



# شَهَادَةِ مُسْتَكْبَرٍ

يشهد كل من رئيس المؤتمر ورئيسة اللجنة التنظيمية للمؤتمر بأن

جامعة المسيلة / الجزائر

السيد (ة): د. بشيري بن عطية

جامعة المسيلة / الجزائر

د. نور الدين سليماني

قد شاركا في فعاليات المؤتمر العلمي الدولي الافتراضي الرابع الموسوم بـ "واقع استخدام طرائق التدريس الحديثة بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من خلال التعليم عن بعد في ظل الظروف الراهنة (كوفيد19)" الذي عقد يوم السبت 13 فيفري 2021

بمداخلة بعنوان: اتجاهات أساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا (دراسة ميدانية على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف المسيلة)



رئيس اللجنة التنظيمية للمؤتمر

م. شرابية رفيق

**المحور الرابع:**

**الورشة الخامسة (الفترة المسائية)**

مقرر الجلسة: د. فوزي يتايبة

رئيس الجلسة: د. سليم خليفي

الجامعة	عنون المداخلة	الوقت
جامعة سوق أهراس / الجزائر جامعة باتنة 2 / الجزائر	تحديات التدريس عن بعد في الجامعة الجزائرية في ظل وضعية شبكة الأنترنات المحلية (بين الواقع والمأمول) <b>د. محمد الشريف ناصري د. عيسى هدوش</b>	13:40 -13:30
جامعة سوق أهراس / الجزائر	التربص الميداني لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل التدريس عن بعد <b>د. راشف عبد المؤمن د. ياسين ضياء</b>	13:50 -13:40
جامعة سوق أهراس / الجزائر طرائق التدريس العددية بعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من جامعة وهران 2 / الجزائر في ظل الظروف الراهنة كوفيد 19	التمثيلات الاجتماعية لمعوقات التعليم عن بعد عند الأساتذة الجامعيين - صعوبات الممارسة والتطبيق وفق المسؤولين البيداغوجيين- <b>د. مهاء عقاقي د. عبد الغاني تيايبة</b>	14:00- 13:50
جامعة الأغواط / الجزائر	جائحة كورونا كتجربة أولى لفرص التعليم عن بعد في الجزائر: أي عوائق؟ <b>ط. د. محمد الأمين بوناب د. الهاشمي حنة د. هواري بوشهير</b>	14:10- 14:00
جامعة سوق أهراس / الجزائر جامعة بسكرة / الجزائر	معوقات استخدام التعليم الإلكتروني لدى أساتذة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة <b>د. سمير مرزوق د. ناصر بقار</b>	14:30- 14:20
جامعة الشلف / الجزائر	واقع التعليم الجامعي عن بعد للطلبة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الشلف خلال جائحة كورونا. <b>د. هامل بوحایك د. بوعلی لخضر</b>	14:40- 14:30
جامعة وهران 2 / الجزائر	جدلية التحول إلى التعليم عن بعد في زمن جائحة كورونا . <b>د. خديجة بغدادي</b>	14:50- 14:40
جامعة جيجل / الجزائر جامعة قسنطينة 3 / الجزائر	تحدي تنمية مهارات الأستاذ الجامعي متغيراً ويسطاً بين تأثير القيادة الداعمة في فعالية التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) بجامعة جيجل <b>ط. د. مسعود هريکش ط. د. اسامه حملاوي</b>	15:00- 14:50
جامعة وهران 2 / الجزائر	عوائق التعليم عن بعد خلال جائحة كورونا من وجهة نظر أساتذة وطلبة قسم علم النفس بجامعة تلمسان. <b>أ. بوجمعة محمد الأمين</b>	15:10- 15:00
جامعة المسيلة / الجزائر	اتجاهات أساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا (دراسة ميدانية على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف المسيلة) <b>د. بشيري بن عطية د. نور الدين سليماني</b>	15:20- 15:10
جامعة أم البواقي / الجزائر	صعوبات تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أساتذة الجامعة (دراسة ميدانية على عينة من أساتذة جامعة باتنة) <b>ط. د. عزو ز شافية</b>	15:30- 15:20



## الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد الشري夫 مساعدة - سوق أهراس -  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



