



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي بن مهدي-أم البواقي
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



شهادة مشاركة

رقم : 85

يشهد مدير معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة العربي بن مهدي أم البواقي بأن:

يعقوبي فاتح	جامعة المسيلة
نواصرية منى	جامعة أم البواقي
حكيم غلاب	جامعة المسيلة

قد شارك(ا/و) في فعاليات الملتقى الوطني الرابع بعنوان: "التربية البدنية والرياضية، الرياضة المدرسية ورياضة المستوى العالي"، المنعقد يوم 07 ماي 2025.
بمداخلة بعنوان:

أثر اللعب الحر والاستكشاف الجسدي على تنمية الإبداع الحركي لدى أطفال الروضة

مدير المعهد:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
مكلف بتسيير معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
العزروطي علاء الدين

رئيس الملتقى:

رئيس الملتقى الوطني الرابع
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
07 ماي 2025 - أم البواقي
أ.د بلال بوزينة



عنوان المداخلة أثر اللعب الحر والاستكشاف الجسدي على تنمية الإبداع الحركي لدى أطفال الروضة

- 1- يعقوبي فاتح /أستاذ التعليم العالي / مخبر تخطيط الموارد البشرية وتحسين الأداء/ جامعة
المسيلة
2- نواصرية منى / أستاذ التعليم العالي جامعة العربي بن مهيدي -أم البوقاي-
3- غلاب حكيم /أستاذ مساعد -ب- جامعة قسنطينة 02

نوع المشاركة : عن بعد تقديم الأستاذة: نواصرية منى

Abstract:

Free play and physical exploration are among the most important means that contribute to the development of children's skills in early childhood. During this stage, the child is at the peak of their ability to learn through movement and experience. Many studies confirm that providing an environment rich in motor opportunities helps children develop their creative skills, especially in terms of motor creativity, which includes fluency, flexibility, and originality in performing movements. This research aims to study the impact of free play and physical exploration on the development of motor creativity in preschool children, with a focus on how to

ملخص:

يعد اللعب الحر والاستكشاف الجسدي من أهم الوسائل التي تسهم في تنمية مهارات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. فخلال هذه المرحلة، يكون الطفل في أوج قدرته على التعلم من خلال الحركة والتجربة. وتؤكد العديد من الدراسات أن توفير بيئة غنية بالفرص الحركية يساعد الأطفال على تنمية مهاراتهم الإبداعية، خاصة فيما يتعلق بالإبداع الحركي، والذي يشمل الطلاقة والمرونة والأصالة في أداء الحركات. يهدف هذا البحث إلى دراسة أثر اللعب الحر والاستكشاف الجسدي على تنمية الإبداع الحركي لدى أطفال الروضة، مع التركيز على كيفية تطوير مهاراتهم الحركية والإبداعية من خلال بيئة تعليمية محفزة. وعليه فقد تمحورت أهداف بحثنا حول التأثير الذي يلعبه

enhance their motor and creative skills through a stimulating educational environment. Accordingly, the objectives of our research revolve around the effect that free play and physical exploration have on the development of motor creativity in preschool children. Through experimental research, we will attempt to determine the results that can be drawn in order to provide this segment of society with the opportunity to enjoy these games.

اللعبة الحر والاستكشاف الجسدي في تنمية الإبداع الحركي لدى أطفال الروضة وسنحاول من خلال البحث التجريبي إيجاد أم النتائج التي يمكن أن نستنتجها في سبيل إتاحة الفرصة لهذه الفئة من المجتمع بالتمتع بهذه الألعاب

1- مقدمة واشكالية البحث:

إن الثروة البشرية هي الثروة الحقيقية لأي مجتمع من المجتمعات ، ويعد الأطفال على رأس تلك الثروة لأهميتهم في مواجهة تحديات العصر الحديثة ، وإن تقييم مستقبل مجتمع ما يتوقف إلى حد كبير على الظروف التربوية التي يتعرض لها أفراد الجيل الجديد من أبنائه . وقد أثبتت الأبحاث والدراسات النفسية والتربوية خطورة هذه المرحلة وأهميتها في بناء الإنسان وتكوين شخصيته وتحديد اتجاهاته في المستقبل . وتشكل الخمس سنوات الأولى من عمر الطفل سنوات حاسمة في تكوين شخصيته لأن تأثيرها فيه لا يمحي مدى الحياة ، كما أن أساس التربية والتعليم يرسم قبل سن الخامسة وأن كل ما يتم في هذه الفترة من عمر الطفل إنما يشكل 90 ٪ من العملية التربوية ككل (سلوى مرتضى، 2006 ، 103) تؤكد التربية الحديثة اليوم على اللعب الهادف وتنادي بضرورة استخدامه في تربية الأطفال لما له من دور حيوي في تكوين أبعاد شخصية الطفل ، فاللعب هو عالم الطفل ، وهو إطار حياة الطفولة ، وهو مفتاح تربية الطفل بل هو مفتاح الحياة ، واللعب في سنوات التكوين الأولى هو مرادف للحياة بالنسبة للطفل (حازم زكي سالم عيسى و

آخرون، 479، 2005) ، كما أكد الإسلام على حق الطفل في اللعب وما زال، باعتباره
حقاً أساسياً يكفله له وأن اللعب يمثل الحياة بالنسبة للطفل كما ورد في القرآن
الكريم على السنة إخوة يوسف عليه السلام " أرسله معنا غداً يرتع ويلعب" يوسف
، الآية 12. ولقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم القدوة الحسنة في هذا المجال
فقد كان يلعب أحفاده وأبناء الصحابة ، ويروح عن نفوسهم ، ويدخل البهجة
والسرور عليهم ، ويشجعهم على اللعب البريء والمرح المباح ، ورأى الغزالي
أن العناية بالتربية الجسمانية لا تقل أهمية عن العناية بالتربية العقلية وفي ذلك قال:
"إن منع الصبي عن اللعب وإرهاقه في التعليم دائماً يميته قلبه ويبطل ذكاه
وينغص عليه العيش(الغزالي ، أبو حامد، د ت ط، 6)وعليه فإن جون بياجيه ينظر إلى
اللعب على أنه الوسيط الذي يتم من خلاله النمو المعرفي أو العقلي أو الأخلاقي
لدى الأطفال يؤكد Berruoco و Garaigordobil على أن اللعب بمثابة ورشة
عمل اجتماعية، أو حلبة يجرب عليها الطفل الأدوار الاجتماعية المختلفة سواء
بمفرده أو مع أطفال آخرين ويرى Ginsburg أن اللعب إحدى المؤشرات الدالة
على الذكاء وقلة لعبه هو مؤشر على أن الطفل غير عادي (رانيا محمد على قاسم، 6
1ع، 2017)

1-1 -الاشكالية:من خلال ما تم سرده يمكن طر التساؤلات على النحو التالي

1-1-1- التساؤل العام في بحثنا يتلخص في الآتي :

- هل للعب الحر والاستكشاف الجسدي تأثير على تنمية الإبداع الحركي لدى
أطفال الروضة؟

1-1-1-1- التساؤلات الجزئية للبحث تكون على النحو التالي :

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار
الابداع الحركي للمجموعة التجريبية؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في
اختبار الابداع الحركي للمجموعة الضابطة؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة
الضابطة في الاختبار البعدي

2-1- فرضيات البحث :

1-2-1 الفرضية العامة

-هناك أثر إيجابي للعب الحر والاستكشاف الجسدي على تنمية الإبداع الحركي لدى أطفال الروضة ؟

2-2-1 وعليه فالفرضيات الجزئية تكون كالتالي:

هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار الابداع الحركي ولصالح القياس البعدي؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار الابداع الحركي ولصالح القياس البعدي ؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية

3-1- أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث الحالي في محاولة التعرف على مستوى الابداع الحركي لدى الأطفال كخطوة عن طريق تقويم وتقييم بعض الألعاب الحرة المتبعة في برنامج الروضة المراد قياسها وكذا بعض البرامج التربوية والرياضية المتبعة في الروضة بهدف العمل على دفعها في الاتجاه الصحيح ، حيث يمكن أن يسهم هذا البحث في تقديم ألعاب تعين الأطفال من خلال ممارستها من تنمية الابداع الحركي ، كما سوف يعطي هذا البحث مؤشرا في مدى اللعب الحر والاستكشاف الجسدي في تنمية الابداع الحركي للأطفال

4-1 - أهداف البحث :

-الكشف عن اللعب الحر والاستكشاف الجسدي في تنمية الابداع الحركي للأطفال

-الكشف عن الفروق الفردية والجماعية في تنمية الابداع الحركي للأطفال من خلال اللعب الحر والاستكشاف الجسدي في تنمية

5-1-تحديد المفاهيم :

1-5-1- اللعب الحر :

- ويعرفها الباحث إجرائياً : وتعرف على أنها نوع من أنواع اللعب غير المنظم والذي ليس له تخطيط مسبق والذي عادة ما يمارس خارج المنزل أو ساحات اللعب والذي تمارس فيه شتى أنواع الألعاب بكل ما تحمل الطبيعة من أدوات مثل (الطين -الرمل - أواني متنوعة -حجارة وطوب- برك مائية...إلخ)

1-5-2- الاستكشاف الجسدي

تبدأ مرحلة الاستكشاف عند الطفل من سن 6 أشهر، بحيث يصبح أكثر قدرة على الحركة بكثير وسيرغب باستكشاف ما حوله. ويكون الطفل في هذه السن قادراً على الحبو ويمكنه رفع جسده والوقوف، لذا تصبح السلامة مسألة مهمة إذ يتزايد فضول الطفل (وحركته) ومع التقدم في العمر حوالي السنة تدهشه الأشياء والأشكال ويصبح فضوله للاكتشافها واختبارها أمر ضروري لأن الطفل في هذه المرحلة يعتبر طفل بصري وما هو سمعي يتبع بصره ولا يتبع سمعه (يتبع عينه ولا يتبع أذنه وذلك لكثرة تحديقه في الأشياء ولذلك يجب التعامل مع الطفل بالإشارات أحسن

- التعريف الإجرائي

ويعرف الباحثون الاستكشاف الجسدي عند الطفل في هذا البحث هو كل الأشياء التي يمكن أن يستعملها الطفل في لعبه من أجل اكتشافها في عالمه الشاسع.

1-5-3- الإبداع الحركي :هو أحد أنواع الإنتاج الإبداعي في مجال الحركة

ويظهر في شكل استجابات حركية تعبر عن قدرات الفرد الإبداعية مقدرة الفرد علي أداء حركات تتميز بالطلاقة الحركية والمرونة الحركية والأصالة الحركية.(زكية ابراهيم أحمد كامل،1995، 137)

4-5-1 الطلاقة الحركية: هي قدرة الفرد علي أداء أكبر عدد ممكن من الوحدات الحركية للمثير في فترة زمنية محددة.

5-5-1 المرونة الحركية: هي قدرة الفرد علي التغيير والتنوع في الانتقال من فئة سلوكية حركية إلي فئة أخرى مختلفة ومناسبة للمثير في فترة زمنية محددة.

6-5-1 الأصالة الحركية (نادية أحمد متولي، 53، 1983): هي مقدرة الفرد على أداء فئات من السلوك الحركي النادر، أي قليلة التكرار بالمعنى الإحصائي بين أفراد الجماعة ومناسبتها للمثير في فترة زمنية محددة

7-5-1 أطفال الروضة:

لقد تعددت التعريفات لمفهوم رياض الأطفال، فترى سلامة أنها تلك المؤسسات التربوية التي يلتحق بها من أتموا الرابعة من عمرهم ولم يتجاوزو السادسة حيث تقدم لهم العديد من الأنشطة الهادفة التي تسعى إلى تحقيق النمو المتكامل للطفل تربوياً ونفسياً واجتماعياً وجسمانياً، كما تهدف أيضاً إلى تهيئة الطفل للقراءة والكتابة وإعداده للمرحلة الابتدائية

التعريف الاجرائي

تعرف الدراسة رياض الأطفال بأنها مؤسسة تربوية تقوم ببرامج وأنشطة ترفيهية تستهدف من ذلك إكساب طفل الروضة مهارات التعلم الذاتي وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس، وإكساب السلوك الصحي السليم للطفل من أجل الإبداع والابتكار من خلال اللعب الحر الذي يمارسه داخل هذا الكيان

2 منهج البحث :

إن موضوع بحثنا هذا يتعلق بـ: أثر اللعب الحر والاستكشاف الجسدي على تنمية الإبداع الحركي لدى أطفال الروضة

فإننا نرى أن هذه الدراسة تقتضي إتباع المنهج التجريبي

2-1- مجتمع البحث وعينته: بعد الحصول على الموافقة لإجراء البحث ،
وبهدف تحديد مجتمع البحث وتم التحقق من تجانس المجموعات كما سيرد
ذكره لاحقا تم اختيار روضة نسائم الطفولة لسهولة العمل بها وكذلك توفر
الإمكانيات حيث تم

2-2- أداة البحث:

استعملنا في بحثنا اختبار ويرك Wyerck للإبداع الحركي)

2-3- الدراسة الأولية للاختبارات المستخدمة..

قمنا بإجراء دراسته في الفترة الزمنية من 2024/10/11 إلى 2024/10/31 ،
حيث قسمت على مرحلتين زمنيتين.

في الفترة من 2024/10/11 إلى 2024/10/13 حيث هدفت إلى تحقيق النقاط
التالية:

-التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة في البحث -تدريب الأساتذة
المتعاونين على طريقة إجراءات الاختبارات الخاصة بقياس المتغيرات قيد
البحث

-اكتشاف الصعوبات التي يمكن أن تحدث أثناء تطبيق مختلف أشكال اللعب

وأسفرت نتائج هذه الدراسة على التأكد من تحقيق جميع أهدافها

أ- وفي الفترة من 2024/10/14 إلى 2024/10/31 على عينة
استطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث حيث هدفت إلى
تحقيق التالي:

- إيجاد المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) لإختبار الإبداع
الحركي

2-4- معامل الصدق والثبات لإخبار الإبداع الحركي:

2-4-1- معامـل الثبات: قمنا بإيجاد معامـل الثبات لإختبار الابتداع الحركي باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه ، حيث تم إجراء تطبيق الاختبار المستخدم لقياس الإبداع الحركي على 10 تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية (العينة الاستطلاعية) وبعد خمسة أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول
الجدول رقم 01 :

يمثل حساب معامـل الثبات لإختبار الإبداع الحركي $n=10$

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القدرات الابداعية	
دال	0.81	1.98	21.27	ت1	الطلاقة
		1.80	21.60	ت2	الحركية
دال	0.70	1.03	1.27	ت1	المرونة
		0.81	1.66	ت2	الحركية
دال	0.79	1.27	2.80	ت1	الأصالة
		1.34	3.33	ت2	الحركية
دال	0.80	4.28	25.34	ت1	المجموع
		3.95	26.59	ت2	الكلي

قيمة ت المحسوبة عند مستوى معنوية $0.05 = 0.51$

يتضح من الجدول رقم 01 أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة للمتغيرات قيد البحث أكبر قيمة من القيمة المجدولة والتي تساوي 0.51 وبذلك نستطيع القول بأن اختبار قدرات الإبداع الحركي قيد البحث ثابتة مما يدل على ثبات الاختبار لكل

2-4-2 معامل الصدق:

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق لإختبار الإبداع الحركي باستخدام الصدق الذاتي والذي يساوي الجذر التربيعي لمعامل الثبات

الجدول رقم 02 : يمثل حساب معامل الصدق لإختبار الإبداع الحركي:

الاختبار	معامل الارتباط	الصدق الذاتي
الطلاقة الحركية	0.81	0.90
المرونة الحركية	0.70	0.83
الأصالة الحركية	0.79	0.88
المجموع	0.80	0.89

يتضح من خلال الجدول 02 ارتفاع معامل صدق الاختبار مما يشير إلى صلاحية تطبيقه

2-5 القياس البعدي :

تم إجراء القياس البعدي للمجموعات التجريبية الثلاثة بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي لكل مجموعة وذلك في 2024/11/06

2-6 الوسائل الإحصائية المستعملة :

1. المتوسط الحسابي

2. الانحراف المعياري .

