإدارية بمديرية الشباب والرياضة وهذا حسب ما أفرزته نتائج إجابات الموظفين بالمؤسسة .

العبارة رقم(02): (ضعف الحوافز المادية والمعنوية لاستخدام التقنيات الحديثة)، فقد قدر متوسطها الحسابي ب (2.50) ،وبانحراف معياري قدره (0.827) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة مرتفع، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 70% من أفراد العينة أجابوا موافق ، 20% أجابوا غير موافق، و 10% كانت إجاباتهم محايد ،وهذا ما يدل على أن للحوافز دور كبير على الموظفين من أجل تشجيعهم على استخدام مختلف التقنيات الحديثة بهدف تطوير العمل الإداري والعمل ومسايرة التطورات التكنولوجية في الحاصلة.

العبارة رقم(03): (إتباع النظام التقليدي والروتيني في عملية الإدارة دخل المؤسسة)، فقد قدر متوسطها الحسابي ب (2.75) ،وبانحراف معياري قدره (0.639) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة مرتفع، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 85% من أفراد العينة أجابوا موافق ، 10% أجابوا غير موافق، و 05% كانت إجاباتهم محايد ،وهذا ما يدل على أن جل الموظفين يعتمدون على الطرق القديمة في العمل الإداري وهذا راجع لنقص الموظفين المؤهلين والمدربين على استخدام تكنولوجيا المعلومات ،وكذا عدم وجود دورات تدريبية في مجال استخدام مختلف التقنيات الحديثة في الإدارة .

العبارة رقم(04): (عدم وجود متابعة وتطوير مستمر للبرمجيات والشبكات)، فقد قدر متوسطها الحسابي ب (2.90) ،وبانحراف معياري قدره (0.447) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة مرتفع، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 95% من أفراد العينة أجابوا موافق ، 05% أجابوا غير موافق، أما الإجابة بمحايد فكانت 00%، وهذا ما يدل على أن جل الموظفين بالإدارة يؤكدون على عدم وجود متابعة فيما يخص استخدام تكنولوجيا المعلومات وتطوير آلياتها بغرض تسهيل الأعمال الإدارية على الموظفين .

العبارة رقم(05): (الخوف من نقص الموارد البشرية في الأعمال الإدارية)، فقد قدر متوسطها الحسابي ب (2.20) ،وبانحراف معياري قدره (0.951) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة متوسط، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 55% من أفراد العينة أجابوا موافق ، 35% أجابوا غير موافق، أما الإجابة بمحايد فكانت 10%، وهذا ما يبين مدى الخوف الكبير من نقص العنصر البشري في الأعمال الإدارية من خلال الاستغناء عن بعض الموظفين في الأعمال الإدارية .

وهذا ما يدل على أنه توجد معوقات إدارية وتقنية بمديرية الشباب والرياضة وكذلك في الهيكل التنظيمي والمعيقات التقنية التي تحول دون تطبيق تكنولوجيا المعلومات بالمؤسسة .

عرض وتحليل نتائج التساؤل الثاني: هل هناك معيقات مالية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة؟

الجدول رقم (04): معيقات مالية .

المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات
			موافق		محايد		غير موافق		
			%	ت	%	ت	%	ت	
مرتفع	0.639	2.75	85	17	05	01	10	02	6- نقص الدعم المالي لاستخدام التقنيات الحديثة في الاتصال والمعلومات.
مرتفع	0.821	2.60	80	16	00	00	20	04	7- ارتفاع تكلفة الأسعار الخاصة بالبرمجيات الإلكترونية وبالتالي يعصب اقتناؤها .
مرتفع	0.489	2.85	90	18	05	01	05	01	8-ضعف الدعم المالي المخصص من الدولة للبحوث في مجال تكنولوجيا المعلومات.
مرتفع	0.523	2.80	85	17	10	02	05	01	9-عدم وجود ميزانيات مخصصة لشراء أنظمة حماية المعلومات .
مرتفع	0.523	2.80	85	17	10	02	05	01	10-وجود ضعف في مستويات الأجور والحوافز المالية للعاملين.
مرتفع	0.560	2.76	المجموع						

المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على مخرجات برنامج spss

العبارة رقم(06): (نقص الدعم المالي لاستخدام التقنيات الحديثة في الاتصال)، فقد قدر متوسطها الحسابي ب (2.75) ،وانحراف معياري قدره (0.639) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة مرتفع، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 85% من أفراد العينة أجابوا موافق ، 10% أجابوا غير موافق، أما الإجابة بمحايد فكانت 05%، وهذا ما يبين فعلا نقص الدعم المالي لاستخدام التقنيات الحديثة في الاتصال داخل الإدارة الرياضية.

العبارة رقم(07): (ارتفاع تكلفة الأسعار الخاصة بالبرمجيات الإلكترونية وبالتالي يعصب اقتناؤها)، فقد قدر متوسطها الحسابي ب (2.60)، وبانحراف معياري قدره (0.821) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة مرتفع، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 80% من أفراد العينة أجابوا موافق ، 20% أجابوا غير موافق، أما الإجابة بمحايد فكانت 00%، وهذا ما يصعب على المؤسسة اقتناء البرمجيات الإلكترونية نظرا لارتفاع أسعارها.

العبارة رقم(08): (ضعف الدعم المالي المخصص من الدولة للبحوث في مجال تكنولوجيا المعلومات)، فقد قدر متوسطها الحسابي ب (2.85)، وبانحراف معياري قدره (0.489) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة مرتفع، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 90% من أفراد العينة أجابوا موافق ، 05% أجابوا غير موافق، أما الإجابة بمحايد فكانت 05%، وهذا ما يبين ضعف الدعم المالي المخصص من الدولة للبحوث في مجال تكنولوجيا المعلومات

العبارة رقم(09): (عدم وجود ميزانيات مخصصة لشراء أنظمة حماية المعلومات)، فقد قدر متوسطها الحسابي ب (2.80)، وبانحراف معياري قدره (0.523) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة مرتفع، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 85% من أفراد العينة أجابوا موافق ، 10% أجابوا محايد، أما الإجابة غير موافق فكانت 05%، وهذا ما يبين فعلا عدم وجود ميزانيات مخصصة لشراء أنظمة حماية المعلومات الخاصة بالأعمال الإدارية.

العبارة رقم(10): (وجود ضعف في مستويات الأجور والحوافز المالية للعاملين)، فقد قدر متوسطها الحسابي ب (2.80)، وبانحراف معياري قدره (0.523) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة مرتفع، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 85% من أفراد العينة أجابوا موافق ، 05% أجابوا غير موافق، أما الإجابة بمحايد فكانت 10%، وهذا ما يبين أنه هناك ضعف في مستويات الأجور والحوافز المالية للعاملين.

عرض وتحليل نتائج التساؤل الثالث: هل هناك معوقات بشرية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات في مديرية الشباب والرياضة؟

الجدول رقم (05): معوقات بشرية .

المستوى	الانحراف	المعياري	المتوسط	الحسابي	الاستجابات						العبارات
					موافق		محايد		غير موافق		
					%	ت	%	ت	%	ت	

11-	لا تتوفر الموارد البشرية التي تملك الخبرة والمهارة في مجال المعرفة واستخدام التكنولوجيات الحديثة.	02	10	04	20	14	70	2.60	0.68	رتفع 1
12-	عدم استجابة الأفراد العاملين للتغير في نظام الإدارة.	08	40	01	05	11	55	2.15	0.98	متوسط 8
13-	ضعف مهارة اللغة الأجنبية لدى البعض داخل المؤسسة .	02	10	01	05	17	85	2.75	0.63	رتفع 9
14-	القلق من الانتقال من النظام الهرمي إلى التنظيم الشبكي .	06	30	03	15	11	55	2.25	0.91	متوسط 0
15-	قلة وجود متخصصين بغرض التوعية وتنظيم دورات تدريبية لتكوين العاملين حول استخدام التكنولوجيا الحديثة.	01	05	01	05	18	90	2.85	0.48	رتفع 9
المجموع								2.52	0.64	رتفع 6

المصدر: مخرجات SPSS

العبارة رقم(11) : (لا تتوفر الموارد البشرية التي تملك الخبرة والمهارة في مجال المعرفة واستخدام التكنولوجيات الحديثة.)، فقد قدر متوسطها الحسابي ب (2.60)، وبانحراف معياري قدره (0.681) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة مرتفع، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 70% من أفراد العينة أجابوا موافق ، 20% أجابوا محايد، أما الإجابة غير موافق فكانت 10%، وهذا ما يبين فعلا غياب العناصر البشرية التي تمتلك الخبرة الكافية لاستخدام التكنولوجيا الحديثة .

العبارة رقم(12) : (عدم استجابة الأفراد العاملين للتغير في نظام الإدارة.)، فقد قدر متوسطها الحسابي ب (2.15)، وبانحراف معياري قدره (0.988) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة متوسط، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 70% من أفراد العينة أجابوا موافق ، 20% أجابوا محايد، أما الإجابة غير موافق فكانت 10%، وهذا ما يبين عدم استجابة الأفراد العاملين للتغير في نظام الإدارة بمديرية الشباب والرياضية.

العبارة رقم(13): (ضعف مهارة اللغة الأجنبية لدى البعض داخل المؤسسة.)، فقد قدر متوسطها الحسابي ب (2.75)، وبانحراف معياري قدره (0.639) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة مرتفع، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 85% من أفراد العينة أجابوا موافق ، 10% أجابوا غير موافق، أما الإجابة بمحايد فكانت 5%، وهذا ما يبين ضعف مهارة اللغة الأجنبية لدى البعض داخل المؤسسة.

العبارة رقم(14): (القلق من الانتقال من النظام الهرمي إلى التنظيم الشبكي.)، فقد قدر متوسطها الحسابي ب (2.25)، وبانحراف معياري قدره (0.910) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة متوسط، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 55% من أفراد العينة أجابوا موافق ، 30% أجابوا غير موافق، أما الإجابة بمحايد فكانت 15%، وهذا ما يدل على القلق من الانتقال من النظام الهرمي إلى التنظيم الشبكي.

العبارة رقم(15): (قلة وجود متخصصين بغرض التوعية وتنظيم دورات تدريبية لتكوين العاملين حول استخدام التكنولوجيا الحديثة.)، فقد قدر متوسطها الحسابي ب (2.85)، وبانحراف معياري قدره (0.489) وعليه جاء مستوى إجابات أفراد العينة مرتفع، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 90% من أفراد العينة أجابوا موافق ، 5% أجابوا غير موافق، أما الإجابة بمحايد فكانت 5%، وهذا ما يبين قلة وجود متخصصين بغرض التوعية وتنظيم دورات تدريبية لتكوين العاملين حول استخدام التكنولوجيا الحديثة. داخل المؤسسة .

مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات:

مناقشة الفرضية الأولى: توجد معوقات إدارية وتقنية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضية.

الجدول (06): نتائج المعالجة الإحصائية للمحور الأول ككل.

المحور الأول ككل	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المستوى
	0.570	2.37	مرتفع

المصدر: من إعداد الباحث .

وهذا ما بينته نتائج المحور الموضحة في الجدول ،حيث كان الانحراف المعياري للبعد ككل يساوي(0.57) والمتوسط الحسابي العام يساوي (2.37) وهو مستوى مرتفع ، كما أن إجابات

أفراد العينة تشير إلى وجود معوقات إدارية وتقنية تحول دون تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة وهذا يعود لنقص الوعي بأهمية تطبيق تكنولوجيا المعلومات ، كذلك عدم وجود متابعة وغياب التطوير المستمر للبرمجيات والشبكات والمعلومات ، مما يؤثر سلبا على العمل الإداري بالمؤسسة ، كما يعد إهمال العنصر البشري وعدم متابعته وتكوينه وتدريبه ، وتحفيزه ماديا ومعنويا من أجل استخدام التقنيات الحديثة في الإدارة يجعل من العمل الإداري يسير وفق النظام التقليدي بعيدا عن النظام الشبكي الرقمي وبالتالي عدم مواكبة التغيرات العالمية.

ويرجع الباحث هذه المعوقات الإدارية والتقنية إلى قلة المتابعة والصيانة للبنية التحتية للأجهزة والمعدات والرقابة على الكادر وقلة خبرتهم مما يتسبب بالمشاكل التقنية . ومنه نستنتج أن الفرضية الأولى التي تنص على أنه توجد معوقات إدارية وتقنية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة لولاية سكيكدة محققة بدرجة مرتفعة. وهذا ما يتوافق مع دراسة (النجار 2004) في دراسته إلى أن المعوقات الإدارية والتقنية كمن في قلة الأشخاص المؤهلين في نظم المعلومات ، وعدم كفاية التدريب ، وانخفاض مستوى الكوادر الفنية من خريجي الجامعات في هذا الخصوص . مناقشة الفرضية الثانية: توجد معوقات مالية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة .

الجدول (07): نتائج المعالجة الإحصائية للمحور الثاني ككل.

المحور الثاني ككل	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المستوى
	0.560	2.76	مرتفع

المصدر: من إعداد الباحث .

وهذا ما بينته نتائج المحور الموضحة في الجدول ، حيث كان الانحراف المعياري للبعد ككل يساوي (0.560) والمتوسط الحسابي العام يساوي (2.76) وهو مستوى مرتفع ، كما أن إجابات أفراد العينة تشير إلى وجود معوقات مالية تحول دون تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة. وهذا راجع لنقص الدعم المالي للمؤسسة خاصة مع ارتفاع تكلفة أسعار البرمجيات الإلكترونية ، وكذا بالنسب لأنظمة حماية المعلومات ، كل هذا يجعل من المؤسسة غير قادرة على اقتناءها .

يرى الباحث أنه لا بد على المؤسسة التوجه للتمويل الداخلي من خلال الاعتماد على المداخل التي تتأتى من اشتراكات اللاعبين وكذا الفرق الرياضية في المنشآت الرياضية التابعة لها من القاعات الرياضية ، المسابح ، ونزل اللاعبين وبيوت الشباب (...) واستغلالها في سد النقائص خاصة ما تعلق منها بالجانب التكنولوجي

ومنه نستنتج الفرضية الثانية التي تنص على أنه توجد معوقات مالية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات تحققت بدرجة مرتفعة وهذا ما تؤكدته نتائج دراسة (ياسر محمود عبد العظيم على، 2011) أنه يوجد ضعف في الإمكانيات المالية لتطبيق نظام الإدارة الإلكترونية .

مناقشة الفرضية الثالثة: توجد معوقات بشرية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات في مديرية الشباب والرياضة

الجدول (08): نتائج المعالجة الإحصائية للمحور الثالث ككل.

المحور الثالث ككل	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المستوى
	0.646	2.52	مرتفع

المصدر: من إعداد الباحث .

وهذا ما بينته نتائج البعد الموضحة في الجدول ، حيث كان الانحراف المعياري للبعد ككل يساوي (0.646) والمتوسط الحسابي العام يساوي (2.52) وهو مستوى مرتفع ، كما أن إجابات أفراد العينة تشير إلى أنه توجد معوقات بشرية تعيق تطبيق تكنولوجيا المعلومات داخل مديرية الشباب والرياضة ، ويرجع هذا لعدم توفر الأفراد العاملين على المعرفة والخبرة والمهارة الكافية لاستخدام البرمجيات والشبكات وعدم الإلمام بتقنيات الحاسوب في العمل الإداري ، وبالتالي عدم قدرتهم على إحداث تغيير في نمط الإدارة ، مما يجعل من العمل الإداري يسير وفق النظام التقليدي بعيدا عن الرقمنة و مختلف التطورات الحاصلة.

ويرى الباحث أن تنمية مهارات وقدرات الموارد البشرية العاملة بالإدارة بات أمر ضروري لا بد منه في كل المؤسسات ، بفرض هذه الأخيرة برامج تأهيلية وتدريبية خاصة فيما تعلق باستخدام تقنيات الحاسوب ، البرمجيات والشبكات في تكنولوجيا المعلومات ، كذلك تعلم مهارات اللغة الإنجليزية وهذا بهدف سد النقص الحاصل في الإدارة وإكساب الأفراد العاملين مهارات جديدة تساعدهم في استخدام تكنولوجيا المعلومات وبالتالي مواكبة التطور التكنولوجي الحاصل .

ومنه نستنتج أن الفرضية الثالثة التي تنص على أنه توجد معوقات بشرية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة محققة بدرجة مرتفعة.

وهذا ما يتوافق مع دراسة (الحسنات، ساري عوض، 2011) حيث توصل إلى وجود معوقات بشرية أهمها ضعف مهارة اللغة الإنجليزية ونقص الوعي بأهمية الإدارة الإلكترونية والنقص في الدورات التدريبية.

8-7- استنتاج :

نستنتج من خلال النتائج المبينة سابقا أنه توجد معيقات (إدارية وتقنية، مالية، بشرية) تعيق تطبيق تكنولوجيا المعلومات في مديرية الشباب والرياضة بولاية سكيكدة ، بدرجة مرتفعة تعتبر المعوقات (الإدارية والتقنية، المالية، البشرية) عائق على تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة .

نستنتج من خلال بحثنا هذا أن المعوقات الإدارية والتقنية تعيق تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة ، وهذا بدرجة مرتفعة حيث قدر متوسطها الحسابي ب(2.37) وبانحراف معياري قدره (0.570)

كذلك توجد معيقات مالية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة بدرجة مرتفعة حيث قدر متوسطها الحسابي ب(2.76) وبانحراف معياري قدره (0.560)
- توجد معيقات بشرية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة بدرجة مرتفعة حيث قدر متوسطها الحسابي ب(2.25) وبانحراف معياري قدره (0.646)
وبناء على هذه النتائج نقترح ما يلي:

1- وضع خطة إستراتيجية واضحة لتطبيق تكنولوجيا المعلومات بمديرية الشباب والرياضة، مع

تحديد الأهداف والمهام والإجراءات.

2- تشكيل لجنة متخصصة لدراسة البنية التحتية التقنية وتقييم مدى توافقها مع متطلبات التحول الرقمي.

3- إعداد دراسة جدوى اقتصادية لتقدير التكاليف والموارد المالية اللازمة.

4- تخصيص ميزانية سنوية لتمويل مشاريع تكنولوجيا المعلومات.

5- الاستعانة بخبرات استشارية متخصصة لتصميم وتنفيذ الحلول التقنية.

6- إعداد برامج تدريبية لرفع كفاءة العنصر البشري وتثقيفه بأهمية التحول الرقمي.

7- مكافأة العاملين على تبني التقنيات الحديثة وتشجيع الابتكار.

8- الاستفادة من الشراكات مع القطاع الخاص للوصول إلى حلول مالية وتقنية متكاملة.

9- متابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية وتقييمها باستمرار للوصول لأفضل النتائج.

قائمة المراجع:

- سويدي ربيحة، شريط محمد الحسن المأمون. (2021). توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريب وتكوين النوادي الرياضية بين الواقع والمأمول-دراسة ميدانية لأندية كرة القدم ولاية المسيلة، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد (8)، العدد (3)، ص 377-389.
- سويدي ربيحة، شريط محمد الحسن المأمون. (2021). توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريب وتكوين النوادي الرياضية بين الواقع والمأمول-دراسة ميدانية لأندية كرة القدم ولاية المسيلة، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد (8)، العدد (3)، ص 377-389
- محمد مسن: التدبير الاقتصادي للمؤسسات ، منشورات الساحل ، الجزائر ، 2001
- سلطان ابراهيم : نظم المعلومات الادارية (مدخل النظم) ، ط 1 ، الدار الجامعية ، مصر 2005،
- سحنون خالد : تأثير تكنولوجيا المعلومات على مردودية البنوك دراسة حالة مقارنة بين البنوك الجزائرية و البنوك الفرنسية ، جامعة تلمسان ، الجزائر ، 2012
- ياسر محمود عبد العظيم على:مقومات تطبيق الإدارة الإلكترونية بإدارة رعاية الشباب في جامعة سوهاج،رسالة ماجستير،جامعة اسياوط ،2011.
- بن سايج سمير: معوقات تطبيق الإدارة الالكترونية بمعاهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الإداريين ،مجلة الإبداع الرياضي ،الجلد رقم(10)،العددرقم(01)،جامعة سوق أهراس،2019.
- سلى كوندرة :تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مجال الرياضة المدرسية،الواقع والتحديات،مجلة الابداع الرياضي،المجلد رقم 09،العددرقم 02 جامعة محمد بوضياف المسيلة ،2018.
- دراج برباخ :استخدام تكنولوجيا المعلومات وعلاقته بجودة اجراء العمل في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة بالمسيلة ،مجلة الابداع الرياضي ،المجلدرقم 10 ،العدد رقم01،جامعة المسيلة ،جوان 2019
- سمير بلعيد، عزازية نسيم: ترشيد النفقات العامة في المؤسسات الرياضية بالاعتماد على نظام إدارة الجودة الشاملة ،مجلة المنظومة الرياضية،المجلد10،العدد01،2023.
- لعياضي ع الحكيم،عصايدى مروان: دور تكنولوجيا الاتصال الحديثة في تحسين عملية اتخاذ القرار من وجهة نظر موظفي مديرية الشباب والرياضة ،مجلة الابداع الرياضي ،المجلد 10،العدد 02، 2019

دور استخدام تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية

جامعة البويرة

جامعة البويرة

ط.د/ حتحات خولة

أ.د/ خيري جمال

ملخص :

تهدف الدراسة للتعرف على الدور الذي تلعبه التكنولوجيات الحديثة في المؤسسات الرياضية و مدى مساهمتها في تحسين الأداء و تحقيق النجاح ، اذا أصبحت تكنولوجيات الاتصال امر مهم في عصرنا الحالي لتتماشى المؤسسات مع عصر التقدم الذي نشهده لذلك وجب الاستغلال الأمثل لهذه التكنولوجيات الاتصال .

