

جامعة محمد الشريف مساعدية سوق اهراس
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



شهادة مشاركة

يشهد كل من رئيس المؤتمر ورئيسة اللجنة التنظيمية للمؤتمر بأن

السيد (ة): د. / بشيري بن عطية

د. / نورالدين سليمان

جامعة المسيلة / الجزائر

جامعة المسيلة / الجزائر

قد شارك في فعاليات المؤتمر العلمي الدولي الافتراضي الرابع الموسوم بـ: "واقع استخدام طرائق التدريس الحديثة بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من خلال التعليم عن بعد في ظل الظروف الراهنة (كوفيد19)" الذي عقد يوم السبت 13 فيفري 2021

بمداخلة بعنوان: اتجاهات أساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا
(دراسة ميدانية على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف المسيلة)



رئيس اللجنة التنظيمية للمؤتمر

م. شرابشة رقيقت

المعور الرابع: الورشة الخامسة (الفترة المسائية)		
رئيس الجلسة: د. سليم خليفي		مقرر الجلسة: د. فوزي تيايبي
التوقيت	مخون المداخلة	الجامعة
13:40-13:30	تحديات التدريس عن بعد في الجامعة الجزائرية في ظل وضعية شبكة الأنترنت المحلية (بين الواقع والمأمول) د. محمد الشريف ناصري د. عيسى هدوش	جامعة سوق أهراس / الجزائر جامعة باتنة 2 / الجزائر
13:50-13:40	التريص الميداني لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل التدريس عن بعد د. راشف عبد المؤمن د. ياسين ضياء	جامعة سوق أهراس / الجزائر
14:00-13:50	التمثلات الاجتماعية لمعوقات التعليم عن بعد عند الأساتذة الجامعيين - صعوبات الممارسة والتطبيق وفق المسؤولين البيداغوجيين- د. مهاء عقاقتية د. عبد الغاني تيايبي	جامعة سوق أهراس / الجزائر
14:10-14:00	جائحة كورونا كتجربة أولى لفرص التعليم عن بعد في الجزائر: أي عوائق؟ ط. د. محمد الأمين بوناب	جامعة سوق أهراس / الجزائر
14:20-14:10	صعوبات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مراحل التعليم المتوسط في ظل جائحة كورونا (دراسة ميدانية ببعض متوسطات مدينة الأغواط) د. الهاشمي حنة د. هوارى بوشهير	جامعة الأغواط / الجزائر
14:30-14:20	معوقات استخدام التعليم الإلكتروني لدى أساتذة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة د. سمير مرزوقي د. ناصر بكار	جامعة سوق أهراس / الجزائر جامعة بسكرة / الجزائر
14:40-14:30	واقع التعليم الجامعي عن بعد للطلبة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الشلف خلال جائحة كورونا. د. هامل بوحايك د. بوعلي لخضر	جامعة الشلف / الجزائر
14:50-14:40	جدلية التحول إلى التعليم عن بعد في زمن جائحة كورونا . د. خديجة بغدادي	جامعة وهران 2 / الجزائر
15:00-14:50	تحدي تنمية مهارات الأستاذ الجامعي متغيرا ومسطا بين تأثير القيادة الداعمة في فعالية التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) بجامعة جيجل ط. د. مسعود هريش ط. د. اسامة حملاوي	جامعة جيجل / الجزائر جامعة قسنطينة 3 / الجزائر
15:10-15:00	عوائق التعليم عن بعد خلال جائحة كورونا من وجهة نظر أساتذة وطلبة قسم علم النفس بجامعة تلمسان. أ. بوجمعة محمد الأمين	جامعة وهران 2 / الجزائر
15:20-15:10	اتجاهات أساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا (دراسة ميدانية على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف المسيلة) د. بشيري بن عطية د. نورالدين سليمان	جامعة المسيلة / الجزائر
15:30-15:20	صعوبات تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أساتذة الجامعة (دراسة ميدانية على عينة من أساتذة جامعة باتنة) ط. د. عزوز شافية	جامعة أم البواقي / الجزائر



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد الشريف مساعدي - سوق أهراس -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