3. معامل الارتباط البسيط

4. اختبار (ت) لوسطين حسابيين مرتبطين ومتساويين .

5. اختبار (ت) لوسطين حسابيين غير مرتبطين ومتساويين .

3- تحليل ومناقشة النتائج

3-1 تحليل النتائج :

بعد تفريغ البيانات التي حصل عليها الباحثون ، وللتحقق من صحة فروض البحث ، تم تحليل البيانات إحصائيا باستخدام الوسائل الإحصائية الملائمة عن طريق الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الآتي :

3-1-1 عرض نتائج تأثير اللعب الحرة والاستكشاف الجسدي في تنمية الإبداع الحركي لأطفال المجموعة التجريبية:
الجدول (3): يبين المعالم الإحصائية للقياسين القبلي والبعدي لأطفال المجموعة التجريبية

		الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		المتغير
م	ع	م	ع	ت	الدالة	
1.65	0.67	2.85	1.63	3.00	دال	الطلاقة الحركية
1.90	1.02	4.20	1.10	6.68	دال	المرونة الحركية
1.85	0.67	3.30	1.11	4.87	دال	الأصالة

						الحركية
معنوية عند نسبة خطأ $> (0.05)$ وأمام درجة حرية (19) قيمة (ت) الجدولية = 2.09						

يتبين من الجدول (3) أن قيمة (ت) المحسوبة للإبداع الحركي هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (19) ونسبة خطأ $> (0.05)$ والبالغة (2.09). وهذا يعني أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في الإبداع الحركي لدى أطفال المجموعة التجريبية ولمصلحة القياس البعدي . وبهذا يتحقق الجزء الأول من الفرض الأول الذي يشير إلى وجود فروقاً ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي ولمصلحة القياس البعدي في تنمية الإبداع الحركي

3-1-2 عرض نتائج تأثير برنامج الألعاب التربوية في تنمية الإبداع الحركي لأطفال المجموعة الضابطة :

الجدول (4) يبين المعالم الاحصائية للقياسين القبلي والبعدي لأطفال المجموعة الضابطة

الاختبار القبلي		الاختبار البعدي				
م	ع	م	ع	ت	الدالة	المتغير
1.85	0.81	1.05	0.87	1.55	غير دال	الطلاقة الحركية
1.60	0.99	0.51	0.89	0.58	غير دال	المرونة الحركية

الأصالة الحركية	1.50	0.68	1.59	0.25	1.22	غير دال
--------------------	------	------	------	------	------	------------

معنوية عند نسبة خطأ $> (0.05)$ وأمام درجة حرية (19) قيمة (ت) الجدولية = 2.09 يتبين من الجدول (4) أن قيمة (ت) المحسوبة للإبداع الحركي هي أقل من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (19) ونسبة خطأ $> (0.05)$ وبالقيمة (2.09). وهذا يعني أنه لا توجد فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في الإبداع الحركي لدى أطفال المجموعة الضابطة . وبهذا لم يتحقق الجزء الثاني من الفرض الذي يشير إلى وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولمصلحة القياس البعدي في تنمية الإبداع الحركي للمجموعة الضابطة

3-1-3 عرض نتائج تأثير اللعب في تنمية الإبداع الحركي لأطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة :

الجدول (5)

يبين المعالم الاحصائية للقياس البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

المتغير	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ت	الدالة
	م	ع	م	ع		
الطلاقة الحركية	1.05	0.87	2.85	1.63	2.484	دال
المرونة	0.51	0.89	4.20	1.10	2.47	دال

الحركية						
الأصالة الحركية	1.59	0.25	3.30	1.11	2.14	دال

معنوية عند نسبة خطأ $> (0.05)$ وأمام درجة حرية (19) قيمة (ت) الجدولية
 $= 2.09$ يتبين من الجدول (5) أن قيمة (ت) المحسوبة للإبداع الحركي هي
 اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (19) ونسبة خطأ $> (0.05)$
 وبالبالغة (2.09) .

وهذا يعني أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية
 والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في الإبداع الحركي لدى أطفال
 ولمصلحة القياس البعدي . وبهذا يتحقق الجزء الثالث من الفرض الأول الذي
 يشير إلى وجود فروقاً ذات دلالة معنوية بين المجموعة التجريبية والمجموعة
 الضابطة ولمصلحة القياس البعدي في تنمية الإبداع الحركي

4 مناقشة النتائج

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثون ، ومن نتائج اختبار الفرض الأول ،
 يتبين من الجداول (3-4-5) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في تنمية الإبداع
 الحركي بين القياسين القبلي والبعدي ولمصلحة القياس البعدي
 ويعزو الباحث ذلك إلى التأثير الإيجابي لنوعية الألعاب المقترحة التي ساهمت
 بشكل فعال وإيجابي في تنمية الإبداع الحركي ، إذ أن نوعية ونمط اللعب الذي
 تم تنفيذه على الأطفال صمم بأسلوب جمع ما بين المنافسة في الأداء والبهجة
 والسرور فضلاً عن التعاون فيما بينهم لأداء اللعبة بشكل يهدف إلى تحقيق الفوز
 على الفريق الآخر بشكل علمي ومبرمج لأن " الطفل يحب المنافسة على أن لا
 تكون من النوع المجهد بل بسيطة وخفيفة ولا يتخللها النداءات الشكلية " (عزمي
 سعيد، 1996، 36)، ويتفق ذلك مع ما ذكره نوري جعفر إن الإبداع يتضح عند الأطفال
 الصغار في ألعابهم وقصصهم ورسومهم وفي استخدامهم الأدوات لأجل تحقيق

أغراض جديدة غير مألوفة عند الكبار المحيطين بهم، هذا يعني انه عن طريق الحركة واللعب تتضح القدرات الإبداعية .

