



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية



شهادة مشاركة

يشهد مدير معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورئيس الملتقى الدولي ورئيس اللجنة العلمية بأن

السيد (ة):
د. سليمان نور الدين
د. جنداوي عبد الرحمان
أ.د. زيوش احمد

جامعة المسيلة
جامعة الجلفة
جامعة الجلفة

قد شارك في فعاليات الملتقى الدولي بعنوان: الاستراتيجيات الحديثة في التدريب الرياضي للمستوى العالي
المنعقد يومي 18 و 19 فيفري 2020 بجامعة محمد بوضياف المسيلة

بمداخلة بعنوان: دور التدريب الرياضي في تنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ الرياضة المدرسية

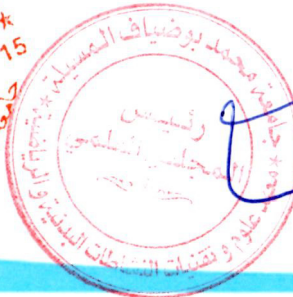
مدير معهد

رئيس اللجنة العلمية

رئيس الملتقى

المدير بالنيابة لمعهد علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية

يعقوبي فاتح



الأستاذ الدكتور
حميد زهير

الدكتور: بيلمي محمد

الورشة الثامنة		برنامج المداخلات الجلسة الثالثة 15.30 – 17.00		
مقرر الجلسة : د. بن حميدوش فايزة		نائب رئيس الجلسة : د. صدراتي حبيب	رئيس الجلسة : د. بوساق فتيحة	
الجامعة	العنوان	المتدخل	التوقيت	
جامعة المسيلة	فاعلية الخطاب الإشهاري في تحفيز التدريب الرياضي لدى المتلقي - تمثلات الشخصيات الرياضية نموذجاً-	ط د. غرابي عبد السلام	15.40 – 15.30	1
جامعة الأغواط	علاقة التحضير النفسي بمستوى الصلابة النفسية لدى الناشئين في رياضة الجيدو	د. بوشهير هوارى	15.50 – 16.00	3
جامعة المسيلة جامعة الجزائر 03	تأثير العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ في تحسين أداءهم في حصة التربية البدنية و الرياضية	د. حسيني عبد الرزاق د. مختاري ياسين	16.00 – 16.10	4
جامعة المسيلة جامعة المسيلة جامعة المسيلة	تكنولوجيا الاعلام والاتصال ودورها في تطوير المهارات الحركية الرياضية لدى لاعبي كرة القدم دراسة ميدانية لفريق اواسط اهلي برج بوعريوح	ط د. بشير عبد الحق أ.د. دحماني نعيمة أ.د. زحاف محمد	16.10 – 16.20	5
جامعة تسمسليت	دراسة مقارنة لاتجاهات الممارسة الرياضية بين فترتي الصباح والمساء عند ممارسي الرياضات القتالية	ط د. بلوناس نورالدين ط د. زراولة مراد د. واضح امين	16.20 – 16.30	6
جامعة المسيلة جامعة الجزائر 03 جامعة المسيلة	بعض أوجه الطلاقة النفسية وعلاقتها بأداء بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم	د. خلادي مراد أ.د. بن صايبي يوسف أ. دهبازي محمد صغير	16.30 – 16.40	7
جامعة المسيلة جامعة الجلفة جامعة الجلفة	دور التدريب الرياضي في تنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ الرياضة المدرسي دراسة مقارنة بين الممارسين و غير الممارسين	د. سليمان نور الدين د. جنداوي عبد الرحمان أ.د. زيوش احمد	16.40 – 16.50	8
مناقشة عامة		16.50 – 17.00		

جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التدريب الرياضي

الأساذة المشاركون

- د. سليمان نورالدين استاذ محاضراً جامعة محمد بوضياف المسيلة
- د. جنداوي عبد الرحمان استاذ محاضراً جامعة زيان عشور الجلفة
- أ/د. زيوش احمد استاذ تعليم العالي جامعة زيان عشور الجلفة

الملتقى الدولي بعنوان الإستراتيجيات الحديثة في التدريب الرياضي للمستوى العالي

محور المداخلة : التدريب الرياضي والعلوم الاجتماعية والإنسانية

عنوان المداخلة دور التدريب الرياضي في تنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ الرياضة المدرسية
مقدمة :

لقد ساد الاعتقاد في الأوساط التربوية أن تنمية التفكير تتم فقط في سياق المواد المدرسية الأكاديمية التقليدية ولا مجال لتنميته في سياق المواد ذات الأبعاد النفس-حركية التي هي النشاطات التي تستخدم العضلات الكبيرة والصغيرة المتآزرة كالترية البدنية والرياضية والتدريب الرياضي، رغم أنها تقدم إسهاما جديرا بالاهتمام في توجيه الطلاب نحو الميل باتجاه التفكير بطريقة فعالة ، فالتعاون والرغبة بتحمل المسؤولية والعقلية المتفتحة، كلها سمات تدعم وتوجه عملية التفكير

ولقد أردنا من خلال هذه الدراسة المقارنة بين الممارسين وغير الممارسين للتدريب الرياضي في القدرة على التفكير بغية التعرف على مدى فاعلية التدريب الرياضي في تنمية القدرات العقلية ، والعمليات الذهنية ، واستثارة التفكير، وكذا تعلم مهارته والاستفادة منها في تطوير قدرات التلاميذ في مرحلة الثانوي في العملية التعليمية ومنه تحقيق الأهداف التربوية العامة.

