



شهادة مشاركة

يتشرف السيد مدير معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ومدير مختبر الاستراتيجيات الحديثة لتطوير ممارسة النشاطات البدنية والرياضية **L.M.S.D.P.S.A.P** ورئيس الملتقى بمنح هذه الشهادة للسادة:

جامعة أم البوادي
جامعة المسيلة

أ.د / نواصيرية مني
أ.د / يعقوبي فاتح

نظير مشاركتهم في فعاليات الملتقى الوطني الثالث تحت عنوان:

المرأة والرياضة: الواقع، التحديات والآفاق

المنعقد بتاريخ 11 ديسمبر 2025

بصفتهم مشاركين بمداخلة تحت عنوان:

آليات تفعيل ممارسة الأنشطة الرياضية اللافصية للتلמידات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري

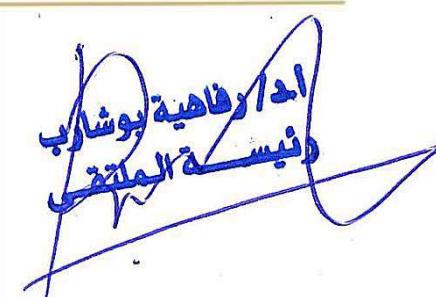
مدير المعهد



مدير المختبر



رئيس الملتقى



nouasriamouna@gmail.com	جامعة العربي بن مهيدى أم البوافقى	أ.د نواصرية مني
Fateh.yaakoubi@univ-msila.dz	مخبر تخطيط الموارد البشرية وتحسين الأداء - جامعة محمد بوضياف - المسيلة	أ.د يعقوبي فاتح

المحور الأول: البعد التربوي والاجتماعي

عنوان المداخلة

آليات تفعيل ممارسة الأنشطة الرياضية الlassificية لللامتحنات
المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري

ملخص:

خطت المدرسة خطوات مهمة نحو إدماج الفتيات في النشاط الرياضي، لكن الميدان ما يزال يحتاج إلى تفعيل أكبر للإمكانات والقدرات المتاحة إذ تعتبر التربية البدنية والرياضية النسوية إحدى الركائز الأساسية لبناء شخصية المتعلم، وتعزيز صحتها، وتنمية قدراتها الجسدية والنفسية. ورغم الجهود المبذولة في الجزائر لترسيخ حضور الرياضة النسوية في المدرسة، ما تزال الممارسة تواجه العديد من التحديات المرتبطة بالبنية التحتية، والنظرية الاجتماعية، ونقص التأطير. من هنا جاءت أهمية هذه الدراسة التي تبحث في السبل الكفيلة بتفعيل ممارسة الأنشطة الرياضية النسوية، وجعلها جزءاً طبيعياً من الحياة المدرسية، وتقدم آليات عملية لتفعيتها وتعزيز حضورها داخل وخارج المؤسسات التربوية.

الكلمات المفتاحية: تفعيل الممارسة - الأنشطة الرياضية الlassificية- اللامتحنات المتمدرسات - الوسط التربوي الجزائري

1- مقدمة ومشكلة الدراسة:

أصبحت التربية البدنية اليوم جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية، ودورها لا يقتصر على تنمية القدرات البدنية، بل يشمل الصحة النفسية، والتتشئة الاجتماعية، واكتساب القيم في الجزائر، وعليه فقد خطت المدرسة خطوات مهمة نحو إدماج الفتيات في النشاط البدني لهذا فإن اتجاهات هؤلاء الطالبات نحو النشاط الرياضي يعد من الأمور الهامة والأساسية في بناء شخصياتهم وان الكشف ميولات بعضهن نحو النشاط الرياضي يكون من خلال مراعاة حاجاتهم وميولهم وانتقال الخبرات لهم وهذا يتم من خلال التفاعل بين المؤسسة متمثلة بالقائمين بالعملية التعليمية والمسؤولين فيها بتفعيل ميولات الفتيات نحو النشاط الرياضي حيث أثبتت العديد من البحوث ان مستوى اللياقة البدنية هي التي تحدد كفاءة الطالب وميوله لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة والمطلوبة ، لكن الميدان ما يزال يحتاج إلى تفعيل أكبر للإمكانات والقدرات المتاحة. من هنا جاءت مشكلة هذه الدراسة التي تبحث في السبل الكفيلة بتفعيل ممارسة الأنشطة الرياضية الlassificية لللامتحنات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري، وجعلها جزءاً طبيعياً من الحياة المدرسية، وكذا إيجاد سبل كفيلة بالنهوض بها.

2-1 التساؤل العام

- ماهي أهم السبل الكفيلة بتفعيل ممارسة الأنشطة الرياضية الاصفية للتلמידات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري، وماهي الحلول الكفيلة بالنهوض بها؟

3-1 التساؤلات الجزئية

- هل توفير بيئة تحفيظ ملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية الاصفية للتلמידات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري كفيل بتفعيلها
- هل تعزيز التأثير كفيل بتفعيل ممارسة الأنشطة الرياضية الاصفية للتلמידات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري
- هل اعتماد مقاربة تربوية تشجيعية كفيل بتفعيل ممارسة الأنشطة الرياضية الاصفية للتلמידات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري

4-1 فرضيات الدراسة

- إنشاء أو تهيئة قاعات مغلقة مخصصة للفتيات يسهم في تفعيل ممارسة الأنشطة الرياضية الاصفية للتلמידات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري
- توفير تجهيزات رياضية تتناسب مع خصوصية النشاط النسوی يسهم في تفعيل ممارسة الأنشطة الرياضية الاصفية للتلמידات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري
- توظيف وتكوين المزيد من الأستاذات يسهم في تفعيل ممارسة الأنشطة الرياضية الاصفية للتلמידات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري
- تنظيم دورات تكوينية مستمرة لأساتذة التربية البدنية حول طرق العمل مع الفتيات يسهم في تفعيل ممارسة الأنشطة الرياضية الاصفية للتلמידات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري
- تقديم أنشطة متنوعة تتماشى مع رغبات المتعلمات يسهم في تفعيل ممارسة الأنشطة الرياضية الاصفية للتلמידات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري

5-1 اهداف الدراسة:

- دعم الإصلاحات التربوية الهدافة لترقية الرياضة النسوية.
- إبراز الدور المحوري للأنشطة الاصفية في بناء شخصية التلميذة.
- تقديم تصور عملي يمكن للمؤسسات التربوية تطبيقه.