تكنولوجيات الاتصال تساهم أيضا في تحقيق الأداء الذي يجعل من المؤسسات الرياضية تحقيق الكفاءة داخل الإدارة الرياضية بالمؤسسات الرياضية ، ونستنتج أن : البرامج التدريبية على تكنولوجيا الاتصال لها دور في المؤسسات الرياضية و ان : العمل الجماعي على التكنولوجيات الحديثة لها دور في المؤسسات الرياضية ، كما نوصي : بوضع برامج تكوينية و تدريبية على التكنولوجيات الاتصال لتطوير معارف و مهارات العاملين داخل المؤسسة الرياضية ، و محاولة إيجاد حلول لاي معوقات التي تواجه تطبيق تكنولوجيات الاتصال

summary :

The study aims to identify the role that modern technologies play in sports institutions and the extent of their contribution to improving performance and achieving success. If communication technologies have become an important matter in our current era, for institutions to keep pace with the era of progress that we are witnessing, therefore, optimal exploitation of these communication technologies must be made

Communication technologies also contribute to achieving the performance that makes sports institutions achieve efficiency within sports management in sports institutions, and we conclude that: training programs on communication technology have a role in sports institutions and that: teamwork on modern technologies has a role in sports institutions, as we recommend : Developing training and training programs on communication technologies to develop the knowledge and skills of employees within the sports institution, and trying to find solutions to any obstacles facing the application of communication technologies.

الإشكالية :

شهدت تكنولوجيا الاتصال خلال العقد الأخير تطورا مذهل متمثلا في ثورة من المعرفة و المعلومات ، و قد تعاظم هذا الدور خلال السنوات القليلة الماضية لدرجة يمكن القول ان تراكم هذه السنوات من العلوم يفوق ما حققته المجتمعات الإنسانية منذ مئات الأعوام ، فاصبح العالم في ظل هذه التطورات قرية كونية صغيرة من خلال التطور التكنولوجي و انتشار الانترنت هذا الوسيط الاتصالي الذي له طبيعة مختلفة من غيره من الوسائط المختلفة و الأخرى التي يتعامل معها الانسان بشكل فردي و شديد الخصوصية . اصبح المفهوم الحديث للتكنولوجيا يشمل الابداع إضافة الى الاقتباس و الاستيعاب فهي عبارة عن جميع الاختراعات و الابداعات لعملية تطوير اقتصادي و الاجتماعي (حمدي ، 2011، ص02) يعتبر الاتصال احد اهم المجالات التي تعني المؤسسات الحصرية على اختلاف تخصصاتها الخدماتية و الإنتاجية و الاستهلاكية ، فباعتبار المؤسسة كيان اجتماعي أساسه مجموعة من الافراد يسعون لإنجاز أنشطتها بغية تحقيق أهدافها سارعت في الاهتمام بالاتصال الإداري و ادراجه ضمن أولوياتها باعتباره عنصرا محوريا من حركية و ديناميكية افراد المؤسسة ، حيث ان الاتصال يشكل الجزء الأكبر من نشاط المؤسسة الرياضية خاصا بحيث يعمل على توفير نوع من الانسجام و التعاون بين افرادها مع إمكانية تسيير وظائفها الإدارية بجوة كفاءة و تحقيق الأداء التميز و أيضا مساندة ما توصل اليه التطور في تكنولوجيا الاتصال الحديثة اذا من الضروري في ظل هذه الأخيرة محاولة التماشي داخل الإدارة الرياضية بأساليب تكنولوجيا الاتصال الحديثة من قبل الإداريين لتحقيق الأداء بالمؤسسات الرياضية و عليه تتمحور مشكلة الدراسة في : ما هو دور تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية ؟

و تتمحور التساؤلات الجزئية التالية :

01/ ما هو دور البرامج التكوينية و التدريبية على تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية ؟

02/ : ما هو دور العمل الجماعي على تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية ؟

الفرضية العامة : دور تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية

الفرضيات الجزئية :

01/ دور البرامج التكوينية و التدريبية على تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية

02/ دور العمل الجماعي على تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية

أهداف الدراسة :

التعرف على تكنولوجيا الاتصال المعتمدة في المؤسسات الرياضية

التعرف على أساليب و معايير تقييم الأداء تكنولوجيا الاتصال

التعرف على دور التكنولوجيا الاتصال في تسيير المؤسسات الرياضية

التعرف على أهمية تطبيق تكنولوجيا الاتصال داخل المؤسسات الرياضية

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الموضوع في الاستغلال الأمثل لتكنولوجيا الاتصال في تحقيق السير الحسن للعمل بالمؤسسات الرياضية وتعامل الإدارة التي تحظى باهتمام من قبل المؤسسة وتوجيهاتها على الخدمة المقدمة من طرفها لتسيير الحسن والنهوض وقت الخطر وتحقيق الأداء المتميز باستخدام الأمثل لتكنولوجيا الاتصال .

الجانب النظري :

01/ تكنولوجيا الاتصال :

أ- تعريف تكنولوجيا الاتصال :

إن تكنولوجيا الاتصال : communication technology هي أداة أو جهاز أو وسيلة تساعد على إنتاج أو توزيع أو تخزين أو استقبال أو عرض البيانات، أو هي الآلات والأجهزة والوسائل الخاصة التي تساعد على إنتاج المعلومات وتوزيعها واسترجاعها وعرضها (عبد الحسيب، 1997 - 17).

وفي هذا التعريف نتناول أن تكنولوجيا الاتصال هي مجمل الأدوات والأجهزة والوسائل التي تعمل على (إنتاج، بث، تخزين، استقبال) المعلومات مع إمكانية استرجاعها وعرضها مرة أخرى - تكنولوجيا الاتصال هي: "أحد روافد تكنولوجيا المعلومات، ويقصد بها الوسيط المستخدم في نقل أو تداول المعلومات والأفكار بين أفراد المجتمع" (عبد النبي، 1990، - 71) تكنولوجيا الاتصال هي: "مجموع المعارف والخبرات المتراكمة والمتاحة والأدوات والوسائل المادية والتنظيمية والإدارية المستخدمة في جمع المعلومات ومعالجتها وإنتاجها وتخزينها واسترجاعها ونشرها وتبادل إلى الأفراد والجامعات (مجاهد، 2010، 321)

التعريف الاجرائي : ومن التعريفات السابقة يمكننا تعريف تكنولوجيا الاتصال الحديثة على أنها "أداة أو جهاز أو وسيلة تقنية يمكن استخدامها في معالجة البيانات والمعلومات على مستويات (إنتاج وتخزين واستقبال وتوزيع) هذه المعلومات، وذلك باستخدام مختلف التقنيات والاتصالات الرقمية مثل الأنترنت، أجهزة الفاكس، المساحات الضوئية ... إلخ.

خصائص تكنولوجيا العالم والاتصال الحديثة :

تتمثل سمات تكنولوجيا الاتصال الحديثة في الآتي :-

التفاعلية: وتطلق هذه السمة على الدرجة التي يكون فيها للمشاركين في عملية الاتصال تأثيرها على أدوار الآخرين واستطاعتهم تبادلها، ويطبق على ممارستهم الممارسة المتبادلة أو التفاعلية، ومثال على ذلك التفاعلية في بعض أنظمة النصوص المتلفزة .

-الالتزامين: (عدم الارتباط بعنصر الوقت): وتعني إمكانية إرسال الرسائل واستقبالها في وقت مناسب للفرد المستخدم، وال تتطلب من كل المشاركين أن يستخدموا النظام في الوقت نفسه

(حسين، 2018، - 69-70)

- (الاجماهيرية: هي إمكانية مشاركة عدد مختار من الأشخاص والجهات في الحصول على نفس الرسالة، بمعنى الاحتفاظ بنموذج واحد من المعلومات وإرساله لشخص واحد أو مجموعة محددة من الأشخاص دفعة واحدة بصورة سهلة وسريعة، دون الحاجة لتوجيهها إلى جماهير ضخمة) (سي ناصر، 2020، 222 -).

الانتشار والعالمية: يقصد بها الشبوع والانتظار لأكبر عدد ممكن من مستخدمي أدوات تكنولوجيا الاتصال الحديثة، كما تشير العالمية إلى التدفق الكبير للمعلومات وتخطي الحدود الجغرافية والعالمية - قابلية التوجه نحو التصغير: (

قابلية التحرك أو الحركية): تتجه رسائل الاتصال الجماهيرية في ظل الثورة إلى رسائل صغيرة يمكن نقلها من مكان إلى آخر، والشكل الذي يتلاءم وظروف مستهلك هذا العصر الذي يتميز بكثرة التنقل والتحرك، عكس مستهلك العقود الماضية الذي اتسم بالسكن والثبات، ومن الأمثلة عن هذه الوسائل الجديدة: تلفزيون الجيب، الهاتف النقال، الحاسوب النقال المزود بطابعة الكترونية (بولعويادات، 2007-2008، 83 -).

الكونية: البيئة الأساسية الجديدة لوسائل الاتصال هي بيئة عالمية دولية حتى تستطيع المعلومة أن تتبع المسارات المعقدة تعقد المسالك التي يتحقق عليها رأس المال إلكتروني عبر الحدود الدولية جيئة وذهابا، من أقصى مكان في الأرض إلى أدناه في أجزاء الفصل الثاني: تكنولوجيا العالم والاتصال من المفهوم إلى الخصائص والأنواع على الألف من الثانية، إلى جانب تتبعها مسار الأحداث الدولية في أي مكان من العالم (رحمون وشريف، 2018، 105 -). تحديد المستفيد: تعني هذه السمة أن المعلومات التي تتبادل سوف تكون محددة الغرض، أي أن هناك درجة من التحكم في للمعرفة المستفيد الحقيقي من معلومات معينة دون غيرها، وهذه السمة أفرزتها تكنولوجيا الاتصالات الممثلة بإحدى أنظمة البريد الإلكتروني، ألا وهي (الرمز البريدية الخادمة) التي تتيح للمشارك بها مجال واسعاً للتحكم بكمية المعلومات المرغوبة ونوعيتها، ويقوم بهذه الخدمة شخص يدعى (المنسق) الذي يقوم بترتيب هذه العملية عن طريق معرفة رغبات المستفيدين وحاجاتهم من المعلومات وتجهيزهم بها عن طريق (صناديق البريد الإلكترونية) الخاصة بكل مش ترك لقاء اشت أرك شهري أو سنوي يدفع لقاء هذه الخدمة (منصر، 2011-2012، 83).

اللامركزية: هي خاصية تسمح باستقلالية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، فالإنترنت مثال تتمتع باستمرارية عملها في كل الأحوال، فال يمكن ألي جهة أن تعطلها على مستوى العالم (البياتي، 2015، 30).

المؤسسات الرياضية :

المؤسسات الرياضية هي: "مؤسسات ينشئها المجتمع لخدمة القطاع الرياضي من كافة الجوانب، بحيث يكون لها هيكل تنظيمي يتفق مع حجم هذه المؤسسة وأهدافها بما يعود بالنفع لخدمة ذلك المجتمع متماشيا مع أهدافه."

يعرف روبنز المؤسسة الرياضية على أنها: (تكوين اجتماعي، يرتبط بالمجال الرياضي كمهنة وصناعة، تتحدد أهدافها بطبيعة الأنشطة التي تمارسها تلك المؤسسة، والعلاقات المتفاعلة بين تلك الأنشطة ومؤسسات المجتمع الأخرى

المؤسسة الرياضية وبهذا المفهوم تكون المؤسسة الرياضية مثلها مثل أي مؤسسة خدمية أو مؤسسة عامة داخل المجتمع وذلك من حيث الهيكلية والبناء، فيمكن تصنيفها ودراستها والتحكم في مستوياتها الإدارية طبقا لحجم وعدد الأفراد العاملين بها

وفي هذا الصدد يشير دافت وبيزنز Roppois Daft إلى أن " المؤسسة الرياضية هي تكوين اجتماعي يرتبط بالمجال الرياضي كمهنة وصناعة، تتحدد أهدافها بطبيعة الأنشطة التي تمارسها تلك المؤسسة والعلاقات المتفاعلة بين تلك الأنشطة ومؤسسات المجتمع الأخرى ". ويوضح المفهوم السابق أصناف ثلاثة أبعاد مرتبطة بمفهوم المؤسسة الرياضية - أولاً : التكوين الاجتماعي: والمقصود به أن المؤسسة الرياضية مهما اختلف تصنيفها تتكون من مجموعات وأفرد يتفاعلون فيما بينهم التمام وظائف تلك المؤسسة

- ثانيا : الأنشطة الممارسة والهداف: تختلف طبيعة المؤسسة الرياضية طبقا لنوع النشاط الممارس وطبقا لأهداف تلك الأنشطة، فالأندية تختلف عن الاتحادات وكذلك الرياضة في الشركات أو الجماعات والمدارس والقوات المسلحة أو الشرطة، كل مؤسسة عن الأخرى طبقا لطبيعة النشاط الممارس.

- ثالثا: النظام البنائي للمؤسسة الرياضية: حيث يوضح دافت Daft نقال عن أشرف صبحي مفهومه للمؤسسة الرياضية، أنها مؤسسة كبرى تدار بفكر إداري علمي مثلها مثل المؤسسات المجتمعية الأخرى، محددة البناء بحيث يكون مدرك وملموس، تحدد بداخله شعب المختلفة للمؤسسة وكذلك المستويات الإدارية داخل التنظيم، مع تحديد الأقسام و الاختصاصات والمستويات لكافة الإدارات والأقسام (منتدى الإشراقات العلمية الإثنين 1 سبتمبر 2008).

التعريف الاجرائي : أن المؤسسة الرياضية هي تكوين اجتماعي، يرتبط بالمجال الرياضي كمهنة وصناعة، تتحدد أهدافها بطبيعة الأنشطة التي تمارسها تلك المؤسسة، والعلاقات المتفاعلة بين تلك الأنشطة ومؤسسات المجتمع الأخرى

أنواع المؤسسات الرياضية :

المؤسسة الرياضية هي الإطار المكاني والقانوني الذي يحيط بممارسة النشاط البدني الرياضي والهداف، باعتبار هذا النشاط أصبح يشغل مكانة اجتماعية هامة نظرا لثقافة العولمة

السائدة في أيامنا، فأصبح يوجد ما يعرف بأقسام صناعة الرياضة المتمثلة في التجمعات الآتية -:رياضة الفرق المحترفة.

- الرياضة الجامعية والمدرسية.

- المنشآت الرياضية

- الأندية الرياضية

- مضمرات السباق.

- الرياضات التجارية (البولينغ)

أندية الصحة - .

الأندية الترويحية:

المعسكرات الرياضية.

هذه كلها تمثل قلوب مؤسساتي تتوفر على أنظمة معينة لسياق العالقات والشؤون بين مجموعة من الأفراد وكذا تنشأ على تركيبات وتضم أدوات وتجهيزات مختلفة، ذات صفة اعتبارية مستقلة ومركز معين، كل هذا ينجز ضمن إطار قانوني، وتهدف إلى الاستمرارية على ب ارمج وخطط واضحة تحت إشرافٍ في النشاط والرقى بالمنتوج المادي والخدمات بناء قادة معينين، هذا ما يؤتمها طابع مؤسسات صناعة رياضة (شريفي، 2012- 2011، 50)

الجانب التطبيقي

. *المجال المكاني والزمني :

*المجال المكاني : شملت دراستنا طلبة بمديرية الشباب والرياضة ولاية المسيلة

*المجال الزمني : دامن دراستنا مدة شهر) مارس 2024

*ضبط متغيرات الدراسة : ان أي موضوع من المواضيع الخاضعة للدراسة يتوفر على متغيرين أولهما متغير مستقل والاخر متغير تابع

*المتغير المستقل : ان المتغير المستقل هو عبارة عن السبب في الدراسة و في دراستنا هو

تكنولوجيا الاتصال

* المتغير التابع : هو نتيجة للمتغير المستقل ، و في دراستنا المتغير التابع هو المؤسسة الرياضية

مجتمع وعينة الدراسة :

عينة البحث هيا من مجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات الميدانية ، وهي تعتبر جزء من الكل .

و من اجل الوصول لنتائج اكثر دقة و موضوعية قمنا باختيار عينة عشوائية و قد شملت

جميع العاملين بمديرية الشباب والرياضة بالمسيلة ، وكان حجمها 80عينة.

المنهج المستخدم :

من خلال محاولاتي لفهم الدراسة و طبيعة المشكلة المطروحة فإن المنهج الملائم هو المنهج الوصفي ، كون المنهج الوصفي يساعد على الحصول على معلومات الشاملة حول متغيرات البحث و استطلاع الموقف العلمي أو الميداني الذي تجرى فيه قصد تحديدها و صياغتها صياغة علمية دقيقة .

أدوات الدراسة :

الاستبيان : هي وسيلة من وسائل جمع البيانات و هو عبارة عن استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة تسلم إلى الاشخاص يتم اختيارهم من أجل القيام بدراسة موضوع فيقومون بتسجيل اجاباتهم على الاسئلة الواردة في هذه الاستمارة . بحيث تم تصميم استمارة الاستبيان التي حاولنا فيها أن تكون شاملة للموضوع و كل ما جاء في الجزء النظري و تم صياغتها بطريقة واضحة و سهلة و ربط الاسئلة بالأهداف المراد الخروج بها .

الوسائل الاحصائية المستعملة :

استجابة لطبيعة الدراسة استعدنا برنامج الحزم الاحصائية spss و هذ من أجل تحويل المعلومات الكيفية الى معلومات كمية لتصبح اكثر دقة و مصداقية .

حدود الدراسة :

قمنا بدراستنا على مستوى مديرية الشباب والرياضة بالمسيلة و كانت هذه الفكرة جراء النقص الكبير في مجال تكنولوجيا الاتصال الحديثة بديرية الشباب والرياضة بالجزائر و بالمسيلة خاصة ، و رغبة منا في اختيار الموضوع لتطوير استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في تحسين الأداء بالمؤسسات الرياضية

الخصائص السيكميتريية لأداة الدراسة :

صدق أداة الدراسة : يعد الصدق الاداة أحد الشروط الواجب توفرها في أدوات القياس ، ويعرف انه هو الدقة التي يقيس بها الاختبار وما وضع من أجله (رضوان ، 2006، ص177)

*الصدق الظاهري :

يعرف الصدق الظاهري بأنه الاشارة إلى مقاييس الاستبيان للغرض الذي وضع من أجله ظاهريا و يتم التوصل إليه من خلال توافق تقديرات المحكمين و المختصين على درجة القياس الاستبيان و الصدق الظاهري يقصد به المظهر العام للاستبيان من حيث المفردات و كيفية صياغتها و دقتها و موضوعاتها و مدى مناسبة الأداة للغرض الذي وضع لقياسه (صفوت ، 2007، ص239).

*عرض النتائج :

*عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول : ما هو دور البرامج التكوينية و التدريبية على تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية ؟

*العبارة رقم 02 : هل تكنولوجيا الاتصال تسهل عملية الاتصال بين المستويات الإدارية

*جدول رقم 1(: يوضح إجابات لأفراد العينة على العبارة رقم 02

الإجابات	ن	النسبة	العينة	المحسوبة كا	المجدولة كا	الحرية درجة	الاحتمالية القيمة	الدلالة مستوى
لا	33	% 42.55	80	a 9.8000	a 5.991	2	0.007	05.0 دال
نعم	47	% 63.82	\\	\\	\\	\\	\\	\\
المجموع	80	% 100						

*العبارة رقم 02: من إعداد الطالبة و اعتماد على مخرجات برنامج spss v22

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن إجابات افراد العينة على المحور الأول

إجابات أفراد العينة بعبارة 02 لصالح نعم بقيمة 47 و بنسبة 6 و بعبارة لا بقيمة و نسبة و لتأكد من النتيجة قمنا باستخدام كا المحسوبة بلغت 8000.9 و قيمة المجدولة بلغت 991.5 ، ودرجة الحرية 2 كما أن القيمة الاحتمالية 007.0 و بأقل على مستوى الدلالة 05.0 أي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار للذين أجابوه بنعم و منه نستنتج أن افراد العينة يرون ان تكنولوجيا الاتصال تسهل عملية الاتصال بيت المستويات الإدارية بديرية الشباب و الرياضة ولاية المسيلة .