وكذا يتفق مع ما أورده يحي إسماعيل الحاوي(يحي السيد إسماعيل الحاوي (187، 2004) على أن العلماء يؤكدون أن النشاط الرياضي هو ممارسة عملية تظهر نتائجها في الأداء التطبيقي وتحتاج إلى تفكير مقترن بالتنفيذ وهذا ما يطلق عليه بالإنتاج الإبداعي في النشاط الرياضي

كما أكد حسن علاوي نقلا عن "جروس" بأن اللعب ما هو إلا إعداد الطفل للعمل الجدي للحياة المستقبلية، أما "جوركن" فيرى في اللعب طريق الطفل للتعرف على العالم الذي يعيش فيه (محمد حسن علاوي، 1989، 69)، ويشير "تشارلز" أن التربية الحركية يفترض فيها إثارة دوافع الأطفال وقدراتهم نحو الإبداع والابتكار وهذا ما يتفق كذلك مع دراسة

شعبان حلمي حافظ ، أثر برنامج مقترح باستخدام القصص الحركية في تنمية التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية والابتكار الحركي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، نبراس يونس محمد آل مراد ، أثر استخدام برنامج بالألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والألعاب المختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الروضة ودراسة عبد السلام جابر حسن وآخرون ، مدى تأثير الإبداع الحركي من خلال اللعب في تنمية المهارات الحركية والحياتية لدى مرحلة رياض الأطفال (4-5 سنوات) ودراسة بيريفان عبد الله محمد سعيد المفتي ، اثر استخدام برنامجين بالألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلامذة الصف الثاني الابتدائي . كما يؤكد أبو مائلة محمد حسن أنه عن طريق اللعب التعليمي يمكن بناء شخصية الفرد السوية اللازمة للمجتمع ومتطلباته، والألعاب تعمل على تحسين العملية التعليمية بالنسبة للتلاميذ حيث تبين أنها تساعد على مشاركة الجميع في الموقف التعليمي مما يزيد فاعلية التلاميذ أثناء التعلم. ، ويلخص " الحيلة" اللعب التربوي ويقول... فبالقدر الذي يستطيع فيه الطفل أن يتحرك ويلعب تكون حيويته بنفس القدر فالألعاب ضرورية لتنمية الناحية الجسمية والحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية عند الطفل ، بل إن الألعاب تعتبر حاجة من الحاجات الفسيولوجية التي يحتاجها الفرد لتنمية وبناء شخصيته

ويؤيد ذلك ما أورده تورنس في تقرير له عن زيارة اليابان حيث توصل إلى أن معظم سكانها مبدعون ويعود ذلك إلى المناخ الثقافي ومناخ النظام التربوي المدرسي الذي يساهم في تهيئة البيئة الصفية الملائمة للإبداع ، كما يرى كثير من العلماء أن الإبداع لكي يحدث يجب أن تسمح له البيئة المحيطة ببعض الحرية والأمن النفسي والاجتماعي. أما ممدوح الكتاني فيرى أن المناخ الابداعي هو مجموعة من العوامل والظروف العقلية والانفعالية والاجتماعية المحيطة بالفرد ، والتي تعمل على تنشيط وتنمية امكاناته وقدراته الإبداعية وتعين على دعم اتجاهاته نحو الأفكار الجديدة. كما أنها تتفق مع كل من دراسة لمياء حسن محمد، أثر استخدام أساليب تدريسية في تنمية بعض القدرات الإبداعية الحركية في درس التربية الرياضية وكذا دراسة أخرى بعنوان اثر منهج تعليمي مقترح لتنمية الطلاقة الحركية في تطوير الرشاقة والتوازن ومستوى الرضا الحركي لدى تلميذات الصف الخامس ابتدائي وكذا دراسة الطالب الباحث يعقوبي فاتح تحت عنوان ، دراسة مقارنة لبعض الأنشطة الحركية لتلاميذ الصف الخامس ابتدائي في تنمية الإبداع الحركي بمدينة الأغواط. ودراسة أخرى لنفس الباحث بعنوان: تأثير برنامج تدريبي بالقصص الحركية على تنمية الإبداع الحركي لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا القابلين للتعلم وكذا دراسة نبراس يونس محمد آل مراد ، أثر استخدام برنامج بالألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والألعاب المختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الروضة ودراسة بيريغان عبد الله محمد سعيد المفتي بعنوان اثر استخدام برنامجين بالألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلامذة الصف الثاني الابتدائي ودراسة الرومي جاسم محمد نايف بعنوان أثر برنامجي الألعاب الصغيرة والقصص الحركية في بعض القدرات البدنية والحركية لأطفال الروضة وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني .

5 الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

5- 1 الاستنتاجات :

استنتج الباحث ما يأتي:

1. أسهمت الألعاب المقترحة المستخدمة في البحث في تنمية الإبداع الحركي لدى الأطفال بشكل عام
2-5 التوصيات:
وضع الباحث توصيات ومقترحات عديدة أهمها ما يأتي :

1. استخدام كل أنواع اللعب الحر في الأنشطة الصفية والأنشطة اللاصفية لتأثيرهم الايجابي الفعال في تنمية الإبداع الحركي خاصة مع ما يتمشا مع المنهاج الذي يعتمد على المقاربة بالكفاءات التي بدورها تقر بأن التلميذ يعتبر محور العملية التربوية .
2. التنوع باستخدام الألعاب الحركية و الألعاب التربوية مع استثمار الأدوات المتاحة في تنفيذ هذه الألعاب بما يجذب انتباه الأطفال ويحثهم لإظهار استعداداتهم وميولهم .
3. استخدام اختبارات الإبداع الحركي للتعرف على مستوى الإبداع الحركي للتلاميذ
4. العمل على إشباع حاجات الطفل الحركية
- 3-5 المقترحات :**
 - أ. إجراء دراسات مماثلة تتناول أشكال مختلفة من اللعب لمعرفة مدى تأثيرها على الإبداع الحركي .
 - ب. إجراء دراسات مماثلة وفق متغيرات الجنس والعمر والبيئة والبرامج والأساليب التدريسية والتدريبية.
 - ج. إعطاء التلميذ حقه في اللعب خاصة في الحصة المخصصة للتربية البدنية والمقدرة ب45
 - د. العمل على إقامة دورات تكوينية (رسكلة) خاصة لأساتذة التربية البدنية الذين تم دمجهم مؤخرا في المؤسسات التربوية الابتدائية تهدف إلى زيادة الخبرات والمعلومات الخاصة بتربية طفل المرحلة الابتدائية نفسيا وعقليا واجتماعيا وتربويا من خلال الألعاب

المراجع

- 1-محمد حسن علاوي : سيكولوجية النمو للمربي الرياضي ،مركز الكتاب للنشر ،ط1، القاهرة ، 1998

2-عزمي ، محمد سعيد ، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في
مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق ، منشأة المعارف ، الاسكندرية،
1996،

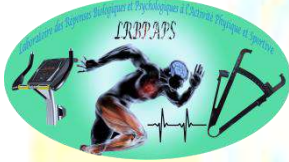
3-زكية ابراهيم أحمد كامل ، استراتيجية مقترحة لتدريس وحدة دراسية في
التربية الرياضية وأثرها على نمو الابتكار الحركي لدى تلاميذ الصف الأول
الابتدائي ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد 25 ، كلية التربية للبنين ، جامعة
الاسكندرية ، 1995

4-نادية أحمد متولي ، أسلوب مقترح لتدريس الوحدة التعليمية وأثره على الابتكار
الحركي وبعض سمات الشخصية لتلميذات المرحلة الثانوية ، مجلة دراسات
وبحوث ،م3 ، ع12 ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان 1983 ،

5-يحي السيد إسماعيل الحاوي : الموهبة الرياضية والإبداع الحركي ،المركز
العربي للنشر ، ط1، مصر 2004 ،

6-رانيا محمد علي قاسم ، 2017،فاعلية برنامج قائم على اللعب في تنمية التفكير
الإبداعي لأطفال الروضة ،مجلة جامعة الفيوم لبحوث ودراسات الطفولة ، العدد 1
7-سلوى مرتضى (2006) . برنامج مقترح لاكساب الأطفال بعض المهارات
العلمية (دراسة شبه تجريبية لدى عينة من أطفال الرياض في مدينة دمشق ،
مجلة جامعة دمشق ، م22 ،

8-حازم زكي سالم عيسى و عبد الهادي حمدان مصالحة ،فاعلية برنامج مقترح
بالألعاب التربوية في تنمية التفكير العهلمي لدى تلاميذ الصف الثالث أساسي
مؤتمر التربوي الثاني"الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات
المستقبل"المنعقد بكلية التربية في الجامعة الإسلامية ، غزة ، 2005 ، ص479
9-الغزالي ، أبو حامد" إحياء علوم الدين ، ط"3 ، دار المعرفة للطباعة والنشر
(ب ، ت.)،ص6



