



# كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي الثامن

## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي الثامن

تحت شعار  
نمو نهضة علمية رصينة

المؤتمر الثامن للعلوم  
الهندسية والتكنولوجيا

المؤتمر الثامن للعلوم  
الصحية والطبية والطبيعية  
والتطبيقية الحرة

المؤتمر الثامن للعلوم  
الاقتصادية، الإدارية،  
القانونية، السياسية، العام  
والمكتبات

المؤتمر الثامن للعلوم  
الإنسانية والاجتماعية، الأدبية  
والقانونية وعلوم الرياضة

من تنظيم جامعة ومعهد العدالة والحكمة في أمريكا، مركز النخب للبحوث والدراسات، الصين، جامعة سامراء، كلية الآداب، العراق، جامعة سومر، العراق، جامعة المثنى، كلية التربية الأساسية، العراق، جامعة البصرة، كلية الفنون، العراق، جامعة الحمدانية، العراق، المدرسة العراقية نيودلهي، الهند، مركز إنانا للأبحاث والترجمة، كلية السير جامعة الدكتور بابا صاحب أمبيدكل، الهند.

بتاريخ

2025/06/03-02-01



كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي الثامن تحت شعار "نمو نهضة علمية رصينة"

### المشرفون على المحفل العلمي الدولي

أ.د/ محمود الخزايعي، رئيس جامعة العدالة والحكمة، الولايات المتحدة الأمريكية.  
أ.د/ علي محسن بادي، المساعد الإداري لرئيس جامعة سومر، العراق.  
أ.د/ أحمد محمود علو مهدي السامرائي، عميد كلية الآداب، جامعة سامراء، العراق.  
أ.د/ رياض جليل ناهي، عميد كلية التربية الأساسية، جامعة المثنى.  
أ.د/ ناصر سماري جعفر، عميد كلية الفنون الجميلة، جامعة البصرة.  
أ.د/ حسن عبود علي النخيلة، مدير دار الفنون والآداب للنشر ومركز إنانا للأبحاث والترجمة.  
أ.م.د. ستار عايد بادي العتايبي، رئيس مركز النخب للبحوث والدراسات، الصين.

### رئيس المحفل العلمي الدولي

البروفسور نشأت مبارك صليوا منصور

### رئيس اللجنة العلمية

البروفسور حسن عبود علي النخيلة

### رئيس اللجنة التحضيرية

البروفسور قيس عيسى عبد الله



9

789922

890975

www.uojaw.education

uojaw@uojaw.education

001(313)676-6330

رقم الإيداع : 5-7-9922-978 ISBN





عنوان الكتاب: كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي الثامن تحت شعار \*نحو نهضة علمية رصينة\*

\*السداسي الثاني 2025

رقم الإيداع ISBN: 978-9922-8909-7-5

الناشر: دار الحكمة للمنشورات الجامعية بالتعاون مع دار الفنون والآداب للنشر

إيميل: [uojaw@uojaw.education](mailto:uojaw@uojaw.education)

هاتف: 001(313)676-6330

المقر: الولايات المتحدة الأمريكية

تصميم: فريق دار الحكمة للمنشورات الجامعية

جميع الحقوق محفوظة للناشر  
الآراء الواردة في الكتاب لا تعبر بالضرورة عن رأي الناشر  
يمنع نسخ أو استعمال الكتاب بأية وسيلة تصويرية أو إلكترونية  
أو أية وسيلة نشر أخرى من دون إذن خطي من الناشر

# كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي الثامن

تحت شعار

• نحن نهضة علمية رصينة •



كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06/ 03-02-01

تحت شعار ● نحو نهضة علمية رصينة ●

## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات

تحت شعار

● نحو نهضة علمية رصينة ●

2025/06/ 03-02-01

(العلوم الإنسانية والاجتماعية، اللغوية وعلوم  
الرياضة، العلوم الاقتصادية، الإدارية، القانونية، السياسية،  
الاعلام والمكتبات، العلوم الصحية والطبية والطبيعية  
والتطبيقية (الصرفة، للعلوم الهندسية والتكنولوجية)

كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06/ 03-02-01

تحت شعار: نحو نهضة علمية رصينة

### المشرفون على المؤتمر

البروفسور محمود الخزاعي، رئيس جامعة العدالة والحكمة، الولايات المتحدة الأمريكية

البروفسور نشأت مبارك صليوا منصور، رئيس جامعة الحمدانية، العراق  
البروفسور علي محسن بادي، المساعد الإداري لرئيس جامعة سومر، العراق  
البروفسور أحمد محمود علو مهدي السامرائي، عميد كلية الآداب، جامعة سامراء، العراق

البروفسور رياض جليل ناهي، عميد كلية التربية الأساسية، جامعة المثنى  
البروفسور ناصر سماري جعفر، عميد كلية الفنون الجميلة، جامعة البصرة  
البروفسور حسن عبود علي النخيلة، مدير دار الفنون والآداب للنشر ومركز إنانا للأبحاث والترجمة

أ.م.د. ستار عايد بادي العتابي، رئيس مركز النخب للبحوث والدراسات، الصين

### رئيس المحفل العلمي الدولي

البروفسور نشأت مبارك صليوا منصور  
رئيس جامعة الحمدانية-العراق-

كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 01-02-03/2025,06

تحت شعار: نحو نهضة علمية رصينة

## رؤساء مؤتمرات المحفل العلمي الدولي

رئيس المؤتمر الثامن للعلوم الإنسانية والاجتماعية، الأدبية واللغوية  
وعلوم الرياضة

البروفسور ناصر سماري جعفر، جامعة البصرة، العراق

رئيس المؤتمر الثامن للعلوم الاقتصادية، الإدارية، القانونية، السياسية،  
الاعلام والمكتبات

البروفسور أحمد محمود علو مهدي السامرائي، جامعة سامراء، العراق

رئيس المؤتمر الثامن للعلوم الصحية والطبية والطبيعية والتطبيقية  
الصرفة

البروفسور رياض جليل ناهي، جامعة المثنى، العراق

رئيس المؤتمر الثامن للعلوم الهندسية والتكنولوجية

أ.م.د عبد الرحمن عيادة إبراهيم، جامعة تكريت، العراق

## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06/ 03-02-01

تحت شعار "نحو نهضة علمية رصينة"

### رئيس اللجنة العلمية

البروفسور حسن عبود علي النخيلة، جامعة البصرة، العراق

أ.د/ هيثم عباس سالم الصويلي	جامعة ذي قار العراق	أ.د/ حسن عبود علي النخيلة	جامعة البصرة العراق
أ.د/ محمد خيرى الندوي	الهند	أ.د/ احمد محمود علو السامرائي	جامعة سامراء
أ.د/ محمد فليح الجبوري	جامعة المثنى العراق	أ.د/ جلال شنته جبر البطي	جامعة العين العراق
أ.د/ علي محسن بادي	جامعة سومر العراق	أ.د/ تحرير علي حسين	جامعة البصرة العراق
أ.د/ محمد كريم خلف الساعدي	جامعة ميسان العراق	أ.د/ محمد مسعود اعمار المصباحي	ليبيا
أ.د/ شكري عبد المجيد صابر	جامعة القاهرة مصر	أ.د/ رندا مصطفى الديب	جامعة طنطا مصر
أ.د/ منتهى طارق حسين	الجامعة المستنصرية العراق	أ.د/ مها محمد صالح	جامعة ديالى العراق
أ.د/ رحيم علي صباح	جامعة المثنى العراق	أ.د/ أحمد شاكر محمود	جامعة ديالى العراق
أ.د/ مؤيد سعيد خلف الشمري	جامعة ديالى العراق	أ.د/ قبوب لخضر سليم	الجزائر
أ.د/ رباب صالح حسن	الجامعة المستنصرية العراق	أ.د/ زيد طالب فالح	جامعة ميسان العراق
أ.د/ محمود كاظم موات	جامعة الامام الكاظم العراق	أ.د/ مجيد حميد الجبوري	جامعة البصرة العراق
أ.د/ ماهر عبد الجبار إبراهيم	جامعة البصرة العراق	أ.د/ عمار نضال شريف	جامعة المثنى العراق
أ.د/ نيرفانا حسين الصبري	مصر	أ.د/ عباس صادق عبدالصاحب	جامعة المثنى العراق
أ.د/ لؤي كريم عطية	جامعة المثنى العراق	أ.د/ لؤي خزعل جبر	جامعة المثنى العراق
أ.د/ ثامر نجم عبود	جامعة المثنى العراق	أ.د/ عبد الله عبد علي	جامعة البصرة العراق
أ.د/ حاكم موسى عبد الحسناوي	وزارة التربية - العراق	أ.د/ هدى رحيم هاشم	جامعة المثنى العراق
أ.د/ رياض جليل ناهي	جامعة المثنى العراق	أ.د/ مرتضى محمد عبد الكاظم	جامعة المثنى العراق
أ.م.د ستار عايد بادي العتايي	وزارة التربية العراق	أ.م.د فاطمة جاسم خريجان	جامعة المثنى العراق
أ.م.د أحمد عبد الرزاق هادي	جامعة المثنى العراق	أ.م.د نوره عدنان شهاب	جامعة البصرة العراق
أ.م.د. عبد الحق بلعابد	قطر	أ.م.د. مازن خضير عباس	جامعة الإمام الكاظم العراق



## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01

### تحت شعار ﴿نحو نهضة علمية رصينة﴾

أ.م.د. جعفر يايوش	جامعة عبد الحميد بن باديس	أ.م.د. هدى محمد صالح الحديثي	جامعة بغداد العراق
أ.م.د. لمياء صفاء حسن حسين	وزارة التربية العراق	أ.م.د. حسين نهاد عبد الحميد	جامعة الموصل
أ.م.د. أحمد فرج فليح	جامعة البصرة العراق	أ.م.د. بشير سيهان أحمد	جامعة تكريت العراق
أ.م.د. زين العابدين خالد عطية	جامعة الامام الكاظم العراق	أ.م.د. فاطمة علي ولي	جامعة سامراء العراق
أ.م.د. إياد خضر عباس	جامعة تكريت العراق	أ.م.د. ريم محمد طيب الحفوظي	جامعة الموصل
أ.م.د. بكر محمود علو السامرائي	العراق	أ.م.د. علي عواد ميزر	جامعة المثنى العراق
أ.م.د. رياض رحيم حسين	جامعة المثنى العراق	أ.م.د. كوثر عبد الحسن عبد الله	جامعة المثنى العراق
أ.م.د. باسم كسار كظم	جامعة المثنى العراق	أ.م.د. ساهرة حسين محمود	جامعة البصرة، العراق
أ.م.د. حافظ فرهود السالمي	جامعة الإمام الكاظم العراق	أ.م.د. أمل محمد عبد الله	جامعة البصرة، العراق
أ.م.د. سامرة فاضل محمد علي	الكلية التربوية المفتوحة العراق	أ.م.د. زين العابدين فتحي	جامعة البصرة العراق
أ.م.د. زينب حسين كاظم المحنا	جامعة القادسية العراق	أ.م.د. أحمد حيدر علي العبادي	وزارة التربية العراق
أ.م.د. أحمد هاشم عبد	وزارة التربية	أ.م.د. عاطف محمد غالب	جامعة ذي قار العراق
أ.م.د. مروه نزار يوسف	جامعة البصرة العراق	أ.م.د. مروة علاوي سلوم	جامعة سامراء العراق
أ.م.د. شفاء رضا عبد الرزاق	جامعة سامراء العراق	أ.م.د. فراس عبد الجبار ثابت	جامعة البصرة العراق
أ.م.د. صلاح نعمة عبد العالي	جامعة البصرة العراق	أ.م.د. علي محمد محمود	جامعة سامراء العراق
أ.م.د. هدى هادي أحمد	جامعة النهرين العراق	أ.م.د. أمل محمد عبد الله	جامعة البصرة، العراق
أ.م.د. زينب عبدالحافظ جاسم	جامعة البصرة العراق	أ.م.د. سارة نجيم	الجزائر
أ.م.د. بلحسين فاطمة الزهراء	الجزائر	أ.م.د. ماجد قاسم عبده السياني	اليمن
أ.م.د. شيرين حسن مبروك زيدان	السعودية	أ.م.د. هبة الله محمد الحسن سالم صالح	السودان
أ.م.د. إيهاب محمد أحمد الشيخ	مصر	أ.م.د. بعارسية صباح	الجزائر
أ.م.د. أمال بابكر معتوق	السودان	أ.م.د. فاطمة الزهراء حاج صابري	الجزائر
أ.م.د. أحمد حمدي أبو ضيف زيد	مصر	أ.م.د. عائشة محمد علي الغويل	ليبيا
أ.م.د. سامية غشير	الجزائر	أ.م.د. حسين شويل التميمي	جامعة ذي قار العراق
أ.م.د. لعجال لكحل	الجزائر	أ.م.د. معن قاسم محمد الشيايب	الأردن
أ.م.د. فاطمة خريس	مصر	أ.م.د. عمارة سيدي محمد	الجزائر
أ.م.د. يوسف محمد فالح بني يونس	أمريكا	أ.م.د. محمد داود	إيطاليا

## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01

تحت شعار: نحو نهضة علمية رصينة

د. أثير إبراهيم عيدان النجار	وزارة التربية العراق	د. مي عبد الخالق الحديثي	وزارة التربية العراق
م.م علي ستار عايد العتايي	المدرسة العراقية في الهند	م.م علي خليل عبدالكاظم	جامعة المثنى العراق
م.م إيمان علي ناصر لعبي	الجامعة المستنصرية، العراق		

### رئيس اللجنة التحضيرية

البروفسور قيس عيسى عبد الله، جامعة البصرة

أ.د رسول حمود الدوري	جامعة بغداد العراق
أ.م. حيدر جعفر سعدون	جامعة البصرة العراق
أ.م علي فيصل حسين السعد	الجامعة التقنية الجنوبية
أ.م. حسن طالب جنزي	جامعة البصرة العراق
أ.م.د. ياسر محمود المكدي	جامعة ديالى العراق
أ.م.د. جواد كاظم عبد	جامعة المثنى العراق
أ.م.د. ظافر عبيس عناد	جامعة المثنى العراق
م.د. ليث فاروق رؤوف	وزارة التربية العراق
م.د. نادر غفوري نادر	جامعة سامراء العراق
م.د. أركان عبد الزهرة غايب	الجامعة التقنية الجنوبية العراق
م.د. زينب جواد موسى الشحتور	جامعة ذي قار العراق
م.د. شهد حسام سامي	جامعة سامراء العراق
م.د. يحيى فاروق كريم	وزارة التربية العراق
م. ندى جميل الكامل	الجامعة التقنية الجنوبية العراق
م. حسن هادي ياسر	كلية الامام الكاظم
م.اسراء شاكر صكر	جامعة المثنى العراق

## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01

### تحت شعار ☞ نحو نهضة علمية رصينة ☞

م.م بيداء كاظم مطر الربيعي	وزارة التربية العراق
م.م. نور كامل عبود	جامعة بغداد العراق
م.م. شيماء محمد علو	جامعة سامراء العراق
م.م زينب نوري هاشم	جامعة البصرة العراق
م.م. نوره سيد عيسى	جامعة بغداد العراق
م.م. حسين لفته حسن	وزارة التربية العراق
م.م. أسامة عبد الله عهد	وزارة التربية العراق
م.م. جعفر هاشم صالح	وزارة التربية العراق
م. م. إيمان علي ناصر	الجامعة المستنصرية العراق
م.م. هالة محمود علو	وزارة التربية العراق
م.م. بسمة محمد عبدالله	جامعة ديالى العراق
م.م. زينب رحيم كاظم	وزارة التربية العراق
م.م. هيفاء فاروق كريم	جامعة تكريت العراق
م.م. أمينة نعيم صيوان	جامعة المثنى العراق
م.م نوال جمعة شنشول	جامعة المثنى العراق
م.م هشام هيثم بدر	المدرسة العراقية نيودلهي الهند
م. م. دعاء علي مالك حبيب	جامعة البصرة، العراق
م. م صبا جواد نعمة	جامعة البصرة، العراق
م م عبد القهار رايح علي	جامعة البصرة، العراق

## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01

تحت شعار "نحو نهضة علمية رصينة"

\*الفهرس\*

ص21	الهويات الافتراضية وتحول العلاقات الاجتماعية في عصر الميتافيرس : دراسة سوسيولوجية تحليلية المدرس المساعد: مصطفى خالد محمد زيارة
ص51	الهجرة الدولية ودورها في تعزيز التنمية المحلية بالمجتمع المغربي: دراسة سوسيولوجية عبد العالي قايدي
ص66	التدريب ودوره في تأهيل الموارد البشرية في المؤسسات التربوية د.أمال عوكي
ص82	رهانات العلاقات الأسرية في ظل انتشار مواقع التواصل الاجتماعي بقدوري حورية حيرش بغداد ليلي أمال إسعد فايزة زرهوني
ص98	وسائل التكافل الاجتماعي ومعوقات تنفيذها والحلول المقترحة لها بين السواقع والمأمول أحمد محمد سيدي
ص120	دور التمكين المقاولاتي للأسر في تحقيق أهداف التنمية المستدامة: نماذج عربية قليل هجيرة
ص130	العنف عند الشباب: دور الأسرة كآلية للحد من ظاهرة العنف أ.د نبيلة عيساوة د. عبد العزيز صالي أ.د جويدة عسولات
P152	<b>Family Upbringing and Its Role in Achieving Citizenship and Facing Cultural Challenges Rim NOUARI</b>
ص169	سمات شخصية المراهقة ضحية التنمر المدرسي د. بن يحي صبرينة د. باجي نعيمة

**كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01**

تحت شعار: نحو نهضة علمية رصينة

ص189	تقييم الصحة النفسية في العمل لدى موظفي كلية الرياضيات وعلوم المادة بجامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر). راضية بلفضل مسعود الداوي
ص204	التقدم لدى الأطفال دون سن الخامسة في الجزائر، دراسة تحليلية لبيانات المسح الوطني العنقودي متعدد المؤشرات MICS2019 بوزيد بوحفص بنور صابرة
P219	<b>A Study of Displacement Trauma and Its Psychological Effects on Students in the Nineveh Plains Through Hassan Balsam's The Corpse Exhibition</b> Ali Hussein Ali Rasheed
ص244	الخطاب النقدي التشكيلي في المغرب العربي: في علاقة النقد بالعملة هادية بن حسين
ص252	الكتابات التاريخية والتطور التكنولوجي د.نادية زروق
ص261	دور المستشرقين في تأطير التاريخ الإسلامي ونخصته المستشرق آدم متر أنموذجاً د. الجوهرة بنت راشد بن حبيب الخالدي
ص278	النظام التعليمي في الدولة الغزنوية (351هـ - 582هـ) وأثره الحضاري والتاريخي زينب جميل عبادي
ص298	اثر العامل الديني في السياسة الداخلية للملك جيمس الاول في انكلترا (1603-1625) م.د أميرة سعيد زباله الياسري
ص316	نظرية الملاءمة وتطبيقها في القرآن الكريم دراسة في ضوء نظرية لسانيات النص وتحليل الخطاب. م.د / حسن سعيد عبد هاشم الموسوي م. م / علي زيد عبد الامير حمزه الدليمي

## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01

تحت شعار "نحو نهضة علمية رصينة"

326ص	ثلاث مسائل في الديات أ.م.د. حياذ اسماعيل مرعيد المنزل بني جميل
353ص	الإرشاد الجمعي ودوره في تعزيز التماسك الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية في المدارس ماهر عباس مهدي علاء محمد ناجي شنيار صادق حسن سفاح الطفيلي
376ص	المناخ المدرسي والوقاية من العنف: دراسة نظرية في آليات التفاعل بين البيئة المدرسية والسلوكيات العدوانية خديجة بومسهولي
391ص	التكوين الجديد وعلاقته بالاتصال الرقمي للأساتذة حديثي التوظيف بالجامعة الجزائرية دراسة ميدانية على عينة من الأساتذة الجدد د. حنك فتيحة د. مسواكة حنان د. معضادي سليمان
414ص	واقع استخدام المواقع الإلكترونية في التعليم الجامعي دراسة ميدانية للطلبة بجامعة مولود معمري تيزي وزو، الجزائر. حنان علجية
435ص	التسرب المدرسي في العراق: رؤية جديدة للتعليم والبنية التحتية لتحقيق الاستدامة م.م. مرتضى عزيز ياسر الزبيدي
459ص	واقع البحث العلمي في العصر الرقمي: قراءة وتحليل للفرص والتحديات د.لامية رقان
474ص	تحليل المضمون في البيئة الرقمية: أساليب التطبيق والتحديات المنهجية. د.ملوشي محمد د.يوسف ذيب

**كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 01-02-03/2025,06**

تحت شعار: نحو نهضة علمية رصينة

P494	L'université algérienne face au défi du quatrième génération : entre ambitions réformatrices et réalités institutionnelle Dr. MEKKI Amaria Dr. ZEGGANE Asmaa
P515	L'enseignement de l'algorithme en sciences de l'informatique dans le contexte tunisien : une analyse des rapports personnels et institutionnels. Walid Soltani Faïza Chellougui
P540	La Classe Inversée en FLE : Une Nouvelle Pédagogie pour Optimiser l'Apprentissage des Langues. Doc. Okeil Fatima
ص556	علم اللهجات المفهوم والدلالة البروفسور مازن محمد حسين
ص571	جهود اللغويين العرب في العناية بالمصطلح الشرعي كتاب الكليات للكفوي (1094هـ) نموذجاً الدكتورة سلوى البوجعودي
P584	An Analytical Process In An English Foreign Language (EFL) Science Classroom Yaseen Rabeea Ahmed
ص604	الهوية و اللغة في قداس الكاردينال لسليم بتيقة جدلية المرجع والتعبير هيثم بن عمار
ص621	التناس الديني عند السيد حيدر الحلبي م.م عمر فيصل غازي
ص637	الزمكانية في شعر الشريف البيضاوي - دراسة دلالية م. د. فرات حسين مهدي
ص653	الاستعارة الإدراكية والذكاء الاصطناعي الأستاذ؛ د: شنان قويدر.

**كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01**

تحت شعار "نحو نهضة علمية رصينة"

ص676	فانتازيا السلطة إختراق الآخر عالم الذات (ديك الحكاية) للروائي القاص ناهض الرمضاني (كاتارا للرواية. (2025)) د. محمد عبد الموجود حسن البدراني
ص693	القارئ ومباغنة حضورية النص دراسة في تشكل المعنى: (أسفار العشق والموت) للشاعر الموريتاني بدي المرباطي-أمودجا- عثمان عبد الرحمن البدالي
ص710	تشكيل الزمن في قصص (إيليا أبوماضي) الشعرية د/ أحمد بكر محمد الزبط
ص727	قصيدة النثر العربية وما بعد الحداثة : كتابة خارج المركز ، خارج النوع أمال طرفاية أستاذ محاضر - ب - سناء بوختاش أستاذ محاضر - ب -
ص746	البنية الايقاعية في ديوان ابن جنان الأنصاري -تجلياتها الفنية ودلالاتها التعبيرية بوعافية إيمان قرباز نور الهدى
ص768	الأسلوبية والنص الأدبي قصيدة "أنت فرنسا" نموذجاً د. عبد الرزاق إدريس ميغا
ص784	الحقول الدلالية المستفادة من "المستفاد في مناقب العباد، بمدينة فاس وما يليها من البلاد" لأبي عبد الله محمد التميمي الفاسي (ت603 أو 604هـ) الطالبة فاطمة التوري
ص812	النقد النقابي المفهوم والوظيفة، خصائصه، انتقاداته الغدامي نموذجاً محمد البكار
ص831	الطلاقة اللفظية وعلاقتها بالاستشارة الفكرية لدى معلمي اللغة العربية م.د. تأميم خلف عبد ندة



**كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01**

تحت شعار "نحو نهضة علمية رصينة"

P876	Aspects sociolinguistiques des pratiques langagières des immigrés subsahariens au Maroc Rachid OUAZIZ Hafida EL AMRANI
P892	De la morale à la machine : étude discursive du verbe respecter dans les manuels d'informatique scolaire. Fatima Zahra BOUHAFNA
P906	Dictée et enseignement du français langue étrangère Mohamed BASLA Abdessamad ISSAM
P920	The Translation of Arab English Learners Between Equivalence and Literalism Asst.Lectuer Baidaa Yassir Al-Noor
ص 942	تمرينات مقترحة باستخدام وسيلة مساعدة (الزعانف) في تحسين (السرعة، تحمل السرعة، التحمل) لـ 400م سباحة حرة. حداش عبد الله دحماني جمال
ص 971	دور الإجراءات التحليلية في تحسين عملية المراجعة الخارجية: دراسة حالة مجمع أقرقو للتغذية لإنتاج الحليب ومشتقاته -البليدة-، الجزائر محمد لمين علون هجيرة بوزوينة شهرزاد مغدوري
ص 998	السياسات الجمركية الترامبية وانعكاساتها الاقتصادية على الدول العربية تبرة مقدم كوثر بوشامة سوهيلة بوداود
ص 1019	تنظيم الاستثمار من منظور المنظمة العالمية للتجارة. أ.د إرزيل الكاهنة
ص 1031	الجبابة البيئية في الجزائر -أداة اقتصادية لتحقيق التنمية وحماية البيئة واضح حميد
ص 1055	رقمنة المرافق العمومية وسؤال الحكامة يسرى الجاي القريشي

**كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01**

تحت شعار "نحو نهضة علمية رصينة"

ص 1069	آليات تعزيز الشمول المالي في الدول العربية محاري صلاح الدين بن جراد بورحلة
ص 1089	الثقافة الريادية وأثرها في توجه الشباب نحو ريادة الأعمال في المجتمعات العربية أ.د/ طايبي رتيبة
ص 1114	"البحث القانوني في عصر الذكاء الاصطناعي: الواقع، الآفاق، والتحديات" منال القرع
ص 1134	سياسة المحكمة الاتحادية العليا في معالجة الاغفال التشريعي (دراسة مقارنة) م.م حسنين صالح هلال الشكري
ص 1163	ضوابط الصياغة القانونية لنصوص التشريعية د.نعار فتيحة
ص 1174	تطور الشكلية في العقود العقارية عائشة بنيسف باحثة بسلك الدكتوراه
ص 1193	المسؤولية المدنية لمراكز الخصوبة أ.م. لمى وهاب ابراهيم
ص 1205	تطور مصطلح مفهوم الحرب في القانون الدولي الإنساني : نحو حرب بين الجيوش النظامية و الجيوش السيرية د/حدوش وردية زوجة زعروري
ص 1219	دور التحكيم في حل المنازعات الاستثمارية الدولية "دراسة مقارنة" نور الدين حيرش محمد الأمين جريو
ص 1235	تحولات المرافق العامة وتحديات الرقمنة بالمغرب فاطمة العطلائي

**كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01**

تحت شعار "نحو نهضة علمية رصينة"

ص1246	العدالة التنبئية: عن إمكانية القاضي الروبوت من تحقيق مبدأ المحاكمة العادلة حنيفي حدة
ص1259	المواجهة التشريعية لحماية الطفل في البيئة الرقمية على الصعيد الوطني والدولي. بن محاد وردية لعزيز معيفي
ص1276	الإلتجار بالأعضاء الآدمية عبر وسائط التواصل الاجتماعي لطيفة الهشامي
ص1294	البدانة عند الأطفال: المخاطر والتدابير الوقائية من منظور منظمة الصحة العالمية وقانون الصحة الوطني. ركاي غنيمة حليلالي أمينة
ص1312	أساليب المعاملة العقابية في التشريع الجزائري د/ نوراني حياة
ص1329	الحماية الدولية للبيئة في سياق التعمير المستدام: نحو تكامل القواعد الدولية والوطنية لتحقيق التنمية البيئية المستدامة وحمو طارق
ص1359	التهجير القسري والاستيطان الإسرائيلي في فلسطين - التكييف القانوني والمسؤولية الدولية- جمعة براهيم
P1387	<b>Le harcèlement obsessionnel en droit comparé : entre vide juridique et répression pénale Karima ZRIOUEL</b>
P1400	<b>L'esclavage en islam entre droit classique et éthique contemporaine : une relecture nécessaire Béarcia Sabah</b>
P1426	<b>Quand le "non" au harcèlement sexuel déclenche des représailles au travail Karima ZRIOUEL</b>

**كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01**

تحت شعار "نحو نهضة علمية رصينة"

ص1435	قراءة في تأثيرات الحرب الروسية الأوكرانية على تصدع حلف الناتو محسن زردان باحث دكتوراه
ص1452	المشاركة السياسية للمرأة المغربية :الواقع والتحديات فاطمة لعروسي
ص1462	اثر امتيازات اعضاء مجالس المحافظات على بناء الدولة العراقية حيدر عبدالله عباس
ص1480	قياس جودة خدمات المعلومات في المكتبات الجامعية: المكتبة المركزية للجامعة التقنية الشمالية نموذجا م.م. حسام عبدالكريم عبدالله م.م. أسماء غانم رمضان
ص1505	واقع تدويل المعلومات في المكتبات الجامعية: المكتبة المركزية في الجامعة التقنية الشمالية أنموذجا عبدالقادر احمد علي الشعباني ياس خضير علي خضير الغانمي
ص1527	إسهامات البحوث النظرية و التطبيقية في تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في تطوير التقدم العلمي د.لمروس مري
ص1544	تقنين مجتمع المعلومات، حركية إقليمية وعالمية. علي حجاب، طالب دكتوراه بإشراف الأستاذة الدكتورة، لعور بدره
P1569	<b>Numerical solution of quadratic equations</b> <b>Hawraa Kareem Mnahi</b>
ص1586	الذكاء الاصطناعي والبصمة المائية ... ثورة استدامة الثروة المائية في الجزائر عاشور مزريق داود باكير

**كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01**

تحت شعار: نحو نهضة علمية رصينة

ص1599	التحليل المكاني لمرائب النقل الداخلي في قضاء الحلة و تخطيطها المستقبلي م. م وفاء جاسم شهادي
ص1621	دور الذكاء الاصطناعي في رصد الاشارات المبكرة للأزمات المالية العالمية د/وهاب سمير د/ بن داودية أحمد
ص1638	القيم الأوروبية في عصر الذكاء الاصطناعي: قراءة قانونية نقدية بزاحي سلوى
ص1650	فلسفة اللغة بين الذكاء البشري والذكاء الاصطناعي نوزاد عبدالله محمد سعيد
ص1670	تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها عبر التطبيقات التعليمية للذكاء الاصطناعي. أحلام عليّة
P1684	<b>A Spatial Study of Social and Emotional Landscapes in Wuthering Heights: Ordered Garden vs. Wild Moor Lec .Hassan Hadi Yasir</b>
P1704	<b>L'analyse de discours à l'ère numérique « l'interaction home-machine » Mebarki Noura</b>
P1715	<b>AI-Driven Arabic Language Learning: Empowering Students Through Technology Hanan El Medrai</b>

كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01

تحت شعار: نحو نهضة علمية رصينة

## Cognitive Metaphor and Artificial Intelligence

Prof Chenene Kouider.

Univ msila/ Algeria

kouider.chenene@univ-msila.dz

### Abstract:

If generative AI can understand the metaphorical intent behind a prompt or produce outputs that effectively utilize metaphors, this could lead to more creative and expressive AI applications. The focus on AI's ability to learn from data, and thus the possibility of training AI models on data containing metaphorical language and its underlying cognitive structures, suggests a viable approach to incorporating cognitive metaphor. By exposing AI systems to large datasets of metaphorical language, they may be able to learn patterns and mappings that reflect human metaphorical thinking.

**Keywords:** cognitive . metaphor; artificial intelligence; generative AI; big data for language.....

## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01

تحت شعار "نحو نهضة علمية رصينة"

الاستعارة الإدراكية والذكاء الاصطناعي

الأستاذ؛ د: شنان قويدر.

كلية اللغات والآداب جامعة المسيلة/ الجزائر

kouider.chenene@univ-msila.dz

### ملخص:

إذا كان بإمكان الذكاء الاصطناعي التوليدي فهم النية الاستعارية وراء المطالبة أو إنتاج مخرجات تستخدم الاستعارات بشكل فعال، فقد يؤدي ذلك إلى تطبيقات ذكاء اصطناعي أكثر إبداعاً وتعبيراً، كما يشير التركيز على قدرة الذكاء الاصطناعي على التعلم من البيانات ومن ثمة إمكانية تدريب نماذج الذكاء الاصطناعي على بيانات تتضمن لغة استعارية وهيكلها المعرفية الأساسية ليكون نخباً قابلاً للتطبيق لدمج الاستعارة الإدراكية. من خلال تعريض أنظمة الذكاء الاصطناعي لمجموعات بيانات كبيرة من اللغة الاستعارية، قد تمكنه من تعلم الأنماط والتعيينات التي تعكس التفكير الاستعاري البشري.

كلمات مفتاحية: الاستعارة؛ الإدراكية؛ الذكاء الاصطناعي؛ التوليدي؛ بيانات ضخمة للغة....

## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01

تحت شعار ٭ نحو نهضة علمية رصينة ٭

الاستعارة الإدراكية والذكاء الاصطناعي

أولا. مقدمة:

يحتل المجاز اللغوي مكانة جوهرية في ثراء اللغات الإنسانية وقدراتها التعبيرية، فقد أدرك الإنسان منذ القدم أهمية المجاز لما يضيفه على الكلام من اتساع في المعاني ودقة في التعبير، وتتجلى أهميته في كونه من صميم علم الجمال اللغوي البلاغي والعلوم اللغوية على حد سواء. يصنف المجاز (فارس، 1973: 50/2) ضمن علم البيان في البلاغة العربية، مما يؤكد مكانته التقليدية في الدراسات البلاغية.

إن التقدير المبكر للمجاز (الفيروز أبادي، 2005: 221/3) من قبل الباحثة العرب يشير إلى فهم عميق للغة التصويرية كجزء لا يتجزأ من التواصل الفعال، وهو موضوع لا يزال يتردد صداه في النظريات اللسانية الحديثة. كما أن تصنيفه ضمن علم البيان يؤكد أهميته في الدراسة التقليدية للبلاغة.

المجاز في اللغة (الفيومي، 1987: 143/1) يعني التجاوز والتعدي، وتتضح هذه الدلالة اللغوية في الجذر "جاز" الذي يشير إلى السير والعبور وتجاوز المكان، يرتبط المجاز بفكرة "الجواز والتعدي"، مما يدل على انحراف عن المعنى الأصلي للكلمة، يكشف التحليل اللغوي أن الفكرة الأساسية للمجاز تنطوي على خروج عن الاستخدام القياسي أو الحرفي، وهو مفهوم أساسي لفهم جميع أشكال اللغة التصويرية (الزناد، 2010: 202).