*عرض و مناقشة نتائج المحور الثاني : ما هو دور العمل الجماعي على تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية

*العبارة رقم 06 : هل تساعد تكنولوجيا الاتصال على العمل الجماعي بالمستويات الإدارية في المؤسسات الرياضية ؟

*جدول رقم 02 : يوضح اجابات أفراد العينة للعبارة رقم 06

الاجابات	التكرارات	النسبة	العينة	المحسوبة كا	المجدولة كا	الحرية درجة	الاحتمالية القيمة	الدلالة مستوى
لا	30	%	80	a 14.150a	a 5.991	2	0.001	دال

05.0						37.5		
\\	\\	\\	\\	\\	\\	62.5%	50	نعم
						% 100	80	المجموع

العبارة رقم 06 : اعتمادا على مخرجات برنامج spss v22

من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم 06 كانت لصالح نعم بتكرارات 50 و نسبة 5.62 و اجابة بعبارة لا بتكرار 30 و نسبة 5.37 و لتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كا2 المحسوبة بلغت 150.14 و هي أكبر قيمة و كا2 الجدولة 991.5 عند درجة الحرية 2 كما أن القيمة الاحتمالية بلغت 001.0 و هي أقل من مستوى الدلالة 05.0 أي تود دلالة إحصائية لصالح

القيمة الأكثر تكرار من الذين أجابوا بنعم ومنه نستنتج أن أفراد العينة يرون أن تكنولوجيا الاتصال تساهم في العمل الجماعي بين المستويات الإدارية بمديرية الشباب و الرياضة بالمسيلة

*مناقشة النتائج في ظل الفرضيات :

*عرض نتائج الفرضية الاولى و مناقشتها :

و التي كانت العبارة دور البرامج التكوينية و التدريبية على تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية

*عرض نتائج الفرضية الثانية و مناقشتها :

و التي كانت تنص على دور العمل الجماعي على تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية

رقم	العبارات	الحسابي المتوسط	المعاري الانحراف	تبع كاي	الدرجة	Sig	نتيجة دلالة احصائية
01	دور البرامج التكوينية والتدريبية على تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية	2.0000	960477	a9.800	2	0.007	دال احصائية

دور العمل الجماعي على تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية	2.3250	88832	a14.150	2	0.001	دال احصائيا
---	--------	-------	---------	---	-------	----------------

العبارة 01: اعتماد على مخرجات برنامج spss v 22

العبارة رقم 02 :من خلال الجدول السابق نجد ان معظم اسئلة المحور الاول كانت دالة احصائيا لصالح اجابة اكثر تكرار دائما عند مستوى دلالة 005.0 حيث كا2 المحسوبة اكبر من الجدولة في معظم الاسئلة و ايضا قيمة مستوى احتمال الخطأ sig اقل من مستوى الدلالة و ذلك ما يثبت ان الفروق ذات الاحصائية في اجابات لصالح نعم ومنه نستنتج أن الافراد عينة الدراسة يرون بأن " دور البرامج التكوينية و التدريبية على تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية

العبارة رقم 06 : اعتماد على مخرجات برنامج spss v22 من خلال الجدول السابق نجد ان معظم اسئلة المحور الثاني كانت دالة احصائيا لصالح اجابة تكرار دائما عند مستوى الدلالة 005.0 حيث كا2 المحسوبة اكبر من الجدولة في معظم الاسئلة و ايضا قيمة مستوى احتمال الخطأ sig اقل من مستوى الدلالة و ذلك ما يثبت ان الفروق ذات الاحصائية في اجابات لصالح نعم ومنه نستنتج ان دور العمل الجماعي على تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية

خاتمة :

نستنتج في الأخير ان تكنولوجيا الاتصال تشكل أهمية كبيرة بالنسبة للمؤسسات الرياضية ، فالتكنولوجيا لها أهمية بالغة في كل الأصعدة اذا اصبح استخدام هذه التكنولوجيات الحديثة في أي مؤسسة ضرورة تستوجب استخدامها ، و ذلك بغرض مواكبة التطورات الحاصلة في العصر المتطور .

قائمة المراجع :

- مجاهد جمال ، 2010، مدخل الى الاتصال الجماهيري ،م01، دار المعرفة الجامعية ،الإسكندرية
- جورية بولعيدات ، 2008، مذكرة شهادة الماستر ،غير منشورة ، كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية ، تخصص اصال و علاقات عامة ، قسنطينة
- سلمى شريفي ، 2011، اساسيات التمويل و الإدارة الاستراتيجية للأموال في المؤسسات الرياضية ، أطروحة دكتوراه ، تخصص الإدارة و التسيير الرياضي ، جامعة الجزائر 3

- ادم و زهرة رحمون يوسف ، 2018 الاستخدام المتميز لتكنولوجيا الاتصال الحديثة في المؤسسة في ظل الإيداع التنظيمي ،مجلة العلوم الاجتماعية (7)
- ايمان الحاج على محمد حسن ، 2018، اتجاهات ممارسي العلاقات العامة نحو استخدام تكنولوجيا الاتصال ،رسالة ماجستير، قسم علوم الاتصال ،السودان
- الياس سي ناصر ،2020، اثر الثروة التكنولوجية للمعلومات و الاتصالات في تطوير العمل الإداري بالجزائر، المجلة الجزائرية للأمن و التنمية
- هارون منصر ،2011، استخدام تكنولوجيا الاتصال في الإنتاج الإذاعي ،مذكرة ماجستير، تخصص اعلام وتكنولوجيا الاتصال الحديثة ، باتنة
- عبد الفتاح عبد النبي ،2014 تكنولوجيا الاتصال و الثقافة بين النظرية و التطبيق ،دار الجامعية ،الإسكندرية

واقع استخدام الرقمنة في الادارة الرياضية

جامعة المسيلة

جامعة المسيلة

د / نويري بوبكر

أ.د / حمزة شريف

الملخص: تهدف هذه الدراسة إلى التعرف علي واقع استخدام الرقمنة في ادارة المركبات الجوية الرياضية. من خلال توجه ورغبة ادارة المركبات الجوية الرياضية في استخدام الرقمنة، وتوفر متطلبات (التقنية والمالية) لاستخدام الرقمنة في ادارة المركبات الجوية الرياضية. ومعرفة اهم معوقات التي تحول دون تطبيق الرقمنة في ادارة المركبات الجوية الرياضية، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم المنهج الوصفي لملائمته لمثل هذه الدراسات، واختيرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية ممثلة في 30 من موظفي واداري المركبات الجوية لولاية المسيلة ، واستعملنا الاستبيان كأداة لجمع المعلومات ،وللتحليل الإحصائي لقد استخدمنا مجموعة من الأساليب في تحليل بيانات الدراسة وقد تم الاعتماد علي برنامج المعالجة الإحصائية المعروف بالحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وفي ضوء فرضيات البحث تتم معالجة الدرجات بالاعتماد علي الأسلوب الإحصائي التالي:اختبار الارتباط بيرسون : لمعرفة مدى صدق عبارات الاستبيان.-اختبار ألفا كرومباخ :لمعرفة مدى ثبات عبارات الاستبيان.-اختبار كا 2 لدلالة الاحصائية على وجود فروق في اجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة.

وقد كانت النتائج المتوصل إليها: ان هناك توجه ورغبة لدي ادارة المركبات الجوية الرياضية في استخدام الرقمنة ، وان هناك توفر متطلبات (التقنية والمالية) لاستخدام الرقمنة في ادارة المركبات الجوية الرياضية.وتوجد معوقات التي تحول دون تطبيق الرقمنة في ادارة المركبات الجوية الرياضية.

الكلمات المفتاحية: الرقمنة ، الادارة الرياضية، المركبات الجوية والرياضية.

1. مقدمة واشكالية الدراسة:

ذكر السالبي انه بالوقت الحاضر يشهد العالم عملية تطور سريع في حاجة المؤسسة الرياضية من المعلومات من حيث الكم والكيف والسرعة في الحصول علي المعلومة بهدف اتخاذ افضل القرارات وكذا توثيق علاقة المؤسسة بالبيئة المحيطة بها ، الامر الذي برز من خلاله الاهمية المتزايدة لتنفيذ الادارة الالكترونية واستخدام نظم المعلومات لقدرتها علي اشباع حاجة المؤسسة من المعلومات ، الامر الذي جعل الادارة الالكترونية وزيادة فعاليتها وكفائتها احدي ضروريات العصر (علاء عبد الرزاق:2009، ص52) وأشارت "الينا زافيا لوفو

"ان تفعيل الادارة الالكترونية يتوقف علي عملية التحسين المستمر بمتطلباتها بما يقود الي تحسين اداء المؤسسة علي مدي البعيد (CAPGEMINI:2006;p183).

والتعريف الأشمل للإدارة على أنها جملة من القواعد والمبادئ التي يستخدمها المدير لتسخير الموارد واستخدامها بشكل أنسب، سعياً لتحقيق الأهداف المرجوة للمؤسسة بأقل جهد ووقت وبأقل تكلفة ممكنة، أما فيما يتعلق بالإدارة الحديثة فإنها أسلوب يعتمد بشكل أساسي على إدارة الموارد البشرية بشقيها المادي والبشري، لتحقيق الأهداف المرجوة، لذلك فللإدارة دور فعال في تحقيق أي نجاح أو فشل في عمل المنشأة وتقدمها، إذ يعتمد الأسلوب الإداري الحديث على مهارات الأفراد وعلى المعرفة (العريني 2017).

والجزائر على غرار باقي دول العالم، انفتحت على تكنولوجيا الاتصال الحديثة لمواكبة التغيرات الحاصلة في العالم، محاولة استدراك النقائص في هذا المجال مكيفة إمكاناتها البشرية والمادية لتحسين التسيير الإداري للمؤسسات بمختلف أنواعها بما في ذلك المؤسسات الرياضية، ، لذلك أصبحت المنشأة الرياضية تعمل على تحقيق التكامل بين مختلف الوظائف الإدارية وتحقيق الأهداف مع التركيز بالحفاظ على الموارد البشرية. وعلى هذا الأساس جاءت هذه الدراسة لتعرف على: واقع استخدام الرقمنة في ادارة المركبات الجوية الرياضية، وذلك من خلال طرح التساؤلات التالية:

1.1 التساؤلات الجزئية:

- هل لدي ادارة المركبات الجوية والرياضية رغبة وتوجه في استخدام الرقمنة ؟
- هل تتوفر ادارة المركبات الجوية والرياضية علي متطلبات (التقنية والمالية) لاستخدام الرقمنة ؟

-ماهي اهم معوقات التي تحول دون تطبيق الرقمنة في ادارة المركبات الجوية والرياضية ؟

2 فرضيات البحث:

1-2 الفرضية العامة:

* هناك استخدام الرقمنة في ادارة المركبات الجوية والرياضية بالمسيلة.

2-2 الفرضيات الجزئية:

- يوجد لدي ادارة المركبات الجوية الرياضية رغبة وتوجه في استخدام الرقمنة.
- تتوفر ادارة المركبات الجوية الرياضية علي متطلبات (التقنية والمالية) لاستخدام الرقمنة.
- معوقات التي تحول دون تطبيق الرقمنة في ادارة المركبات الجوية الرياضية
- 3.أهداف البحث: من المؤكد أن لكل دراسة جادة أهداف محددة يضعها القائمون على البحث قصد الوصول إلى نتائج مرضية، ومقنعة تشبع شغفهم نحو المعرفة العلمية، وكذلك من أجل إعطاء تفسيرات لبعض الحقائق التي كانت مهمة ،وغامضة على البعض ومن خلال هذه الدراسة نريد الوصول إلى:

- التعرف علي ماهية الرقمنة .

-اهمية الرقمنة في المجال الرياضي.

- التعرف علي استخدامات الرقمنة في المركبات الجوية الرياضية.

- التعرف علي معيقات التي تواجه استخدام الرقمنة في المركبات الجوية الرياضية

4 أهمية البحث:

ويتمثل في إفادة المكتبة الجزائرية بعنوان جديد بوجه عام والمختصين بوجه خاص، وأخص بالذكر باحثين وأساتذة التربية البدنية والرياضية ، في استخدام الرقمنة في المركبات الجوية الرياضية (المؤسسة الرياضية) . وكذلك ندرة الدراسات التي تتناول هذا الجانب.

5. تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1.5.الرقمنة: وسيلة تقنية لتخزين المعلومات من شكلها التقليدي إلى الشكل الرقمي بالاعتماد على مجموعة في صيغة النظام الثنائي (0،1)، وتحتوي كل صيغة على قيم مستقلة عن بعضها البعض، وتعمل الرقمنة على تحويل الملفات التقليدية إلى ملفات إلكترونية" (عفونة و جالد، 2021، صفحة 480)

-التعريف الاجرائي: هي عملية تحويل الجوانب المادية في عمليات الاعمال وتدفقات العمل الي جوانب رقمية ،وهو أن يكون بإمكان نظام الكمبيوتر استخدام هذه المعلومات. على سبيل المثال، تُحوّل النماذج الورقية التي يملؤها العملاء إلى نماذج رقمية يكملونها عبر الإنترنت.

2.5.الادارة الرياضية: حسب سونس كيلى وبلانش وبيتل 1990 هي المهارات المرتبطة بالتخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة والميزانيات والقيادة والتقييم داخل هيئة تقدم رياضة او انشطة بدنية او ترويحية (ابراهيم عبد العزيز شيجا1983،ص14)

-التعريف الإجرائي*هي الجانب التجاري للانشطة الرياضية والبدنية ،وقد يشارك المهنيون في هذا الميدان في التخطيط او التنظيم او وضع الميزانية او ادارة الاحداث والمرافق الرياضية

3.5.المركبات الرياضية : هو مجموعة من الملاعب ، ومنشات ومساحات للنشاطات الرياضية العلمية والثقافية ، ويتشكل من قاعة متخصصة ، عيادة وغرف تبديل الملابس، قاعة متعددة الخدمات ، قاعة المطالعة، مكتبة ، مساحات للنشاطات العلمية والثقافية ، مجموعة من الملاعب ، مضامر لالعاب القوي ، مساحة للوثب والرمي ، ملعب مزدوج لكرة اليد وكرة السلة ، ملعب للكرة الحديدية، مقهي ، حضيرة السيارات. (منشور وزارة الشباب والرياضة، المركبات الجوية، الجزائر،1994).

6_الدراسات السابقة والمساهمة:

1.6.دراسة / هند شعراوي بعنوان تقييم واقع الادارة الالكترونية ببعض المؤسسات الرياضية،حيث هدفت الدراسة الي الوقوف علي استخدام الادرة الالكترونية ببعض المؤسسات الرياضية ،واستخدم المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي ،وكانت عينة الدراسة(223)

من ادارين ومديرين ادارة ومديري عموم من موظفي الادارة في وزارة الشباب والرياضة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، واستخدم الباحث الاستبيان كاداة لجمع البيانات ، واستخدم الباحث ادوات احصائية (معامل الارتبط بيرسون ، ومعامل الفا كرونباخ لقياس الثبات) وتوصل الدراسة الى النتائج – الادارة الالكترونية قابلة للتطبيق ، تسمح باداء الاعمال في اي وقت واي مكان وتتيح الفرص لمواجهة المتغيرات المستقبلية .

2.6.دراسة/ محمد خير الدين زبدة وآخرون بعنوان :دور الإدارة الإلكترونية في تحسين الأداء الوظيفي في مديريات الشباب والرياضة ، دراسة مسحية في مديرتي الشباب و الرياضة لولايي الأغواط و الجلفة ، هدفت الدراسة - ابراز أهمية الأداء الوظيفي وزيادة فعاليته من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .التعرف على دور الإدارة الإلكترونية بأبعادها المختلفة على الأداء الوظيفي في مختلف المنشأة الرياضية .التعرف على العلاقة بين تطبيق الإدارة الإلكترونية وتحسين الأداء الوظيفي ، استخدم المنهج الوصفي ، عل عينة شملت كل مفردات المجتمع الاصلي ، وكانت الاداة المختارة الاستبيان اهم ماتوصلت اليه الدراسة للادارة الالكترونية من خلال ابعادها دور في تحسين الاداء الوظيفي مديريات الشباب والرياضة

2. منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1.2. الدراسات الاستطلاعية: البحوث الاستطلاعية هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة ، لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيرا من أبعادها و جوانبها . (ناصر ثابت: 1984 ، ص 47)، في هذه الدراسة والتي تتناول موضوع " واقع استخدام الرقمنة في الادارة الرياضية - دراسة ميدانية علي مستوى المركبات الجوية الرياضية المسيلة – " ، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها. وعلى هذا الأساس قمنا بإجراء دراسة استطلاعية بتوجيهنا إلى بعض المركبات الجوية الرياضية بالمسيلة ، حيث وقفنا على الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث والتعرف على الأفراد الذين سيطبق عليهم أداة الدراسة وعلى مدى استعدادهم واستعداد المسؤولين عنهم للتعاون معنا، قمنا بمقابلة مع مختلف الموظفين العاملين بالمركب من أجل معرفة آرائهم واقتراحاتهم ووجهات نظرهم حول مجموعة من النقاط الأساسية التي لها صلة وثيقة بموضوع الدراسة.

من خلال ما سبق اتضح لنا الصورة أكثر على مشكلة الدراسة التي نحن بصدد مناقشتها وعلى واقع هذه الدراسة من حيث الزمان والمكان ، كما تم التعرف على مجتمع الدراسة وعدد العينة التي نأخذها في الدراسة، ومن خلاله تم أخذ عينة مكونة من 05 أفراد بهدف حساب معامل الثبات للأداة ألفا كرونباخ.

2.2 المنهج العلمي المتبع في البحث: ويعرف على أنه: ويعرف كذلك "أنه استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر أخرى " (العزاوي: 2008، ص97).

وتختلف المناهج من بحث لآخر لاختلاف الهدف الذي يرغب الباحث التوصل إليه، ومن أجل دراسة ومناقشة وتحليل المشكلة التي بين أيدينا واستجابة لطبيعة موضوع البحث المقترح حيث استعمل الباحث المنهج الوصفي لللائمة طبيعة الدراسة.

1.2.2. تعريف المنهج الوصفي : يعرف المنهج الوصفي في مجال التربية والتعليم بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية ، كما هي قائمة في الحاضر يقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها ، أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية . (ألزوايبي والغنام: 1974، ص 80).

3.2..مجتمع وعينة الدراسة

1.3.2.مجتمع البحث:

يعرفه grawitz على أنه " مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي تركز عليها الملاحظات" (غويس، 2004، ص98) كمجتمع أصلي كل موظفي المركبات الجوية الرياضية بالمسيلة

2.3.2.عينة الدراسة : ينظر إلى عينة الدراسة علي أنها جزء من الكل أو بعض من جميع، وتتلخص فكرة دراسة العينات في انه اذا كان هدفنا الوصول إلى تعميمات حول ظاهرة معينة، فاننا بالطبع لابد لنا من دراسة بعض الحالات لا إن تقتصر على حالة واحدة ،فان كان عدد الحالات التي يشملها الكل كبير أصبح من الصعوبة بل من المستحيل دراسة جميع هذه الحالات ،ولهذا يلجأ الباحث إلى اختيار عدد محدود من هذا الكل يكون موضع الدراسة ويسمى هذا الجزء المختار للبحث بالعينة .(جوادي صفاء ،بوسكرة :2013، ص19) .وحرصا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع ،حيث قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية وتتكون من (30) موظف من موظفي المركبات الجوية الرياضية لبلديات كل من مقرة ،برهوم ،عين الخظراء ،بلعابية.

4.2. مجالات البحث

1.4.2 المجال البشري: شملت عينة البحث في الدراسة على (30) موظف من موظفي المركبات الجوية الرياضية لبلديات كل من مقرة ،برهوم ،عين الخظراء ،بلعابية

2.4.2. المجال الزمني:اجري الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين 2022/04/15 إلى

2022/06/08

3.4.2 المجال المكاني: بالمركبات الجوية الرياضية لبلديات كل من مقرة ،برهوم ،عين الخظراء ،بلعابية.

5.2 أدوات الدراسة:

إن الخطوات التي اتبعناها في دراستنا هي وضع وسائل تساعدنا على توزيع جوانب البحث وهي جمع المعلومات لمختلف المصادر والمراجع وهذا قصد الإلمام بالجانب النظري، واستمارة الاستبيان.

1.5.2 الاستبيان : هو مجموعة من الأسئلة المرتبطة بطريقة منهجية ، وهو كذلك وسيلة لجمع المعلومات ، يستعمل كثيرا في بحوث العلوم الاجتماعية ، وهذه الطريقة تساعد في الحصول على المعلومات من المصدر الأصلي ويتم وضع أسئلة في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على أجوبة. (سباعي رضوان وآخرون : 2005، ص 77) ، ويتكون الاستبيان الذي اعتمدنا عليه في جمع المعلومات من الموظفين، من 18 سؤالا مقسم إلى ثلاثة محاور رئيسية، بحيث أن لكل محور مجموعة من الأسئلة:

_ الأسئلة من 01 إلى 06 تدرس الفرضية الأولى.

_ الأسئلة من 07 إلى 12 تدرس الفرضية الثانية .

_ الأسئلة من 13 إلى 18 تدرس الفرضية الثالثة.

2.5.2 الشروط العلمية للأداة :

ا- صدق المحكمين: اوالصدق الظاهري يقصد به المظهر العام لاستبيان من حيث المفردات وكيفية صياغتها، ودقتها وموضوعتها ومدى مناسبة الأداة للغرض الذي وضع لأجله". (صفوت، 2007، ص239) تم عرض هذا الاستبيان علي عدة أساتذة وباحثين مشهود لهم بمستواهم العلمي وتجربتهم العلمية في مجال الدراسة ومناهج البحث العلمي، وقد تم تعديل بعضها إثناء المناقشة وتم الاعتماد علي الأسئلة الموافق عليها بنسبة(75 %).

