





جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي  
-تيسمسيلت-

# المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات  
"C" مصنفة

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية  
والعلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الخامس عشر العدد 01 جوان 2024

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

# المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات  
مصنفة "C"



---

جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت - الجزائر -

---

## شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بني سسميلت. الجزائر.

- تقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والإنجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم(10).

- تكون المواضيع والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 08 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسؤولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسؤول عن النشر

أ. د. عيساني محمد.

# المعيار

المجلد الخامس عشر العدد 1 جوان 2024

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

" C " مصنفة

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية [www.asjp.cerist.dz](http://www.asjp.cerist.dz)

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: [www.cuniv.tissemsilt.dz](mailto:www.cuniv.tissemsilt.dz)

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ. د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

أ. د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ. د. واضح أحمد الأمين، أ. د. علاق عبد القادر، أ. د. العيداني الياس، أ. د. عطار خالد،

أ. د. لكحل فيصل، أ. د. قاسم قادة، د. دهقاني أليوب، أ. د. بوسكرة عمر.

## سکرتیرہ المجلہ:

عرجان نورہ

### هیئتہ التحریر:

أ.د. غری بکای، أ.د. قاسم قادة، أ. د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصایح محمد، د. بن رابح خیر الدین، أ. د. بوسیف إسماعیل، أ.د. بوراس محمد، أ. د. شریط عابد، د. محی الدین محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العیدانی إلیاس، أ.د. فاید محمد

### الهیئتہ العلمیة:

من جامعۃ تیسمسیلت: أ.د. بشیر دردار، أ.د. بن فریحة الجلالی، أ.د. احمد واضح امین، أ.د. تواتی خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غری بکای، أ.د. بورکبة ختة، أ.د. طعام شامخة، أ.د. شریف سعاد، أ.د. یعقوبی قدویہ، أ.د. مرسلی مسعودہ، أ.د. بن علی خلف اللہ، أ.د. رزاکیۃ محمد، أ. د. بوغاری فاطمة، أ.د. قردان میلود، أ.د. یونسی محمد، أ.د. فتوح محمود، أ.د. عیسیٰ حوریہ، د. بوصوار صوریہ، د. وسواس نجاة، أ. د. بوزیان احمد، من جامعۃ صفاقس، تونس: أ. د. عبد الحمید عبد الواحد، د. بوبکر بن عبد الکریم، من جامعۃ المنصورة، مصر: د. محمد کمال سرحان، من جامعۃ طرابلس، لیبیا: د. احمد رشراش، من الجامعۃ الأردنیة، الأردن: أ. د صادق الحایک، من جامعۃ الجزائر 03، الجزائر: د. فتحی بلغول، من جامعۃ ملین دباغین، سطیف: أ. د بوطالبی بن جدو، من جامعۃ وهران: أ. د. مختار حبار، من جامعۃ سیدی بلعباس: أ. د. محمد بلوحی، من جامعۃ سعیدة: د. عبد القادر راجحی، من جامعۃ تلمسان: أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجلیل مرتاض، من جامعۃ تیزی وزو: أ. د. مصطفی درواش، من جامعۃ مستغانم: د. منصور بن لکھل، من جامعۃ زیان عاشور، الجلفة: د. حری سلیم، د. علۃ مختار، عروی مختار، من جامعۃ حسیبہ بن بوعلی، شلف: أ. د حفصاوی بن یوسف، أ. د مویسی فرید، أ. د. بوراس محمد، أ. د. علاق عبد القادر، أ. د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي احمد، د. قزران مصطفی، د. زرقین عبد القادر، د. محمودی قادة، أ.د. العیدانی إلیاس، د. عیسیٰ إسماعیل، د. بوزکری الجلالی، د. ضویفی حمزہ، د. کروش نور الدین ، د. بوكردید عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعۃ ابن خلدون تیارت: أ. د. علیان بوزیان، أ. د. فتاک علی، أ. د. بو سماحة الشیخ، أ. د. بن داود إبراهیم، أ. د. شریط عابد.

UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOLOUZE 03. FRANCE: CRISTINE Mensson

## كلمة العدد

وكالعادة تواصل مجلة المعيار مسارها العلمي دون توقف، وقد بلغت العدد الأول من المجلد الخامس عشر من سنة 2024، حيث وصل عدد المقالات إلى 123، وتبقى المجلة

وفية لخطها العلمي ومرافقه الطلبة الأساتذة الباحثين.

وقد احتوى هذا العدد على دراسات وأبحاث متنوعة، شملت كل التخصصات، فتناول المواضيع الأدبية والتاريخية والفلسفية، وقضايا المجتمع وأبحاث في النشاطات البدنية والرياضية. دون أن ننسى ذكر الدراسات والأبحاث العلمية ذات الطابع الاقتصادي والقانوني، بالإضافة إلى دراسات أخرى بلغات أجنبية. وأبحاث أخرى من خارج الوطن. نذكر منها جمهوريتي مصر والسودان.

ونبغي في انتظار كل الباحثين المهتمين بالبحث العلمي للتواصل معنا.

المدير المسؤول عن النشر

أ.د. عيساني محمد

## محتويات العدد

الصفحة	الموضوع	الرقم
٥	كلمة العدد أ. د. عيساني احمد	
11-1	استثمار لسانيات المدونات في الدرس اللغوي العربي	01
	كلال زهرة، جامعة محمد بوضياف، مسيلة، الجزائر. / عماري عز الدين، جامعة محمد بوضياف، مسيلة، الجزائر.	
25-12	اشتغال خطاب التاريخ والذاكرة في رواية "غرفة الذكريات" ليشير مفتى	02
	د. دق حياة، المركز الجامعي تبازة، الجزائر.	
36-26	الإسهامات الجمالية في الفكر الإسلامي عند أبي نصر الفارابي "نحو تأسيس تكامل فني بين الموسيقى والشعر" غانم حنان، جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله، بوزريعة -الجزائر-/ أولو فربدة، جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله، بوزريعة -الجزائر-	03
	الاقتراب التداولي بين المنجزين اللغويين: الغربي والعريبي- وقفه تصورية من جهة التقاطع	04
52-37	أ. د. لزعر مختار، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت، الجزائر-	
61-53	الخطاب المقدماتي في الشعر الصوفي الجزائري المعاصر ياسين بن عبد أنموذجا	05
	ط. د. بن حميي الياس، جامعة يحيى فارس المدينة، الجزائر/ د. زوقاي محمد 2 جامعة يحيى فارس المدينة، الجزائر	
72-62	القيمة الجمالية والدلالية لتأليف الأصوات وتناسها عند البلاغيين	06
	بن فرجة جيلالي، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر.	
88-73	المرجعيات الفكرية للنقد المغاربي ما بعد الحادى	07
	بوخالفة إبراهيم، المركز الجامعي مرسي عبد الله بتبازة، الجزائر.	
99-89	آليات قراءة التراث النقدي عند جابر عصفور؛ مقاربة معرفية	08
	عميرات أسامة، المدرسة العليا للأستاذة مسعود زغارسطيف، الجزائر.	
108-100	افتتاح النص الشعري العربي المعاصر بين التجريب والشعرية والنقد-قراءة في قصيدة النثر-	09
	وسواس نجاة، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر-	
117-109	تعليم النحو في الجامعة الجزائرية قسم اللغة العربية بجامعة قسنطينة أنموذجا	10
	صياغي بلال، جامعة الأخوة مرتوري قسنطينة 1، الجزائر	
133-118	تمثالت العنف في الخطاب ما بعد الكولونيالي للمسرح الزنجي بأمريكا مقاربة ثقافية في مسرحية "العبد" لأميري بركة	11
	موسود رقة، المركز الجامعي مرسي عبد الله -تبازة-الجزائر/ جميلة مصطفى الزقاني، المركز الجامعي مرسي عبد الله -تبازة-الجزائر	
141-134	تيمة الثورة في الرواية الجزائرية المعاصرة رواية أنا وحaim للحبيب السانح أنموذجا	12
	ط. د. حسين عبد الحكيم، المركز الجامعي الشريف بوشوشة، أفلو/ د. بوصبع راجح، المركز الجامعي الشريف بوشوشة، أفلو	
154-142	جماليات أسلوب التورية	13
	شارف عبد الكريم، المركز الجامعي نور الشير، البيض، الجزائر	
169-155	جماليات الخطاب في خطاب أبي عبيدة الغزاوي	14
	رواق عثمان، جامعة 20 أكتوبر 1955 سكيكدة -الجزائر	
181-170	جمالية النص النثري في كتاب التفسير المحيط لأبي حيان الأندلسي "دراسة أسلوبية بلاغية"	15
	ط. د. بليال بنعلي، جامعة يحيى فارس المدينة/ د. زوقاي محمد، جامعة يحيى فارس المدينة	
193-182	دلالة النكتة في مسرحية "رحلة حنظلة" لسعد الله ونس	16
	لاترش كريمة، جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان، الجزائر	
202-194	دور الأداء الصوتى في التعبير عن المعانى	17
	زهور حميدي، جامعة وهران 1 أحمد بن بلة (الجزائر)	
217-203	صراع الأنوثة والقصيدة في شعر قاسم شيخاوي قراءة في ديوان "الشمس اليتيمة" وقصائد أخرى	18
	د. عبد القادر كياس، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر-	
227-218	قضية اللفظ والمعنى عند اللغويين والبلاغيين (الباحث وابن جني وابن رشيق القิروانى أنموذجا)	19
	ط. د. غافل فاطنة، جامعة يحيى فارس المدينة، الجزائر، / د. سيدى احمد بن كعبه، جامعة يحيى فارس المدينة، الجزائر،	

