



كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي الثامن

تحت شعار نحو نسخة علمية رصينة



من تنظيم جامعة ومعهد العدالة والحكمة في أمريكا، مركز النخب للبحوث والدراسات، الصين، جامعة سامراء، كلية الآداب، العراق، جامعة سومون، العراق، كلية المهن، كلية التربية الأساسية، العراق، جامعة البصرة، كلية الفنون، العراق، جامعة الحمدانية، العراق المدرسة العراقية بيودلهي، الهند، مركز إيانا للأبحاث والترجمة، كلية السير جامعة الدكتور بابا صاحب أمبيكال، الهند.

بخاري
2025/06/03-02-01

كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي الثامن

المشرفون على المدحفل العلمي الدولي

- أ.د. محمود الخزاعي، رئيس جامعة العادلة والحكمة، الولايات المتحدة الأمريكية.
 أ.د. علي محسن بادي، المساعد الإداري لرئيس جامعة سومر، العراق.
 أ.د. أحمد محمود علو مهدي السامرائي، عميد كلية الآداب، جامعة سامراء، العراق.
 أ.د. زياض حليل ناهي، عميد كلية التربية الأساسية، جامعة المثنى.
 أ.د. ناصر سعماري جعفر، عميد كلية الفنون الجميلة، جامعة البصرة.
 أ.د. حسن عبد علي النخيلا، مدير دار الفنون والآداب للنشر ومركز إيانا للابحاث والترجمة.
 أ.م.م. ستار عابد بادي العتابي، رئيس مركز النخب للبحوث والدراسات، الصين.

رئيس المحفل العلمي الدولي

البروفسور نشأت مبارك صليبا منصور

رئيس اللجنة العلمية

البروفسور حسن عبود على النذيلة

رئيس اللجنة التحضيرية

البروفسور قيس عيسى عبد الله



عنوان الكتاب: كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي الثامن تحت شعار *نحو نهضة علمية رصينة*
*السادسي الثاني 2025
رقم الإيداع ISBN: 978-9922-8909-5
الناشر: دار الحكمة للمنشورات الجامعية بالتعاون مع دار الفنون والآداب للنشر
إيميل: uojaw@uojaw.education
هاتف: 001(313)676-6330
المقر: الولايات المتحدة الأمريكية
تصميم: فريق دار الحكمة للمنشورات الجامعية

جميع الحقوق محفوظة للناشر
الآراء الواردة في الكتاب لا تعبّر بالضرورة عن رأي الناشر
يمنع نسخ أو استعمال الكتاب بأية وسيلة تصويرية أو إلكترونية
أو أية وسيلة نشر أخرى من دون إذن خطّي من الناشر

كتاب وقائع المصحف العلمي الدولي (الثامن)

تہی شعار

خو نهضه علميه رصينه



كتاب وقائع المهرجان العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 01-02-03/06/2025
تحت شعار © نحو نهضة علمية رصينة ®

كتاب وقائع المهرجان العلمي الدولي للمؤتمرات

تحت شعار

▪ نحو نهضة علمية رصينة ▪

2025/06/03-02-01

(العلوم الإنسانية والاجتماعية، الأدوية واللغوية وعلوم الرياضة، العلوم الاقتصادية، الأدبية، القانونية، السياسية، الأعلام والكتابات، العلوم الصحية والطبية والطبيعية والتطبيقية (الصرف، للعلوم الهندسية والتكنولوجية)

كتاب وقائع المحفل العلمي الرولي للمؤتمرات أيام 01-02-03/06/2025
تحت شعار © نحون نهضة علمية رصينة ©

© المشرفون على المؤتمر

البروفسور محمود الخزاعي، رئيس جامعة العدالة والحكمة، الولايات المتحدة الأمريكية

البروفسور نشأت مبارك صليوا منصور، رئيس جامعة الحمدانية، العراق

البروفسور علي محسن بادي، المساعد الإداري لرئيس جامعة سومر، العراق

البروفسور أحمد محمود علو مهدي السامرائي، عميد كلية الآداب، جامعة سامراء، العراق

البروفسور رياض جليل ناهي، عميد كلية التربية الأساسية، جامعة المثنى

البروفسور ناصر سماري جعفر، عميد كلية الفنون الجميلة، جامعة البصرة

البروفسور حسن عبود علي النحيلة، مدير دار الفنون والآداب للنشر ومركز إنانا للأبحاث والترجمة

أ.م.د. ستار عايد بادي العتابي، رئيس مركز النخب للبحوث والدراسات، الصين

© رئيس المحفل العلمي الرولي

البروفسور نشأت مبارك صليوا منصور

رئيس جامعة الحمدانية-العراق-

كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 01-02-03/06/2025
 تحت شعار ® نحو نهضة علمية رصينة ®

® رؤساء مؤتمرات المحفل العلمي الدولي ®

رئيس المؤتمر الثامن للعلوم الإنسانية والاجتماعية، الأدبية واللغوية
علوم الرياضة

البروفسور ناصر سماري جعفر، جامعة البصرة، العراق

رئيس المؤتمر الثامن للعلوم الاقتصادية، الإدارية، القانونية، السياسية،
الاعلام والمكتبات

البروفسور أحمد محمود علو مهدي السامرائي، جامعة سامراء، العراق

رئيس المؤتمر الثامن للعلوم الصحية والطبية والطبيعية والتطبيقية
الصرفة

البروفسور رياض جليل ناهي، جامعة المثنى، العراق

رئيس المؤتمر الثامن للعلوم الهندسية والتكنولوجية
أ.م.د عبد الرحمن عيادة إبراهيم، جامعة تكريت، العراق

كتاب وقائع المحفل العلمي التزولي للمؤترات أيام 01-02-03/06/2025
تحت شعار ® نحونهاصة علمية رصينة ®

® رئيس اللجنة العلمية ®
البروفسور حسن عبود علي النخيالة، جامعة البصرة، العراق

أ.د/ هيثم عباس سالم الصويلي	جامعة ذي قار العراق	جامعة البصرة العراق	أ. د/ حسن عبود علي النخيالة	جامعة ذي قار العراق
أ. د/ محمد خيري الندوبي	الهند	جامعة سامراء	أ.د/ احمد محمود علو السامرائي	جامعة العين العراق
أ.د/ محمد فليح الجبوري	جامعة المثنى العراق	جامعة العين العراق	أ.د/ جلال شنته جبر البطي	جامعة العين العراق
أ.د/ علي محسن بادي	جامعة سومر العراق	جامعة البصرة العراق	أ.د/ تحرير علي حسين	جامعة البصرة العراق
أ.د/ محمد كريم خلف الساعدي	جامعة ميسان العراق	ليبيا	أ.د/ محمد مسعود اعمار المصباحي	أ.د/ محمد مسعود اعمار المصباحي
أ.د/ شكري عبد المجيد صابر	جامعة القاهرة مصر	جامعة طنطا مصر	أ.د/ رندا مصطفى الديب	جامعة دبى العراق
أ.د/ منتهى طارق حسين	الجامعة المستنصرية العراق	جامعة دبى العراق	أ.د/ مها محمد صالح	جامعة دبى العراق
أ.د/ رحيم علي صباح	جامعة المثنى العراق	جامعة دبى العراق	أ.د/ أحمد شاكر محمود	جامعة دبى العراق
أ.د/ مؤيد سعيد خلف الشمري	جامعة دبى العراق	الجزائر	أ.د/ قبوب لخضر سليم	جامعة ميسان العراق
أ.د/ زياب صالح حسن	الجامعة المستنصرية العراق	جامعة ميسان العراق	أ.د/ زيد طالب فالح	جامعة البصرة العراق
أ.د/ محمود كاظم موات	جامعة الامام الكاظم العراق	جامعة البصرة العراق	أ.د/ مجید حمید الجبوري	جامعة المثنى العراق
أ.د/ ماهر عبد الجبار إبراهيم	جامعة البصرة العراق	جامعة المثنى العراق	أ.د/ عمار نضال شريف	جامعة المثنى العراق
أ.د/ نيرفانا حسين الصبرى	مصر	جامعة المثنى العراق	أ.د/ عباس صادق عبدالصاحب	جامعة المثنى العراق
أ.د/ لؤي كريم عطية	جامعة المثنى العراق	جامعة المثنى العراق	أ.د/ لؤي خزعل جبر	جامعة المثنى العراق
أ.د/ ثامر نجم عبود	جامعة المثنى العراق	جامعة البصرة العراق	أ.د/ عبد الله عبد علي	جامعة البصرة العراق
أ.د/ حاكم موسى عبد الحسناوي	وزارة التربية - العراق	جامعة المثنى العراق	أ.د/ هدى رحيم هاشم	جامعة المثنى العراق
أ.د/ رياض جليل ناهي	جامعة المثنى العراق	جامعة المثنى العراق	أ.د/ مرتضى محمد عبد الكاظم	جامعة المثنى العراق
أ.م.د ستار عايد بادي العتابي	وزارة التربية العراق	جامعة المثنى العراق	أ.م.د فاطمة جاسم خريجان	جامعة المثنى العراق
أ.م.د. أحمد عبد الرزاق هادي	جامعة المثنى العراق	جامعة المثنى العراق	أ.م.د نورس عدنان شهاب	جامعة البصرة العراق
أ.م.د. عبد الحق بلعابد	قطر	جامعة الإمام الكاظم العا	أ.م.د. مازن خضرير عباس	جامعة الإمام الكاظم العا

كتاب وقائع المحفل العلمي الترولي للمؤترات أيام 01-02-03/2025

تحت شعار ® نحو نهضة علمية رصينة ®

أ.م.د. جعفر يابوش	جامعة بغداد	جامعة عبد الحميد بن باديس	جامعة بغداد	أ.م.د. هدى محمد صالح الحديبي
أ.م.د. لمياء صفاء حسن حسين	وزارة التربية العراق	أ.م.د. حسين نهاد عبد الحميد	جامعة الموصل	أ.م.د. العاد
أ.م.د. أحمد فرج فليح	جامعة البصرة العراق	أ.م.د. بشير سيهان أحمد	جامعة تكريت العراق	جامعة الموصل
أ.م.د. زين العابدين خالد عطية	جامعة الامام الكاظم العراق	أ.م. د. فاطمة علي ولي	جامعة سامراء العراق	جامعة العاد
أ.م.د. إياد خضر عباس	جامعة تكريت العراق	أ.م.د. ريم محمد طيب الحفظي	جامعة الموصل	جامعة المثنى العراق
أ.م.د. بكر محمود علو السامرائي	العراق	أ.م.د. علي عواد ميزر	جامعة المثنى العراق	جامعة البصرة العاد
أ.م.د. رياض رحيم حسين	جامعة المثنى العراق	أ.م.د. كوثير عبد الحسن عبد الله	جامعة المثنى العاد	جامعة المثنى العاد
أ.م.د. باسم كسار كاظم	جامعة المثنى العراق	أ.م.د. ساهرة حسين محمود	جامعة البصرة العاد	جامعة البصرة العاد
أ.م.د. حافظ فرهود السالبي	جامعة الإمام الكاظم العراق	م د امل محمد عبد الله	جامعة البصرة العاد	جامعة البصرة العاد
م.د. سامرة فاضل محمد علي	الكلية التربية المفتوحة العراق	م.د. زين العابدين فتحي	جامعة البصرة العاد	جامعة البصرة العاد
م.د. زينب حسين كاظم المحنا	جامعة القادسية العراق	م.د. أحمد حيدر علي العابدي	وزارة التربية العراق	وزارة التربية العاد
م.د. احمد هاشم عبد	وزارة التربية	م.د. عاطف محمد غالب	جامعة ذي قار العراق	جامعة ذي قار العاد
م د مروه نزار يوسف	جامعة البصرة العراق	م.د. مروة علاوي سلوم	جامعة سامراء العراق	جامعة سامراء العاد
م.د. شفاء رضا عبد الرزاق	جامعة سامراء العراق	م.د. فراس عبد الجبار ثابت	جامعة البصرة العاد	جامعة البصرة العاد
م.د. صلاح نعمة عبد العالى	جامعة البصرة العراق	م.د. علي محمد محمود	جامعة سامراء العاد	جامعة البصرة العاد
م.د. هدى هادي أحمد	جامعة النهرين العراق	م.د. أمل محمد عبد الله	جامعة البصرة العاد	جامعة البصرة العاد
م. د زينب عبدالحافظ جاسم	جامعة البصرة العراق	د. ساته نجيم	الجزائر	الجزائر
د. بحسين فاطمة الزهراء	الجزائر	د. ماجد قاسم عبدة السيباني	اليمن	اليمن
د. شيرين حسن مبروك زيدان	السعودية	د. هبة الله محمد الحسن سالم صالح	السودان	السودان
د. إيهاب محمد أحمد الشيخ	مصر	د. بعارضية صباح	الجزائر	الجزائر
د. أمال بابكر معتوق	السودان	د. فاطمة الزهراء حاج صابري	الجزائر	الجزائر
د. أحمد حمدي أبو ضيف زيد	مصر	د. عائشة محمد علي الغول	ليبيا	ليبيا
د. سامية غشier	الجزائر	د. حسين شوقي التميمي	جامعة ذي قار العراق	جامعة ذي قار العاد
د. لعجال لكحل	الجزائر	د. معن قاسم محمد الشياب	الأردن	الأردن
د. فاطمة خريص	مصر	د. عمارة سيدى محمد	الجزائر	الجزائر
د. يوسف محمد فالح بنى يونس	أمريكا	د. محمد داود	إيطاليا	إيطاليا

كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 01-02-03/06/2025

تحت شعار © ندوة علمية رصينة ®

وزارة التربية العراق	د. جي عبد الخالق الحديبي	وزارة التجارة	د. اثير ابراهيم عيدان التجار
جامعة المثنى العراق	م.م علي خليل عبدالكاظم	المدرسة العراقية في الهند	م.م علي ستار عايد العتاي
		الجامعة المستنصرية، العراق	*م.م إيمان علي ناصر لعيبي

رئيس اللجنة التحضيرية ®

البروفسور قيس عيسى عبد الله، جامعة البصرة

جامعة بغداد العراق	أ.د. رسول حمود الدوري
جامعة البصرة العراق	أ.م. حيدر جعفر سعدون
الجامعة التقنية الجنوبية	أ.م. علي فيصل حسين السعد
جامعة البصرة العراق	أ.م. حسن طالب جنزي
جامعة ديالى العراق	أ.م.د. ياسر محمود المكدي
جامعة المثنى العراق	أ.م.د. جواد كاظم عبد
جامعة المثنى العراق	أ.م.د. ظافر عبيس عناد
وزارة التربية العراق	م.د. ليث فاروق رفوف
جامعة سامراء العراق	م.د. نادر غفورى نادر
الجامعة التقنية الجنوبية العراق	م.د. أركان عبد الزهرة غايب
جامعة ذي قار العراق	م.د. زينب جواد موسى الشحتور
جامعة سامراء العراق	م.د. شهد حسام سامي
وزارة التربية العراق	م.د. يحيى فاروق كريم
الجامعة التقنية الجنوبية العراق	م. ندى جميل الكامل
كلية الامام الكاظم	م. حسن هادي ياسر
جامعة المثنى العراق	م. اسراء شاكر صكر

كتاب وقائع المحفل العلمي (الرولي للمؤترات) أيام 01-02-03/06/2025
تحت شعار ® نحو نهضة علمية رصينة ®

وزارة التربية العراق	م.م بيداء كاظم مطر الريبي
جامعة بغداد العراق	م.م. نور كامل عبود
جامعة سامراء العراق	م.م . شيماء محمد علو
جامعة البصرة العراق	م.م زينب نوري هاشم
جامعة بغداد العراق	م.م. نوره سيد عيسى
وزارة التربية العراق	م.م. حسين لفته حسن
وزارة التربية العراق	م.م. أسامة عبد الله عهد
وزارة التربية العراق	م.م. جعفر هاشم صالح
الجامعة المستنصرية العراق	م.م. إيمان علي ناصر
وزارة التربية العراق	م.م. هالة محمود علو
جامعة ديالى العراق	م.م. بسمة محمد عبدالله
وزارة التربية العراق	م.م. زينب رحيم كاظم
جامعة تكريت العراق	م.م. هيفاء فاروق كريم
جامعة المثنى العراق	م.م أمينة نعيم صبوان
جامعة المثنى العراق	م.م نوال جمعة شنشول
المدرسة العراقية نيو دلهي الهند	م.م هشام هيثم بدر
جامعة البصرة، العراق	م. م دعاء علي مالك حبيب
جامعة البصرة، العراق	م. م صبا جواد نعمة
جامعة البصرة، العراق	م م عبد القهار رابح علي

كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤترات أيام 01-02-03/06/2025

تحت شعار © نونهضة علمية رصينة ©

الفهرس

ص 21	الهويات الافتراضية وتحول العلاقات الاجتماعية في عصر الميتافيرس : دراسة سوسيولوجية تحليلية المدرس المساعد: مصطفى خالد محمد زيارة
ص 51	الهجرة الدولية ودورها في تعزيز التنمية الخلقية بالمجتمع المغربي: دراسة سوسيولوجية عبد العالى قايدى
ص 66	التدريب ودوره في تأهيل الموارد البشرية في المؤسسات التربوية د.أمال عوكي
ص 82	رهانات العلاقات الأسرية في ظل انتشار موقع التواصل الاجتماعي حirsch بغداد ليلي أمال يسعد فايزرة زرهوني
ص 98	وسائل التكافل الاجتماعي ومعوقات تفديتها والحلول المقترحة لها بين الواقع والمسؤول أحمد محمد سيدى
ص 120	دور التمكين المقاولاتي للأسر في تحقيق أهداف التنمية المستدامة:نماذج عربية قليل هجيرة
ص 130	العنف عند الشباب: دور الأسرة كآلية للحد من ظاهرة العنف أ.د. نبيلة عيساوية د. عبد العزيز صالح أ.د. جويدة عسولات
P152	Family Upbringing and Its Role in Achieving Citizenship and Facing Cultural Challenges Rim NOUARI
ص 169	سمات شخصية المراهقة ضحية التتمر المدرسي د. باجي نعيمة د. بن يحيى صبرينة

كتاب وقائع المحفل العلمي التروي للمؤترات أيام 01-02-03/06/2025

تحت شعار © نحو نهضة علمية رصينة ©

ص 189	تقييم الصحة النفسية في العمل لدى موظفي كلية الرياضيات وعلوم المادة بجامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر). راضية بلفضل مسعود الداوي
ص 204	التقزم لدى الأطفال دون سن الخامسة في الجزائر، دراسة تحليلية لبيانات المسح الوطني العنقودي متعدد المؤشرات MICS2019 بوزيد بوحفص بنور صابرة
P219	A Study of Displacement Trauma and Its Psychological Effects on Students in the Nineveh Plains Through Hassan Balsam's The Corpse Exhibition Ali Hussein Ali Rasheed
ص 244	الخطاب الندي التشكيلي في المغرب العربي: في علاقة النقد بالعولمة هادية بن حسين
ص 252	الكتابات التاريخية والتطور التكنولوجي د. نادية زروق
ص 261	دور المستشرقين في تأطير التاريخ الإسلامي ونضاله المستشرق آدم متنز أنموذجاً د. الجوهرة بنت راشد بن حبيب الخالدي
ص 278	النظام التعليمي في الدولة الغزنوية (351هـ - 582هـ) وأثره الحضاري والتاريخي زينب جميل عبادي
ص 298	اثر العامل الديني في السياسة الداخلية للملك جيمس الاول في انكلترا (1603 - 1625) م. د. أميرة سعيد زبالة الياسري
ص 316	نظريّة الملاعنة وتطبيقاتها في القرآن الكريم دراسة في ضوء نظرية لسانيات النص وتحليل الخطاب. م. د / حسن سعيد عبد هاشم الموسوي م. م / علي زيد عبد الامير حمزه الدليمي

كتاب وقائع المحفل العلمي (الرولى للمؤتمرات) أيام 01-02-03/06/2025

تحت شعار © ندوة نصوص علمية رصينة ©

ص 326	ثلاث مسائل في الديات أ.م.د. حياد اسماعيل مرعيد المنزل بني جمبل
ص 353	الإرشاد الجمعي ودوره في تعزيز التماسك الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية في المدارس Maher Abbas Mhedi صادق حسن سفاح الطفيلي
ص 376	المناخ المدرسي والوقاية من العنف: دراسة نظرية في آليات التفاعل بين البيئة المدرسية والسلوكيات العدوانية خديجة بومسهولي
ص 391	التكوين الجديد وعلاقته بالاتصال الرقمي للأساتذة حديثي التوظيف بالجامعة الجزائرية دراسة ميدانية على عينة من الأساتذة الجدد د. حنك فتحية د. معاوكة حنان د. معضادي سليمان
ص 414	واقع استخدام الواقع الالكتروني في التعليم الجامعي دراسة ميدانية للطلبة جامعة مولود معمري تيزي وزو، الجزائر. حنان علجمية
ص 435	التسرب المدرسي في العراق: رؤية جديدة للتعليم والبنية التحتية لتحقيق الاستدامة م.م. مرتضى عزيز ياسر الزيدى
ص 459	واقع البحث العلمي في العصر الرقمي: قراءة وتحليل للفرص والتحديات د.لامية رقان
ص 474	تحليل المضمون في البيئة الرقمية: أساليب التطبيق والتحديات المنهجية. د. يوسف ذيب د.لوشي محمد

كتاب وقائع المهرجان العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 01-02-03/06/2025

تحت شعار © ندوة نهضة علمية رصينة

P494	L'université algérienne face au défi du quatrième génération : entre ambitions réformatrices et réalités institutionnelle Dr. MEKKI Amaria Dr. ZEGGANE Asmaa
P515	L'enseignement de l'algorithme en sciences de l'informatique dans le contexte tunisien : une analyse des rapports personnels et institutionnels. Walid Soltani Faïza Chellougui
P540	La Classe Inversée en FLE : Une Nouvelle Pédagogie pour Optimiser l'Apprentissage des Langues. Doc. Okeil Fatima
ص 556	علم اللهجات المفهوم والدلالة البروفسور مازن محمد حسين
ص 571	جهود اللغويين العرب في العناية بالمصطلح الشرعي كتاب الكليات للكفوبي الدكتورة سلوى الوجعودي (1094هـ) نموذجا
P584	An Analytical Process In An English Foreign Language (EFL) Science Classroom Yaseen Rabeea Ahmed
ص 604	المووية و اللغة في قداس الكاردينال لسليم بتنقة جدلية المرجع والتعبير هيثم بن عمار
ص 621	التناصي الديني عند السيد حيدر الحلبي م.م عمر فيصل غازي
ص 637	الرمكانيّة في شعر الشّريف البياضي - دراسة دلاليّة م. د. فرات حسين مهدي
ص 653	الاستعارة الإدراكية والذكاء الاصطناعي الأستاذ: د: شنان قويدر.

