



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي بن مهيدى-أم البواقي

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



شهادة مشاركة

رقم : 85

يشهد مدير معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة العربي بن مهيدى أم البواقي بأن:

يعقوبي فاتح جامعة المسيلة
نواصيرية منى جامعة أم البواقي
حكيم غلاب جامعة المسيلة

قد شارك(ا)و) في فعاليات الملتقى الوطني الرابع بعنوان: "ال التربية البدنية والرياضية، الرياضة المدرسية ورياضة المستوى العالي" ، المنعقد يوم 07 ماي 2025.

بمداخلة بعنوان:

أثر اللعب الحر والاستكشاف الجسدي على تنمية الإبداع الحركي لدى أطفال الروضة

مدير المعهد:



رئيس الملتقى:

رئيس الملتقى الوطني الرابع
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

07

ماي 2025 - أم البواقي

أ.د. بلال بوزينة



عنوان المداخلة

أثر اللعب الحر والاستكشاف الجسدي على تنمية الإبداع الحركي لدى أطفال الروضة

1- يعقوبي فاتح /أستاذ التعليم العالي / مخبر تحفيظ الموارد البشرية وتحسين الأداء/ جامعة المسيلة

2- نواصرية مني /أستاذ التعليم العالي جامعة العربي بن مهيدى -أم البوارق-

3- غلاب حكيم/أستاذ مساعد بـ- جامعة قسنطينة 02

تقديم الأستاذة: نواصرية مني

نوع المشاركة : عن بعد

Abstract:

Free play and physical exploration are among the most important means that contribute to the development of children's skills in early childhood. During this stage, the child is at the peak of their ability to learn through movement and experience. Many studies confirm that providing an environment rich in motor opportunities helps children develop their creative skills, especially in terms of motor creativity, which includes fluency, flexibility, and originality in performing movements. This research aims to study the impact of free play and physical exploration on the development of motor creativity in preschool children, with a focus on how to

ملخص:

بعد اللعب الحر والاستكشاف الجسدي من أهم الوسائل التي تسهم في تنمية مهارات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. خلال هذه المرحلة، يكون الطفل في أوج قدراته على التعلم من خلال الحركة والتجربة. وتأكد العديد من الدراسات أن توفير بيئة غنية بالفرص الحركية يساعد الأطفال على تنمية مهاراتهم الإبداعية، خاصة فيما يتعلق بالإبداع الحركي، والذي يشمل الطلاقة والمرونة والأصالة في أداء الحركات. يهدف هذا البحث إلى دراسة أثر اللعب الحر والاستكشاف الجسدي على تنمية الإبداع الحركي لدى أطفال الروضة، مع التركيز على كيفية تطوير مهاراتهم الحركية والإبداعية من خلال بيئة تعليمية محفزة. وعليه فقد تمحورت أهداف بحثنا حول التأثير الذي يلعبه

enhance their motor and creative skills through a stimulating educational environment. Accordingly, the objectives of our research revolve around the effect that free play and physical exploration have on the development of motor creativity in preschool children. Through experimental research, we will attempt to determine the results that can be drawn in order to provide this segment of society with the opportunity to enjoy these games.

اللعبة الحر والاستكشاف الجسدي في تنمية الإبداع الحركي لدى أطفال الروضة وسنحاول من خلال البحث التجريبي إيجاد أم النتائج التي يمكن أن نستنتجها في سبيل اتاحة الفرصة لهذه الفئة من المجتمع بالتمتع بهذه الألعاب

1- مقدمة وأشكالية البحث:

إن الثروة البشرية هي الثروة الحقيقة لأي مجتمع من المجتمعات ، ويعود الأطفال على رأس تلك الثروة لأهميتها في مواجهة تحديات العصر الحديثة ، وإن تقييم مستقبل مجتمع ما يتوقف إلى حد كبير على الظروف التربوية التي يتعرض لها أفراد الجيل الجديد من أبنائه . وقد أثبتت الأبحاث والدراسات النفسية والتربوية خطورة هذه المرحلة وأهميتها في بناء الإنسان وتكونه شخصيته وتحديد اتجاهاته في المستقبل . وتشكل الخمس سنوات الأولى من عمر الطفل سنوات حاسمة في تكوين شخصيته لأن تأثيرها فيه لا يمحى مدى الحياة ، كما أن أساس التربية والتعليم يرسم قبل سن الخامسة وأن كل ما يتم في هذه الفترة من عمر الطفل إنما يشكل 90٪ من العملية التربوية ككل (سلوى مرتضى، 2006 ، 103) تؤكد التربية الحديثة اليوم على اللعب الهدف وتنادي بضرورة استخدامه في تربية الأطفال لما له من دور حيوي في تكوين أبعاد شخصية الطفل ، فاللعبة هو عالم الطفل ، وهو إطار حياة الطفولة ، وهو مفتاح تربية الطفل بل هو مفتاح الحياة ، واللعب في سنوات التكوين الأولى هو مرادف للحياة بالنسبة للطفل (حازم زكي سالم عيسى و

أخرون، 479، 2005)، كما أكد الإسلام على حق الطفل في اللعب وما زال، باعتباره حفأً أساسياً يكفله له وأن اللعب يمثل الحياة بالنسبة للطفل كما ورد في القرآن الكريم على السنة إخوة يوسف عليه السلام " أرسله معنا غداً يرتع ويلعب" يوسف، الآية 12. ولقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم القدوة الحسنة في هذا المجال فقد كان يلاعب أحفاده وأبناء الصحابة ، ويروح عن نفوسهم ، ويدخل البهجة والسرور عليهم ، ويستعجعهم على اللعب البريء والمرح المباح ، ورأى الغزالى أن العناية بال التربية الجسمية لا تقل أهمية عن العناية بال التربية العقلية وفي ذلك قال: "إن منع الصبي عن اللعب وإرهاقه في التعليم دائمًا يميت قلبه ويبطل ذكاءه وينغص عليه العيش"(الغزالى ، أبو حامد، د ت ط 6) وعليه فإن جون بياجيه ينظر إلى اللعب على أنه الوسيط الذي يتم من خلاله النمو المعرفي أو العقلي أو الأخلاقي لدى الأطفال يؤكد Garaigordobil و Berueco على أن اللعب بمثابة ورشة عمل اجتماعية، أو حلبة يجرب عليها الطفل الأدوار الاجتماعية المختلفة سواء بمفرده أو مع أطفال آخرين ويرى Ginsburg أن اللعب أحدى المؤشرات الدالة على الذكاء وقلة لعبه هو مؤشر على أن الطفل غير عادي (رانيا محمد على قاسم، 6م ع، 2017)

1-1- الاشكالية: من خلال ما تم سرده يمكن طر التساؤلات على النحو التالي

1-1-1- التساؤل العام في بحثنا يتلخص في الآتي :

- هل للعب الحر والاستكشاف الجسدي تأثير على تنمية الإبداع الحركي لدى أطفال الروضة؟

1-1-1-1- التساؤلات الجزئية للبحث تكون على النحو التالي :

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدى في اختبار الإبداع الحركي للمجموعة التجريبية؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدى في اختبار الإبداع الحركي للمجموعة الضابطة؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدى

2-1- فرضيات البحث :

1-2-1 الفرضية العامة

-هناك أثر إيجابي للعب الحر والاستكشاف الجسدي على تنمية الإبداع الحركي
لدى أطفال الروضة ؟

1-2-2 وعليه فالفرضيات الجزئية تكون كالتالي:

هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار
الابداع الحركي ولصالح القياس البعدي؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في
اختبار الابداع الحركي ولصالح القياس البعدي ؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة
الضابطة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية

3- أهمية البحث :

تكمّن أهمية البحث الحالي في محاولة التعرّف على مستوى الابداع الحركي لدى
الأطفال خطوة عن طريق تقويم وتقدير بعض الألعاب الحرة المتبعة في برنامج
الروضة المراد قياسها وكذا بعض البرامج التربوية والرياضية المتبعة في
الروضة بهدف العمل على دفعها في الاتجاه الصحيح ، حيث يمكن أن يسهم هذا
البحث في تقديم ألعاب تعين الأطفال من خلال ممارستها من تنمية الابداع
الحركي ، كما سوف يعطي هذا البحث مؤشرا في مدى اللعب الحر والاستكشاف
الجسدي في تنمية الابداع الحركي للأطفال