243-228	Action culturelle pour enfants dans les bibliothèques publiques algériennes : Explorer des tendances à la bibliothèque principale de lecture publique de Tizi-Ouzou Hassena Ourdia, Université Abou El Kacem Saâdallah Alger2, Algérie	20
251-244	Ce que peut la folie dans Une Valse de Lynda Chouiten. What madness can achieve in the Novel "Une Valse" by Lynda Chouiten LATACHI Imene, Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem, Algérie./ MOUSSEDEK Leila, Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem, Algérie.	21
266-252	Does Every Student Matter?: Distance Learning in Algerian Universities and Digital Equity Brahmi Mohamed, ENS Mostaganem, Algeria	22
281-267	Educational Reform in Algeria: Between Preserving National Identity and the Challenges of Cultural Globalization Mada Samia , university of abou elkacem saad allah Algiers 2, algeria-/ Ben zeroog layachi, university of abou elkacem saad allah Algiers 2, algeria	23
296-282	L'écrit pour les filières « Sciences et Techniques », une nécessité ou un atout secondaire pour la réussite ? BOUCHERIT Salah, docteurant université Oran 2, Algérie / ADIB Yasmine, Université De Tissemsilt, Algérie	24
305-297	Meursault, contre-enquête de Kamel Daoud et L'Étranger d'Albert Camus : des textes palimpsests BENSAID Ourida, Université de Tissemsilt, Algérie.	25
320-306	Subjectivity and Death in the Time of Ecological Devastation in Don DeLillo's Zero K Faiza Fatma Zohra Hadji, Ali Lounici, Blida 2 University, Algeria/ Dr. Fethi Haddouche, Ali Lounici, Blida 2 University, Algeria.	26
331-321	Support pédagogique hybride dédié à l'enseignement de la littérature et de la culture : Le booktubing en classe de FLE LARADJI Sara Manal, Université Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem, Algérie / KHAFAQUE Soumia, Université Djilali Liabes, Sidi Bel Abbès, Algérie	27
344-332	أثر التبليغ القضائي الإلكتروني على سير إجراءات الدعوى الجزائية بن طيبة شقيق، جامعة يحيى فارس المدينة-الجزائر/-العافر هبة، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو الجزائر	28
359-345	التضادي الإداري الإلكتروني في الجزائر بين النص القانوني والتطبيق الميداني بوسيف مصطفى، جامعة أحمد زيانة غليزان، الجزائر /أ. بوحاجة محمد، جامعة أحمد زيانة غليزان، الجزائر	29
374-360	التكيف الجنائي للأفعال المجرمة خلال عمليات نقل الدم لحوظ مراد، كلية الحقوق جامعة صفاقس، تونس / بوشعيغي عصام كلية الحقوق جامعة صفاقس، تونس	30
388-375	الحرية كمدخل للأمن والتنمية في منطقة الساحل الأفريقي عيسمات فضيلة، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف،	31
399-389	الشهادة بواسطة تكنولوجيات الربط عن بعد أمام المحكمة الجنائية الدولية ط/د. عبد العي محمد، جامعة عباس الغورور خنشلة-الجزائر-/ بدرا الدين خلاف، جامعة عباس الغورور خنشلة-الجزائر-	32
414-400	العقوبة الدولية د. عبد المالك عرفة، جامعة عين شمس-القاهرة (مصر)	33
429-415	المستحدث في تسوية البناءات غير الشرعية بموجب المرسوم التنفيذي 55-22 حميداني نذير، المركز الجامعي مرسلی عبد الله تبازة، الجزائر/ بوط سفيان، المركز الجامعي مرسلی عبد الله تبازة، الجزائر	34
445-430	المسؤولة الإدارية بدون خطأ عن أعمال مرفق الشرطة ط. د. تواب حبيب، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان-الجزائر-/ العربي وردية	35
461-446	حظر خطابات الكراهية ضد الأقليات الدينية في القانون الدولي ط. د معروف يحيى، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو-الجزائر-/أ. ورنبي شريف، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو-الجزائر-	36
477-462	دور الهيئات اللامركزية الإقليمية في تحقيق التنمية المحلية في الجزائر "المعوقات والحلول المقترنة" بن شهرة العربي، جامعة أمحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر	37
493-478	سبل حماية الأعيان الثقافية الفلسطينية في ظل حرب طوفان الأقصى طراح فتحي، جامعة الزيتونة، تونس	38
509-494	ظاهرة التنمیر في القانون الجزائري والمسؤولية الجزائية القائمة حولها بوخاري مصطفى أمين، جامعة غليزان، الجزائر	39

522-510	تأثير العمل التدريجي خلال شهر رمضان على أداء الارتفاع العمودي (CM) والقدرة على تكرار السرعة (RSA) لدى لاعبي كرة القدم قاضي جيلالي، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-/ بارودي محمد أمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-/ مازوز غوثي، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-/ واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	40
539-523	تأثير وحدات تعليمية مقتربة لتطوير بعض المهارات الأساسية للنلاميد في كرة اليد باستعمال الأسلوب التبادلي (12-14 سنة) كحلي أحمد، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت-الجزائر-	41
554-540	دور النشاط الرياضي الترويжи في الوقاية من السمنة لدى تلاميذ الطور الابتدائي. دراسة ميدانية بوزنان بوعلام، جامعة زيان عاشور الجلفة، -الجزائر-/ أ. د شرف عامر، جامعة زيان عاشور الجلفة، -الجزائر-	42
568-555	فعالية استخدام التصور العقلي على تحسين أداء مهارة التصويب لدى لاعبي كرة القدم (اقل من 17 سنة) بلقادة هواري، جامعة وهران-الجزائر-/ بن زيدان حسین، جامعة مستغانم -الجزائر-/ مقرانی جمال، جامعة مستغانم -الجزائر-	43
584-569	فعالية برنامج إحياء وقائي قائم على 11 FIFA في الحد من حدوث الإصابات العضلية لدى لاعبي كرة القدم الشباب عيموش بلال، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-/ نغالي محمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-/ محجوب عرابي لحسن، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	44
596-585	فعالية بروتوكول تدريبي مقترح قائم على الفترى مرتفع الشدة (HIIT) باستعمال بعض التمارين البليومترية في فقدان الوزن والتقليل من محيط البطن عند المتدربين في قاعات الجيم بودي طه إلياس، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	45
611-597	مدى فعالية مقياس فوستر لتقدير الجهد (RPE) (s) في تقدير الأحمال التدريبية ومستوى التعب لدى لاعبي كرة القدم هواة خلال مرحلة المنافسة بن زهرة بوعلام، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-/ خروبي محمد ف يصل، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-/ واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	46
626-612	ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويجية ومساهمتها في تعزيز التكيف الاجتماعي لدى برامع ذوي طيف التوحد ط. د مساح بلقاسم، جامعة حسيبة بن بو علي الشلف، -الجزائر-/ أ. د حفصاوي بن يوسف، جامعة حسيبة بن بو علي الشلف، الجزائر	47
641-627	ممارسة الأنشطة الترويجية ودورها في الحفاظ على الجانب النفسي لدى أساتذة التعليم الثانوي شتوى نور الدين، -جامعة حسيبة بن بو علي الشلف-الجزائر-/ دردون كنزة، جامعة حسيبة بن بو علي الشلف-الجزائر-	48
655-642	Degrees of optimism among students about to graduate in the sports training major Soufi Rachid, University of Djelfa / Hannat Abdelkader, University of Djelfa / Chekraoui Fethia, University of Media/ Nadir abdelkader, Blida 2 University (Lounici Ali)	49
671-656	The extent to which students of physical education and sports institutes are interested in entering the world of sports entrepreneurship Doc, Boumezrag Cheikh, Université de Tissemsilt, Algérie. / pro, Boumaza Med lamine, Université de Tissemsilt, Algérie. / Garmat Mostafa, lagouat, Algeria	50
685-672	أدوات الثورة الصناعية الرابعة ودورها في تمكين الاقتصاد الدائري في منظمات الأعمال دراريبي، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة العربي التبسي، الجزائر	51
702-686	استخدام نظرية الاصطفاف في قياس جودة الخدمات المصرفية ميدون العربي، جامعة جيلالي ليابس-سيدي بلعياس-، الجزائر/ بودالي مختار، جامعة جيلالي ليابس-سيدي بلعياس-، الجزائر	52
713-703	الاتجاهات الحديثة للمؤسسات الجزائرية لتحقيق الأداء المتميز في ظل المتغيرات البيئية المعاصرة طوبيري فاطمة، جامعة تلمسان. -الجزائر-	53
724-714	الحكومة والإدارة المالية من منظور المؤسسات الوثائقية: دراسة في المفاهيم والعلاقة وطرق التطبيق لعابنة رجاء، جامعة 8 ماي 1945 قالمة (الجزائر)	54
738-725	المؤسسات الزراعية الناشئة في الجزائر الواقع والمأمول دراسة حالة مؤسسة AKT-FARMS مزارع تكنولوجيات المعرفة الجزائرية ط. د. شعشوو عبد الله، جامعة احمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر	55
754-739	دراسة استكشافية لدى قابلية ادماج تقنية الذكاء الاصطناعي في مهنة المحاسبة في الجزائر عباس بن العربي، جامعة زيان عاشور بالجلفة، -الجزائر-/ موسى مرفوعة، جامعة غرداية، -الجزائر-	56
769-755	دور الاستثمار في الأصول غير الملموسة في تحسين الأداء المالي لشركات التقنية والبرمجيات - دراسة حالة شركة ميتا -FB/META- فوضيل لحسن، جامعة الشلف، -الجزائر-/ خنوسة عديلة، جامعة الشلف، -الجزائر-	57
783-770	مشكلة الطاقة في الجزائر، بين الواقع والتوقعات المستقبلية د، بدري عبد العزيز، جامعة تيسمسيلت، الجزائر	58
795-784	Analysis of the impact of innovation on Business performance of Algerian Economic companies Benfattoum Fathi, University of Laghouat, Algeria / Benmouiza Ahmed, University of Laghouat, Algeria	59