6-1 أهمية الدراسة

- تشخيص واقع الأنشطة الرياضية الاصفية للتلמידات.
- التعرف على العوائق المؤثرة في ممارستها.
- اقتراح آليات عملية لتفعيلها.
- بناء تصور شامل لتنظيم الأنشطة الاصفية النسوية.

7-1 مفاهيم ومصطلحات الدراسة

1-7-1 الأنشطة الاصفية:

- اصطلاحا: هي مجموعة الفعاليات التي يقوم بها الطلبة خارج الغرفة الصفية من أجل تحقيق اهداف تربوية لا تتحقق في أغلب الأحيان بصورة مقبولة داخل الأنشطة التعليمية الصافية (بسوني و آخرون، 1992، ص23)
- أنشطة الرياضة المدرسية الاصفية يعرفها إبراهيم محمد سلامة بأنها مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العلمية ، الطبية ، الصحية ، الرياضية التي باتباعها يكسب الجسم الصحة والقدرة والرشاقة واعتدال القوام

اجرائيا:

كل ما يقوم به الطلبة من خارج حصة التربية البدنية والرياضية مثل المشاركة في دورات بين المدارس وكذلك فعاليات رياضية تحت اشراف إدارة المدرسة.

2-7-1 التفعيل:

اصطلاحا: هو دفع الشيء وبعث الروح فيه ليصبح ذو دلالة وقيمة مادية أو معنوية.

اجرائيا: ويعرف بأنه تنشيط ودفع الممارسة الرياضية اللاصفية للتلميذات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري إلى تحقيق الأهداف والغايات المرجوة.

2-7-1 التلميذات المتمدرسات

اجرائيا: هم التلميذات المسجلات في وزارة التربية الوطنية والممارسات للنشاط الرياضي في المؤسسات التربوية للموسم الدراسي 2025/2024

1-8 الدراسات السابقة والمشابهة

- دراسة عبدالمجيد شعال، معوقات النشاط اللاصفي وطرق معالجتها ، مذكرة ماجستير ،جامعة مستغانم 1998 تهدف هذه الدراسة إلى معرفة واقع النشاط اللاصفي وتحديد مشاكله ومحاولة وضع حلولا لمعالجه، حيث اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي تمثلت عينة البحث على أربع شرائح 118 أستاذ تربية بدنية والرياضية و 813 طالب مشارك في النشاط الرياضي اللاصفي و 1435 طالب غير مشارك في النشاط الرياضي اللاصفي و 747 طالب سنة أولى جامعي من أهم النتائج عدم وجود برنامج دقيق خاص بالنشاط اللاصفي ونقص كبير في المنشآت والهياكل وسوء تصمييمها، وكذا تهميش أستاذات بـ ر و عدم قيام الجمعية الرياضية المدرسية بدورها وعدم كفاية الميزانية
- دراسة "بورغري محمد"، واقع الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع والمأمول، مذكرة ماجستير، 2005 ، هدفت هذه الدراسة الى معرفة واقع الرياضة المدرسية من جانبها التكويني ، اطلع الباحث المنهج الوصفي ، تكونت عينة البحث من 56 أستاذ بـ بـ ر موزعة على 3 ولايات و 11 نشاط رياضي موزع على الهيئتين الرياضيتين الجزائرية والفرنسية اعتمد الاستبيان في الدراسة والمقابلات الشخصية وكانت من أهم الاستنتاجات - عدم وجود استراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية المختلفة - المنافسة في الرياضة المدرسية بعيدة عن تحقيق اهدافها(تكيف، ترفيه تنافس) وظلت حبيسة المنافسة التقليدي - غياب التكوين المتخصص بالنشاط اللاصفي.

2- الإجراءاتمنهجية المتبعة في الدراسة

2-1 المنهج المتبوع: اتبعنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي التحليلي لملائمته العديد من المشكلات التربوية

2-2 الدراسة الاستطلاعية: تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث على إلقاء نظرة أولية من أجل الالامام بجوانب الدراسة الميدانية والتعرف على عينة المجتمع الأصلي من خلال الاطلاع الميداني على الظاهرة.

فالدراسة الاستطلاعية تمثلت في توزيع استمارة الاستبيان على عينة تمثلت في ستة 3 أستاذات مواد مختلفة لكنهم من الرياضيات المتآلفات في اختصاصهن تتنمي إلى مجتمع بحثنا من أجل الوقوف على مختلف المحاور التي تم ادراجها في بحثنا، ومن أجل الوقف على النقائص وتغيرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له، وكذا التعرف على مدى وضوح الأسئلة

2-3 مجتمع البحث: يشمل مجتمع البحث على أستاذات التربية البدنية والرياضية المعينات في مختلف المؤسسات التربوية لولاية سوق أهراس (ابتدائي -متوسط -ثانوي)

2-4 عينة البحث: اشتملت عينة البحث على 38 أستاذة بـ بـ ر

2-5 المجال الزمني: من الفترة الممتدة من 2024/02/04 إلى 2024/02/25

2-6 المعالجة الإحصائية: قمنا باستخدام برنامج SPSS للمعالجة الإحصائية حيث مكنا بعد تفريغ البيانات من الحصول على مختلف العمليات الإحصائية التي تحتاجها في الدراسة التحليلية (التكرار، النسب المئوية، قيمة كاف تربيع، قيمة الدالة المعنوية ... sig) بطريقة منظمة ونتائج دقيقة.

3 عرض وتحليل النتائج

3-1 الجدول 1: يبين النتائج الإحصائية لعبارات المحور الأول: توفر البيئة التحتية المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية الlassificية للطلاب المتمدرسات في الوسط التربوي

الدالة	قيمة الدالة sig	قيمة ك 2	العبارات
غير دال	0.62	0.42	توفر المؤسسة على قاعات مغلقة يؤثر إيجابا على ممارسة الأنشطة الرياضية الlassificية للطلاب المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري
دال	0	59.1	توفر المؤسسة على قاعات لتغيير الملابس للطلاب دون غيرهم يؤثر إيجابا على ممارسة الأنشطة الرياضية الlassificية للطلاب المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري
غير دال	0.24	1.68	عقد اتفاقيات مع قاعات مغطاه في حالة عدم توفر قاعة مغلقة يؤثر إيجابا على ممارسة الأنشطة الرياضية الlassificية للطلاب المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري
دال	0	34	توفر تجهيزات ومعدات تتوافق مع الممارسات للرياضة الlassificية يؤثر إيجابا على ممارسة الأنشطة الرياضية الlassificية للطلاب المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري
مستوى الدالة = 0.05			درجة الحرية=2
قيمة ك 2 الجدولية= 5.99			