4-1 - أهداف البحث :

- الكشف عن اللعب الحر والاستكشاف الجسدي في تنمية الابداع الحركي للأطفال

- الكشف عن الفروق الفردية والجماعية في تنمية الابداع الحركي للأطفال من خلال اللعب الحر والاستكشاف الجسدي في تنمية

5-1- تحديد المفاهيم :

1-5-1- اللعب الحر :

- ويعرفها الباحث إجرائياً : وتعرف على أنها نوع من أنواع اللعب غير المنظم والذي ليس له تخطيط مسبق والذي عادة ما يمارس خارج المنزل أو ساحات اللعب والذي تمارس فيه شتى أنواع الألعاب بكل ما تحمل الطبيعة من أدوات مثل (الطين - الرمل - أواني متنوعة - حجارة وطوب - برك مائية ... إلخ)

1-5-2- الاستكشاف الجسدي

تبدأ مرحلة الاستكشاف عند الطفل من سن 6 أشهر ، بحيث يصبح أكثر قدرة على الحركة بكثير وسيرغب باستكشاف ما حوله. ويكون الطفل في هذه السن قادرًا على الحيو ويمكنه رفع جسده والوقوف ، لذا تصبح السلامة مسألة مهمة إذ يتزايده فضول الطفل (وحركته) ومع التقدم في العمر حوالي السنة تدهشه الأشياء والأشكال ويصبح فضوله للاكتشافها واختبارها أمر ضروري لأن الطفل في هذه المرحلة يعتبر طفل بصري وما هو سمعي يتبع بصره ولا يتبع سمعه (يتبع عينه ولا يتبع أذنه وذلك لكثره تحديقة في الأشياء ولذلك يجب التعامل مع الطفل بالاشارات أحسن

- التعريف الإجرائي

ويعرف الباحثون الاستكشاف الجسدي عند الطفل في هذا البحث هو كل الأشياء التي يمكن أن يستعملها الطفل في لعبه من أجل اكتشافها في عالمه الشاسع.

1-5-3- الابداع الحركي : هو أحد أنواع الإنتاج الإبداعي في مجال الحركة ويشهر في شكل استجابات حركية تعبّر عن قدرات الفرد الإبداعية مقدرة الفرد على أداء حركات تتميز بالطلاقة الحركية والمرنة الحركية والأصالة الحركية.(زكية ابراهيم أحمد كامل، 1995، 137)

4-5-1 الطلاقة الحركية: هي قدرة الفرد على أداء أكبر عدد ممكن من الوحدات الحركية للمثير في فترة زمنية محددة.

4-5-2 المرونة الحركية: هي قدرة الفرد على التغيير والتلويع في الانتقال من فئة سلوكية حركية إلى فئة أخرى مختلفة ومتعددة للمثير في فترة زمنية محددة.

4-5-3 الأصالة الحركية: (نادية أحمد متولي، 1983، 53): هي مقدرة الفرد على أداء فئات من السلوك الحركي النادر ، أي قليلة التكرار بالمعنى الإحصائي بين أفراد الجماعة و المناسبتها للمثير في فترة زمنية محددة

7-5-1 أطفال الروضه:

لقد تعددت التعريفات لمفهوم رياض الأطفال، فترى سلامه أنها تلك المؤسسات التربوية التي يلتحق بها من أتموا الرابعة من عمرهم ولم يتجاوزوا السادسة حيث تقدم لهم العديد من الأنشطة الاهادفة التي تسعى إلى تحقيق النمو المتكامل للطفل تربوياً ونفسياً واجتماعياً و جسمانياً، كما تهدف أيضاً إلى تهيئة الطفل للقراءة والكتابة وإعداده للمرحلة الابتدائية

التعريف الاجرائي

تعرف الدراسة رياض الأطفال بأنها مؤسسة تربوية تقوم ببرامج وأنشطة ترفيهية تستهدف من ذلك إكساب طفل الروضه مهارات التعلم الذاتي وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس، وإكساب السلوك الصحي السليم للطفل من أجل الابداع والابتكار من خلال اللعب الحر الذي يمارسه داخل هذا الكيان

2 منهج البحث :

إن موضوع بحثنا هذا يتعلّق بـ: أثر اللعب الحر والاستكشاف الجسدي على تتميّة الإبداع الحركي لدى أطفال الروضه

فإننا نرى أن هذه الدراسة تقتضي إتباع المنهج التجريبي

1- مجتمع البحث وعينته: بعد الحصول على الموافقة لإجراء البحث ، وبهدف تحديد مجتمع البحث ونم التحقق من تجانس المجموعات كما سيرد ذكره لاحقا تم اختيار روضة نسائم الطفولة لسهولة العمل بها وكذلك توفر الإمكانيات حيث تم

2- أداة البحث:

استعملنا في بحثنا اختبار ويرك Wyerck للإبداع الحركي (

3- الدراسة الأولية للاختبارات المستخدمة..

قمنا بإجراء دراسته في الفترة الزمنية من 11/10/2024 إلى 31/10/2024، حيث قسمت على مرحلتين زمنيتين.

في الفترة من 11/10/2024 إلى 13/10/2024 حيث هدفت إلى تحقيق النقاط التالية:

- التأكيد من صلاحية الأدوات المستخدمة في البحث - تدريب الأساتذة المتعاونين على طريقة إجراءات الاختبارات الخاصة بقياس المتغيرات قيد البحث

- اكتشاف الصعوبات التي يمكن أن تحدث أثناء تطبيق مختلف أشكال اللعب

وأسفرت نتائج هذه الدراسة على التأكيد من تحقيق جميع أهدافها

أ- وفي الفترة من 14/10/2024 إلى 31/10/2024 على عينة استطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث حيث هدفت إلى تحقيق التالي:

- إيجاد المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) لاختبار الإبداع الحركي

4- معامل الصدق والثبات لأخبار الإبداع الحركي:

2-4-1- معامل الثبات: قمنا بإيجاد معامل الثبات لاختبار الابداع الحركي
باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه ، حيث تم إجراء تطبيق
الاختبار المستخدم لقياس الإبداع الحركي على 10 تلاميذ من مجتمع
البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية (العينة الاستطلاعية) وبعد خمسة
أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول
الجدول رقم 01 :

يمثل حساب معامل الثبات لاختبار الإبداع الحركي $N=10$

| مستوى الدلالة | قيمة "ت" | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | القدرات الابداعية | |
|---------------|----------|-------------------|-----------------|-------------------|--------------------|
| دال | 0.81 | 1.98 | 21.27 | ت1 | الطلاق الحركية |
| | | 1.80 | 21.60 | ت2 | |
| دال | 0.70 | 1.03 | 1.27 | ت1 | المرونة الحركية |
| | | 0.81 | 1.66 | ت2 | |
| دال | 0.79 | 1.27 | 2.80 | ت1 | الأصالة الحركية |
| | | 1.34 | 3.33 | ت2 | |
| دال | 0.80 | 4.28 | 25.34 | ت1 | المجموع الكلي |
| | | 3.95 | 26.59 | ت2 | |

قيمة ت المحسوبة عند مستوى معنوية $0.51 = 0.05$

يتضح من الجدول رقم 01 أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة للمتغيرات قيد البحث أكبر قيمة من القيمة المجدولة والتي تساوي 0.51 وبذلك نستطيع القول بأن اختبار قدرات الإبداع الحركي قيد البحث ثابتة مما يدل على ثبات الاختبار ككل

2-4-2 معامل الصدق:

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق لاختبار الإبداع الحركي باستخدام الصدق الذاتي والذي يساوي الجذر التربيعي لمعامل الثبات

الجدول رقم 02 : يمثل حساب معامل الصدق لاختبار الإبداع الحركي:

| الاختبار | معامل الارتباط | الصدق الذاتي |
|------------------|----------------|--------------|
| الطلاقة الحركية | 0.81 | 0.90 |
| المرونة الحركية | 0.70 | 0.83 |
| الأصلابة الحركية | 0.79 | 0.88 |
| المجموع | 0.80 | 0.89 |

يتضح من خلال الجدول 02 ارتفاع معامل صدق الاختبار مما يشير إلى صلاحية تطبيقه

2-5 القياس البعدي :

تم إجراء القياس البعدي للمجموعات التجريبية الثلاثة بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي لكل مجموعة وذلك في 2024/11/06

2-6 الوسائل الاحصائية المستعملة :

1. المتوسط الحسابي

2. الانحراف المعياري .

