

La glottophagie de l'anglo-américain, crée-t-elle une glottophobie ?

Does anglo-American glottophagia create glottophobia?

Dr ZEBIRI ABDERRAZEK

Université Mohamed BOUDIAF, Msila, Abderezak.zebiri@univ-msila.dz

Date de réception : 26/02/2025 Date d'acceptation : 29/06/2025

Résumé

Cet article porte sur une problématique sociolinguistique majeure : le rapport entre monolinguisme et plurilinguisme. Nous cherchons à mettre en lumière la nécessité et les enjeux de ces deux approches linguistiques à l'échelle mondiale. Dans le contexte de la mondialisation, cette dynamique a conduit à l'imposition d'un monolinguisme dicté par les lois du plus puissant. L'anglo-américain, en tant que langue dominante, s'est progressivement imposé comme une langue glottophage, favorisant la diffusion du globish — un sous-ensemble simplifié de l'anglais, réduit à environ 1 500 mots — tout en conservant son orthographe. Face à cette situation, une question fondamentale se pose : Dans quelle mesure l'introduction de l'anglais dans le système éducatif algérien peut-elle être perçue comme une ouverture linguistique ou une forme de domination linguistique ?

Pour répondre à cette problématique, nous avons mené une enquête visant à évaluer l'impact et l'utilité de l'introduction de l'anglais dans le système éducatif algérien, en particulier aux cycles primaire et supérieur. Un échantillon de douze personnes (étudiants, enseignants du primaire, du collège et du supérieur, ainsi que des parents d'élèves) a été interrogé. Les résultats de l'étude montrent que l'ouverture à l'anglais comme langue de communication internationale constitue une alternative nécessaire, car dans un monde interconnecté, il est essentiel de disposer d'un code linguistique commun, qui, aujourd'hui, est l'anglais.

Mots-clés : sociolinguistique – anglo-américain – plurilinguisme – glottophobie – système éducatif algérien.

الملخص

تتركز هذه المقالة على موضوع يتعلق بالظاهرة اللغوية الاجتماعية، وهي أحادية اللغة / تعدد اللغات. ويسعى هذا العمل إلى الكشف عن ضرورة كليهما بين أحادية اللغة والتعددية اللغوية في جميع

أنحاء العالم وتوجهاتها اللغوية. وقد أدى هذا الوضع، في سياق العولمة، إلى أحادية اللغة التي فرضتها قوانيين الأقوى. الأنجلو أمريكية، أصبحت هذه اللغة الغازية لغة Glottophagy مفضلة على Globish (كلمة تجمع بين (glob) عالمي، "كوكبي"، و (ish)، "الإنجليزية") هي مجموعة فرعية من اللغة الإنجليزية تم اختصارها إلى 1500 كلمة مع الاحتفاظ بالتهجئة ... هل ينبغي للدول أن تحافظ على والترويج للغاتهم أم الانفتاح على اللغات العالمية؟ هذه هي القضية المطروحة. وللقيام بذلك، قمنا بإجراء استطلاع لمعرفة مدى فائدة إدخال اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الجزائري وخاصة في المرحلتين الابتدائية والعلية. تم استجواب عينة مكونة من حوالي عشرة أشخاص (الطلاب، المدارس الابتدائية، المدارس المتوسطة، معلمي التعليم العالي وحتى أولياء أمور الطلاب). وأسفرت النتيجة عن أن الانفتاح على اللغة الإنجليزية كلغة تواصل يبقى بديلاً يجب اتباعه لأننا لا نعيش وحدنا بل مع الآخر، لذا يجب أن نجد رمزاً مشتركاً وهو حالياً "اللغة الإنجليزية".

الكلمات المفتاحية: اللغويات الاجتماعية – الأنجلو أمريكية – التعددية اللغوية – رهاب اللسان – النظام التعليمي الجزائري.

Introduction

À travers cet écrit, nous souhaitons mener une recherche visant à examiner l'importance ou non de l'introduction de l'anglais dans le système éducatif algérien, aussi bien au primaire qu'à l'enseignement supérieur. L'anglais, aujourd'hui considéré comme la principale langue de communication internationale, occupe une place dominante à l'échelle mondiale. Notre étude vise à analyser cette hégémonie linguistique et à déterminer dans quelle mesure ce phénomène pourrait engendrer une forme de glottophobie. Pour ce faire, nous comptions mener une enquête exploratoire en partant du constat que l'anglais s'est imposé comme la langue mondiale dominante et qu'il vient d'être introduit en Algérie au cycle primaire ainsi qu'à l'enseignement supérieur. Pour ce faire, nous avons formulé la question centrale suivante :

- *Dans quelle mesure l'introduction de l'anglais dans le système éducatif algérien peut-elle être perçue comme une ouverture linguistique ou une forme de domination linguistique ?*

Comme nous avons aussi formulé des questions partielles :

- *Comment peut-on qualifier l'adoption soudaine de l'anglais dans l'enseignement primaire et supérieur en Algérie ?*

- *S'agit-il d'une ouverture sur les langues étrangères ou d'une soumission à la langue dominante ?*

- *Si cette situation traduit un envahissement du globish, comment peut-on y faire face d'un point de vue sociolinguistique ?*

Afin d'apporter des éléments de réponse à ces interrogations, nous avons émis les hypothèses suivantes :

- *L'introduction de l'anglais au primaire et au supérieur pourrait être perçue comme une opportunité d'ouverture internationale.*

- *Une partie de la population verrait cette réforme comme une menace pour les langues locales.*

- *Les opinions divergeraient en fonction du profil des répondants (étudiants, enseignants, parents, etc.).*

Nous avons choisi d'aborder cette thématique afin d'atteindre l'objectif principal de notre étude, qui est de répondre à la question suivante : La domination de l'anglo-américain entraîne-t-elle une forme de glottophobie ?