ثانيا. تحولات في المنظور: شهدت البلاغة الحديثة تحوُّلاً في نظرتها إلى الاستعارة. فقد رأى أرسطو أن الاستعارة هي إعطاء اسم يدل على شيء لشيء آخر عن طريق النقل، مع التركيز بشكل أساسي على الأسماء (أرسطو، فن الشعر: 187). بينما أكد الجرجاني على أن المعنى اللغوي الأصلي معروف ثم يستخدم في سياق غير أصلي، على غرار الاستعارة (الجرجاني، 2014: 27)، ويشير أبو هلال العسكري إلى أن البلاغة هي كل ما يبلغ به المعنى قلب السامع بشكل فعال ومقبول (العسكري، 1984: 15، إدريس، 2011: 187-198)، وهو مفهوم أوسع يشمل الاستعارة. وقد اتسع نطاق البلاغة في العصر الحديث ليشمل



## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01

### تحت شعار: نحو نهضة علمية رصينة

اللسانيات، والتداولية، والحجاج، ودراسات الإعلام (شوكت، 2021: 8-21)، مما يوفر سياقاً أوسع لفهم الاستعارة (عطية، 2023: 7-12، الزناد، 2024: 146).

**ثالثاً. تأثير اللسانيات الإدراكية:** أثرت اللسانيات الإدراكية بشكل كبير على فهم الاستعارة. فقد أكدت على المكانة الهامة للاستعارة في الفكر اللغوي المعاصر، حيث تعتبر ضرورية للغة والإدراك (أحراييا، 2025: 43-53)، وقد قدم لايكوف وجونسون نظرية مفادها أن وظيفة الاستعارة تتجاوز الجماليات اللغوية لتشمل التفكير والإدراك (لايكوف وزملاؤه، 2009: 21، وينظر، عزيزي، 2021: 2101-2114)، وتناقش الدراسات الحديثة قراءة الاستعارة في ضوء الإدراك المعرفي (صابر: 1-28)، مما يشير إلى تأثير اللسانيات الإدراكية. كما يعتبر كتاب "الاستعارات التي نحيا بها" للايكوف وجونسون حجر الزاوية في نظرية الاستعارة التصويرية.

**1.3 الاستعارة أساسية للفكر واللغة:** تؤكد نظرية الاستعارة التصويرية للايكوف وجونسون (الزناد، 2010: 85-136) أن الاستعارة ليست مجرد أداة لغوية بل هي جانب أساسي من الفكر الإنساني، تشكل الطريقة التي نفهم بها المفاهيم المجردة من خلال الخبرات الملموسة.

**2.3 العلاقة بين المجاز اللغوي والاستعارة** (الفيروز أبادي، 2005: 221/3): تعتبر الاستعارة نوعاً محدداً من المجاز اللغوي، حيث تقوم العلاقة بين المعنى الحقيقي والمجازي على المشابهة، والمجاز ينقسم إلى مجاز لغوي ومجاز عقلي، وينقسم المجاز اللغوي بدوره إلى استعارة ومجاز مرسل، يتميز المجاز المرسل بأن العلاقة بين المعنيين ليست علاقة مشابهة، إن التمييز الواضح بين الاستعارة والمجاز المرسل، بناءً على طبيعة العلاقة، يسلط الضوء على الطبيعة المحددة للغة الاستعارية ضمن الفئة الأوسع للغة التصويرية (لايكوف وزملاؤه، 2009: 25).

**رابعاً. الربط والتجسير بين الاستعارة الإدراكية والذكاء الاصطناعي:** يشهد العصر الراهن اهتماماً متصاعداً بالذكاء الاصطناعي وقدرته على محاكاة جوانب من الذكاء البشري. في هذا السياق، يظهر مجال الاستعارة الإدراكية، بوصفها أداة قيمة يمكن أن تثري فهمنا ولأنظمة الذكاء الاصطناعي، خاصة في المجالات التي تتطلب فهماً للغة الطبيعية والتفاعل الشبيه بالبشر. تسعى هذه الورقة إلى استكشاف العلاقة

## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01

### تحت شعار: نحو نهضة علمية رصينة

المعقدة بين هذين المجالين، مع التركيز على كيف يمكن لمبادئ الاستعارة الإدراكية أن تعزز قدرات الذكاء الاصطناعي في معالجة اللغة، وفهم المفاهيم المجردة، وتحسين التفاعل بين الإنسان والآلة. إن فهم الطريقة التي يستخدم بها البشر الاستعارات لتشكيل أفكارهم والتعبير عنها يمكن أن يوفر رؤى حاسمة لتصميم أنظمة ذكاء اصطناعي أكثر ذكاءً وبديهية.

**خامسا. المفاهيم والمبادئ الأساسية للاستعارة الإدراكية:** تقوم الاستعارة الإدراكية على فكرة أن فهمنا للمفاهيم المجردة أو المعقدة غالباً ما يتم من خلال ربطها بمفاهيم أكثر واقعية أو محسوسة، هذه العملية، المعروفة باسم الاستعارة المفاهيمية (بونوفا، 2013: 215) أو الإدراكية، ليست مجرد أداة لغوية تستخدم لأغراض بلاغية أو شعرية، بل هي آلية معرفية أساسية تشكل طريقة تفكيرنا وإدراكنا للعالم، على سبيل المثال، فهمنا لمفهوم الوقت غالباً ما يتم من خلال استعارة المكان، حيث نتحدث عن "الأيام القادمة" أو "تجاوزنا أصعب الأوقات".

تعتبر نظرية الاستعارة الإدراكية، التي وضعها جورج لايفوف وزملاؤه (لايفوف وزملاؤه، 2009)، أن نظامنا المفاهيمي متجذر في التفكير الاستعاري، حيث يتم فهم الأفكار المجردة أو المعقدة وهيكلتها من خلال تجارب أكثر واقعية وتجسيدياً (السابق: 25، والزناد، 2017: 15-70)، هذه النظرية لا تقتصر على الظاهرة اللغوية فحسب، بل تمتد لتشمل الفكر والفعل، مما يشير إلى أننا لا نستخدم الاستعارات في اللغة فحسب، بل ندرك ونتصرف وفقاً لها، يتضمن النموذج الأساسي للاستعارة الإدراكية مجالين مفاهيميين رئيسيين (بونوفا، 2013: 41-43، والزناد، 2017: 301):

أ- المجال المصدر؛ وهو المجال المفاهيمي الذي نستمد منه التعبيرات الاستعارية مثل ("الحروب رحلة في المجهول").

ب- والمجال الهدف؛ وهو المجال المفاهيمي الذي نحاول فهمه مثل ("الحرب").

إن عملية الربط بين المجال المصدر، والمجال الهدف تسمى "التعيين"، وهي الطريقة التي يتبع بها المجال المصدر جوانب المجال الهدف ويصفها، تُعد هذه التعيينات ضرورية لفهم كيفية تنظيم المعلومات في المجالات

## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01

### تحت شعار: نحو نهضة علمية رصينة

وكيفية ظهور الاستخدام الاستعاري في اللغة. ترتبط الاستعارات الإدراكية ارتباطاً وثيقاً بما يسمى "مخططات الصور" (الزناد، 2010: 95-136)، وهي تمثيلات ذهنية تستخدم في التفكير من خلال توسيع القوانين المكانية والفيزيائية لتشمل مواقف أكثر تعقيداً.

تؤكد النظرية على أن الاستعارات هي في الأساس مسألة فكر وليست مجرد مسألة لغة، قد تبدو الاستعارة وكأنها تتكون من كلمات أو تعبيرات لغوية أخرى تأتي من مصطلحات المجال المفاهيمي الأكثر واقعية، لكن الاستعارات الإدراكية تكمن وراء نظام من التعبيرات الاستعارية ذات الصلة التي تظهر على السطح اللغوي. غالباً ما تستخدم الاستعارات الإدراكية مفهوماً أكثر تجريداً كمجال هدف ومفهوماً أكثر واقعية أو مادية كمصدر له، يشير مبدأ الاتجاه الواحد إلى أن العملية الاستعارية تنتقل عادةً من الأكثر واقعية إلى الأكثر تجريداً (لايكوف، 2009: 33)، وليس العكس.

إننا نؤكد على عمل لاكوف وجونسون "الاستعارات التي نحيا بها" فهذا يدل في تصورنا على الأهمية التأسيسية لهذا العمل في مجال نظرية الاستعارة الإدراكية. فالاستعارة ليست مجرد أداة لغوية بل هي جانب أساسي من الفكر البشري وأنظمة المفاهيم. فعلى الرغم من القبول الواسع للمفهوم العام للاستعارة الإدراكية، فإن مبدأ الاتجاه الواحد، الذي ينص على أن الاستعارات تنتقل عادةً من الملموس إلى المجرد، له آثار على كيفية تصميم أنظمة الذكاء الاصطناعي لفهم وإنتاج لغة استعارية (عبد الخالق، 2024: 32-36)، إذا تمكنت أنظمة الذكاء الاصطناعي من ربط المفاهيم الملموسة بالمفاهيم المجردة بشكل فعال، فقد يحسن ذلك بشكل كبير قدرتها على معالجة وإنتاج لغة شبيهة بالبشر تعتمد بشكل كبير على التفكير الاستعاري، كما يشير الارتباط بين الاستعارات الإدراكية ومخططات الصور (الزناد، 2024: 171-182) إلى أن تزويد الذكاء الاصطناعي بتجارب مجسدة حتى لو كانت محاكاة، قد يكون مفيداً لفهم الاستعارة. ومخططات الصور هي تمثيلات ذهنية قبل لغوية تستند إلى التجربة الجسدية. إذا أمكن جعل الذكاء الاصطناعي على دراية بهذه المخططات فقد يكون مجهزاً بشكل أفضل لفهم المعنى الضمني للاستعارات.

## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01

### تحت شعار: نحو نهضة علمية رصينة

سادسا. الذكاء الاصطناعي؛ نظرة عامة تأسيسية على الفروع والتطبيقات: الذكاء الاصطناعي (عبد الخالق, 2024: 18, مدحت, 2020: 131-133), هو مجموعة من التقنيات التي تمكن أجهزة الكمبيوتر من أداء مجموعة متنوعة من الوظائف المتقدمة، بما في ذلك القدرة على الرؤية والفهم وترجمة اللغة المنطوقة والمكتوبة، وتحليل البيانات، وتقديم التوصيات، وغير ذلك الكثير (صلاح العزب, 2021: 2-72, زين, 2000: 27-39), يُعرّف الذكاء الاصطناعي بأنه مجال علمي يهتم ببناء أجهزة كمبيوتر وآلات يمكنها التفكير والتعلم والتصرف بطريقة تتطلب عادةً ذكاءً بشرياً أو تتضمن بيانات يتجاوز حجمها ما يمكن للبشر تحليله. كما يعد الذكاء الاصطناعي مجموعة من التقنيات التي تعتمد بشكل أساسي على التعلم الآلي والتعلم العميق، وتستخدم لتحليل البيانات، والتنبؤ والتكهن، وتصنيف الكائنات، ومعالجة اللغة الطبيعية، والتوصيات، واسترجاع البيانات الذكي، وغير ذلك الكثير.