3. معامل الارتباط البسيط

4. اختبار (ت) لوسطين حسابيين مرتبطين ومتباينين .

5. اختبار (ت) لوسطين حسابيين غير مرتبطين ومتباينين .

3- تحليل ومناقشة النتائج

3-1 تحليل النتائج :

بعد تفريغ البيانات التي حصل عليها الباحثون ، وللتتحقق من صحة فروض البحث ، تم تحليل البيانات إحصائيا باستخدام الوسائل الاحصائية الملائمة عن طريق الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الآتي :

3-1-3 عرض نتائج تأثير اللعب الحرية والاستكشاف الجسدي في تنمية الإبداع الحركي لأطفال المجموعة التجريبية:
الجدول (3): يبين المعالم الاحصائية للفياسين القبلي والبعدي لأطفال المجموعة التجريبية

| الدالة | الاختبار البعدي | | | الاختبار القبلي | | | المتغير |
|--------|-----------------|------|------|-----------------|------|--|--------------------|
| | ت | ع | م | ع | م | | |
| DAL | 3.00 | 1.63 | 2.85 | 0.67 | 1.65 | | الطلاق الحركية |
| DAL | 6.68 | 1.10 | 4.20 | 1.02 | 1.90 | | المرونة الحركية |
| DAL | 4.87 | 1.11 | 3.30 | 0.67 | 1.85 | | الأصلية |

| الحركية | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| معنوية عند نسبة خطأ > (0.05) وأمام درجة حرية (19) قيمة (ت) الجدولية = 2.09 | | | | | | |

يتبيّن من الجدول (3) أن قيمة (ت) المحسوبة للإبداع الحركي هي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (19) ونسبة خطأ > (0.05) وبالنسبة (2.09). وهذا يعني أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسيين القبلي والبعدي في الإبداع الحركي لدى أطفال المجموعة التجريبية ولمصلحة القياس البعدي . وبهذا يتحقق الجزء الأول من الفرض الأول الذي يشير إلى وجود فروقاً ذات دلالة معنوية بين القياسيين القبلي والبعدي ولمصلحة القياس البعدي في تنمية الإبداع الحركي

3-2 عرض نتائج تأثير برنامج الألعاب التربوية في تنمية الإبداع الحركي لأطفال المجموعة الضابطة :

الجدول (4) يبيّن المعالم الاحصائية للقياسيين القبلي والبعدي لأطفال المجموعة الضابطة

| الدلالـة | الاختبار البعـدي | | | الاختبار القـبلي | | | المـتغير |
|----------|------------------|------|------|------------------|------|--|-----------------|
| | ت | ع | م | ع | م | | |
| غير دال | 1.55 | 0.87 | 1.05 | 0.81 | 1.85 | | الطلقة الحركية |
| غير دال | 0.58 | 0.89 | 0.51 | 0.99 | 1.60 | | المرونة الحركية |

| | | | | | | |
|------------|------|------|------|------|------|--------------------|
| غير دال | 1.22 | 0.25 | 1.59 | 0.68 | 1.50 | الأصلية الحركية |
|------------|------|------|------|------|------|--------------------|

معنوية عند نسبة خطأ $> (0.05)$ وأمام درجة حرية (19) قيمة (ت) الجدولية = 2.09 يتبين من الجدول (4) أن قيمة (ت) المحسوبة للإبداع الحركي هي أقل من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (19) ونسبة خطأ $> (0.05)$ والبالغة (2.09). وهذا يعني أنه لا توجد فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في الإبداع الحركي لدى أطفال المجموعة الضابطة . وبهذا لم يتحقق الجزء الثاني من الفرض الذي يشير إلى وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولمصلحة القياس البعدى في تنمية الإبداع الحركي للمجموعة الضابطة

3-1-3 عرض نتائج تأثير اللعب في تنمية الإبداع الحركي لأطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة :

الجدول (5)

يبين المعالم الاحصائية للقياس البعدى بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

| الدلالة | ت | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | المتغير |
|---------|-------|--------------------|------|------------------|------|-------------------|
| | | ع | م | ع | م | |
| دال | 2.484 | 1.63 | 2.85 | 0.87 | 1.05 | الطاقة الحركية |
| دال | 2.47 | 1.10 | 4.20 | 0.89 | 0.51 | المرونة |

| | | | | | | الحركة |
|--|-----|------|------|------|------|------------------|
| | دال | 2.14 | 1.11 | 3.30 | 0.25 | 1.59 |
| | | | | | | الأصلة الحركة |

معنوية عند نسبة خطأ $> (0.05)$ وأمام درجة حرية (19) قيمة (ت) الجدولية = 2.09 يتبين من الجدول (5) أن قيمة (ت) المحسوبة للإبداع الحركي هي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (19) ونسبة خطأ $> (0.05)$ وبالغة (2.09) .

وهذا يعني أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدى في الإبداع الحركي لدى أطفال ولمصلحة القياس البعدى . وبهذا يتحقق الجزء الثالث من الفرض الأول الذي يشير إلى وجود فروقاً ذات دلالة معنوية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولمصلحة القياس البعدى في تنمية الإبداع الحركي

4 مناقشة النتائج

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثون ، ومن نتائج اختبار الفرض الأول ، يتبين من الجداول (3-4-5) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في تنمية الإبداع الحركي بين القياسين القبلي والبعدى ولمصلحة القياس البعدى ويعزو الباحث ذلك إلى التأثير الإيجابي لنوعية الألعاب المقترحة التي ساهمت بشكل فعال وابيجابي في تنمية الإبداع الحركي ، إذ أن نوعية ونمط اللعب الذي تم تطبيقه على الأطفال صمم بأسلوب جمع ما بين المنافسة في الأداء والبهجة والسرور فضلاً عن التعاون فيما بينهم لأداء اللعبة بشكل يهدف إلى تحقيق الفوز على الفريق الآخر بشكل علمي ومبرمج لأن " الطفل يحب المنافسة على أن لا تكون من النوع المجهد بل ببساطة وخفيفة ولا يتخللها النداءات الشكلية " (عزمي سعيد، 1996، 36)، ويتحقق ذلك مع ما ذكره نوري جعفر إن الإبداع يتضح عند الأطفال الصغار في ألعابهم وقصصهم ورسومهم وفي استخدامهم الأدوات لأجل تحقيق

أغراض جديدة غير مألوفة عند الكبار المحظوظين بهم، هذا يعني انه عن طريق الحركة واللعب تتضح القرارات الإبداعية .

وكذا يتفق مع ما أورده يحيى إسماعيل الحاوي(يحيى السيد إسماعيل الحاوي 187، على أن العلماء يؤكدون أن النشاط الرياضي هو ممارسة عملية تظهر نتائجها في الأداء التطبيقي وتحتاج إلى تفكير مترافق بالتنفيذ وهذا ما يطلق عليه بالإنتاج الإبداعي في النشاط الرياضي

كما أكد حسن علاوي نقا عن "جروس" بأن اللعب ما هو إلا إعداد الطفل للعمل الجدي للحياة المستقبلية، أما "جوركن" فيرى في اللعب طريق الطفل للتعرف على العالم الذي يعيش فيه (محمد حسن علاوي، 1989، 69)، ويشير "تشارلز" أن التربية الحركية يفترض فيها إثارة دوافع الأطفال وقدراتهم نحو الإبداع والابتكار وهذا ما يتفق كذلك مع دراسة

