



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 2  
معهد علوم وتغذيات النشاطات البدنية والرياضية  
مخبر علوم النشاطات البدنية، جامعة الجزائر 3  
فرقة بحث PRFU



أثر برنامج التربية البدنية والرياضية المقرر في تنمية الكفاءات المطلوبة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط  
رقم: J01N01UN250220220001

کتاب جماعی محکم ذو ترقیم دولی حول:

جودة برامج التربية البدنية والرياضية  
في ظل جائحة كورونا

جمع وتنسيق رئيس مشروع الكتاب الجماعي  
الدكتور: زدام عمار





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة لتعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 2

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مخبر علوم النشاطات البدنية، جامعة الجزائر 3.

فرقة بحث PRFU: "أثر برنامج التربية البدنية والرياضية المقرر في تنمية الكفاءات

المطلوبة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط".

رقم: J01N01UN250220220001

كتاب جماعي محكم ذو ترقيم دولي حول:

## جودة برامج التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا

جمع وتنسيق رئيس مشروع الكتاب الجماعي

الدكتور زدام عمار

كتاب جهامي محكم: جودة برامج التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا  
تأليف: مجموعة من الباحثين  
جمع وتنسيق: الدكتور زدام عمار  
ر.د.م.ك: 4-2-9771-9931-978

### حقوق النشر محفوظة

---

مخبر علوم النشاطات البدنية

جامعة الجزائر 3- الجزائر.

البريد الإلكتروني: amar.zedam@univ-constantine2.dz

---

### حقوق النشر محفوظة

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو أي جزء منه أو تخزينه أو استنساخه أو نقله  
كلياً أو جزئياً، في أي شكل وبأي وسيلة، سواء بطريقة إلكترونية أو آلية بما في ذلك  
الاستنساخ الفوتوغرافي، أو التسجيل أو استخدام أي نظام من نظم تخزين المعلومات  
واسترجاعها، دون الحصول على إذن خطي مسبق من الناشر.

**Copyright** : all rights reserved. No part this book may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means without prior permission in writing of the publisher.

---

طبع لدى: دار الباحث للنشر والإشهار  
العناصر - برج بوعريش - 34030 - الجزائر  
الهاتف: (213) 7769070674 / 0078290555  
الإلكترون البريد: darelbahith@gmail.com

قائمة الباحثين المشاركين في الكتاب الجماعي.

Dr. Karfass Nabil Dr. rebbouhi salim
ط.د. رزيق منال؛ أ.د. رواق عبلة؛ د. بن حركات إيمان
Dr BOUNAB Chaker Dr CHELIHI Omar
Dr OUDDAK Mohamed / Dr BOUDOUANI Abderrezek Dr TIAB Mohamed / Dr GOUMAIIDI Mohamed Lamine
د. مجيد فرنان؛ ط.د صبرين مختاري
د. علون سعاد؛ أ.د. بوخرص رمضان
د. مروان شتوح
د. حيمود أحمد؛ د. زدام عمار؛ د. الهاشمي الحاج حميش.
د. بوعلي لخضر؛ د. يوسف عشيرة المهدي.
موسى جنحية
قندوز الغول خليفة؛ يوسف عشيرة مهدي؛ بلعروسي سليمان؛ جلطي طيب
د.قديد عمر؛ د.حامدي بوالانوار؛ د.سربوت محمد رضا
ط. د. اليزيد مساهل؛ د. زدام عمار؛ د.شريف معتز بالله

جمع وتنسيق:

الدكتور زدام عمار

### الهيئة العلمية الاستشارية للكتاب الجماعي

أ د/ ثابت محمد	جامعة الجزائر-3	أ د/ رواق عبلة	جامعة قسنطينة -2
أ د / كرفس نبيل	جامعة الجزائر-3	أ د / مرتات محمد	جامعة باتنة
أ د/ حيمود احمد	جامعة قسنطينة -2	أ د / زاهوي ناصر	جامعة المسيلة
أ د / بوداود عبد اليمين	جامعة الجزائر 3	أ د / الهاشي لوكيا	جامعة قسنطينة -2
أ د / زروخي سماعيل	جامعة قسنطينة -2	أ د / مبارك بوعشة	جامعة قسنطينة -2
د / ربوحي سليم	جامعة قسنطينة -2	د/ شاكربوناب	جامعة ام البواقي.
د/ قاسمي عبد المالك	جامعة قسنطينة -2	د/ شليحي عمر	جامعة ام البواقي.
د/ قية رفيق	جامعة قسنطينة -2	د/ بن يمينة محمد مهدي	جامعة قسنطينة -2
د / قاسمي عبد المالك	جامعة باتنة	د / عبيدي سناء	جامعة ميلة
د / خيرى سمير	جامعة قسنطينة -2	د / بن حركات إيمان	جامعة قسنطينة -2
د / شريف معتز بالله	جامعة قسنطينة -2	د / سوفي نعيمة	جامعة قسنطينة -2
د / طحشي عبد الرحمان	جامعة قسنطينة -2	د / بولحروف أمينة	المدرسة العليا للأساتذة، سكيكدة
د / بولمنجل جمال الدين	جامعة الجزائر-3	د/ السعيد مهدي درقيني	جامعة قسنطينة -2
د / عشيرة مهدي	جامعة الشلف	د / لطفي سيواني	جامعة قسنطينة -2
د / طياب محمد	جامعة الشلف	د / جنحية موسى	جامعة قسنطينة -2
د / وداك محمد	جامعة الشلف	د / قديد عمر	جامعة جلفة
د / بن شويطة قاسم	جامعة قسنطينة -2	د/ موهوب عبد الله	جامعة قسنطينة -2
د / فرنان مجيد	جامعة البويرة	د/ برقلاح إيمان	جامعة الأمير عبد القادر
أ/ كوسة لمية	المدرسة العليا للأساتذة، قسنطينة	أ/ رزيق منال	جامعة قسنطينة -2

التعليم الالكتروني كخيار استراتيجي مدعم للتعليم الحضوري في التعليم والتكوين  
العاليين بالجزائر.

**E-learning as a strategic option that supports physical education in higher  
education and training in Algeria.**

د. علون سعاد<sup>1</sup>؛ أ.د. بوخرص رمضان<sup>2</sup>؛

<sup>1</sup>معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة محمد أكلي اولحاج  
بالبويرة

<sup>2</sup>معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،، جامعة محمد بوضياف  
بالمسيلة

<sup>3</sup> مخبر برامج الانشطة البدنية والرياضية المكيفة

الملخص:

أصبح التعليم الالكتروني محل اهتمام كل المؤسسات التعليمية في العالم  
والاعتماد عليه كآلية تعليمية، وكخيار استراتيجي حديث مدعم للتعليم الحضوري  
بهدف الارتقاء بمستوى جودة التعليم والتكوين العاليين. وهذا ما دفعنا للبحث في  
هذا الموضوع، والاطلاع على المستجدات المعرفية للتعليم. بغرض إرساء قواعد فكرية  
للتعلم الالكتروني في الوسط الجامعي. ويأمل الباحثان تقديم دراسة نظرية في جزئين  
الاول يخص البناء المفاهيمي والمعرفي للتعليم الالكتروني (وفيه اهم المفاهيم الحديثة  
للتعليم الالكتروني، واهم تعارفه ، والفوائد والميزات التي يقدمها التعليم الإلكتروني  
لتحسين المستوى التعليمي)، والجزء الثاني للنماذج المرجعية للتعلم الالكتروني  
(ويتمحور حول التعليم الالكتروني والمعيارية ، والتصميم التعليمي ومعيار سكورم)،  
ونختم بخلاصة عامة حول موضوع بحثنا.

- كلمات مفتاحية: التعليم الالكتروني، التعليم الالكتروني والمعيارية، التصميم  
التعليمي.

**Abstract :**

learning has become of interest to all educational institutions in the world, and reliance on it as an educational mechanism. Learning considered as a modern strategic option supported by physical education in order to raise the level of quality of higher education and training levels. These reasons pushed us to tackle this issue and to see the innovations that can be brought for education in this field. In order to establish intellectual bases for e-learning in the university community, we have to bring some kind of change on the level of programs and training .The researchers hope to present a theoretical study in two parts, the first part talking about the conceptual and cognitive construction of e-learning and the second part, we address the reference models for e-learning . It revolves around e-learning and standardization, instructional design and the SCORM standard. We conclude with a general summary on the topic of our research.