المؤتمر العلمي الدولي الافتراضي الرابع الموسوم بـ "واقع استخدام طرائق التدريس الحديثة بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أثناء التعليم عن بعد في ظل الظروف الراهنة (كوفيد 19)" المقرر إجراؤه يوم السبت 13 فيفري

الرتبة العلمية: أستاذ محاضر قسم أ

البريد الإلكتروني: benattia.bachiri@univ-msila.dz

ميدان التكوين: علوم وتقنيات النشاطات

الاسم واللقب : بشيري بن عطية

المؤسسة التابع لها: جامعة محمد بوظياف - المسيلة -

البلد:الجزائر

البدنية والرياضية

الرتبة العلمية: أستاذ محاضر قسم أ

البريد الإلكتروني: noureddine.slimani@univ-msila.dz

ميدان التكوين: علوم وتقنيات النشاطات

الاسم واللقب : سليماني نور الدين

المؤسسة التابع لها: جامعة محمد بوظياف - المسيلة -

البلد:الجزائر

البدنية والرياضية

محور المداخلة: التحديات والعوائق التي تقلل من فعالية التعليم عن بعد في ظل جائحة (كورونا كوفيد 19)

عنوان المداخلة : اتجاهات أساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التدريس عن بعد في ضل

جائحة كورونا

(دراسة ميدانية على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوظياف المسيلة)

## **مقدمة و إشكالية البحث :**

يتميز هذا العصر بالتغييرات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات، لذا أصبح من الضروري على النظام التعليمي مواكبة هذه التغيرات لمواجهة المشكلات التي قد تنجم عنها مثل كثرة المعلومات وزيادة عدد المتعلمين ونقص المعلمين وبعد المسافات وحدوث الكوارث والإمراض كالتي نعيشها اليوم من خلال جائحة كورونا التي فرضت عدة قيود منها التباعد الاجتماعي الذي فرض بدوره على التعليم في الجامعات الجزائرية والعالمية الاتجاه نحو التدريس عن بعد ، وما ساعد على ذلك ظهور الثورة التكنولوجية في تقنية المعلومات، مما فرض على هيئة التدريس من أساتذة لمحاولة تدريس طلبهم من خلال المنصات الالكترونية التي وضعت خصيصا من أجل التواصل بين الأستاذ وطلبه ، والتي تحتاج استخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسوب وشبكاته ووسائله المتعددة من صوت وصورة ورسومات ، أي استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد ، والذي زاد من مهمة الأستاذ وطالب على حد سواء ، كون أن الجامعات الجزائرية ما زالت في بدايتها في انتهاج هذا النوع من التعليم وكونه يعتمد على آليات الاتصال الحديثة مما زاد من صعوبة التعليم عن بعد للأستاذ والطالب ، ومن خلال هذه الدراسة أردنا معرفة ما طبيعة اتجاهات أساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التدريس عن بعد أثناء جائحة كورونا نحو التدريس عن بعد :

- ما طبيعة اتجاهات أساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التدريس عن بعد أثناء جائحة كورونا ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو التدريس عن بعد يعزى لمتغير التخصص ( النشاط البدني والرياضي التربوي ، التدريب الرياضي ) ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو التدريس عن بعد يعزى لمتغير الخبرة ( أقل من عشر سنوات ، أكثر من 10 سنوات ) ؟

## **فرضيات البحث :**

- اتجاهات أساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التدريس عن بعد أثناء جائحة كورونا . ايجابية .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو التدريس عن بعد يعزى لمتغير التخصص ( النشاط البدني والرياضي التربوي ، التدريب الرياضي ).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو التدريس عن بعد يعزى لمتغير الخبرة ( أقل من عشر سنوات ، أكثر من 10 سنوات ) .

## **أهداف البحث :**

- معرفة طبيعة اتجاهات أساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التدريس عن بعد أثناء جائحة كورونا.
- معرفة الفروق في اتجاهات الأساتذة نحو التدريس عن بعد يعزى لمتغير التخصص ( النشاط البدني والرياضي التربوي ، التدريب الرياضي )

- معرفة الفروق في اتجاهات الأساتذة نحو التدريس عن بعد يعزى لمتغير الخبرة ( أقل من عشر سنوات ، أكثر من 10 سنوات ) ؟

### **مجالات البحث :**

- المجال البشري : أجريت الدراسة على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاط البدنية والرياضية لجامعة المسيلة .
- المجال المكاني : معهد علوم وتقنيات النشاط البدنية والرياضية لجامعة المسيلة ..
- المجال الزماني : من 01 ديسمبر إلى غاية 20 جانفي 2021.