شعبان حلمي حافظ ، أثر برنامج مقترن باستخدام القصص الحركية في تنمية التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية والابتكار الحركي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، نبراس يونس محمد آل مراد ، أثر استخدام برنامج بالألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والألعاب المختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الروضة ودراسة عبد السلام جابر حسن وأخرون ، مدى تأثير الإبداع الحركي من خلال اللعب في تنمية المهارات الحركية والحياتية لدى مرحلة رياض الأطفال (4-5 سنوات) ودراسة بيريفان عبد الله محمد سعيد المقفي ، أثر استخدام برنامجين بالألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي . كما يؤكد أبوهاللة محمد حسن أنه عن طريق اللعب التعليمي يمكن بناء سلوكية الفرد السوية اللازم للمجتمع ومتطلباته، والألعاب تعمل على تحسين العملية التعليمية بالنسبة للتلاميذ حيث تبين أنها تساعد على مشاركة الجميع في الموقف التعليمي مما يزيد فاعلية التلاميذ أثناء التعلم. ، ويخلص "الحيلة" للعب التربوي ويقول... فالقدر الذي يستطيع فيه الطفل أن يتحرك ويلعب تكون حيويته بنفس القدر فالألعاب ضرورية لتنمية الناحية الجسمية والحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية عند الطفل ، بل إن الألعاب تعتبر حاجة من الحاجات الفسيولوجية التي يحتاجها الفرد لتنمية وبناء شخصيته

ويؤيد ذلك ما أورده تورنس في تقرير له عن زيارة اليابان حيث توصل إلى أن معظم سكانها مبدعون ويعود ذلك إلى المناخ الثقافي ومناخ النظام التربوي المدرسي الذي يساهم في تهيئة البيئة الصافية الملائمة للإبداع ، كما يرى كثير من العلماء أن الإبداع لكي يحدث يجب أن تسمح له البيئة المحيطة ببعض الحرية والأمن النفسي والاجتماعي. أما ممدوح الكتاني فيرى أن المناخ الإبداعي هو مجموعة من العوامل والظروف العقلية والانفعالية والاجتماعية المحيطة بالفرد ، والتي تعمل على تنشيط وتنمية امكاناته وقدراته الإبداعية وتعين على دعم اتجاهاته نحو الأفكار الجديدة. كما أنها تتفق مع كل من دراسة لمياء حسن محمد، أثر استخدام أساليب تدريسية في تنمية بعض القدرات الإبداعية الحركية في درس التربية الرياضية وكذا دراسة أخرى بعنوان أثر منهاج تعليمي مقترن لتنمية الطلاقة الحركية في تطوير الرشاقة والتوازن ومستوى الرضا الحركي لدى تلميذات الصف الخامس ابتدائي وكذا دراسة الطالب الباحث يعقوبي فاتح تحت عنوان ، دراسة مقارنة لبعض الأنشطة الحركية لتلاميذ الصف الخامس ابتدائي في تنمية الإبداع الحركي بمدينة الأغواط. ودراسة أخرى لنفس الباحث بعنوان: تأثير برنامج تدريسي بالقصص الحركية على تنمية الإبداع الحركي لدى الأطفال المختلفين ذهنياً القابلين للتعلم وكذا دراسة نبراس يونس محمد آل مراد ، أثر استخدام برنامج بالألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والألعاب المختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الروضة ودراسة بيريفان عبد الله محمد سعيد المفتي بعنوان أثر استخدام برنامجين بالألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلامذة الصف الثاني الابتدائي ودراسة الرومي جاسم محمد نايف بعنوان أثر برنامجي الألعاب الصغيرة والقصص الحركية في بعض القدرات البدنية والحركية لأطفال الروضة وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني .

5 الاستنتاجات والتوصيات والمقترنات :

5-1 الاستنتاجات :

استنتاج الباحث ما يأتي:

1. أسهمت الألعاب المقترحة المستخدمة في البحث في تنمية الإبداع الحركي
لدى الأطفال بشكل عام
5-2 التوصيات:
وضع الباحث توصيات ومقررات عديدة أهمها ما يأتي :

1. استخدام كل أنواع اللعب الحر في الأنشطة الصافية والأنشطة الاصفية لتأثيرهم الإيجابي الفعال في تنمية الإبداع الحركي خاصة مع ما يتماشا مع المنهاج الذي يعتمد على المقاربة بالكافاءات التي بدورها تقر بأن التلميذ يعتبر محور العملية التربوية .
 2. التوعي باستخدام الألعاب الحركية و الألعاب التربوية مع استثمار الأدوات الممتدة في تنفيذ هذه الألعاب بما يجذب انتباه الأطفال ويحثهم لإظهار استعداداتهم وميلهم .
 3. استخدام اختبارات الإبداع الحركي للتعرف على مستوى الإبداع الحركي للתלמיד
 4. العمل على إشباع حاجات الطفل الحركية
- 5-3 المقترنات :**
- أ. إجراء دراسات مماثلة تتناول أشكال مختلفة من اللعب لمعرفة مدى تأثيرها على الإبداع الحركي .
 - ب. إجراء دراسات مماثلة وفق متغيرات الجنس والعمر والبيئة والبرامج والأساليب التدريسية والتدريبية.
 - ج. إعطاء التلميذ حقه في اللعب خاصة في الحصة المخصصة للتربية البدنية والمقدرة بـ 45
 - د. العمل على إقامة دورات تكوينية (رسكلة) خاصة لأساتذة التربية البدنية الذين تم دمجهم مؤخرا في المؤسسات التربوية الابتدائية تهدف إلى زيادة الخبرات والمعلومات الخاصة بتربية طفل المرحلة الابتدائية نفسيا وعقليا واجتماعيا وتربيويا من خلال الألعاب

المراجع

- 1- محمد حسن علاوي : سيكولوجية النمو للمربي الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، ط1، القاهرة ، 1998 ،

2- عزمي ، محمد سعيد ، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، 1996

3- زكية ابراهيم أحمد كامل ، استراتيجية مقتربة لتدريس وحدة دراسية في التربية الرياضية وأثرها على نمو الابتكار الحركي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد 25 ، كلية التربية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، 1995

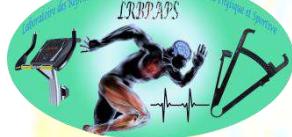
4- نادية أحمد متولي ، أسلوب مقترح لتدريس الوحدة التعليمية وأثره على الابتكار الحركي وبعض سمات الشخصية لتلميذات المرحلة الثانوية ، مجلة دراسات بحوث ، م 3 ، ع 12 ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان 1983 ،

5- يحيى السيد إسماعيل الحاوي : الموهبة الرياضية والإبداع الحركي ، المركز العربي للنشر ، ط 1 ، مصر 2004 ،

6- رانيا محمد على قاسم ، 2017، فاعلية برنامج قائم على اللعب في تنمية التفكير الإبداعي لأطفال الروضة ، مجلة جامعة الفيوم لبحوث ودراسات الطفولة ، العدد 1 7- سلوى مرتضى (2006) . برنامج مقترح لاكتساب الأطفال بعض المهارات العلمية (دراسة شبه تجريبية لدى عينة من أطفال الرياض في مدينة دمشق ، مجلة جامعة دمشق ، م 22 ،

8- حازم زكي سالم عيسى و عبد الهادي حمدان مصالحة ، فاعلية برنامج مقترح بالألعاب التربوية في تنمية التفكير العلمي لدى تلاميذ الصف الثالث أساسى مؤتمر التربوي الثاني"الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل" المنعقد بكلية التربية في الجامعة الإسلامية ، غزة ، 2005 ، ص 479

9- الغزالى ، أبو حامد" إحياء علوم الدين ، ط 3" ، دار المعرفة للطباعة والنشر (ب ، ت.)، ص 6



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي بن مهيدى - أم البواقي -

معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية

بالتعاون مع فرقة البحث التكويني :

" دراسة مقارنة بين القياسات الجسمية والصفات البدنية بين

المنخرطين في الأندية الرياضية والتلاميذ وعلاقته بانتقاء الموهوبين - رمز المشروع - J01N01UN040120210004"



برنامج الملتقى الوطني الرابع

الموسم: " التربية البدنية والرياضية ، الرياضة المدرسية ورياضة المستوى العالي "

" يوم 07 ماي 2025" لا حضوريا وعن بعد

| التوقيت | مراسيم افتتاح الملتقى الوطني الرابع | الاربعاء 07 ماي 2024 |
|--------------------------|---|------------------------|
| 09:45-09:30 | آيات بينات من القرآن الكريم | الاستماع للنشيد الوطني |
| 10:00 -09:45 | كلمة رئيس المؤتمر "رئيس اللجنة العلمية": بن فاضل فؤاد | |
| 10:10 -10:00 | كلمة مدير معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضي : د لعزيز علاء الدين | |
| 10.20 -10:10 | كلمة الرئيس الشرفي للملتقى مدير جامعة العربي بن مهيدى - أم البواقي والاعلان على الافتتاح الرسمي الأستاذ الدكتور ديبي زهير | |
| الجلسة الافتتاحية | | |
| 10:40 -10:20 | المشروع الرياضي المأمول أ.د . بلال بوزينة رئيس مشروع البحث التكويني PRFU /جامعة أم البواقي | |
| 11:00 – 10:40 | تكريمات | |