تعمل أنظمة الذكاء الاصطناعي (عبد الخالق, 2024: 18-30, مدحت, 2020: 140-142) من خلال التعلم والتحسين من خلال التعرض لكميات هائلة من البيانات، وتحديد الأنماط والعلاقات التي قد يغفل عنها البشر، تتضمن عملية التعلم هذه غالباً خوارزميات، وهي مجموعة من القواعد أو التعليمات التي توجه تحليل الذكاء الاصطناعي واتخاذ القرارات، أما بالنسبة للتعلم الآلي (عبد الخالق, 2024: 18, وينظر, احمد, 2021: التعلم الآلي.. ) ؛ وهو فرع شائع من فروع الذكاء الاصطناعي، يتم تدريب الخوارزميات على بيانات لتقديم تنبؤات أو تصنيف المعلومات. وهناك فروع رئيسية للذكاء الاصطناعي (مدحت, 2020: 147-152) تشمل الرؤية الحاسوبية، والمنطق الضبابي، وأنظمة الخبراء، والروبوتات كما يلي:

أ/ الرؤية الحاسوبية (عبد الخالق, 2024: 37-41), تهدف إلى تطوير تقنيات تساعد أجهزة الكمبيوتر على رؤية وفهم الصور ومقاطع الفيديو الرقمية.

ب/ المنطق الضبابي؛ يساعد في حل المشكلات أو العبارات التي يمكن أن تكون صحيحة أو خاطئة، ويحاكي القرارات البشرية من خلال النظر في جميع الاحتمالات الموجودة بين القيم الرقمية لـ "نعم" و "لا".

## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01

### تحت شعار: نحو نهضة علمية رصينة

ج/ أنظمة الخبراء (الوكلاء)، (السابق: 20 وما بعدها) هي برامج متخصصة في مهمة واحدة، تماماً مثل الخبير البشري، وهي مصممة لحل المشكلات المعقدة بقدرات صنع القرار الشبيهة بالبشر.

د/ الروبوتات؛ هي آلات مبرمجة يمكنها تنفيذ سلسلة معقدة من الإجراءات تلقائياً، وتستخدم في مهام متنوعة تتراوح من التصنيع إلى استكشاف الفضاء.

هـ/ معالجة اللغة الطبيعية؛ (السابق: 36 وما بعدها) والتي تركز على تمكين الآلات من فهم وتفسير وإنتاج اللغة البشرية.

تتعدد تطبيقات (صالح العزب، 2021: 10-12، وعقوني، 2023: 5-6) الذكاء الاصطناعي في حياتنا اليومية وتشمل الوكلاء الرقميين، ومحركات البحث، ووسائل التواصل الاجتماعي، والتسوق عبر الإنترنت، والروبوتات، والنقل والملاحة، وتحرير النصوص والتصحيح التلقائي، ومنع الاحتيال، والتنبؤات، والألعاب، والرعاية الصحية، والإعلان، والتحليلات، تُستخدم أنظمة التوصية التي تعمل بالذكاء الاصطناعي في التجارة الإلكترونية لتحليل سلوك العملاء وتفضيلاتهم واقتراح المنتجات. في مجال النقل، تعمل الخوارزميات المتقدمة على معالجة بيانات المرور في الوقت الفعلي وظروف الطقس والأنماط التاريخية لتقديم اقتراحات لطرق دقيقة وفي الوقت المناسب، كما أنها تدعم المركبات ذاتية القيادة، وفي الرعاية الصحية، يمكن لخوارزميات الذكاء الاصطناعي تحليل الصور الطبية والتنبؤ بتفشي الأمراض والمساعدة في اكتشاف الأدوية.

1.6 / معالجة اللغة الطبيعية (عقوني، 2023: 15-16)، كفرع رئيسي من فروع الذكاء الاصطناعي تؤكد أهميتها للتفاعل بين الإنسان والآلة وتجعلها مجالاً رئيسياً لتطبيق نظرية الاستعارة الإدراكية. نظرًا لأن الاستعارة الإدراكية تتعامل مع كيفية فهم البشر واستخدامهم للغة، فإن دمج مبادئها في أنظمة معالجة اللغة الطبيعية يمكن أن يعزز بشكل كبير قدرتها على معالجة وإنتاج لغة طبيعية بطريقة شبيهة بالبشر. بالإضافة إلى ذلك، فإن ظهور الذكاء الاصطناعي التوليدي (الخليفة، 2023: 19، اسعد كشميري، 2024: 514-534)، كنوع متميز وتطبيقاته في إنشاء النصوص والصور يشير إلى حاجة متزايدة لهذه الأنظمة لفهم واستخدام الاستعارات بشكل فعال لإنشاء محتوى أكثر دقة وملاءمة للسياق. إذا كان بإمكان الذكاء الاصطناعي التوليدي فهم

## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01

### تحت شعار: نحو نهضة علمية رصينة

النية الاستعارية وراء المطالبة أو إنتاج مخرجات تستخدم الاستعارات بشكل فعال، فقد يؤدي ذلك إلى تطبيقات ذكاء اصطناعي أكثر إبداعاً وتعبيراً. ويشير التركيز على قدرة الذكاء الاصطناعي على التعلم من البيانات إلى أن تدريب نماذج الذكاء الاصطناعي على بيانات تتضمن لغة استعارية وهياكلها المعرفية الأساسية يمكن أن يكون نهجاً قابلاً للتطبيق لدمج الاستعارة الإدراكية. من خلال تعريف أنظمة الذكاء الاصطناعي لمجموعات بيانات كبيرة من اللغة الاستعارية، قد تتمكن من تعلم الأنماط والتعيينات التي تعكس التفكير الاستعاري البشري.

**2.6 / إثراء الاستعارة الإدراكية للذكاء الاصطناعي؟ :** تكمن العلاقة الأساسية بين الاستعارة الإدراكية والذكاء الاصطناعي في أن فهم كيفية استخدام البشر للاستعارات في تصور المفاهيم المجردة والتعبير عنها يمكن أن يوفر رؤى قيمة لتصميم أنظمة ذكاء اصطناعي أكثر ذكاءً وبدئية، ويمكن لدمج التفكير الاستعاري أن يساعد الذكاء الاصطناعي في تجاوز الفجوة بين اللغة الحرفية والمجازية، وفهم المفاهيم المجردة، وتحسين التفاعل بين الإنسان والحاسوب (Oliver Kramer, 2025: 1-6)، تساعد الاستعارات في فهم الذكاء الاصطناعي التوليدي، الذي يعمل بطرق مألوفة وغريبة في آن واحد، حيث تشكل الاستعارات المختلفة (أداة، نظام، بيولوجي، حيواني، شبيه بالإنسان، إلهي) تصورنا للذكاء الاصطناعي، توفر التعيينات الاستعارية تفسيرات جديدة وتنقل أفكاراً مبتكرة، مما يشير إلى وجود صلة بالأخلاق المنطقية، تلعب الاستعارات دوراً مهماً في تفاعل أولي للمستخدمين مع حلول الذكاء الاصطناعي وفهمها، حيث يمكن للاستعارات المجسمة أن تشكل التوقعات، ومع ذلك، ينبغي التساؤل حول ما إذا كان الذكاء الاصطناعي يمكن أن يكون استعارة للوعي، مع أن الذكاء الاصطناعي يفتقر إلى الفهم الحقيقي للغة.

نسعى في ما يلي إلى البحث في قدرة نماذج اللغة الضخمة (LLMs) (الخليفة، 2023: 19 وما بعدها)، على التعرف على الاستعارات المفاهيمية والعصبية وفهمها، مشيراً إلى صعوبة تواجه معالجة اللغة الطبيعية والذكاء الاصطناعي، والناجمة عن الحاجة للمعرفة العالمية والمعايير الثقافية. تقدم نظرية الاستعارة المفاهيمية (CMT) كأداة لتحسين نماذج اللغة الضخمة (yang, 2023: 77-85). من خلال استخدام التفكير المعقد القائم على التعيينات الاستعارية لهيكلية الفكر المجرد. فبالنظر إلى استخدام الذكاء الاصطناعي ChatGPT للاستعارات، فقد كان قادراً على استخدام الاستعارات، لكن مع اختلافات عن الاستخدام

## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01

### تحت شعار: نحو نهضة علمية رصينة

البشري، مما يؤكد الحاجة لآليات متقدمة لتحديد الاستعارات (Nguyen.2024: 128-141)، تفحص دراسة الاستعارات المستخدمة لوصف الذكاء الاصطناعي (ككائن مادي، عملية، أداة)، وتوضح أن اللغة تشكل فهمنا (AI)، وبتحري الاستعارات المفاهيمية التي تمثل الذكاء الاصطناعي وتطوره مثل: الذكاء الاصطناعي كإنسان، الذكاء الاصطناعي كحيوان، والذكاء الاصطناعي كقوة طبيعية (Edward.J: AI)، تشير إلى الانتشار المتكرر للاستعارات المجسدة المستخدمة لوصف الذكاء الاصطناعي وإلى ميل بشري لفهم التقنيات الجديدة من خلال ربطها بالخصائص والأدوار البشرية المألوفة، قد يؤثر هذا الميل على توقعات المستخدمين وتفاعلاتهم مع الذكاء الاصطناعي بفعل الاختلافات الثقافية، مما يخلق فرصاً وتحديات في تصميم الذكاء الاصطناعي، يشير الفرق بين قدرة الذكاء الاصطناعي على توليد الاستعارات والتساؤلات حول فهمه الحقيقي للغة والوعي (Bambini.2019: 462-476)، إلى وجود فجوة أساسية بين القدرات التركيبية للذكاء الاصطناعي والفهم الدلالي البشري، خاصة فيما يتعلق باللغة المجازية. على الرغم من أن الذكاء الاصطناعي قادر على إنتاج تعبيرات استعارية، إلا أن قدرته على فهم التعينات المفاهيمية الأساسية ودقائق الفكر الاستعاري البشري لا تزال محل تساؤل، إن اقتراح استخدام CMT لتعزيز LLMs ودراسة قدرة LLMs على تحديد الاستعارات (Brigitte: 1/2025)، يعكس اعترافاً متزايداً داخل مجتمع الذكاء الاصطناعي بفوائد دمج نظرية الاستعارة الإدراكية في أنظمة معالجة اللغة الطبيعية، من خلال دمج التفكير الاستعاري بشكل صريح في نماذج الذكاء الاصطناعي، قد يحسن قدرتها على التعامل مع المفاهيم المجردة ومهام التفكير المعقدة. ويوضح تحليل استعارات الذكاء الاصطناعي في الإعلام (بومدين، 2023: 607-623)، كيف يتشكل تصور الجمهور للذكاء الاصطناعي من خلال اللغة المستخدمة لوصفه، مما يؤكد أهمية التفكير النقدي في الاستعارات المستخدمة في الاتصال وتصميم الذكاء الاصطناعي. يمكن للاستعارات المستخدمة لتأطير الذكاء الاصطناعي أن تؤثر على الرأي العام والاعتبارات الأخلاقية وقرارات السياسة المتعلقة بتطوير ونشر الذكاء الاصطناعي.

**3.6 الاستعارات الإدراكية قيد الاستخدام في أنظمة الذكاء الاصطناعي:** يمكن استخدام الاستعارات الإدراكية أو يتم استخدامها فعلياً في تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجالات مثل فهم اللغة الطبيعية، والتفاعل بين الإنسان والكمبيوتر، وقابلية تفسير الذكاء الاصطناعي (Ameer: 4/2025). تقدم هذه

## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01

تحت شعار "نحو نهضة علمية رصينة"

الأمثلة العملية توضيحاً لكيفية تطبيق مبادئ الاستعارة الإدراكية في أنظمة الذكاء الاصطناعي. وفي ما يلي أمثلة على استخدام الاستعارة الإدراكية في تطبيقات الذكاء الاصطناعي المحددة:

### مجالات تطبيق الذكاء الاصطناعي:

أ/ البيئات الذكية كجهاز وروبوت وصديق: تصور البيئات الذكية كأجهزة يتم التحكم فيها، أو روبوتات تقوم بمهام أو مساعدين ودودين.