الإشكالية :

بالرغم من أن التدريب الرياضي يعتبر من أهم الأنشطة التي نجد فيها كما هائلا من القدرات والمواقف التي يعالجها ، ويعمل على تنميتها بحكم مركباته الأساسية (النفسية – الحركية – الاجتماعية – المهارية – البدنية) غير انه لابد من دراسة تقييميه لما هو موجود في الميدان حتى نستطيع تحديد نقاط الضعف لعلاجها، وكشف نقاط القوة لتدعيمها . وعليه اتجهنا إلى مرحلة حساسة وهامة وأساسية وهي التعليم

الثانوي لإجراء هذه الدراسة محاولة منا في كشف الواقع والدور الذي يلعبه التدريب الرياضي في تنمية القدرة على التفكير عند تلاميذ المرحلة الثانوية، وعلى هذا الأساس جاء التساؤل الرئيس على النحو التالي:

تساؤلات البحث:

ما هو دور التدريب الرياضي في تنمية بعض مهارات التفكير عند تلاميذ الرياضة المدرسية ؟
ومنه طرح جملة من الأسئلة الفرعية على النحو التالي:

* ما هو دور التدريب الرياضي في تنمية بعض مهارات التفكير عند تلاميذ الرياضة المدرسية حسب متغير الممارسة (ممارسين ، غير ممارسين)؟

* ما هو دور التدريب الرياضي في تنمية بعض مهارات التفكير عند تلاميذ الرياضة المدرسية حسب متغير الجنس (ذكور / إناث)؟

فرضيات البحث

الفرض الرئيس:

- للتدريب الرياضي دور ايجابي في تنمية بعض مهارات التفكير عند تلاميذ الرياضة المدرسية .

الفروض الفرعية:

* للتدريب الرياضي دور ايجابي في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد عند تلاميذ الرياضة المدرسية عند الممارسين عكس غير ممارسين).

* للتدريب الرياضي دور ايجابي في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد عند تلاميذ الرياضة المدرسية عند الذكور و الإناث .

أهداف البحث

الهدف الرئيس: معرفة دور التدريب الرياضي في تنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ الرياضة المدرسية

الأهداف الفرعية:

- معرفة ما هو دور التدريب الرياضي في تنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ الرياضة المدرسية حسب متغير الممارسة (ممارسين ، غير ممارسين).

- معرفة ما هو دور التدريب الرياضي في تنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ الرياضة المدرسية حسب متغير الجنس (ذكور/ إناث).

أهمية وأسباب اختيار الموضوع:

تقديم خدمة لقطاع التربية و التعليم و المساهمة فيما يطرأ من إصلاحات مختلفة مبرزين أهمية النشاط البدني الرياضي كنشاط تربوي تعليمي يعمل على استثارة القدرات العقلية للمتعلم .
أسفر استقصائنا الأولي على ندرة البحوث في مجال التربية البدنية و الرياضية و التي تربط بين النشاط البدني الرياضي و القدرات العقلية ، خصوصا التفكير الناقد كقدرة عقلية مهمة و ربطها بالنشاط البدني الرياضي ، بدليل إننا لم نجد أي دراسة في هذا المجال رغم أن التربية البدنية و الرياضية أصبحت مادة أكاديمية و إلزامية في جميع المراحل التعليمية ، لما لها من تأثير ايجابي على الجسم و العقل معا .
يعتقد الكثيرون من المربين أن دور النشاط البدني و الرياضي مقتصر فقط على الجانب البدني و على تنمية المهارات الحركية و الحسية مهملين الجوانب العقلية .

منهج البحث: استخدمنا المنهج الوصفي بدراسة مسحية مقارنة

مجتمع وعينة البحث: مجتمع البحث هو تلاميذ المرحلة الثانوية ذكور و إناث بلغ عددهم 684 حيث ضمت السنة الأولى ثانوي 223 تلميذ و تلميذة في حين كان عدد تلاميذ السنة الثانية 220 و السنة الثالثة 241 تلميذا خلال الموسم الدراسي 2008/2009 و بما ان الدراسة تمت على تلاميذ السنة الأولى فإن المجتمع الصالح للدراسة أصبح يتكون من 223 تلميذ و تلميذة .

عينة البحث : تم اختيار العينة بطريقة مقصودة (عمديه) .

أداة البحث: على ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة ولأجل اختبار فرضيات البحث والوقوف على مدى تحققها قمنا بتطبيق اختبار التفكير الناقد للدكتور سعيد عبد الله لافي .

وصف أداة القياس: يشمل اختبار مهارات التفكير للدكتور سعيد عبد الله لافي على ثلاث مهارات رئيسية تقيس مدى القدرة على التفكير، وهي الاستنتاج ، و التفسير ، و الاستنباط .