1. Présentation

En linguistique, lorsque qu'une communauté sociopolitique, dotée d'une puissance militaire et économique, cherche à imposer sa langue au détriment des autres, on parle alors de **glottophagie**.

1.1. Qu'est-ce que la glottophagie?

Selon Krieg (2023), la **glottophagie** est un processus par lequel une langue dominante, souvent imposée par un groupe sociopolitique puissant, élimine progressivement les langues locales ou minoritaires. Ce phénomène peut survenir dans des contextes de conquête, de colonisation, de mondialisation ou même de diglossie.

1.2. Qui a créé ce concept ?

Le concept de glottophagie a été créé par le linguiste Louis-Jean Calvet (1975). Ce dernier l'a utilisé pour analyser les relations entre le discours linguistique et le discours colonial sur les langues.

D'après Calvet, cité par Merlo (1975, pp. 696-697), qui analyse son ouvrage en mettant en avant le processus de glottophagie dans un contexte colonial, ce phénomène se déroule en plusieurs étapes :

- **Les élites locales** : elles adoptent la langue de la puissance coloniale pour préserver leurs intérêts, délaissant progressivement leurs langues maternelles jusqu'à devenir monolingues.
- **La classe dirigeante** : exclusivement monolingue, elle accède au pouvoir en maîtrisant uniquement la langue dominante.
- **La population urbaine** : elle maintient un bilinguisme stable.
- **Les communautés rurales** : exclues du système éducatif, elles conservent leur monolinguisme.

Nous notons également que le plurilinguisme ne conduit pas automatiquement à la glottophagie et que le bilinguisme n'est pas synonyme de diglossie. Lorsque des locuteurs de langues différentes cohabitent au quotidien, ils développent souvent des stratégies de communication adaptées, comme le bilinguisme ou l'alternance codique. Ils peuvent évidemment entretenir des interactions orales sans être nécessairement dans une relation de force ou de domination. Cependant, dans le cas

de l'anglais, avec la montée en puissance de la mondialisation, cette langue a connu une évolution rapide qui lui a permis d'acquérir le statut de première langue internationale par excellence.

L'anglais s'est imposé comme une langue internationale privilégiée. Cette évolution a suscité des réactions variées, allant de l'adhésion enthousiaste à un rejet marqué, parfois perçu comme une forme de glottophobie. On peut donc parler, dans ce cas, de glottophobie.

1.3. Qu'est-ce que la glottophobie ?

Le terme glottophobie a été créé en 2008 par le sociolinguiste Philippe Blanchet pour désigner les discriminations linguistiques de toutes sortes et qu'il définit ainsi :

« Le mépris, la haine, l'agression, le rejet, l'exclusion, de personnes, discrimination négative effectivement ou prétendument fondés sur le fait de considérer incorrectes, inférieures, mauvaises certaines formes linguistiques (perçues comme des langues, des dialectes ou des usages de langue) usitées par ces personnes, en général en focalisant sur les formes linguistiques (et sans toujours avoir pleinement conscience de l'ampleur des effets produits sur les personnes) » (Blog Assimil,2019, par.3) .

Selon Le Robert : “la glottophobie désigne la discrimination fondée sur l'accent ou la langue d'une personne” (Le Robert, n.d.). Dans le même dictionnaire : “La glottophobie est définie comme une discrimination linguistique spécifique” (Le Robert, n.d.). Elle est aussi mentionnée en tant qu’ “une discrimination basée sur certains traits linguistiques, notamment les accents”. (Le Robert, n.d.)

Ben Brahim souligne que « *cette discrimination, aussi appelée glottophobie, n'est pas souvent évidente en apparence* » (Ben Brahim, 2020, p. 15). Elle ajoute que la glottophobie peut également jouer un rôle dans la perception du plurilinguisme :

« Les pratiques langagières sont façonnées par un équilibre fragile entre hospitalité et purisme. » (Ben Brahim, 2020, p. 11). L'auteure explique enfin que ce phénomène, émanant d'un complexe de supériorité, suit une dynamique unilatérale : « *Pour la glottophobie qui émane d'un complexe de supériorité, visiblement, elle va préférentiellement dans un seul sens.* » (Ben Brahim, 2020, p. 28).

Quant à Blanchet, il constate que les termes "*discrimination linguistique*" et "*glottophobie*" sont peu utilisés, et que ce dernier est encore plus rare. Il souligne en effet : « *Si l'expression discrimination linguistique est relativement peu fréquente, le terme glottophobie est encore plus rare.* » (Blanchet, 2013, p. 29).