ب-صدق الاتساق الداخلي :

جدول (01)يوضح متوسط نتائج الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان

المحاور	معامل الارتباط	مستوي الدلالة Sig
المحور الاول	0.754	0.000
المحور الثاني	0.785	0.000
المحور الثالث	0.714	0.000

المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22 من نتائج الارتباطات الثنائية اعلاه نلاحظ ان محاور الاستبيان تمتاز بالاتساق الداخلي حيث ان العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للاستبيان وعباراته دالة احصائيا ،اذ ان قيمة sig (0.000) لقيم معامل الارتباط بيرسون المعنوية هي اقل من مستوي الدلالة (0.05)

ج-الثبات الاداة: يعد الثبات من المؤشرات الضرورية كونه يعني " مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمعة التي يهدف لقياسها " (علام : 2000، ص131) ،
جدول (02) يمثل درجة الثبات لأداة الدراسة

المحاور	معامل الفا كرونباخ	نتيجة الاختبار
المحور الاول	0.711	ثابت
المحور الثاني	0.751	ثابت
المحور الثالث	0.701	ثابت
كل الفقرات	0.721	ثابت

المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

بلغت قيمة الثبات لاستبيان الدراسة عن طريق الفا كرونباخ لعبارات المحور الاول 0.711، والمحور الثاني 0.751، والمحور الثالث 0.701، والقيمة الاجمالية لكل عبارات الاداة بلغت 0.721 وهي مرتفعة وهذا يدل علي ثبات الاستبيان مع امكانية اخذ بنتائجه.

3.5.2.الأداة الإحصائية:

إن الهدف الرئيسي من الدراسة الإحصائية، هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية دالة.

1. اختبار معامل الارتباط بيرسون : لمعرفة مدي صدق عبارات الاداة.

2. اختبار معامل الثبات (ألفا كرونباخ) للوقوف علي ثبات الأداة.

4.5.2.إجراءات التطبيق الميداني :

قمنا بتوزيع الاستبيان على موظفي المركبات الجوية المعنية المسيلة، والتي كانت تقدر بـ (34) استمارة وعند جمعنا تحصلنا على (30) من الاستمارات التي تم توزيعها .

3. عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

3.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى

جدول رقم (03): هل لدي ادارة المركبات الجوية والرياضية رغبة وتوجه في استخدام الرقمنة ؟

المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

العبارة	موافق		محايد		غير موافق		ك2
	ت	ن %	ت	ن %	ت	ن %	
1.هل لدي المؤسسة الرغبة وتوجه في استخدام الرقمنة ؟.	15	50%	09	30%	06	20%	7.4
2.هل تولي المؤسسة اهتماما لاستخدام الرقمنة؟.	18	60%	09	30%	03	10%	7.9
3.هل لدي المؤسسة خطط لتعزيز استخدام الرقمنة؟	15	50%	12	40%	03	10%	7.6
4.هل المحيط في المؤسسة مساعدا ومهيا لاستخدام الرقمنة؟	21	70%	03	10%	06	20%	15.3
5.هل المؤسسة تقوم بتحفيزات مالية للموظفين المتكئين من استخدام الرقمنة ؟	18	60%	08	26.66%	04	13.33%	8.8
6.هل تعمل المؤسسة علي توعية العاملين علي استخدام الرقمنة؟	18	60%	09	30%	03	10%	8.9

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول (03) نجد أن معظم أسئلة المحور الاول دالة إحصائيا لصالح اجابة أكثر تكرارا دائما عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا 2 المحسوبة أكبر من الجدولة (5.99) في معظمها وذلك ماثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة لصالح الإجابة موافق ومنه نستنتج أن أفراد العينة يرون أن لدي ادارة المركبات الجوية والرياضية رغبة وتوجه في استخدام الرقمنة ، اذن يمكننا القول ان ادارة المركبات الجوية والرياضية تولي اهتمام لاستخدام الرقمنة ، وان هناك محيط مهئ يساعد علي استخدام للرقمنة، كما تعمل علي توعية وتشجيع العاملين لاستخدام الرقمنة. وذلك برسم رؤي مستقبلية وكذلك تعزيز استخدام الرقمنة

2.2.3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

جدول رقم (04): هل تتوفر ادارة المركبات الجوية والرياضية علي متطلبات (التقنية والمالية لاستخدام الرقمنة ؟

العبارة	موافق		محايد		غير موافق		كا
	ت	ن%	ت	ن%	ت	ن%	
7. هل تمتلك المؤسسة عدد كاف من الحاسب والاجهزة الخاصة بالرقمنة ؟	19	63.33%	06	20%	05	16.66%	10.2
8. هل تقوم المؤسسة بتحديث وتطوير الاجهزة والمعدات الخاصة بالرقمنة؟	15	50%	09	30%	06	20%	7.6
9. هل تستخدم المؤسسة برمجيات حديثة ومتطورة ؟	21	70%	06	20%	03	10%	15.5
10. هل تتوفر المؤسسة علي مختصين في استخدام الرقمنة ؟	18	60%	06	20%	06	20%	8.9
11. هل توفر المؤسسة دورات وورش تكوينية للموظفين لتمكينهم من الرقمنة؟	16	53.33%	09	30%	05	16.66%	7.9
12. هل توفر المؤسسة ميزانيات مالية كافية لاستخدامات الرقمنة ؟	15	50%	08	26.6%	07	23.33%	7.7

المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22 تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول (04) نجد أن معظم أسئلة المحور الثاني دالة إحصائيا لصالح اجابة أكثر تكرارا دائما عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا 2 المحسوبة أكبر من الجدولة (5.99) في معظمها وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة لصالح الإجابة موافق ومنه نستنتج أن أفراد العينة يرون أن تتوفر ادارة المركبات الجوية والرياضية علي متطلبات (التقنية والمالية) لاستخدام الرقمنة ، وهذا مايمكن القول بان لاستخدام الرقمنة يجب ان تتوفر المؤسسة علي مجموعة من المتطلبات التقنية والمالية وهذا ملاحظناه ان ادارة المركبات الجوية والرياضية تتوفر علي عدد كاف من الحاسب والاجهزة

الخاصة بالرقمنة ، وتستخدم ادارة المركبات الجوية والرياضية برمجيات حديثة ومتطورة وكذلك تتوفر ادارة المركبات الجوية والرياضية علي مختصين في استخدام الرقمنة ، وان ادارة المركبات الجوية والرياضية توفر ميزانيات مالية كافية لاستخدامات الرقمنة . وهذا مايتقف مع دراسة (لعياضي ،وبن محمد) والتي توصلت الي وجود المتطلبات التقنية في مديرية الشباب والرياضة لولاية برج بوعرييج ولكن بدرجة متوسطة، وكذلك دراسة (مفرح ، 2023) تتوفر مديرية الشباب والرياضة لولاية برج بوعرييج علي بنية تحتية تكنولوجية لازمة للتحويل الرقمي ، تتمثل في شبكة الانترنت جيدة واجهزة اتصالات حديثة

. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

جدول رقم (05): ماهي اهم معوقات التي تحول دون تطبيق الرقمنة في ادارة المركبات الجوية والرياضية ؟

العبارة	موافق		محايد		غير موافق		ك2
	ت	ن %	ت	ن %	ت	ن %	
13.هل تواجهك صعوبات في التعامل مع الحاسب الالي لاداء الاعمال ؟	18	60%	06	20%	06	20%	9.8
14.هل تواجهك صعوبة في التعامل مع الانظمة والبرامج الالكترونية ؟	16	53,33%	10	33,33%	04	113,33%	7.9
15.هل تحتاج الرقمنة الي تطوير البنية التحتية (اجهزة ،برامج ،شبكات اتصال) ؟	14	46,66%	14	46,66%	02	6,66%	7.6
16.هل توجد مقاومة ورفض من بعض الموظفين لاستخدام الرقمنة ؟	12	40%	07	23,33%	11	36,66%	6.6
17.هل تحتاج الرقمنة الي امكانيات مادية لمواكبة التطور والاستمرار	21	70%	04	13,33%	05	16,66%	15.8
18.هل التطور المستمر لانظمة الرقمنة يتطلب موارد بشرية متخصصة ؟	18	60%	05	16,66%	07	23,33%	8.9

المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول (05) نجد أن معظم أسئلة المحور الثالث دالة إحصائياً لصالح إجابة أكثر تكراراً دائماً عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا 2 المحسوبة أكبر من الجدولة (5.99) في معظمها وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة لصالح الإجابة موافق ومنه نستنتج أن أفراد العينة يرون أن هناك معوقات التي تحول دون تطبيق الرقمنة في إدارة المركبات الجوية والرياضية ، وهذا ملاحظناه في جل العبارات حيث نجد التطور المستمر لأنظمة الرقمنة يتطلب موارد بشرية متخصصة وكذلك هناك صعوبات تواجه العاملين في التعامل مع الأنظمة والبرامج الإلكترونية بالإضافة إلى وجود مقاومة ورفض من بعض الموظفين لاستخدام الرقمنة ، وتحتاج الرقمنة إلى إمكانيات مادية كبيرة لمواكبة التطور والاستمرار، وهذا ما يتفق مع دراسة (هند شعراوي)، أن هناك معوقات لإدارة الإلكترونية في المؤسسات الرياضية وبدرجة كبيرة ، وكذلك دراسة (محمد زكرياء، 2021) أن هناك مجموعة من المعوقات التي تحول دون إسهام الإدارة الإلكترونية لتخفيف من الأعباء الوظيفية للعاملين وكذلك دراسة (راسيل، 2016) حيث توصلت إلى أن قلة التمويل ، وقلة الدورات التدريبية من أهم معوقات التي تؤثر على استخدام الإدارة الإلكترونية .

- الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات: من خلال ما أفرزته نتائج هذه الدراسة توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

* هناك استخدام الرقمنة في إدارة المركبات الجوية والرياضية بالمسيلة.

- يوجد لدى إدارة المركبات الجوية الرياضية رغبة وتوجه في استخدام الرقمنة.

- تتوفر إدارة المركبات الجوية الرياضية على متطلبات (التقنية والمالية) لاستخدام الرقمنة.

- معوقات التي تحول دون تطبيق الرقمنة في إدارة المركبات الجوية الرياضية

1.4 التوصيات :

- العمل على تحسين البنية التحتية للهيئات الرياضية من أجل استخدام الرقمنة

- توفير الوسائل والمعدات التكنولوجية الحديثة لاستخدام الرقمنة

- تدريب المورد البشري على مستوى الهيئات الرياضية لاستخدام الرقمنة

- دعوة الباحثين و الأكاديميين في المجال لمزيد من البحث في الموضوع وذلك لقلّة الدراسات التي تناولته .

المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة.

1- الكتب:

1. علاء عبد الرزاق السالحي: الادارة الالكترونية ، دار وائل للنشر ، عمان ، الاردن ، ط2 ، 2009 .
2. ابراهيم عبد العزيز شيحا : الادارة العامة ، الدار الجامعية للطباعة والنشر بيروت 1983 .
3. ألزوابعي والغنام : مناهج البحث في التربية البدنية ، بدون طبعة ، الجزء الأول ، مطبعة العاني ، بغداد ، 1974 .
4. علام صلاح الدين محمود: القياس والتقويم التربوي والنفسي ، أساسياته - تطبيقاته - توجهات معاصرة ، ط 10 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 .
5. ناصر ثابت: أضواء على الدراسة الميدانية، ط 1، مكتبة الفلاح، الكويت، 1984.
- 6 غويس خير الدين : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2004
7. العزاوي، رحيم يونس كرو، (2008). مقدمة في منهج البحث العلمي. الطبعة الأولى. دار دجلة للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
8. رحيم يونس كرو العزاوي. (1429هـ - 2008م). سلسلة المنهل في العلوم التربوية: مقدمة في منهج الباحث العلمي، ط1. عمان: دار دجلة
- الكتب باللغة الاجنبية:
9. CAPGEMINI: tuafir alkhidmat aleamat ealaa al iintirnti: kayf tataqadam uwruba, 2006
10. Russell :how can school counselors benefit from the solutions offered by electronic administration "aqualitative study" 2016
11. Ratten, V. (2012). intraduction: sports entrepreneurialship: towards conceptualisation. international journal entrepreneurial venturing,

2. المذكرات والرسائل:

1. خير الدين زبدة ، ضامن البشير: دور الإدارة الالكترونية في تحسين الأداء الوظيفي في مديريات الشباب والرياضة ، دراسة مسحية في مديرتي الشباب و الرياضة لولايي الأغواط و الجلفة، مذكرة ماستر، جامعة * الأغواط*، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، قسم الادارة والتسيير الرياضي ، 20/2018.
2. هند شعراوي :تقييم واقع الادارة الالكترونية ببعض المؤسسات الرياضية ،
3. محمد زكرياء احمد مرسي : الادارة الالكترونية كالية في التخطيط للتخفيف من الاعباء الوظيفية للعاملين بالتربية والتعليم باسيوط ، رسالة ماجستير ، 2021.

4. سباعي رضوان وآخرون : أسباب وعراقيل نقص التحضير النفسي لدى لاعبي كرة القدم فئة الأواسط ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، معهد التربية البدنية والرياضية ، الجزائر، 2005 .

3.المقالات:

- 1.عمر مقرر ،عصام لعياضي: متطلبات تطبيق التحول الرقمي في المؤسسة الرياضية بالجزائر ، مجلة المنظومة الرياضية ،المجلد 10 ، العدد 02 ، 2023 .
- 2.جوادي صفاء وبوسكرة احمد: دور الصحافة الرياضية المكتوبة في إدارة الأزمات في الأندية الرياضية الجزائرية لكرة القدم مجلة الإبداع الرياضي ،المجلد 04 ، العدد 03،السنة 2013.
- 3.لعياضي عبد الحكيم ،بن محمد احمد :درجة توافر متطلبات تطبيق الادارة الالكترونية في المؤسسات الرياضية، مجلة توافق ،المجلد 06 ، العدد 02 ، 2021 .

الرقمنة واثرها في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية
دراسة ميدانية بديوان المركب المتعدد الرياضات لولاية المسيلة

ط/د- غربي موسى · أ.د/ باقة عبد الله جامعة ثليجي عمار، الأغواط،

ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى توضيح أثر الرقمنة في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية، من خلال رقمنتها واستخدام التجهيزات والمعدات الالكترونية الحديثة في ذلك، ومدى مساهمة القوانين التنظيمية للرقمنة الإلكترونية في الرفع من جودة وأداء العمل والحد من ظاهرة التغيب المقدم من طرف المصالح الإدارية بالمؤسسات بصفة عامة، وبإدارة ديوان مركب المتعدد الرياضات بصفة خاصة.

وقد توصلت هذه الدراسة من خلال الاستبيان الذي تم توجيهه لموظفي المصالح الإدارية بديوان المركب المتعدد الرياضات لولاية المسيلة إلى وجود دلالة إحصائية بين الرقمنة وظاهرة التغيب.

الكلمات المفتاحية: الإدارة الالكترونية، الرقمنة، التغيب، المؤسسات الرياضية.

Abstract:

This study aims to clarify the impact of digitization in reducing the phenomenon of absenteeism within sports institutions, through its digitization and the use of modern electronic equipment and equipment in this regard, and the extent to which the regulatory laws for electronic digitization contribute to raising the quality and performance of work and reducing the phenomenon of absenteeism presented by the administrative departments of the institutions as a whole. In general, and under the management of the Multi-Sports Complex in particular.

This study, through a questionnaire directed to administrative department workers in the multi-sport complex office in the state of M'sila, found a statistical significance between digitization and the phenomenon of absenteeism.

Keywords: electronic management, digitization, absenteeism. Sports institutions.

مقدمة

تشهد العديد من الدول على اختلافها تطورا كبيرا في تقنيات الحسابات والبرمجيات والاتصالات باعتبارها فضاء واسع تسعى من خلاله الدول عبر وسائل التكنولوجيا الحديثة بعد ظهور الشبكات بمختلف أنواعها وأفاقها الواسعة إلى رفع وتحسين أداء المؤسسات العمومية تماشيا مع التحولات والتطورات الجديدة في العالم، إلا أن هذا التوجه السريع نحو رقمنة الخدمة العمومية في العديد من الدول أو تلك التي مازالت في طريق النمو، يرجع إلى مدى استعداد الأجهزة الحكومية لتبني هذه الأنظمة التكنولوجية المتطورة التي تتفاوت درجة نجاحها من دولة إلى أخرى، نتيجة لمتطلبات مادية وإدارية وبشرية وتقنية، والتي تعمل بدورها بتوفير على احتياجات متزايدة للمواطن ذات جودة وبسرعة وفعالية وكفاءة الأداء في المرافق العمومية، الى انها أصبحت اي الرقمنة محل ضغط لحكومات كثيرة لازدياد وارتفاع مستوى المعيشي وتغيير نمط حياته ووعيه الثقافي المستمر، وبالتالي فإن تطبيق نظام تحسين وتطوير الأداء الفعلي للخدمة العمومية المقدمة من قبل المؤسسات العمومية له مبررات سياسية واجتماعية، لكنها تتوقف على مدى استعداد حكومات هذه الدول وكيفية تطبيقها الفعلي. والجزائر بدورها سعت إلى تطبيق الرقمنة لتجسيد مشروع الجزائر الالكترونية الذي يعتبر نقطة تحول كبيرة في مجال تطور الخدمات العمومية، وهذا راجع إلى إرساء مجتمع يعتمد على المعلومات وتكنولوجيا الاتصال من خلال تقنية رقمنة القطاعات العمومية في مختلف المجالات بالاعتماد على شبكة الانترنت، والتقليل من البيروقراطية وتغيب العمال بالانتقال إلى إدارة إلكترونية مرقمنة فاعلة والوصول إلى صفر ورق وتحقيق هدف الإدارة، المتمثل في تقريبها من المواطن وتوفير الاحتياجات المتزايدة للمواطن ذات جودة وسرعة وكفاءة والتخلص من الطواير والوثائق الورقية.

الجانب النظري:

1. اشكالية البحث:

لقد حظي موضوع الرقمنة (الإدارة الرقمية) في الآونة الأخيرة باهتمام كبير من منطري الإدارة، باعتبارها أحد العوامل الأساسية المحددة لنجاح وتفوق المؤسسات، خاصة في الوقت الحالي الذي تتميز فيه بيئة الأعمال بتغيرات سريعة من شأنها التأثير على أداء المنشآت وتحقيق أهدافها، فالمؤسسات التي تملك نظام إلكتروني تمكن إدارتها من الإبداع والتحديث والحكمة في اتخاذ القرارات مما يدفعهم إلى تحقيق أداء ريادي متميز يمكن المنظمة من تحقيق أهدافها، ويعد تطبيق الرقمنة فرصة متميزة ؛ للارتقاء بالأداء والخدمة في المؤسسة حيث تعد وسيلة لرفع كفاءة الإدارة، فالإدارة الرقمية تعمل على تحسين جودة أداء العمل بالمؤسسات عن طريق استخدام أساليب إلكترونية حديثة تتسم بالكفاءة والفعالية والسرعة بالإضافة إلى قدرتها على مواجهة كل مشكلات الإدارة التقليدية والقضاء عليها.

وعليه يمكن طرح التساؤل الرئيسي التالي:

— هل للرقمنة أثر في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية؟

وتتفرع الإشكالية إلى التساؤلات التالية:

- هل القوانين التنظيمية للرقمنة أثر في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية؟
- هل التجهيزات والمعدات الالكترونية (جهاز البصمة) أثر في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية؟

- هل للبرامج والمنصات الالكترونية أثر في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية؟

2. فرضيات البحث:

- القوانين التنظيمية للرقمنة أثر في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية.
- للتجهيزات والمعدات الالكترونية (جهاز البصمة) أثر في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية.

- للبرامج والمنصات الالكترونية أثر في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية.

3. أهمية البحث:

تكمن أهمية الدراسة في حيوية موضوعها وأهميته العلمي، حيث يعتبر موضوع حديث وجاد يكشف على واقع التطور الحاصل في مجال الادارة الرياضية بصفة خاصة والادارة الرقمية بصفة عامة.

الكشف عن ابعاد الرقمنة ومختلف متغيراتها التابعة والمؤثرة على نسبة رفع مستوى أداء الموظفين وتقليل ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية.

4. أهداف البحث:

- التعرف على القوانين التنظيمية للرقمنة واثرها في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية.

- التعرف على التجهيزات والمعدات الالكترونية (جهاز البصمة) واثرها في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية.

- التعرف على البرامج والمنصات الالكترونية واثرها في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية.

5. تحديد المصطلحات:

1.5. الإدارة الإلكترونية:

- لغة: تعني الإحاطة، أدار الرأي والأمرأي أحاط به. (مختار، 2008، ص1539)

- اصطلاحاً: هي الاستغناء عن المعاملات الورقية وإحلال المكتب الإلكتروني عن طريق الإستخدام الواسع لتكنولوجيا المعلومات وتحويل الخدمات العامة إلى إجراءات مكتبية ثم معالجتها حسب خطوط متسلسلة مسبقاً. (السالمي، 2008، ص32)

وعرفها "باكير" بأنها: إستراتيجية إدارية لعصر المعلومات تعمل على تحقيق خدمات أفضل للمؤسسات وزبائنها مع الاستغلال الأمثل لمصادر المعلومات المتاحة، من خلال توظيف الموارد المادية والبشرية والمعنوية في إطار إلكتروني من أجل استغلال أمثل للوقت والمال والجهد وتحقيق للمطالب المستهدفة بالجودة المطلوبة. (سعداوي، 2011، ص509)

- التعريف الإجرائي:

يمكن تعريف الإدارة الإلكترونية بأنها: إنجاز الوظائف الإدارية بكفاية وفعالية عالية باستخدام تقنية المعلومات والاتصالات في إنجاز الأعمال لتحقيق أهداف المنظمة.