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي -
معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية
بالتعاون مع فرقة البحث التكويني :

" دراسة مقارنة بين القياسات الجسمية والصفات البدنية بين

المنخرطين في الأندية الرياضية والتلاميذ وعلاقته بانتقاء الموهوبين -رمز المشروع -J01N01UN040120210004"

برنامج الملتقى الوطني الرابع

الموسوم: " التربية البدنية والرياضية ، الرياضة المدرسية ورياضة المستوى العالي "
يوم 07 ماي 2025 "لا حضوريا وعن بعد"

التوقيت	الاربعاء 07 ماي 2024
	مراسيم افتتاح الملتقى الوطني الرابع
09:45-09:30	آيات بينات من القرآن الكريم
	الاستماع للنشيد الوطني
10:00 -09:45	كلمة رئيس المؤتمر "رئيس اللجنة العلمية": بن فاضل فؤاد
10:10 -10:00	كلمة مدير معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية: د لعزوتي علاء الدين
10.20 -10:10	كلمة الرئيس الشرفي للملتقى مدير جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي والاعلان على الافتتاح الرسمي الأستاذ الدكتور ديلي زهير
	الجلسة الافتتاحية
10:40 -10:20	المشروع الرياضي المأمول أ.د. بلال بوزينة رئيس مشروع البحث التكويني PRFU / جامعة أم البواقي
11:00 – 10:40	تكريمات

الاربعاء 07 ماي 2025

مكتبة المعهد (قاعة المحاضرات بالطابق الثالث)الجلسة العامة (Plénière)

مديرو الجلسة:أ.د أمزيان أسامة رئيسا، غربي هشام مقرا ، د. قصير عبد الرزاق مقرا

التوقيت	المداخلة	مؤسسة الانتماء
11:30-11:20	الجيدوالجزائري - واقع و آفاق - د. شليحي عمر	جامعة أم البواقي
11:40-11:30	أهمية النوادي الرياضية للممارسة التنافسية للمستوى العالي داخل الوسط الجامعي في الجزائر - رياضة الدراجات نموذجا - د. لروي إلياس	جامعة أم البواقي
11:50-11:40	The effect of weight lifting training on the youth atheletes (a letterature revue) Dr. Fares Abdelghani Pr. Malek Reda	Oum el bouaghi univercity
12:00–11:50	مناقشة عامة الاطلاع على الجداريات ومناقشتها	
13:30–12:00	استراحة الغداء	

الورشة الاولى: التربية البدنية والرياضية

الاربعاء 07 ماي 2024 قاعة المكتبة 01

رئيس الجلسة: أ.د نواصرية منى نائب الرئيس: د.شادي عبد الرزاق ، مقرر الجلسة: د.شليحي عمر

التوقيت	المداخلات	مؤسسة الانتماء
14:10-14:00	إبراز مكانة التربية الحركية في مرحلة الطفولة د. زيادي صالح	جامعة باتنة 2
14:20-14:10	حين يتكلم الخيال : توظيف العرائس والدراما الحركية في تنمية الطفل عبر التربية الرياضية اد غالمي إيمان	جامعة سوق أهراس
14:30-14:20	واقع ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الطوار الابتدائية بمدارس علي منجلي (قسنطينة) عرب الشعبة موسى ¹ / ط.د/ مخبر الاستجابات النفسية والبيولوجية للنشاط البدني الرياضي عميرات ياسين ² / دكتور/ مخبر علوم علوم الأداء الحركي والتدخلات البيداغوجية	¹ جامعة سوق اهراس ² جامعة الجزائر 3
14:40-14:30	واقع حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي في ظل الإصلاحات التربوية الجديدة دراسة ميدانية علي عينة من المعلمين في ولاية باتنة د.أكرم مخناش ¹ . أ.د مسعود مرابط ²	جامعة أم البواقي
14:50-14:40	حل المشكلات كأسلوب تدريس ضمن المقاربة بالكفاءات و اثره في الرفع من مستوى التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية. د. غريبي هشام ¹ / ط.د. شهرة عبد الكريم ² / د. موساوي علاء الدين ³	جامعة- ام البواقي
15:00-14:50	اللغة المستعملة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية المرحلة الابتدائية ودورها في تعزيز التعلم أ. قليل محمد ¹ . أ.د مشيد ياسين ²	¹ جامعة البويرة ² جامعة: بومرداس
15:10-15:00	واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من طرف أستاذ متخصص وظروف تفعيلها – دراسة ميدانية في ابتدائيات ولاية عين الدفلى- د. الحميسي خير الدين ¹ ، د صابر خالد ² د. مداح رشيد ³	^{1,2} جامعة الجزائر 3 ³ جامعة تيسمسيلت
15:20-15:10	تأثير الاتصال التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية على اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية. د/ بلماحي سليم ¹ ، أ.د/ علالي طالب ² ، أ.د/ قاسمي بشير ³	¹ جامعة الشلف ² جامعة البيض ³ جامعة وهران

1جامعة قسنطينة 2 2جامعة أم البواقي.	فعالية برنامج التربية البدنية والرياضية في تنمية كفاءات المتعلمين.دراسة ميدانية لبعض متوسطات بلدية بسكرة د. شريف معتز بالله ¹ ، د. لروي إلياس ²	15:30-15:20
جامعة باتنة2	و اقع مادة التربية البدنية والرياضية وأهميتها في المدرسة الابتدائية (دراسة ميدانية على مدارس بعض بلديات أم البواقي) ط.د/ حسروم ميمونة ¹ -أ.د/ قارة النذير ² مخبر علوم و تكنولوجيا النشاط الرياضي و التربوي	15:40-15:30
جامعة معسكر	البعد النفسي التربوي لممارسة الرياضة في الوسط المدرسي للحد من الاضطرابات السلوكية دراسة استكشافية في مرحلة التعليم الابتدائي د. محمد وزاني ¹ د.نور الدين شعني ²	15:50-15:40
جامعة الجزائر3	تأثير الأنشطة الرياضية على التطور المعرفي للأطفال المتدربين بالمرحلة الابتدائية"-دراسة من وجهة نظر الأساتذة- د. بن حراث بلال	16:00-15:50
جامعة تيسمسيلت	إستراتيجية التدريس وفقا لأساليب القيادة التربوية وإنعكاساتها على إكتساب المهارات الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط - مقارنة تتمحور حول البعد النفس التربوي د.طبلاوي فاتح	16:10-16:00
1جامعة المسيلة 2جامعة أم البواقي 3جامعة قسنطينة	أثر اللعب الحروالاستكشاف الجسدي على تنمية الإبداع الحركي لدى أطفال الروضة أ.د. يعقوبي فاتح ¹ ، أ.د. نواصرية منى ² ، د. حكيم غلاب ³	16:20-16:10
1جامعة البيض 2جامعة تيسمسيلت	La structure de l'activité physique et à la santé au primaire selon le modèle Québécois (Canada) د. خراشي التوفيق ¹ أ.د. بزيو سليم ²	16:30-16:20
جامعة العربي بن مهيدي-أم البواقي-	دور التربية الحركية في صقل المهارات الحركية الأساسية لأطفال التحضيري (5-6)سنوات د. فؤاد بن فاضل	16:40-16:30
1جامعة الجزائر3 2جامعة الجزائر3 3جامعة ام البواقي	و اقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ضل المقاربة بالكفاءات في المرحلة المتوسط في ظل متطلبات العولمة دراسة ميدانية على بعض متوسطات بلدية بسكرة د. مصطفى عشوري ¹ ، أ.د. حريتي حكيم ² ، ط.د. عقبي اكرم ³	16:50-16:40
1,2جامعة باتنة 2	اثر استخدام أسلوب حل المشكلات خلال مقطع تعليمي على أداء بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة المتوسطة د.مراذقة السيد علي ¹ ، أ.د. محمد مرتات ²	17:00-16:50