الاربعاء 07 ماي 2025

مكتبة المعهد (قاعة المحاضرات بالطابق الثالث)الجلسة العامة (Plénière)

مدير الجلسة:أ.د.أمزيان أسامة رئيسا، غريبي هشام مقررا ، د. قصیر عبد الرزاق مقررا

| المؤسسة الانتماء | المداخلة | التوقيت |
|------------------------------|---|-------------|
| جامعة أم البوachi | الجيد والجزائري - واقع وآفاق - د. شليحي عمر | 11:30-11:20 |
| جامعة أم البوachi | أهمية النوادي الرياضية للممارسة التنافسية للمستوى العالى داخل الوسط الجامعى في الجزائر - رياضة الدرجات نموذجا - د. لروي إلياس | 11:40-11:30 |
| Oum el bouaghi univercity | The effect of weight lifting training on the youth atheletes (a letterature revue) Dr. Fares Abdelghani Pr. Malek Reda | 11:50-11:40 |
| | مناقشة عامة الاطلاع على الجداريات ومناقشتها | 12:00-11:50 |
| | استراحة الغداء | 13:30-12:00 |

الورشة الاولى: التربية البدنية والرياضية

الاربعاء 07 ماي 2024 قاعة المكتبة 01

رئيس الجلسة: أ.د. نواصيرية مني نائب الرئيس: د. شادي عبد الرزاق ، مقرر الجلسة: د. شليحي عمر

| المؤسسة الانتماء | المداخلات | التوقيت |
|--|--|-------------|
| جامعة باتنة 2 | إبراز مكانة التربية الحركية في مرحلة الطفولة د. زيادي صالح | 14:10-14:00 |
| جامعة سوق أهراس | حين يتكلم الخيال : توظيف العرائس والدراما الحركية في تنمية الطفل عبر التربية الرياضية اد. غالى إيمان | 14:20-14:10 |
| جامعة سوق اهراس ¹ جامعة الجزائر 3 ² | واقع ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائية بمدارس علي منجي (قسنطينة) عرب الشعبة موسى ¹ / ط.د. مخبر الاستجابات النفسية والبيولوجية للنشاط البدني الرياضي عميرات ياسين ² / دكتور/ مخبر علوم الأداء الحركي والتدخلات البيداغوجية | 14:30-14:20 |
| جامعة أم البوقي | واقع حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي في ظل الإصلاحات التربوية الجديدة دراسة ميدانية علي عينة من المعلمين في ولاية باتنة د.أكرم مخناش ¹ . أ.د مسعود مرابط ² | 14:40-14:30 |
| جامعة- ام البوقي | حل المشكلات كأسلوب تدريس ضمن المقاربة بالكافاءات واثره في الرفع من مستوى التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية. د. غريبي هشام ¹ / ط.د. شهرة عبد الكريم ² / د. موساوي علاء الدين ³ | 14:50-14:40 |
| جامعة البويرة ¹ جامعة: بومرداس ² | اللغة المستعملة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية المرحلة الابتدائية ودورها في تعزيز التعلم أ. قليل محمد ¹ أ.د. مشيد ياسين ² | 15:00-14:50 |
| جامعة الجزائر 3 ^{1,2} جامعة تيسمسيلت ³ | واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من طرف أستاذ متخصص وظروف تفعيلها - دراسة ميدانية في ابتدائيات ولاية عين الدفلة- د. الحميسي خير الدين ¹ ، د. صابر خالد ² د. مداح رشيد ³ | 15:10-15:00 |
| جامعة الشلف ¹ جامعة البيض ² جامعة وهران ³ | تأثير الاتصال التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية على اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية. د/ بلماحي سليم ¹ ، أ.د/ علالي طالب ² ، أ.د/ قاسمي بشير ³ | 15:20-15:10 |

| | | |
|--|---|-------------|
| ¹ جامعة قسنطينة 2 ² جامعة أم البوقي . | فعالية برنامج التربية البدنية والرياضية في تنمية كفاءات المتعلمين . دراسة ميدانية لبعض متطلبات بلدية بسكرة د. شريف معتز بالله ¹ ، د. لروي الياس ² | 15:30-15:20 |
| جامعة باتنة ² | و اقع مادة التربية البدنية والرياضية وأهميتها في المدرسة الابتدائية (دراسة ميدانية على مدارس بعض بلديات أم البوقي) ط.د/ حسروم ميمونة ¹ -أ.د/ قارة النذير ² مخبر علوم و تكنولوجية النشاط الرياضي والتربوي | 15:40-15:30 |
| جامعة معسکر | البعد النفسي التربوي لممارسة الرياضة في الوسط المدرسي للحد من الاضطرابات السلوكية دراسة استكشافية في مرحلة التعليم الابتدائي د. محمد وزاني ¹ د. نور الدين شعبني ² | 15:50-15:40 |
| جامعة الجزائر ³ | تأثير الأنشطة الرياضية على التطور المعرفي للأطفال المتمدرسين بالمرحلة الابتدائية" - دراسة من وجهة نظر الأساتذة- د. بن حراث بلال | 16:00-15:50 |
| جامعة تيسمسيلت | إستراتيجية التدريس وفقاً لأساليب القيادة التربوية وإنعكاساتها على إكتساب المهارات الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط - مقاربة تتمحور حول بعد النفس التربوي د. طبلاوي فاتح | 16:10-16:00 |
| ¹ جامعة المسيلة ² جامعة أم البوقي ³ جامعة قسنطينة | أثر اللعب الحرو والاستكشاف الجسدي على تنمية الإبداع العربي لدى أطفال الروضة أ.د. يعقوبي فاتح ¹ ، أ.د. نوافرية مني ² ، د. حكيم غالب ³ | 16:20-16:10 |
| ¹ جامعة البيض ² جامعة تيسمسيلت | La structure de l'activité physique et à la santé au primaire selon le modèle Québécois (Canada) د. خراشي التوفيق ¹ أ.د. بنزوي سليم ² | 16:30-16:20 |
| جامعة العربي بن مهيدى -أم البوقي- | دور التربية الحركية في صقل المهارات الحركية الأساسية لأطفال التحضيري (5-6) سنوات د. فؤاد بن فاضل | 16:40-16:30 |
| ¹ جامعة الجزائر ³ ² جامعة الجزائر ³ ³ جامعة أم البوقي | و اقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ضل المقاربة بالكافاءات في المرحلة المتوسط في ظل متطلبات العولمة دراسة ميدانية على بعض متطلبات بلدية بسكرة د. مصطفى عشورى 1، أ.د. حربى حكيم 2 ، ط.د عقى اكرم 3 | 16:50-16:40 |
| ^{1,2} جامعة باتنة ² | اثر استخدام أسلوب حل المشكلات خلال مقطع تعلمى على أداء بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة المتوسطة د. مرازقة السيد علي ¹ ، أ.د. محمد مرتات ² | 17:00-16:50 |

| | | |
|---|---|-------------|
| جامعة أم البوادي ^{1,2} | ال التربية البدنية والرياضية وعلاقتها في تحسين صحة الطفل. د. بن يوسف وليد ¹ ، أ.د. عالي عبد الغاني ² | 17:10-17:00 |
| جامعة أم البوادي ^{1,3} جامعة المسيلة ² | دراسة نظرية لمفهوم التدريس وتوطينه في دروس التربية البدنية والرياضية د. قرمط النوري ¹ ، د. بكرة فارس ² ، ط د بن شعيرة زوبير ³ | 17:30-17:20 |
| جامعة المسيلة | دور التربية البدنية والرياضية في التقليل من الامراض المزمنة في البيئة التربوية أ.د. زهير عمريو ¹ ، د. شاكر بلواضح ² | 17:40-17:30 |
| | المناقشة | |