المؤتمر العلمي الدولي الافتراضي الرابع الموسوم بـ "واقع استخدام طرائق التدريس الحديثة بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أثناء التعليم عن بعد في ظل الظروف الراهنة (كوفيد 19)" المقرر إجراؤه يوم السبت 13 فيفري

الاسم واللقب :	بشيري بن عطية	الرتبة العلمية:	أستاذ محاضر قسم أ
المؤسسة التابع لها:	جامعة محمد بوضياف - المسيلة -	البريد الإلكتروني:	benattia.bachiri@univ-msila.dz
البلد:	الجزائر	ميدان التكوين:	علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
الاسم واللقب :	سليمان نور الدين	الرتبة العلمية:	أستاذ محاضر قسم أ
المؤسسة التابع لها:	جامعة محمد بوضياف - المسيلة -	البريد الإلكتروني:	noureddine.slimani@univ-msila.dz
البلد:	الجزائر	ميدان التكوين:	علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محور المداخلة: التحديات والعوائق التي تقلل من فعالية التعليم عن بعد في ظل جائحة (كورونا كوفيد 19)
عنوان المداخلة : اتجاهات أساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا

(دراسة ميدانية على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف المسيلة)

مقدمة وإشكالية البحث :

يتميز هذا العصر بالتغيرات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات، لذا أصبح من الضروري على النظام التعليمي مواكبة هذه التغيرات لمواجهة المشكلات التي قد تنجم عنها مثل كثرة المعلومات وزيادة عدد المتعلمين ونقص المعلمين وبعد المسافات وحدوث الكوارث والأمراض كالتى نعيشها اليوم من خلال جائحة كورونا التي فرضت عدة قيود منها التباعد الاجتماعي الذي فرض بدوه على التعليم في الجامعات الجزائرية والعالمية الاتجاه نحو التدريس عن بعد ، وما ساعد على ذلك ظهور الثورة التكنولوجية في تقنية المعلومات، مما فرض على هيئة التدريس من أساتذة لمحاولة تدريس طلبتهم من خلال المنصات الالكترونية التي وضعت خصيصا من اجل التواصل بين الأستاذ وطلابه ، والتي تحتاج استخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسوب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات ، أي استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد ، والذي زاد من مهمة الأستاذ و الطالب على حد سواء ، كون أن الجامعات الجزائرية مازالت في بدايتها في انتهاز هذا النوع من التعليم وكونه يعتمد على آليات الاتصال الحديثة مما زاد من صعوبة التعليم عن بعد للأستاذ والطالب ، ومن خلال هذه الدراسة أردنا معرفة ما طبيعة اتجاهات أساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والراضية نحو التدريس عن بعد أثناء جائحة كورونا من خلال طرح التساؤلات الجزئية :

- ما طبيعة اتجاهات أساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التدريس عن بعد أثناء جائحة كورونا ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو التدريس عن بعد يعزى لمتغير التخصص (النشاط البدني والرياضي التربوي ، التدريب الرياضي)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو التدريس عن بعد يعزى لمتغير الخبرة (اقل من عشر سنوات ، أكثر من 10 سنوات)؟

فرضيات البحث :

- اتجاهات أساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التدريس عن بعد أثناء جائحة كورونا ايجابية .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو التدريس عن بعد يعزى لمتغير التخصص (النشاط البدني والرياضي التربوي ، التدريب الرياضي) .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو التدريس عن بعد يعزى لمتغير الخبرة (اقل من عشر سنوات ، أكثر من 10 سنوات) .

أهداف البحث :

- معرفة طبيعة اتجاهات أساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التدريس عن بعد أثناء جائحة كورونا.
- معرفة الفروق في اتجاهات الأساتذة نحو التدريس عن بعد يعزى لمتغير التخصص (النشاط البدني والرياضي التربوي ، التدريب الرياضي)

- معرفة الفروق في اتجاهات الأساتذة نحو التدريس عن بعد يعزى لمتغير الخبرة (اقل من عشر سنوات ، أكثر من 10 سنوات)؟

مجالات البحث :

- المجال البشري : أجريت الدراسة على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاط البدنية والرياضية لجامعة المسيلة .
- المجال المكاني : معهد علوم وتقنيات النشاط البدنية والرياضية لجامعة المسيلة ..
- المجال الزمني : من 01 ديسمبر إلى غاية 20 جانفي 2021 .