1.2 جامعة أم البواقي	التربية البدنية والرياضية وعلاقتها في تحسين صحة الطفل. د. بن يوسف وليد ¹ ، أ.د. علالي عبد الغاني ²	17:10–17:00
1.3 جامعة أم البواقي 2 جامعة المسيلة	دراسة نظرية لمفهوم التدريس وتوظيفه في دروس التربية البدنية والرياضية د. قرمات النوري ¹ ، د. بكة فارس ² ، ط د بن شعيرة زوبر ³	17:30-17:20
جامعة المسيلة	دور التربية البدنية والرياضية في التقليل من الامراض المزمنة في البيئة التربوية أ.د. زهير عمريو ¹ ، د. شاكر بلواضح ²	17:40-17:30
المناقشة		

الورشة الثانية: الرياضة المدرسية		الأربعاء 07 ماي 2024
رئيس الجلسة: أ.د. الاطرش زبير نائب الرئيس د.عباش أيوب : مقرر الجلسة:د. قرمات نوري		
التوقيت	المداخلات	مؤسسة الانتماء
14:10-14:00	طرق الانتقاء في الفرق المدرسية لكرة القدم محمد زروال	جامعة بسكرة
14:20-14:10	من الملاعب المدرسية إلى المنتصات العالمية: استراتيجيات تطوير الرياضة المدرسية في ضوء التجارب الدولية ا.د رفاهية بوشارب ¹ ، ا.د عيسى ميمون ² ، ا.د عيسى هدوش ³ .	1.2.3 جامعة باتنة 02
14:30-14:20	أهمية الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب الصغرى ، دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية أم البواقي د. جبار عبد السلام	جامعة أم البواقي
14:40-14:30	معيقات الرياضة المدرسية وانعكاساتها السلوكية والاجتماعية على تلاميذ المرحلة الثانوية. د.حامدي يوسف ¹ ، د. هدايل ياسين ²	1 جامعة الجلفة 2 جامعة باتنة 2
14:50-14:40	تحديات الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضة للطور الابتدائي (دراسة ميدانية لولاية المسيلة) د. عبد الرزاق: توميات ¹ ، د. فايزة: بن حميدوش ²	1.2 جامعة: المسيلة
15:00-14:50	الرياضة المدرسية في خدمة رياضة المستوى العالي د/ عوير صدام ¹ ، د/ رضوان بوبكر ²	1.2 جامعة سطيف 02
15:10-15:00	تقييم بعض المتطلبات الفنية (في كرة القدم) من أجل اختيار الموهوبين في الوسط المدرسي. د/سعداوي فيصل ¹ د سعودي أيوب ² د مقدر رابع ³ د مجالي أحمد ⁴	1.2.3 جامعة: المسيلة 4 جامعة تبسة

1,2 جامعة أم البواقي	رؤية عن مخرجات الرياضة المدرسية لدعم الرياضة الهاوية والنخبوية أ.د. قميني حفيظ ¹ ، د. قوامي عبد الرحمان ²	15:20-15:10
جامعة الجزائر3	-مدى مساهمة الرياضة المدرسة في انتقاء والتوجيه الرياضية في الطور المتوسط- د. توشن صفية	15:30-15:20
1 جامعة أم البواقي 2 جامعة الوادي	أسباب العزوف عن المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية د. بوطيبة عومار ¹ أ.د. قدارة شوقي ²	15:40-15:30
جامعة الشلف	معوقات ممارسة النشاط الرياضي التربوي لدى تلميذات التعليم الثانوي دراسة حالة ثانويات الشلف - جلطي طيب ¹ ، قندوز الغول خليفة ² ، بومزين ابراهيم ³ ، بلعروسي سليمان ⁴	15:50-15:40
1 جامعة أم البواقي 2 جامعة بسكرة	علاقة الميول نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي بالخلج الاجتماعي لدى التلاميذ (المرحلة الثانوية) د. فارس عبد الغاني ¹ أ.د. دشري حميد ²	16:00-15:50
جامعة أم البواقي	قراءة في منطقية تدرج الكفاءات في منهاج التربية البدنية والرياضية - منهاج التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي أنموذجا- أ.د. مرابط مسعود	16:10-16:00
جامعة أم البواقي	و اقع وتحديات النشاطات الرياضية اللاصفية ط.د. مخناش هشام ¹ بن فاضل فؤاد ² حريش إيمان ³	16:20-16:10
جامعة أم البواقي	: اكتشاف المواهب الرياضية في المدارس الجزائرية (الواقع والتحديات و أفاق التطوير).عنوان د. روام موسى	16:30-16:20
جامعة الجلفة	دور الأسرة في دعم وتنمية المواهب الرياضية عبر المراحل التعليمية المختلفة ط.د. خراز عبد الحق ¹ أ.د. شاري بلقاسم ² د. حساني رشيد ³	16:40-16:30
1 جامعة بومرداس 2 جامعة أم البواقي 3 جامعة الجزائر3	إعادة هيكلة الرياضة المدرسية في الجزائر لدعم رياضة المستوى العالي - البطولة الوطنية المدرسية للرياضات الجماعية انموذجا- - د. صياح زكرياء ¹ ، د. عباس أيوب ² ، د. محمد العربي ³	16:50-16:40
المناقشة		

الورشة الثالثة: رياضة المستوى العالي

الأربعاء 07 ماي 2024

رئيس الجلسة: أ.د مالك رضا نائب الرئيس: أ.د هبيرة السعيد مقرر الجلسة: د. لروي الياس

التوقيت	المداخلات	مؤسسة الانتماء
14:10-14:00	مخاطر المكملات الغذائية والمنشطات على صحة الرياضيين د. أنور ربوحي ¹ ، سليم ربوحي ²	¹ جامعة أم البواقي ² جامعة قسنطينة 2
14:20-14:10	مدى انتشار المنشطات في الأقسام الدنيا هواة كرة القدم وطرق الوقاية منها والمتابعة النفسية للاعبين دراسة ميدانية للقسم الأولائي لكرة القدم البويرة أ. قليل محمد ¹ ، د عباس أيوب ²	¹ جامعة البويرة ² جامعة أم البواقي
14:30-14:20	علاقة التوافق العصبي العضلي (عينين - يدين) بدقة التسديد والمناولة لدى لاعبي كرة اليد اقل من 19 سنة شادي عبد الرزاق ¹ هبيرة السعيد ²	جامعة ام البواقي
14:40-14:30	عنوان المداخلة:مدخل مفاهيمي لعملية الانتقاء والتوجيه للمواهب الرياضية نحو الممارسات النخبوية أ.د. فنوش نصير ¹ ، د.قدراوي براهيم ²	جامعة سطيف 2
14:50-14:40	متطلبات تدريب كرة القدم في المستوى العالي (محلل الأداء الرياضي نموذجاً) . د. ياسين بلقريطس ¹ ، د. إسلام لوكية ² ، د. محمد:نابي ناحج ³	جامعة جيجل . جامعة قسنطينة 2 جامعة المسيلة
15:00-14:50	The effect of weight lifting training on the youth atheletes (a letterature revue) D .Fares Abdelghani Pr. Malek Ridha	Oum elbouaghi univercity
15:10-15:00	Practical Applications of GPS Tracking Systems in Preventing Thigh Muscle Injuries: Simplified Examples and Techniques Pr. Said Hebbir	جامعة أم البواقي
15:20-15:10	أثر برنامج تدريبي ذهني مقترح على تنمية بعض النواحي النفسية لدى لاعبي كرة السلة. أ.د.مسعود بورغدة محمد ¹ ، د. مبروح عبد الوهاب ² ، د. شليحي عمر ³ ،	^{1,2} جامعة قسنطينة 2 ³ جامعة أم البواقي
15:30-15:20	دراسة تحليلية للمستوى البدني للبطولة الجزائرية لكرة القدم أكابر د. منصور عبد الله	جامعة أم البواقي
15:40-15:30	أهمية الالعب في تحسين الجانب الحس حركي د. كواسح نذير	جامعة أم البواقي
المناقشة		