### **تحديد المصطلحات :**

#### **تعريف الاتجاهات :**

بأنها أفكار حول ما هو مرغوب فيه، أو غير مرغوب فيه بالنسبة للأمور ويشترك فيها جماعة معينة .

**الاتجاهات نحو التعليم ت : عن بعد ::**

مقدار الشدة الانفعالية التي يبديها أفراد عينة الدراسة نحو التعليم عن بعد بالرفض أو القبول أو التردد، ويقاس الاتجاه نحو التعليم عن بعد إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الأستاذ خلال استجابته لفقرات مقياس الاتجاهات نحو التعليم عن بعد .

#### **مفهوم التعليم عن بعد :**

هو طريقة للتعلم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائله المتعددة من صوت وصورة ورسومات وأليات بحث ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي. (المحمدي 2002)

#### **التعريف الاصطلاحي لتعليم عن بعد :**

هو طريقة لتدريس الطلاب أونلайн ، حيث يتم إرسال المحاضرات والواجبات الدراسية عبر الإنترن特، ويحضر الطلاب محاضراتهم من المنزل، بدلاً من القاعة التدريسية. ونتيجة لجائحة كورونا، تم تبني استراتيجيات التعليم عن بعد المستخدمة عادة في الجامعات والكليات، في المدارس الأساسية والثانوية أيضًا. فالعديد من المدارس مضطربة الآن لتوفير فرص تعليم عن بعد وتطبيق هذه الاستراتيجيات بكفاءة وفعالية.

#### **الدراسات السابقة :**

#### **الدراسة الأولى :**

وتناولت دراسة موينكا وساندرا إدراكات أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني واتجاهاتهم نحو استخدامه في التعليم وركزت الدراسة على إدراكات أعضاء هيئة التدريس لدى قدرة التعليم الإلكتروني على تلبية الحاجات الفردية والعلمية للطالب والاحتياجات التعليمية والمادية للمؤسسة. ضرورة الاهتمام لإدراكات واتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الإلكتروني كما أكدت الدراسة على الدور الفعال والمميز الذي تلعبه اتجاهات المعلمين وإدراكاتهم لهذا النوع من التعليم. كما أوصت الدراسة بتحليل التغيرات التي تحدث في المؤسسة نتيجة إدخال التكنولوجيا. وأوضحت نتائج الدراسة أن إدراكات واتجاهات أعضاء هيئة التدريس تعتبر العامل الحاسم والمكون الأساسي لنجاح التعليم الإلكتروني ولا يمكن تجاهل هذا العامل بأي حال .

## **الدراسة الثانية :**

دراسة حسين (2011) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني جسور الذي يتبع للمركز الوطني للتعلم الإلكتروني وتكونت عينة الدراسة من 90 عضو هيئة تدريس ببعض كليات الجامعات السعودية، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو نظام إدارة التعليم الإلكتروني جسور.

## **الدراسة الثالثة :**

دراسة أندرسون (2008) هدفت هذه الدراسة إلى تحديد أكثر التحديات بروزاً في مساق التعليم الإلكتروني في سيريلانكا وقد تكونت عينة الدراسة من (1887) شخصاً، وتم استخدام الطريقة الكمية لتحديد أكثر العوام لأهمية، وتبعداً تحليل نوعي لشرح سبب أهمية هذه العوامل، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود العديد من التحديات التي تواجه كل من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في استخدامهم التعليم الإلكتروني وأظهرت أن الطلبة يواجهون تحديات أكثر من أعضاء هيئة التدريس .

## **منهج البحث وإجراءاته الميدانية :**

### **منهج الدراسة :**

اتبعنا المنهج الوصفي لما تمهله للدراسة كون أن المنهج الوصفي يدرس الظاهرة كما هي في الواقع وصفاً دقيقاً كما وكيفاً.

(رشيد زرواتي ، 2007، ص 86)

### **عينة البحث :**

من أجل القيام بهذه الدراسة قمنا باختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية وتمأخذ عينة 20 أستاذ من أستاذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة المسيلة والجدول التالي يبين خصائص عينة الدراسة ..