ب/ مساعدين الذكاء الاصطناعي، رفيق: تصميم مساعدين للذكاء الاصطناعي مثل ChatGPT للانخراط في محادثات متعددة الأدوار تشبه المحادثات البشرية.

ج/ برامج الذكاء الاصطناعي الإبداعية؛ مجموعة أدوات: تقديم ميزات الذكاء الاصطناعي في البرامج الإبداعية (مثل التعبئة التوليدية في فوتوشوب) كأدوات مألوفة.

د/ التفكير المعقد في LLMs، المجرد ملموس: استخدام مطالبات تربط المفاهيم المجردة بتجارب ملموسة لتوجيه تفكير LLM.

تقدم النقاط أعلاه نظرة عامة واضحة وموجزة عن كيفية تطبيق الاستعارات الإدراكية في عدة مجالات، إن الاستعارات المفاهيمية للجهاز والروبوت والصديق يمكن أن تفتح مجالات تصميم جديدة لتصميم التفاعل في البيئات الذكية، مع التركيز على التفاعل بدلاً من أتمتة المباني (Device et al 2020: 1-16). ومن نافذة القول التأكيد على الدور الحاسم للاستعارات في تصميم واجهة المستخدم، حيث تعمل كجسر بين المفاهيم المألوفة وغير المألوفة في أنظمة الذكاء الاصطناعي، مع أمثلة مثل الرفيق ومجموعة الأدوات. وينبغي على المهتمين بتحليل القيود المعرفية لواجهات الذكاء الاصطناعي النصية بالمقارنة بواجهات المستخدم الرسومية، نظراً للحاجة إلى دمج الذكاء الاصطناعي في مسارات العمل المرئية والتفاعلية (James L. et al. 1999: 307-321). مع تحليل دور الاستعارة في تصميم الواجهة، مع التركيز على أهمية المناهج الرسمية والإشارة إلى المزالق المحتملة. كما ينبغي مراعات الآثار الثقافية لمساحة تصميم الذكاء الاصطناعي المجازية



## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01

### تحت شعار ٢٠ نحو نهضة علمية رصينة

للتكامل السلس للتجارب الخوارزمية الذكية، مع التركيز على إدارة توقعات المستخدم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن اعتبار استخدام CMT لتعزيز LLMs تطبيقاً عملياً للاستعارة الإدراكية في تحسين قدرات الذكاء الاصطناعي. يصف هذا النهج استخدام LLMs للتفكير الاستعاري المنظم لشرح المفاهيم المجردة من خلال ربطها بتجارب مادية مألوفة.

إن انتشار استعارة "الرفيق أو الوكيل" (Antonio.2024: 1-9)، للمساعدين الذين يعملون بالذكاء الاصطناعي مثل ChatGPT و Alexa يؤكد على الاتجاه نحو تصميم الذكاء الاصطناعي الذي يتفاعل مع البشر بطريقة اجتماعية وتفاعلية أكثر، تشكل هذه الاستعارة توقعات المستخدمين لقدرات الذكاء الاصطناعي وطبيعته، مما يؤثر على كيفية تفاعلهم مع هذه الأنظمة، وينبغي لأبي نقاش أن يشير إلى طرق مختلفة لتصور دور الذكاء الاصطناعي - كأداة لمهام محددة مقابل كيان أكثر غموضاً وقوة- يمكن لهذه الاستعارات المختلفة أن تؤدي إلى سلوكيات وتوقعات مختلفة للمستخدمين فيما يتعلق بوظائف وقيود الذكاء الاصطناعي، كما ينبغي أن يؤكد التركيز على إدارة توقعات المستخدمين من خلال التصميم الاستعاري (David et all.1991: 64-79) على أهمية اختيار الاستعارات بعناية لتمثيل قدرات الذكاء الاصطناعي بدقة وتجنب تضليل المستخدمين. يمكن للاستعارات غير الدقيقة أو الطموحة بشكل مفرط أن تؤدي إلى إحباط المستخدمين وفقدان الثقة في أنظمة الذكاء الاصطناعي.

**4.6 / فوائد دمج الاستعارة الإدراكية في تصميم وتطوير الذكاء الاصطناعي :** قد يوفر دمج نظرية الاستعارة الإدراكية في تصميم وتطوير أنظمة الذكاء الاصطناعي العديد من المزايا. ( Barnden.2012: chap 18) تؤدي الاستعارات دوراً محورياً في تشكيل نظرية الذكاء الاصطناعي، وتوجيه البحث، وتحديد المفاهيم، مما يوفر قيمة إرشادية ويدعو إلى طرق محتملة للاستكشاف. قد يساهم بحث الذكاء الاصطناعي بشكل خاص في فهم الاستعارة عن طريق إنشاء آليات مفصلة للتفكير ضمن شروط المجال المصدر في الاستعارة، وذلك لتوسيع أهمية التعيينات المعروفة بين المصدر والهدف (Leonie.2023: 119-139)، إضافةً إلى ذلك، تسهل الاستعارات في الذكاء الاصطناعي التواصل بين الخبراء والجمهور، وكذلك بين العلماء والمهندسين، مما يوفر توجيهاً معرفياً (Pynia : 3/2025)، من نافلة القول أن تطوير الذكاء

## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01

### تحت شعار: نحو نهضة علمية رصينة

الاصطناعي الحالي المعتمد على الإدراك الدماغى يواجه قيوداً، ويدعو إلى أن الجمع بين الذكاء الاصطناعي وعلم النفس الإدراكى يشكل اتجاهاً بحثياً حاسماً لتحقيق حوار وتعاطف مع البشر.

وينبغي التركيز على دور الاستعارة في التواصل لأن استعمال الاستعارات المناسبة في واجهات الذكاء الاصطناعي وتفسيراته قد يحسن بشكل كبير فهم المستخدم وثقته في هذه الأنظمة. يمكن للاستعارات الواضحة والقابلة للفهم أن تزيل الغموض عن وظائف الذكاء الاصطناعي المعقدة وتجعلها في متناول جمهور أوسع. كما أن فكرة أن الاستعارات توفر قيمة إرشادية وتوجه البحث في الذكاء الاصطناعي، تعني أن التفكير في الذكاء الاصطناعي من خلال عدسات استعارية متباينة يمكن أن يقود إلى مناهج وابتكارات جديدة في هذا المجال. عن طريق تأطير مشاكل وحلول الذكاء الاصطناعي باستعمال الاستعارات، قد يكتشف الباحثون وجهات نظر واتجاهات تطوير جديدة قد لا تتضح من خلال المناهج التقنية البحتة. وعلاوة على ذلك، فإن الدعوة إلى دمج علم النفس الإدراكى مع الذكاء الاصطناعي (Mimir.2024: 1-38)، تعزز أهمية فهم العمليات المعرفية البشرية، بما في ذلك التفكير الاستعارى، لابتكار ذكاء اصطناعي أكثر تقدماً وشبيهاً بالبشر. قد تؤدي محاكاة أو دمج جوانب من الإدراك البشرى، مثل القدرة على فهم واستعمال الاستعارات، إلى أنظمة ذكاء اصطناعي أفضل في المهام التي تتطلب التعاطف والإبداع والفهم الدقيق للغة.

سابعاً. تخطي تعقيدات الاستعارة في الذكاء الاصطناعي : رغم المزايا المحتملة، فإن استعمال الاستعارات الإدراكية في الذكاء الاصطناعي يطرح أيضاً تحديات واعتبارات مهمة (مارك، 2011: 11-25). فإذا كان الذكاء الاصطناعي قادراً على توليد وتحليل اللغة الطبيعية، فإن قدرته على تفسير اللغة البشرية حقاً وبشكل خاص الاستعارات، لا تزال سؤالاً مفتوحاً بسبب عدم وجود جسم مادي، وعدم القدرة على التفكير بالقياس والاستنتاج بناءً على الحس السليم. ومن الملاحظ أن أنظمة الذكاء الاصطناعي الحالية تفتقر إلى العمق المعرفي والمرونة الكامنة في الذكاء البشرى (عبد الخالق، 2024: 22 وما بعدها)، لا سيما في فهم التفكير الاستعارى والإدراك المتجسد، بسبب نقص المعرفة التجريبية والوعي السياقي (Lakoff.1993: 202-251). من المهم أيضاً الإشارة إلى أن الاستعارات، بالرغم من أنها تساعدنا على الفهم، يمكن أن تحدّ أيضاً من فهمنا وتقود إلى طرق مسدودة، مما يبرز غموض الإدراك البشرى والاصطناعي على حد

## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01

### تحت شعار: نحو نهضة علمية رصينة

سواء، بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تعطي الاستعارات وهماً بالفهم للذكاء الاصطناعي دون معرفة فعلية بكيفية عمله، وقد نقع في فخ استعارات الذكاء الاصطناعي، خاصة وأن هناك ما يسمى بـ "الصندوق الأسود" في قلب الذكاء الاصطناعي حيث يتبخر الفهم.

نشير ابتداءً ونركز باستمرار على افتقار الذكاء الاصطناعي إلى التجربة الجسدية، وإلى قيود أساسية في قدرته على فهم الاستعارات المتجذرة بعمق في التجارب الجسدية والحسية البشرية، تعتمد العديد من الاستعارات الإدراكية على تفاعلاتنا مع العالم المادي. قد يواجه الذكاء الاصطناعي، الذي يفتقر إلى هذه التجارب الجسدية، صعوبة في استيعاب المعنى الكامل وتداعيات هذه الاستعارات. كما أن التحذير من أن الاستعارات قد تؤدي إلى وهم الفهم، يلقي الضوء على ضرورة الحذر عند استخدام الاستعارات لشرح الذكاء الاصطناعي، مع التأكد من عدم تبسيطها المفرط أو تحريف التعقيدات الكامنة. على الرغم من أن الاستعارات قد تكون مفيدة للفهم الأولي، فإن الاعتماد عليها بشكل كبير دون فهم أعمق لكيفية عمل الذكاء الاصطناعي فعلياً يمكن أن يؤدي إلى مفاهيم خاطئة وتوقعات غير واقعية، وتشير الإشارة إلى الاختلافات الثقافية في التفسير الاستعاري إلى أن أنظمة الذكاء الاصطناعي المصممة لاستعمال الاستعارات قد تواجه تحديات في التواصل والتفاعل بين الثقافات. غالباً ما تكون الاستعارات خاصة بثقافة معينة. قد لا يعمل نظام ذكاء اصطناعي تم تدريبه على استعارات شائعة في ثقافة ما بشكل فعال أو يفهم على النحو المنشود في سياق ثقافي آخر.

1.7 / أنظار حول الاستعارة الإدراكية في الذكاء الاصطناعي (طعمة، 2019: 57-92 وينظر، عطية، 2023: 7-14، وينظر Matthijs.2025: 37-143): نعتقد أن الاستعارات شكل من أشكال الابتكار، وتوجه دراسة تأثيرات الذكاء الاصطناعي، وتحدد جدول الأعمال التنظيمي، وتؤطر عملية صنع السياسات، وتصوغ الاستجابة التشريعية والقضائية للتكنولوجيا (رمضاني، 2024: 14-15). ونتصور أن التعاون بين الإنسان والذكاء الاصطناعي يمثل اندماجاً قوياً للقدرات المعرفية البشرية مع القوة الحسابية للذكاء الاصطناعي، حيث يجلب البشر صفات لا يمكن الاستغناء عنها مثل الذكاء العاطفي والحكم الأخلاقي وحل المشكلات الإبداعية، بينما يتفوق الذكاء الاصطناعي في معالجة كميات هائلة من البيانات وتحديد الأنماط. ومن الملاحظ أن الأبحاث المعرفية المبكرة، بما في ذلك الشبكات العصبية (الشرقاوي،

## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01

### تحت شعار ٢٠ نحو نهضة علمية رصينة

الذكاء.. والشبكات العصبية: 250-257, مارك, 2011: 21-25, عبد الخالق, 2024: 19-20), مهدت الطريق للاختراقات الحالية في مجال الذكاء الاصطناعي, ويواصل الباحثون استلهم الأفكار من كل من الذكاء الاصطناعي والعقل البشري (The Cognitive..2025). هناك تحول في معالجة اللغة الطبيعية نحو تخصص "هندسي" أكثر, ولكن هناك أيضاً أنشطة حديثة تدمج البيانات المعرفية كإشراف في مهام معالجة اللغة الطبيعية (Shamay. Et all.2022: 148-159).