3-1-1 الاستنتاج

بعد عرضنا للنتائج الإحصائية لـإجابات الأساتذات على عبارات المحور الأول توفر البيئة التحتية المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية الlassificية للطلاب المتمدرسات في الوسط التربوي نجد توفر المؤسسة على قاعات مغلقة يؤثر إيجابا على ممارسة الأنشطة الرياضية الlassificية للطلاب المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري ولكن حسب

تحليلنا ومناقشة نتائج العبارة الأولى فان هاته العبارة غير فعالة أو ليست بالقدر الكافي أما فيما يخص توفر المؤسسة على قاعات لتغيير الملابس للطلاب دون غيرهم يؤثر إيجابا على ممارسة الأنشطة الرياضية الlassificية للطلاب المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري فان تحليلنا للعبارة الثانية نجد أن عقد اتفاقيات مع قاعات مغطاه في حالة عدم توفر قاعة مغلقة يؤثر إيجابا على ممارسة الأنشطة الرياضية الlassificية للطلاب المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري فإن هذه العبارة مهمة جدا وتنال اهتماما كبيرا من طرف الأساتذات لما لها من أهمية بالغة خاصة من جانب الراحة النفسية والحرية والأمان والاحساس بالأمن للطلاب كذلك عبارة توفر تجهيزات ومعدات تتوافق مع الممارسات للرياضة الlassificية يؤثر إيجابا على ممارسة الأنشطة الرياضية الlassificية للطلاب المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري فإن هذه العبارة نالت أيضا اهتمام الأساتذات وهذا نظرا لها من أهمية بالغة في تلقين الطلاب ومساعدتهم في المهارات الأساسية المراد تعلمها

3-2 مناقشة النتائج وتفسيرها:

مناقشة الفرضية الجزئية الأولى: بعد تحليل المحور الأول الذي يمثل الفرضية الأولى : حيث كان الاستنتاج أن الإدارات في المؤسسات الربوبية لا تولي اهتمام ولا تسهم بشكل كبير بتفعيل ممارسة الأنشطة الرياضية الlassificية للطلاب المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري، وبعد مقارنتها بالفرضية الأولى التي تتناول توفير بنية تحتية ملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية الlassificية للطلاب المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري كفيل بتفعيلها(إنشاء أو تهيئة قاعات مغلقة مخصصة للفتيات- توفير تجهيزات رياضية تتناسب مع خصوصية النشاط النسوي) .

3-2 الجدول 2: يبين النتائج الإحصائية لعبارات المحور الثاني: تعزيز التأثير المناسب لممارسة الأنشطة الرياضية الlassificية للطلاب المتمدرسات في الوسط التربوي

الدالة	قيمة الدالة sig	قيمة ك2	العبارات
دال	0	55	توفر أستاذات في المؤسسات التربوية في المادة ت ب يؤثر إيجابا على ممارسة الأنشطة الرياضية الlassificية للللميدات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري
دال	0.02	7.94	اجراء دورات تكوينية للأساتذة ترعاها فيها كل الجوانب الخاصة بالفئة النسوية يؤثر إيجابا على ممارسة الأنشطة الرياضية الlassificية للللميدات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري
دال	0	40.7	اجراء انشطة متعددة تتماشا مع رغبات التلميدات يؤثر إيجابا على ممارسة الأنشطة الرياضية الlassificية للللميدات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري
دال	0	20.8	استدامة الممارسة يؤثر إيجابا على ممارسة الأنشطة الرياضية الlassificية للللميدات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري
مستوى الدلالة = 0.05		قيمة كا2 الحدولية= 5.99	درجة الحرية=02

3-2-1 الاستنتاج

بعد عرضنا للنتائج الإحصائية لإجابات الأساتذات على عبارات المحور الثاني توفر أستاذات في المؤسسات التربوية في المادة ت ب يؤثر إيجابا على ممارسة الأنشطة الرياضية الlassificية للللميدات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري حسب تحليلنا ومناقشة نتائج العبارة الأولى فان هذه العبارة فعالة جدا تسهم بقدر كبير في اقبال التلميدات على ممارس النشاطات الرياضية بكل حرية خاصة في الطور الثانوي ، أما العبارة الثانية والثالثة اجراء دورات تكوينية للأسانذة ترعاها كل الجوانب الخاصة بالفئة النسوية يؤثر إيجابا على ممارسة الأنشطة الرياضية الlassificية للللميدات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري وكذلك اجراء انشطة متعددة تتماشا مع رغبات التلميدات يؤثر إيجابا على ممارسة الأنشطة الرياضية الlassificية للللميدات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري فان تحليلنا للعبارة الثانية والثالثة نجد أن العبارتين فإن هذه العبارتين مهمة جدا وتنال اهتماما كبيرا من طرف الأساتذات لما لها من أهمية باللغة خاصة من جانب تجديد المعارف خاصة في كيفية التعامل مع مختلف تغيرات السن وكذا مع تغير البيئة وال التربية المختلفة لكل فئات الوطن

3-2-2 مناقشة النتائج وتفسيرها:

مناقشة الفرضية الجزئية الثانية: بعد تحليل المحور الثاني الذي يمثل الفرضية الثانية: حيث كان الاستنتاج أن الإدارات في المؤسسات الربوية لا تولي اهتمام ولا تسهم بشكل كبير بتعزيز ممارسة الأنشطة الرياضية الlassificية للللميدات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري، وبعد مقارنتها بالفرضية الثانية التي تتناول تعزيز التأثير كفيل بتعزيز ممارسة الأنشطة الرياضية الlassificية للللميدات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري (توفير تجهيزات رياضية تتناسب مع خصوصية النشاط النسوي - توظيف وتكوين المزيد من الأساتذات) خلصنا إلى أن الخبرة المكتسبة من الممارسة القبلية للأنشطة الرياضية التنافسية والتكون الأكاديمي المتخصص بالأنشطة الرياضية الlassificية والtribصات الخاصة، مع اجراء ندوات للتنسيق الدائم بين أساتذة المقاطعة من خلال وتكوين فرق رياضية من أجل تفعيل الرياضة المدرسية الlassificية .ولهذا فان إهمال هذا الجانب والاستغناء عنه أدى إلى إهمال وتهميش الرياضة المدرسية.