De son côté, Chainay estime qu'il est nécessaire de légitimer afin d'incriminer toute forme de discrimination liée à la langue. Elle affirme à ce sujet : « *Cette loi va permettre de rendre illégale la glottophobie et donc de déposer plainte si une personne se voit refuser un poste en raison de son accent.* » (Chainay, 2020, par. 5).

Chaupré-Berki met en évidence les conséquences néfastes de la glottophobie et la souffrance qu'elle engendre : « *[Le texte] décrit avec précision le profond mal-être causé par la glottophobie.* » (Chaupré-Berki, 2019, p. 29). Cependant, les victimes de cette discrimination commencent à faire entendre leur voix. À travers leur témoignage, c'est l'ensemble des personnes affectées par la glottophobie qui se manifeste, dénonçant un phénomène pernicieux et insidieux : « *Néanmoins, leur voix se fait entendre et, à travers elle, celles de toutes les victimes d'un mal pernicieux nommé glottophobie.* » (Chaupré-Berki, 2019).

Dans cette perspective, Blanchet renforce l'idée de rejet de toute forme de discrimination linguistique et affirme : « *De tels propos paraissent dès lors légitimes, et évidemment légaux, renforçant la légitimation perçue de la glottophobie.* » (Blanchet, 2018, p. 37). En revanche, Bassel souligne la difficulté d'identifier les justifications de la discrimination dans l'usage du concept de glottophobie : « *Une*

des difficultés d'application de la notion de glottophobie est alors d'identifier les motifs de la discrimination. » (Bassel, 2018, p. 108).

Ben Brahim (2020, p. 12) estime qu'il est essentiel de mettre en place une méthodologie rigoureuse pour recueillir et analyser les données afin d'identifier les signes de glottophobie. Elle précise que la recherche repose sur une méthode de recueil de données et une analyse centrée sur le plurilinguisme, l'insécurité linguistique, la glottophobie et une réflexion sociodidactique. À cet égard, la glottophobie peut entraîner une discrimination socioéconomique et régionale, affectant le bien-être des étudiants :

« La glottophobie et la discrimination socioéconomique et régionale viennent en outre alimenter l'inconfort des étudiants. » (Ben Brahim, 2020, p. 27). De son côté, Messaoudi propose de lutter contre la glottophobie en agissant au sein même du système : « Des moyens de combattre la glottophobie tout en essayant de le faire de l'intérieur du système. » (Messaoudi, 2019, p. 204).

2. Méthodologie

Pour répondre à cette problématique, nous avons mené une enquête afin d'obtenir des réponses convaincantes, adaptées au contexte sociolinguistique algérien. À cet effet, nous avons interrogé un échantillon hétérogène composé de douze personnes, incluant des étudiants, des enseignants du primaire, du collège, du secondaire, des enseignants du supérieur ainsi que des parents d'élèves. Nous leur avons posé sept questions, dont une question centrale : « Que pensez-vous de l'introduction de l'anglais dans les différents paliers d'enseignement ? »

Pour structurer notre étude, nous avons suivi la méthode IMRAD, dans le cadre d'une approche quantitative, visant à produire des statistiques permettant de confirmer ou d'infirmer les hypothèses formulées en amont. Nous signalons que l'échantillon a été constitué selon des critères de diversité socioprofessionnelle et

académique, afin de refléter différentes perceptions de l'introduction de l'anglais. Les réponses ont été analysées manuellement, avec une classification des tendances pour identifier les partisans et opposants à la réforme.

Dans le tableau ci-dessous, nous présentons les réponses fournies par les douze personnes interrogées. Sur la colonne de gauche, figurent les sept questions posées (de 1 à 7), tandis que la colonne de droite regroupe les réponses obtenues. Il est à noter qu'aucun participant n'a répondu à l'ensemble des questions.

Résultats de l'enquête

Première personne questionnée: B.F étudiante en M1 SDL

Q1 : que pensez-vous de l'introduction de l'anglais dans les différents paliers en Algérie ?	R1 :
Q2 : pourquoi l'anglais au primaire ?	<ul style="list-style-type: none"> • Est un défi qui permet aux élèves d'apprendre cette langue universelle <p>R2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pour aider l'enfant à développer un amour pour la lecture et l'écriture ▪ Au primaire on peut utiliser l'anglais à travers les moyens comme les chansons et les jeux ▪ Pour moi je trouve que les enfants sont plus réceptifs et mieux ça permet d'être efficace ; ▪ L'enfant reconnaît des difficultés avec la prononciation les règles grammaticales (reste un défi à l'oral) ▪ L'anglais est bénéfique car il est important dans la vie professionnelle et sociale ; ▪ L'anglais commence au début difficile au niveau de la prononciation et l'orthographe mais avec le temps cela simplifiera les choses à travers la progression ▪ N'oubliez pas que l'anglais est utilisé dans le milieu scolaire et la vie quotidienne ▪ cela est bénéfique car elle permet d'adopter des mots nouveaux comme : hello ! how are you ? i like, I can.... ▪ Dans les media et la recherche scientifique, l'Etat demande d'intégrer l'anglais car elle est une langue internationale et à travers elle on va faciliter la communication (FB) chansons, dessins animés, ▪ Les jeunes universitaires, ces moyens leur permettent d'améliorer leur niveau
Q3 : quel est l'intérêt d'apprendre l'anglais au primaire ?	<p>R3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enfant au primaire a la chance d'apprendre une langue internationale et à travers cette langue on va motiver la compétence et la capacité de réagir et de communiquer.