2.5. الرقمنة:

- لغة: تدل مادة رقم في المعاجم اللغوية العربية على جملة من المعاني أهمها التعجيم والتبيين والكتابة والقلم والخلط، ويقول ابن منظور " الرقم والترقيم تعجيم الكتاب ، ورقم الكتاب يرقمه رقما أعجمه وبينه، وكتاب مرقوم، أي قد بينت حروفه بعلامتها من التنقيط وقوله عز وجل "كتاب مرقوم "كتاب مكتوب والمرقم القلم .. والرقم: الكتابة والختم.. والرقم: ضرب مخطط من الوشي.. ورقم الثوب يرقمه رقما ورقمه خطه. (الكبيسي، 2008، ص06)

- اصطلاحا: يعرف سعيد يقطين الترقيم التناظري النمط بأنه "عملية نقل أي صنف من الوثائق من (أي) إلى النمط الرقمي، وبذل كصباح الصورة الثابتة أو المتحركة والصوت أو الملف مشفرا إلى أرقام لأن هذا التحويل هو الذي يسمح للوثيقة أيا كان نوعها بأن تصبح قابلة للاستقبال والاستعمال بواسطة الأجهزة المعلوماتية" وهنا، يتضح أن ترقيم النص هو عملية تحويل النص المكتوب المطبوع أو المخطوط من صيغته الورقية إلى صيغته الرقمية ليصبح قابلا للمعاينة على شاشة الحاسوب.(أحمد فرج، 2009، ص11)

- التعريف الاجرائي

الرقمنة هي عملية إلكترونية حديثة، تقوم بتحويل المعلومات والبيانات المختلفة، من الشكل التقليدي إلى الرقمي، حيث تعتمد على الأجهزة الإلكترونية والتكنولوجيا للحصول على نتائج رقمية.

3.5. التغيب:

- لغة: يعرف التغيب في اللغة من فعل غاب أي اختفي عن الأنظار. (المنتدى العربي للموارد البشرية، 2022)

- اصطلاحا: في البداية يجب أن نشير إلي أن هناك فروق بين مصطلحي التغيب والغياب "التغيب مفهوم يحوي توفير الإرادة الفردية في الانقطاع عن العمل وأما الغياب فهو مصطلح يحوي معني الغياب بسبب خارجي عن إرادة الفرد.(عبد المنعم، 1984، ص102)

- التعريف الإجرائي: التغيب هو انقطاع العامل عن عمله وعدم حضوره إلى العمل في الوقت الذي يجب أن يكون فيه من أجل أداء العمل المكلف به.

4.5. المؤسسات الرياضية:

- اصطلاحاً: هي جماعة ذات تنظيم مستمر تتألف من عدة أشخاص طبيعيين أو اعتباريين ويكون الغرض منها تحقيق الرعاية للشباب وإتاحة الظروف القومية والاجتماعية المناسبة لتنمية قدراتهم في إطار السياسة العامة للدولة. (عصام، 2001، ص 379)

- التعريف الإجرائي:

هي عبارة عن هيئة لها الشخصية الاعتبارية ينشئها المجتمع لخدمة القطاع الرياضي من كافة الجوانب، بحيث يكون لها هيكل تنظيمي يتفق مع حجم هذه المؤسسة وأهدافها بما يعود بالنفع لخدمة المجتمع متماشياً ذلك مع أهدافه.

6. الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: دراسة حمراوي بلال لنيل شهادة ماستر أكاديمي بعنوان "دور الرقمنة في تحسين الخدمة العمومية" دراسة حالة بلدية سيدي - هجرس - قدمت هذه الدراسة بجامعة محمد بوضياف المسيلة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير قسم علوم التسيير تخصص إدارة أعمال سنة 2021/2022 وقد طرح الباحث الإشكالية التالية: كيف تساهم الرقمنة في تحسين الخدمة العمومية ؟

وقد استخدم الباحث منهج دراسة حالة واستعمل المقابلة والملاحظة كأداتي لجمع البيانات وتوصل في دراسته إلى مجموعة من النتائج نذكر منها:

- تعد الرقمنة عاملاً مهماً في تطوير الإدارة العمومية والخدمية بصفة خاصة.

تسهم الرقمنة في تحسين جودة خدمات بلدية سيدي هجرس. عصرنة الخدمة العمومية يعني بناء قطاع يتميز بالكفاءة والفعالية. تعتبر الرقمنة في البلدية نقطة إيجابية حيث ساهمت في تقريب الإدارة من المواطن جودة الخدمة العمومية في توافق إدراك المواطن مع توقعاته.

الدراسة الثانية: دراسة كل من بختة أمحمدي وسهام حيرش لنيل شهادة الماستر بعنوان: دور الرقمنة في تحسين أداء المرافق العمومية للهيئات المحلية دراسة مصالح الحالة المدنية والبيومترية لعينة من بلديات ولاية المسيلة - قدمت هذه الدراسة بجامعة محمد بوضياف المسيلة - بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، قسم علوم التسيير، تخصص تسيير عمومي سنة 2020/2021، وقد تم طرح الإشكالية الرئيسية التالية: هل يوجد أثر في تحسين مستوى الأداء ؟

واستخدمت الباحثتين المنهج الوصفي التحليلي، الذي يناسب الجانب النظري للموضوع وهذا من خلال تناول مختلف الأدبيات في الموضوع وتحليلها، وكذلك المنهج التحليلي والمنهج الإحصائي للحالة المدروسة باستعمال أسلوب التحليل بمناقشة النتائج المتحصل عليها، وتوصلتا في دراستهم هذه إلى النتائج التالية:

- يتأثر أداء المرافق العمومية بأبعاد الرقمية الإدارية.

- يؤثر التجهيز الرقمي في تحسين أداء المرافق العمومية بشكل جيد لتبسيط الإجراءات الإدارية أثر فعال في تحسين أداء المرافق العمومية.
- تؤثر المرونة والشفافية الرقمية في تحسين أداء المرافق العمومية. وفي الأخير وضعت الباحثتان مجموعة من التوصيات نذكر منها:
- توفير عدد أكبر من الأجهزة والحواسيب لسهولة انجاز المعاملات الإدارية.
- زيادة تفعيل شبكات الانترنت بشكل كافي.
- ضرورة التكوين المتواصل لموظفي المرافق العامة لمواكبة التقنيات الحديثة وضع أنظمة فعالة لحماية أمن البيانات والمعلومات الرقمية.
- نشر الثقافة المعلوماتية لدى المواطن المحلي، لتحقيق مبدأ تقرب الإدارة من المواطن.
- فتح بوابة إلكترونية تسمح للمواطن بالمشاركة الفعلية في صنع القرارات وتقديم مقترحاته وانشغالاته.

الجناب التطبيقي:

سأحاول من خلال هذه الدراسة الإحصائية توضيح الرقمنة واثرها في الحد من ظاهرة التغيب داخل المؤسسات الرياضية، وذلك من خلال الاعتماد على استبيان يشتمل على ثلاث من محاور رئيسية وكل محور يضم مجموعة من الأسئلة الخاصة به والتي يمكن من خلالها الحصول على معلومات هامة تفيد من خلال تحليلها للوصول إلى نتائج متعلقة بموضوع هذه الدراسة.

1. المنهج المتبع:

وفي دراستنا والتي هي دراسة ميدانية سنقوم باختيار الفرضيات التي وضعت في دراستنا أما بالتأكيد أو النفي لذلك استعمالها للمنهج الوصفي بحيث نقوم بوضع جدول للأسئلة يتضمن عدد من الاجابات تحليلي لكل فرضية مجموعة اسئلة تندرج عن كل سؤال جدول خاص به.

2. متغيرات البحث:

في هذه الدراسة سنعتمد على متغير تابع بدلالة متغيرات مستقلة كما هو موضح:

- المتغير التابع: ويتمثل في ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية.
- المتغيرات المستقلة: وتتمثل في القوانين التنظيمية، التجهيزات والمعدات الالكترونية، البرامج والمنصات الالكترونية وهي التي تشمل ابعاد الرقمنة .

3. مجتمع وعينة البحث:

- المجتمع: إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها وهذا ما يشمل جميع الموظفين بديوان مركب المتعدد الرياضات بولاية المسيلة.

يتكون مجتمع البحث الحالي من 45 فرد يعمل بديوان مركب المتعدد الرياضات ولاية المسيلة.

- العينة: وتعتبر خطوة العينة من أهم الخطوات المنهجية حيث أن الاختيار الأمثل للعينة يضمن للباحث النجاح في باقي خطوات دراسته مما يؤدي إلى مصداقية أكبر، وهذا ما أدى بنا إلى مراعاة مجموعة من الجوانب الهامة والمساعدة؛ لتمثل عينتنا المجتمع الأصلي في مختلف نواحيه.

اعتمدنا في الدراسة الحالية على أسلوب الحصر الشامل، وذلك نظرا لصغر مجتمع الدراسة، وهذا ما سهل علينا توزيع استمارة الاستبيان على جميع الموظفين والمتمثلة في (45) موظف.

4. محاور الاستبيان:

وجه هذا الاستبيان للموظفين الإداريين بديوان مركب المتعدد الرياضات بولاية المسيلة كمثال عن إدارة رياضية تسعى لتطوير معاملاتها الإدارية من خلال رقمتها واعتمادها على وسائل وتكنولوجيا.

— المحور الأول: ويضم أسئلة متعلقة بالقوانين التنظيمية للرقمنة وأثرها في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية.

— المحور الثاني: ويضم أسئلة متعلقة بالتجهيزات والمعدات الالكترونية (جهاز البصمة) وأثرها في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية.

— المحور الثالث: ويضم أسئلة متعلقة بالبرامج والمنصات الالكترونية وأثرها في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية.

5. المعالجة الإحصائية لنتائج الاستبيان:

سنعتمد في ذلك على برنامج SPSS لتفريغ محتوى الاستمارات ومعالجتها إحصائيا للوصول إلى نتائج تمكننا من اختبار فرضيات الدراسة والإجابة عنها.

- صدق الاتساق الداخلي للاستبيان: نهدف من استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ووفقا لمعامل ارتباط بيرسون إلى معرفة مدى قدرة كل مجموعة من عبارات المحور على قياس ما وضع لقياسه في مجمل محورها بوضوح.

جدول رقم (1): معامل ثبات صدق الاستبيان

المحاور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
درجة صدق الاستبيان	0.714	0.000

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V22

من النتائج الارتباطات الثنائية المبينة أعلاه نلاحظ أن: معظم عبارات الاستبيان تمتاز بالاتساق الداخلي مع محورها حيث أن العلاقة الارتباط بين الدرجة الكلية للاستبيان وعباراته دالة إحصائيا، إذ أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) لقيم الإحصائية لمعامل ارتباط

يبرسون المحسوبة في كل عبارة من عبارات المحور هي أقل من مستوى دلالة 0.01، ومنه عبارات الاستبيان ككل المتعلق صادقة ومتسقة.

- ثبات الاستبيان: يقصد بثبات الاختبار أن يعطي المقياس نفس النتائج إذا ما استخدمه أكثر من مرة واحدة تحت ظروف مماثلة. ويعني الثبات أيضاً أنه إذا ما طبق اختبار ما على مجموعة من الأفراد ورصدت درجات كل منهم ثم أعيد تطبيق الاختبار نفسه على المجموعة نفسها وتم الحصول على الدرجات نفسها يكون الاختبار ثابتاً تماماً. كما يعرف الثبات أيضاً بأنه مدى الدقة والاتساق للقياسات التي يتم الحصول عليها مما يقيسه الاختبار.

جدول رقم (2): يوضح نتائج حساب ثبات أداة الدراسة وفق ريقة ألفا كرومباخ

النتيجة النهائية		معامل ألفا كرومباخ		
نتيجة الاختبار	عدد العبارات			
ثابت	05	0.701	المحور الأول	محاور الاستبيان
ثابت	05	0.698	المحور الثاني	
ثابت	05	0.686	المحور الثالث	
ثابت	15	0.695	جميع فقرات المقياس	

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V22

نجد أن قيمة معامل ألفا كرومباخ ذات قيم مقبولة وأن القيمة إجمالية لجميع عبارات المحور الأول بلغت 0.701 ويضم 05 عبارات وأن القيمة إجمالية لجميع عبارات المحور الثاني بلغت 0.698 ويضم 05 عبارات وأن القيمة إجمالية لجميع عبارات المحور الثالث بلغت 0.686 ويضم 05 عبارات وأن القيمة إجمالية لجميع عبارات الاستبيان بلغت 0.695 ويضم 15 عبارة وهي أكبر من الحد الأدنى 0.6 مما يدل على ثبات أداة الدراسة وتجدر الإشارة أنه معامل ألفا كرومباخ كلما اقتربت قيمته من 01 دل على أن قيمة الثبات مرتفعة.

ومنه أداة الدراسة بعد تطبيقها على دراسة استطلاعية ظهر لنا الاستبيان على درجة عالية من الصدق والثبات وعليه سنطبقه على عينة الدراسة الأساسية.

6. عرض النتائج وتحليلها:

لقد تم اختبار فرضيات الدراسة من خلال إدخال البيانات (SPSS) وتشغيله للحصول على النتائج التالية، ثم عرضها من خلال الجداول وتحليلها.

أولاً- الفرضية الأولى: القوانين التنظيمية للرقمنة أثر في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية.

الجدول رقم (3): معاملات الانحدار بين مؤشرات المتغير المستقل (القوانين التنظيمية للرقمنة) والمتغير التابع (ظاهرة التغيب).

المصدر	المعاملات اللامعيارية		المعاملات المعيارية	قيمة T المحسوبة	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط R	معامل التحديد	معامل التحديد المعدل
	B	خطأ المعايير						
مقطع خط الانحدار B_0	37.119	3.286	—	11.296	0.000	0.513	0.263	0.256
ظاهرة التغيب	1.289	0.218	0.513	5.291	0.000			

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

التعليق على النتائج والحكم على صلاحية نموذج الانحدار الذي تم حسابه:
وهذا الجدول يبين عدة نتائج أولها قيم ميل ومقطع خط الانحدار بالإضافة أنه يجيب على الفرضيات المتعلقة بميل ومقطع خط الانحدار يبين الجدول السابق نتيجة حساب معامل الارتباط R ومعامل التحديد R^2 ، وكذلك يبين أن معامل الارتباط الخطي بين بين مؤشرات المتغير المستقل (القوانين التنظيمية للرقمنة)، والمتغير التابع (ظاهرة التغيب). هو 0.513 وأن مدى الدقة في تقدير المتغير التابع (ظاهرة التغيب) هو 26.3%.
كما الجدول يبين عدة نتائج أولها قيم ميل ومقطع خط الانحدار بالإضافة أنه يجيب على الفرضيات المتعلقة بميل ومقطع خط الانحدار.
ثانيا- الفرضية الثانية: للتجهيزات والمعدات الالكترونية (جهاز البصمة) أثر في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية.

الجدول رقم (4): معاملات الانحدار بين مؤشرات المتغير المستقل (جهاز البصمة)، والمتغير التابع (ظاهرة التغيب).

المصدر	المعاملات اللامعيارية		المعاملات المعيارية	قيمة T المحسوبة	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط R	معامل التحديد	معامل المعدل
	B	خطأ المعيار						
مقطع خط الانحدار B_0	35.93 4	4.030	—	8.918	0.000	0.458	0.209	0.201
ظاهرة التغيب	1.486	0.292	0.458	5.096	0.000			

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

التعليق على النتائج والحكم على صلاحية نموذج الانحدار الذي تم حسابه:
وهذا الجدول يبين عدة نتائج أولها قيم ميل ومقطع خط الانحدار بالإضافة أنه يجب على الفرضيات المتعلقة بميل ومقطع خط الانحدار يبين الجدول السابق نتيجة حساب معامل الارتباط R ومعامل التحديد R^2 ، وكذلك يبين أن معامل الارتباط الخطي بين درجات العمال في مؤشرات المتغير المستقل (جهاز البصمة)، والمتغير التابع (ظاهرة التغيب) هو 0.458 وأن مدى الدقة في تقدير المتغير التابع (ظاهرة التغيب) هو 20.0%.
وهذا الجدول يبين عدة نتائج أولها قيم ميل ومقطع خط الانحدار بالإضافة أنه يجب على الفرضيات المتعلقة بميل ومقطع خط الانحدار.

ثالثا- الفرضية الثالثة: للبرامج والمنصات الالكترونية أثر في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية.

الجدول رقم (5): معاملات الانحدار بين مؤشرات المتغير المستقل (البرامج والمنصات الالكترونية)، والمتغير التابع (ظاهرة التغيب).

المصدر	المعاملات اللامعيارية		المعاملات المعيارية	قيمة T المحسوبة	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط R	معامل التحديد	المعدل معامل التحديد
	B	خطأ المعيارى						
مقطع خط الانحدار B_0	33.361	2.306	—	14.470	0.000	0.717	0.514	0.509
ظاهرة التغيب	1.578	0.155	0.717	10.184	0.000			

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

التعليق على النتائج والحكم على صلاحية نموذج الانحدار الذي تم حسابه:
وهذا الجدول يبين عدة نتائج أولها قيم ميل ومقطع خط الانحدار بالإضافة أنه يجيب على الفرضيات المتعلقة بميل ومقطع خط الانحدار يبين الجدول السابق نتيجة حساب معامل الارتباط R ومعامل التحديد R^2 ، وكذلك يبين أن معامل الارتباط الخطي بين درجات العمال في مؤشرات المتغير المستقل (البرامج والمنصات الالكترونية) هو 0.717، والمتغير التابع (ظاهرة التغيب). وأن مدى الدقة في تقدير المتغير التابع (ظاهرة التغيب) هو 51.4%.
كما يبين الجدول عدة نتائج أولها قيم ميل ومقطع خط الانحدار بالإضافة أنه يجيب على الفرضيات المتعلقة بميل ومقطع خط الانحدار.

7. تفسير نتائج البحث:

من خلال نتائج اختبار الفرضية الأولى نستنتج أن معامل الارتباط يقدر بـ 0.51، ما يعني أن للقوانين التنظيمية للرقمنة ارتباطا قويا وطرديا مع ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية، أما بالنسبة لمعامل انحدار فقد بلغ قيمة 3.28، ما يعني أن ظاهرة التغيب يتغير عند تغير القوانين والتنظيمات المستخدمة بوحدة واحدة، كما أنه توجد عوامل أخرى مؤثرة وهي غير مأخوذة بعين الاعتبار في هذا النموذج وهوما توضحه سلسلة البواقي $Y = 37.119 + 1.289 X$.

من خلال نتائج اختبار الفرضية الثانية نستنتج أن معامل الارتباط يقدر بـ 0.45، ما يعني أن للتجهيزات والمعدات الالكترونية (جهاز البصمة) ارتباطا قويا وطرديا مع ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية، أما بالنسبة لمعامل انحدار فقد بلغ قيمة 4.03، ما يعني أن ظاهرة التغيب يتغير عند تغير للتجهيزات والمعدات الالكترونية (جهاز البصمة) بوحدة واحدة، كما أنه توجد عوامل أخرى مؤثرة وهي غير مأخوذة بعين الاعتبار في هذا النموذج وهوما توضحه سلسلة البواقي $Y = 35.934 + 1.486 X$.

من خلال نتائج اختبار الفرضية الثالثة نستنتج أن معامل الارتباط يقدر بـ 0.71، ما يعني أن للبرامج والمنصات الالكترونية ارتباطا قويا وطرديا مع ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية، أما بالنسبة لمعامل انحدار فقد بلغ قيمة 2.30، ما يعني أن ظاهرة التغيب يتغير عند تغير البرامج والمنصات الالكترونية بوحدة واحدة، كما أنه توجد عوامل أخرى مؤثرة وهي غير مأخوذة بعين الاعتبار في هذا النموذج وهوما توضحه سلسلة البواقي $Y = 33.361 + 1.578 X$.

خاتمة:

إن بروز استخدام التكنولوجيات الحديثة في مختلف مجالات الحياة، وخاصة المجال الإداري وظهور مفهوم الرقمنة حيث أصبحت تسعى معظم الدول الى تفعيلها وتطبيقها كما لها دولا كبير في ممارسة المهام الادارية ولهذا أصبح موضوع الرقمنة الإدارية واستراتيجياتها وتحديات التحول نحوها موضوعا حيويا يحظى باهتمام بارزا باعتبارها اتجاها جديدا في الإدارة المعاصرة.

وتمثل الرقمنة أسلوبا جديدا لتقديم الخدمات للمواطن بهدف رفع كفاءة أداء العاملين وخفض الإجراءات الروتينية والقضاء على ظاهرة التغيب المنتشرة في المؤسسات وتوفير المعلومات والبيانات بطريقة سهلة للاستفادة من الثورة الرقمية الهائلة إلا أن تطبيقها يتطلب توافر العديد من والإمكانات بهدف تقديم خدمة متميزة للمواطن، وتحقيق مستوى أداء مناسب لمنظمات الإدارة العامة، لكن لو نظرنا إلى موضوع الادارة الرقمية من جهة أخرى نجد هناك بعض العقبات التي تواجه تطبيقاتها من أبرزها الأمية الإلكترونية وضعف البنية التحتية للاتصالات والمعلومات وضعف الوعي العام بأهمية تطبيق الرقمنة كأداة لتحسين جودة الخدمات.