الأربعاء 07 ماي 2024

الورشة الرابعة: علوم التدريب وفيسيولوجيا الرياضة

رئيس الجلسة: أ.د. درويش محمد نائب الرئيس: بوطبية عومار مقرر الجلسة: نوار أحمد

التوقيت	المداخلات	مؤسسة الانتماء
14:10-14:00	الوعي الصحي وعلاقته بمؤشر كتلة الجسم. د. يحي قذيفة ¹ د. محمد أمين بوتواتة ²	جامعة تبسة
14:20-14:10	أثر إلغاء إختبارت القبول في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على المستوى البدني للطلبة د. عادل دخية ¹ ط.د. دليلة نواجي ² ، ط.د. عبد الله ميعي ³	^{1,2} جامعة بسكرة ³ جامعة مستغانم
14:30-14:20	تطوير صفة القوة المرتبطة بالصحة وأثره على نمط الجسم (مؤشر الكتلة الجسمية IMC) لدى النساء فئة (35-40 سنة) د. بوراشيد هشام	جامعة أم البواقي
14:40-14:30	Support for young talents; detection and selection criteria Doc.Benmahdi Badis ¹ . Pr . Himoud Ahmed . ² E Bounab Seif Eddine ³	Constantine-2 University ^{1,2} Oum Elbougghi University ³
14:50-14:40	The role of sports economics in achieving sustainable Development Dr. Karima chelghoum	Oum Elbougghi University
15:00-14:50	Development of coordination skills in children aged 9-10 who practice and do not practice school sports Dr . Bounab Chaker ¹ , Dr . Benmahfoud Hamza ² Doc. Belaidi Housseyn ³ .	Oum Elbougghi University ^{1,3} Constantine-2 University ²
15:10-15:00	أثر استخدام الألعاب الصغيرة في التدريب على الحالة المزاجية لدى لاعبي كرة القدم. (دراسة ميدانية على فريق إتحاد الشاوية) د. رحمون محمد أمين ¹ د. جواني مهدي ² د. نويوة عمار ³	¹ جامعة - خنشلة ² جامعة - بومرداس ³ جامعة - تبسة
15:20-15:10	أساليب إنتقاء المواهب الشابة في الأطوار التعليمية و انعكاساتها على لأندية كرة القدم بولاية سطيف دراسة ميدانية على بعض المتوسطات بولاية سطيف . د. بن يونس أيمن ¹ ، د. قصير عبد الرزاق ²	جامعة سطيف 02

جامعة أم البواقي	و اقع استعمال مكملات المغنيسيوم عند رياضي كمال الأجسام اناث وذكور (أكثر من 80كلغ) دراسة ميدانية لرياضي كمال الاجسام في بعض القاعات لولاية (قسنطينة) د. حريش إيمان ¹ ، د. بورشيد هشام ² ، د. بوطيبة عمار ³	15:30-15:20
^{1,3} جامعة تبسة ² جامعة مستغانم	الممارسة الرياضية كوسيلة طب وقائي من أمراض السكري والبدانة Exercise as a preventive medicine for diabetes and obesity د. جاب الله حسين ¹ د. ضيف هارون ² أ.د: قاسي فيصل ³	15:40-15:30
¹ جامعة - ام البواقي ² جامعة المسيلة ³ جامعة باتنة 02.	دور الجانب المعرفي للقياسات الجسمية (الأنثروبومترية) للطفل في مراقبة الكتلة الدهنية- العضلية- العظمية. أ.د قلاتي يزيد ¹ ، أ.د عامر طه ² ، أ.د بن بوزة هشام ³	15:50-15:40
جامعة ام البواقي	مساهمة سرعة رد الفعل الحركي على فعالية ودقة اداء المهارات الدفاعية عند لاعبي الكرة الطائرة أ.د الاطرش زبير ¹ ، أ.د محمد درويش ²	16:00-15:50
^{1,2,3} جامعة ام البواقي ⁴ جامعة سوق أهراس	أثر التدريب البليوميترى على السطح الرملي مقارنة بالأسطح الصلبة على القفزة المضادة د. لعور الطاهر ¹ ، أ.د غنام نور الدين ² ، د. بوشوارب رامي ³ ، حمداوي التهامي ⁴	
المناقشة		

الورشة الخامسة: عن بعد رابط الجلسة:		
الأربعاء 07 ماي 2024		
رئيس الجلسة: د فارس عبد الغني نائب الرئيس: د. حريش إيمان مقرر الجلسة جمالي مرابط		
التوقيت	المدخلات	مؤسسة الانتماء
14:10-14:00	فعالية برنامج التربية البدنية والرياضية في تنمية كفاءات المتعلمين د. شريف معتز بالله ¹ ، د. لروي الياس ²	¹ قسنطينة 2 ² أم البواقي
14:20-14:10	النشاط البدني الرياضي اللاصفي ودوره في التقليل من السلوك العدواني للتلاميذ المراهقين (12-16). د. ربحانة نعار ¹ ، د. سمير فغولي ² ، د. محمد خروبي ³	^{2,3,1} جامعة الشلف
14:30-14:20	بناء مستويات وشبكة الشكل الجانبي لصفتي القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة لدى لاعبي الكرة الطائرة الناشئين بأعمار (09-12 سنة) دراسة ميدانية على بعض أندية ولايتي قسنطينة وميلة د. زكرياء بزاز ¹ ، د. يوسف مزغيش ² ، د. عبد المالك قاسي ³	جامعة قسنطينة -2-
14:40-14:30	دور الادراك الحس-حركي في تنمية الابداع الحركي لأطفال ما قبل المدرسة د. نايي محمد ناجح ¹ ، د. خريشي سليم ² ط. د. خريشي خالد ³	¹ جامعة المسيلة ² جامعة البويرة