نستشعر أن الاستعارات تشكل إدارة الذكاء الاصطناعي, ومع تزايد اندماج الذكاء الاصطناعي في المجتمع, فإن الطريقة التي تسعى بها البشرية من خلال الاستعارات ستكون لها آثارا كبيرة على تنظيمها والاعتبارات الأخلاقية المتعلقة بها. يحتاج واضعو السياسات والجهات التنظيمية إلى أن يكونوا على دراية بالاستعارات الأساسية التي تؤثر على الفهم العام ويجب على خبراء الذكاء الاصطناعي إنشاء أطر حوكمة فعالة ومسؤولة. كما أن التركيز على التعاون بين الإنسان والذكاء الاصطناعي. يعني أن أنظمة الذكاء الاصطناعي المستقبلية قد تُصمم لتكمل القدرات المعرفية البشرية (كنيش, 2023: 26, 35-73), وربما نستفيد من الاستعارات لتسهيل شراكات أكثر بديهية وفعالية, وعن طريق فهم كيف يستخدم البشر الاستعارات في التواصل والتفكير, يمكن تطوير أنظمة الذكاء الاصطناعي لفهم المقاصد البشرية بشكل أفضل والتعاون بسلاسة أكبر. كما يشير الاستمرار في استلهم الأفكار من الأبحاث المعرفية لتطوير الذكاء الاصطناعي. إلى أن مبادئ نظرية الاستعارة الإدراكية من المرجح أن تلعب دوراً متزايد الأهمية في تشكيل نماذج وهياكل الذكاء الاصطناعي المستقبلية. مع سعي الذكاء الاصطناعي لتحقيق ذكاء أكثر شبيهاً بالبشر, سيكون فهم ودمج الجوانب الأساسية للإدراك البشري, مثل التفكير الاستعاري, أمراً بالغ الأهمية.

**2.7 استكشاف حدود الذكاء الاصطناعي المجازي:** هناك العديد من دراسات الحالة ومبادرات البحث التي تستكشف بنشاط دمج الاستعارة الإدراكية في أنظمة الذكاء الاصطناعي (Bambini. Et al.2019: 462-476)<sup>(1)</sup>. على سبيل المثال, تبحث دراسة فيما إذا كانت نماذج اللغة الكبيرة (LLMs) قادرة على تحديد وتفسير الاستعارات المفاهيمية بدقة. تقدم دراسة أخرى نظرية الاستعارة المفاهيمية (CMT) كإطار لتعزيز LLMs من خلال المطالبة المعرفية باستخدام التعينات الاستعارية. إضافة إلى ذلك, يقدم تحليل يعتمد على المدونة دراسة للاستعارة المفاهيمية في خطابات كتبت بواسطة (ChatGPT)

## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01

تحت شعار ٢٠ نحو نهضة علمية رصينة ٢١

(عقوبي, 2024: 2-23) تحقق دراسة في الاستعارات المفاهيمية التي تمثل الذكاء الاصطناعي وتطوره (المرياني, 2024: 3-27).

النتائج الرئيسية من دراسات الحالة والأبحاث الحديثة بالنظر إلى محور البحث ووصفه:

- LLMs وتحديد الاستعارة المفاهيمية: تواجه LLMs تحديات في تحديد وتفسير الاستعارات المفاهيمية بدقة بسبب الحاجة إلى معرفة العالم والمعايير الثقافية.
- تعزيز تفكير LLM : يمكن أن يؤدي استخدام التعينات الاستعارية في المطالبات إلى تحسين قدرة LLMs على التعامل مع مهام التفكير المعقدة.
- الاستعارات في اللغة التي يولدها ChatGPT : يمكن للذكاء الاصطناعي استخدام الاستعارات في توليد اللغة، لكن استخدامه يختلف عن استخدام البشر.
- الاستعارات المتعلقة بالطهي لفهم الذكاء الاصطناعي: تسلط الاستعارات المختلفة المتعلقة بالطعام (مثل الذكاء الاصطناعي كأكل وهضم وطبخ) الضوء على جوانب وتداعيات مختلفة للذكاء الاصطناعي.
- الاستعارات في وثائق سياسة الذكاء الاصطناعي: يستخدم قانون الاتحاد الأوروبي للذكاء الاصطناعي استعارات مثل الرحلة والإنسان والحرب والشيء، مما يعكس تطلعات ومخاوف بشأن الذكاء الاصطناعي.
- استعارات الذكاء الاصطناعي في وسائل الإعلام: غالبًا ما تستخدم التمثيلات الإعلامية للذكاء الاصطناعي استعارات مثل الذكاء الاصطناعي كإنسان أو حيوان أو قوة طبيعية.

تقدم النقاط السابقة نظرة عامة على أهم نتائج دراسات الحالة ومبادرات البحث التي تمت مراجعتها . إنه بمثابة دليل موجز للمشاهد البحثي الحالي، مع تسليط الضوء على التنوع في المجالات المستكشفة عند تقاطع الاستعارة الإدراكية والذكاء الاصطناعي، وهذا يمكن القارئ من فهم الجهود والنتائج الجارية بسرعة.

## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01

تحت شعار "نحو نهضة علمية رصينة"

ثامنا. الذكاء الاصطناعي القائم على الاستعارة الإدراكية مقابل الأساليب التقليدية في معالجة اللغة: هناك تباين بين الأنظمة التي تستخدم الذكاء الاصطناعي التي تدمج مبادئ الاستعارة الإدراكية والأساليب التقليدية في الذكاء الاصطناعي في مجالات مثل معالجة وفهم اللغة الطبيعية، يهدف الذكاء الاصطناعي الإدراكي إلى إنشاء أنظمة قادرة على التعلم والتفكير والتفاعل مع البشر بطريقة طبيعية وذات مغزى، في حين تركز معالجة اللغة الطبيعية على تمكين الآلات من فهم وإنتاج اللغة البشرية. من الملاحظ أن التعلم الآلي لا يكشف عن أي شيء عن اللغة البشرية، وأن الذكاء الاصطناعي هو مجرد أداة لا توفر تفسيراً للغة، مشيراً إلى أن بناء الجملة اللغوية مستقل عن العالم الخارجي ويتم التحكم فيه بواسطة الدماغ (Shamay. Et all.2022: 148-159), من ناحية أخرى، تؤكد نظرية الإدراك المتجسد لجورج لاكوف أن الفهم البشري متجذر بعمق في تجاربنا الحسية والحركية، بينما اعتمد الذكاء الاصطناعي التقليدي بشكل كبير على التلاعب الرمزي، خالياً من أي مدخلات حسية واقعية ومع ذلك، من خلال دمج رؤية الكمبيوتر ومعالجة اللغة الطبيعية والنماذج التوليدية، أصبحت أنظمة الذكاء الاصطناعي الآن قادرة على "الرؤية" و "السمع"، ويمكنها معالجة البيانات المرئية لتحديد الكائنات وتفسير المشاهد وإنشاء صور واقعية من النصوص.

يشار في الأدبيات المعرفية إلى وجود اختلاف جوهري في كيفية معالجة البشر وأنظمة الذكاء الاصطناعي الحالية للغة (Orynbay. Et all.2024: 1-17), حيث يعتمد البشر على هياكل نحوية فطرية بينما يعتمد الذكاء الاصطناعي على مجموعات كبيرة من البيانات الخارجية. يشكل هذا التباين تحدياً كبيراً للذكاء الاصطناعي الذي يهدف إلى تحقيق فهم لغوي على مستوى الإنسان، خاصة في مجالات مثل الاستعارة حيث غالباً ما يكون المعنى ضمنياً، كما أن مناقشة الإدراك المتجسد (الزناد، 2017: 15-70, وينظر، 2010: 186-197), تشير إلى أن الذكاء الاصطناعي التقليدي، والذي غالباً ما يفتقر إلى المدخلات الحسية الواقعية، قد يكون محدوداً بطبيعته في قدرته على فهم الاستعارات المتجذرة في التجربة المادية، قد يكون دمج جوانب التجسيد، حتى في بيئة محاكاة، أمراً بالغ الأهمية لكي يفهم الذكاء الاصطناعي حقاً معنى العديد من الاستعارات الإدراكية. كما يشار إلى دمج البيانات المعرفية في معالجة اللغة الطبيعية (الزناد، 2010: 224-238) إلى اعتراف متزايد داخل مجال الذكاء الاصطناعي بقيمة الرؤى المستمدة من العلوم المعرفية، بما في ذلك دراسة الاستعارة، لتحسين قدرات معالجة اللغة. هذا التصور يسعى إلى تقارب

## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01

### تحت شعار ٢٠ نحو نهضة علمية رصينة ٢١

محتمل بين الذكاء الاصطناعي التقليدي والمناهج الأكثر استلهامًا من الإدراك، حيث يمكن لمبادئ الاستعارة الإدراكية أن تلعب دورًا أكثر بروزًا في أنظمة معالجة اللغة الطبيعية المستقبلية.

**1.8 / الذكاء الاصطناعي المعزز بالاستعارة:** يمثل دمج الاستعارة الإدراكية في الذكاء الاصطناعي مجالًا واعدًا يحمل إمكانات كبيرة لتعزيز قدرات أنظمة الذكاء الاصطناعي، خاصة في فهم اللغة الطبيعية والتفاعل مع البشر. إن فهم كيفية تشكيل البشر لأفكارهم والتعبير عنها من خلال الاستعارات يوفر رؤى قيمة لتصميم أنظمة ذكاء اصطناعي أكثر ذكاءً وبديهية. ومع ذلك، هناك تحديات كبيرة يجب معالجتها، بما في ذلك صعوبة محاكاة الفهم الاستعاري البشري بدقة في الأتمتة والمخاطر المحتملة من التبسيط المفرط أو التحريف من خلال الاستعارات.

**9. خلاصة:** إن أهمية مبادئ الاستعارة الإدراكية في تشكيل مستقبل تطور الذكاء الاصطناعي لا مندوحة عنها، فيمكن للاستعارات:

أ- أن تلعب دورًا حاسمًا في إدارة توقعات المستخدمين.

ب- تسهيل التعاون بين (Orynbay. Et all.2024: 1-17) الإنسان والذكاء الاصطناعي.

ج- توجيه تطوير نماذج وهياكل جديدة للذكاء الاصطناعي.

د- يجب على الباحثين والمطورين توخي الحذر عند استخدام الاستعارات نظرًا لاختلاف الثقافات.

هـ- التأكد من عدم تضليل المستخدمين أو إعاقة فهمهم للقدرات والقيود الحقيقية لأنظمة الذكاء الاصطناعي.