	<ul style="list-style-type: none"> ■ L'anglais est plus utilisé dans le monde entier
Q4 : est-ce que cette langue est facile à apprendre ?	<p>R4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ l'anglais est facile en ce moment-là car la plus part des jeunes commencent à l'apprendre comme une nouvelle langue car il est facile de le parler couramment ; ■ cette langue est facile à communiquer car sa conjugaison est très simple et claire par rapport à la langue française, et aussi par leur cerveau ils peuvent car ils peuvent adapter et capter de nouvelles informations ; ■ le cerveau de l'enfant possède plus de neurones parce que à travers la motivation de la communication permet à l'apprentissage d'être plus efficace et se forme rapidement ; ■ le cerveau de l'enfant aborde mieux les informations que celui des adultes ; ■ les enfants à cet âge peuvent maîtriser plus facilement
Q5 : l'anglais c'est un choix ou une obligation ?	<p>R5 :</p> <p>///</p>
Q6 : y a-t-il des risques pour les langues locales ?	<p>R6 :</p> <p>///</p>
Q7 : est-ce que vous faites des études en anglais ?	<p>R7 :</p> <p>///</p>

Deuxième personne questionnée : H.O.H (parente d'élève, enseignante d'informatique au CFPA, étudiante en M1 SDL

Q1 : que pensez-vous de l'introduction de l'anglais dans les différents paliers?	<p>R1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ C'est bien ■ Ce n'est pas toujours facile
Q2 : pourquoi l'anglais au primaire ?	<p>R2 :</p> <p>///</p>
Q3 : quel est l'intérêt d'apprendre l'anglais au primaire ?	<p>R3 :</p> <p>///</p>
Q4 : est-ce que cette langue est facile à apprendre ?	<p>R4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Oui, il y a certaines difficultés
Q5 : l'anglais c'est un choix ou une obligation	<p>R5 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ A l'université l'anglais est une obligation car c'est une langue de recherche scientifique ;
Q6 : y a-t-il des risques pour les langues locales ?	<p>R6 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Oui, l'anglais peut poser certains risques pour ces langues locales

Q7 : est-ce que vous faites des études en anglais ?	R7 :
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Non, je n'aime pas l'anglais

Troisième personne questionnée : H.O.H (parente d'élève, enseignante d'informatique au CFPA, étudiante en M1 SDL

N. N (étudiante en M1 SDL)	
Q1 : que pensez-vous de l'introduction de l'anglais dans les différents paliers?	R1 : <ul style="list-style-type: none"> ■ D'après mes constatations, les élèves du primaire trouvent une difficulté à apprendre l'anglais en parallèle avec l'arabe et le français ■ Ma cousine m'avait déclaré qu'elle n'arrive pas à comprendre en premier lieu la langue française alors là en ajoutant l'anglais ■ Par contre on voit que l'anglais sera évidemment la langue globale ■ La langue est efficace que ce soit aux écoles ou monde au monde ■ A la vie quotidienne donc on est obligé de la maîtriser de la comprendre ■ Par le temps elle va s'intégrer dans votre vie ■ Il y en a qui sont pour cette introduction ■ Il y en a qui sont totalement contre
Q2: pourquoi l'anglais au primaire ?	R2 : <ul style="list-style-type: none"> ■ Parce qu'on veut être en équilibre avec le programme des élèves occidentaux ■ Pour suivre le rythme des pays développés
Q3 : quel est l'intérêt d'apprendre l'anglais au primaire ?	R3 : ///
Q4 : est-ce que cette langue est facile à apprendre ?	R4 : ///
Q5 : l'anglais c'est un choix ou une obligation	R5 : ///
Q6 : y a-t-il des risques pour les langues locales ?	R6 : ///
Q7 : est-ce que vous faites des études en anglais ?	R7 : ///

Quatrième personne questionnée : B.M étudiante en M1 SDL

Q1 : que pensez-vous de l'introduction de l'anglais dans les différents paliers?	R1 :
	<ul style="list-style-type: none"> ■ L'anglais au primaire est une belle chose pour le développement de l'enfant