ومن خلال ما سبق تمكنا من استخلاص النتائج التالية:

- إن استغلال التقنيات الحديثة في مجال الإدارة والعمل الإداري يمكن من تطوير الخدمات المقدمة وسهولة الحصول عليها.
- تتميز الإدارات التي تعتمد على التقنيات التكنولوجية الحديثة بالتطور والحدثة في ما تقدمه من معاملات إدارية مختلفة كما أنها تؤدي إلى تخفيض تكاليف تلك المعاملات.
- تحتاج عملية رقمنة العمل الإداري إلى موارد تقنية ووسائل متطورة تتماشى والتطورات التكنولوجية في هذا المجال لابد من تأهيل المورد البشري ليتمكن من استخدام الوسائل التقنية المتطورة وذلك من خلال إجراء دورات تدريبية واهتمام بعملية التكوين في الأمور التقنية والتكنولوجية.
- تعتبر الإدارة الإلكترونية مظهرا من مظاهر التقدم والتطور التكنولوجي الحديث.
- تمكن ديوان المركب الرياضي بولاية المسيلة من خلال رقمنة مصالحه الإدارية لتسهيل الحصول على الخدمات المقدمة، حيث عمل على إنشاء حسابات خاصة بالموظفين والعمال والمنشآت تمكّنهم من الحصول على وثائقهم الخاصة مثل شهادة العمل، كشف الراتب مقررات الترقية... إلخ، دون الحاجة إلى التنقل إلى المصالح المعنية.
- نوصي في آخر هذه الدراسة بما يلي :
- تأطير وتأهيل الكوادر البشرية التي تتطلبها الرقمنة، وتوفير جميع الوسائل الإلكترونية التي يستعين بها الموظفون في عملية الرقمنة وحل المشكل التقني للإدارة في الهيئات العمومية.
- تدريب الموظفين من خلال دورات تكوينية للاستفادة من قواعد الرقمنة والتعرف على المهارات التقنية لرفع من جودة الأداء وتحسينه والحد من ظاهرة التغيب.
- توفير جميع النظم المعلوماتية، والبرمجيات المتعلقة بالرقمنة من أجل سهولة التحويل من الشكل التقليدي إلى الرقمي وتحسين أداء الموظفين.
- ضرورة توعية المواطنين بالنظام الرقمي لتفادي شتى المشاكل التي يواجهها مع الموظفين.
- العمل على المزيد الرفع من تدفق شبكة الإنترنت وصرنة الشبكة الوطنية والمحلية للاتصالات وربطها بالرقمنة بشكل مكثف لتسريع وتيرة العمل وتحسين الخدمة بالنسبة للمواطن.
- لا بد من تعميم استخدام الرقمنة في الهيئات العمومية لتحسين الخدمة العمومية وتقليل البيروقراطية والمحسوبية في الإدارة العمومية .

قائمة المراجع:

1. أحمد الكبيسي(2008): تطور النظم الآلية في المكتبات من الحوسبة إلى الرقمنة الافتراضية مجلة العربية 300 ، العدد 29 .
2. أحمد فرج احمد(2009): الرقمنة داخل مؤسسات المعلومات ام خارجها، المملكة المتحدة، جامعة الأمام محمد بن سعود الاسلامية العدد 4.
3. أحمد مختار(2008): معجم اللغة العربية، مجلد أول، عالم الكتاب، القاهرة، ط 1.
4. السالحي علاء الدين عبد الرزاق (2008): الإدارة الإلكترونية، داروائل للنشر، عمان.
5. عبد المنعم عبد الحي (1984): علم الاجتماع الصناعي: المصنع و مشكلاته الاجتماعية المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.
6. عصا بدوي (2001): موسوعة التنظيم والادارة في التربية البدنية والرياضية، ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة.
7. المتدي العربي للموارد البشرية abmedkor: نشرت في 15 سبتمبر 2010.
8. يوسف سعادوي (2011): أساسيات في إدارة المؤسسات، دارهومة، الجزائر.

الإدارة الالكترونية في المؤسسات الرياضية

ط.د/ عبد الحكيم قروش

د/ بدرالدين بوساق

أ.د / أحمد لزنك

جامعة محمد خيضر بسكرة

جامعة محمد بوضياف المسيلة.

جامعة محمد خيضر بسكرة

ملخص:

تعتبر الإدارة الإلكترونية أحدث مدرسة في تطوير الخدمة العمومية، وقد أفرزت تأثيرات عديدة على نموذج الإدارة التقليدية وبالنتيجة على شكلها ووظائفها بما فيها المرفق العمومي، حيث تقلصت بفضلها المسافات واختزل عن طريقها الزمن وتطور بفضلها نوع ومستوى الخدمات العمومية المقدمة على مستوى المرافق العمومية، غير انه يتطلب وضع مخططات للتنفيذ إذ يتطلب ذلك تشكيل إدارة أو هيئة لتخطيط ومتابعة وتنفيذ ووضع الخطط لمشروع الإدارة الإلكترونية وموائمة التنظيم الهيكلي يتطلب وإجراء تغييرات في الجوانب الهيكلية والتنظيمية والإجراءات والأساليب، بحيث تتناسب مع مبادئ الإدارة الإلكترونية وذلك عن طريق استحداث إدارات جديدة أو إلغاء أو دمج بعض الإدارات مع بعضها، وإعادة الإجراءات والعمليات الداخلية بما يكفل توفير الظروف الملائمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بشكل أسرع وأكثر كفاءة وفاعلية مع مراعاة أن يتم ذلك التحول في إطار زمني متدرج من المراحل التطورية، في حين توجد بعض المعوقات نذكر منها: مقاومة التغيير في المنظمات والمؤسسات الوطنية من طرف العاملين التي تبرز ضد تطبيق التقنيات الحديثة خوفا على مناصبهم ومستقبلهم الوظيفي وغياب تشريعات قانونية تحرم اختراق وتخريب برامج الإدارة الالكترونية وتحدد عقوبات لمرتكبيها كذلك صعوبة الوصول المتكافئ لخدمات شبكات الانترنت نتيجة ارتفاع تكاليف استخدامها لدى الكثير من الأفراد وغياب الدورات التكوينية ورسكلة موظفي الإدارة والأجهزة التنظيمية في ظل التحول إلى الإدارة الالكترونية ومن مظاهر أمن المعلومات بقاء المعلومة وعدم حذفها أو تدميرها.

Summary:

Electronic administration is considered the latest school in the development of public service. It has had many impacts on the traditional administration model and, as a result, on its form and functions, including public facilities. Thanks to it, distances have been reduced, time has been shortened, and the type and level of public services provided at the level of public facilities has developed. However, it requires Developing plans for implementation, as this requires the formation of a department or body to plan, follow up, implement, and develop plans for the electronic management project, and harmonizing the structural organization requires making changes in the

structural and organizational aspects, procedures, and methods, so that they are consistent with the principles of electronic management, by creating new departments, canceling, or merging some departments with Some of them, and the restoration of internal procedures and processes to ensure the provision of appropriate conditions for implementing electronic management in a faster, more efficient and effective manner, taking into account that this transformation takes place within a gradual time frame of developmental stages, while there are some obstacles, including: resistance to change in national organizations and institutions on the part of employees. Which stands out against the application of modern technologies for fear of their positions and future careers, and the absence of legal legislation that prohibits hacking and sabotaging electronic management programs and specifies penalties for those who commit them, as well as the difficulty of equal access to Internet network services as a result of the high costs of using them for many individuals, the absence of training courses, and the recyclability of management employees and regulatory bodies in light of the shift to Electronic management is one of the manifestations of information security: the preservation of information and not deleting or destroying it.

مقدمة:

إن مفهوم الإدارة عرف تطوراً كبيراً على المستوى الفكر الإداري وعلى مستوى الممارسات والتطبيقات الإدارية، من أهمها ظهور مصطلح الإدارة الإلكترونية الذي يعد من المصطلحات الحديثة التي عرفت رواجاً كبيراً، وتعتبر الإدارة الإلكترونية امتداداً للمدارس والمؤسسات الإدارية، بل هي المدرسة الأحدث في الفكر الإداري التي تقوم على استخدام الانترنت وشبكات الاتصال في انجاز وظائف الإدارة العامة (التخطيط – التنظيم – القيادة والرقابة) وفي انجاز وظائف إدارة الأعمال (الإنتاج – التسويق – المالية...). وفي إطار تطبيق الإدارة الإلكترونية ظهر ما يسمى بالحكومة الإلكترونية، وهي من أهم المصطلحات والمفاهيم المتداولة اليوم على الصعيد السياسي والإداري، بل وحتى العلمي، حيث خاضت معظم دول العالم هذه التجربة على اختلاف قدراتها (التقنية، الإدارية والفنية...) والأهداف التي تسعى لتحقيقها.

إن التحول نحو الإدارة الإلكترونية يفرض إحداث تغيير في الهيكل التنظيمي والإداري، تطوير أنظمة المعلومات لتغطي كافة الجوانب الإدارية والاستفادة من مزاياها المتعددة وفي هذه الدراسة نريد التعرف على ماهية الإدارة الإلكترونية وخصائصها وتوجيهاتها وأهدافها وأهميتها بالإضافة إلى الإدارة الرياضية ومكوناتها ومجالاتها وأهمية الإدارة في المجال الرياضي ومتطلبات ومعوقات الإدارة الإلكترونية وعلاقتها بالعمل الإداري.

أولاً: ماهية الإدارة الإلكترونية

1- تعريف الإدارة الإلكترونية:

المفهوم الشائع للإدارة الإلكترونية قائم على فكرة: أنها الاستغناء عن المعاملات الورقية وإحلال المكتب الإلكتروني عن طريق الاستخدام الواسع لتكنولوجيا المعلومات وتحويل الخدمات العامة إلى إجراءات مكتبية ثم معالجتها حسب خطوات متسلسلة منفذة مسبقاً. -"أنها إستراتيجية إدارية لعصر المعلومات تعمل على تحقيق خدمات أفضل للمواطنين والمؤسسات ولزبائنها، مع استغلال أمثل لمصادر المعلومات المتاحة من خلال توظيف الموارد المادية والبشرية والمعنوية المتاحة في إطار إلكتروني حديث من أجل استغلال أمثل للوقت والجهد وتحقيقاً للمطالب المستهدفة وبالجودة المطلوبة مع دعم لمفهوم ادخل على الخط ولا تدخل في الخط". (كولار ، 2019، ص 23-24)

جاء في تعريف آخر أن الإدارة الإلكترونية هي " عملية مقننة جميع مهام وأنشطة المؤسسة الإدارية، بالاعتماد على جميع تقنيات المعلومات الضرورية، للوصول إلى تحقيق أهداف الإدارة الجديدة في تقليل استخدام الورق وتبسيط الإجراءات والقضاء على الروتين والإنجاز السريع والدقيق للمهام والمعاملات لتكون كل إدارة جاهزة لربطها بالحكومة الإلكترونية لاحقاً ". (السالمي، 2013، ص135)

يتضح من خلال التعاريف السابقة الذكر أن الإدارة الإلكترونية تعني استخدام الوسائل الإلكترونية في مختلف الأنشطة الإدارية من أجل تحقيق مختلف أهداف المؤسسة مهما اختلفت أنواعها تجارية كانت أم خدماتية، عامة أم خاصة الموجهة إلى الزبائن أو إلى منظمات الأعمال.

إن مفهوم الإدارة الإلكترونية يتكون من مكونين أساسيين:

أ-الأعمال الإلكترونية: وتشمل التجارة الإلكترونية والأعمال الإلكترونية غير التجارية مثل إدارة سلسلة التوريد أو التجهيز ، التسويق الإلكتروني وإدارة شبكات الانترنت والإكسترانت وما يرتبط بها من أنشطة وعمليات التي ليست لها علاقة مباشرة بمعاملات البيع والشراء والمنتجات والمعلومات.

ب-الإدارة العامة الإلكترونية: أو ما يسمى بالحكومة الإلكترونية وتمثل تلك الأعمال الحكومية ذات العلاقة بالمواطنين ، منظمات الأعمال أو بين مؤسسات حكومية أخرى، وهذا يتم باستخدام منظومة الشبكات وتكنولوجيا المعلومات وبالتالي هي إنتاج وتقديم الخدمات العامة بتقنيات ووسائل إلكترونية (الصميدي، 2012، ص48)

2- خصائص الإدارة الإلكترونية:

- أنها عملية إدارية وهذا يعني أنه لا تخرج عن نطاق خبرتنا الواسعة في الإدارة، سواء في تحديد أو رسم السياسات وتوجيه الموارد وفق خيارات إستراتيجية وعملية الرقابة عليها.

- عدم وجود العلاقة المباشرة بين أطراف التعامل، حيث توجد أثناء التعامل في شبكات الاتصالات الإلكترونية.

- يمكن إرسال أحد أطراف الإدارة الإلكترونية رسائل الكترونية إلى عدد لات متناهي من المستقبلين في الوقت نفسه دون الحاجة إلى إعادة إرسالها في كل مرة مما يحقق التفاعل الاجتماعي بين فرد ومجموعة.

-هي إدارة بلا أوراق ولا مكان ولا زمان إذ تعمل دون انقطاع كما أنها إدارة بلا تنظيمات جامدة فهي تعمل من خلال المؤسسات الشبكية والذكية التي تعتمد على صناعة المعرفة. (الصميدي، 2012، ص42، 43)

3- توجهات الإدارة الإلكترونية: تسعى الإدارة الإلكترونية يمكن تلخيصها فيما يلي:

- إدارة الملفات والاستفادة الآنية من معلوماته بدلا من حفظها وبذل الجهد والوقت في التعامل معها.

-يتم استعراض المحتويات بشكل سريع بدلا من قراءتها.

-التوجه والتركيز نحو استخدام البريد الإلكتروني بدلا من إجراءات الصادر والوارد في المعاملات.

-الاعتماد على الإجراءات التنفيذية بدلا من كتابة أو طباعة محاضر الاجتماعات

-اكتشاف المشاكل بدلا من المتابعة التي تستغرق وقتا وجهدا ليسا في صالح أي طرف.

-أنها وسيلة لرفع أداء وكفاءة الحكومة وليست بديلا أو إنهاء لدورها (قندليجي، 2015، ص122)

4- أهداف الإدارة الإلكترونية: تؤكد الدراسات المعاصرة أن الإدارة الإلكترونية تسعى لتحقيق مجموعة من الأهداف من بينها:

-تقليل كلفة الإجراءات الإدارية من خلال ترشيد التكاليف المالية وتقليل أوجه الصرف في إنجاز العمليات الإدارية.

-زيادة كفاءة عمل الإدارة من خلال تعاملها مع المواطنين و الشركات والمؤسسات من خلال تبسيط الإجراءات المتبعة وسرعة الإنجاز ورفع مستوى أداء الخدمات.

-تحجيم العلاقة المباشرة بين طرفي المعاملة أي الإدارة و الزبون إلى أقصى حد ممكن أو إلغائها مما يقلل من تأثير العلاقات الشخصية والوساطة والنفوذ في إنجاز المعاملات المتعلقة بأحد الزبائن.

-توفير البيانات والمعلومات للمستخدمين بصورة فورية و استيعاب عدد أكبر من العملاء في وقت واحد.

القضاء على البيروقراطية بمفهومها الجامد وتسهيل تقسيم العمل والتخصص به.

-إلغاء نظام الأرشفة الوطني الورقي التقليدي واستبداله بأرشفة إلكترونيات كفاءة ومرونة.

-إلغاء عامل الزمان والمكان مع سهولة متابعة الإدارات المختلفة للمنظمة أو المنظمات كأنها وحدة مركزية. (قندليجي، 2015، ص125، 126)

يتضح مما سبق أن الإدارة الإلكترونية أهدافها عديدة تساهم إلى حد بعيد في رفع الكفاءة والإنتاجية وتطوير العمل الإداري مما توفره من معلومات وبيانات والسرعة في الإنجاز مع تقليل التكاليف والبيروقراطية.

5- أهمية الإدارة الإلكترونية: تبرز أهمية الإدارة الإلكترونية وتتضح من خلال وجود النقاط والمحاور التالية:

- تحقيق السرعة المطلوبة في إنجاز الأعمال مع انخفاض تكاليف الإنتاج وزيادة أرباح الإدارة، لأنه في ظل الإدارة الإلكترونية لم تعد الحاجة إلى اليد العاملة ذات العدد الكثير.
- تحسين مستوى خدمات مختلف الإدارات التابعة للحكومة.
- تفادي مخاطر التعامل الورقي وهذا الأمر الذي يكون له أثر إيجابي على الإدارة في حد ذاتها
- تدعيم الاقتصاد الوطني عن طريق زيادة الصادرات والتقليل من الواردات
- خلق فرص جديدة للأعمال الحرة، والاستفادة من الفرص المتاحة في أسواق التكنولوجيا المتقدمة (تارقي، 2017، ص6).

ثانيا: الإدارة الرياضية:

1- مفهوم الإدارة الرياضية:

يتجه بنا هذا إلى تحديد مفاهيم عن الإدارة بصفة عامة ويمكن تعريفها بأنها تلك العمليات أو الوظائف الاجتماعية التي يمارسها المسؤولون ومن كل هذا أن يقودنا إلى القول بأن الإدارة هي ذلك العمل الإنساني الذي يدور في المنشأة ويكون مستمرا مبكرا ومتبادلا بين الأفراد ويحتوي على جملة من الأنشطة التي تساهم في تحقيق الأهداف كما يمكن أن تعرف الإدارة بأنها >> توجيه كافة الجهود داخل الهيئة الرياضية لتحقيق أهدافها (مفتي، 1999، ص18).

ويكون هذا وفقا لبرامج وخطط مستمرة تشغلها جملة من الأسئلة وتستخدم جملة من الموارد المتاحة وذلك عن طريق التخطيط، التنظيم، القيادة والرقابة للوصول إلى فعالية في تطبيقات الإدارة الرياضية وبالتالي فإن العنصر الرئيسي في الوظائف الإدارية هو القدرة على الخلق والإبداع الإنساني من خلال مجموعة العلاقات والاتصالات المتاحة للأفراد.

2- مكونات الإدارة الرياضية:

لقد حلل الإداري الأمريكي (Kanz) الإدارة الرياضية فوجد أنها تتضمن أربعة مكونات أساسية وهي:

- العمل البشري.
- العمل الجماعي.
- المنظمة التي تعمل الإدارة لأجلها.

- القائد الإداري (مروان عبد المجيد، 2002، ص60).

3- مجالات الإدارة في الرياضة:

تعمل الإدارة الرياضية على تحقيق ثلاث مجالات رئيسية: البرامج، الإمكانيات والعاملين، حيث تعتبر هذه المجالات المتداخلة والتي تعمل على تحقيق التكامل فيما بينها فتعمل الإدارة الرياضية على برمجة خططها وأهدافها على حساب الإمكانيات المتوفرة لها وعلى عدد وكفاءة عاملها وكل هذا لتحقيق أهدافها المسطرة بنجاح.

ونجد أن الإدارة الرياضية تهتم بالعنصر البشري وتعتمد عليه في تحقيق أهدافها فنجد أن الإداري يعمل مع الموظف العادي وفق لغة ثابتة عندما يتحدث كل عنصر بشري داخل هيئة بهذه اللغة ويعرف قواعدها ويتكامل بأسلوبها يكتمل التجانس داخل مجلس الإدارة واللجان وقطاعات العمل سواء في مجموعات العمل التي تظم كلا على حده أو فرق عمل تظم عناصر من كل وحدة، إن لغة الإدارة التي تعنيها هي >> علم الإدارة بعناصر مختلفة وتطبيقاتها في الميدان الرياضي تزود بها كل العناصر البشرية الموجودة في الهيئات مهما كان موقفها ومهما كان مجالها المهني>> (بدوي، 1991، ص34).

ومع كل هذا فإن مجالات الإدارة وتطبيقاتها هي نفسها المجالات في جميع الإدارات الأخرى.

4- أهمية الإدارة في المجال الرياضي:

يمثل المجال الرياضي أهم مجالات الاستثمار الحقيقي للثروة البشرية حيث يحوي العديد من العمليات التربوية ذات الاتجاهات والجوانب المشبعة والتي تهدف إلى تربية الأجيال لإثراء كل مجالات الحياة ، فالنشاط يمثل محركا يحول الطاقة البشرية الكامنة لدى الفرد إلى طاقة منتجة وتكمن أهمية الإدارة في المجال الرياضي في بعض النقاط منها أن المجال الرياضي يتميز عن سائر المجالات الأخرى أنه مجال التفاعل والممارسة الذي يدور حول تعديل سلوك الكائن البشري في الاتجاه المرغوب و خلق المواطن الصالح عن طريق تهيئة المناخ الملائم وتكوين اتجاهات إيجابية لدى الأفراد نحو المجتمع الذي يعيشون فيه .

وعليه فمجال التربية البدنية الرياضية يعد من أنجح مجالات التربية تأثيرا في الأفراد وترتبط أهدافه بالأهداف التربوية إلى حد كبير حيث تترجم هذه الأهداف إلى ممارسات واقعية ملموسة تصبح عادات متأصلة لدى الفرد، ومن هنا تتضح أهمية هذا النوع من التربية في تحقيق النمو الشامل المتكامل المتزن لدى الفرد وحتى تتمكن التربية البدنية والرياضية من تحقيق الأهداف المنشودة لا بد من إتباع الأسلوب العلمي في تنفيذ أنشطتها(طلعت، 1997، ص 25)

من أهم روافد علم الإدارة العلاقات الاجتماعية، حيث تمثل هذه العلاقات انعكاسا للواقع السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي للمجتمع ككل فالفكر الإداري في المجال الرياضي هو محصلة طبيعية لنواتج هذه المتغيرات في أي مجتمع وفي أي طور من أطوار نموه.