**جدول 1 : توزيع الأساتذة حسب متغيري الخبرة والتخصص**

التخصص	النشاط البدني الرياضي التربوي	سنوات الخبرة		المجموع
		أقل من عشر سنوات	أكثر من عشر سنوات	
المجموع	التدريب الرياضي	4	2	6
	النشاط البدني الرياضي التربوي	9	5	14
	المجموع	13	7	20

### **أدوات البحث :**

في بحثنا قمنا باستخدام استبيان تم بنائه من طرف الباحثين باعتباره الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، كما أنه يسهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقاً من الفرضيات وتكون الاستبيان من 17 عبارة .

### **الأساليب الإحصائية :**

في هذه الدراسة تم الاستعانة في تحليل نتائج ببرنامج التحليل و المعالجة الإحصائية Spss.

و استعمل الباحث التقنيات الإحصائية التالية :

- معامل الثبات ألفا كرونباخ

- اختبار كولموغروف سمير نوف

- اختبار ستودنت لينة واحدة ولعنتين غير مرتبطتين .

- اختبار فيشر.

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري .

#### عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

قبل الشروع في تحليل ومناقشة النتائج نحاول أولاً معرفة مدى اعتدالية عينة الدراسة من خلال اختبارات الطبيعية ومن خلالها نتعرف على أهم الاختبارات الملائمة لاختبار الفرضيات .

#### اختبار الطبيعية :

اختبار كولموغروف سمير نوف :

**جدول: عنوان الشكل: يوضح نتائج اختبار الطبيعة اختبار كولموغروف سمير نوف**

درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة اختبار كولموغروف سمير نوف	
20	0.888	0,581	الاتجاه نحو

من خلال الجدول نلاحظ أن مستوى الدلالة 0.888 بدرجة الحرية 20 وبما أن مستوى الدلالة 0.888 أكبر من 0.05 و منه نقبل الفرضية الصفرية و نرفض الفرضية البديلة ، أي أن بيانات الدراسة تتبع التوزيع الطبيعي . ومنه لابد من استعمال الاختبارات البارامترية لاختبار الفروض .

#### صدق وثبات الأداة :

لقد قمنا بعرض أدلة البحث "استماراة الاستبيان" على عدد من المحكمين ، وقد تم إرفاق استماراة الاستبيان باستماراة شاملة تحمل موضوع البحث و عنوان البحث والإشكالية المراد حلها ، والفرضية العامة الموضوعة للبحث ، و الفرضيات الجزئية محلولة مؤقتة . و تهدف كل الخطوات السابقة لإبراز و استطلاع آراء المحكمين حول مدى وضوح صياغة كل عبارة من عبارات المقياس ، و مدى أهمية كل عبارة و درجة ملائمة العبارة للفرضيات الجزئية الموضوعة ، و مدى ملائمة الفرضيات المصاغة للموضوع المدروس و بالتالي إثبات أن المقياس صالح لدراسة موضوع البحث .

و من أجل التتحقق من ثبات الأداة قمنا بحساب معامل الثبات ألفا كرونباخ

**يوضح معامل الثبات الكلي للمقياس**

ألفا كرونباخ	عدد العبارات
0.825	17

نلاحظ أن الجدول أن معامل الثبات الكلي للمقياس يساوي 0.825 وهي قيمة كبيرة تدل على أن المقياس ثابت .

ولقد تم حساب معامل ثبأة كل عبارات الاستبيان وكانت كلها مرتبطة وهي موضحة في الجدول التالي .