| الاربعاء 07 مايو 2024 | | | الورشة الثانية: الرياضة المدرسية |
|--|--|-------------|----------------------------------|
| رئيس الجلسة: أ.د. الأطرش زبیر نائب الرئيس د. عباس أيوب : مقرر الجلسة: د. قرمط نوري | | | |
| المؤسسة الانتماء | المداخلات | التوقيت | |
| جامعة بسكتة | طرق الانتقاء في الفرق المدرسية لكرة القدم محمد زروال | 14:10-14:00 | |
| جامعة باتنة 02 ^{1,2,3} | من اللاعب المدرسي إلى المنصات العالمية: استراتيجيات تطوير الرياضة المدرسية في ضوء التجارب الدولية أ.د رفاهية بوشارب ¹ ، أ.د عيسى ميمون ² ، أ.د عيسى هدوش ³ . | 14:20-14:10 | |
| جامعة أم البوادي | أهمية الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب الصغرى ، دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية أم البوادي د. جبار عبد السلام | 14:30-14:20 | |
| جامعة الجلفة ¹ جامعة باتنة 2 ² | معيقات الرياضة المدرسية وانعكاساتها السلوكية والاجتماعية على تلاميذ المرحلة الثانوية. د. حامدي يوسف ¹ ، د. هدال ياسين ² | 14:40-14:30 | |
| جامعة المسيلة ^{1,2} | تحديات الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضة للطور الابتدائي (دراسة ميدانية لولاية المسيلة) د. عبد الرزاق: توميات ¹ ، د. فايزه بن حميدهوش ² | 14:50-14:40 | |
| جامعة سطيف 02 ^{1,2} | الرياضة المدرسية في خدمة رياضة المستوى العالي د/عوبر صدام ¹ ، د/رضوان بوذكر ² | 15:00-14:50 | |
| جامعة المسيلة ^{1,2,3} جامعة تبسة ⁴ | تقييم بعض المتطلبات الفنية (في كرة القدم) من أجل اختيار الموهوبين في الوسط المدرسي. د/سعداوي فيصل ¹ د سعودي أيوب ² د مقدر رابح ³ د مجرلي أحمد ⁴ | 15:10-15:00 | |

| | | |
|---|---|-------------|
| جامعة أم البوابي ^{1,2} | رؤيا عن مخرجات الرياضة المدرسية لدعم الرياضة الهاوية والنخبوية أ.د. قميي حفيظ ¹ ، د. قوامي عبد الرحمن ² | 15:20-15:10 |
| جامعة الجزائر ³ | -مدى مساهمة الرياضة المدرسية في انتقاء والتوجيه الرياضية في الطور المتوسط- د. توشن صفيحة | 15:30-15:20 |
| جامعة أم البوابي ¹ جامعة الوادي ² | أسباب العزوف عن المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية د. بوطيبة عومار ¹ أ.د. قدادة شوقي ² | 15:40-15:30 |
| جامعة الشلف | معوقات ممارسة النشاط الرياضي التربوي لدى تلميذات التعليم الثانوي دراسة حالة ثانويات الشلف - جلطي طيب ¹ ، قندوز الغول خليفة ² ، بوتمزين ابراهيم ³ ، بلعروسي سليمان ⁴ | 15:50-15:40 |
| جامعة أم البوابي ¹ جامعة بسكرة ² | علاقة الميول نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي بالخجل الاجتماعي لدى التلاميذ (المرحلة الثانوية) د. فارس عبد الغاني ¹ أ.د. دشري حميد ² | 16:00-15:50 |
| جامعة أم البوابي | قراءة في منطقية تدرج الكفاءات في منهج التربية البدنية والرياضية - منهاج التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي أنموذجا- أ.د. مرابط مسعود | 16:10-16:00 |
| جامعة أم البوابي | واقع وتحديات النشاطات الرياضية اللاصفية ط.د. مختار هشام ¹ بن فاضل فؤاد ² حريش إيمان ³ | 16:20-16:10 |
| جامعة أم البوابي | : اكتشاف المواهب الرياضية في المدارس الجزائرية (الواقع والتحديات وآفاق التطوير).عنوان د. روام موسى | 16:30-16:20 |
| جامعة الجلفة | دور الأسرة في دعم وتنمية المواهب الرياضية عبر المراحل التعليمية المختلفة ط.د خراز عبد الحق ¹ أ.د شاربي بلقاسم ² د. حساني رشيد ³ | 16:40-16:30 |
| جامعة بومرداس ¹ جامعة أم البوابي ² جامعة الجزائر ³ | إعادة هيكلة الرياضة المدرسية في الجزائر لدعم رياضة المستوى العالي - البطولة الوطنية المدرسية للرياضات الجماعية أنموذجا- - د. صياح زكرياء ¹ ، د. عباش أيوب ² ، د. محمد العربي ³ | 16:50-16:40 |
| المناقشة | | |

الورشة الثالثة: رياضة المستوي العالى

الأربعاء 07 ماي 2024

رئيس الجلسة: أ.د. مالك رضا نائب الرئيس: أ.د. هبير السعيد مقرر الجلسة: د. لروي الياس

| الوقت | المداخلات | المؤسسة الانتماء |
|-------------|---|--|
| 14:10-14:00 | مخاطر المكمولات الغذائية والمنشطات على صحة الرياضيين د. أنور ربوح ¹ ، سليم ربوح ² | ¹ جامعة أم البوقي ² جامعة قسطنطينية 2 |
| 14:20-14:10 | مدى انتشار المنشطات في الأقسام الدنيا هواة كرة القدم وطرق الوقاية منها والمتابعة النفسية للاعبين دراسة ميدانية للقسم الأولاني لكرة القدم البويرة أ. قليل محمد ¹ ، د عباس أيوب ² | ¹ جامعة البويرة ² جامعة أم البوقي |
| 14:30-14:20 | علاقة التوافق العصبي العضلي (عينين - يدين) بدقة التسديد والمناولة لدى لاعبي كرة اليد اقل من 19 سنة شادي عبد الرزاق ¹ هبير السعيد ² | جامعة ام البوقي |
| 14:40-14:30 | عنوان المداخلة: مدخل مفاهيمي لعملية الانتقاء والتوجيه للمواهب الرياضية نحو الممارسات النخبوية أ.د. فتوش نصیر ¹ ، د. قدراوي براہیم ² | جامعة سطيف 2 |
| 14:50-14:40 | متطلبات تدريب كرة القدم في المستوى العالى (محلل الأداء الرياضي نموذجا). د. ياسين بلغريفيس ¹ ، د. إسلام لوكية ² ، د. محمد:نابي ناجح ³ | جامعة جيجل . جامعة قسطنطينية 2 جامعة المسيلة |
| 15:00-14:50 | The effect of weight lifting training on the youth athletes (a letterature revue) D .Fares Abdelghani Pr. Malek Ridha | Oum elbouaghi univercity |
| 15:10-15:00 | Practical Applications of GPS Tracking Systems in Preventing Thigh Muscle Injuries: Simplified Examples and Techniques Pr. Said Hebbir | جامعة أم البوقي |
| 15:20-15:10 | أثر برنامج تدريسي ذهني مقترن على تنمية بعض النواحي النفسية لدى لاعبي كرة السلة. أ.د. مسعود بورغدة محمد ¹ ، د. ميروح عبد الوهاب ² ، د. شليعي عمر ³ | ^{1,2} جامعة قسطنطينية 2 ³ جامعة أم البوقي |
| 15:30-15:20 | دراسة تحليلية للمستوى البدني للبطولة الجزائرية لكرة القدم أكابر د. منصوري عبد الله | جامعة أم البوقي |
| 15:40-15:30 | أهمية الالعاب في تحسين الجانب الحس حركي د. كواصح نذير | جامعة أم البوقي |
| | المناقشة | |