فتطور الفكر الإداري الرياضي مرتبط ارتباطاً وثيقاً مما يحدث تطوير في الفكر الإداري على مستوى الدولة ككل وفي مختلف قطاعاتها، بل وأنه يمكن القول بأن الرياضة بمجالاتها المختلفة إنما تعكس مدى ما حققه الفكر الإداري من تطور فهي تحقق في قيمتها ما قد لا تحققه مجالات أخرى من مكانة دولية هذا بالإضافة إلى أن الاهتمام في الدول النامية يتركز على أنشطة المجال الرياضي التطبيقية نفسها وتعتبر الإدارة عنصراً ثانوياً لذا فإن التأريخ لتطور الفكر الإداري في المجال الرياضي خاصة بالوطن العربي لم يظهر إلا منذ فترة قصيرة، وهذا يعني أننا نحمل المسؤولية على من يؤرخون للفكر الإداري الرياضي ولكن عدم ثبات القوانين وكثرة التشريعات وتغيير الإدارات العليا جعل من الرياضة في الوطن العربي مجالاً يزخر بالمدعين وهواة العمل التطوعي شكلاً والإلزامي موضوعاً، من أدى إلى انشغالهم بأمور بعيدة كل البعد عن دعم الفكر الإداري الرياضي وتسجيل تاريخه وما يطرأ عليه من تطوير، وإذا ما قارنا المجال الرياضي بأي مجال آخر من مجالات الحياة في الوطن العربي فسوف نجد أنه لم يحظ بالاهتمام الكافي من علماء الإدارة لكي يطبقوا فيه مبادئهم ونظرياتهم وأنه من المجالات التي تركت للخبرة الشخصية والانتماءات السياسية والرغبة في تحقيق المنفعة الخاصة (طلعت، 1997، ص19).

ثالثاً: متطلبات ومعوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية

1- متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية:

- وضع مخططات للتنفيذ إذ يتطلب ذلك تشكيل إدارة أو هيئة لتخطيط ومتابعة وتنفيذ ووضع الخطط لمشروع الإدارة الإلكترونية والاستعانة بالجهات الاستشارية والبحثية لدراسة ووضع المواصفات العامة ومقاييس الإدارة الإلكترونية، والتكامل والتوافق بين المعلومات المرتبطة بأكثر من جهة للمتابعة والمراقبة.

- موائمة التنظيم الهيكلي إذ يتطلب تطبيق الإدارة الإلكترونية إجراء تغييرات في الجوانب الهيكلية والتنظيمية والإجراءات والأساليب، بحيث تتناسب مع مبادئ الإدارة الإلكترونية وذلك عن طريق استحداث إدارات جديدة أو إلغاء أو دمج بعض الإدارات مع بعضها، وإعادة الإجراءات والعمليات الداخلية بما يكفل توفير الظروف الملائمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بشكل أسرع وأكثر كفاءة وفاعلية مع مراعاة أن يتم ذلك التحول في إطار زمني متدرج من المراحل التطورية. (المير، 2007، ص25)

- وضع الأطر التشريعية وتحديثها وفقاً للمستجدات وذلك بإصدار القوانين والأنظمة والإجراءات التي تسهل التحول نحو الإدارة الإلكترونية وتلبي متطلبات التكيف معها، لأن معظم التشريعات والقوانين نشأت في بيئة تقليدية، لذا فإنها قد أسست لأداء العمل وفقاً لمعايير الانتقال واللقاء المباشر بين الموظف وطالب الخدمة، وكذا الاعتماد على شهادات

الإثبات الموثقة، وبالطبع فإن التحول إلى الإدارة الإلكترونية يحتاج بيئة قانونية وتشريعية مختلفة (أكرم عمار، 2009، ص7).

- كما تعد مسألة أمن المعلومات من أهم معضلات العمل إلكترونيا ، بمعنى أن المعلومات والوثائق التي جرى حفظها وتطبيق إجراءات المعالجة والنقل عليها إلكترونيا لتنفيذ متطلبات العمل يجب الحفاظ على أمنها ، حيث يجب توفر الأمن الإلكتروني والسرية الإلكترونية على مستوى عال لحماية المعلومات الوطنية والشخصية ولصون الأرشيف الإلكتروني من أي عبث والتركيز على أمن الدولة أو الأفراد إما بوضع الأمن في برمجيات البرتوكول للشبكة أو باستخدام التوقيع الإلكتروني أو بكلمة مرور (العريشي، 2008، ص5).

ولتحقيق ذلك يجب وضع السياسات الأمنية لتقنيات المعلومات بما فيها خدمة الانترنت وتبني إستراتيجية وطنية لأمن المعلومات بحيث يضمن تعاون أجهزة القطاعين العام والخاص، والعمل على وضع القوانين واللوائح التنظيمية التي تحد من السطو الإلكتروني وانتهاكات خصوصية المعلومات في الإدارة الإلكترونية، و لاحتفاظ بنسخ احتياطية لنظم المعلومات بشكل آمن ، وتشفير المعلومات التي يتم حفظها وتخزينها ونقلها على مختلف الوسائط.

2- معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية:

يجابه تطبيق الإدارة الإلكترونية تحديات مختلفة تتباين من نموذج لآخر تبعا لنوع البيئة التي تعمل في محيطها كل مبادرة وعموما يمكن التطرق إلى بعض التحديات التي تكاد تكون العارض في أغلب برامج الإدارة الإلكترونية وتتمثل فيما يلي:

أ/ المعوقات الإدارية:

تتجه بعض الدراسات إلى تحديد ومحاولة حصر المعوقات الإدارية في تطبيق الإدارة الإلكترونية وترجعها إلى الأسباب التالية:

- ضعف التخطيط والتنسيق على مستوى الإدارة العليا لبرامج الإدارة الإلكترونية
- عدم القيام بالتغييرات التنظيمية المطلوبة لإدخال الإدارة الإلكترونية، من إضافة أو دمج بعض الإدارات أو التقسيمات وتحديد السلطات والعلاقات بين الإدارات وتدفق العمل بينها.
- غياب الرؤية الإستراتيجية الواضحة بشأن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بما يخدم التحول نحو منظمات المستقبل الإلكتروني.
- مقاومة التغيير في المنظمات والمؤسسات الوطنية من طرف العاملين التي تبرز ضد تطبيق التقنيات الحديثة خوفا على مناصبهم ومستقبلهم الوظيفي.
- المستويات الإدارية والتنظيمية واعتمادها على أساليب تقليدية ومحاولة التمسك بمبادئ الإدارة التقليدية (عشور، 2010، ص38).

ب/ المعوقات السياسية والقانونية:

تشمل هذه المعوقات مايلي:

- غياب الإرادة السياسية الفاعلة والداعمة لإحداث نقلة نوعية في التحول نحو الإدارات الإلكترونية وتقديم الدعم السياسي اللازم لإقناع الجهات الإدارية بضرورة تطبيق التقنيات الحديثة ومواكبة العصر الرقمي.
- غياب هيئات على مستويات عليا في الأجهزة الحكومية تتبادل مشاورات سياسية تنظر في تقارير اللجان المكلفة بتقويم برامج التحول الإلكتروني لاتخاذ القرارات اللازمة لرفع مؤشر الجاهزية الإلكترونية وترقيته.
- عدم وجود بيئة عمل الكترونية محمية وفق أطر قانونية تحدد شروط التعامل الإلكتروني مثل غياب تشريعات قانونية تحرم اختراق وتخريب برامج الإدارة الإلكترونية وتحدد عقوبات لمرتكبيها.
- إضافة إلى الإشكالات التي تطرح في ظل التحول نحو شكل التوقيع الإلكتروني وحجية الإثبات في المراسلات الإلكترونية وصعوبة معرفة المتعاملين عبر الشبكات في ظل غياب تشريع قانوني يؤدي إلى التحقق من هوية العميل وكل ما يتعلق بعنصر الخصوصية والسرية في التعاملات الإلكترونية (عشور، 2010، ص38، 39)

ج/ المعوقات المالية والتقنية:

وتتمحور في مايلي:

- ارتفاع تكاليف تجهيز البنى التحتية للإدارة الإلكترونية وهو ما يحد من تقدم مشاريع التحول الإلكتروني.
- قلة الموارد المالية لتقييم برامج تدريبية والاستعانة بخبرات معلوماتية في ميدان تكنولوجيا المعلومات
- ضعف المارد المالية المخصصة لمشاريع الإدارة الإلكترونية ومشكل الصيانة التقنية لبرامج الإدارة الإلكترونية.
- صعوبة الوصول المتكافئ لخدمات شبكات الانترنت نتيجة ارتفاع تكاليف استخدامها لدى الكثير من الأفراد (عشور، 2010، ص39).

د/ المعوقات البشرية:

وتتمثل فيما يلي:

- الأمية الإلكترونية لدى العديد من شعوب الدول النامية وصعوبة التواصل عبر التقنيات الحديثة.
- غياب الدورات التكوينية ورسكلة موظفي الإدارة والأجهزة التنظيمية في ظل التحول إلى الإدارة الإلكترونية.

- الفقر وانخفاض الدخل الفردي أدى إلى صعوبة التواصل عبر شبكات الإدارة الالكترونية.
- تزايد الفوارق الاجتماعية بين فئات المجتمع وانقسامه أدى إلى ازدياد عمق الفجوة وأضعف مشاريع الإدارة الالكترونية.

- إشكالات البطالة التي يمكن أن تنجم عن تطبيق الإدارة الالكترونية وحلول الآلة مكان الإنسان هذا الأخير الذي يرفض ويقاوم التحول الالكتروني خوفا من فقدان امتيازاته ومنصبه (عشور، 2010، ص 39).

ه/المعوقات الأمنية:

وإن كان يفضل تسميتها بالتهديدات الأمنية والتي يمكن بيانها كما يلي:
- التخوف من التقنية وعدم الاقتناع بالتعاملات الالكترونية خوفا على ما يمكن أن تؤديه من مساس وتهديد لعنصري الأمن والخصوصية في الخدمات الحكومية بحيث يمثل ذلك فقدان الإحساس بالأمان اتجاه الكثير من المعاملات الالكترونية والتعاملات المالية عن طريق بطاقات الائتمان وهذا يعتبر من أهم المعوقات الأمنية التي تواجه تطبيق الإدارة الالكترونية، حيث من مظاهر أمن المعلومات بقاء المعلومة وعدم حذفها أو تدميرها، ويجدر بالذكر بأن تحقيق الأمن المعلوماتي يركز على العناصر التالية:

-العنصر المادي: من خلال توفير الحماية المادية لنظم المعلومات
-العنصر التقني : باستخدام التقنيات الحديثة في حماية ودعم أمن المعلومات
-العنصر البشري: بالعمل على تنمية المهارات ورفع قدرات وخبرات العاملين في هذا المجال (عشور، 2010، ص 40).

3- علاقة الإدارة الالكترونية بالعمل الإداري:

إن الإدارة الالكترونية نمط جديد من الإدارة ترك أثاره الواسعة على المؤسسات ومجالات عملها وعلى استراتيجياتها ووظائفها، وفي الواقع إن التأثيرات لا تعود فقط إلى البعد التكنولوجي المتمثل في التكنولوجيا الرقمية، وإنما أيضا إلى البعد الإداري المتمثل بتطور المفاهيم الإدارية التي تراكمت لعقود عديدة وأصبحت تعمل على تحقيق المزيد من المرونة الإدارية في التفويض والتمكين الإداري والإدارة القائمة على الفريق. وقد ساهمت الثورة الرقمية في إحداث تغيرات عميقة في بيئة العمل وأساليبه أهمها:

-الانتقال من إدارة النشاط المادي إلى إدارة النشاط الافتراضي.
-الانتقال من الإدارة المباشرة وجها لوجه إلى الإدارة عن بعد.
-الانتقال من التنظيم الهرمي القائم على سلسلة الأوامر إلى التنظيم الشبكي.
-الانتقال من القيادة المرتكزة على المهام أو على العاملين إلى القيادة المرتكزة على المزيج تكنولوجيا-زبون.

-الانتقال من الرقابة بمفهوم مقارنة الأداء الفعلي مع المخطط إلى الرقابة المباشرة الآنية (نجم 2004، ص 235-236).

3-1- علاقة الإدارة الإلكترونية بعملية التخطيط:

نتيجة للتطورات الهائلة في مجالات تكنولوجيا المعلومات والتنافسية العالية أصبح التخطيط يتم بأكثر فعالية وقادر على مواكبة مختلف المستجدات والتطورات، حيث أصبح التخطيط بهذا الشكل يعرف بـ " التخطيط الإلكتروني"، الذي يعني تحديد ما يراد عمله آنيا ومستقبلا بالاعتماد على تدفق معلوماتي من داخل وخارج المؤسسة وتعاون مشترك بين القمة والقاعدة بالإفادة من الشبكة الإلكترونية لمواجهة متطلبات الأسواق المتغيرة وحاجات الزبائن وتفضيلاتهم المحتملة ووفقا لخطة طويلة الأمد ذات مرونة عالية 10(،). وتجزئة واضحة وسهلة لخطة آنية وقصيرة الأمد وعموما فإن التخطيط الإلكتروني لا يختلف عن التخطيط التقليدي من حيث أن كلاهما ينصبان على وضع الأهداف وتحديد وسائل تحقيق هذه الأهداف ولكنهما يختلفان من حيث الآليات والممارسات من خلال:

-نقل عملية التخطيط من ممارسة احتكارية للمستويات العليا إلى ممارسة للمستويات التنفيذية وهذا يساهم من جهة في تنمية قدراتهم ومن جهة أخرى في توسيع قاعدة المشاركة الجماعية.

-إلزام المؤسسات بتحقيق سرعة الاستجابة لمتطلبات العملاء كأسبقية تنافسية يقدم على أساسها العميل اتخاذ القرار عن مد استمراره مع هذه المؤسسة من عدمه، لأن العميل في ظل موقعه الإلكتروني سيوصل احتياجاته فورا إلى المؤسسة وعلى هذه الأخيرة أن تستجيب فورا لتلبيةها.

-جعل محور التخطيط ليس المؤسسة فحسب بل السوق وحاجات العملاء المحتملة وعلى هذا الأساس ستكون المؤسسة ملزمة بتكييف بيئتها الداخلية مع متطلبات السوق وهو أحد أهم مؤشرات البقاء.

-زيادة قدرة المؤسسة على تشخيص المشاكل نتيجة قدرتها على تحصيل المعلومات.

-دعم قدرة المؤسسة على تحديد البدائل المختلفة، وتقويم كل بديل.

-زيادة قدرة المؤسسة على محاكاة الواقع والنمذجة الواقعية باستخدام نظم المعلومات الإلكترونية.

-القدرة على تفعيل ودعم القرارات.

-القدرة على مجاراة قصر الوقت المتاح لمتخذ القرار في عصر الثورة المعلوماتية باستخدام المزايا التي وفرتها تلك الثورة (أوعيل، 2015، ص 21، 22).

3-2- علاقة الإدارة الإلكترونية بعملية التنظيم:

يعتبر التنظيم وظيفة إدارية مكملة لوظيفة التخطيط حيث تحوله إلى واقع قابل للتنفيذ، ونتيجة للتغيرات والتطورات الكبيرة في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات أصبحت عملية

التنظيم تتم بشكل أكثر كفاءة وفعالية وقادر على مسايرة مختلف المستجدات، حيث أصبح التنظيم بهذا الشكل يعرف " بالتنظيم الالكتروني ". وعلى العموم يمكن توضيح مدى مساهمة الإدارة الالكترونية في تطوير عملية التنظيم من خلال النقاط التالية:

- التنظيم الالكتروني هو تنظيم مرن يسمح بالاتصال والتعاون بين مختلف الأفراد.
- التشبيك الواسع بين جميع العاملين عن طريق الشبكة الداخلية وهذا ما يحقق الصلات القائمة في الوقت الحقيقي وفي كل مكان في المؤسسة ولا شك أن هذه الصلات القائمة على الإنترنت ستؤدي إلى تجاوز هرمية الاتصالات الموجودة في أشكال التنظيم التقليدي.
- اعتمادا على شبكات الأعمال والإنترنت أصبح بالإمكان تحقيق نمط جديد من المؤسسات يعمل على إنتاج سلع معينة كما هو الحال في المصنع الافتراضي أو تقديم خدمات افتراضية عبر التوسط بين مؤسسات أخرى والزبائن.
- تحقيق تغيرات مهمة في قوة العمل مما ينعكس بشكل كبير على المؤسسة. وهذه التغيرات نجدها على الأقل في جانبين هما:

- استخدام عمال ذوي تخصصات ومهارات عالية من مهني وعمال المعرفة الذين لا يمكن التعامل معهم أو استغلال قدراتهم من خلال أنماط التنظيم التقليدية.
- استخدام العاملين عن بعد على أساس الحاسوب.
- تحويل الزبائن من متلقين سلبيين إلى مشاركين فعالين وذلك من خلال مشاركتهم في تصميم المنتجات التي يطلبونها واختيار الخصائص وتوليقاتها التي يحددها عبر الحاسوب فتقوم المؤسسة بإنتاجها (أوعيل، 2015، ص22).

3-3- علاقة الإدارة الالكترونية بعملية التوجيه:

- يمكن توضيح مدى علاقة الإدارة الالكترونية بعملية التوجيه من خلال النقاط التالية:
- توفير كم هائل من المعلومات يوميا في كل وقت وذلك لتوجيه جهود العاملين وأنشطتهم.
- توفير الاتصال المستمر بين القادة والمؤوسين من خلال الشبكة الداخلية.
- توفير الاتصال المستمر بين القادة والموردين والشركاء الآخرين عبر شبكة الانترنت.
- زيادة القدرة على الابتكار ، كالإتيان بخدمات وأساليب ومنتجات جديدة.
- زيادة القدرة على التحفيز وإنجاز المهام.
- زيادة الرغبة في المبادرة من أجل حل المشكلات.
- زيادة المهام والمرونة في التكيف مع البيئة المتغيرة.
- زيادة خدمة العاملين والموردين والزبائن بشكل أفضل (أوعيل، 2015، ص23).

4-3- علاقة الإدارة الالكترونية بعملية الرقابة:

يؤخذ على الرقابة التقليدية أنها تركز على الماضي، حيث تأتي الرقابة بعد التخطيط والتنفيذ وتهتم بالمقارنة بين الأهداف والمعايير المحددة من ناحية والأداء الفعلي من ناحية أخرى لتحديد

الفجوة الزمنية بين اكتشاف الانحراف وتصحيحه، لكن نتيجة للتطور الكبير في مجال تكنولوجيا المعلومات أصبحت عملية الرقابة تتم بشكل جيد وكفاء وبذلك أصبح يطلق عليها " الرقابة الإلكترونية"، فهي تسمح بالرقابة الفورية بمساعدة الشبكة الداخلية للمؤسسة، ومن ثم تقلص الفجوة الزمنية بين الانحراف وتصحيحه، كما أنها عملية مستمرة متجددة تكشف عن الانحراف أولاً بأول، من خلال تدفق المعلومات والتشبيك بين المديرين والعاملين والموردين والمستهلكين، وهذا ما يزيد من قدرة الرقابة الإلكترونية على توفير إمكانية متابعة العمليات المختلفة وسير القرارات المتنوعة وتصحيح في كافة أنواع المؤسسات.

لا شك أن الرقابة الإلكترونية تحقق استخداماً فعالاً لأنظمة وشبكات المعلومات القائمة على الإنترنت بكل ما يعنيه من فحص وتدقيق ومتابعة آنية وشاملة وهذا ما يحقق لها مزايا كثيرة يمكن تحديدها بالآتي:

- تحقيق الرقابة بالوقت الحقيقي وفي الآن بدلا من الرقابة القائمة على الماضي، فهي تحقق الرقابة بالنقرات بدلا من الرقابة بالتقارير.
- أنها تحقق الرقابة المستمرة بدلا من الرقابة الدورية بما يولد تدفقا مستمرا للمعلومات الرقابية في كل وقت بدلا من الرقابة المتقطعة لإجرائها في أوقات متباعدة وبشكل دوري.
- إن الرقابة الإلكترونية تحفز العلاقات القائمة على الثقة وهذا ما يقلل الجهد الإداري المطلوب في الرقابة.
- تساعد على انخراط الجميع في معرفة ماذا يوجد في المؤسسة إلى حد كبير من أجل تحقيق مستلزمات الرقابة والحد من المفاجآت والأزمات في أعمال المؤسسة.
- توسيع الرقابة إلى عملية الشراء، الموردون، المؤسسات المشتركة في شبكة الأعمال الخارجية، الزبائن وبالتأكيد إلى العاملين عن بعد وهذا ما لم يكن ممكنا في السابق.
- إن الرقابة الإلكترونية تقلص مع الوقت من أهمية الرقابة القائمة على المدخلات أو العمليات أو الأنشطة لصالح التأكيد المتزايد على النتائج فهي إذن أقرب إلى الرقابة بالنتائج (أوعيل، 2015، ص 23، 24).