811-796	<b>Early Warning System IRIS as a Tool for Assessing Financial Performance of Insurance Companies “A Case Study of Algerian Insurance Company (CAAT)”</b> <b>DEBOUB Ouissam, Tissemsilt University, Algeria // BOUKREDID Abdelkadir, Tissemsilt University, Algeria</b>	60
826-812	<b>Former and present public economic institution of Algeria</b> <b>Nadir Guemra, University of M'sila, Algeria</b>	61
839-827	<b>Green Marketing Strategic Approaches</b> <b>Brahimi Farouk, Mohamed Khider University-Biskra- Algeria</b>	62
851-840	<b>The role of startups in the field of technology and financial services in promoting financial inclusion</b> <b>phd Student MERABET Abdeldjelil, University of Ibn Khaldoun-Tiaret, Algeria / Professeur. Mokhtar, University of Ibn Khaldoun-Tiaret, Algeria</b>	63
867-852	أبعاد توظيف النص القرآني عند الشيخ أبي طالب المكي (ت 386هـ) قوت القلوب في معاملة المحبوب ووصف طريق المريد إلى مقام التوحيد نموذجاً ليلي معاش، جامعة غرداية-الجزائر-	64
883-868	أثر المقصاد في نوازل كورونا -نماذج مختارة- ط-د: صديقة عبد الباقى، جامعة عمار ثانيعي بالأغواط -الجزائر-	65
896-884	أثر تغير الفتوى بتغيير المكان _ المهرجان نموذجاً حرير محمد أمين، جامعة غرداية، -الجزائر-/ شويف عبد العالى، جامعة غرداية، -الجزائر-	66
912-897	أزمة الضمير وضرورة العودة إلى التفكير ربيع أسماء، جامعة الجزائر 2-الجزائر-/ بن دودة مليكة، المركز الجامعي مرسلي عبد الله -تيبازة-	67
925-913	استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في ارشفة البيانات: برنامج ArcMate Capture نموذجاً حموي نور الهدى، جامعة جيلالي لياسن-سيدي بلعياس- -الجزائر-	68
942-926	الأخلاق من أحكام الثنائية إلى أحكام التعبدية حمدى شهززاد، جامعة محمد لين دباغين سطيف 2-الجزائر-/ عامر إيمان، جامعة 8 ماي 1945 قمالة-الجزائر-	69
958-943	الأسرة الجزائرية والنسق القرابي عبد اللاتي عمر، المركز الجامعي الشريف بوشوشة أفلو-الجزائر-/ مطر عائشة، المركز الجامعي الشريف بوشوشة أفلو-الجزائر-	70
972-959	الإنسان والعالم قراءة تأويلية في تفعيل الفهم والقدرة د. محمدى بلخير، جامعة مولود معمرى تizi وزو	71
986-973	التأويل ودلالته بين علم الكلام والتتصوف ط. د. عقاية أنيسة، جامعة بن خلدون -تيبازة-/ أ. د بلخير خديجة، جامعة بن خلدون -تيبازة-	72
1001-987	التخطيط المعماري للمسكن بمدينة شرشال خلال العهد العثماني يوسفى ياسين، المركز الجامعي مرسلي عبد الله -تيبازة-/ عبد القادر دحدوح، المركز الجامعي مرسلي عبد الله -تيبازة-	73
1016-1002	التنمية المحلية بين واقع السياسات الاجتماعية وأعمال المجتمع المحلي تحاديت إدبر، جامعة الجزائر 03-الجزائر-	74
1031-1017	الحراك النسوى في السودان والتغير الاجتماعي: الإنجازات المتحققة والتحديات د. فيصل محمد عبد الباري توتور، جامعة النيلين -كلية الدراسات الاقتصادية والاجتماعية - قسم علم الاجتماع -السودان	75
1046-1032	الحملات الإعلامية كاستراتيجية لتغيير سلوك العنف في الملاعب الجزائرية عبر الشبكات الاجتماعية دراسة ميدانية على عينة من شباب مستخدمي صفحات الفاسبوك - مهداوى نصر الدين، جامعة قسنطينة 3، الجزائر	76
1062-1047	السلطة العارية (الجانب الغافى للدكتاتوريات الأخلاصاعية) معافاة فاطميمة جامعة الحاج لخضر باتنة 1-الجزائر-	77
1075-1063	الطب النسائي في الغرب الإسلامي خلال العصر الوسيط ق 4-7هـ/ 10-13 م د بزة نوال، جامعة باتنة 1-الجزائر-/ أ. د عشي علي، جامعة باتنة 1-الجزائر-	78
1085-1076	العصبية الرقمية: الماهية، الأسباب ونتائجها على الفرد والمجتمع بن عودة موسى، جامعة ابن خلدون تيبارت، الجزائر،	79
1098-1086	العلمانية كمنج لقيام نهضة عربية في العصر الحديث "شبل شمائل وفرح أنطون" بن هبرى حليم، جامعة مولود معمرى تizi وزو	80