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Il deviendra un jeune homme et sera l'avenir du pays ■ Mais l'enfant sera-t-il capable d'apprendre trois langues ensemble ? ■ L'élevé n'est pas aussi capable de maîtriser sa langue maternelle l'arabe ; ■ Je pense que l'élève aura un mal à apprendre une langue étrangère et il confondra les lettres des deux langues c'est sa première erreur
Q1 : pourquoi l'anglais au primaire ?	R2 : ///
Q3 : quel est l'intérêt d'apprendre l'anglais au primaire ?	R3 : ///
Q4 : est-ce que cette langue est facile à apprendre ?	R4 : ///
Q5 : l'anglais c'est un choix ou une obligation	<p>R5 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Je pense que c'est une question de choix car maintenant les jeunes s'intéressent beaucoup plus aux jeux et aux sciences et à la communication avec des personnes étrangères ■ Donc l'anglais est un moyen de communication
Q6 : y a-t-il des risques pour les langues locales ?	R6 : ///
Q7 : est-ce que vous faites des études en anglais ?	R7 : <ul style="list-style-type: none"> ■ Oui, pour développer mes connaissances

Cinquième personne questionnée : B.D étudiante en MI SDL

Q1 : que pensez-vous de l'introduction de l'anglais dans les différents paliers?	R1 : <ul style="list-style-type: none"> ■ Je pense que c'est la langue utilisée dans presque la moitié du monde entier ■ Un enfant peut étudier les langues étrangères mieux que les adultes
Q2 : pourquoi l'anglais au primaire ?	R2 : ///
Q3 : quel est l'intérêt d'apprendre l'anglais au primaire ?	R3 : ///
Q4 : est-ce que cette langue est facile à apprendre ?	<p>R4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Un peu difficile c'est langue étrangère ■ La prononciation est différente ■ La grammaire est difficile ■ A l'université c'est difficile d'apprendre des filières en anglais

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Un étudiant fort en anglais ne trouvera pas de difficultés mais les autres sera difficile pour eux
Q5 : l'anglais c'est un choix ou une obligation	R5 : <ul style="list-style-type: none"> ■ Pour moi, c'est une obligation pour plusieurs raisons(le travail),
Q6 : y a-t-il des risques pour les langues locales ?	R6 : <ul style="list-style-type: none"> ///
Q7 : est-ce que vous faites des études en anglais ?	R7 : je n'aime pas l'anglais mais je fais des cours pour m'enrichir mes connaissances et me cultiver

Sixième personne questionnée : B.F étudiante en MI SDL, enseignante de français et d'anglais au primaire (école privée)

Q1 : que pensez-vous de l'introduction de l'anglais dans les différents paliers?	R1 : <ul style="list-style-type: none"> ■ En tant qu'enseignante des cours particuliers en français pour les élèves du primaire, j'ai vu que c'est un peu difficile pour eux de distinguer entre deux langues nouvelles qui sont l'anglais et le français ; ■ Ils mélangent les règles ; ■ Et l'alphabet aussi et surtout du côté de la prononciation par exemple ; ■ Par contre, je trouve que l'intégration est très utile pour les élèves de primaire surtout au futur ; ■ Ils vont être capables de communiquer en anglais avec les gens ; ■ Ils vont avoir une image claire sur la langue ; ■ Ça ne sera pas difficile de l'apprendre dans le futur ; ■ La difficulté sera comment distinguer entre deux langues ; ■ Pour nous aussi sera difficile de leur faire cette différence entre les deux langues.
Q2 : pourquoi l'anglais au primaire ?	R2 : <ul style="list-style-type: none"> ■ / / /
Q3 : quel est l'intérêt d'apprendre l'anglais au primaire ?	R3 : <ul style="list-style-type: none"> ■ Je crois que c'est bien pour les élèves car l'anglais c'est une langue internationale Cela va permettre de former une génération qui maîtrisera l'anglais ; ■ Car l'anglais est une langue parlée dans la plupart des pays développés
Q4 : est-ce que cette langue est facile à apprendre ?	R4 : <ul style="list-style-type: none"> ■ Pour moi, oui, c'est facile car l'anglais est facile et amusant
Q5 : l'anglais c'est un choix ou une obligation	R5 : <ul style="list-style-type: none"> ■ / / /

Q6 : y a-t-il des risques pour les langues locales ?	R6 : ///
Q7 : est-ce que vous faites des études en anglais ?	R7 : oui, j'ai fait des cours d'anglais car je maîtrise bien l'anglais depuis que j'étais au CEM c'est facile et amusant à l'enseigner

Septième personne questionnée: Kh. R étudiante en M1 SDL

Q1 : que pensez-vous de l'introduction de l'anglais dans les différents paliers?	R1 : <ul style="list-style-type: none"> ■ L'anglais est souvent vu comme une nécessité pour préparer les élèves à un monde beaucoup plus globalisé ; ■ Pour acquérir des compétences linguistiques ; ■ Pour interagir dans des contextes internationaux.
Q2 : pourquoi l'anglais au primaire ?	R2 : ///
Q3 : quel est l'intérêt d'apprendre l'anglais au primaire ?	R3 : ///
Q4 : est-ce que cette langue est facile à apprendre ?	R4 : <ul style="list-style-type: none"> ■ Ce n'est pas facile ; ■ Certaines familles ne peuvent aider leurs enfants dans cette langue.
Q5 : l'anglais c'est un choix ou une obligation	R5 : ///
Q6 : y a-t-il des risques pour les langues locales ?	R6 : <ul style="list-style-type: none"> ■ Oui, l'anglais peut menacer certaines langues
Q7 : est-ce que vous faites des études en anglais ?	R7 : ///