3 جامعة الشلف		
جامعة سوق أهراس	مدى مراعاة منهج التربية البدنية والرياضية للتخطيط المركزي واللامركزي (مصدر القرار) في تصميم الفعل التعليمي في الطور الابتدائي عبد العلي بن يوب ¹ / أستاذ محاضر - أ- / شكري سهيلية ² / أستاذ التعليم العالي / خير لقريدي ³ / أستاذ محاضر - أ- /	14:50-14:40
جامعة الشلف	عوائق وصعوبات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائية من وجهة نظر المعلمين بولاية الشلف. د. رقاد مريم ¹ ، د. ابراهيم صبايحية ²	15:00-14:50
جامعة أم البواقي	صعوبات التقويم في ظل المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية في الطور الثانوي ط.د. مذكور حليم ¹ ، أ.د. مرابط مسعود ²	15:10-15:00
جامعة أم البواقي	دور التسيير الإداري المنظم في تطوير الرياضة المدرسية بالمرحلة الثانوية ط.د. جباري وحيد ¹ ، إيدير حسان ²	15:20-15:10
جامعة باتنة 2.	تصور مقترح لانتقاء التلاميذ في نشاطي دفع الجلة والوثب الطويل. أ.د. عبد الحفيظ قادري ¹ ، أ.د. محمد مرات 2 ، أ.د. السعيد يحيوي ³	15:30-15:20
1 جامعة عنابة 2 جامعة تبسة	واقع عملية الانتقاء وفق المعايير العلمية في إطار تكوين فرق مدارس كرة القدم فئة (9-12 سنة) د. بن حركات محمد الصالح ¹ ، د. بوخالفة عبد القادر ²	15:40-15:30
1 جامعة المسيلة 2,3 جامعة أم البواقي	تعاطي المنشطات المحظورة في الأنشطة الرياضية: دراسة تحليلية للأبعاد القانونية والضوابط الشرعية" د. ذباح عبد الرحمان ¹ ، أ.د. بشير حسام ² ، د. لقوي وليد ³	15:50-15:40
المركز الجامعي - البيض	معايير انتقاء الرياضة المدرسية في بعض متوسطات ولاية البيض د. إيهاب الحبيشي	16:00-15:50
1,2 المدرسة العليا للأستاذة بوسعادة 3 جامعة ورقلة	التربية البدنية والرياضية والمقاربة بالكفاءات مدى تأثير المقاربة بالكفاءات على ملمح تخرج تلميذ الرابعة متوسط دراسة مقارنة بين المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات د. شنفاوي جمال ¹ ، د. ديشيشة الأمين ² ، ط. د. عثمان عبد الرحمان	16:10-16:00
1,2 جامعة الشلف. 3 جامعة بومرداس	دور التحضير البدني الحديث في الوقاية من الإصابات الشائعة لدى لاعبي كرة القدم في المستوى العالي. د. باديس رفاس ¹ ، صفيان ماضي ² ، مهدي جواني ³	16:20-16:10
1 جامعة الجزائر 3 2 جامعة أم البواقي	دور النشاط الرياضي الترويحي في تعزيز الرضا عن الحياة لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة د. محمدي إبراهيم ¹ ، ط. د. بوحك لخضر وليد ²	16:30-16:20
جامعة الجزائر 3	L'activité Physique et Sportive à l'école : Un Enjeu de Santé Publique Dr. TOUMI Mebarka Sonia ¹ & Pr. Ferahtia Mahour Bacha Sabira ² & Messai oussama ³	16:40-16:30
المناقشة		

الأربعاء 07 ماي 2024

الورشة السادسة : عن بعد رابط الجلسة:

مقرر الجلسة د. بوناب شاكر

نائب الرئيس:أ.د. فاتح يعقوبي

رئيس الجلسة:أ.د. قلاتي يزيد

التوقيت	المداخلات	مؤسسة الانتماء
14:10-14:00	عوائق وصعوبات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائية من وجهة نظر المعلمين بولاية الشلف د. رقاد مريم ¹ ، د. لعور الطاهر ² ، د. ابراهيم صبايحية ³	^{1,3} الشلف ² جامعة خميس مليانة
14:20-14:10	علاقة بعض القياسات الجسمية (الوزن، الطول) ببعض الصفات البدنية (القوة، السرعة) لدى لاعبي كرة القدم اشبال-دراسة ميدانية على اشبال امال برهوم الرابطة الولائية المسيلة-	^{1,3} جامعة المسيلة ² جامعة وهران
14:30-14:20	الرياضة في الوسط المدرسي الواقع والتحديات د. عزالي خليفه ¹ ، د. زمالي حسان ² ، د. مجرالي أحمد ³	جامعة تبسة
14:40-14:30	تأثير التطبيقات التكنولوجية على رياضي المستوى العالي. د. خلافي طارق ¹ ، د. روبي أحمد ²	¹ جامعة بسكرة ² جامعة باتنة
14:50-14:40	دور استراتيجيات التدريس الحديثة في تنمية الحركات الأساسية لدى اطفال التعليم الابتدائي في حصة التربية البدنية والرياضية ط.د. زلال إيمان ¹ ، د. بن صابر محمد ² ، د. بيطار هشام ³	جامعة مستغانم
15:00-14:50	واقع تدريس التربية البدنية في مؤسسات التعليم الثانوي بمدينة تبسة أ.د. بشير حسام ¹ ، أ.د. صغير مساحي ²	¹ جامعة ام البواقي ² جامعة سطيف
15:10-15:00	أثر المرونة على النجاح في السباحة لدى الفئات العمرية الأصغر سناً من أفضل السباحين الذين احتلوا المراكز من الأول إلى الثامن في البطولة الوطنية ط.د. بونواله شريف ¹ ، ط.د. قرمات ضياء الدين ² ، د. بوفندورة فارس ³	جامعة بجاية
15:20-15:10	الرياضة المدرسية كأداة للاتصال التربوي وتعزيز الهوية د. عائشة قرة	جامعة سطيف 2
15:30-15:20	النشاط البدني الرياضي اللاصفي ودوره في التقليل من السلوك العدواني للتلاميذ المراهقين (12-16).	جامعة شلف

	د. نعار ربحانة ¹ ، د. سمير فاغولي ² د خروبي محمد ³ ، د. بلقاسي إبراهيم ⁴	
جامعة جيجل	تمارين الحس العميق (proprioception) ودورها في الوقاية من الإصابات الرياضية وزيادة الاداء الرياضي. د.قرين وليد ، د. كسوري أسامة ، د. بلفريطس ياسين.	15:40-15:30
Tebessa University	Psychological and Social Development in Physical Education and Sports for Children (6-11 Years): A Multifaceted Theoretical Approach Dr .Nabil Nadjem ¹ . Dr. Ahmed Madjerali ² . Dr Hahi Faisal ³	15:50-15:40
جامعة الأغواط	القصة الحركية كأساس لتصميم برنامج مقترح وأثره في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى الأطفال أ.د بشير كروم ، أ.د محمد كروم	16:00-15:50
جامعة المسيلة	أثر معاملات التحديد في استخلاص المعادلات التنبؤية للقدرات المهارية بدلالة بعض القدرات البدنية في عملية الانتقاء لدى لاعبي الكرة الطائرة – صنف أشبال- د. أحمد لبشيري ¹ ، د. عبد النور والي ² د. يوسف: حميش ³	16:10-16:00
جامعة جيجل جامعة الجزائر3	تأثير برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض القدرات البدنية لتطوير صفة الارتقاء لدى لاعبي الكرة الطائرة صنف أشبال د. ايت وازو محند وعمر ، د. سعيد عيسى سميرة	16:20-16:10
Constantine 2 University ¹ M'sila University ²	Development of (Mental Toughness, Mental health) among volleyball practitioners sports school students. Dr .BougherraAmina ¹ Dr .SalhaouiHasna ²	16:30-16:20
جامعة ام البواقي جامعة الجزائر2	تأثير الألعاب الشبه تنافسية على تطوير صفة السرعة الانتقالية و صفة الرشاقة ومهارة التصويب لدى لاعبي كرة السلة أقل من 14 سنة د. حمزة صدوق ¹ د. اورايح براهيم ²	16:40-16:30
جامعة شلف ¹ جامعة المسيلة ^{2,3}	مستوى ممارسة الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية. د. مجادي راجح ¹ ، أ.د. جوايري عبد المجيد ² ، أ.د حمزة شريف ³	16:50-16:40
المناقشة		



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي -

برنامج الملتقى الوطني الرابع

الموسوم بـ: "التربية البدنية والرياضية ، الرياضة المدرسية ورياضة المستوى العالي"
"يوم الأربعاء 07 ماي 2024" حضوريا وعن بعد

مراسيم اختتام المؤتمر

كلمة رئيس اللجنة التنظيمية: د. وجدي عدة

كلمة رئيس اللجنة العلمية وقراءة توصيات المؤتمر: د. بن فاضل فؤاد

كلمة السيد رئيس المؤتمر د. بلال بوذينة

كلمة مدير المعهد " نائب المدير المكلف بالبيداغوجيا": أ.د. مرابط مسعود والاعلان عن اختتام فعاليات الملتقى