1117-1099	القياس التصويري لرقمنة الواقع الأثريّة كخطوة أولى لإعادة تصوّرها -الجامع الكبير بمدينة المنصورة الأثريّة بتلمسان نموذجاً يكاد كمال، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزء اول-/ أ.د. بلجوزي يوعبد الله، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزء اول-	81
1131-1118	كتاب الأبيض للثورة الجزائرية ورد فعل فرنسا تجاهه 1956-1960 عيسى حمري، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة -الجزء اول/ بن عبد الله يدر، جامعة يحيى فارس المدينة-الجزء اول	82
1146-1132	المحددات الاجتماعية لتطوير إداء القيادات في ضوء الادارة الموقفية وتحقيق التنمية المستدامة د. وليد محمد عبد العليم محمد عاشور، دكتوراه جامعة سوهاج واستشاري تعليم	83
1162-1147	المسؤولية الأخلاقية لممارسة مهنة الصحافة الاستقصائية في ضوء مواثيق الشرف الدولية سعيد فارق، جامعة يحيى مختار عنابة-الجزء اول	84
1179-1163	المعاينة في البحث السوسيولوجي .تصورات نظرية ونماذج تطبيقية د. حميداني خاليدة، جامعة لونيسي على-البلدية، الجزائر،	85
1193-1180	الهجرة والرحلة الجزائرية إلى الحجazăز ودورها في ثبيـت الهـويـة العـربـيـة الإـسـلامـيـة خـلـالـ القـرـنـيـنـ 18 وـ19ـ رشيد ولد بوسيفـة، جـامـعـةـ يـحـيـىـ فـارـسـ المـديـدـةـ الجزـائـرـ	86
1208-1194	انعـكـاسـاتـ مـتـابـعـةـ مـؤـثـرـيـ تـبـكـ تـوكـ عـلـىـ الـهـويـةـ عـنـدـ الشـابـ الـجزـائـريـ دـ.ـ رـفـيقـ بـلـعـيـديـ،ـ جـامـعـةـ عـبـدـ الرـحـمـانـ،ـ جـامـعـةـ غـرـادـيـةـ-ـالـجزـائـرـ	87
1223-1209	أهمية إعلام المؤسسة في تحقيق جودة التكوين في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية باباوا عمر عبد الرحمن، جامعة غرداية-الجزء اول	88
1236-1224	بناء اختبار تحليلي في مقاييس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية للسنة الثانية علوم التربية وفق النظرية الكلاسيكية للقياس د. هاني دانة، جامعة محمد خضراء، بسكرة-الجزء اول-/أ. د شفيقة كحول، جامعة ميدانية لعينة من النساء في ولايتي الجزائر والبويرة-	89
1253-1237	تأثير التنشئة الاجتماعية والثقافة الصحية على نمط الرضاعة المتبع عند المرأة غير العاملة دراسة ميدانية لعينة من النساء في ولايتي الجزائر والبويرة- ط. د. خالدي عبد الرحمن، جامعة الجزء 02-الجزء اول-/ د. كواش زهرة، جامعة الجزء 02-الجزء اول	90
1267-1254	تشخيص فرعون موسى عليه السلام من خلال الوصف القرآني والمُعطى الأثري قلمام لوبزة، جامعة أبو القاسم سعد الله بوزريعة-الجزء اول-/ بلقاسم رحماني، جامعة أبو القاسم سعد الله بوزريعة-الجزء اول-	91
1278-1268	تطور الإذاعة السرية في الثورة الجزائرية من خلال تقارير وزارة التسلیح والاتصالات العامة ديسمبر 1959 أوت 1961 أ. د. أحمد مسعود سيد علي، جامعة محمد بوضياف المسيلة-الجزء اول	92
1292-1279	تمثالت الحصان ورمزيـةـ التـارـيـخـيـةـ منـ خـالـ الـأـنـصـابـ الـرـومـانـيـةـ لـلـغـرـبـ الـجزـائـريـ بلواضـحـ أـمـجـادـ،ـ جـامـعـةـ مـصـطـفـيـ اـسـطـنـبـولـيـ مـعـسـكـرـ-ـالـجزـائـرـ	93
1307-1293	حركة الوصول الحر للمعلومات وتفعيـلـهاـ باـمـكـبـاتـ:ـ التـدـاـبـيرـ وـالـتـحـديـاتـ ط. د سعودي مقداد، جامعة عبد الحميد مهري، قسنطينة 2-الجزء اول-	94
1322-1308	دراسـاتـ الجـدـوىـ لـلـمـشـارـيعـ المـقاـولـاتـ نـمـوذـجـ روـضـةـ أـطـفـالـ بلواضـحـ حـسـيـنةـ،ـ جـامـعـةـ مـحمدـ بـوـضـيـافـ مـسـيـلـةـ-ـالـجزـائـرـ	95
1336-1323	دراسة العلاقة بين نوعية حياة الأطفال الأقل من 5 سنوات وبعض المؤشرات الاجتماعية والصحية في الجزائر صيدون جيد، جامعة لونيسي على البلدة 2-الجزء اول-/ درديش أحمد، جامعة لونيسي على البلدة 2-الجزء اول-	96
1352-1337	درجة تقدير مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني المدجنين لسلوكيات التئمر الوظيفي الممارس ضدهم دراسة ميدانية بمركز التوجيه المدرسي بالمسيلة لكحل نجمة، جامعة باتنة 1-الجزء اول-/ شوشان عمار 2، جامعة باتنة 1-الجزء اول-	97
1366-1353	دور المكتبات في الرفع من فاعلية البحث عن المعلومات لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد-19 دراسة ميدانية بالمكتبة المركزية لجامعة محمد خضراء بسكرة زميري خولة، جامعة الجزء 02-الجزء اول-	98
1376-1367	رحلة المقري (ت 1041هـ/1631م) ودورها في التواصل الثقافي بين الجزائر والهـجـازـ سـمـاعـيلـ فـتـحـيـ،ـ جـامـعـةـ مـحمدـ بـوـضـيـافـ،ـ الـمـسـيـلـةـ،ـ الـجزـائـرـ	99
1388-1377	سوسيولوجيا المواطنـةـ وإـشكـالـيـةـ المـقـارـيـةـ السـيـاحـيـةـ عـربـاويـ نـصـيـرـةـ،ـ جـامـعـةـ اـبـنـ خـلـدونـ تـيـارـتـ،ـ الـجزـائـرـ	100
1401-1389	صورة العرب قبل الإسلام في السينما العربية دراسة نقدية لفيلم "فجر الإسلام" منير طبي، جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي -تبسة، الجزائر	101
1413-1402	علاقة إدارة الآلام بالرفاهية النفسية لدى مرضى ألم أسفل الظهر المزمن دراسة ميدانية بمصلحة الطب الفيزيائي وإعادة التربية الوظيفية بالمستشفى الجامعي فرانز فانون عيسو عبد الحق، جامعة مولود عماري-تizi وزو، الجزائر، /نايت عبد السلام كريمة، جامعة مولود عماري-تizi وزو، الجزائر،	102

1429-1414	فاعلية الوسائط التكنولوجية في تحسين تعليمية اللغة العربية في الجامعة أ.د. عبد الحفيظ تحريشي، جامعة محمد طاهري بشار، الجزائر	103
1448-1430	قراءة سوسيولوجية في ثقافة المقاولة في الجزائر ط. د. ليامن عاكاشة، / جامعة العربي بن مهيدى أم البواقي، الجزائر، د. ليلا حفيظي، جامعة العربي بن مهيدى أم البواقي، الجزائر،	104
1463-1449	كفاءة الإدارة البشرية في المؤتمرات الصحية (رؤية مستقبلية للتحديات والفرص) أولاد النوى محمد، جامعة غردية، الجزائر. / زبياني محمد مصطفى، جامعة غردية، الجزائر.	105
1479-1464	محمد إقبال وعبد الحميد بن باديس، تقاطعات الرؤى في صناعة الإنسان د. غنية ضيف، جامعة الجزائر 02، الجزائر	106
1491-1480	مراكز التعليم والثقافة بال المغرب الإسلامي من القرن الأول وحتى القرن الخامس الهجري د / محمد ساكو، المدرسة العليا للأساتذة مبارك بن محمد الملي المجزائري - بوزيرعة (الجزائر)	107
1503-1492	مراجعات الثقافة الجزائرية وراثتها محمد بوحجلة، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف، الجزائر	108
1520-1504	مسألة الحرية في الفكر العربي الباحثة سفيان فاتن، قسم الفلسفة المركز الجامعي نور البشير البيض. الجزائر	109
1537-1521	ميراث المرأة القبائلية بين خصوصيتها لأعراف وتقاليدي المجتمع وال الحاجة المادية ميلودي حسينة، جامعة العقيد أكلي محمد أول حاج بالبوبرة، الجزائر	110
1548-1538	نقد العقل الإسلامي عند أركون حسين حيمير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة تلمسان. الجزائر	111
1565-1549	واقع اللغة العربية في الخطاب الإشهاري الحلول والأفاق دراسة تطبيقية لنموذج إشهاري العربي بوعمران بوعلام، جامعة خميس مليانة، الجزائر / عيوش نعيمة، جامعة خميس مليانة، الجزائر	112
1580-1566	<b>Bullying and Its Impact on the Psychosocial Adjustment of Hearing-Impaired Children Integrated into regular Schools</b> Abdelkarim Yahiaoui, Abu Al-Qasim Saadallah University, Algeria2/ Farid Ben Guesmia, Abderrahmane Mira University, Bejaia	113
1595-1581	<b>Cyber space as existential threat to cultural security in Algeria</b> Nouri Aziz, Abbas Laghrour University –khenchela / Slimane Samira, Salah Boubnider Constantine 3 University	114
1604-1596	<b>Digital media between moral responsibility and practice</b> Omar Rekia, University of Algiers 3. Algeria	115
1619-1605	<b>Exploring the Impact of Psychological Capital on Work-Related Quality of Life: A Case Study of Saidal Group Employees in the Algerian Pharmaceutical Industry</b> Mohammed Mansouri, Djillali Liabes University of Sidi Bel Abbes, /Algeria Hana Bouhara, Djillali Liabes University of Sidi Bel Abbes	116
1634-1620	<b>L'ignorance sacrée et l'ignorance institutionnalisée chez Mohammed Arkoun: Analyses philosophiques de deux concepts controversés dans la pensée islamique</b> Mahrez BOUICH, Université Abderrahmane Mira- Bejaia	117
1646-1635	<b>Repenser la raison avec Gaston Bachelard</b> HADDOUCHE Zahir, Université A.Mira-Bejaia (Algérie)	118
1659-1647	<b>Teachers' social representations towards modern media and communication technology</b> Ferkous Nadira, Badji Mokhtar University – Annaba – Algeria	119
1675-1660	<b>The Competency-Based Approach: Between Theoretical Foundations and Epistemological Differences</b> hamouche moslem, Mouloud Mammeri University of Tizi Ouzou / farid_boutaba, Mouloud Mammeri University of Tizi Ouzou	120
1692-1676	<b>The effectiveness of digital communication in achieving creativity in Algeria's emerging institution Field study of the Yassir Algiers Foundation</b> Bahoussi nour el houda khadidja, Abdel Hamid ibn badis Mostaganem (Algérie) / Baali mohamed said, Abdel Hamid ibn badis Mostaganem (Algérie)	121
1709-1693	<b>The main functions of business leaders in the recruitment and human resources development process. Empirical study among SME creators in the Bejaia region</b> Haderbache Bachir, University Abderrahmane Mira of Bejaia /Maiga Hadjaratou Idrissa, University Abderrahmane Mira of Bejaia	122