كتاب وقائع المحفل العلمي الترولي للمؤترات أيام 01-02-03/06/2025

تحت شعار © نحو نهضة علمية رصينة ©

ص 676	فانتازيا السلطة إخراق الآخر عالم الذات (ديك الحكاية) للروائي الفاصل ناهض الرمضاني (كتارا للرواية. (2025)) د. محمد عبد الموجود حسن البدراني
ص 693	القارئ ومباغته حضورية النص دراسة في تشكيل المعنى: (أسفار العشق والموت) للشاعر الموريتاني بدبي المرياطي-أغودجا- عثمان عبد الرحمن اليدالي
ص 710	تشكيل الزمن في قصص (إيليا أبو ماضي) الشعرية د/ أحمد بكر محمد النزيط
ص 727	قصيدة النثر العربية وما بعد الحداثة : كتابة خارج المركز ، خارج النوع سناء بوختاش أستاذ محاضر - ب - أمال طرفائية أستاذ محاضر - ب -
ص 746	البنية الايقاعية في ديوان ابن جنان الانصاري -تجليات الفنية ودلالاتها التعبيرية بوعافية إيمان قرباز نور المدى
ص 768	الأسلوبية والنص الأدبي قصيدة "أنت فرنسا" نوذجا د. عبد الرزاق إدريس ميغا
ص 784	الحقول الدلالية المستفادة من "المستفاد في مناقب العباد، بمدينة فاس وما يليها من البلاد" لأبي عبد الله محمد التميمي الفاسي (ت 603 أو 604هـ) الطالبة فاطمة التوري
ص 812	النقد الثقافي المفهوم والوظيفة، خصائصه، انتقاداته الغذائي نوذجا محمد البكار
ص 831	الطلاقه اللغطية وعلاقتها بالاستشارة الفكرية لدى معلمي اللغة العربية م.د. تأميم خلف عبد ندة

كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤترات أيام 01-02-03/06/2025
 تحت شعار ® نحو نهضة علمية رصينة ®

P876	Aspects sociolinguistiques des pratiques langagières des immigrés subsahariens au Maroc Rachid OUAZIZ Hafida EL AMRANI
P892	De la morale à la machine : étude discursive du verbe respecter dans les manuels d'informatique scolaire. Fatima Zahra BOUHAFFNA
P906	Dictée et enseignement du français langue étrangère Mohamed BASLA Abdessamad ISSAM
P920	The Translation of Arab English Learners Between Equivalence and Literalism Asst.Lectuer Baidaa Yassir Al-Noor
ص942	تمرينات مقترحة باستخدام وسيلة مساعدة (الزعانف) في تحسين (السرعة، تحمل السرعة، التحمل) لـ 400 م سباحة حرة. دحماني جمال حداش عبد الله
ص971	دور الإجراءات التحليلية في تحسين عملية المراجعة الخارجية: دراسة حالة مجمع أقرو للتغذية لإنتاج الحليب ومشتقاته -البليدة-، الجزائر هجبة بوزوينة محمد ملين علون شهرزاد مغدورى
ص998	السياسات الجمركية الترامبية وانعكاساتها الاقتصادية على الدول العربية تبرة مقدم كوثير بوشامة سوهيلة بوداود
ص1019	تنظيم الاستثمار من منظور المظمة العالمية للتجارة. أ.د. إرزيل الكاهنة
ص1031	الجباية البيئية في الجزائر -أداة اقتصادية لتحقيق التنمية وحماية البيئة واضح حميد
ص1055	رقمنة المرافق العمومية وسؤال الحكومة يسرى الجاي القرشي

كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 01-02-03/06/2025

تحت شعار © نحو نهضة علمية رصينة ©

ص 1069	آليات تعزيز الشمول المالي في الدول العربية محاري صلاح الدين بن جراد بورحمة
ص 1089	الثقافة الريادية وأثرها في توجه الشباب نحو ريادة الأعمال في المجتمعات العربية أ.د/ طابي ربيبة
ص 1114	"البحث القانوني في عصر الذكاء الاصطناعي: الواقع، الآفاق، والتحديات" منال القرع
ص 1134	سياسة المحكمة الاتحادية العليا في معالجة الأغفال التشريعية (دراسة مقارنة) م.م حسنين صالح هلال الشكري
ص 1163	ضوابط الصياغة القانونية لنصوص التشريعية د. نعما فتحية
ص 1174	تطور الشكلية في العقود العقارية عائشة بنيسف باحثة بسلك الدكتوراه
ص 1193	المسؤولية المدنية لمراسن الخصوبة أ.م. ملي وهاب ابراهيم
ص 1205	تطور مصطلح مفهوم الحرب في القانون الدولي الإنساني : نحو حرب بين الجيوش النظمية و الجيوش السيبرانية د/ حدوش وردية زوجة زعوري
ص 1219	دور التحكيم في حل المنازعات الاستثمارية الدولية "دراسة مقارنة" نور الدين حيرش محمد الأمين جربو
ص 1235	تحولات المرافق العامة وتحديات الرقمنة بالمغرب فاطمة العطلاوي

كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤترات أيام 01-02-03/06/2025

تحت شعار © نحو نهضة علمية رصينة ©

ص 1246	العدالة التبئية: عن إمكانية القاضي الروبوت من تحقيق مبدأ المحاكمة العادلة حنيفي حدة
ص 1259	المواجهة التشريعية لحماية الطفل في البيئة الرقمية على الصعيد الوطني والدولي. لعزيز معيفي بن محاد وردية
ص 1276	الإنجاح بالأعضاء الآدمية عبر وسائل التواصل الاجتماعي لطيفة الهشامي
ص 1294	البدانة عند الأطفال: المخاطر والتدابير الوقائية من منظور منظمة الصحة العالمية وقانون الصحة الوطني. ركاي غنية حليلالي أمينة
ص 1312	أساليب المعاملة العقابية في التشريع الجزائري د/ نوراني حية
ص 1329	الحماية الدولية للبيئة في سياق التعمير المستدام: نحو تكامل القواعد الدولية والوطنية لتحقيق التنمية البيئية المستدامة وحموا طارق
ص 1359	التهجير القسري والاستيطان الإسرائيلي في فلسطين - التكييف القانوني والمسؤولية الدولية - جمعة براهيمي
P1387	Le harcèlement obsessionnel en droit comparé : entre vide juridique et répression pénale Karima ZRIOUEL
P1400	L'esclavage en islam entre droit classique et éthique contemporaine : une relecture nécessaire Béarcia Sabah
P1426	Quand le "non" au harcèlement sexuel déclenche des représailles au travail Karima ZRIOUEL

كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 01-02-03/06/2025

تحت شعار © ندوة علمية رصينة ©

ص 1435	قراءة في تأثيرات الحرب الروسية الأوكرانية على تصدع حلف الناتو محسن زردان باحث دكتوراه
ص 1452	المشاركة السياسية للمرأة المغربية : الواقع والتحديات فاطمة لعروسي
ص 1462	اثر امتيازات اعضاء مجالس المحافظات على بناء الدولة العراقية حيدر عبدالله عباس
ص 1480	قياس جودة خدمات المعلومات في المكتبات الجامعية: المكتبة المركزية للجامعة التقنية الشمالية انفوذجا م.م. حسام عبدالكريم عبدالله م.م. أسماء غانم رمضان
ص 1505	واقع تدوير المعلومات في المكتبات الجامعية: المكتبة المركزية في الجامعة التقنية الشمالية انفوذجا عبدالقادر احمد علي الشعاباني ياس خضير علي خضير الغانمي
ص 1527	إسهامات البحوث النظرية و التطبيقية في تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في تطوير التقديم العلمي د. لمروس مري
ص 1544	تقني مجتمع المعلومات، حركة إقليمية وعالمية. علي حجاب، طالب دكتوراه بإشراف الأستاذة الدكتورة، لعور بدرة
P1569	Numerical solution of quadratic equations Hawraa Kareem Mnahi
ص 1586	الذكاء الاصطناعي والبصمة المائية ... ثورة استدامة الشروة المائية في الجزائر داود باكيز عاشور مزريق

كتاب وقائع المحفل العلمي الترولي للمؤتمرات أيام 01-02-03/06/2025

تحت شعار © ندوة نهضة علمية رصينة ©

ص 1599	التحليل المكاني لمراقب النقل الداخلي في قضاء الحلة و تخطيطها المستقبلي م. م وفاء جاسم شهادي
ص 1621	دور الذكاء الاصطناعي في رصد الاشارات المبكرة للأزمات المالية العالمية د/ وهاب سعير د/ بن داودية أحمد
ص 1638	القيم الأوروبية في عصر الذكاء الاصطناعي: قراءة قانونية نقدية براحي سلوى
ص 1650	فلسفة اللغة بين الذكاء البشري والذكاء الاصطناعي نوزاد عبدالله محمد سعيد
ص 1670	تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها عبر التطبيقات التعليمية للذكاء الاصطناعي. أحلام عليه
P1684	A Spatial Study of Social and Emotional Landscapes in Wuthering Heights: Ordered Garden vs. Wild Moor Lec .Hassan Hadi Yasir
P1704	L'analyse de discours à l'ère numérique « l'interaction home-machine » Mebarki Noura
P1715	AI-Driven Arabic Language Learning: Empowering Students Through Technology Hanan El Medrai

كتاب وقائع المفهول العلمي الرتولي للمؤتمرات أيام 01-02-03/06/2025
تحت شعار ® نحو نهضة علمية رصينة ®

Cognitive Metaphor and Artificial Intelligence

Prof Chenene Kouider.

Univ msila/ Algeria

kouider.chenene@univ-msila.dz

Abstract:

If generative AI can understand the metaphorical intent behind a prompt or produce outputs that effectively utilize metaphors, this could lead to more creative and expressive AI applications. The focus on AI's ability to learn from data, and thus the possibility of training AI models on data containing metaphorical language and its underlying cognitive structures, suggests a viable approach to incorporating cognitive metaphor. By exposing AI systems to large datasets of metaphorical language, they may be able to learn patterns and mappings that reflect human metaphorical thinking.

Keywords: cognitive . metaphor; artificial intelligence; generative AI; big data for language.....

كتاب وقائع المهرجان العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 01-03-06/2025
تحت شعار © نحون هبة علمية رصينة ®

الاستعارة الإدراكية والذكاء الاصطناعي

الأستاذ؛ د: شنان قويدر.

كلية اللغات والآداب جامعة المسيلة / الجزائر

kouider.chenene@univ-msila.dz

ملخص:

إذا كان بإمكان الذكاء الاصطناعي التوليد فهم النية الاستعارة وراء المطالبة أو إنتاج مخرجات

تستخدم الاستعارات بشكل فعال، فقد يؤدي ذلك إلى تطبيقات ذكاء اصطناعي أكثر إبداعاً وتعبيرًا، كما

يشير التركيز على قدرة الذكاء الاصطناعي على التعلم من البيانات ومن ثمة إمكانية تدريب نماذج الذكاء

الاصطناعي على بيانات تتضمن لغة استعارة وهيكلها المعرفية الأساسية ليكون نجاحاً قابلاً للتطبيق لدمج

الاستعارة الإدراكية. من خلال عرض أنظمة الذكاء الاصطناعي لمجموعات بيانات كبيرة من اللغة

الاستعارة، قد تمكنه من تعلم الأنماط والتعيينات التي تعكس التفكير الاستعاري البشري.

كلمات مفتاحية: الاستعارة؛ الإدراكية؛ الذكاء الاصطناعي؛ التوليد؛ بيانات ضخمة للغة....

كتاب وقائع المجلد العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 01-03-06/2025

تحت شعار © نحون نهضة علمية رصينة®

الاستعارة الإدراكية والذكاء الاصطناعي

أولاً. مقدمة:

يحتل المجاز اللغوي مكانة جوهرية في ثراء اللغات الإنسانية وقدرتها التعبيرية، فقد أدرك الإنسان منذ القدم أهمية المجاز لما يضفيه على الكلام من اتساع في المعاني ودقة في التعبير، وتنجلى أهميته في كونه من صميم علم الجمال اللغوي البلاغي والعلوم اللغوية على حد سواء. يصنف المجاز (فارس، 1973: 50/2) ضمن علم البيان في البلاغة العربية، مما يؤكد مكانته التقليدية في الدراسات البلاغية.

إن التقدير المبكر للمجاز (الفیروز أبادی, 2005: 3/221) من قبل الباحثة العرب يشير إلى فهم عميق للغة التصويرية كجزء لا يتجزأ من التواصل الفعال، وهو موضوع لا يزال يتعدد صداته في النظريات الملسانية الحديثة. كما أن تصنيفه ضمن علم البيان يؤكد أهميته في الدراسة التقليدية للبلاغة.