الورشة الرابعة: علوم التدريب وفيسيولوجيا الرياضة

الاربعاء 07 ماي 2024

رئيس الجلسة: أ.د. درويش محمد نائب الرئيس: بوطيبة عموماً مقرر الجلسة: نوار أحمد

| المؤسسة الانتماء | المداخلات | التوقيت |
|---|--|-------------|
| جامعة تبسة | الوعي الصحي وعلاقته بمؤشر كتلة الجسم. د. يحيى قذيفة ¹ د. محمد أمين بوتواته ² | 14:10-14:00 |
| جامعة بسكرة ^{1,2} جامعة مستغانم ³ | أثر إلغاء اختبارات القبول في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على المستوى البدني للطلبة د. عادل دخية ¹ ط.د. دليلة نواحي ² ، ط.د. عبد الله ميمي ³ | 14:20-14:10 |
| جامعة أم البوابي | تطوير صفة القوة المرتبطة بالصحة وأثره على نمط الجسم (مؤشر الكتلة الجسمية IMC) لدى النساء فئة (35-40 سنة) د. بوراشيد هشام | 14:30-14:20 |
| Constantine-2 University ^{1,2} Oum Elbouaghi University ³ | Support for young talents; detection and selection criteria Doc. Benmahdi Badis ¹ . Pr. Himoud Ahmed . ² E Bounab Seif Eddine ³ | 14:40-14:30 |
| Oum Elbouaghi University | The role of sports economics in achieving sustainable Development Dr. Karima chelghoum | 14:50-14:40 |
| Oum Elbouaghi University ^{1,3} Constantine-2 University ² | Development of coordination skills in children aged 9-10 who practice and do not practice school sports Dr . Bounab Chaker ¹ , Dr . Benmahfoud Hamza ² , Doc. Belaïdi Housseyn ³ | 15:00-14:50 |
| جامعة - خنشلة ¹ جامعة - بومرداس ² جامعة - تبسة ³ | أثر استخدام الألعاب الصغيرة في التدريب على الحالة المزاجية لدى لاعبي كرة القدم. (دراسة ميدانية على فريق إتحاد الشاوية) د. رحمون محمد أمين ¹ د. جوانى مهدي ² د. نويبة عمار ³ | 15:10-15:00 |
| جامعة سطيف 02 | أساليب إنتقاء المواهب الشابة في الأطوار التعليمية و انعكاساتها على لأندية كرة القدم بولاية سطيف دراسة ميدانية على بعض المتوسطات بولاية سطيف . د. بن يونس أيمن ¹ ، د. قصيير عبد الرزاق ² | 15:20-15:10 |

| | | |
|---|--|-------------|
| جامعة أم البوادي | و اقع استعمال مكملات المغنيسيوم عند رياضي كمال الأجسام اناث وذكور(أكثermen 80 كلغ) دراسة ميدانية لرياضي كمال الاجسام في بعض القاعات لولاية (قسنطينة) د. حريش ايمان ¹ ، د. بورشيد هشام ² ، د. بوطبيبة عمار ³ | 15:30-15:20 |
| ^{1,3} جامعة تبسة ² جامعة مستغانم | الممارسة الرياضية كوسيلة طب وقائي من أمراض السكري والبدانة Exercise as a preventive medicine for diabetes and obesity د. جاب الله حسين ¹ د. ضيف هارون ² د. قاسي فيصل ³ | 15:40-15:30 |
| ¹ جامعة - ام البوادي ² جامعة المسيلة ³ جامعة باتنة 02. | دور الجانب المعرفي للقياسات الجسمية (الأනثروبومترية) للطفل في مراقبة الكتلة الدهنية- العضلية- العظمية. أ.د. قلاتي يزيد ¹ ، أ.د. عامر طه ² ، أ.د. بن بوزة هشام ³ | 15:50-15:40 |
| جامعة ام البوادي | مساهمة سرعة رد الفعل الحركي على فعالية ودقة اداء المهارات الدافعية عند لاعبي الكرة الطائرة أ.د. الاطرش زير ¹ ، أ.د. محمد درويش ² | 16:00-15:50 |
| ^{1,2,3} جامعة ام البوادي ⁴ جامعة سوق أهراس | أثر التدريب البليومترى على السطح الرملي مقارنة بالأسطح الصلبة على القفزة المضادة د. لعور الطاهر ¹ ، أ.د. غنام نور الدين ² ، د. بوشوارب رامي ³ ، حمداوى التهامى ⁴ | |
| | المناقشة | |

الورشة الخامسة: عن بعد رابط الجلسة:
الأربعاء 07 ماي 2024

| رئيس الجلسة: د فارس عبد الغني | نائب الرئيس: د. حريش ايمان | مقرر الجلسة جمالي مرابط |
|--|---|-------------------------|
| مؤسسة الانتماء | المدخلات | التوقيت |
| ¹ قسنطينة 2 ² أم البوادي | فعالية برنامج التربية البدنية والرياضية في تنمية كفاءات المتعلمين د. شريف معتز بالله ¹ ، د. لروي الياس ² | 14:10-14:00 |
| ^{2,3,1} جامعة الشلف | النشاط البدني الرياضي اللاصفي ودوره في التقليل من السلوك العدواني للتلاميد المراهقين (12-16). د. ريحانة نعاز ¹ د. سمير فغولي ² ، د. محمد خروبي ³ | 14:20-14:10 |
| جامعة قسنطينة-2 | بناء مستويات وشبكة الشكل الحاني لصفي القوة الإنفجارية والقوة المميزة بالسرعة لدى لاعبي الكرة الطائرة الناشئين بأعمار (12-09 سنة) دراسة ميدانية على بعض أندية ولايتي قسنطينة وميلة د. زكرياء بزار ¹ ، د. يوسف مزغيش ² ، د. عبد المالك قاسي ³ | 14:30-14:20 |
| ¹ جامعة المسيلة ² جامعة البويرة | دور الادراك الحس-حربي في تنمية الابداع الحري لأطفال ما قبل المدرسة د. نابي محمد ناجح ¹ د. خرشي سليم ² ط. د. خرشي خالد ³ | 14:40-14:30 |

| | | |
|---|--|-------------|
| ³ جامعة الشلف | مدى مراعاة منهج التربية البدنية والرياضية للتخطيط المركزي واللامركزي (مصدر القرار) في تصميم الفعل التعليمي في الطور الابتدائي | 14:50-14:40 |
| جامعة سوق أهراس | عبد العلي بن يوب ¹ /أستاذ محاضر-أ/ شكري سهابيلية ² /أستاذ التعليم العالي/ خير لقربي ³ /أستاذ محاضر-أ/ عوائق وصعوبات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائية من وجهة نظر المعلمين بولاية الشلف. | 14:50-14:40 |
| جامعة الشلف | د. رقاد مريم ¹ ، د. ابراهيم صباجية ² | 15:00-14:50 |
| جامعة أم البواقي | صعوبات التقويم في ظل المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية في الطور الثانوي ط. د. مذكور حليم ¹ أ. د. مرابط مسعود ² | 15:10-15:00 |
| جامعة أم البواقي | دور التسيير الإداري المنظم في تطوير الرياضة المدرسية بالمرحلة الثانوية ط. د. جباري وحيد ¹ ، إيدير حسان ² | 15:20-15:10 |
| جامعة باتنة ² | تصور مقترح لإنتقاء التلاميذ في نشاطي دفع الجلة والوسب الطويل. أ. د. عبد الحفيظ قادری ¹ ، أ. د. محمد مرتات ² ، أ. د. السعيد يحياوي ³ | 15:30-15:20 |
| ¹ جامعة عنابة ² جامعة تبسة | واقع عملية الانتقاء وفق المعايير العلمية في إطار تكوين فرق مدارس كرة القدم فئة (9-12) سنة د. بن حركات محمد الصالح ¹ د. بوخالفة عبد القادر ² | 15:40-15:30 |
| ¹ جامعة المسيلة ^{2,3} جامعة أم البواقي | تعاطي المنشطات المحظورة في الأنشطة الرياضية: دراسة تحليلية للأبعاد القانونية والضوابط الشرعية" د. ذياب عبد الرحمن ¹ ، أ. د. بشير حسام ² ، د. لقوي وليد ³ | 15:50-15:40 |
| المركز الجامعي-البيض | معايير انتقاء الرياضة المدرسية في بعض متوسطات ولاية البيض د. إيمان الحبيشي | 16:00-15:50 |
| ^{1,2} المدرسة العليا للأستاذة بوسعدة ³ جامعة ورقلة | التربية البدنية والرياضية والمقاربة بالكفاءات مدى تأثير المقاربة بالكفاءات على ملمع تخرج تلميذ الرابعة متوسط دراسة مقارنة بين المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات د. شنقاوي جمال ¹ د. دشيشة الأمين ² ط. د. عثمانى عبد الرحمن | 16:10-16:00 |
| ^{1,2} جامعة الشلف. ³ جامعة بومرداس | دور التحضير البدني الحديث في الوقاية من الإصابات الشائعة لدى لاعبي كرة القدم في المستوى العالي. د. باديس رفاس ¹ د. صفيان ماحي ² د. مهدي جوانی ³ | 16:20-16:10 |
| ¹ جامعة الجزائر ³ ² جامعة أم البواقي | دور النشاط الرياضي الترويجي في تعزيز الرضا عن الحياة لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة د. محمدى إبراهيم ¹ ، ط. د. بوحوك لخضر وليد ² | 16:30-16:20 |
| جامعة الجزائر ³ | L'activité Physique et Sportive à l'école :Un Enjeu de Santé Publique Dr. TOUMI Mebarka Sonia ¹ & Pr. Ferahtia Mahour Bacha Sabira ² & Messai oussama ³ | 16:40-16:30 |