تحديد المصطلحات :

تعريف الاتجاهات :

بأنها أفكار حول ما هو مرغوب فيه، أو غير مرغوب فيه بالنسبة للأمور ويشترك فيها جماعة معينة .

الاتجاهات نحو التعليم ت : عن بعد .:

مقدار الشدة الانفعالية التي يبديها أفراد عينة الدراسة نحو التعليم عن بعد بالرفض أو القبول أو التردد، ويقاس الاتجاه نحو التعليم عن بعد إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الأستاذ خلال استجابته لفقرات مقياس الاتجاهات نحو التعليم عن بعد .

مفهوم التعليم عن بعد :

هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي. (المحمدي 2002)

التعريف الاصطلاحي لتعليم عن بعد :

هو طريقة لتدريس الطلاب أونلاين ، حيث يتم إرسال المحاضرات والواجبات الدراسية عبر الإنترنت، ويحضر الطلاب محاضراتهم من المنزل، بدلاً من القاعة التدريسية. ونتيجة لجائحة كورونا، تم تبني استراتيجيات التعليم عن بعد المستخدمة عادة في الجامعات والكليات، في المدارس الأساسية والثانوية أيضاً. فالعديد من المدارس مضطرة الآن لتوفير فرص تعليم عن بعد وتطبيق هذه الاستراتيجيات بكفاءة وفعالية.

الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى :

وتناولت دراسة مونيكا وساندرا إدراكات أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني واتجاهاتهم نحو استخدامه في التعليم وركزت الدراسة على إدراكات أعضاء هيئة التدريس مدى قدرة التعليم الإلكتروني على تلبية الحاجات الفردية والتعليمية للطلاب والحاجات التعليمية والمادية للمؤسسة. ضرورة الاهتمام لإدراكات واتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الإلكتروني كما أكدت الدراسة على الدور الفعال والمميز الذي تلعبه اتجاهات المعلمين وإدراكاتهم لهذا النوع من التعليم. كما أوصت الدراسة بتحليل التغيرات التي تحدث في المؤسسة نتيجة إدخال التكنولوجيا. وأوضحت نتائج الدراسة أن إدراكات واتجاهات أعضاء هيئة التدريس تعتبر العامل الحاسم والمكون الأساسي لنجاح التعليم الإلكتروني ولا يمكن تجاهل هذا العامل بأي حال .

الدراسة الثانية :

دراسة حسين (2011) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني جسور الذي يتبع للمركز الوطني للتعليم الإلكتروني وتكونت عينة الدراسة من 90 عضو هيئة تدريس ببعض كليات الجامعات السعودية، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو نظام إدارة التعليم الإلكتروني جسور.

الدراسة الثالثة :

دراسة أندرسون (2008) هدفت هذه الدراسة إلى تحديد أكثر التحديات بروزا في مساق التعليم الإلكتروني في سيريلانكا وقد تكونت عينة الدراسة من (1887) شخصا، وتم استخدام الطريقة الكمية لتحديد أكثر العوام لأهمية، وتبعها تحليل نوعي لشرح سبب أهمية هذه العوامل، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود العديد من التحديات التي تواجه كل من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في استخدامهم التعليم الإلكتروني وأظهرت أن الطلبة يواجهون تحديات أكثر من أعضاء هيئة التدريس .

منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

منهج الدراسة :

اتبعت المنهج الوصفي لملائمته للدراسة كون أن المنهج الوصفي يدرس الظاهرة كما هي في الواقع وصفا دقيقا كما وكيفا. (رشيد زرواتي ، 2007، ص 86)

عينة البحث :

من أجل القيام بهذه الدراسة قمنا باختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية وتم أخذ عينة 20 أستاذ من أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة المسيلة والجدول التالي يبين خصائص عينة الدراسة . .