## رحلة المقرى (ت 1041هـ/1631م) ودورها في التواصل الثقافي بين الجزائر والهجاز The journey of Al-Maqri (d. 1041 AH / 1631 AD) and its role in cultural communication between Algeria and the Hijaz



سامعيل فتحي<sup>1\*</sup> ، بن حامد سعدية<sup>2</sup>

<sup>1</sup> مخبر الدراسات والبحث في الثورة الجزائرية جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر

[fethi.smail@univ-msila.dz](mailto:fethi.smail@univ-msila.dz)

<sup>2</sup> جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر

[benhamed.saadia@univ-msila.dz](mailto:benhamed.saadia@univ-msila.dz)

تاریخ الإرسال: 2024/03/24 تاریخ القبول: 12/03/2024

\*\*\*\*\*

### ملخص:

شكلت الرحلة في الفترة الحديثة جسراً معرفياً بين ثقافة ومجتمعات العالم الإسلامي، كما أدت إلى إنشاء رابط متين وقوى بين حواضنه خاصة تلك التي كانت بين المغرب والشرق، وبرزت الرحلة العلمية بين الجزائر والهجاز على يد الكثير من العلماء الجزائريين الذين ساهموا في الإنتاج العلمي وتقديمه، وتميز القرن السابع عشر بنشاط علمي كبير كان التواصل الثقافي عنوانه الأبرز، والتلاقي الفكري سمة الواضحة، ومن بين العلماء الذين حملوا على عاتقهم المشهد الثقافي الجزائري في هذه الفترة الشيخ أبو العباس أحمد بن محمد المقرى التلمساني. وهو موضوع دراستنا هذه، إذ نتطرق في مقالتنا هذا إلى إبراز قيمة رحلته إلى الهجاز ودورها في مد جسور التواصل الثقافي بين الجزائر والهجاز خلال القرن 17م، من خلال إجازاته وانتاجه العلمي.

**الكلمات المفتاحية:** الرحلة الحجازية؛ القرن 17م؛ أحمد المقرى؛ التواصل الثقافي.

### Abstract:

In the modern period, the journey served as an intellectual bridge between the culture and societies of the Islamic world, establishing a strong connection between various cities, especially those located between the Maghreb and the Levant. The scientific journey between Algeria and the Hijaz was notable, with numerous Algerian scholars contributing significantly to scientific progress. The 17th century was marked by extensive scientific activity, characterized by prominent cultural exchanges and intellectual cross-pollination. Among the scholars who played a pivotal role in the cultural landscape of Algeria during this period was Sheikh Abu Abbas Ahmed bin Mohammed Al-Maqri Al-Tilimsani. In this article, we highlight the significance of his journey to the Hijaz and its role in fostering cultural communication between Algeria and the Hijaz during the 17th century through his academic endeavors.

**Key words:** Hijazi Journey ; 17th Century ; Ahmed Al-Maqri; Cultural Communication

\* سامي فتحي. بن حامد سعدية

**مقدمة:**

طبعت الرحلات - نحو المشرق والمغرب- الحياة الثقافية بالجزائر في الفترة الحديثة بطابع متميز، إذ تصدرت المشهد الثقافي وأصبحت مظهرا من مظاهره من مظاهره، وتنوع أهدافها وتعدد أغراضها تميزت الرحلات بفوائدها الكثيرة، أهمها التبادل العلمي والتلاقي الفكري وال التواصل الثقافي، والرحلة في طلب العلم شاعت في أواسط طلاب العلم خلال الفترة الحديثة في المغرب العربي، ووجهتهم المشرق العربي وخاصة الحجاز لما تحويه من أماكن مقدسة والحج إليها، وهو ما زاد من حماسة العلماء وطلاب العلم المغاربة لشد الرحال إليها، واغتنام فرصة الالتقاء بعلماء المسلمين الوافدين إلى الحجاز من كل البقاع والاحتراك .  
٣٩.

وشهد الحجاز توافد علماء جزائريين عليه خلال الفترة الحديثة وخاصة القرن 17م، من بينهم أحمد بن محمد المقرى التلمساني، والذي حفلت حياته الثقافية بالشرق العربي عامة والجاز خاصة بنشاط كبير، تنوع بين إجازاته لعلماء الحجاز، وكذا تأليفه للنظم والنثر والأرجوز، شكل بها تراثا فكريا قل نظيره.

انطلاقا من هذا التراث الفكري وال التواصل العلمي تسعى دراستنا لإبراز مكانة المقرى العلمية في الحجاز ودوره في مد جسور التواصل الثقافي بين الجزائر والجاز، ومنه تبلورت لدينا الإشكالية التالية: إلى أي مدى ساهمت رحلة الشيخ المقرى إلى الحجاز في مد جسور التواصل الثقافي بين الجزائر والجاز؟ وهدف بحثنا إلى تقديم رحلة المقرى إلى الحجاز كأنموذجا يبرز ذلك التواصل الثقافي والتلاقي الفكري الذي طبع الفترة الحديثة بطابع ثقافي متميز عن باقي العصور.

اعتمدنا في بحثنا على المنهج التاريخي الوصفي لوصف الحياة العلمية بالجزائر والجاز من جهة ووصف حياة المقرى من جهة أخرى، كما اعتمدنا على المنهج التحليلي قصد تحليل الأحداث التي صاحبت رحلة المقرى إلى المشرق.

وللإجابة على إشكالية موضوعنا ارتأينا أن تكون الخطة على النحو التالي:

**1-الأوضاع الثقافية في الجزائر والجاز خلال الفترة الحديثة**

**2-المقرى ومكانته العلمية قبل ارتحاله إلى الجاز**

**3-رحلة الشيخ أحمد المقرى إلى المشرق ودورها في التواصل الثقافي بين الجزائر والجاز**  
**خاتمة**

**المبحث الأول: الأوضاع الثقافية في الجزائر والجاز خلال الفترة الحديثة**

**المطلب الأول: الأوضاع الثقافية بالجزائر خلال العهد العثماني**

اتسمت الحياة الثقافية في الجزائر خلال العهد العثماني بالركود وهذا راجع لعدة أسباب، منها اهتمام العثمانيين بالحروب وهذا راجع لحال تلك الفترة التي عاصروها، وهي فترة امترجت فيها الحروب الخارجية والثورات الداخلية لتنتج حالة الاضطراب ولا استقرار (بن ميمون، 1981). كما أن مستوى

العثمانيون العلمي وحتى الديني لم يرقى لينصّبهم على رأس المشهد الثقافي آنذاك، وتركوه شأنًا من شؤون المجتمع، ويكون بذلك التعليم حراً ومسؤوليته تقع على عاتق المجتمع. (سعد الله، 1983)

من جهة أخرى فقد تميز النتاج الثقافي في الجزائر بالتقليد الأعمى من حيث التفكير، وانحصر النتاج العلمي في بعض التفاسير والشروح والحواشي الفقهية والعقائدية، واقتصر النتاج الأدبي على المدائح النبوية والمقطوعات الصوفية ومرثيات بعض العلماء، (بن ميمون، التحفة المرضية في الدولة البدانية في بلاد الجزائر المحمية، 1981، صفحه 62.61) وهذا ما أشار إليه توفيق المدنى في كتابه "محمد عثمان باشا.." عندما وصف حال الحياة العلمية والثقافية بالجزائر خلال العهد العثماني بأنها لم تشهد تطوراً ولا تقدماً علمياً، حالها حال العالم الإسلامي ككل من مشرقه إلى مغربه. (المدنى، 1986).

لم ترق المؤسسات التعليمية بالجزائر لمستوى نظارتها بالشرق والمغرب، (بن عبد الكريم) لكن وجدت مراكز تعليمية تبني الدور التعليمي بالجزائر، ودرست كما كانت تدرس أشهر الجامعات الإسلامية، (سعيدوني وبوعبدلي، 1984) وأكثر هذه المراكز التعليمية انتشاراً هي الزوايا والمساجد والمدارس، ونجد في مدينة الجزائر الجامع الأعظم وهو أهم جوامع المدينة كانت تعقد فيه حلقات الدراسات يقوم بها أبرز العلماء، إلى جانبه ثلاث مدارس تؤدي دورها التعليمي العالي، وهي مدرسة الأندلسية، ومدرسة شيخ البلاد ومدرسة القشاشية، (لغم، 2011) أما المدينة الثانية فهي قسنطينة أهم الحواضر الثقافية بالشرق الجزائري، وبها تعقد حلقات الدراسات في مؤسساتها التعليمية، أهمها الجامع الأعظم، ومدرسة عائلة الفكون، والمدرسة الكتانية، إلى جانب بعض الزوايا والمساجد الأخرى، مما جعلها قبلة لطلبة العلم من مختلف مناطق الجزائر، وبلدان المغرب الإسلامي، وبالنسبة لغربالجزائر فنجد مدينة معسكر ومازونة ومكانتهما العلمية إذ انتشرت بالأولى الزوايا وتبنّت مهمة التعليم، كزاوية محمد بن يحيى السليماني، وزاوية عبد الله بن عبد الرزاق الأدريسي، وزاوية محمد الشرفي، ومازونة التي اشتهرت بمدرستها وتدرسيها لعلم الكلام والحديث، وخاصة الفقه. (لغم، 2011، صفحه 100.101.130.141)