بعد مقارنة النتيجة بالفرضية الجزئية الثانية التي تتناول (غياب التكوين المتخصص والمتوافق لأساتذات التربية البدنية والرياضية في الأنشطة الlassificية يعد سبباً يعيق تفعيل الرياضة المدرسية الlassificية). وهذا ما خلصت إليه الدراسات التي تطرقنا إليها أو التي سبق ونطرق إليها باحثين آخرين في مواضع مشابهة لتؤكد مرة أخرى، على صحة الفرضية الجزئية الثانية المقترحة في الدراسة

3-3 الجدول 3: يبين النتائج الإحصائية لعبارات المحور الثالث: اعتماد مقاربة تربوية تشجيعية كفيل بتفعيل ممارسة الأنشطة الرياضية الاصفية للللميدات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري

الدلالة	قيمة الدلالة sig	قيمة كا 2	العبارات	
دال	0.087	8	توفر دليل علمي من في المؤسسات التربوية خاص بمادة ت ب ر يؤثر إيجابا على ممارسة الأنشطة الرياضية الاصفية للللميدات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري	
دال	0	34	إنشاء الجمعيات الرياضية الخاصة بالفئة النسوية يؤثر إيجابا على ممارسة الأنشطة الرياضية الاصفية للللميدات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري	
دال	0	59	مشاركة الأهل في الأنشطة المتنوعة(أيام مفتوحة- اجتماعات تووعية - التي تتجز من طرف الللميدات يؤثر إيجابا على ممارسة الأنشطة الرياضية الاصفية للللميدات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري	
دال	0	34.89	الحوافز المادية والمعنوية تؤثر إيجابا على ممارسة الأنشطة الرياضية الاصفية للللميدات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري	
مستوى الدلالة = 0.05		قيمة كا 2 الجدولية= 5.99		
درجة الحرية=02			1-3 الاستنتاج	

بعد عرضنا للنتائج الإحصائية لإجابات الأستاذات على عبارات المحور الثالث اعتمد مقاربة تربوية تشجيعية كفيل بتفعيل ممارسة الأنشطة الرياضية الاصفية للللميدات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري حسب تحليانا ومناقشة نتائج العبارة الأولى فان هاته العبارة فعالة جدا تسهم بقدر كبير في اقبال الللميدات على ممارس النشاطات الرياضية بكل حرية خاصة في الطور الثانوي ، أما العبارة الثانية والثالثة إنشاء الجمعيات الرياضية الخاصة بالفئة النسوية يؤثر إيجابا على ممارسة الأنشطة الرياضية الاصفية للللميدات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري وكذا مشاركة الأهل في الأنشطة المتنوعة(أيام مفتوحة- اجتماعات تووعية - التي تتجز من طرف الللميدات يؤثر إيجابا على ممارسة الأنشطة الرياضية الاصفية للللميدات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري، فان تحليانا للعبارة الثانية والثالثة فإن هتين العبارتين مهمتين جدا وتنال اهتماما كبيرا من طرف الأستاذات والأولياء والتلميدات علة حد سواء لما لها من أهمية بالغة خاصة من جانب كيفية التعامل مع مختلف تغيرات السن وكذا مع تغير البيئة وال التربية المختلفة لكل فئات الوطن

3-3-2 مناقشة النتائج وتفسيرها:

مناقشة الفرضية الجزئية الثانية: بعد تحليل المحور الثاني الذي يمثل الفرضية الثانية: حيث كان الاستنتاج أن الإدارات في المؤسسات الربوية لا تولي اهتمام ولا تسهم بشكل كبير بتفعيل ممارسة الأنشطة الرياضية الاصفية للللميدات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري، فبعد مقارنتها بالفرضية الثالثة التي تتناول اعتماد مقاربة تربوية تشجيعية كفيل بتفعيل ممارسة الأنشطة الرياضية الاصفية للللميدات المتمدرسات في الوسط التربوي الجزائري (تنظيم دورات تكوينية مستمرة لأساتذة التربية البدنية حول طرق العمل مع الفتيات - تقديم أنشطة متنوعة تتماشى مع رغبات المتعلمات) ، خلصنا إلى أن تكتل الللميدات بتأثير من الإداره وخاصة أستاذات المادة وبع الأستاذات الآخريات المهتمات بالجانب الرياضي وكذا التشجيع الدائم من الأهل ومن الإداره كفيل بفتح مجال واسع يمكن أن يسهم في تطوير الممارسة النسوية للرياضية . بعد مقارنة النتيجة بالفرضية الجزئية الثالثة التي تتناول (غياب تنظيم الدورات التكوينية المستمرة، تقديم أنشطة متنوعة تتماشى مع رغبات المتعلمات وعدم تشجيع أستاذات التربية البدنية والرياضية في الأنشطة الاصفية يعد سبباً يعيق تفعيل الرياضة المدرسية الاصفية). وهذا ما خلصت إليه الدراسات التي تطرقنا إليها أو التي سبق وطرق اليها باحثين آخرين في مواضع مشابهة لتأكد مرة أخرى، على صحة الفرضية الجزئية الثالثة المقترحة في الدراسة

4- الخاتمة

من خلال كل ما تطرقنا اليه فيه البحث وبعد عرضنا للنتائج الإحصائية لإجابات الأستاذات على عبارات المحاور الثلاثة توصلنا إلى أن:

-الإدارة المدرسية لا تولي اهتماماً للرياضة المدرسية الاصافية وخاصة لهاته الفئة من المجتمع وخاصة في الأرياف

-الإدارة لا تكلف نفسها في البحث عن موارد من خارج المؤسسة التي يمكن أن تسهم في تشجيع وتحفيز التلميذات والمؤطرات.

-الإدارة لا تهتم ولا تساهم في تفعيل الأنشطة الرياضية الاصافية من الناحية المالية ولا تحفز الأستاذة المشرفين على مثل هاته الأنشطة، ولا تهتم بالإعلام والتوعية ولا تراعي أي اهتمام لانشغالات الأولياء.