خاتمة

تمثل الإدارة الإلكترونية مرحلة مهمة وحاسمة لتطور المرافق العامة في الجزائر وخاصة المرافق الرياضية، فهو مطلب فرضته التحولات التي تعرفه المجتمعات المختلفة من أجل الالتحاق بالركب الحضاري الذي فرضته العولمة الإلكترونية من جهة، ومن جهة أخرى من أجل الارتقاء بالخدمات التي تقدمها المرافق العمومية الجزائرية التي عانت لفترة طويلة من سوء التسيير وانتشار الكثير من المظاهر السلبية مثل البيروقراطية والرشوة. فالإدارة الإلكترونية تمثل المنفذ الوحيد لترشيد خدمات المرفق العام في الجزائر ويوفر مصداقية أكثر لهذه المرافق ويجعلها أكثر قدرة على تحقيق الخدمات ولهذا وجب التركيز على متطلباتها بوضع

مخططات للتنفيذ ووضع الخطط لمشروع الإدارة الإلكترونية والاستعانة بالجهات الاستشارية والبحثية للدراسة وإجراء تغييرات في الجوانب الهيكلية والتنظيمية والإجراءات والأساليب، بحيث تتناسب مع مبادئ الإدارة الإلكترونية وذلك عن طريق استحداث إدارات جديدة أو إلغاء أو دمج بعض الإدارات مع بعضها، وإعادة الإجراءات والعمليات الداخلية بما يكفل توفير الظروف الملائمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بشكل أسرع وأكثر كفاءة وفاعلية مع مراعاة أن يتم ذلك التحول في إطار زمني متدرج من المراحل التطورية.

المراجع:

أولاً: الكتب

1. مصطفى كولار وآخرون(2019): الإدارة الإلكترونية للموارد البشرية، ط1، ألفا للوثائق، قسنطينة، الجزائر.
2. قنديلجي عامر إبراهيم(2015):الحكومة الإلكترونية، ط1، دار المسيرة، الأردن.
3. علاء عبد الرزاق السالمي(2013): نظم إدارة المعلومات، الناشر المنظمة العربية للتنمية الإدارية، ط3، القاهرة، مصر.
4. محمود جاسم الصميدي، ردينة عثمان يوسف(2012): التسويق الإلكتروني، ط1، دار المسيرة، الأردن.
5. نجم عبود نجم(2004): الإستراتيجية والوظائف والمشكلات، دار المريخ، المملكة العربية السعودية.
6. مروان، عبد المجيد إبراهيم(2002): إدارة البطولات والمنافسات الرياضية، ط1، الدار العلمية للنشر، عمان.
7. مفتي، إبراهيم عماد(1999): التطبيقات الإدارية الرياضية، بدون طبعة، دار الكتاب للنشر.
8. حسام الدين، طلعت(1997): مقدمة في الإدارة الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
9. عصام، بدوي وآخرون(1991): الإدارة في الميدان الرياضي، بدون طبعة، المكتبة الأكاديمية العربية، مصر.

ثانياً: الأطروحات والمذكرات

1. تارقي يونس(2017): دور الإدارة الالكترونية في تحسين الخدمة العمومية – دراسة حالة بالمؤسسة العمومية بلدية أولاد عيسى ولاية أدرار، مذكرة ماستر، تخصص إدارة أعمال، جامعة سعيدة، الجزائر.
2. أوعيل عبد الصمد(2015): الإدارة الالكترونية وإسهاماتها في العمل الإداري بالمؤسسات الرياضية، دراسة ميدانية لمديرية الشباب والرياضة لولاية البويرة، مذكرة ماستر في الإدارة

- والتنظيم في الرياضة، قسم الإدارة والتسيير الرياضي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، الجزائر.
3. عشور عبد الكريم(2010): دور الإدارة الالكترونية في ترشيد الخدمة العمومية في الولايات المتحدة الأمريكية والجزائر، رسالة ماجستير في العلوم السياسية والعلاقات الدولية، تخصص الديمقراطية والرشادة، كلية الحقوق والعلوم سياسية، جامعة قسنطينة، الجزائر.
4. محمد جمال أكرم عمار(2009): مدى إمكانية تطبيق الإدارة الإلكترونية بوكالة غوث وتشغيل اللاجئين بمكتب غزة الإقليمي ودورها في تحسين أداء العاملين، رسالة ماجستير في إدارة الأعمال ، الجامعة الإسلامية، كلية التجارة، قسم لإدارة الأعمال، غزة، فلسطين.
5. محمد بن سعيد محمد العريشي(2008): إمكانية تطبيق الإدارة الالكترونية في الإدارة العامة للتربوية والتعليم بالعاصمة المقدسة، رسالة ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي، جامعة أم القرى، كلية التربية، قسم الإدارة التربوية والتخطيط، المملكة العربية السعودية.
6. إيهاب خميس أحمد المير(2007): متطلبات تنمية الموارد البشرية لتطبيق الإدارة الإلكترونية، دراسة تطبيقية على العاملين بالإدارة العامة للمرور بوزارة الداخلية في مملكة البحرين، رسالة ماجستير في العلوم الإدارية ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، كلية الدراسات العليا، قسم العلوم الإدارية، المملكة العربية السعودية.

الذكاء الاصطناعي في المنشآت الرياضية والبنية التحتية

أ.د / زحاف محمد

جامعة محمد بوضياف المسيلة- الجزائر

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على توظيف الذكاء الاصطناعي في المنشآت الرياضية والبنية التحتية للحصول على مزايا تنافسية مستدامة تمكنها من مواجهة المنافسة الشديدة، حيث يوجد اتجاه عالمي نحو الاعتماد على هذه التطبيقات بشكل كبير في معظم المجالات. وبغرض تحقيق عدة أهداف، بما في ذلك تحديد الفوائد المحتملة لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في أعمال المنشآت الرياضية، وتحليل تأثير استخدام الذكاء الاصطناعي على أنشطة هذه المنشآت وذلك بفضل المزايا التي تقدمها هذه التقنيات، حيث تتميز النماذج الاحترافية للذكاء الاصطناعي في المنشآت الرياضية بقدرتها على تحليل البيانات الكبيرة وتوفير توجيهات وتوصيات دقيقة لاتخاذ القرارات الاستراتيجية.

مما يمكننا من تحديد الإطار النظري والفني لأحد المظاهر التي لها دور هام في تأثير على مستوى الأداء المنشآت الرياضية والبنية التحتية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، المنشآت الرياضية، البنية التحتية.

Abstract:

This study aims to shed light on the use of artificial intelligence in sports facilities and infrastructure to obtain sustainable competitive advantages that enable them to face fierce competition, as there is a global trend towards relying heavily on these applications in most fields, In order to achieve several objectives, including identifying the potential benefits of using artificial intelligence technologies in the work of sports facilities, and analyzing the impact of using artificial intelligence on the activities of these facilities thanks to the advantages provided by these technologies, as professional models of artificial intelligence in sports facilities are distinguished by their ability to analyze big data and provide accurate guidance and recommendations for making strategic decisions. Which enables us to define the theoretical and technical framework for one of the aspects that has an important role in influencing the level of performance of sports facilities and infrastructure.

Keywords: Artificial Intelligence, Sports Facilities, Infrastructure.

مقدمة واشكالية :

أن التطور الحاصل في المجال التكنولوجي أدى إلى ظهور العديد من العلوم الحديثة، والتي تخدم العديد من المجالات والتخصصات، ومن بين أهم هذه العلوم علم الذكاء الاصطناعي الذي هو في حقيقة الأمر جاء حصيلة تجارب وخبرات وذكاء الإنسان، والتي تم ترجمتها إلى برامج وأجهزة توضع في خدمة الأفراد مثل القيام بتجارب البحث العلمي أو في خدمة المؤسسات للقيام بالمهام والأنشطة المختلفة، ومن المتوقع أن يتضاعف هذا الرقم في المستقبل القريب.(منال محمد الكردي وجلال إبراهيم العبد (2015، 364).

يرتبط الذكاء الاصطناعي في جميع المجالات التي تتطلب إلى التفكير المنطقي والمعرفة، والتخطيط الاستراتيجي و الإدراك الافتراضي المرتبط في تطبيق النظريات واختيار الحلول الصحيحة، والإدارة الرياضية إحدى هذه المجالات، لذلك من الضروري استخدام الذكاء الاصطناعي في الإدارات الرياضية لتحسين أداء موظفيها والاستفادة من الآليات لتحقيق نتائج أكبر (علا خليل الله السلمي، 114).

لتكنولوجيا اليوم تلعب دورًا محوريًا في جميع مجالات الحياة، والرياضة ليست استثناء. يشهد عالم الرياضة ثورة تقنية غير مسبوقة. ومع تسارع التطورات التكنولوجية، يتوقع أن تتغير بنية الألعاب الرياضية ومستقبلها بشكل جذري، مما يخلق فرصًا جديدة لتطوير الرياضات وتحقيق أداء أفضل على المستوى الاحترافي.

التطور الذي يشهده العالم في مختلف جوانب الحياة يفرض على جميع المجالات تغيير نمطها وتحسينه إلى الأفضل، ومن ضمنها المنشآت الرياضية والمؤسسات والفرق الرياضية للحصول على مزايا تنافسية مستدامة تمكنها من مواجهة المنافسة الشديدة. مما لاشك فيه أن للمنشآت الرياضية دور كبير في إنجاح البطولات الكبرى (العالمية أو محلية).

1- تعريف الذكاء الاصطناعي

علي العموم الذكاء الاصطناعي هو فرع من العلوم والتكنولوجيا الحديثة، يهدف إلى زرع الذكاء البشري في الآلات المصنوعة، لتكون تلك الآلات قادرة على أداء الوظائف المخصصة بشكل أكبر كفاءة وأكثر ذكاء.

وينظر إلى الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence (AI علي انه كل الأنظمة أو الأجهزة التي تحاكي الذكاء البشري لأداء المهام، والتي يمكنها أن تحسن من نفسها استنادًا إلى المعلومات التي تجمعها، وهناك من ينظر على أنه تقنية حوسبة تساعد أجهزة الكمبيوتر على التعلم من التجارب السابقة، وتمكن من التكيف مع مدخلات البيانات الجديدة، وتمكنه من إنجاز أنشطة شبيهة بالإنسان (بونييه، 1993 ص 107)

وتشمل البنية التحتية للذكاء الاصطناعي كل من الأجهزة والبرمجيات، بالإضافة إلى البيانات والاتصالات الشبكية (اللوزي، 2012؛ 20)، يعتبر الذكاء الاصطناعي (AI) أحد أبرز الابتكارات التكنولوجية في العصر الحديث، ولكن لا يمكن تحقيق إمكاناته الكاملة بدون بنية تحتية قوية ومتطورة.

وتلعب جميعها دورًا حاسمًا في تطوير وتنفيذ تطبيقات الذكاء الاصطناعي. فالنظم الذكية أصبحت لغة العالم فيما يتعلق بإدارة المنشآت الرياضية وأصبحت كذلك عاملاً أساسياً في تحديد هوية وقيمة المنشأة الرياضية من حيث (البوابات الذكية - الأرضية الرياضية الإلكترونية - الخدمات اللوجستية - نظم الإضاءة - التقنية التكنولوجية الذكية لأرضيات الملاعب وغيرها الكثير.

من خلال هذه الدراسة، نهدف إلى استكشاف دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير أداء المنشآت الرياضية و البنية التحتية وذلك بغية فهم القيمة المضافة التي يمكن أن توفرها هذه التطبيقات وكيفية استخدامها بشكل فعال في إدارة أنشطة المنشآت الرياضية.

لذا استهدفنا في مداخلتنا بصورة إستراتيجية نظم الذكاء الاصطناعي لكي تتصف بها منشآتنا الرياضية بالصورة التي نضمن من خلالها الاستفادة القصوى من أن تكون دعامة قوية للاقتصاد الوطني وصورة و واجهة عالمية للرياضة . و للإحاطة بما يدور في أروقة الجهات المختصة من معطيات و ممارسات تنسجم و أفضل المعايير والممارسات العالمية في التطبيقات الذكاء الاصطناعي وذلك للاستفادة منها والعمل من خلالها لتحقيق أفضل النظم الإدارية والابتكارية الذكية في منشآتنا الرياضية .

2- الفوائد استخدام الذكاء الاصطناعي في المنشأة الرياضية:

وهناك العديد من الفوائد المحتملة لاستخدام الذكاء الاصطناعي في المنشأة الرياضية، فيمكن أن يساعد الادارة الرياضية على توفير الوقت والمال مع تحسين الأداء.

كل هذا، ولا يزال استخدام الذكاء الاصطناعي في ميدان الرياضة في مراحله الأولى، لكن التطبيقات المحتملة لا حصر لها، مع استمرار تطورها، ستستمر في إيجاد طرق جديدة ومبتكرة لاستخدامها (محمد ابراهيم المليجي، ص54-55).

3- استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المنشأة الرياضية:

وهناك العديد من التطبيقات المحتملة للذكاء الاصطناعي في صناعة الرياضة، لقد أصبح منتشرًا في كل مكان بحيث تظهر الإحصائيات أن قطاع الذكاء الاصطناعي في الميدان الرياضي سيصل إلى 19.2 مليار دولار بحلول عام 2030، أما فيما يتعلق بالتطبيقات العملية، فيمكن علي سبيل المثال استخدامه في :

إنشاء نماذج تنبؤية للمنشآت الرياضية:

النمذجة التنبؤية هي نوع من الذكاء الاصطناعي يمكن استخدامه لعمل تنبؤات حول الأحداث المستقبلية في الميدان الرياضي للمنشأة للتنبؤ بأداء جيد .
تصاميم بما يتوافق مع شروط وسياسة الأمن والسلامة ومعايير الدولية و الجهات الرسمية في الدولة والاتحادات (استغلال المساحة، السلامة، إمكانية الوصول، الاستدامة، تكامل التكنولوجيا) .

2- إدارة المنشآت الرياضية :

تحديثها وتطويرها هي الجوانب التقنية في الإضاءة والشاشات وكاميرات المراقبة والبوابات الإلكترونية ونظام مسح التذاكر، بالإضافة إلى عدد الكراسي وتحديث المنصات الرئيسة والمراكز الإعلامية وتزويدها بأحدث التقنيات والخدمات الذكية، مستشهداً بإحصاءات وأرقام ودراسات اللجنة المنظمة.

في المستقبل، لن تكون الملاعب مجرد مساحات للعب الرياضة، بل ستتحول إلى ملاعب ذكية .
هذه الملاعب مجهزة بأنظمة تقنية متقدمة تتيح متابعة دقيقة لأداء اللاعبين، تحسين تجربة الجمهور، وحتى توفير حلول بيئية أكثر استدامة.

من خلال استخدام الذكاء الاصطناعي وأجهزة الاستشعار المتقدمة، يمكن مراقبة حالة اللاعب في الوقت الفعلي، مثل قياس مستوى الرطوبة أو جودة العشب. هذا يمكن أن يساعد في تحسين ظروف اللعب وتقليل الإصابات.

3- تحسين ممارسات المشجعين (Improve fan practices) :
تستخدم العديد من الاتحادات و الفرق الرياضية الذكاء الاصطناعي لتحسين ممارسات المشجعين، عن طريق إنشاء ممارسات (تجارب) واقع افتراضي للجماهير للحصول على تذاكر حضور المباريات أو التعرف على مواعيد المباريات للفرق، وتتبع نتائجه في الدوري، حيث يتيح ذلك للجماهير الشعور وكأنهم في قلب الحدث، بالإضافة إلى مساعدة المشجعين في العثور على مقاعد لهم في الملعب، حيث يتم ذلك باستخدام كاميرا لمسح وجوه المشجعين ومطابقتها مع معلومات التذاكر الخاصة بهم.

- مساعدة المعجبين على شراء تذاكر الألعاب، ويتم ذلك باستخدام برنامج الدردشة (ChatBot) لطرح أسئلة حول تفضيلات الجماهير ثم اقتراح الألعاب التي قد تكون مهمتها.
-مساعدة المشجعين في العثور على أماكن وقوف السيارات، حيث يتم ذلك باستخدام كاميرا لمسح وجوه السائقين ومطابقتها مع معلومات لوحة ترخيص سياراتهم.

- تتبع تحركات الجماهير في الملعب، حيث يتم استخدام هذه المعلومات لتحسين تخطيط الملعب وتدفق حركة المرور.
- خلق الخبرات التي تستند إلى القياسات الحيوية، حيث يتضمن ذلك أشياء مثل استخدام معدل ضربات قلب أحد المشجعين لتحديد متى يكونون أكثر حماسًا أثناء المباراة.
- مساعدة المشجعين على التفاعل مع لاعبيهم المفضلين، حيث يتم ذلك باستخدام روبوتات المحادثة التي يمكنها الإجابة على أسئلة المعجبين وتقديم معلومات حول كل اللاعب.
- تزويد المعجبين بمحتوى شخصي، حيث يتضمن ذلك أشياء مثل عرض أبرز الألعاب المصممة لتناسب التفضيلات الخاصة للمشجعين.
- توفير خصومات للجماهير على المنتجات والخدمات، ويتم ذلك باستخدام برنامج الدردشة (ChatBot) لتحديد اهتمام المعجب بمنتج أو خدمة (موسى وحبيب، 2019:76).
- تتيح التكنولوجيا أيضًا تحسين تجربة الجماهير. يمكن للجماهير اليوم الاستفادة من تطبيقات الهواتف الذكية للحصول على تحليلات فورية للمباريات، وإعادة مشاهدة اللحظات الحاسمة من زوايا متعددة، أو حتى المشاركة في تصويتات مباشرة حول أحداث المباراة.
- المستقبل قد يشهد تطورات أكبر مثل الواقع المعزز (AR) الذي يتيح للجماهير رؤية تحليلات وإحصائيات مباشرة أمام أعينهم أثناء مشاهدة المباراة، مما يجعل التجربة أكثر تفاعلية وإثارة.
- المساعدة في الإدارة (Assistance in administratio) :
- تستخدم العديد من المنشآت الرياضية الآن الذكاء الاصطناعي للمساعدة في إدارة البطولة. على سبيل المثال، تستخدم الرابطة الوطنية لكرة السلة الأمريكية (NBA) الذكاء الاصطناعي للتعرف على الأخطاء والمخالفات، بالإضافة لذلك، يستخدم مسئولو وإداريو الدوري الرئيسي للبيسبول الأمريكي (Major League Baseball (MLB) الذكاء الاصطناعي لتتبع موقع الكرات والضربات. يمكن استخدام هذه المعلومات لاتخاذ قرارات بشأن استراتيجية اللعبة.
- يتم استخدام الذكاء الاصطناعي أيضًا للمساعدة في الإدارة بطرق أخرى، على سبيل المثال، يستخدم القائمين على دوري الهوكي الوطني (National Hockey League (NHL) الذكاء الاصطناعي لتحديد ما إذا كان يجب حساب الأهداف أم لا أثناء المباريات، وهذا يشبه تقنية الفار (VAR) المستخدمة حديثاً في كرة القدم من قبل الاتحاد الدولي لكرة القدم (FIFA) بالإضافة إلى ذلك، يستخدم مسئولو رابطة الجولف المحترفين الأمريكي Professional Golfers Association (PGA) الذكاء الاصطناعي لتحديد العقوبات.
- علاوة على ذلك، تستخدم العديد من البطولات الرياضية الآن هذه التقنية (الذكاء الاصطناعي) للمساعدة في تطبيق قواعد البطولة، على سبيل المثال، يستخدم اتحاد كرة القدم

الأميري الذكاء الاصطناعي لمراجعة المحادثات المغلقة بين الحكام، ويمكن استخدام هذه المعلومات لاتخاذ قرارات بشأن إستراتيجية تحكيم اللعب(محمد إبراهيم المليجي، ص67).
نستنتج :

التكنولوجيا أصبحت جزءاً لا يتجزأ من عالم الرياضة ، وهي تتطور بشكل سريع ومستمر. أن الذكاء الاصطناعي له دور كبري في تطوير علوم الرياضة، لديها القدرة على إحداث ثورة في المنشآت الرياضية، لا بد من مواصلة استكشاف إمكانات الذكاء الاصطناعي في المنشآت الرياضية والعمل على معالجة التحديات والمخاوف التي قد تظهر مع استمرار هذا النوع من التكنولوجيا في التحسن وتنفيذها في نظام الإداري الحالي .
ولقد بات الاستثمار في تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي هدفاً خلال الفترة الحالية ضمن مبادرة رؤية المستقبلية من أجل التحول إلى التكنولوجيا الرقمية في كل المجالات، وهو ما يسهم في تقدم تكنولوجي يساعد على التطور الاقتصادي للمنشآت الرياضية والبنية التحتية

المراجع:

- 1-الات بونيه، ترجمة علي صبري فرغلي (1993): الذكاء الاصطناعي واقعه ومستقبله، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
- 2- محمد إبراهيم المليجي (2023): الذكاء الاصطناعي وصناعة الرياضة، المجلة العلمية للبحوث التطبيقية في المجال الرياضي، المجلد3، العدد 1، يناير 2023، وزارة الشباب والرياضة مصر ص54-55-56
- 3- عبد الله موسى، احمد بلال حبيب (2019،76): الذكاء الاصطناعي ثورة في تقنيات العصر، ط1 المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
- 4- منال محمد الكردي، جلال إبراهيم العبد (2015): مقدمة في نظم المعلومات الإدارية المفاهيم الأساسية والتطبيقات، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية
- 5- علا دخیل الله السلي (2024): دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير أداء بعض المؤسسات الرياضية في المملكة العربية السعودية، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي | الإصدار الخامس والستين | تأريخ الإصدار: 2024/09/05.
- 6- اللوزي، موسي (2012): الذكاء الاصطناعي في الاعمال، بحث قدم في المؤتمر السنوي الحادي عشر ذكاء الاعمال واقتصاد المعرفة، كلية الاقتصاد والعلوم الادارية، جامعة الزيتونة، عمان، الأردن.



ISBN : 978-9931-251-66-8