المجاز في اللغة (الفيومي, 1987: 1/143) يعني التجاوز والتعدي، وتوضح هذه الدلالة اللغوية في الجذر "جاز" الذي يشير إلى السير والعبور وتجاوز المكان، يرتبط المجاز بفكرة "الجواز والتعدي"، مما يدل على انحراف عن المعنى الأصلي للكلمة، يكشف التحليل اللغوي أن الفكرة الأساسية للمجاز تنتهي على خروج عن الاستخدام القياسي أو الحرفي، وهو مفهوم أساسى لفهم جميع أشكال اللغة التصويرية (الزناد, 2010: 202).

ثانياً. تحولات في المنظور: شهدت البلاغة الحديثة تحولاً في نظرتها إلى الاستعارة. فقد رأى أرسطو أن الاستعارة هي إعطاء اسم يدل على شيء آخر عن طريق النقل، مع التركيز بشكل أساسى على الأسماء (أرسطو, فن الشعر: 187). بينما أكد الجرجاني على أن المعنى اللغوي الأصلي معروف ثم يستخدم في سياق غير أصلي، على غرار الاستعارة (الجرجاني, 2014: 27)، ويشير أبو هلال العسكري إلى أن البلاغة هي كل ما يبلغ به المعنى قلب السامع بشكل فعال ومقبول (العسكري, 1984: 15، إدريس, 2011: 187-198)، وهو مفهوم أوسع يشمل الاستعارة. وقد اتسع نطاق البلاغة في العصر الحديث ليشمل

كتاب وقائع المهرجان العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 01-03/06/2025

تحت شعار © نحو نهضة علمية رصينة ©

اللسانيات، والتدابير، والحجاج، ودراسات الإعلام (شوكت، 2021: 8-21)، مما يوفر سياقاً أوسع لفهم الاستعارة (عطية، 2023: 7-12، الزناد، 2024: 146).

ثالثا. تأثير اللسانيات الإدراكية: أثرت اللسانيات الإدراكية بشكل كبير على فهم الاستعارة. فقد أكدت على المكانة الحامة للاستعارة في الفكر اللغوي المعاصر، حيث تعتبر ضرورية للغة والإدراك (احرانيا، 2025: 43-53)، وقد قدم لايكوف وجونسون نظرية مفادها أن وظيفة الاستعارة تتجاوز الجماليات اللغوية لتشمل التفكير والإدراك (لايكوف وزملاؤه، 2009: 21، وينظر، عزيزي، 2021: 2101-2114)، وتناقش الدراسات الحديثة قراءة الاستعارة في ضوء الإدراك المعرفي (صابر، 2021: 1-28)، مما يشير إلى تأثير اللسانيات الإدراكية. كما يعتبر كتاب "الاستعارات التي نحيا بها" للايكوف وجونسون حجر الزاوية في نظرية الاستعارة التصورية.

1.3 الاستعارة أساسية للتفكير واللغة: تؤكد نظرية الاستعارة التصورية للايكوف وجونسون (الزناد، 2010: 85-136) أن الاستعارة ليست مجرد أداة لغوية بل هي جانب أساسي من الفكر الإنساني، تشكل الطريقة التي نفهم بها المفاهيم المجردة من خلال الخبرات الملموسة.

2.3 العلاقة بين المجاز اللغوي والاستعارة (الغوروzi أبادي، 2005: 3/221): تعتبر الاستعارة نوعاً محدداً من المجاز اللغوي، حيث تقوم العلاقة بين المعنى الحقيقي والمحازي على المشابهة، والمجاز ينقسم إلى مجاز لغوي ومجاز عقلي، وينقسم المجاز اللغوي بدوره إلى استعارة ومجاز مرسل، يتميز المجاز المرسل بأن العلاقة بين المعنيين ليست علاقة مشابهة، إن التمييز الواضح بين الاستعارة والمجاز المرسل، بناءً على طبيعة العلاقة، يسلط الضوء على الطبيعة المحددة للغة الاستعارة ضمن المفهوم الأوسع للغة التصورية (لايكوف وزملاؤه، 2009: 25).

رابعا. الربط والتيسير بين الاستعارة الإدراكية والذكاء الاصطناعي: يشهد العصر الراهن اهتماماً متزايداً بالذكاء الاصطناعي وقدرته على محاكاة جوانب من الذكاء البشري. في هذا السياق، يظهر مجال الاستعارة الإدراكية، بوصفها أداة قيمة يمكن أن تثري فهمنا وتطويرنا لأنظمة الذكاء الاصطناعي، خاصة في المجالات التي تتطلب فهماً للغة الطبيعية والتفاعل الشبيه بالبشر. تسعى هذا الورقة إلى استكشاف العلاقة

كتاب وقائع المهرجان العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 01-03-06/2025

تحت شعار ® نحو نهضة علمية رصينة ®

المعقدة بين هذين المجالين، مع التركيز على كيف يمكن لمبادئ الاستعارة الإدراكية أن تعزز قدرات الذكاء الاصطناعي في معالجة اللغة، وفهم المفاهيم المجردة، وتحسين التفاعل بين الإنسان والآلة. إن فهم الطريقة التي يستخدم بها البشر الاستعارات لتشكيل أفكارهم والتعبير عنها يمكن أن يوفر رؤى حاسمة لتصميم أنظمة ذكاء اصطناعي أكثر ذكاءً وبدائية.

خامسا. المفاهيم والمبادئ الأساسية للاستعارة الإدراكية: تقوم الاستعارة الإدراكية على فكرة أن فهمنا للمفاهيم المجردة أو المعقدة غالباً ما يتم من خلال ربطها بمفاهيم أكثر واقعية أو محسوسية، هذه العملية، المعروفة باسم الاستعارة المفاهيمية (بونوفا, 2013: 215) أو الإدراكية، ليست مجرد أداة لغوية تستخدم لأغراض بلاغية أو شعرية، بل هي آلية معرفية أساسية تشكل طريقة تفكيرنا وإدراكنا للعالم، على سبيل المثال، فهمنا لمفهوم الوقت غالباً ما يتم من خلال استعارة المكان، حيث تتحدث عن "الأيام القادمة" أو "تجاوزنا أصعب الأوقات" .

تعتبر نظرية الاستعارة الإدراكية، التي وضعها جورج لايكوف وزملاؤه (لايكوف وزملاؤه, 2009)، أن نظامنا المفاهيمي متجلز في التفكير الاستعاري، حيث يتم فهم الأفكار المجردة أو المعقدة وهيكلتها من خلال تجرب أكثر واقعية وتجسيداً (السابق: 25، والزناد, 2017: 70-15)، هذه النظرية لا تقتصر على الظاهرة اللغوية فحسب، بل تمتد لتشمل الفكر والفعل، مما يشير إلى أننا لا نستخدم الاستعارات في اللغة فحسب، بل ندرك ونتصرف وفقاً لها، يتضمن النموذج الأساسي للاستعارة الإدراكية مجالين مفاهيميين رئيسيين (بونوفا, 2013: 41-43، والزناد, 2017: 301):

أ- المجال المصدر؛ وهو المجال المفاهيمي الذي نستمد منه التعبيرات الاستعارة مثل ("الحروب رحلة في المجهول").

ب- والمجال المدف؛ وهو المجال المفاهيمي الذي نحاول فهمه مثل ("الحرب").

إن عملية الربط بين المجال المصدر، والمجال المدف تسمى "التعيين"، وهي الطريقة التي يتبع بها المجال المصدر جوانب المجال المدف ويفصها، تُعد هذه التعيينات ضرورية لفهم كيفية تنظيم المعلومات في المجالات

كتاب وقائع المفهول العلمي الرتولي للمؤشرات أيام 01-03-06/2025

تحت شعار © نحو نهضة علمية رصينة

وكيفية ظهور الاستعارات الاستعاري في اللغة. ترتبط الاستعارات الإدراكية ارتباطاً وثيقاً بما يسمى "مخططات الصور" (الزناد, 2010: 95-136)، وهي تمثيلات ذهنية تستخدم في التفكير من خلال توسيع القوانين المكانية والفيزيائية لتشمل مواقف أكثر تعقيداً.

تؤكد النظرية على أن الاستعارات هي في الأساس مسألة فكر وليس مجرد مسألة لغة، قد تبدو الاستعارة وكأنها تتكون من كلمات أو تعبيرات لغوية أخرى تأتي من مصطلحات المجال المفاهيمي الأكثر واقعية، لكن الاستعارات الإدراكية تكمن وراء نظام من التعبيرات الاستعارية ذات الصلة التي تظهر على السطح اللغوي. غالباً ما تستخدم الاستعارات الإدراكية مفهوماً أكثر تجريدًا كمجال هدف ومفهوماً أكثر واقعية أو مادية كمصدر له، يشير مبدأ الاتجاه الواحد إلى أن العملية الاستعارية تنتقل عادةً من الأكثر واقعية إلى الأكثر تجريدًا (لايكوف, 2009: 33)، وليس العكس.

إننا نؤكد على عمل لايكوف وجونسون "الاستعارات التي نحيا بها" فهذا يدل في تصورنا على الأهمية التأسيسية لهذا العمل في مجال نظرية الاستعارة الإدراكية. فالاستعارة ليست مجرد أداة لغوية بل هي جانب أساسي من الفكر البشري وأنظمة المفاهيم. فعلى الرغم من القبول الواسع للمفهوم العام للاستعارة الإدراكية، فإن مبدأ الاتجاه الواحد، الذي ينص على أن الاستعارات تنتقل عادةً من الملموس إلى المجرد، له آثار على كيفية تصميم أنظمة الذكاء الاصطناعي لفهم وإنتاج لغة استعارية (عبد الخالق, 2024: 32-36)، إذا تمكنت أنظمة الذكاء الاصطناعي من ربط المفاهيم الملموسة بالمفاهيم المجردة بشكل فعال، فقد يحسن ذلك بشكل كبير قدرتها على معالجة وإنتاج لغة شبيهة بالبشر تعتمد بشكل كبير على التفكير الاستعاري، كما يشير الارتباط بين الاستعارات الإدراكية ومخططات الصور (الزناد, 2024: 171-182) إلى أن تزويد الذكاء الاصطناعي بتجارب مجسدة حتى لو كانت محاكاة، قد يكون مفيداً لفهم الاستعارة. ومخططات الصور هي تمثيلات ذهنية قبل لغوية تستند إلى التجربة الجسدية. إذا أمكن جعل الذكاء الاصطناعي على دراية بهذه المخططات فقد يكون مجهزاً بشكل أفضل لفهم المعنى الضمني للاستعارات.

كتاب وقائع المهرجان العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 01-03-06/2025

تحت شعار © نحو نهضة علمية رصينة

سادسا. الذكاء الاصطناعي؛ نظرة عامة تأسيسية على الفروع والتطبيقات: الذكاء الاصطناعي (عبد الخالق, 2024, محدث, 2020: 131-133)، هو مجموعة من التقنيات التي تمكن أجهزة الكمبيوتر من أداء مجموعة متنوعة من الوظائف المتقدمة، بما في ذلك القدرة على الرؤية والفهم وترجمة اللغة المنطقية والمكتوبة، وتحليل البيانات، وتقديم التوصيات، وغير ذلك الكثير (صلاح العزب, 2021: 72-2، زين, 2000: 39-27)، يُعرف الذكاء الاصطناعي بأنه مجال علمي يهتم ببناء أجهزة كمبيوتر وألات يمكنها التفكير والتعلم والتصريف بطريقة تتطلب عادةً ذكاءً بشرياً أو تتضمن بيانات يتجاوز حجمها ما يمكن للبشر تحليله. كما يعد الذكاء الاصطناعي مجموعة من التقنيات التي تعتمد بشكل أساسي على التعلم الآلي والتعلم العميق، وتستخدم لتحليل البيانات، والتنبؤ والتكمين، وتصنيف الكائنات، ومعالجة اللغة الطبيعية، والتوصيات، واسترجاع البيانات الذكي، وغير ذلك الكثير.