**Keywords :**E-learning, e-learning and standardization , instructional design.

## مقدمة:

يمر العالم بمرحلة من التطور والازدهار التقني والعلمي، مما أدى إلى أحداث تغييرات واسعة في طبيعة الحياة المعاصرة في جميع النواحي نتيجة لتقدم العلم الذي أصبح اليوم رمزا من رموز القوة بما يسمى بعصر العلم والتكنولوجيا. ولعل التراكم الهائل والسريع في المعرفة العلمية جعل هذه المرحلة تتزايد في مدة زمنية قصيرة كان لها انعكاساتها على التربية والتعليم عامة، وعلى مقررات وطرائق واستراتيجيات وأساليب تدريس العلوم .

إذ انه لم يعد في حدود إمكانيات الاستراتيجيات التقليدية في التعليم مسايرة العصر ومواكبته. ولا نستطيع تحقيق ما نهدف إليه إلا إذا كان لدينا الجيل المؤمن بالعلم، والذي يمتلك اتجاهات إيجابية نحو العلم لكي يستطيع مواجهة تحديات العصر. ولكي تحقق التربية أهدافها لا بد من تربية علمية تعمل على تزويد المتعلم بالمعلومات والمفاهيم وتنمية مهاراته العلمية وطرائق تفكيره التي تجعله قادرا على التأقلم مع بيئته ومواجهة المشكلات وحلها وفق منهج علمي سليم. (فالح عبد الحسن عويد، 2014، ص 364-365).

ولم تعد الطرق التقليدية في التعليم كافية لإكساب المتعلمين المهارات والقدرات المعرفية المطلوبة لهذا العصر، ومن ثم فإن التعلم الإلكتروني أصبح بوابة المجتمعات للولوج إلى عالم المعرفة الذي يتميز بمصادره المعرفية المتعددة والمتنوعة والمتكاملة، والمترادفة أحيانا، والمتفاعلة أحيانا أخرى، وهذا ما دفع المؤسسات التعليمية إلى استخدام التعلم الإلكتروني، وتبنيه واعتباره هدفا تسعى لتحقيقه وفقا للمعايير العالمية لتحقيق أكبر قدر من الفائدة المرجوة منه. والتعلم الإلكتروني هو التعلم الذي يحدث في بيئة تعتمد على الوسائط الإلكترونية في تقديم محتوى التعلم وما يتضمنه من أنشطة ومهارات واختبارات، مع توفير أدوات



----- جودة برامج التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا

الاتصال المتزامن وغير المتزامن بين عناصر العملية التعليمية. (السيد عبد المولى السيد، 2010، ص 03).

ويعتبر التعليم الالكتروني من بين اهم وأحدث استراتيجيات التعليم، او ما يعرف بالتعليم عن بعد والتعليم المعتمد على الحاسوب خاصة، وقد حظي باهتمام كبير لدى الدول المتطورة، فهو يبنى على اعتبارات منهجية وتربوية تشكل البنية المعلوماتية في مجال التكوين والتعليم العاليين، ويمثل اطر وسياقات تعليمية ديناميكية ومتنوعة تتيح فرص التفاعل بين المعلم والمتعلم في تطوير مهنة التعليم. إن التعليم الالكتروني هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من اجل ايصال المعلومة للمتعلمين بأسرع وقت واقل كلفة وبصوره تمكن من إدارة العملية التعليمية وتقييم أداء المتعلمين. (طنطاوي محمد عبد الحليم 2003 ، ص 85).

كما يمثل اسلوب ومنهج تعليمي متطور قائم على المرونة والفعالية والتقنية الالكترونية، وهو من بين اهم طرق التدريس الحديثة الفعالة التي تساعد على تبليغ الرسالة العلمية، ويعتبره الخبراء كخيار استراتيجي ومن اهم الدعائم البيداغوجية المكملة لنظام التعليم الحضوري للطلبة. (الكيلاني، تيسير، 2004، ص 14).