من خلال التطرق لهذه الإضاءات نجد أنه بالرغم من وجود مراكز التعليم والأسر العلمية التي كانت تحمل على عاتقها الحياة العلمية بالجزائر العثمانية، إلا أن عدم اهتمام الحكام العثمانيين بهذا المجال، انعكس سلباً على الموروث الثقافي للجزائر وتسبب في هجرة علمائها نحو الحواضر المغربية والشرقية، بحثاً عن العلم الذي اشتهرت به مراكزها العلمية كجامعة القرويين بفاس، وجامعة الزيتونة بتونس، وجامعة الأزهر بالقاهرة، وجامعة الأموي بدمشق. (لغم، 2011، صفحه 65)

### المطلب الثاني: الأوضاع الثقافية بالحجاج خلال العهد العثماني

تعتبر منطقة الحجاج من أهم المناطق في العالم لدى المسلمين لما تحويه من أماكن مقدسة، كما تميزت مكة المكرمة والمدينة المنورة بالأكثر اهتماماً بالعلم واتصالاً بالثقافة، وذلك بفضل الحرمين الشريفين اللذين كانا منذ القرن الأول الهجري من أهم مراكز الدراسات الإسلامية والعربية، (الشامخ، 1982) ومنذ الحق الحجاج بالدولة العثمانية مع بداية القرن 16م، بادر العثمانيون باهتمامهم بالحجاج وهذا نابع من إحساسهم بالمسؤولية، فمن خلال الوثائق العثمانية، يظهر لنا جلياً مدى اهتمام

العثمانيون بالحرمين الشريفين من خلال ارسال المخصصات المالية سواء لأمراء مكة المكرمة أو المجاوريين فيها، كما خصصوا الصرة الهمایونیة لأهالي الحرمين الشريفين والأعيان والمشايخ، ومن الخدمات التي أسداها العثمانيون للحرمين الشريفين، العدد الهائل من الأوقاف التي وقفوها عليهم لدرجة ان تم تشكيل إدارة خاصة في استانبول تعرف بخزينة الحرمين الشريفين، إضافة الى ذلك قام العثمانيون بإنشاء مكتبات ومدارس وقفية في الحجاز وخصصوا لها عقارات وأموال، (صابان، 1998) فقد كانت أعداد كبيرة من العلماء تقصد مكة المكرمة والمدينة المنورة كل عام، ويكون موسم الحج مكاناً لقاء هؤلاء العلماء من كافة أقطار العالم الإسلامي للتدارس بينهم، وقد ترتب على ذلك وجود بيئة للتلاق الفكري ساهمت في ذلك المراكز العلمية التي توفر عليها الحجاج من مساجد ومدارس وكتاتيب. (العواد، 2015)

وأدت حلقات العلم في المسجد الحرام دوراً بارزاً في الحياة العلمية والثقافية في بلاد الحجاز عامة، وكانت مكة في موسم الحج تمتلئ بالمستنفعين والمناقشين، ولم يقتصر نشاط مكة العلمي على حلقات الدرس التي تعقد فيها، بل كانت تعقد بعض المجالس في بيوت فقهائها علاوة على حلقاتهم في المسجد. (العيikan، 1996)

تبؤت المدينة المنورة مكانة كبيرة حتى أصبحت قبلة للعلماء من مختلف أنحاء العالم، حيث كان المسجد النبوي من أهم المؤسسات التعليمية في المدينة، لما كان يضمّه من علماء وفقهاء يعقدون به الحلقات العلمية، حتى شاع به الفقه وأصوله، والتفسير والحديث، كما اكتسبت المدينة المنورة منزلة عظيمة في علم التفسير والقراءات، فضلاً عن انتشار المدارس الكثيرة مثل: مدرسة قاراباش، المدرسة محمودية، مدرسة عبد الحميد الأول، مدرسة قايتباي، المدرسة المجيدية، ... الخ، وكذا المكتبات مثل: مكتبة السلطان محمود، ومكتبة عبد الحميد الأول، ... الخ. (البصیر، 2021-2022)

### **المبحث الثاني: المقرى ومكانته العلمية قبل التوجه إلى الحجاز**

اهتم الجزائريون خلال العهد العثماني بصورة واضحة بتدوين رحلاتهم إلى بلاد الحجاز وببلاد الحرمين، وإذا ما ركزنا على الرحلات الجزائرية "الحجازية" خلال القرن 11هـ/17م مثل رحلة أحمد المقرى فإنها تعد أحد أهم المصادر في تاريخ الأندلس والمغرب والشرقيين، ورمزاً لذلك التواصل الحضاري الذي صنعته الرحلة الحجازية.

### **المطلب الأول: نشأته وتعليمه**

هو الشيخ أحمد بن محمد بن أحمد بن يحيى بن عبد الرحمن بن أبي العيش بن محمد أبو العباس المقرى التلمساني، (المجي، 2009) من مواليد مدينة تلمسان (المقرى أ.. 1968) عام 986هـ الموافق لـ 1578م، (بوشريط، 2019) وقد ذكر المقرى ذلك قائلاً: "...وتلمسان هذه هي مدینتنا التي علقت بها التمام، وقد نزلها من سلفنا عبد الرحمن بن أبي بكر المقرى بن علي صاحب الشيخ أبي مدين... وبها ولدت أنا وأبي وجد جدي وقرأت بها ونشأت إلى أن ارتحلت عنها في زمن الشبيبة إلى مدينة فاس سنة تسعة وألف..."، (المقرى أ.. 1968، الصفحات 133-136) سمى بالمقرى نسبة لقرية مقرة بالقرب من مسيلة التي قدم منها أجداده. (حوتية وبوسليم، 2018)

وينسب إلى عائلة ذات ذات جاه وعلم فقد كان جده أبي عبد الله المقرى قاضي الجماعة بفاس على عهد أبي عنان المريني وعمه المفتى أبي السعيد المقرى، أخذ عنه العلم وزين له طريق تحصيله وأجلسه إلى العلماء، كما حفظه إلى طلبه بالسفر لفاس. (نميش، 2021) هذه البيئة العلمية التي نشأ بها المقرى، كانت إحدى العوامل الأساسية في نبوغه، فما كان من أبي العباس المقرى إلا اتباع خطوات أفراد أسرته، والسير على خطاه الذي سارت عليه، فكل ذلك أهله لأن يكون أحد من رفع لواء العلم ببلاد المغرب الإسلامي، فكان نتيجة علو منزلته العلمية أن جادت قريحته بمؤلفات عدة شهد لها بالجودة القاصي والداني. (بوشريط، 2019، صفحة 69)

في مقدمة كتابه "أزهار الرياض" يشير المقرى إلى بداياته الأولى في مجالس الدرس التي كان يتتردد عليها أيام شبابه، فيقول "وقطعنا نبذلة من الشباب في مواطن الأحباب ما بين دراسة ودرائية ورواية، وممارسة أمور تبعد عن طريق الغواية، وتحبير طروس وملازمة دروس ومثالول بين يدي أشياخ مجالستهم نامية الغرس وخصوصاً شيخهم الذي فضل لا يفترق إلى دلالة"، (عبدالغني حسن) وقبل انتقاله للمغرب الأقصى جلس إلى ثلاثة من علماء وفقهاء تلمسان، والتحق بحلقات علمائهم، فقد ذكر المقرى في العديد من مؤلفاته بأنه درس في تلمسان على شيوخ أعلام لكنه لم يذكر أسمائهم، وكان كل تركيزه على تلك العلوم الجمة التي اغترفها من عممه سعيد المقرى، (قرود، 2009/2010) وجمع بذلك رصيداً معرفياً أكسبه مكانة وحظوة علمية بين أقرانه، وعرف بذلك وسرعة حفظه، (نميش، 2021، صفحة 61) وكان آية باهرة في علم الكلام والتفسير والحديث ومعجزاً باهراً في الأدب والمحاضرات. (الحفناوي، 1906)

برز المقرى في علوم وفنون شتى، أجاد فيها وأفاد، حيث درس وألف في تفسير القرآن وعلومه، وروى الحديث النبوي الشريف من مختلف الكتب المعتمدة عند أهل السنة والجماعة، كما كتب في السيرة النبوية المطهرة، وفي الفقه، وفي النحو والتاريخ والمنطق وغيرها من المجالات الأخرى. (سرير عبد الله، 2018) والحديث عن مكانة أبي العباس المقرى العلمية لا تعكسها فقط الوظائف التي تقلدتها سواء في المغرب أو المشرق، وإنما تظهرها أيضاً كثرة تأليفه في فنون العلم وضروبه المختلفة، مطبوعة كانت تلك التأليف أو مخطوطة، الأكيد أنها أثرت المكتبة العربية والإسلامية، وأكثراها شهرة نذكر منها ما ألفه في الدين "إضاءة الدجنة في عقائد لأهل السنة"، و"إتحاف المغرم المغربي بتكميل شرح الصغرى"، و"إعراب القرآن"، و"قطف المختصر من أفنان المختصر"، وفي اللغة والنحو نجد "إتحاف أهل السيادة بضوابط حروف الزيادة"، وفي التاريخ نجد "روضة الآنس العاطرة الأنفاس في ذكر من لقيتهم من أعلام الحضرتين مراكش وفاس"، و"أزهار الرياض في أخبار عياض"، و"نفح الطيب من غصن الأندلس الرطيب وذكر وزيرها لسان الدين بن الخطيب". (سرير عبد الله، 2018، صفحة 60)