-عد الاهتمام بالتلميذات من طرف الأولياء أثر سلباً على إقبال للمشاركة في الأنشطة الرياضية، وعدم دعمهم من طرف زملائهم وضعف تحفيزهم أدى إلى ضعف دافعيتهم للمشاركة في الأنشطة الرياضية الاصافية. وعليه وبصورة عامة وشاملة نجد أن لا توجد نية للنهوض بالأنشطة الرياضية الاصافية وهذا بعد ايلائها أي أهمية بل وعلى العكس نجد اهمالاً ماهو موجود وما يمكن استغلاله لتفعيلها سواء ما تبعق بالمنشآت والهيكل أو الأستاذ أو التلميذ. ولكن إذا ما أردنا عكس ما توصلنا إليه من نتائج على أرض الواقع وتوفرت لدينا النية لتدارك ما هو واجب وحق علينا ولنا في الوقت نفسه لتجاه النشاطات الرياضية الاصافية وجب علينا

*على الإدارة أن تنظر إلى النشاط الرياضي الاصافي على أنه مرآه تعكس المكانة الحقيقية للمؤسسة التربوية في المجال الرياضي

*نشر الوعي الرياضي داخل المؤسسة وبعث الروح في كل شرائح التلاميذ بأن الرياضة ليست حكراً على الرجال فقط بل هي بكب فئات المجتمع لكن في اطارها العقائدي والديني

*نشر الوعي الرياضي لكل الأولياء وهذا بالسماح بمشاركة أوليائهم في مختلف النشاطات الرياضية الاي تبرمج في المؤسسة التربوية

5- المصادر والمراجع:

- ابراهيم مروان عبد المجيد، 1999، الأساس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، عمان، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع

- الحمامي محمد ،1990، التربية البدنية وطرق التدريس، مصر، دار المعارف

- غريب محمد سيد أحمد، 1983 ، تصميم وتنفيذ الحث الاجتماعي - الإسكندرية منشأة المعارف

- بوشكان محمد وآخرون، 2021 ، معيقات تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية الاصافية من وجهة نظر أستاذة التربية البدنية، مجلة تفوق في ع ت ن ب ر مجلد6، عدد 01

-لورنيق يوسف، 2015 ، الأنشطة الرياضة الاصافية ودورها في تحقيق بعض العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مجلة الابداع الرياضي، عدد17

- رافع أحمد وآخرون، أهمية الأنشطة الرياضية الاصافية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي، مجلة التحدي، مجلد12 عدد01، 2020

- ناصر بقار وأخرون ، مساهمة الأنشطة المدرسية الاصافية في انتقاء وتوحيد المواهب الرياضية في الطور المتوسط - دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية الوادي، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، مجلد07

- عدد02 ، 2022



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

People's Democratic Republic of Algeria

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Mostefa Ben Boulaid University (Batna 2)

Institute of Physical and Sporting Activities' Sciences
and Techniques

Laboratory of Modern Strategies for Developing
Physical and Sporting Activities' Practice

L.M.S.D.P.S.A.P.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة مصطفى بن بولعيد - باتنة 2

مختبر العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مختبر الاستراتيجيات الحديثة لتطوير ممارسة النشاطات البدنية والرياضية

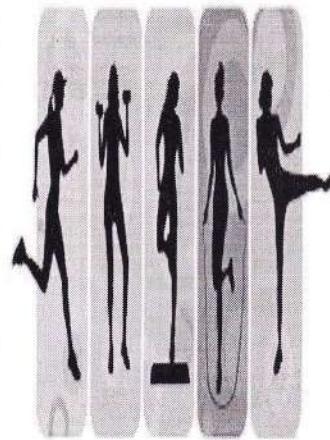


برنامج الملتقى الوطني الثالث حول:

المراة والرياضة

الواقع، التحديات والأفاق

يوم : 2025/12/11



يوم : 2025 / 12 / 11

برنامج الملتقى الوطني الثالث حول

المراة والرياضة {الواقع، التحديات والآفاق}

جامعة باتنة 2.

مراكش افتتاح الملتقى

09:30-09:00

تلاؤ آيات بينات من القرآن الكريم

الاستماع للنشيد الوطني

كلمة السيد رئيس الملتقى (أ.د/ بوشارب رفاهية)

كلمة السيد مدير المعهد (أ.د/ السعيد يحياوي)

كلمة السيد مدير الجامعة (د. حسان صمادي)

عرض فيديو بمناسبة أحداث 11 ديسمبر 1960

قضايا عامة حول الرياضة والمرأة

الورشة الافتتاحية

رئيس الورشة: أ.د/ هدوش عيسى
مقرر الجلسة: أ.د/ كنيوة مولود

الجامعة	عنوان المداخلة	المتدخلون	التوقيت	الرقم
ES /STS Alger	Sport et dimorphisme sexuel	Pr. Em. Mimouni Nabila	09.50-09.30	01
Université de Béjaïa	Impact du Jeûne du Ramadan sur les Performances et le Bien-être des Joueuses de Football	Pr/ Zabar salim	10.10-09.50	02
UNIVERSITY OF VICTORIA LONDON UK	Obésité féminine et santé du cerveau : pathologies neurologiques et prévention	Pr/ Habchi Nawel	10.30-10.10	03

مناقشة عامة 10.40 10.30

قضايا عامة			الورشة الحضورية	
الموضوع	عنوان المداخلة	المتدخلون	الوقتية	المرقم
جامعة باتنة 02	القيم التربوية لدى لاعبات الجودو	د. عبدى نور الدين د. صولة طارق د. هشام بن بوزة	11.00-10.50	01
Université de Batna2	The Female Athlete Triad: Causes and Prevention	Pr. Mahdi Sahsah Pr. Merwan Djoubar Miss Romaissa Chibani	11:10-11:00	02
جامعة باتنة 02	الممارسة الرياضية النسوية في الجزائر بين تقييد المجتمع ودعم الدولة	أ.د/ محمد مرتات أ.د/ عيسى هدوش أ.د/ مولود كنيوة	11:30-11:20	04
جامعة خميس مليانة جامعة بسكرة جامعة باتنة 2	الرياضة المدرسية كمدخل لتعزيز الكفاءة الاجتماعية والاندماج الاجتماعي لدى تلاميذ (إناث) المرحلة الثالثة ثانوي	د. لعور الطاهر د. بشير حكيم د. هلال ياسين	11:40-11:30	05
جامعة باتنة 2	دور النشاط البدنى الرياضى الترويجى فى تعزيز الصحة النفسية لدى المرأة العاملة	أ. د/ عيسى موهوبى أ. د/ عبد الحفيظ قادرى	11:50-11:40	06
جامعة باتنة 2	Women and sport : reality challenges future opportunities	د. بن بوزة هشام ط. عبد الصمد ملاك	12:00-11:50	07
جامعة باتنة 2	أثر برنامج نشاط بدنى مكيف على تحسين نسبة السكر والأكسجة والبنفس القلى لدى النساء المصابات بمرض السكري وارتفاع ضغط الدم	أ.د/ دغنوش عقبة أ.د/ كمال حمزازي أ.د/ هدوش عيسى	12:10-12:00	08
جامعة باتنة 2- جامعة الأغواط جامعة البوفرة	معوقات ممارسة المرأة العاملة للترويج الرياضي وفق بعض المتغيرات الاجتماعية والوظيفية دراسة وصفية على المرأة العاملة في قطاع التربية والتعليم بمدينة باتنة أنموذجا-	د. معمرى فريد د. حمزة عماد الدين ط. د/ بن منذر نعيم	12.20-12.10	09
جامعة ورقلة جامعة باتنة 1 جامعة باتنة 2	الرياضة المدرسية كقاعدة لبناء النخبة النسوية في كرة السلة: من الانتقاء المبكر إلى تحقيق التميز الوطني	د. توفيق بوخالفة ط. هدار أفنان ط. مناصرية هالة	12.30-12.20	10
المدرسة العليا لعلوم الرياضة وتكنولوجياتها	واقع التمثيل النسوي في الهياكل الرياضية الوطنية	د. قمرش نصر الدين ط/ بن عثمان سيف الدين	12:40-12:30	11