جدول 1 : توزيع الأساتذة حسب متغيري الخبرة والتخصص

		سنوات الخبرة		المجموع
		أقل من عشر سنوات	أكثر من عشر سنوات	
التخصص	النشاط البدني الرياضي التربوي	9	5	14
	التدريب الرياضي	4	2	6
	المجموع	13	7	20

أدوات البحث :

في بحثنا قمنا باستخدام استبيان تم بنائه من طرف الباحثين باعتباره الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، كما أنه يسهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات وتكون الاستبيان من 17 عبارة .

الأساليب الإحصائية :

في هذه الدراسة تم الاستعانة في تحليل نتائج برنامج التحليل و المعالجة الإحصائية Spss .

و استعمل الباحث التقنيات الإحصائية التالية :

- معامل الثبات ألفا كرونباخ

- اختبار كولموغوروف سميرنوف
- اختبار ستودنت لينة واحدة ولعينتين غير مرتبطتين .
- اختبار فيشر.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري .

عرض وتحليل و مناقشة النتائج :

قبل الشروع في تحليل ومناقشة النتائج نحاول أولاً معرفة مدى اعتدالية عينة الدراسة من خلال اختبارات الطبيعية ومن خلالها نتعرف على أهم الاختبارات الملائمة لاختبار الفرضيات .

اختبار الطبيعية :

اختبار كولموغوروف سميرنوف :

جدول :عنوان الشكل: يوضح نتائج اختبار الطبيعة اختبار كولموغوروف سميرنوف

قيمة اختبار كولموغوروف سميرنوف	مستوى الدلالة	درجة الحرية	
0,581	0.888	20	الاتجاه نحو

من خلال الجدول نلاحظ أن مستوى الدلالة 0.888 بدرجة الحرية 20 وبما أن مستوى الدلالة 0.888 اكبر من 0.05 و منه نقبل الفرضية الصفريية و نرفض الفرضية البديلة ، أي أن بيانات الدراسة تتبع التوزيع الطبيعي .ومنه لابد من استعمال الاختبارات البارامترية لاختبار الفروض .

صدق وثبات الأداة :

لقد قمنا بعرض أداة البحث " استمارة الاستبيان " على عدد من المحكمين ، وقد تم إرفاق استمارة الاستبيان باستمارة شاملة تحمل موضوع البحث و عنوان البحث و الإشكالية المراد حلها ، والفرضية العامة الموضوعية للبحث ، و الفرضيات الجزئية كحلول مؤقتة. و تهدف كل الخطوات السابقة لإبراز و استطلاع آراء المحكمين حول مدى وضوح صياغة كل عبارة من عبارات المقياس، و مدى أهمية كل عبارة و درجة ملائمة العبارة للفرضيات الجزئية الموضوعية ، و مدى ملائمة الفرضيات المصاغة للموضوع المدروس و بالتالي إثبات أن المقياس صالح لدراسة موضوع البحث .

و من أجل التحقق من ثبات الأداة قمنا بحساب معامل الثبات ألفا كرونباخ

يوضح معامل الثبات الكلي للمقياس

عدد العبارات	ألفا كرونباخ
17	0.825

نلاحظ أن الجدول أن معامل الثبات الكلي للمقياس يساوي 0.825 وهي قيمة كبيرة تدل على أن المقياس ثابت .

ولقد تم حساب معامل ثبات كل عبارات الاستبيان وكانت كلها مرتبطة وهي موضحة في الجدول التالي .