### المطلب الثاني: رحلته إلى المغرب

ارتحل المقرى من تلمسان إلى فاس سنة 1009هـ، وهو أول سفر له، وبعدها زار مراكش سنة 1010هـ أين اتصل بالمنصور الذهبي، ليرجع لتلمسان سنة 1011هـ، ثم رجع لفاس سنة 1013هـ ل حاجته إكمال تكوينه العلمي فيها، وتولى بها القضاء والفتوى والخطابة في جامع القروريين، وهي وظائف العلماء البارزين

في عهده، وكان بعض سلاطين المغرب يقدمون علماء الجزائر، وخصوصاً تلميذان لأسباب سياسية تتعلق بسياستهم من الدولة العثمانية عموماً والجزائر خاصة، (سعد الله، 1983، صفحة 214) وعرفت هذه المرحلة من حياته انتاجاً أدبياً هاماً، حيث خلال إقامته هناك ألف المقرى كتاب "أزهار الرياض في أخبار القاضي عياض"، وكتاب "الجنابذ في مين لقيته من الجهابذ"، وكتاب "روضة الآس العاطر الأنفاس" في مين لقيت من أعلام مراكش وفاس". (أنساعد، 2005)

ويذكر الحفناوي أن المغرب شهد اضطرابات كبيرة بعد الملك أحمد المنصور واختلت أحوال المملكة بسبب أولاده، وهو ما عجل في رحيل المقرى منها وترك منصبه بها، متوجهها نحو المشرق العربي قاصداً حج بيت الله الحرام أواخر شهر رمضان سنة 1027هـ، (الحفناوي، 1906، صفحة 45) وبذلك يكون قد قضى نحو ربع قرن في المغرب وهي فترة هامة من حياته. (سعد الله، 1983، صفحة 214)

### **المبحث الثالث: رحلة الشيخ أحمد المقرى إلى المشرق ودورها في التواصل الثقافي بين الجزائر والحجاج**

كما أشرنا سابقاً، وبعد مغادرة الشيخ أحمد المقرى لمدينة فاس أواخر رمضان 1027هـ/1617م، قصد بيت الله الحرام، وعرجت به السفينة على مدينة الجزائر وتونس، ثم الإسكندرية، وكان هذا آخر عهد له بال المغرب الإسلامي، حيث استقر بالشرق إلى أن وافته المنية سنة 1041هـ، وقبل أن يتوجه إلى الحرمين الشريفين حل بمصر في جمادي الأولى 1028هـ، ودرس بالأزهر الشريف الحديث والعقائد، وما اقترب موسم الحج توجه إلى الحرمين الشريفين أدى الفريضة، ومكث هناك مدة، (لزغم، 2011، صفحة 276) وقصد المدينة المنورة، فلما وصل إلى قبر الرسول، نظم قصيدة من أبياتها:

اليك أفر من زللي	فرار الخائف الوجل
وكان مزار قبرك	بالمدينة منتهى أمنلي
خوفي الله ما طمحت	له نفسي بلا خلل
فخذ بيدي غريق في	بحار القول والعمل
وأنت ملاذ معتصم	عليك صلاة ربك جل

في الغزوات والأصل (المقرى أ..، 1968، صفحة 41) إلى أن عاد سنة 1029هـ لمصر ليسكن بها، وبقي يتردد على الحرمين الشريفين، فحج خمس مرات، وزار المدينة المنورة سبع مرات، وبيت المقدس ثلاث مرات، أما دمشق فسافر إليها مرتين، وبذلك بقي نحو أثني عشر سنة متنقلًا بين مصر والحجاج والشام. (لزغم، 2011، صفحة 276)

اختللت رحلة المقرى إلى المشرق عن رحلته إلى المغرب باختلاف أسبابها وتعدد دوافعها، فإذا كانت رحلته الأولى لمدينة فاس للتحصيل العلمي واستكمال مساره الدراسي، فرحلته لبلاد المشرق كانت للاستزادة والإجازة، والتلقى بعلماء أجلاء حظي برفقتهم وأنس بعلمهم، فأخذ عنهم وأخذوا عنه. (نميش، 2021، صفحة 68)، ولعل ما حفز المقرى إلى الارتحال للمشرق يمكن أن نستشفه من خلال ثلاثة دوافع جوهيرية، وهي:

-الوضع السياسي العام للجزائر واستقراره خلال القرن 17م، كما اتسم نفس الوضع ببلاد المغرب مما شجع على حرية التنقل بين أقطاره، ومنه إلى المشرق.

-تواجد الأماكن المقدسة بالحجاج والشوق، إلى زيارتها، أدى إلى تعلق الجزائريين بالحجاج والارتحال إليها.

-احتكاك علماء المسلمين بغيرهم الوافدين من كل العواصم العربية والإسلامية، ويفتنهم الفرصة أصحاب الرحلات لتدوين ملاحظتهم وانطباعاتهم في مؤلفاتهم، التي أصبحت تعرف بالرحلات الحجازية. (حوتية وبوسليم، 2018). وكذلك الترحاب الذي لقيه طلبة العلم، وتسييل طريقهم لطلب العلم والتکلف بهم، من إقامة وتقريرهم لمجالس العلم وحلقات الدروس، وعدم التمييز بينهم. (ربوح، 2018)

ولرحلة أحمد المقري بالغ الأهمية وذلك لما احتوته من أخبار لقاء العلماء ومجالسهم ومناظرهم، كما تضمنت إسهامات علمية وفقهية عن الشعائر وأحكامها وأراء الرحالة والعلماء وفتاواهم في مختلف القضايا، كل هذا مكن القارئ من اكتساب معرفة واطلاع عن الأوضاع السياسية في شتى المناطق التي زارها المقري، هذا إلى جانب المعلومات الجغرافية التي ساهمت في إعطاء صورة واضحة عن دروب الحج ومسالكه. (البصیر، 2021-2022، صفحة 168)

### المطلب الثاني: إجازاته

ذاع صيت الشيخ المقري في الحواضر التي نزل بها، ما جعله قبلة لطالبي الإجازات، وقد أجاز في الحجاز الشيخ حنيف الدين بن عبد الرحمن بن عيسى بن مرشد مفتى الحنفية بالديار الحجازية والمدينة، (المحي، 2009، صفحة 126) وقد نظم المقري في سنة 1030هـ إجازة بمرورياته في إحدى وأربعين بيته أفاد فيها بأنه روى عنه موطأ الإمام مالك ابن أنس مع الصحاحين، وسائل الكتب الستة لما قرأ عليه بعضها، (لزغم، 2011، صفحة 283) ومما ورد فيها:

... وقد روى عني موطأ مالك إمامنا منير كل حالي  
مع الصحاحين اللذين جازا سبق على راويمما وفازا  
وسائلستة لما قرءا على بعضها برفق مارءا

... وقد أجزته به مع كل ما قد صح عني بقصوري معلما (المقري ا..، 2004)

كما أجاز الشيخ تاج الدين بن أحمد بن إبراهيم المالكي المكي، وهو من صدور الخطباء والمدرسين، ومن أكابر العلماء المحققين، ولد بمكة ونشأ بها، تصدر للتدريس والخطابة بالمسجد الحرام، وتوفي بمكة سنة 1066هـ، وأجازه المقري قائلاً: "وها أنا أجزته بكل ما رويته وبالقصور معلما على شروطه... الموطأ الإمام مالك، عمدة كل مقتفي وسالك، فقد قرأ على منه صدرا...كذا الصحيحان وبقي الستة مع المساند التي في السنة...". (المقري ا..، 2004، صفحة 90)

### المطلب الثالث: نشاطه العلمي بالحجاج

لقد كان الشيخ المقري شيخاً ومعلماً ينشر العلم في كل مكان، وقال فيه الشيخ سيدى محمد بن سعد الكلشنى: "...كبير زمانه دون منازع، وعالم أوانه من غير منكر ولا مدافع، شيخنا ومعلمنا ومفيدنا وحبيب قلوبنا مولانا شيخ الشيوخ أبو العباس احمد بن محمد المقري...". (خيط، 2011)

خلال زياته المتكررة للحجاز، ألف المقرى القصائد والأرجيز في الفقه والعقيدة والشمائل الحمدية، ودرسها بالمدينة، حيث تجمع حوله طلاب العلم وعلماء الحرم، من أمثال الشيخ عبد الرحمن المرشدي والشيخ حنيف الدين، وكانت له مراسلات شعرية ونثرية مع علماء وحكام الحجاز، ومنها رسالته لفقيه الحرم المكي عبد الرحمن المرشدي والتي افتتحها بنظم من 26 بيتاً وفي آخرها نثراً بدليعاً جاء فيه: "... أسدى إليه من المأثر ما أفحى الناظم والناثر، وأفعى التهائم والنجدود، وأرشد به إلى المعرفة، وألبسه من العناية أجمل المطارات، وجمع له المجد التالد والطارف...". (قرود، 2009/2010، صفحة 117)