Huitième personne questionnée : R.S étudiante en M1 SDL

Q1 : que pensez-vous de l'introduction de l'anglais dans les différents paliers?	R1 : <ul style="list-style-type: none"> ■ Langlais est important aujourd'hui parce qu'il est devenu la langue principale pour communiquer dans le monde, faire des affaires, et accéder à la culture et aux informations sur internet.
Q2 : pourquoi l'anglais au primaire ?	R2 : <ul style="list-style-type: none"> ■ Cela permet aux enfants de l'apprendre plus facilement, de mieux se préparer pour le futur de s'ouvrir aux autres cultures et de développer leur mémoire et leur concentration
Q3 : quel est l'intérêt d'apprendre l'anglais au primaire ?	R3 :

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Apprendre l'anglais permet de parler avec des gens du monde entier, d'avoir plus de chances dans le travail, d'accéder à plus d'informations et de se débrouiller en voyage
Q4 : est-ce que cette langue est facile à apprendre ?	R4 : ///
Q5 : l'anglais c'est un choix ou une obligation	R5 : <ul style="list-style-type: none"> ■ L'anglais est une obligation à l'école pour les élèves ; ■ et au travail pour les enseignants au supérieur
Q6 : y a-t-il des risques pour les langues locales ?	R6 : ///
Q7 : est-ce que vous faites des études en anglais ?	R7 : <ul style="list-style-type: none"> ■ Oui, je peux vous aider à apprendre l'anglais ! Dites-moi ce que vous voulez : grammaire, vocabulaire ou même pratiquer des conversations

Neuvième personne questionnée : D.I. étudiante en M1 SDL /enseignante de français au primaire / parente d'élève

Q1 : que pensez-vous de l'introduction de l'anglais dans les différents paliers?	R1 : <ul style="list-style-type: none"> ■ L'introduction de l'anglais dès le primaire est motivée par plusieurs facteurs : <ul style="list-style-type: none"> - les jeunes enfants ont une capacité naturelle d'apprendre de nouvelles langues ; - ils sont dans une période de développement linguistique idéale pour assimiler des sons, des accents et des structures grammaticales différentes.
Q2 : pourquoi l'anglais au primaire ?	R2 : ///
Q3 : quel est l'intérêt d'apprendre l'anglais au primaire ?	R3 : <ul style="list-style-type: none"> ■ Accès à un monde globalisé ; ■ L'anglais est la langue internationale par excellence ; ■ Elle est utilisée dans le commerce, la science et la technologie ; ■ Parler anglais permet d'accéder plus facilement aux informations ; ■ Permet de voyager et de trouver un poste de travail.
Q4 : est-ce que cette langue est facile à apprendre ?	R4 : <ul style="list-style-type: none"> ■ Apprendre l'anglais peut être plus ou moins facile selon plusieurs facteurs <ul style="list-style-type: none"> - Le niveau de départ ; - La motivation ; - Les méthodes d'apprentissage ;

Q5 : l'anglais c'est un choix ou une obligation ?	R5 :
Q6 : y a-t-il des risques pour les langues locales ?	R6 : ///
Q7 : est-ce que vous faites des études en anglais ?	R7 : ///

Dixième personne questionnée : B. Gh. Etudiante en MI SDL /enseignante de français dans une école privée et au Collège de l'Enseignement Moyen

Q1 : que pensez-vous de l'introduction de l'anglais dans les différents paliers?	R1 :
	<ul style="list-style-type: none"> ■ A mon avis, l'introduction de l'anglais à l'âge de 8ans c'est à dire à la 3ème année primaire c'est une décision erronée et irréfléchie parce que : <ul style="list-style-type: none"> - J'étais enseignante de français dans une école privée et je retrouve que l'introduction de l'anglais dans le programme avec le français expose les élèves à une interférence linguistique entre les deux langues (anglais /français) ;
Q2 : pourquoi l'anglais au primaire ?	R2 :
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Je pense pour élargir les compétences linguistiques et pour renforcer les liens internationaux parce que l'anglais c'est une langue internationale et aussi elle est importante.
Q3 : quel est l'intérêt d'apprendre l'anglais au primaire ?	R3 : ///
Q4 : est-ce que cette langue est facile à apprendre ?	R4 :
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pour les élèves du primaire il est difficile d'étudier l'anglais surtout avec le programme mis en place par le ministère de l'éducation en Algérie où il y a l'arabe, le français, l'anglais et les autres matières ; ■ En revanche, pour les niveaux supérieurs, (collège, lycée, université) cela dépend de la capacité de chaque personne à apprendre.
Q5 : l'anglais c'est un choix ou une obligation ?	R5 : ///
Q6 : y a-t-il des risques pour les langues locales ?	R6 : <ul style="list-style-type: none"> ■ Oui, bien sûr il y a un risque parce que : <ul style="list-style-type: none"> - L'influence des langues mondiales et aussi les transformations culturelles
Q7 : est-ce que vous faites des études en anglais ?	R7 : ///