العبارات	معامل الارتباط
أرغب في حضور برامج تدريبية حول تقنيات التدريس عن بعد.	,808
أحب أن أتابع المستجدات المرتبطة بالتدريس عن بعد.	,811
أرى أن نظام التدريس عن بعد يزيد خبراتي العلمية.	,808
أرغب بالمشاركة في نظام التدريس عن بعد.	,817
أرى أن أعضاء هيئة التدريس يستخدمون نظام التدريس عن بعد مضطرين وليسوا مخيرين.	,828
أشجع زملائي على التدريس من خلال نظام التدريس عن بعد.	,805
استمتع كثيرا عندما ألقى المحاضرات بالطريقة الالكترونية.	,797
أرى أننا لسنا في حاجة لتدريس عن بعد.	,795
أفضل التدريس عن بعد على التعليم الجامعي التقليدي.	,821
أعتقد أن الاعتماد على نظام التدريس عن بعد هدر ا للمال والوقت والجهد.	,821
التدريس عن بعد يضعف العلاقة التفاعلية بيني وبين طلابي.	,861
التدريس عن بعد يزيد من العبء المادي عليا.	,821
أشعر بالتعب أثناء التعليم باستخدام إستراتيجية التدريس عن بعد.	,819
أشعر أن التعليم باستخدام إستراتيجية التدريس عن بعد يتطلب مني جهدا يفوق طاقتي.	,839
أعتقد أن التدريس عن بعد يقلل من دوري في العملية التعليمية.	,795
يهمل التدريس عن بعد الجوانب التربوية في عملية التعلم.	,819
يفتقر التدريس عن بعد للمصداقية	,791

تحليل ومناقشة الفرضية الأولى : القائلة بان اتجاهات أساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التدريس عن بعد أثناء جائحة كورونا ايجابية ، و من اجل التحقق من الفرضية قمنا باستعمال اختبارستودنت لعينة واحدة

جدول :يوضح نتائج اختبارستودنت لعينة واحدة

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الفرق
20	3,4971	0,52837	4,207	19	0.000	0,49706

من خلال الجدول نجد أن المتوسط الحسابي 3,4971 و الانحراف المعياري 528370, و وجدنا قيمة T test 4,207 و مستوى الدلالة 0.000 بدرجة الحرية 19
بما أن قيمة مستوى الدلالة 0.00 أقل من 0.05 ومنه نرفض الفرضية الصفرية و نقبل الفرضية البديلة ونقول أن قيمة الاختباردالة إحصائيا .
مستويات التفاعل الاجتماعي :

قمنا بحساب المتوسط الحسابي للاتجاهات لدينا 5 احتمالات ومنه تكون العلاقة كالآتي : $0.80 = 5/(5-1)$

يوضح مستويات التفاعل الاجتماعي

الرقم	متوسط الحسابي للتفاعل الاجتماعي	مستوى التفاعل الاجتماعي
1	1.00 - 1.80	منخفض جدا
2	1.81 - 2.61	منخفض
3	2.62 - 3.42	متوسط
4	3.43 - 4.23	عالي
5	4.24 - 5.00	عالي جدا

من خلال الجدول نجد أن مستوى الاتجاه نحو التعليم عن بعد عالي يتراوح بين (3.43- 4.23) بينما نجد أن مستوى الاتجاه نحو التعليم عن بعد لعينة الدراسة يساوي 3.49 وهي في مجال عالي مقارنة مع الجدول.
نستنتج أن طبيعة الاتجاهات نحو التعليم عن بعد ايجابية وبشكل عالي لأساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وبالتالي الفرضية الأولى محققة
تحليل ومناقشة الفرضية الثانية :

القائلة انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو التدريس عن بعد يعزى لمتغير التخصص (النشاط البدني والرياضي التربوي ، التدريب الرياضي)
ولاختبار صحة الفرضية نستعمل اختبارستودنت لعينتين مستقلتين

الفرق بين المتوسطين	مستوى الدلالة	درجة الحرية	T test	مستوى الدلالة	قيمة F	التجانس محقق
0.136	0.612	18	0.517	0.549	0.372	

قيم اختبار ستيودنت لعينتين مستقلتين و اختبار فيشر للتجانس

نلاحظ من خلال الجدول ان شرط التجانس موجود لان قيمة اختبار فيشر للتجانس بين العينتين يساوي 0.372 وقيمة مستوى الدلالة 0.549 وهي اكبر من 0.05 وبما أن قيمة استيودنت تساوي 0.517 ومستوي الدلالة يساوي 0.612 وهي اكبر من 0.05 نقول بأنه لا توجد فروق في اتجاهات أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير التخصص (النشاط البدني والرياضي التربوي ، التدريب الرياضي)ومنه فان الفرضية القائلة انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو التدريس عن بعد يعزى لمتغير التخصص (النشاط البدني والرياضي التربوي ، التدريب الرياضي) محققة .