كما ألف المقرى بالحجاز الأرجيز الذي صارت مؤلفات وكتب، ومنها: فتح المتعال، الفتوحات العنبرية، أزهار الكمامات في أخبار العمامة... الخ، كما نجد النظم والنشر خاصة التي مدح فيها الحكام الذين ربطته بهم علاقات وطيدة، مثل ما خص به شريف مكة بن لحسن وابن أخيه محسن من مدح جاء في قصيدة من 59 بيتاً، بدأها مادحاً لأرض الحرم المكي، وشارحاً للزائر والحاج مناسك الحج من دخوله مكة مروراً بطواف القدوم، والسعى بين الصفا والمروءة وصولاً إلى جبل عرفات، إلى النفرة نحو مزدلفة، ثم مني ورمي الحجرات، إلى العودة لمكة. (قرود، 2009/2010، صفحة 118)

#### **المطلب الرابع: وفاته**

لقد ساءت حالة المقرى في السنوات الأخيرة من عمره، جعلته بعد رجوعه من دمشق في محرم 1041هـ، يطلق زوجته بمصر، وينوي العودة إلى دمشق للإقامة بها بصفة دائمة لكن عاجله الأجل فكانت وفاته، في شهر جمادى الآخرة سنة 1041هـ، ودفن في مقبرة المجاوريين. (أنساعد، 2005، صفحة 108)

#### **خاتمة**

في آخر دراستنا ندرج بعض النتائج التي خلصنا إليها في نقاط:  
شكلت الرحلة بكل أنواعها تواصلاً فكرياً وثقافياً بين المشرق والمغرب منذ القدم، وعرف العصر الحديث على غرار العصور التي سبقته نشاطاً كبيراً من خلال الرحلات التي تميز بها جناحي العالم الإسلامي.

عرفت الجزائر في العهد العثماني العديد من الرحلات باتجاه المشرق، وفرضية الحج كانت على رأس الأهداف المرجوة من ذلك، غير أن هذه الأهداف مزجت بهدف أسمى وهو طلب العلم والإجازات وغيرها.

تعتبر منطقة الحجاز من أهم المناطق في العالم لما تحويه من أماكن مقدسة، وتعد مكة المكرمة والمدينة المنورة من أكثر مناطق الحجاز اهتماماً بالعلم واتصالاً بالثقافة، وذلك لمكانهما الدينية، منذ القرن الهجري الأول.

يعد أبو العباس أحمد المقرى من الشخصيات اللامعة التي أنجبتها الجزائر، كما طبعت رحلاته الحياة الثقافية بالجزائر بطبع علمي متميز، فقد عرف عليه كثرة مؤلفاته التي تنوعت وتعددت بتنوع الموضع والحاضر التي نزل بها خلال رحلاته.

تنوعت رحلات المقري كيفاً ونوعاً ووجهة، إذ قبل توجهه مشرقاً اتجه إلى المغرب الأقصى ومكث بها وقام بتجسيد معنى التواصل العلمي والتلاقي الفكري بين القطرين الجزائري والمغربي. استطاع المقري ومن خلال ارتحاله إلى الحجاء ان يساهم في مد جسور التواصل الثقافي عن طريق التلاقي الفكري الذي ربطه بغيره من العلماء بالحجاج، والذي تجسد في التواصل العلمي والإجازات البنينية، والتي بدورها أصبحت مظهراً من مظاهر التواصل الثقافي بين الجزائر والحجاج.

#### قائمة المصادر والمراجع:

- ابو العباس أحمد المقري. (2004). رحلة المقري إلى المغرب والشرق. (محمد بن معمر، المحرر) الجزائر: مكتبة الرشاد للطباعة والنشر والتوزيع.
- ابو القاسم سعد الله. (1983). تاريخ الجزائر الثقافي (المجلد 1). بيروت، لبنان: دار الغرب الإسلامي.
- ابوالقاسم محمد الحفناوي. (1906). تعريف الخلف ب الرجال السلف (المجلد 1). الجزائر: مطبعة بير فونتانة الشرقية.
- أحمد المقري. (1968). نفح الطيب من غصن الأندلس الرطيب، تج: احسان عباس (المجلد 1). (عباس احسان، المحرر) بيروت، لبنان: دار صادر.
- أحمد توفيق المدنى. (1986). محمد عثمان باشا داي الجزائر(1766-1791) سيرته، حروبه، أعماله، نظام الدولة والحياة العامة في عهده. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.
- المحي. (2009). خلاصة الأثر في أعيان القرن الحادي عشر (المجلد 1). المطبعة الوهيبة.
- طوفة عبد العزيز العبيكان. (1996). الحياة العلمية والاجتماعية في مكة في القرنين السابع والثامن للهجرة. الرياض، السعودية: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- فاطمة علي العواد. (2015). الحياة الثقافية في مكة المكرمة والمدينة المنورة في عهد السلطان عبد العزيز بن محمود الثاني (1277هـ/1891-1876) دراسة وثائقية. جامعة الملك عبد العزيز، 22، الصفحات 31-48.
- فوزية لزغم. (2011). الإجازات العلمية لعلماء الجزائر العثمانية(1518-1830). المكتبة الجزائرية للدراسات التاريخية.
- محمد الجزائري بن ميمون. (1981). التحفة المرضية في الدولة البكداشية في بلادالجزائر المحمية (المجلد 2). الجزائر: الشركة الوطنية للنشر والتوزيع.
- محمد الجزائري بن ميمون. (1981). التحفة المرضية في الدولة البكداشية في بلادالجزائر المحمية (الإصدار 2). الجزائر: الشركة الوطنية للنشر والتوزيع.
- محمد بن عبد الكريم. (بلا تاريخ). المقري وكتابه نفح الطيب. لبنان: دار مكتبة الحياة.
- محمد خيط. (2011). المقري أبو العباس أحمد بن محمد. تلمسان: دار مدنی للطباعة والنشر والتوزيع.
- محمد عبد الرحمن الشامخ. (1982). التعليم في مكة والمدينة آخر العهد العثماني (الإصدار 2). الرياض، السعودية: دار العلوم.
- محمد عبدالغنى حسن. (بلا تاريخ). المقري صاحب نفح الطيب. القاهرة، مصر: الدار القومية.
- مولاي بلحميسي. (1981).الجزائر من خلال رحلات المغاربة في العهد العثماني (الإصدار 2). الجزائر: الشركة الوطنية للنشر والتوزيع.
- ناصرالدين سعيدوني، والمهدى بوعبدلي. (1984). الجزائري في التاريخ (المجلد 4). الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.

- محمد قرود. (2009/2010). الدور الثقافي لعلماء الجزائر بالشرق العربي في القرن 11هـ/17 م من خلال ثلاث نماذج "أحمد المقرى، عيسى الشعابى، يحيى الشاوى النايلى" (رسالة ماجستير). 68. (حسانى مختار، المحرر) الجزائر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية: جامعة الجزائر 2.
- سعاد لمصير. (2021-2022). الرحلات الحجازية من الجزائر في العهد العثماني (1518-1830) قراءة اثربولوجية (اطروحة دكتوراه). 33. قسنطينة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية: جامعة عبد الحميد مهري.
- أحمد بوشريط. (سبتمبر، 2019). التعريف بالمقرى وإسهاماته العلمية. مجلة عصور الجديدة، 9، الصفحات 82-63.
- عفيفة حوتية، و صالح بوسليم. (جوان، 2018). الرحلات الحجازية والعلمية الجزائرية خلال العهد العثماني وحدود إسهامها في تدوين تاريخ الجزائر الحديث. مجلة روافد للبحوث والدراسات، الصفحات 60-80.
- عبد القادر ربوح. (2018). الرحلة ودورها في التواصل الثقافي بين الجزائر والشرق العربي خلال القرن 11هـ/17 م "رحلة يحيى الشاوى المليانى ت 1096هـ/1685م أنموذجا". مجلة البحوث والدراسات، 15، الصفحات 324-297.
- عبد القادر سرير عبد الله. (2018). أحمد بن محمد المقرى التلمساني "حياته-مؤلفاته-رحلاته". مجلة التواصلية، 2، الصفحات 47-68.
- سميرة أنساعد. (مارس، 2005). صورة المشرق العربي من خلال رحلات الجزائريين في العهد العثماني. مجلة التراث العربي، 24، الصفحات 128-104.
- سميرة نميش. (جوان، 2021). الرحلة العلمية وأثرها في تكوين شخصية العلماء "أبو العباس المقرى أنموذجا". مجلة البحوث التاريخية، 5، الصفحات 58-75.
- سهيل صابان. (1998). جوانب من الحياة العلمية في الحجاز من خلال بعض الوثائق العثمانية(1039-1336هـ). الدرعية، 1، الصفحات 171-191.