تعمل أنظمة الذكاء الاصطناعي (عبد الخالق, 2024: 18-30، محدث, 2020: 140-142) من خلال التعلم والتحسين من خلال التعرض لكميات هائلة من البيانات، وتحديد الأنماط وال العلاقات التي قد يغفل عنها البشر، تتضمن عملية التعلم هذه غالباً خوارزميات، وهي مجموعة من القواعد أو التعليمات التي توجه تحليل الذكاء الاصطناعي واتخاذ القرارات، أما بالنسبة للتعلم الآلي (عبد الخالق, 2024: 18، وينظر، احمد, 2021: التعلم الآلي ..) ؛ وهو فرع شائع من فروع الذكاء الاصطناعي، يتم تدريب الخوارزميات على بيانات لتقديم تنبؤات أو تصنيف المعلومات. وهناك فروع رئيسية للذكاء الاصطناعي (محدث, 2020: 147-152) تشمل الرؤية الحاسوبية، والمنطق الضبابي، وأنظمة الخبراء، والروبوتات كما يلي:

أ/ الرؤية الحاسوبية (عبد الخالق, 2024: 37-41)، تهدف إلى تطوير تقنيات تساعد أجهزة الكمبيوتر على رؤية وفهم الصور ومقاطع الفيديو الرقمية.

ب/ المنطق الضبابي؛ يساعد في حل المشكلات أو العبارات التي يمكن أن تكون صحيحة أو خاطئة، ويعاكي القرارات البشرية من خلال النظر في جميع الاحتمالات الموجودة بين القيم الرقمية لـ "نعم" و "لا".

كتاب وقائع المهرجان العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 01-03-06/2025

تحت شعار ® نحو نهضة علمية رصينة ®

ج/ أنظمة الخبراء(الوكلاء)، (السابق: 20 وما بعدها) هي برامج متخصصة في مهمة واحدة، تماماً مثل الخبرير البشري، وهي مصممة حل المشكلات المعقدة بقدرات صنع القرار الشبيهة بالبشر.

د/ الروبوتات؛ هي آلات مبرمجة يمكنها تنفيذ سلسلة معقدة من الإجراءات تلقائياً، وتستخدم في مهام متنوعة تتراوح من التصنيع إلى استكشاف الفضاء.

ه/ معالجة اللغة الطبيعية؛ (السابق: 36 وما بعدها) والتي تركز على تمكين الآلات من فهم وتفسير وإنتاج اللغة البشرية.

تتعدد تطبيقات (صلاح العرب, 2021: 12-10, وعوني, 2023: 5-6) الذكاء الاصطناعي في حياتنا اليومية وتشمل الوكلاء الرقميين، ومحركات البحث، ووسائل التواصل الاجتماعي، والتسوق عبر الإنترن特، والروبوتات، والتقليل والمالحة، وتحريك النصوص والتصحيح التلقائي، ومنع الاحتيال، والتنبؤات، والألعاب، والرعاية الصحية، والإعلان، والتحليلات، تُستخدم أنظمة التوصية التي تعمل بالذكاء الاصطناعي في التجارة الإلكترونية لتحليل سلوك العملاء وتفضيلاتهم واقتراح المنتجات. في مجال النقل، تعمل الخوارزميات المتقدمة على معالجة بيانات المرور في الوقت الفعلي وظروف الطقس والأنمط التاريخية لتقديم اقتراحات لطرق دقيقة وفي الوقت المناسب، كما أنها تدعم المركبات ذاتية القيادة، وفي الرعاية الصحية، يمكن لخوارزميات الذكاء الاصطناعي تحليل الصور الطبية والتنبؤ بتفشي الأمراض والمساعدة في اكتشاف الأدوية.

1.6 / معالجة اللغة الطبيعية (عوني, 2023: 15-16)، كفرع رئيسي من فروع الذكاء الاصطناعي تؤكد أهميتها للتفاعل بين الإنسان والآلة وجعلها مجالاً رئيسياً لتطبيق نظرية الاستعارة الإدراكية. نظراً لأن الاستعارة الإدراكية تتعامل مع كيفية فهم البشر واستخدامهم للغة، فإن دمج مبادئها في أنظمة معالجة اللغة الطبيعية يمكن أن يعزز بشكل كبير قدرتها على معالجة وإنتاج لغة طبيعية بطريقة شبيهة بالبشر. بالإضافة إلى ذلك، فإن ظهور الذكاء الاصطناعي التوليدية (الخليفة, 2023: 19، اسعد كشميري, 2024: 514-534)، كنوع متميز وتطبيقاته في إنشاء النصوص والصور يشير إلى حاجة متزايدة لهذه الأنظمة لفهم واستخدام الاستعارات بشكل فعال لإنشاء محتوى أكثر دقة وملاءمة للسياق. إذا كان بإمكان الذكاء الاصطناعي التوليدية فهم

كتاب وقائع المجلل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 01-02-03/06/2025 تحت شعار (نحو نسخة علمية رصينة) ®

النية الاستعارية وراء المطالبة أو إنتاج مخرجات تستخدم الاستعارات بشكل فعال، فقد يؤدي ذلك إلى تطبيقات ذكاء اصطناعي أكثر إبداعاً وتعبيرًا. ويشير التركيز على قدرة الذكاء الاصطناعي على التعلم من البيانات إلى أن تدريب نماذج الذكاء الاصطناعي على بيانات تتضمن لغة استعارية وهيكلها المعرفية الأساسية يمكن أن يكون نجاحاً قابلاً للتطبيق لدمج الاستعارة الإدراكية. من خلال تعریض أنظمة الذكاء الاصطناعي لمجموعات بيانات كبيرة من اللغة الاستعارية، قد تتمكن من تعلم الأنماط والتعيينات التي تعكس التفكير الاستعاري البشري.

2.6 / إثراء الاستعارة الإدراكية للذكاء الاصطناعي؟ : تكمن العلاقة الأساسية بين الاستعارة الإدراكية والذكاء الاصطناعي في أن فهم كيفية استخدام البشر للاستعارات في تصور المفاهيم المجردة والتعبير عنها يمكن أن يوفر رؤى قيمة لتصميم أنظمة ذكاء اصطناعي أكثر ذكاءً وبدائية، ويمكن لدمج التفكير الاستعاري أن يساعد الذكاء الاصطناعي في تجاوز الفجوة بين اللغة الحرفية والمجازية، وفهم المفاهيم المجردة، وتحسين التفاعل بين الإنسان والحاسوب (Oliver Kramer. 2025: 1-6)، تساعد الاستعارات في فهم الذكاء الاصطناعي التوليدى، الذي يعمل بطرق مألوفة وغريبة في آن واحد، حيث تشكل الاستعارات المختلفة (أداة، نظام، بيولوجي، حيوان، شبيه بالإنسان، إلخ) تصورنا للذكاء الاصطناعي، توفر التعينات الاستعارية تفسيرات جديدة وتنتقل أفكاراً مبتكرة، مما يشير إلى وجود صلة بالأخلاقي المنطقية، تلعب الاستعارات دوراً مهماً في تفاعل أولي للمستخدمين مع حلول الذكاء الاصطناعي وفهمها، حيث يمكن للاستعارات الجسمة أن تشكل التوقعات، ومع ذلك، ينبغي التساؤل حول ما إذا كان الذكاء الاصطناعي يمكن أن يكون استعارة للواعي، مع أن الذكاء الاصطناعي يفتقر إلى الفهم الحقيقي للغة.

نسعى في ما يلي إلى البحث في قدرة نماذج اللغة الضخمة (LLMs) (الخليفة, 2023: 19 وما بعدها)، على التعرف على الاستعارات المفاهيمية والعصبية وفهمها، مشيراً إلى صعوبة تواجهه معالجة اللغة الطبيعية والذكاء الاصطناعي، والناتجة عن الحاجة للمعرفة العالمية والمعايير الثقافية. تقدم نظرية الاستعارة المفاهيمية (CMT) كأداة لتحسين نماذج اللغة الضخمة (yang, 2023: 77-85). من خلال استخدام التفكير المعدد القائم على التعيينات الاستعارية لهيكلة الفكر المجرد. وبالنظر إلى استخدام الذكاء الاصطناعي ChatGPT للاستعارات، فقد كان قادراً على استخدام الاستعارات، لكن مع اختلافات عن استخدام

كتاب وقائع المجلد العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 01-03-06/2025

تحت شعار © نحو نهضة علمية رصينة ®

البشري، مما يؤكد الحاجة لآليات متقدمة لتحديد الاستعارات (Nguyen.2024: 128-141)، تفحص دراسة الاستعارات المستخدمة لوصف الذكاء الاصطناعي (ككائن مادي، عملية، أداة)، وتوضح أن اللغة تشكل فهمنا(AI)، وبتحري الاستعارات المفاهيمية التي تمثل الذكاء الاصطناعي وتطوره مثل : الذكاء الاصطناعي كإنسان، الذكاء الاصطناعي كحيوان، والذكاء الاصطناعي كقوة طبيعية (Edward.J: AI), تشير إلى الانتشار المتكرر للاستعارات الجسدية المستخدمة لوصف الذكاء الاصطناعي وإلى ميل بشري لفهم التقنيات الجديدة من خلال ربطها بالخصائص والأدوار البشرية المألوفة، قد يؤثر هذا الميل على توقعات المستخدمين وتفاعلهم مع الذكاء الاصطناعي بفعل الاختلافات الثقافية، مما يخلق فرضاً وتحديات في تصميم الذكاء الاصطناعي، يشير الفرق بين قدرة الذكاء الاصطناعي على توليد الاستعارات والتساؤلات حول فهمه الحقيقي للغة والوعي (Bambini.2019: 462-476)، إلى وجود فجوة أساسية بين القدرات التركيبية للذكاء الاصطناعي والفهم الدلالي البشري، خاصة فيما يتعلق باللغة المجازية. على الرغم من أن الذكاء الاصطناعي قادر على إنتاج تعبيرات استعارية، إلا أن قدرته على فهم العبيبات المفاهيمية الأساسية ودفائق الفكر الاستعاري البشري لا تزال محل تساؤل، إن اقتراح استخدام CMT لتعزيز LLMs ودراسة قدرة LLMs على تحديد الاستعارات(Britte: 1/2025)، يعكس اعترافاً متزايداً داخل مجتمع الذكاء الاصطناعي بفوائد دمج نظرية الاستعارة الإدراكية في أنظمة معالجة اللغة الطبيعية، من خلال دمج التفكير الاستعاري بشكل صريح في نماذج الذكاء الاصطناعي، قد يحسن قدرتها على التعامل مع المفاهيم المجردة ومهام التفكير المعقّدة. ويوضح تحليل استعارات الذكاء الاصطناعي في الإعلام (بومدين,2023: 607-623)، كيف يتشكل تصور الجمهور للذكاء الاصطناعي من خلال اللغة المستخدمة لوصفه، مما يؤكد أهمية التفكير النقدي في الاستعارات المستخدمة في الاتصال وتصميم الذكاء الاصطناعي. يمكن للاستعارات المستخدمة لتأطير الذكاء الاصطناعي أن تؤثر على الرأي العام والاعتبارات الأخلاقية وقرارات السياسة المتعلقة بتطوير ونشر الذكاء الاصطناعي.