المحور الأول: البعد التربوي والإجتماعي {1}

الورشة الأولى

(من بعد)

رئيس الورشة: د. يونس أحمد عماد الدين

مقرر الجلسة:

د. ه DAL ياسين

الرقم	الموقعة	المتدخلون	عنوان المداخلة	الجامعة
01	د . غلاب حكيم د. خلفة عماد الدين أ. د/ يعقوبي فاتح	ممارسة التربية البدنية وعلاقتها بتحسين الصحة النفسية لدى تلميذات مستوى الخامسة ابتدائي	جامعة قسنطينة 2 جامعة بسكرة جامعة المسيلة	
02	د. حامدي بوالاتوار د. يوزيدي فواد	تأثير الضوابط الاجتماعية على ممارسة الفتاة لحصة التربية البدنية والرياضية	جامعة سطيف 2	
03	د. حمادة حاجي د/ شهير بوشريط د/ يعقوب بن قسمى	محددات تسرب اللاعبات الإناث من الرياضة تحليل نفسي، اجتماعي، وتدربي في الوسط الرياضي الجزائري	جامعة باتنة 02	
04	د. مهوبى مراد ط د/ بوزغران نعيمة	أثر مستوى المشاركة في النشاط الرياضي على الثقة بالنفس والاندماج المدرسي لدى تلميذات التعليم الثانوى. دراسة وصفية-مقارنة	جامعة بسكرة جامعة سطيف	
05	د. فرطاس يوسف د. بن دراجي عبد الرفيق	دراسة وصفية لمستوى التكيف النفسي والاجتماعي لدى النساء المصابات بأمراض العمود الفقري اللواتي يخضعن لبرنامج تأهيلي قائم على العلاج بالسباحة.	جامعة سطيف 2 جامعة باتنة 2	
06	د. بن عبد الرحمن بلقاسم د. بريوش طارق د. ه DAL ياسين	مفهوم الذات لدى متحديات الاعاقة السمعية الممارسات للنشاط الرياضي التنافسي.	جامعة: باتنة 02	
07	د. بن بوزة هشام د. بن عبد الرحمن بلقاسم د. فرماط نوري	النشاط الرياضي المكيف كوسيلة لتعزيز الجوانب النفسية والتقليل من الاكتئاب لدى المراهقات من ذوات الاعاقة البصرية.	جامعة باتنة 2 جامعة باتنة 2 جامعة أم البوابي	

مناقشة عامة 14.40 - 14.50

المحور الأول: البعد التربوي والاجتماعي {2}			الورشة الثانية	
رئيس الورشة: د. بوحالفه عبد القادر مقرر الجلسة: د. بن قسمى يعقوب			(عن بعد)	
جامعة الجزائر3	العامل المؤثرة في اكتساب مظاهر القيم الاجتماعية السائدة لدى المرأة الممارسة للرياضة البدنية	د. محمدى إبراهيم د. بوحوك لخضروليد	13.40-13.30	01
جامعة بسكرة	دور التربية البدنية والرياضية في تحقيق التماسك الاجتماعي لدى تلميذات التعليم الثانوي.	د. قندوز هشام د. زعقار فاروق أ.د/ عبد الملك شتيوي	13.50-13.40	02
جامعة مستغانم	د汪ع واتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية تجاه اختبارات اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة	د. بلحيداس محمد بالصديق أ.د/ طاهر طاهر	14.00-13.50	03
سطيف2 خميس مليانة سطيف2	مساهمة الممارسة الرياضية في التخفيف من التوترات الأسرية والاجتماعية عند المرأة	د. دراقى ياسين د. تهامى عبد الصمد د. بلعمرى ياسين	14.10-14.00	04
جامعة الجزائر3	الاسرة والمجتمع في دعم او تقييد المشاركة النسوية في الرياضة	ط د معاذ عطار أ.د/ احمد تيمطاوسين أ.د/ احمد بوجعطاط	14.20-14.10	05
جامعة الاغواط جامعة المسيلة جامعة الاغواط	دراسة مقارنة للنشاط البدني الرياضي الترفيهي في تحسين تقبل الذات لدى أطفال ضعاف السمع (إناث - ذكور) داخل المدرسة في جنوب الجزائر	د. مصطفى خديجة د. بلعربى أم كلثوم د. حرماء زكرياء	14.30-14.20	06
جامعة سوق أهراس	Adolescent girls and physical activity between family support and barriers to practice	ط.د فايزة حشلاف أ.د/ رفيقة شرابشة د. علاء الدين العزوطي	14.40-14.30	07

<p>المحور الثاني: البعد السياسي والقانوني + المحور الرابع: التجارب الدولية والمقارنة.</p> <p>رئيس الورشة: د. عبدى نور الدين مقرر الجلسة: د. شادة أمين</p>			<p>الورشة الثالثة (عن بعد)</p>	
المجتمعية	عنوان المداخلة	التوقيع	الوقت	المرقم
جامعة باتنة 2 جامعة عنابة جامعة باتنة 2	التربية البدنية والتمكين المجتمعي للفتيات	د. بوخالفة عبد القادر د. محمد الصالح بن حركات د. عامر شافع	13.40-13.30	01
جامعة البويرة	مشاركة المرأة في الرياضة بين القيود الاجتماعية وصناعة الأبطال	د. فاطمة الزهراء زيدان	13.50-13.40	03
جامعة البويرة جامعة تبسة جامعة البويرة	القيادة النسوية في المجال الرياضي: واقع وتحديات في ضوء الإدارة والتسيير الرياضي	ط. د/ حتحات خولة أ.د/ حاج مختار أ.د/ خيري جمال	14.00-13.50	04
المحور الرابع: التجارب الدولية والمقارنة.				
المركز الجامعي البيض جامعة بجاية المركز الجامعي البيض	التحليل البibliومترى للإنتاج العلمي في الرياضة النسوية: دراسة في قاعدة بيانات Scopus في الخمسين سنة الأخيرة 1974—2024	د. خالد كتاب د. يعقوب فني د. محمد سفيان زروقى	14.10-14.00	05
جامعة سوق اهرا	دراسة تحليلية لدراسة الفتيات والنساء الشابات في الرياضة المجتمعية - دراسة في جنوب أستراليا	د. محمد الشريف مهدي د. بوكرشيدة علي	14.20-14.10	06
مناقشة عامة 14.40 14.30				