Onzième personne questionnée : A.N.0 étudiante en M1 SDL /enseignante des cours de soutien à domicile (fr / ang) et dans une école privée et au Collège de l'Enseignement Moyen

Q1 : que pensez-vous de l'introduction de l'anglais dans les différents paliers?	R1 :
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Je pense que l'introduction de l'anglais dans le cycle primaire présente des avantages et à la fois présente des inconvenients - Pour les enseignants ça dépend de leurs expériences ; - La société voit ça de manière positive comme une façon d'ouvrir des opportunités et de favoriser la diversité linguistique ; - Je pense que les opinions varient selon les valeurs culturelles et économiques ;
Q2 : pourquoi l'anglais au primaire ?	R2 :
	<ul style="list-style-type: none"> ■ D'abord, l'anglais est devenu une langue internationale et souvent considérée comme essentiel pour accéder à des chances académiques ; ■ Ensuite, les élèves peuvent développer des compétences linguistiques, ce qui peut faciliter leur apprentissage futur ; ■ Enfin, pour renforcer la compétence linguistique globale des élèves, l'apprentissage de (l'anglais, le français) développe une meilleure conscience linguistique pour les élèves.
Q3 : quel est l'intérêt d'apprendre l'anglais au primaire ?	R3 :
	///
Q4 : est-ce que cette langue est facile à apprendre ?	R4 :
	<ul style="list-style-type: none"> ■ L'apprentissage de l'anglais est facile par rapport au français
Q5 : l'anglais c'est un choix ou une obligation ?	R5 :
	///
Q6 : y a-t-il des risques pour les langues locales ?	R6 :
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Oui, peut être sur l'identité
Q7 : est-ce que vous faites des études en anglais ?	R7:
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Oui, moi je fais des cours en anglais car, l'anglais devient la langue internationale et elle est plus facile que le français et elle ouvre des opportunités professionnelles et pour un loisir en plus de ça pour améliorer mes compétences linguistiques, stimuler mon cerveau et les capacités de concentration ; ■ Finalement pour découvrir de nouvelles cultures.

Douzième personne questionnée : B.H. étudiante en M1 SDL

Q1 : que pensez-vous de l'introduction de l'anglais dans les différents paliers?	R1 :
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Je trouve que l'introduction de la langue anglaise à l'école primaire est une bonne décision, mais il y a des élèves qui ont des difficultés à apprendre cette langue.

Q2 : pourquoi l'anglais au primaire ?	R2 :
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ça a été fait pour plusieurs raisons ; politiques, économiques, et éducatives.
Q3 : quel est l'intérêt d'apprendre l'anglais au primaire ?	R3 :
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La plupart des élèves aiment cette langues parce qu'elle est facile par rapport au français ;
Q4 : est-ce que cette langue est facile à apprendre ?	R4 :
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tout dépend des compétences des élèves
Q5 : l'anglais c'est un choix ou une obligation ?	R5 :
	///
Q6 : y a-t-il des risques pour les langues locales ?	R6 :
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oui, peut être sur l'identité
Q7 : est-ce que vous faites des études en anglais ?	R7:
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oui, moi je fais des cours en anglais car, l'anglais devient la langue internationale et elle est plus facile que le français et elle ouvre des opportunités professionnelles et pour un loisir en plus de ça pour améliorer mes compétences linguistiques, stimuler mon cerveau et les capacités de concentration ; ▪ Finalement pour découvrir de nouvelles cultures.

3. Résultats

Au terme de notre enquête, nous aurions dû obtenir quatre-vingt-quatre réponses, correspondant à sept questions posées à douze personnes interrogées ($7 \times 12 = 84$). Cependant, certaines questions sont restées sans réponse. Sur les 84 réponses attendues, seules 49 ont été effectivement recueillies.

Nous avons choisi de nous focaliser sur une question essentielle :

Q1 : Que pensez-vous de l'introduction de l'anglais dans les différents paliers d'enseignement ?

Au final, nous avons obtenu les réponses présentées dans le tableau suivant. Celui-ci contient des informations sur les personnes interrogées, les sept questions et leurs réponses correspondantes. Certaines personnes n'ayant pas répondu à certaines questions, des barres obliques sont placées en face de ces dernières.

Suite à notre enquête, et après avoir distribué les sept questions aux douze participants, nous nous attendions à un total de quatre-vingt-quatre réponses. Toutefois, aucune personne n'a répondu à l'ensemble des questions. Nous avons constaté entre un et cinq manquements par personne, totalisant trente-cinq réponses absentes. Ainsi, en soustrayant ces 35 réponses manquantes du total attendu (84 réponses), nous obtenons 49 réponses effectivement exprimées.

Enfin, en analysant les réponses individuelles, nous avons pu dégager les tendances générales qui seront présentées dans les résultats suivants. Pour identifier le nombre de partisans et d'opposants à l'introduction de l'anglais, notamment au primaire, nous avons pris comme repère la première question :

Q1 : Que pensez-vous de l'introduction de l'anglais dans les différents paliers d'enseignement ?