3.6 الاستعارات الإدراكية قيد الاستخدام في أنظمة الذكاء الاصطناعي: يمكن استخدام الاستعارات الإدراكية أو يتم استخدامها فعلياً في تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجالات مثل فهم اللغة الطبيعية، والتفاعل بين الإنسان والكمبيوتر، وقابلية تفسير الذكاء الاصطناعي (Ameer: 4/2025). تقدم هذه

كتاب وقائع المهرجان العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 01-03-06/2025

تحت شعار ® نحو نهضة علمية رصينة ®

الأمثلة العملية توضحًا لكيفية تطبيق مبادئ الاستعارة الإدراكية في أنظمة الذكاء الاصطناعي. وفي ما يلي أمثلة على استخدام الاستعارة الإدراكية في تطبيقات الذكاء الاصطناعي المحددة:

مجالات تطبيق الذكاء الاصطناعي:

أ/ البيانات الذكية كجهاز وريوت وصديق: تصور البيانات الذكية كأجهزة يتم التحكم فيها، أو روبوتات تقوم بمهام أو مساعدين ودودين.

ب/ مساعدو الذكاء الاصطناعي، رفيق: تصميم مساعدين للذكاء الاصطناعي مثل ChatGPT للانخراط في محادثات متعددة الأدوار تشبه المحادثات البشرية.

ج/ برامج الذكاء الاصطناعي الإبداعية؛ مجموعة أدوات: تقديم ميزات الذكاء الاصطناعي في البرامج الإبداعية (مثل التعبئة التوليدية في فوتوشوب) كأدوات مألوفة.

د/ التفكير المعقّد في LLMs، المجرد ملموس: استخدام مطالبات تربط المفاهيم المجردة بتجارب ملموسة لتجهيز تفكير LLM .

تقدم النقاط أعلاه نظرة عامة واضحة وموجزة عن كيفية تطبيق الاستعارات الإدراكية في عدة مجالات، إن الاستعارات المفاهيمية للجهاز والروبوت والصديق يمكن أن تفتح مجالات تصميم جديدة لتصميم التفاعل في البيانات الذكية، مع التركيز على التفاعل بدلاً من أقetta المبني (Device. et all 2020: 1-16). ومن نافلة القول التأكيد على الدور الحاسم للاستعارات في تصميم واجهة المستخدم، حيث تعمل كجسر بين المفاهيم المألوفة وغير المألوفة في أنظمة الذكاء الاصطناعي، مع أمثلة مثل الرفيق ومجموعة الأدوات. وينبع على المهتمين بتحليل القيود المعرفية لواجهات الذكاء الاصطناعي النصية بالمقارنة بواجهات المستخدم الرسومية، نظراً للحاجة إلى دمج الذكاء الاصطناعي في مسارات العمل المرئية والتفاعلية (James L. et all 1999: 307-321). مع تحليل دور الاستعارة في تصميم الواجهة، مع التركيز على أهمية المناهج الرسمية والإشارة إلى المزالق المحتملة. كما ينبغي مراعات الآثار الثقافية لمساحة تصميم الذكاء الاصطناعي المجازية

كتاب وقائع المهرجان العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 01-03-06/2025

تحت شعار © نحو نهضة علمية رصينة

للتكميل السلس للتجارب الخوارزمية الذكية، مع التركيز على إدارة توقعات المستخدم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن اعتبار استخدام CMT لتعزيز LLMs تطبيقاً عملياً للاستعارة الإدراكية في تحسين قدرات الذكاء الاصطناعي. يصف هذا النهج استخدام LLMs للتفكير الاستعاري المنظم لشرح المفاهيم المجردة من خلال ربطها بتجارب مادية مألوفة.

إن انتشار استعارة "الرفيق أو الوكيل" (Antonio.2024: 1-9)، للمساعدين الذين يعملون بالذكاء الاصطناعي مثل ChatGPT و Alexa يؤكد على الاتجاه نحو تصميم الذكاء الاصطناعي الذي يتفاعل مع البشر بطريقة اجتماعية وتفاعلية أكثر، تشكل هذه الاستعارة توقعات المستخدمين لقدرات الذكاء الاصطناعي وطبيعته، مما يؤثر على كيفية تفاعلهم مع هذه الأنظمة، وينبغي لأي نقاش أن يشير إلى طرق مختلفة لتصور دور الذكاء الاصطناعي - كأداة لمهام محددة مقابل كيان أكثر غموضاً وقوة-. يمكن لهذه الاستعارات المختلفة أن تؤدي إلى سلوكيات وتوقعات مختلفة للمستخدمين فيما يتعلق بوظائف وقيود الذكاء الاصطناعي، كما ينبغي أن يؤكد التركيز على إدارة توقعات المستخدمين من خلال التصميم الاستعاري (David et all.1991: 64-79) على أهمية اختيار الاستعارات بعناية لتمثيل قدرات الذكاء الاصطناعي بدقة وتجنب تضليل المستخدمين. يمكن للاستعارات غير الدقيقة أو الطموحة بشكل مفرط أن تؤدي إلى إحباط المستخدمين وفقدان الثقة في أنظمة الذكاء الاصطناعي.

4.6 / فوائد دمج الاستعارة الإدراكية في تصميم وتطوير الذكاء الاصطناعي : قد يوفر دمج نظرية الاستعارة الإدراكية في تصميم وتطوير أنظمة الذكاء الاصطناعي العديد من المزايا. (Barnden.2012: 12) تؤدي الاستعارات دوراً محورياً في تشكيل نظرية الذكاء الاصطناعي، وتوجيه البحث، وتحديد المفاهيم، مما يوفر قيمة إرشادية ويدعو إلى طرق محتملة للاستكشاف. قد يساهم بحث الذكاء الاصطناعي بشكل خاص في فهم الاستعارة عن طريق إنشاء آليات مفصلة للتفكير ضمن شروط المجال المتصدر في الاستعارة، وذلك لتوسيع أهمية التعيينات المعروفة بين المصدر والمهدف (Leonie.2023: 119-139), إضافةً إلى ذلك، تسهل الاستعارات في الذكاء الاصطناعي التواصل بين الخبراء والجمهور، وكذلك بين العلماء والمهندسين، مما يوفر توجيهات معرفية (Pynia : 3/2025)، من نافلة القول أن تطوير الذكاء

كتاب وقائع المجلد العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 01-02-03-06, 2025

تحت شعار ® نحو نسخة علمية رصينة

الاصطناعي الحالي المعتمد على الإدراك الدماغي يواجه قيوداً، ويدعو إلى أن الجمع بين الذكاء الاصطناعي وعلم النفس الإدراكي يشكل اتجاهًا بحثياً حاسماً لتحقيق حوار وتعاطف مع البشر.

وبينجي التركيز على دور الاستعارة في التواصل لأن استعمال الاستعارات المناسبة في واجهات الذكاء الاصطناعي وتفسيراته قد يحسن بشكل كبير فهم المستخدم وثقته في هذه الأنظمة. يمكن للاستعارات الواضحة والقابلة للفهم أن تزيل الغموض عن وظائف الذكاء الاصطناعي المعقدة وتحلها في متناول جمهور أوسع. كما أن فكرة أن الاستعارات توفر قيمة إرشادية وتوجه البحث في الذكاء الاصطناعي، تعني أن التفكير في الذكاء الاصطناعي من خلال عدسات استعارية متباعدة يمكن أن يقود إلى مناهج وابتكارات جديدة في هذا المجال. عن طريق تأطير مشاكل وحلول الذكاء الاصطناعي باستعمال الاستعارات، قد يكتشف الباحثون وجهات نظر واتجاهات تطوير جديدة قد لا تتضح من خلال المناهج التقنية البحثة. ولعلاوة على ذلك، فإن الدعوة إلى دمج علم النفس الإدراكي مع الذكاء الاصطناعي (Mimir.2024: 38-1)، تعزز أهمية فهم العمليات المعرفية البشرية، بما في ذلك التفكير الاستعاري، لابتكار ذكاء اصطناعي أكثر تقدماً وشيئاً بالبشر. قد تؤدي محاكاة أو دمج جوانب من الإدراك البشري، مثل القدرة على فهم واستعمال الاستعارات، إلى أنظمة ذكاء اصطناعي أفضل في المهام التي تتطلب التعاطف والإبداع والفهم الدقيق للغة.

النقطة الخامسة: تخطي تعقيدات الاستعارة في الذكاء الاصطناعي : رغم المزايا المحتملة، فإن استعمال الاستعارات الإدراكية في الذكاء الاصطناعي يطرح أيضاً تحديات واعتبارات مهمة (مارك, 2011: 11-25). فإذا كان الذكاء الاصطناعي قادراً على توليد وتحليل اللغة الطبيعية، فإن قدرته على تفسير اللغة البشرية حقاً وبشكل خاص الاستعارات، لا تزال سؤالاً مفتوحاً بسبب عدم وجود جسم مادي، وعدم القدرة على التفكير بالقياس والاستنتاج بناءً على الحس السليم. ومن الملاحظ أن أنظمة الذكاء الاصطناعي الحالية تفتقر إلى العمق المعرفي والمرنة الكامنة في الذكاء البشري (عبد الخالق, 2024: 22 وما بعدها)، لا سيما في فهم التفكير الاستعاري والإدراك المتجسد، بسبب نقص المعرفة التجريبية والوعي السياقي (Lakoff, 1993: 251-202). من المهم أيضاً الإشارة إلى أن الاستعارات، بالرغم من أنها تساعدنا على الفهم، يمكن أن تخدّد أيضاً من فهمنا وتقود إلى طرق مسلوبة، مما يزيّن غموض الإدراك البشري والاصطناعي على حد

كتاب وقائع المهرجان العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 01-03-06/2025

تحت شعار ® نحو نهضة علمية رصينة ®

سواء، بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تعطي الاستعارات وهماً بالفهم للذكاء الاصطناعي دون معرفة فعلية بكيفية عمله، وقد نقع في فخ استعارات الذكاء الاصطناعي، خاصة وأن هناك ما يسمى بـ "الصندوق الأسود" في قلب الذكاء الاصطناعي حيث يتبحر الفهم.

نشير ابتداء ونركز باستمرار على افتقار الذكاء الاصطناعي إلى التجربة المحسدة، وإلى قيود أساسية في قدرته على فهم الاستعارات المتتجذرة بعمق في التجارب التجريبية والحسية البشرية، تعتمد العديد من الاستعارات الإدراكية على تفاعلاتنا مع العالم المادي. قد يواجه الذكاء الاصطناعي، الذي يفتقر إلى هذه التجارب المحسدة، صعوبة في استيعاب المعنى الكامل وتداعيات هذه الاستعارات. كما أن التحذير من أن الاستعارات قد تؤدي إلى وهم الفهم، يلقي الضوء على ضرورة الحذر عند استخدام الاستعارات لشرح الذكاء الاصطناعي، مع التأكيد من عدم تسييطة المفرط أو تحريف التعقيبات الكامنة. على الرغم من أن الاستعارات قد تكون مفيدة للفهم الأولي، فإن الاعتماد عليها بشكل كبير دون فهم أعمق لكيفية عمل الذكاء الاصطناعي فعلياً يمكن أن يؤدي إلى مفاهيم خاطئة وتوقعات غير واقعية، وتشير الإشارة إلى الاختلافات الثقافية في التفسير الاستعاري إلى أن أنظمة الذكاء الاصطناعي المصممة باستعمال الاستعارات قد تواجه تحديات في التواصل والتفاعل بين الثقافات. غالباً ما تكون الاستعارات خاصة بثقافة معينة. قد لا يعمل نظام ذكاء اصطناعي تم تدريسه على استعارات شائعة في ثقافة ما بشكل فعال أو يفهم على النحو المنشود في سياق ثقافي آخر.