الورشة الرابعة

(عن بعد)

المحور الثالث: البعد المهني والإحترافي

مقرر الجلسة: د. شتحونة كمال

رئيس الورشة: د. صولة طارق

الجامعة	عنوان المداخلة	المتدخلون	الموقتة	الرقم
المدرسة العليا للأساتذة- الأغواط جامعة الأغواط جامعة باتنة 2	النشاط البدني الرياضي عند المرأة بين الواقع والمأمول (دراسة ميدانية)	د. مرزوقي أسامي د. معاش حسن د. بن دراجي عبد الرفيق	13.40-13.30	01
جامعة خميس مليانة جامعة سكورة جامعة باتنة 2	د汪ع اختيار الطالبات تخصص التدريب الرياضي في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	أ.د/عزيزizi براهيم، د. طلحي إيمان د. وليد شريفى	13.50-13.40	02
جامعة الجلفة	السمات النفسية الإيجابية وعلاقتها بالصحة النفسية لدى أستاذات التربية البدنية والرياضة في مرحلة الطور المتوسط- دراسة ميدانية بمتوسطات ولاية الجلفة	د. طاوسي مفتاح أ. د/ حرواش ملين	14.00-13.50	03
جامعة الأغواط جامعة الأغواط جامعة سطيف 2	ممارسة المرأة العاملة للنشاط الرياضي وعلاقتها بجودة الحياة بالإدارات الرياضية دراسة ميدانية على ديوان المركبات الرياضية ومديرية الشباب والرياضة بولاية المسيلة	د. سليمان قاضي مؤمن د. مطرفي خميسى د. بوزيدي فؤاد	14.10-14.00	04
جامعة المسيلة	انعكاس الاختلاط بين الجنسين على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط (12/16) سنة*	د. فيصل تكركارت أ.د/ بطاط نور الدين د. جوادي صفاء	14.20-14.10	05
جامعة الجلفة	الصعوبات الوظيفية التي تواجه استاذات التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية وتؤثر على ادائهن الوظيفي دراسة تقويمية من قبل استاذات التربية البدنية والرياضية بإكماليات بلدية الجلفة -نموذجا-	د. دروازي مصطفى د. جعيرن حمزة أ. د / خينش علي	14.30-14.20	06

مناقشة هامة - 14.40 14.30

المور الخامس: المرأة، الصحة والرياضة {1}			الورشة الخامسة	
مقرر الجلسة: د. شريفى وليد رئيس الورشة: د. حاجي حمادة		(عن بعد)		
الجامعة	عنوان المداخلة	المتدخلون	التقويم	
جامعة البويرة جامعة سطيف 2 جامعة البويرة	تقييم أثر برنامج تدريسي غذائي على تحسين مؤشرات الصحة العامة (ضغط الدم، دهون الدم) لدى المرأة بعمر (50-40) (50-40)	د. حمانى براهيم د. قدراوى براهيم د. سباع شمس الدين	13.40-13.30	01
جامعة باتنة 2	ثلاثية الانثى الرياضية	د. شايب ياسر أ.د/ قاسمي عبد المالك	13.50-13.40	02
universite de Tisemsilt Alger 03	Image du corps d'une femme obèse pratiquant un sport - Une étude de terrain sur Quatre cas d'adoption du test de Rorschach—	Pr : Saidia Houari Dr : Mili Faiza Pr : Cherifi selma	14.00-13.50	03
جامعة الاغواط	الاصابات الرياضية لدى المرأة – الخصوصيات، الأسباب، الآثار وسبل الوقاية	د. بلقوشى راجح	14.10-14.00	04
جامعة أم البوقي	الرياضة النسائية والتغذية المتوازنة 5	د. كواصح نذير د. هبير السعيد	14.20-14.10	05
جامعة سوق أهراس	الرياضة كاستراتيجية علاجية وقائية لمكافحة هشاشة العظام واعتلال الأيض في مرحلة سن اليأس.	د. محمد سمارة	14.30-14.20	06
جامعة الاغواط جامعة الاغواط جامعة باتنة 2	دور النشاط الرياضي الترويجي في تعزيز الوعي الصحي لدى طالبات الحى الجامعي	د. بازة العز عبد العزيز د. شرميم مراد د. بن قسمى يعقوب	14.40-14.30	07
جامعة الشلف جامعة الشلف	أهمية الممارسة الرياضية الترويجية والتغذية الصحية لتفادي الاصابة بهشاشة العظام لدى المرأة فوق سن 50 سنة	د. رقاد مريم د. دالي حميد	14.50-14.40	08
المدرسة العليا لعلوم الرياضة وتكنولوجياتها	التنبؤ بالقامة النهائية عند لاعبات الكرة الطايرة: دراسة مقارنة وارتباطية لخمس طرق. واستبدال مؤسسة الانتماء ISTS بالمدرسة العليا لعلوم الرياضة وتكنولوجياتها	أ.د/ عبد المالك محمد أستاذة ممیز. میمونی نبیله	15.00-14.50	09
University Oum Elbouaghi	Optimizing muscle tone of the body's axis in postpartum women	Bounab Chaker Chelihi Omar Bounab Seif Eddine	15.10-15.00	10
جامعة أم البوقي جامعة المسيلة	آليات تفعيل ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية للتلמידات المتقدرات في الوسط التربوي الجزائري	أ.د/ نواصرية منى أ.د/ يعقوبي فاتح	15.20-15.10	11