فمن خلال هذا العرض التقديمي يستنتج الباحثان ان هذا النظام التعليمي له دور كبير في الارتقاء بمستوى جودة العملية التعليمية التي تأثرت بشكل مباشر في ظل ثورة تكنولوجيا المعلومات و الانتشار الواسع لأدوات وطرق الاتصال الحديثة وذلك نظرا للظروف الصحية التي يمر بها العالم في الوقت الراهن ، فقد وجب على المؤسسات التعليمية في بلادنا اتباع هذا التقنيات التكنولوجية الحديثة لتطوير مستوى استخدامات التعليم الالكتروني، وبالتالي احداث نقلة نوعية في مجال التعليم والتكوين العاليين والاعتماد عليه كآلية في عملية التكوين والتدريب لضمان قدرة تنافسية في نواتج ومخرجات العلمية والبيداغوجية ، وتحقيق انجازات قياسية واداء متميز على مستوى التعلم المطلوب،

كذلك نستنتج ان التعليم الالكتروني يسهم في ضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم ما يتطلب علينا التفكير في مكانزمات وإجراءات وأنظمة لإدارة هذا النوع من الاساليب التعليمية بفاعلية ، وامكانية تصميم المقررات الالكترونية وفق تكنولوجيا النظم التعليمية ووفق المعايير العالمية المعتمدة ، وحسب نظام كل مؤسسة تعليمية وضرورة انفرادها كمنظمة متعلمة وبسلوك وتعلم تنظيبي متميز ، وبالتالي تطوير جودة اداء نظام التعليم الالكتروني ، وهذا ضمنا للتشجيع الدائم على هذا النوع من الممارسات التعليمية وإبراز أهمية تطبيقات التعليم الالكتروني كخيار وكتفكير استراتيجي حديث ، ووضع خطط وبدائل استراتيجية مدعمة للتعليم الحضوري وعليه وجب علينا التشجيع على استخدامه بشكل واسع في مجال تدريس برامج الأنشطة البدنية والرياضية.

وانطلاقا من هذا نحاول في هذه الورقة البحثية تقديم دراسة نظرية حول " التعليم الالكتروني كخيار استراتيجي مدعم للتعليم الحضوري في التعليم والتكوين العالين بالجزائر". وتشمل جزئين الاول يخص البناء المفاهيمي والمعرفي للتعليم الالكتروني (وفيه اهم المفاهيم الحديثة للتعليم الالكتروني، واهم تعارفه، والفوائد والميزات التي يقدمها التعليم الإلكتروني لتحسين المستوى التعليمي)، والجزء الثاني خاص بالنماذج المرجعية والمعارية للتعلم الالكتروني (ويتمحور حول التعليم الالكتروني والمعارية، والتصميم التعليمي، ومعار سكورم)، ونختم بخلاصة عامة حول موضوع بحثنا.

### الجزء الاول: البناء المفاهيمي والمعرفي للتعليم الالكتروني

#### 1- اهم المفاهيم الحديثة للتعليم الالكتروني:

- التعليم الإلكتروني كل ما يكتسبه الفرد من معلومات وخبرات، تؤدي إلى تغيير في سلوكه، نتيجة استخدام آليات الاتصال الحديثة من الحاسوب ووسائطه المتعددة،

----- جودة برامج التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا

وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وحوار مفتوح، وكذلك بوابات الإنترنت، سواء عن بعد أو في الصف الدراسي. (<https://portal.arid.my>).

- التعلم الإلكتروني هو تقديم المحتوى التعليمي في مختلف المجالات للمتعلم بشكل إلكتروني عن طريق الكمبيوتر أو الإنترنت، بحيث يمكنه التفاعل مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه بشكل متزامن أو غير متزامن، وكذلك التعلم في الوقت والمكان والسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته، مع إمكانية إدارة هذا التعلم بنفس الطرق الإلكترونية التي تم تقديمه بها. (<https://b7oth.net>).