1.7 / **أنظار حول الاستعارة الإدراكية في الذكاء الاصطناعي** (طعمة, 2019: 57-92 وينظر، عطية, 2023: 7-14 وينظر 37-143 Matthijs, 2025): نعتقد أن الاستعارات شكل من أشكال الابتكار، وتوجه دراسة تأثيرات الذكاء الاصطناعي، وتحدد جدول الأعمال التنظيمي، وتؤطر عملية صنع السياسات، وتصوّغ الاستجابة التشريعية والقضائية للتكنولوجيا (رمضاني, 2024: 14-15). ونتصور أن التعاون بين الإنسان والذكاء الاصطناعي يمثل اندماجاً قوياً للقدرات المعرفية البشرية مع القوة الحسابية للذكاء الاصطناعي، حيث يجلب البشر صفات لا يمكن الاستغناء عنها مثل الذكاء العاطفي والحكم الأخلاقي وحل المشكلات الإبداعية، بينما يتفوق الذكاء الاصطناعي في معالجة كميات هائلة من البيانات وتحديد الأنماط. ومن الملاحظ أن الأبحاث المعرفية المبكرة، بما في ذلك الشبكات العصبية (الشرقاوي،

كتاب وقائع المجلد العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 01-03-06/2025

تحت شعار © نحو نهضة علمية رصينة

الذكاء.. والشبكات العصبية: 250-257، مارك, 2011: 21-25، عبد الخالق, 2024: 19-20، مهدت الطريق للاختلافات الحالية في مجال الذكاء الاصطناعي، ويواصل الباحثون استلهام الأفكار من كل من الذكاء الاصطناعي والعقل البشري (The Cognitive..2025). هناك تقول في معالجة اللغة الطبيعية نحو تخصص "هندسي" أكثر، ولكن هناك أيضاً أنشطة حديثة تدمج البيانات المعرفية كإشراف في مهام معالجة اللغة الطبيعية (Shamay. Et all.2022: 148-159).

نستشعر أن الاستعارات تشكل إدارة الذكاء الاصطناعي، ومع تزايد اندماج الذكاء الاصطناعي في المجتمع، فإن الطريقة التي تسعى بها البشرية من خلال الاستعارات ستكون لها آثاراً كبيرة على تنظيمها والاعتبارات الأخلاقية المتعلقة بها. يحتاج واضعو السياسات والجهات التنظيمية إلى أن يكونوا على دراية بالاستعارات الأساسية التي تؤثر على الفهم العام ويجب على خبراء الذكاء الاصطناعي إنشاء إطار حوكمة فعالة ومسئولة. كما أن التركيز على التعاون بين الإنسان والذكاء الاصطناعي. يعني أن أنظمة الذكاء الاصطناعي المستقبلية قد تُصمم لتكميل القدرات المعرفية البشرية (كنيش, 2023: 26, 35-73)، وربما تستفيد من الاستعارات لتسهيل شراكات أكثر بديهية وفعالية، وعن طريق فهم كيف يستخدم البشر الاستعارات في التواصل والتفكير، يمكن تطوير أنظمة الذكاء الاصطناعي لفهم المقاصد البشرية بشكل أفضل والتعاون بسلامة أكبر. كما يشير الاستمرار في استلهام الأفكار من الأبحاث المعرفية لتطوير الذكاء الاصطناعي. إلى أن مبادئ نظرية الاستعارة الإدراكية من المرجح أن تلعب دوراً متزايد الأهمية في تشكيل نماذج وهيكل الذكاء الاصطناعي المستقبلية. مع سعي الذكاء الاصطناعي لتحقيق ذكاء أكثر شبهاً بالبشر، سيكون فهم ودمج الجوانب الأساسية للإدراك البشري، مثل التفكير الاستعاري، أمراً بالغ الأهمية.

2.7 استكشاف حدود الذكاء الاصطناعي المجازي: هناك العديد من دراسات الحالة ومبادرات البحث التي تستكشف بنشاط دمج الاستعارة الإدراكية في أنظمة الذكاء الاصطناعي (Bambini. Et all.2019: 462-476⁽¹⁾). على سبيل المثال، تبحث دراسة فيما إذا كانت نماذج اللغة الكبيرة (LLMs) قادرة على تحديد وتفسير الاستعارات المفاهيمية بدقة. تقدم دراسة أخرى نظرية الاستعارة المفاهيمية (CMT) كإطار لتعزيز LLMs من خلال المطالبة المعرفية باستخدام التعينات الاستعارية. إضافةً إلى ذلك، يقدم تحليل يعتمد على المدونة دراسة للاستعارة المفاهيمية في خطابات كتبت بواسطة (ChatGPT)

كتاب وقائع المجلد العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 01-03-06/2025

تحت شعار © ندوة علمية رصينة

(عقوني, 2024: 23-2) تحقق دراسة في الاستعارات المفاهيمية التي تمثل الذكاء الاصطناعي وتطوره (المرياني, 2024: 3-27).

النتائج الرئيسية من دراسات الحالة والأبحاث الحديثة بالنظر إلى محور البحث ووصفه:

- LLMs وتحديد الاستعارة المفاهيمية: تواجه LLMs تحديات في تحديد وتفسير الاستعارات المفاهيمية بدقة بسبب الحاجة إلى معرفة العالم ومعايير الثقافية.
- تعزيز تفكير LLM : يمكن أن يؤدي استخدام التعينات الاستعارية في المطالبات إلى تحسين قدرة LLMs على التعامل مع مهام التفكير المعقّدة.
- الاستعارات في اللغة التي يولدتها ChatGPT : يمكن للذكاء الاصطناعي استخدام الاستعارات في توليد اللغة، لكن استخدامه يختلف عن استخدام البشر.
- الاستعارات المتعلقة بالطهي لفهم الذكاء الاصطناعي: تسلط الاستعارات المختلفة المتعلقة بالطعام (مثل الذكاء الاصطناعي كأكل وهضم وطبخ) الضوء على جوانب وتداعيات مختلفة للذكاء الاصطناعي.
- الاستعارات في وثائق سياسة الذكاء الاصطناعي: يستخدم قانون الاتحاد الأوروبي للذكاء الاصطناعي استعارات مثل الرحلة والإنسان وال الحرب والشيء، مما يعكس تطلعات ومخاوف بشأن الذكاء الاصطناعي.
- استعارات الذكاء الاصطناعي في وسائل الإعلام: غالباً ما تستخدم التمثيلات الإعلامية للذكاء الاصطناعي استعارات مثل الذكاء الاصطناعي كإنسان أو حيوان أو قوة طبيعية.

تقدّم النقاط السابقة نظرة عامة على أهم نتائج دراسات الحالة ومبادرات البحث التي تمّ مراجعتها. إنه بمثابة دليل موجز للمشهد البحثي الحالي، مع تسلیط الضوء على التنوع في المجالات المستكشفة عند تقاطع الاستعارة الإدراكية والذكاء الاصطناعي، وهذا يمكن القارئ من فهم الجهد والنتائج الجارية بسرعة.

كتاب وقائع المجلد العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 01-03-06/2025

تحت شعار © نحو نهضة علمية رصينة

ثامناً. الذكاء الاصطناعي القائم على الاستعارة الإدراكية مقابل الأساليب التقليدية في معالجة اللغة: هناك تباين بين الأنظمة التي تستخدم الذكاء الاصطناعي التي تدمج مبادئ الاستعارة الإدراكية والأساليب التقليدية في الذكاء الاصطناعي في مجالات مثل معالجة وفهم اللغة الطبيعية، يهدف الذكاء الاصطناعي الإدراكي إلى إنشاء أنظمة قادرة على التعلم والتفكير والتفاعل مع البشر بطريقة طبيعية وذات معنى، في حين ترتكز معالجة اللغة الطبيعية على تمكين الآلات من فهم وإنتاج اللغة البشرية. من الملاحظ أن التعلم الآلي لا يكشف عن أي شيء عن اللغة البشرية، وأن الذكاء الاصطناعي هو مجرد أداة لا توفر تفسيرًا للغة، مشيراً إلى أن بناء الجملة اللغوية مستقل عن العالم الخارجي ويتم التحكم فيه بواسطة الدماغ (Shamay, 2022: 148-159)، من ناحية أخرى، تؤكد نظرية الإدراك المتجسد لجورج لاكوف أن الفهم البشري متجلد بعمق في تجاربنا الحسية والحركية، بينما اعتمد الذكاء الاصطناعي التقليدي بشكل كبير على التلاعب الرمزي، خالياً من أي مدخلات حسية واقعية ومع ذلك، من خلال دمج رؤية الكمبيوتر ومعالجة اللغة الطبيعية والنماذج التوليدية، أصبحت أنظمة الذكاء الاصطناعي الآن قادرة على "الرؤية" و "السمع" ، ويمكنها معالجة البيانات المرئية لتحديد الكائنات وتفسير المشاهد وإنشاء صور واقعية من النصوص.

يشار في الأدبيات المعرفية إلى وجود اختلاف جوهري في كيفية معالجة البشر وأنظمة الذكاء الاصطناعي الحالية للغة (Orynbay, Et all. 2024: 1-17)، حيث يعتمد البشر على هيكل نحوي فطري بينما يعتمد الذكاء الاصطناعي على مجموعات كبيرة من البيانات الخارجية. يشكل هذا التباين تحدياً كبيراً للذكاء الاصطناعي الذي يهدف إلى تحقيق فهم لغوي على مستوى الإنسان، خاصة في مجالات مثل الاستعارة حيث غالباً ما يكون المعنى ضمنياً، كما أن مناقشة الإدراك المتجسد (الزناد, 2017: 15-70، وينظر, 2010: 186-197)، تشير إلى أن الذكاء الاصطناعي التقليدي، والذي غالباً ما يفتقر إلى المدخلات الحسية الواقعية، قد يكون محدوداً بطبيعته في قدرته على فهم الاستعارات المتجلدة في التجربة المادية، قد يكون دمج جوانب التجسيم، حتى في بيئة محاكاة، أمراً بالغ الأهمية لكي يفهم الذكاء الاصطناعي حقاً معنى العديد من الاستعارات الإدراكية. كما يشار إلى دمج البيانات المعرفية في معالجة اللغة الطبيعية (الزناد, 2010: 224-238) إلى اعتراف متزايد داخل مجال الذكاء الاصطناعي بقيمة الرؤى المستمدّة من العلوم المعرفية، بما في ذلك دراسة الاستعارة، لتحسين قدرات معالجة اللغة. هذا التصور يسعى إلى تقارب

كتاب وقائع المهرجان العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 01-03-06/2025

تحت شعار ® نحو نهضة علمية رصينة ®

محتمل بين الذكاء الاصطناعي التقليدي والماهاج الأكثر استلهاماً من الإدراك، حيث يمكن لمبادئ الاستعارة الإدراكية أن تلعب دوراً أكثر بروزاً في أنظمة معالجة اللغة الطبيعية المستقبلية.

1.8 / الذكاء الاصطناعي المعزز بالاستعارة: يمثل دمج الاستعارة الإدراكية في الذكاء الاصطناعي مجالاً واعداً يحمل إمكانات كبيرة لتعزيز قدرات أنظمة الذكاء الاصطناعي، خاصة في فهم اللغة الطبيعية والتفاعل مع البشر. إن فهم كيفية تشكيل البشر لأفكارهم والتعبير عنها من خلال الاستعارات يوفر رؤى قيمة لتصميم أنظمة ذكاء اصطناعي أكثر ذكاءً وبدائية. ومع ذلك، هناك تحديات كبيرة يجب معالجتها، بما في ذلك صعوبة محاكاة الفهم الاستعاري البشري بدقة في الأقتنة والمخاطر المحتملة من التبسيط المفرط أو التحرير من خلال الاستعارات.

9. خلاصة: إن أهمية مبادئ الاستعارة الإدراكية في تشكيل مستقبل تطور الذكاء الاصطناعي. لا مندوحة عنها، فيمكن للاستعارات:

أ- أن تلعب دوراً حاسماً في إدارة توقعات المستخدمين.

ب- تسهيل التعاون بين (Orynbay. Et all. 2024: 1-17) الإنسان والذكاء الاصطناعي.

ج- توجيه تطوير نماذج وهياكل جديدة للذكاء الاصطناعي.

د- يجب على الباحثين والمطوريين توخي الحذر عند استخدام الاستعارات نظراً لاختلاف الثقافات.

ه- التأكد من عدم تضليل المستخدمين أو إعاقة فهمهم للقدرات والقيود الحقيقة لأنظمة الذكاء الاصطناعي.