الخصائص السيكمترية لأداة القياس:

صدق الاتساق الداخلي:

حساب الاتساق الداخلي بين درجات كل المحاور (01) والدرجة الكلية لاختبار التفكير الناقد

الرقم	المحاور	معامل	مستوى الدلالة (0.01)
1	الاستنتاج	0.52**	دال
2	الاستنباط	0.65**	دال
3	التفسير	0.61**	دال

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى

تم استخدام اختبار "ت" لدراسة دلالة الفروق بين متوسطات عينة الدراسة، وبين الجدول رقم (02)، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الممارسين وغير الممارسين على الاختبارات الفرعية الثلاثة لاختبار التفكير الناقد

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين الممارسين وغير الممارسين على المحاور الثلاثة للاختبار الكلي:

جدول رقم (02): اختبار (ت) لدلالة الفروق بين الممارسين وغير الممارسين على المحاور 3 للاختبار الكلي

الممارسين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
محور الاستنتاج	ممارس	10.10	1.65	*0.01
محور الاستنتاج	غير ممارس	8.75	1.61	
محور الاستنباط	ممارس	12.30	0.97	**0.001
محور الاستنباط	غير ممارس	11.00	1.29	
محور التفسير	ممارس	12.35	1.08	**0.002
محور التفسير	غير ممارس	10.75	1.88	
الاختبار الكلي	ممارس	54.05	2.80	**0.00
الاختبار الكلي	غير ممارس	46.00	4.26	

الجدول رقم (03): نتائج الاختبار الكلي لمهارات التفكير عند الممارسين (ذكور، إناث)

الممارسين	المتوسط الحسابي	الانحراف	قيمة "ت"	مستوى
محور الاستنتاج	ذكور	10.60	1.07	0.18
محور الاستنتاج	إناث	9.60	2.01	
محور الاستنباط	ذكور	12.60	0.84	0.17
محور الاستنباط	إناث	12.00	1.05	
محور التفسير	ذكور	12.50	0.97	0.55
محور التفسير	إناث	12.20	1.22	
الاختبار الكلي	ذكور	55.70	2.16	0.005**
الاختبار الكلي	إناث	52.40	2.41	

عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية

تم استخدام اختبار "ت" لدراسة دلالة الفروق بين متوسطات عينة الدراسة، وبين الجدول رقم (03)، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الممارسين عند الذكور والإناث على الاختبار الكلي.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن سؤال الإشكالية الثاني و هو :

ما هو دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ الرياضة المدرسية حسب متغير الجنس (ذكور / إناث)؟

تم استخدام اختبار "ت" لدراسة دلالة الفروق بين متوسطات عينة الدراسة، وبين الجدول رقم (02)، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الممارسين عند الذكور والإناث على الاختبار

الجدول رقم (04): نتائج الاختبار الكلي لمهارات التفكير عند الممارسين (ذكور، إناث)

المحاور	الممارسين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
محور الاستنتاج	ذكور	10.60	1.07	1.38	0.18
	إناث	9.60	2.01		
محور الاستنباط	ذكور	12.60	0.84	1.40	0.17
	إناث	12.00	1.05		
محور التفسير	ذكور	12.50	0.97	0.60	0.55
	إناث	12.20	1.22		
الاختبار الكلي	ذكور	55.70	2.16	3.22	0.005**
	إناث	52.40	2.41		

الاستنتاجات

للتدريب الرياضي دور ايجابي في تنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ الرياضة المدرسية الذكور و الإناث. توجد فروق بين البنين والبنات في خصائص النمو الحركي والجسمي لهذه الفئة العمرية (المراهقة) و بالتالي الذكور أفضل في القدرات العقلية من الإناث .

ممارسة النشاط البدني الرياضي بشكل منتظم هو الذي يحقق التنمية البدنية و العقلية للممارسين ، و هذا متاح للذكور أكثر من الإناث خاصة في المناطق المحافضة و التي لا تسمح للبنات بالخروج لممارسة النشاط البدني الرياضي باستمرار .

و منه تتحقق الفرضية الثانية القائلة :

- للتدريب الرياضي دور ايجابي في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الرياضة المدرسية ثانوي الذكور والإناث.

الاقتراحات

إعطاء النشاط البدني الرياضي الحجم الساعي الكافي ضمن المنهاج الدراسي ، نظرا لدوره المهم في تنمية القدرات البدنية والعقلية.

- إعادة النظر في منهاج التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية ، وفقا لأهداف النشاط البدني الرياضي والتي تحقق التنمية البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية والتركيز على قدرات التفكير باعتباره أرقى أنواع القدرات العقلية .

- ضرورة الاهتمام بالنشاط البدني الرياضي المدرسي لأنه يوفر العديد من الفرص الخاصة لتنمية مهارات التفكير للتلميذ وكذا ميدان واقعي غني بالمواقف النفس حركية التي تظهر بها الحاجة للتفكير.

- القيام بدراسات وبحوث تبرز العلاقة بين التفكير والنشاط البدني الرياضي باعتباره يمثل ميدان من ميادين التربية ويستحق الدراسة والبحث على هذا الصعيد