الورشة السادسة: عن بعد رابط الجلسة:

الأربعاء 07 مايو 2024

| رئيس الجلسة: أ.د. قلاتي يزيد | نائب الرئيس: أ. د. فاتح يعقوبي | مقرر الجلسة: د. بوناب شاكر | مؤسسة الانتماء | المدخلات | التوقيت |
|---|--|--|--|---|-------------|
| عوائق وصعوبات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائية من وجهة نظر المعلمين بولاية الشلف د. رقاد مريم ¹ ، د. لعور الطاهر ² د. ابراهيم صبايحة ³ | علاقة بعض القياسات الجسمية (الوزن، الطول) ببعض الصفات البدنية (القوة، السرعة) لدى لاعبي كرة القدم اشبال-دراسة ميدانية على اشبال امال برهوم الرابطة الولاية المسيلة- د. نوري بوكر ¹ د. عواد قرين ² د. عامر طه ³ | جامعة خميس مليانة ² جامعة المسيلة ^{1,3} جامعة وهران ² | الشلف ^{1,3} | عوائق وصعوبات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائية من وجهة نظر المعلمين بولاية الشلف | 14:10-14:00 |
| الرياضة في الوسط المدرسي الواقع والتحديات د. عزالي خليفه ¹ ، د. زمالی حسان ² ، د. مجرالی أحمد ³ | تأثير التطبيقات التكنولوجية على رياضي المستوى العالي. د. خلافي طارق ¹ ، د. روبي أحمد ² | جامعة تبسة | جامعة بسكرة ¹ جامعة باتنة ² | الرياضة في الوسط المدرسي الواقع والتحديات | 14:20-14:10 |
| دور استراتيجيات التدريس الحديثة في تنمية الحركات الأساسية لدى اطفال التعليم الابتدائي في حصة التربية البدنية والرياضية ط.د زيلال إيمان ¹ ، د. بن صابر محمد ² ، د. بيطار هشام ³ | واقع تدريس التربية البدنية في مؤسسات التعليم الثانوي بمدينة تبسة أ.د. بشير حسام 1 ، أ.د. صغير مساحلي 2 | جامعة مستغانم | جامعة ام البواقي ¹ جامعة سطيف ² | دور استراتيجيات التدريس الحديثة في تنمية الحركات الأساسية لدى اطفال التعليم الابتدائي في حصة التربية البدنية والرياضية | 14:30-14:20 |
| أثر المرونة على النجاح في السباحة لدى الفئات العمرية الأصغر سنًا من أفضل السباحين الذين احتلوا المراكز من الأول إلى الثامن في البطولة الوطنية ط.د.بونالله شريف ¹ ط.د. قرمط ضياء الدين ² د. بوقدورة فارس ³ . | الرياضة المدرسية كأداة للاتصال التربوي وتعزيز الهوية د. عائشة قرة | جامعة بجایة | جامعة سطيف 2 | أثر المرونة على النجاح في السباحة لدى الفئات العمرية الأصغر سنًا من أفضل السباحين الذين احتلوا المراكز من الأول إلى الثامن في البطولة الوطنية | 14:40-14:30 |
| النشاط البدني الرياضي اللاصفي ودوره في التقليل من السلوك العدوانى للتلاميذ المراهقين (12-16). | | جامعة شلف | جامعة سطيف 2 | الرياضة المدرسية كأداة للاتصال التربوي وتعزيز الهوية د. عائشة قرة | 15:00-14:50 |
| | | | | | 15:10-15:00 |
| | | | | | 15:20-15:10 |
| | | | | | 15:30-15:20 |

| | | |
|---|--|-------------|
| | <p>د. نعار ريحانة 1 ، د. سمير فاغولي 2 د خروبي محمد 3 ، د. بلقاسمي إبراهيم 4</p> <p>تمارين الحس العميق (proprioception) ودورها في الوقاية من الإصابات الرياضية وزيادة الأداء الرياضي. د. قرین ولید ، د. كسوری اسامہ ، د. بلغريفیتس باسین.</p> | |
| جامعة جيجل | <p>Psychological and Social Development in Physical Education and Sports for Children (6-11 Years): A Multifaceted Theoretical Approach</p> <p>Dr .Nabil Nadjem¹ . Dr. Ahmed Madjerali² . Dr Hahi Faisal³</p> | 15:40-15:30 |
| Tebessa University | <p>القصة الحركية كأساس لتصميم برنامج مقترن وأثره في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى الأطفال</p> <p>أ.د. بشير كروم ، أ.د. محمد كروم</p> | 15:50-15:40 |
| جامعة الأغواط | <p>أثر معاملات التحديد في استخلاص المعادلات التنبؤية للقدرات المهارية بدلالة بعض القدرات البدنية في عملية الارتفاع لدى لاعبي الكرة الطائرة - صنف أشبال-</p> <p>د. أحمد لبشيري¹ ، د. عبد النور والي² . د. يوسف حميش³</p> | 16:00-15:50 |
| جامعة المسيلة | <p>تأثير برنامج تدريبي مقترن في تنمية بعض القدرات البدنية لتطوير صفة الارتفاع لدى لاعبي الكرة الطائرة صنف أشبال</p> <p>د. ايت وازو مخد وعمر ، د. سعد عيسى سميرة</p> | 16:10-16:00 |
| جامعة جيجل جامعة الجزائر 3 | <p>تأثير برنامج تدريبي مقترن في تنمية بعض القدرات البدنية لتطوير صفة الارتفاع لدى لاعبي الكرة الطائرة صنف أشبال</p> <p>د. ايت وازو مخد وعمر ، د. سعد عيسى سميرة</p> | 16:20-16:10 |
| Constantine 2 University ¹ M'sila University ² | <p>Development of (Mental Toughness, Mental health) among volleyball practitioners sports school students.</p> <p>Dr .BougherraAmina¹ Dr .SalhaouiHasna²</p> | 16:30-16:20 |
| جامعة ام البواء جامعة الجزائر 2 | <p>تأثير الألعاب الشبه تنافسية على تطوير صفة السرعة الانتقالية وصفة الرشاقة ومهارة التصويب لدى لاعبي كرة السلة أقل من 14 سنة</p> <p>د. حمزة صدوق 1 د. اورايج براهم 2</p> | 16:40-16:30 |
| ¹ جامعة شلف ^{2,3} جامعة المسيلة | <p>مستوى ممارسة الأداء التدريسي لدى أستاذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.</p> <p>د. مجادي رابح¹ ، أ.د. جوابري عبد المجيد² ، أ.د. حمزة شريف³</p> <p>المناقشة</p> | 16:50-16:40 |



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي بن مهيدى - أم البوachi -

برنامج الملتقى الوطني الرابع

الموسم بـ "التربيـة الـبدـنية وـالـرـياـضـيـة ، الرـياـضـيـة الـمـدـرـسـيـة وـرـياـضـة الـمـسـتـوـ الـعـالـيـ "
" يوم الأربعاء 07 ماي 2024 " حضوريا وعن بعد

مراسيم اختتام المؤتمر

كلمة رئيس اللجنة التنظيمية: د. وجدي عدة

كلمة رئيس اللجنة العلمية وقراءة توصيات المؤتمر: د. بن فاضل فؤاد

كلمة السيد رئيس المؤتمر. بلال بوزينة

كلمة مدير المعهد "نائب المدير المكلف بالبيداغوجيا": أ.د. مرابط مسعود والاعلان عن اختتام فعاليات الملتقى