إن الاتجاهات المحتملة مستقبلاً في هذا المجال ينبغي عليها تطوير نماذج حسابية لفهم الاستعارة المتجسدة، واستكشاف الاختلافات الثقافية في المعالجة الاستعارية للذكاء الاصطناعي، والتحقيق في الآثار الأخلاقية لاستخدام الاستعارات لتشكيل التفاعل بين الإنسان والذكاء الاصطناعي. من خلال مواصلة استكشاف

## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01

### تحت شعار: نحو نهضة علمية رصينة

العلاقة المعقدة بين الاستعارة الإدراكية والذكاء الاصطناعي، ويمكن لهذه الجهود البحثية أن تمهد الطريق لإنشاء أنظمة ذكاء اصطناعي ليست أكثر فعالية فحسب، بل وأيضاً أكثر توافقاً مع العمليات المعرفية البشرية.

## المراجع

1. ابن فارس، (1973)، معجم مقاييس اللغة، (تح: عبد السلام هارون)، دار الفكر، ط2، بيروت.
2. أرسطو، فن الشعر، ترجمة: إبراهيم حمادة، مكتبة الأنجلو المصرية، مصر.
3. بونوفا رينايدا (2013)، اللسانيات الإدراكية، (تر: تحسين رزاق عزيز)، بيت الحكمة العراقي، بغداد.
4. الجرجاني، عبد القاهر، (2014) أسرار البلاغة، (تح: محمد الفاضلي)، المكتبة العصرية، بيروت، لبنان.
5. الجواهري (1987) الصحاح، دار العلم للملايين، ط4، بيروت.
6. رمضان مراد (2024)، الذكاء الاصطناعي وعملية صنع القرار، دار العيون للنشر الإلكتروني، وهران الجزائر.
7. الزناد الأزهري (2010)، نظريات لسانية عرفنية، منشورات دار الكتاب، ط1، الجزائر.
8. الزناد الأزهري (2017)، اللغة والجسد، مركز النشر الجامعي تونس.
9. الزناد الأزهري (2024)، مدخل في اللسانيات الإدراكية، دار الكتاب، ط2 تونس.
10. شوكت الأحمد محمد، (2021)، "أثر أرسطو في مفهوم الاستعارة عند العرب"، مجلة عالم الفكر، العدد: 183، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
11. صابر عبد العزيز، الاستعارات الإدراكية ودورها في الخطاب السياسي، مجلة الدراسات العربية جامعة المنيا، مصر.
12. صلاح العزب عماد، (2021) الذكاء الاصطناعي في أعمال الانترنت، الفصل الثامن.
13. طعمة محمد عبد الرحمان (2019)، دراسات في اللسانيات العرفانية: الذهن واللغة والواقع، تحرير صابر الحباشة، مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، ط1، الرياض.
14. عبد الخالق عماد، وزملاؤه... (2024)، الذكاء الاصطناعي، مفاهيم وتقنيات.. دار السرد للطباعة والنشر والتوزيع. بغداد، العراق.
15. العسكري أبو هلال (1984)، الصناعتين، (تح: مفيد قمحة)، دار الكتب العلمية، بيروت، ط2، لبنان.
16. عطية، احمد سليمان، (2023)، نظرية الاستعارة العصبية ما بعد العرفانية والمزج المفهومي، مكتبة الآداب، ط1، القاهرة.



## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01

تحت شعار "نحو نهضة علمية رصينة"

17. الفيروز أبادي (2005)، القاموس المحيط، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت لبنان.
18. الفيومي أبو العباس، المصباح المنير، المكتبة العلمية، بيروت.
19. لايكوف، جونسون، (2009)، الاستعارات التي نحيا بها، (تر: عبد الحميد جحفة)، دار توبقال للنشر، ط2.
20. مارك تورنر (2011)، مدخل في نظرية المزج، (تر: الأزهر الزناد)، جامعة منوبة، تونس.
21. مدحت محمد أبو النصر (2020)، الذكاء الاصطناعي في المنظمات الذكية، دار الكتب المصرية، ط1. القاهرة.

### الدوريات والمواقع باللغة العربية

- (1) أحمد زيد (2021)، التعلم الآلي الذكاء الاصطناعي، في تعليم اللغة، المجلة العربية لأصول تدريس اللغة.
  - (2) إدريس سامية (2011)، أنماط اشتغال الاستعارة في البلاغة الجديدة، مجلة الخطاب، مج 6، ع 8.
  - (3) المرباني زيد: علم الذكاء الاصطناعي، ماذا حدث في سنة 2024 من ذكاء اصطناعي، ص ص 3-27.
  - (4) بومدين كريمة (2023)، تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في المؤسسات الإعلامية، المجلة الدولية للاتصال الاجتماعي، مج 10، ع 4.
  - (5) زين عبد الهادي (2000)، الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في المكتبات، المكتبة الأكاديمية.
  - (6) عزيزي راضية؛ (2021)، الاستعارة بين البلاغة العربية واللسانيات المعرفية، مجلة المدونة، مج 8، ع 2.
  - (7) عقوني محمد (2023)، الذكاء الاصطناعي والذكاء البشري والبحث العلمي.
  - (8) كنيش مطلوب عادل (2023)، القدرات المستقبلية الخارقة للذكاء الاصطناعي، مجلة الثقافة الجديدة، العدد 439.
  - (9) احرايبا شرف الدين، (4/ 2025) الاستعارة والنظرية المعرفية، مجلة سياقات اللغة والدراسات البينية: جامعة الفيوم مج 10، ع 2.
  - (10) أسعد كشميري ابتهاج، أحمد الفراني لينا (2024). الزاوية الأكاديمية في عصر الذكاء الاصطناعي التوليدي، مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، (99).
- <https://doi.org/10.33193/JALHSS.99.2024.989>
- (11) الخليفة هند بنت سليمان (2023/6) كتاب مقدمة في الذكاء الاصطناعي التوليدي، مجموعة ايوان البحثية. <https://www.edu-technology1.com/2024/02/introduction-to-artificial-intelligence.html>
  - (12) عقوني محمد، الذكاء الاصطناعي Chat Gpt، 2024 ص ص 2-23. <http://aggouni.blogspot.com>
  - (13) عمر سليم، الذكاء الاصطناعي، ص ص 27-33. <https://bimarabia.com/OmarSelim/>

### الدوريات باللغات الأجنبية

## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01

تحت شعار: نحو نهضة علمية رصينة

1. António Correia (2024). On the Human-AI Metaphorical Interplay for Culturally Sensitive Generative AI Design in Music Co-Creation. March 2024. Conference: ACM International Conference on Intelligent User Interfaces (IUI). Pp 1-9.
2. Bambini, V., Resta, D., & Grimaldi, M. (2019). Neural correlates of novel metaphor processing: The role of the right anterior temporal lobe. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 31(3), 462–476
3. David M. West and Larry E. (1991). *Metaphor and Artificial Travis The Computational Metaphor and Artificial Intelligence*: A Reflective Examination of a Theoretical Falsework AI Magazine Volume 12 Number 1 .Pp 64-79.
4. Device, Robot, and Friend. Kim J.(2020). *Conceptual Metaphors for Designing Smart*. Front Psychol. 11:198. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00198 . Pp 1-16
5. George Lakoff.( 1993) The contemporary theory of metaphor. In *Metaphor and Thought*, Cambridge University Press, Cambridge. pp202–251 nd edition,
6. James L. Alty and Roger P. Knott.(1999). *Metaphor and Human-Computer Interaction : Model Based Approach*In in book: *Computation for Metaphors, Analogy, and Agents* (pp.307-321)
7. John A. Barnden\_(2012). *Metaphor and Artificial Intelligence (CHAPTER 18)* Edited by Raymond W. Gibbs, Jr Published online by Cambridge University Press
8. Leonie A. Möck.(2023) *Prediction Promises: Towards a Metaphorology of Artificial Intelligence* Pages 119-139 | Published online
9. Maas, Matthijs, and Villalobos, José Jaime.( 2023) 'International AI institutions: A literature
10. Matthijs Maas (2023) AI is like... A literature review of AI metaphors and why they matter for policy Institute for Law & AI – AI Foundations Report 2 October 2023.
11. Mr. Mimir Másson.( 2024) *Minds, Machines & Metaphors Limits of AI Understanding*. Umeå University Bachelor of Arts in Philosophy Supervisor: Dr. Christian Löw Submission pdf Pp 1-38
12. Nguyen Tuan Minh (2024). *CONCEPTUAL METAPHORS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND AI DEVELOPMENT IN THE GUARDIAN NEWSPAPER* - VNU Journal of Foreign Studies, VNU JOURNAL OF FOREIGN STUDIES, VOL. 40, NO. 4 .Pp 128-141

## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 01-02-03/06/2025

تحت شعار ☞ نحو نهضة علمية رصينة ☞

13. Oliver Kramer.(2025) Conceptual Metaphor Theory as a Prompting Paradigm for Large Language Models. DOI:10.48550/arXiv.2502.01901. Pp 1-6 .
14. review of models, examples, and proposals.' Institute for Law & AI, AI Foundations Report 1. Pp 1-32
15. Shamay-Tsoory, S. G., Tomer, R., Berger, B. D., & Aharon-Peretz, J. (2022). Emotional metaphors: Neural correlates of metaphor comprehension in emotional contexts. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 17(2), 148–159
16. Yang Yang (2023). Corpus-Driven Analysis of Conceptual Metaphor in Artificial Intelligence Language : A Sample of ChatGPT-Written Speeches.. *Journal of Contemporary Educational*, Volume 7, Issue 12. Pp 77-85 .

### المواقع باللغات الاجنبية

- 1) Ameer Omidvar .(2025/4) *Cognitive and Computational Limitations of Text-Based AI Interfaces* 2025/4/6 تم الاسترجاع بتاريخ <https://ameeromidvar.medium.com/cognitive-and-computational-limitations-of-text-based-ai-interfaces-0c76490dc4d4>
- 2) Artificial intelligence (AI) as a metaphor for consciousness? - ResearchGate, تم الاسترجاع 6، أفريل، 2025، بتاريخ [https://www.researchgate.net/post/Artificial\\_intelligence\\_AI\\_as\\_a\\_metaphor\\_for\\_consciousness](https://www.researchgate.net/post/Artificial_intelligence_AI_as_a_metaphor_for_consciousness)
- 3) Brigitte Nerlich.(1/2025). *Food for thought: AI and culinary metaphors* -Making Science Public - University of Nottingham Blogs. 2025 تم الاسترجاع بتاريخ 30 جانفي، <https://blogs.nottingham.ac.uk/makingsciencepublic/2025/01/03/food-for-thought-ai-and-culinary-metaphors/>
- 4) Edward J Tehovnik. *Artificial intelligence (AI) as a metaphor for consciousness?* ResearchGate, 2مارس 2025، تم الاسترجاع بتاريخ [https://www.researchgate.net/post/Artificial\\_intelligence\\_AI\\_as\\_a\\_metaphor\\_for\\_consciousness](https://www.researchgate.net/post/Artificial_intelligence_AI_as_a_metaphor_for_consciousness)
- 5) Orynbay Laura et all (2024). *The role of cognitive computing in NLP*. DOI 10.3389/fcomp.2024.1486581 . Pp 1-17 <https://www.frontiersin.org/journals/computer-science/articles/10.3389/fcomp.2024.1486581/full>

## كتاب وقائع المحفل العلمي الدولي للمؤتمرات أيام 2025/06, 03-02-01

تحت شعار ☞ نحو نهضة علمية رصينة ☞

- 
- 6) The cognitive research behind AI's rise | Stanford Report, تم الوصول بتاريخ، 6 أبريل 2025،  
<https://news.stanford.edu/stories/2024/11/from-brain-to-machine-the-unexpected-journey-of-neural-networks>

ملتقى دولي:

\*-Punya Mishra (2025). The Mirror and the Machine: Navigating the Metaphors of Gen AI. Thursday, March 13, 2025. the Education after the algorithm: Co-designing critical and creative futures conference being held in Dublin