تحليل ومناقشة الفرضية الثالثة :

الفرق بين المتوسطين	مستوى الدلالة	درجة الحرية	T test	مستوى الدلالة	قيمة F	التجانس محقق
0.07951	0.758	18	0.313	0.407	0.372	

قيم اختبار ستيودنت لعينتين مستقلتين و اختبار فيشر للتجانس

نلاحظ من خلال الجدول ان شرط التجانس موجود لان قيمة اختبار فيشر للتجانس بين العينتين يساوي 0.372 وقيمة مستوى الدلالة 0.407 وهي اكبر من 0.05 وبما أن قيمة استيودنت تساوي 0.313 ومستوي الدلالة يساوي 0.758 وهي اكبر من 0.05 نقول بأنه لا توجد فروق في اتجاهات أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة (اقل من 10 سنوات ، أكثر من 10 سنوات) ومنه فان الفرضية القائلة انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو التدريس عن بعد يعزى لمتغير الخبرة (اقل من عشر سنوات ، أكثر من 10 سنوات) محققة.

6.4. الاستنتاجات عامة :

بعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظريا ، وتطبيق اتجاهات الأساتذة نحو التدريس عن بعد ،وبعد جمع البيانات وعرضها ومعالجتها إحصائيا ومناقشة نتائج الدراسة ومقارنتها مع الدراسات السابقة ذات العلاقة توصلنا في حدود عينة الدراسة إلى استنتاج ما يلي :

- اتجاهات أساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التدريس عن بعد أثناء جائحة كورونا ايجابية وعالية .
- انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو التدريس عن بعد يعزى لمتغير التخصص (النشاط البدني والرياضي الترويي ، التدريب الرياضي).
- انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو التدريس عن بعد يعزى لمتغير الخبرة (اقل من عشر سنوات ، أكثر من 10 سنوات).

خاتمة :

من خلال دراستنا لموضوع اتجاهات أساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التدريس عن بعد وجدنا أن اغلب الأساتذة يفضلون التدريس عن بعد وخاصة في مثل هذه الظروف التي فرضتها جائحة كورونا وهذا من اجل إيصال المادة العلمية و مزاولة العملية التعليمية بكل الوسائل إلا انه وجد الأستاذ نفسه مجبرا على اختيار مثل هذا النوع من التعليم مجبرا رغم عدم امتلاكه للوسائل والخبرة والمعلومات اللازمة لمثل هذا النوع من التعليم وفي هذا يشترك فيه الأستاذ والطالب كون أن تجربة التعليم عن بعد مازالت فتية ولم تنضج تماما ولهذا اقترحنا مجموعة من التوصيات والاقتراحات منها

- على الجامعات التوجه بصورة أكبر لدعم التعليم عن بعد في العملية التعليمية وتوظيف أدواته .
- وضع برامج تدريبية مكثفة لأعضاء هيئة التدريس لتعريفهم بمستجدات التعليم عن بعد وأهمية تطبيقه في عملهم الأكاديمي .
- ضرورة تحفيز أعضاء هيئة التدريس إلى توظيف التعليم عن بعد.

مراجع :

- الشافعي، سهام أحمد، الشامي، منار مرسي ، اتجاه طلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية نحو التعليم الإلكتروني وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة تكنولوجيا التربية، عدد خاص .
- محمد حسن علاوي (1998) موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .
- رشيد زرواتي (2007) مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، عين مليلة ، دارالعلوم للطباعة .
- مجمع اللغة العربية بالقاهرة، المعجم الوسيط، دار الحديث للطباعة و النشر، بيروت، أ، د.ت.
- الساعدي ، عمار طعمه جاسم (2013) ، متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في كليات جامعة ميسان من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية ، ورقة بحثية بالمؤتمر الإقليمي الثاني للتعليم الإلكتروني ، 2013 .

- <https://www.for9a.com/learn/%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84%D9%83%D8%A7%D9%84%D8%B4%D8%A7%D9%85%D9%84-%D8%AD%D9%88%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D8%B9%D9%86-%D8%A8%D8%B9%D8%AF>