معامل الارتباط	العبارات
,808	أرغب في حضور برامج تدريبية حول تقنيات التدريس عن بعد.
,811	أحب أن أتابع المستجدات المرتبطة بالتدريس عن بعد.
,808	أرى أن نظام التدريس عن بعد يزيد خبراتي العلمية.
,817	أرغب بالمشاركة في نظام التدريس عن بعد.
,828	أرى أن أعضاء هيئة التدريس يستخدمون نظام التدريس عن بعد مضطرين وليسوا مخيرين.
,805	أشجع زملائي على التدريس من خلال نظام التدريس عن بعد.
,797	استمتع كثيرا عندما ألقى المحاضرات بالطريقة الالكترونية.
,795	أرى إننا لسنا في حاجة لتدريس عن بعد.
,821	أفضل التدريس عن بعد على التعليم الجامعي التقليدي.
,821	أعتقد أن الاعتماد على نظام التدريس عن بعد هدرا للمال والوقت والجهد.
,861	التدريس عن بعد يضعف العلاقة التفاعلية بيني وبين طلابي.
,821	التدريس عن بعد يزيد من العبء المادي عليا.
,819	أشعر بالتعب أثناء التعليم باستخدام إستراتيجية التدريس عن بعد.
,839	أشعر أن التعليم باستخدام إستراتيجية التدريس عن بعد يتطلب مني جهدا يفوق طاقتني.
,795	أعتقد أن التدريس عن بعد يقلل من دوري في العملية التعليمية.
,819	يهمل التدريس عن بعد الجوانب التربوية في عملية التعلم.
,791	يفقر التدريس عن بعد للمصداقية

**تحليل ومناقشة الفرضية الأولى :** القائلة بأن اتجاهات أساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التدريس عن بعد أثناء جائحة كورونا ايجابية ، ومن أجل التتحقق من الفرضية قمنا باستعمال اختبار ستودنت لعينة واحدة

**جدول : يوضح نتائج اختبار ستودنت لعينة واحدة**

الفرق	مستوى الدلالة	درجة الحرية	T test	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد
0,49706	0.000	19	4,207	0,52837	3,4971	20

من خلال الجدول نجد أن المتوسط الحسابي 3,4971 و الانحراف المعياري 0,528370 , و وجدنا قيمة T test 4,207 و مستوى الدلالة 0.000 بدرجة الحرية 19

بما أن قيمة مستوى الدلالة 0.00 أقل من 0.05 ومنه نرفض الفرضية الصفرية و نقبل الفرضية البديلة ونقول أن قيمة الاختبار دالة إحصائيا .

**مستويات التفاعل الاجتماعي :**

قمنا بحساب المتوسط الحسابي للاتجاهات لدينا 5 احتمالات و منه تكون العلاقة كالتالي :  $0.80 = 5/(5-1)$

#### **يوضح مستويات التفاعل الاجتماعي**

مستوى التفاعل الاجتماعي	متوسط الحسابي للتفاعل الاجتماعي	الرقم
منخفض جدا	1.80 - 1.00	1
منخفض	2.61 - 1.81	2
متوسط	3.42 - 2.62	3
عالي	4.23 - 3.43	4
عالي جدا	5.00 - 4.24	5

من خلال الجدول نجد أن مستوى الاتجاه نحو التعليم عن بعد عالي يتراوح بين (4.23-3.43) بينما نجد أن مستوى الاتجاه نحو التعليم عن بعد لعينة الدراسة يساوي 3.49 وهي في مجال عالي مقارنة مع الجدول.

نستنتج أن طبيعة الاتجاهات نحو التعليم عن بعد ايجابية وبشكل عالي لأساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وبالتالي الفرضية الأولى محققة  
**تحليل ومناقشة الفرضية الثانية :**

القايلة انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو التدريس عن بعد يعزى لمتغير التخصص ( النشاط البدني والرياضي التربوي ، التدريب الرياضي )

ولاختبار صحة الفرضية نستعمل اختبار ستيفوندنت لعينتين مستقلتين

الفرق بين المتوسطين	مستوى الدلالة	درجة الحرية	T test	مستوى الدلالة	قيمة F	
0.136	0.612	18	0.517	0.549	0.372	التجانس محقق

### قيم اختبار ستيفيدونت لعينتين مستقلتين و اختبار فيشر للتجانس

نلاحظ من خلال الجدول ان شرط التجانس موجود لأن قيمة اختبار فيشر للتجانس بين العينتين يساوي 0.372 وقيمة مستوى الدلالة 0.549 وهي أكبر من 0.05 وبما أن قيمة استيفيدونت تساوي 0.517 ومستوى الدلالة يساوي 0.612 وهي أكبر من 0.05 نقول بأنه لا توجد فروق في اتجاهات أستاذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزيز لمتغير التخصص ( النشاط البدني والرياضي التربوي ، التدريب الرياضي ) ومنه فان الفرضية القائلة انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأستاذة نحو التدريس عن بعد يعزى لمتغير التخصص ( النشاط البدني والرياضي التربوي ، التدريب الرياضي ) محققة .