المهور الخامس: المرأة، الصحة والرياضة {2} رئيس الورشة: د. بن بوزة هشام مقرر الجلسة: د. بن عبد الرحمن بلقاسم	الورشة السادسة (عن بعد)
جامعة سوق اهراس جامعة تامنفاس جامعة المسيلة	دور النشاط الرياضي في تأثيره على الصحة النفسية للمرأة الممارسة د. حجيلى نجاة د. حوجو حفيظة د. بلعربي أم كلثوم 13.40-13.30 01
جامعة قسنطينة 2 جامعة برج بوعبريرج جامعة قسنطينة 2	من الجيم إلى العافية الشاملة: أثر التدريب المنظم في الصالات الرياضية على الصحة الجسمية والتنفسية للمرأة د. بوعيطة توفيق د. بوعيطة عبد الرزاق د. معتز بالله شريف 13.50-13.40 02
جامعة الأغواط جامعة الجزائر 3	إسهام النشاط البدني الرياضي في الارتقاء بالصحة النفسية والبدنية للمرأة د. لفريد صلاح الدين أ.د/ كرفنس نبيل 14.00-13.50 03
جامعة أم البوابي جامعة سوق اهراس	أثر ممارسة النشاط الرياضي على صحة المرأة النفسية دراسة مقارنة بين الممارسات وغير الممارسات ط. د / مخناش هشام د. نزار محمد 14.10-14.00 04
جامعة تيسمسيلت	أثر النشاط البدني الرياضي (الأيروبيك) على الصحة النفسية لدى المرأة الممارسة. (دراسة ميدانية على عينة من السيدات الممارسات لرياضة الأيروبيك ببعض قاعات ولاية تيارت) ط.د. جيلالي رزيقة أ.د/ سعاديية هواري 14.20-14.10 05
جامعة الجزائر 3	أثر الرياضة على الصحة النفسية وبناء الشخصية النسوية د. مصطفى عشورى د. حكيم حربي د. حفيظى منيب 14.30-14.20 06
جامعة الجزائر 3 جامعة الجزائر 3	استخدام التكنولوجيات الحديثة ودورها في الحفاض على الكتلة العضلية للطالبات التربية البدنية والرياضية - جهاز إينبودي 770 د. عازر ياسين أ.د. هواورة مولود 14.40-14.30 07
جامعة مستغانم جامعة مستغانم جامعة مستغانم	فعالية المشي الترويحي اليومي في تحسين التوازن الحركي لدى النساء كبار السن. دراسة ميدانية أجريت على نساء من كبار السن بولاية الجزائر. د. حبيب الغالي أ.د بن برنو عثمان أ.د ادريس خوجة محمد رضا 14.50-14.40 08
جامعة باتنة 02	دور الرياضة في تحقيق الصحة النفسية المتوازنة وبناء شخصية المرأة د. بن قسيي يعقوب د. سيد علي مرازقة 15.00-14.50 09
جامعة أم البوابي جامعة أم البوابي جامعة أم البوابي	دور التدريب الرياضي في إدارة الوزن لدى المرأة بعد إنقطاع الطمث أ.د/ مرابط مسعود د.ريوحى أنور د.مخناش أكرم 15.10-15.00 10
مناقشة عامة 15.20- 15.10	

الجداريات

الرقم	العنوان	المؤلفون	المجامعة
01	العراقيل الممارسة الرياضية الترويحية لطلابات الجامعة الجزائرية-دراسة ميدانية على بعض طالبات جامعي باتنة 1 باتنة 2	أ.د/يونس أحمد عماد الدين أ.د/كمال حزحاري	جامعة باتنة 02
02	اثر وحدات تعليمية بالألعاب شبه رياضية في تعلم مهارة التصويب في كرة اليد لدى تلميذات مرحلة المتوسط فئة (12_13) سنة	ط. سحنون هدين د. علوى متير أ.د/لbad معمر	جامعة باتنة 02
03	المقاولاتية الرياضية الجامعية فرص وآفاق.	أ.د/ عيسى ميمون أ.د/ مهدي سحساحي أ.د/ جوبر مروان	جامعة باتنة 02
04	الرياضة كأدلة لتعزيز الصحة الجسدية والنفسية لدى المرأة دراسة ميدانية على عينة من النساء الممارسات في أندية ولاية باتنة	د. بوهنتالة يعقوب د. حسيبي عبد الرزاق	جامعة باتنة 2 جامعة مسلية
05	تقييم الأداء النسوی في الألعاب البرالمبية خلال الفترة من (2000-2024) دراسة مقارنة بين الجزائر وتونس والمغرب	د. زمولي لحسن د. عبد الحق بلال	جامعة تيسمسيلت جامعة بومرداس
06	إتجاهات الطالبات الجامعيات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي في الإقامات الجامعية دراسة مقارنة بين طالبات الإقامات الجامعية لكل من جامعتي المسيلة وباتنة	د. أبركان محمد د. زناتي أميرة	جامعة باتنة 2 جامعة باتنة 1
07	المرأة والرياضة بين التكيف الهرموني والقدرات البدنية	د. ايمان حريش أ.د/رفاهية بوشارب أ.د/لزهاري خلفاوي	جامعة أم البواني جامعة باتنة 2
08	إسهام النشاط البدني المكيف في تعزيز المشاركة الرياضية وتحسين جودة الحياة لدى النساء ذوات الإعاقة	ط/ أحمد بشيرزاوري ط/ ثابتى آية وصال	جامعة باتنة 2 جامعة باتنة 2
09	المرأة والرياضة بين التكيف الهرموني والقدرات البدنية	د. ايمان حريش أ.د/رفاهية بوشارب د. لزهاري خلفاوي	جامعة أم البواني جامعة باتنة 2 جامعة الجلفة
10	النشاط البدني أثناء الحمل..... بين الضرورة الصحية والممارسات الآمنة	ط/ بلخيري معاذ عبد الرحمن ط/ حملاوي ياسين	جامعة باتنة 2 جامعة باتنة 2
11	ريادة الأعمال والقيادة النسوية في المجال الرياضي	أ.د/ ميمون عيسى أ.د/ سحساحي مهدي أ.د/ جوبر مروان	جامعة باتنة 2 جامعة باتنة 2 جامعة باتنة 2
12	متلازمة تكيس المبايض (PCOS) على الجانبين الفيزيولوجي والنفسي دور الرياضة في تحسينه	ط/ قنفود أميمة ط/ بخوش شهد	جامعة باتنة 2 جامعة باتنة 2
13	دراسة مستوى اللياقة البدنية العامة وعلاقتها بسرعة الاستهلاك الأقصى للأكسجين (VO2MAX) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (16-18 سنة) إناث.	ط. د/ زويته رياض د. براني رشيد	جامعة عنابة جامعة الجزائر 3

الورشة الختامية: 15.20

رئيس الورشة: أ.د/ مرتات محمد مقرر الجلسة: أ.د/ دغنوش عقبة

قراءة التوصيات

اختتام فعاليات الملتقى