إن الاتجاهات المحتملة مستقبلاً في هذا المجال ينبغي عليها تطوير نماذج حسابية لفهم الاستعارة المتجسدة، واستكشاف الاختلافات الثقافية في المعالجة الاستعارية للذكاء الاصطناعي، والتحقيق في الآثار الأخلاقية لاستخدام الاستعارات لتشكيل التفاعل بين الإنسان والذكاء الاصطناعي. من خلال مواصلة استكشاف

كتاب وقائع المجلد العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 01-03-06/2025

تحت شعار ® نحو نهضة علمية رصينة ®

العلاقة المعقّدة بين الاستعارة الإدراكية والذكاء الاصطناعي، ويمكن لهذه الجهود البحثية أن تُنهي الطريق لإنشاء أنظمة ذكاء اصطناعي ليست أكثر فعالية فحسب، بل وأيضاً أكثر تواافقاً مع العمليات المعرفية البشرية.

المراجع

1. ابن فارس(1973)، معجم مقاييس اللغة، (تح: عبد السلام هارون)، دار الفكر، ط2، بيروت.
2. أرسطو، فن الشعر، ترجمة: إبراهيم حمادة، مكتبة الأنجلو المصرية، مصر.
3. بونوفا رينايда (2013)، اللسانيات الإدراكية، (تر: تحسين رزاق عزيز)، بيت الحكمة العراقي، بغداد.
4. الجرجاني، عبد القاهر، (2014) أسرار البلاغة، (تح: محمد الفاضلي)، المكتبة العصرية، بيروت، لبنان.
5. الجواهري (1987) الصحاح، دار العلم للملايين، ط4، بيروت.
6. رمضاني مراد (2024)، الذكاء الاصطناعي وعملية صنع القرار، دار العيون للنشر الإلكتروني، وهران الجزائر.
7. الزناد الأزهر(2010)، نظريات لسانية عرفانية، منشورات دار الكتاب ، ط1،الجزائر.
8. الزناد الأزهر(2017)، اللغة والجسد، مركز النشر الجامعي تونس.
9. الزناد الأزهر(2024)، مدخل في اللسانيات الإدراكية، دار الكتاب ، ط2 تونس.
10. شوكت الأحمد محمد، (2021)، "أثر أرسطو في مفهوم الاستعارة عند العرب"، مجلة عالم الفكر، العدد:183، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
11. صابر عبد العزيز، الاستعارات الإدراكية ودورها في الخطاب السياسي، مجلة الدراسات العربية جامعة المنيا، مصر.
12. صلاح العزب عماد، (2021) الذكاء الاصطناعي في أعمال الانترنت، الفصل الثامن.
13. طعمة محمد عبد الرحمن (2019)، دراسات في اللسانيات العرفانية: الذهن واللغة والواقع، تحرير صابر الحباشة، مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، ط1، الرياض.
14. عبد الخالق عماد، وزملاؤه... (2024)، الذكاء الاصطناعي، مفاهيم وتقنيات.. دار السرد للطباعة والنشر والتوزيع، بغداد، العراق.
15. العسكري أبو هلال (1984)، الصناعتين، (تح: مفيد قمحة)، دار الكتب العلمية، بيروت، ط2،لبنان.
16. عطية،احمد سليمان،(2023)، نظرية الاستعارة العصبية ما بعد العرفانية والمزج المفهومي، مكتبة الآداب، ط1، القاهرة.

لِكتابِ وَقَائِعِ الْحَفْلِ الْعَلْمِيِّ الرَّوْلِيِّ لِلْمُؤْتَرَاتِ أَيَّامُ 01-03-06/2025
تحت شعار ® نحو نهضة علمية رصينة ®

-
17. الفيروز أبادي (2005), القاموس المحيط, مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع, بيروت, لبنان.
 18. الفيومي أبو العباس, المصباح المنير, المكتبة العلمية, بيروت.
 19. لايكوم, جونسون (2009), الاستعارات التي نجينا بها, (تر: عبد الحميد جحافة), دار توبقال للنشر, ط. 2.
 20. مارك تورنر (2011), مدخل في نظرية المزج, (تر: الأزهر الزناد), جامعة منوبة, تونس.
 21. مدحت محمد ابو النصر (2020), الذكاء الاصطناعي في المنظمات الذكية, دار الكتب المصرية, ط. 1. القاهرة.

الدوريات والمواقع باللغة العربية

- (1) أحمد زيد (2021), التعلم الآلي للذكاء الاصطناعي, في تعليم اللغة, المجلة العربية لأصول تدريس اللغة.
- (2) إدريس سامية (2011), أنماط اشتغال الاستعارة في البلاغة الجديدة, مجلة الخطاب, مج 6, ع 8.
- (3) المرياني زيد: علم الذكاء الاصطناعي، ماذا حدث في سنة 2024 من ذكاء اصطناعي، ص ص 27-3.
- (4) بومدين كريمة (2023), تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في المؤسسات الإعلامية, المجلة الدولية للاتصال الاجتماعي, مج 10, ع 4.
- (5) زين عبد الهادي (2000), الذكاء الاصطناعي والنظم الخبرية في المكتبات, المكتبة الأكاديمية.
- (6) عزيزى راضية: (2021), الاستعارة بين البلاغة العربية واللسانيات المعرفية, مجلة المدونة, مج 8, ع 2.
- (7) عقونى محمد (2023), الذكاء الاصطناعي والذكاء البشري والبحث العلمي.
- (8) كنيش مطلوب عادل (2023), القدرات المستقبلية الخارقة للذكاء الاصطناعي, مجلة الثقافة الجديدة, العدد 439.
- (9) احرابيا شرف الدين, (4/2025) الاستعارة والنظرية المعرفية , مجلة سياقات اللغة والدراسات البنية؛ جامعة الفيوم مج 10, ع 2.
- (10) أسعد كشميري ابتهال & احمد الفراني لينا (2024). النزاهة الأكademie في عصر الذكاء الاصطناعي التوليدى, مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والاجتماع, (99). <https://doi.org/10.33193/JALHSS.99.2024.989>
- (11) الخليفة هند بنت سليمان (2023/6) كتاب مقدمة في الذكاء الاصطناعي التوليدى, مجموعة ايون البحثية. <https://www.edu-technology1.com/2024/02/introduction-to-artificial-intelligence.html>
- (12) عقونى محمد, الذكاء الاصطناعي Chat Gpt 2024 ص ص 2-23.
- (13) عمر سليم , الذكاء الاصطناعي, ص ص 27-33.

الدوريات باللغات الأجنبية

كتاب وقائع المهرجان العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 01-03-06/2025
تحت شعار ® نحو نهضة علمية رصينة ®

-
1. António Correia (2024). On the Human-AI Metaphorical Interplay for Culturally Sensitive Generative AI Design in Music Co-Creation. March 2024. Conference: ACM International Conference on Intelligent User Interfaces (IUI). Pp 1-9.
 2. Bambini, V., Resta, D., & Grimaldi, M. (2019). Neural correlates of novel metaphor processing: The role of the right anterior temporal lobe. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 31(3), 462–476
 3. David M. West and Larry E. (1991). *Metaphor and Artificial Travis The Computational Metaphor and Artificial Intelligence*: A Reflective Examination of a Theoretical Falsework AI Magazine Volume 12 Number 1 .Pp 64-79.
 4. Device, Robot, and Friend. Kim J.(2020). *Conceptual Metaphors for Designing Smart*. Front Psychol. 11:198. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00198 . Pp 1-16
 5. George Lakoff.(1993) The contemporary theory of metaphor. In *Metaphor and Thought*, Cambridge University Press, Cambridge. pp202–251 nd edition,
 6. James L. Alty and Roger P. Knott.(1999). *Metaphor and Human-Computer Interaction : Model Based ApproachIn* in book: Computation for Metaphors, Analogy, and Agents (pp.307-321)
 7. John A. Barnden (2012). Metaphor and Artificial Intelligence (CHAPTER 18) Edited by Raymond W. Gibbs, Jr Published online by Cambridge University Press
 8. Leonie A. Möck.(2023) Prediction Promises: *Towards a Metaphorology of Artificial Intelligence* Pages 119-139 | Published online
 9. Maas, Matthijs, and Villalobos, José Jaime.(2023) 'International AI institutions: A literature
 10. Matthijs Maas (2023) AI is like... A literature review of AI metaphors and why they matter for policy Institute for Law & AI – AI Foundations Report 2 October 2023.
 11. Mr. Mímir Másson.(2024) Minds, Machines & Metaphors Limits of AI Understanding. Umeå University Bachelor of Arts in Philosophy Supervisor: Dr. Christian Löw Submission pdf Pp 1-38
 12. Nguyen Tuan Minh (2024). *CONCEPTUAL METAPHORS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND AI DEVELOPMENT IN THE GUARDIAN NEWSPAPER* - VNU Journal of Foreign Studies, VNU JOURNAL OF FOREIGN STUDIES, VOL. 40, NO. 4 .Pp 128-141

كتاب وقائع المفهول العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 01-03-06/2025
تحت شعار © ندوة نهضة علمية رصينة ®

-
13. Oliver Kramer.(2025) Conceptual Metaphor Theory as a Prompting Paradigm for Large Language Models. DOI:10.48550/arXiv.2502.01901. Pp 1-6 .
 14. review of models, examples, and proposals.' Institute for Law & AI, AI Foundations Report 1. Pp 1-32
 15. Shamay-Tsoory, S. G., Tomer, R., Berger, B. D., & Aharon-Peretz, J. (2022). Emotional metaphors: Neural correlates of metaphor comprehension in emotional contexts. *Social/Cognitive and Affective Neuroscience*, 17(2), 148–159
 16. Yang Yang (2023). Corpus-Driven Analysis of Conceptual Metaphor in Artificial Intelligence Language : A Sample of ChatGPT-Written Speeches.. Journal of Contemporary Educational, Volume 7, Issue 12. Pp 77-85 .

المواقع باللغات الأجنبية

- 1) Amer Omidvar .(2025/4) *Cognitive and Computational Limitations of Text-Based AI Interfaces* 2025/4/6 ، تم الاسترجاع بتاريخ ، <https://ameeromidvar.medium.com/cognitive-and-computational-limitations-of-text-based-ai-interfaces-0c76490dc4d4>
- 2) Artificial intelligence (AI) as a metaphor for consciousness? - ResearchGate, تم الاسترجاع بتاريخ 2025/6/6، https://www.researchgate.net/post/Artificial_intelligence_AI_as_a_metaphor_for_consciousness
- 3) Brigitte Nerlich.(1/2025). *Food for thought: AI and culinary metaphors* -Making Science Public - University of Nottingham Blogs. 2025 تم الاسترجاع بتاريخ 30 جانفي، <https://blogs.nottingham.ac.uk/makingsciencepublic/2025/01/03/food-for-thought-ai-and-culinary-metaphors/>
- 4) Edward J Tehovnik. *Artificial intelligence (AI) as a metaphor for consciousness?* ResearchGate, تم الاسترجاع بتاريخ 2025/3/2 ، https://www.researchgate.net/post/Artificial_intelligence_AI_as_a_metaphor_for_consciousness
- 5) Orynbay Laura et all (2024). *The role of cognitive computing in NLP*. DOI 10.3389/fcomp.2024.1486581. Pp 1-17 <https://www.frontiersin.org/journals/computer-science/articles/10.3389/fcomp.2024.1486581/full>

كتاب وقائع المنهل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 01-03-06/2025
تحت شعار ® نحو نهضة علمية رصينة ®

- 6) The cognitive research behind AI's rise | Stanford Report, تم الوصول بتاريخ أبريل 6, 2025, <https://news.stanford.edu/stories/2024/11/from-brain-to-machine-the-unexpected-journey-of-neural-networks>

ملتقى دولي:

*-Punya Mishra (2025). The Mirror and the Machine: Navigating the Metaphors of Gen AI. Thursday, March 13, 2025. the Education after the algorithm: Co-designing critical and creative futures conference being held in Dublin