### تحليل ومناقشة الفرضية الثالثة :

الفرق بين المتوسطين	مستوى الدلالة	درجة الحرية	T test	مستوى الدلالة	قيمة F	
0.07951	0.758	18	0.313	0.407	0.372	التجانس محقق

### قيم اختبار ستيفيدونت لعينتين مستقلتين و اختبار فيشر للتجانس

نلاحظ من خلال الجدول ان شرط التجانس موجود لأن قيمة اختبار فيشر للتجانس بين العينتين يساوي 0.372 وقيمة مستوى الدلالة 0.407 وهي أكبر من 0.05 وبما أن قيمة استيفيدونت تساوي 0.313 ومستوى الدلالة يساوي 0.758 وهي أكبر من 0.05 نقول بأنه لا توجد فروق في اتجاهات أستاذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزيز لمتغير الخبرة ( اقل من 10 سنوات ، أكثر من 10 سنوات ) ومنه فان الفرضية القائلة انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأستاذة نحو التدريس عن بعد يعزى لمتغير الخبرة ( اقل من عشر سنوات ، أكثر من 10 سنوات ) محققة .

### 4. الاستنتاجات عامة :

بعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظريا ، وتطبيق اتجاهات الأستاذة نحو التدريس عن بعد ، وبعد جمع البيانات وعرضها ومعالجتها إحصائيا ومناقشة نتائج الدراسة ومقارنتها مع الدراسات السابقة ذات العلاقة توصلنا في حدود عينة الدراسة إلى استنتاج ما يلي :

- اتجاهات أستاذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التدريس عن بعد أثناء جائحة كورونا إيجابية وعالية .
- انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأستاذة نحو التدريس عن بعد يعزى لمتغير التخصص ( النشاط البدني والرياضي التربوي ، التدريب الرياضي ).
- انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأستاذة نحو التدريس عن بعد يعزى لمتغير الخبرة ( اقل من عشر سنوات ، أكثر من 10 سنوات ).

#### **خاتمة :**

من خلال دراستنا لموضوع اتجاهات أستاذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التدريس عن بعد وجدنا أن اغلب الأستاذة يفضلون التدريس عن بعد وخاصة في مثل هذه الظروف التي فرضتها جائحة كورونا وهذا من اجل إيصال المادة العلمية و مزاولة العملية التعليمية بكل الوسائل إلا انه وجد الأستاذ نفسه مجبرا على اختيار مثل هذا النوع من التعليم مجبرا رغم عدم امتلاكه للوسائل والخبرة والمعلومات الازمة مثل هذا النوع من التعليم وفي هذا يشترك فيه الأستاذ والطالب كون أن تجربة التعليم عن بعد ما زالت فتية ولم تنضج تماما ولهذا اقترحنا مجموعة من التوصيات والاقتراحات منها

- على الجامعات التوجه بصورة أكبر لدعم التعليم عن بعد في العملية التعليمية وتوظيف أدواته .
- وضع برامج تدريبية مكثفة لأعضاء هيئة التدريس لتعريفهم بمستجدات التعليم عن بعد وأهمية تطبيقه في عملهم الأكاديمي .
- ضرورة تحفيز أعضاء هيئة التدريس إلى توظيف التعليم عن بعد.

## مراجع :

- الشافعي، سهام أحمد، الشامي، منار مرسى ، اتجاه طلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية نحو التعليم الإلكتروني وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة تكنولوجيا التربية، عدد خاص .
  - محمد حسن علاوي (1998) موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .
  - رشيد زرواتي (2007) مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، عين مليلة ، دار العلوم للطباعة .
  - مجمع اللغة العربية بالقاهرة، المعجم الوسيط، دار الحديث للطباعة و النشر، بيروت، أ.د.ت.
  - الساعدي ، عمار طعمه جاسم (2013 ) ، مطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في كليات جامعة ميسان من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية ، ورقة بحثية بالمؤتمر الإقليمي الثاني للتعليم الإلكتروني ، 2013 .
- 
- <https://www.for9a.com/learn/%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84%D9%83%D8%A7%D9%84%D8%B4%D8%A7%D9%85%D9%84-%D8%AD%D9%88%D9%84%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D8%B9%D9%86%D8%A8%D8%B9%D8%AF>