Réponses	Nombre	Total	Taux
Oui	5	8.5	8,5*100/12=70,83
Oui... Mais	3		
Oui et non en même temps	1		
Non	1	3.5	3,5*100/12=29,16
Non ...mais	2		

4. Discussion

À la lecture de ces résultats, nous pouvons constater que, sur un total attendu de **84 réponses (sept questions posées à douze personnes interrogées)**. Sur les 84 réponses attendues, seules 49 ont été effectivement recueillies. Les non-réponses peuvent être attribuées à un manque de position tranchée ou à une méconnaissance du sujet. Les réponses obtenues permettent une **analyse et une interprétation détaillées**.

Les résultats du tableau ci-dessus montrent que plus de 70 % des participants se déclarent favorables à l'introduction de l'anglais dans le système scolaire algérien.

Conclusion

L'introduction de l'anglais dans le **système scolaire algérien** a suscité de nombreuses interrogations quant à sa **réussite** ou son **échec**. C'est dans cette optique que nous avons mené notre enquête. Nous avons formulé **sept questions** sur l'introduction de l'anglais et les avons soumises à un **échantillon de 12 personnes**, constitué de profils **hétérogènes** et représentatifs : **étudiants, parents d'élèves et enseignants**.

Après avoir exposé la **méthodologie**, les **résultats** et la **discussion**, nous sommes parvenus à une **conclusion positive** quant à l'introduction et l'apprentissage de l'anglais dès le primaire. En effet, **plus de 70 % des personnes interrogées** se sont dites **favorables à cette réforme**.

Les résultats indiquent que l'introduction de l'anglais est globalement perçue comme une opportunité, bien que certaines inquiétudes persistent quant à son impact sur les langues locales. Une étude plus large avec un échantillon plus représentatif permettrait d'affiner ces conclusions.

Enfin, ces résultats indiquent que, malgré les éventuelles **difficultés d'apprentissage**, la majorité des participants est prête à soutenir ce changement et à inscrire leurs enfants dans des **cours d'anglais**, afin de leur **garantir une meilleure intégration dans un monde de plus en plus anglophone**.

Références bibliographiques

1. Calvet, L.-J. (1974). *Linguistique et colonialisme. Petit traité de glottophagie*. Payot.
2. Calvet, L.-J. (1979). *Linguistique et colonialisme : Petit traité de glottophagie* (ISBN 978-2-228-33520-1). Payot.
3. Merlo, C. (1975). [Compte rendu du livre *Linguistique et colonialisme. Petit traité de glottophagie*, de L.-J. Calvet]. *Revue française d'histoire d'outre-mer*, 62(229), 696-697. https://www.persee.fr/doc/oultre_03009513_1975_num_62_229_4712_11_0696_0000_2
5. Boichot, L. (2018, octobre 19). Accent moqué par Mélenchon : Une députée LaREM propose une loi contre la « glottophobie ». *Le Figaro*. <https://www.lefigaro.fr>
6. Ben Brahim, S. (2020). Pratiques langagières plurilingues de jeunes Tunisiens. Représentations entre hospitalité, purisme et glottophobie. Brève réflexion sociodidactique de terrain. *Cahiers internationaux de sociolinguistique*, 17(1), 11-36.
7. Blanchet, Ph. (2013). Repères terminologiques et conceptuels pour identifier les discriminations linguistiques. *Cahiers de sociolinguistique*, 4, 29-39. <https://doi.org/10.3917/cisl.1302.0029>
8. Blanchet, Ph. (2018). Entre droits linguistiques et glottophobie : Analyse d'une discrimination instituée dans la société française. *Cahiers de la LCD*, 7(2), 27-44.
9. Blassel, R. (2018). C'est mignon ton accent, tu viens d'où ? Pour une prise en compte des rapports sociaux dans l'étude des discriminations. *Cahiers de la LCD*, 8(3), 105-124.
10. Blog Assimil. (2019, juillet 1). Qu'est-ce que la glottophobie ? Entretien avec Philippe Blanchet. *Assimil*. <https://blog.assimil.com>
11. Chainay, J. (2020, novembre 18). Avec votre accent, ça ne va pas être possible : La glottophobie bientôt punie par la loi ? *Ouest-France*. <https://www.ouest-france.fr>
12. Chaupré-Berki, C. (2019). [Compte rendu du livre *Je n'ai pas osé ouvrir la bouche...*, de Ph. Blanchet & S. Clerc Conan]. *Questions de communication*, 36(2), 319-321. <https://doi.org/10.4000/questionsdecommunication.21874>
13. Krieg, A. (2023, mai 25). *Linguistique et colonialisme : Petit traité de glottophagie*. *Sciences Humaines*. <https://www.scienceshumaines.com>
14. Messaoudi, L. (2019). [Compte rendu du livre *Discriminations : combattre la glottophobie*, de P. Blanchet]. *Cahiers internationaux de sociolinguistique*, 14(2), 201-204.

15. Le Robert. (n.d.). Glottophobie. Dans *Dictionnaire Le Robert*.
<https://dictionnaire.lerobert.com/definition/glottophobie>
16. Rey, A. (1992). *Le Petit Robert : Dictionnaire de la langue française*. Le Robert.