- فالتعليم الإلكتروني هو المصطلح الأكثر رواجاً في الوقت الراهن وهو ثورة المعلومات والاتصالات، واستخدام التكنولوجيا الحديثة من (الوسائل السمعية والبصرية والرقمية والمرئية والتفاعلية والمنقولة عبر المسافات البعيدة)، والتي تعتمد على المهارات التكنولوجية اللازمة للتعامل مع شبكة المعلومات الدولية في التفاعل الإلكتروني مع المتعلمين والمعلمين بغرض تطوير التعليم وتنمية الفكر والقدرة على الاستدلال العلمي وربطه بالتطبيق العملي وتكوين الشخصية العلمية والفكرية للمتعلم. (الكيلاني، تيسير، 2004، ص 15).

يستنتج الباحثان من خلال هذه المفاهيم أن التعليم الإلكتروني يمثل نموذج تعليمي يسير تطور تكنولوجيا المعلومات، حيث استخدام التقنيات التكنولوجية، ويعتبر أسلوب تطوير وتغيير تنظيمي للبيئة التعليمية، وينبغي على كل منظمة تبنيه وترسيخه كثقافة تنظيمية وتعليمية تسمح بخلق مناخ عمل محفز ومشجع على الإبداع والابتكار، وإعطاء فرص خاصة لفئة الموهوبين لتفجير طاقاتهم والاستثمار فيها إلى أقصى حد ممكن، وزيادة رصيدهم المعرفي، والوصول إلى جودة عالية المستوى في التكوين والتعليم والانتاج العلمي.

## 2- اهم تعارف التعليم الالكتروني :

هناك عدة تعارف للتعليم الالكتروني اهمها مايلي :

- "منظومة تفاعلية ترتبط بالعملية التعليمية التعلمية، وتقوم هذه المنظومة بالاعتماد على وجود بيئة إلكترونية رقمية تعرض للطلاب المقررات والأنشطة بواسطة الشبكات الإلكترونية والأجهزة الذكية.

- ويرى كل من (Basilaia , Kvavadze, 2020) أن التعليم الإلكتروني هو "عملية منظمة تهدف إلى تحقيق النتائج التعليمية باستخدام وسائل تكنولوجية توفر صوتاً وصورة وأفلام وتفاعل بين المتعلم والمحتوى والأنشطة التعليمية في الوقت والزمن المناسب له ". (<https://staff.najah.edu>).

" منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية لتوفير بيئة تعليمية/ تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم "(سالم، 2004 ، ص 44).

يستنتج الباحثان من خلال هذه التعارف ان التعليم الالكتروني يعتبر اسلوب تعليمي ومنهج جديد قادر على مواكبة مستجدات هذا العالم المتغير بهدف الاستجابة لها والتكيف معها ومواجهتها وايجاد الحلول لمختلف المشكلات التعليمية والتربوية وهو نمط تعليمي يسمح بالانفتاح على المجتمعات المعاصرة والتعامل المباشر مع منظومة تكنولوجيا المعلومات لإدارتها بفاعلية وعلى درجة عالية من الدقة والمصداقية والاستفادة منها بغرض توظيفه المستحدثات التكنولوجية لتحقيق التعلم المطلوب.

### 3- الفوائد والميزات التي يقدمها التعليم الإلكتروني لتحسين المستوى التعليمي :

للتعليم الإلكتروني دور مهم في إنجاح العملية التعليمية، ففي ظل التطور التكنولوجي الكبير ومع انتشار وسائل الاتصال الحديثة من حاسوب، وشبكة انترنت، ووسائل متعددة، مثل: الصوت، والصورة، والفيديو، وهي وسائل أتاحت المجال لعدد كبير لتلقي التعليم بكل سهولة ويسر، وبأقل وقت وجهد. ولكن نظراً للظروف التي يعاني منها العالم بأكمله في الوقت الحالي المتمثلة بانتشار فيروس كورونا، فقد وجدت المؤسسات التربوية نفسها فجأة مجبرة على التحول للتعليم عن بعد لضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم، واستخدام شبكة الانترنت والهواتف الذكية والحواسيب في التواصل عن بعد مع الطلبة . (<https://staff.najah.edu>).

ويوجد العديد من الفوائد والميزات التي يقدمها التعليم الإلكتروني، والتي تجعله يتفوق على طرائق التعليم التقليدية، وهي كالآتي :

- تقليل التكاليف، حيث إنه يوفر تكاليف إنشاء صفوف جديدة لعمل دورات وحلقات تعليمية، ويوفر الكهرباء والماء وغيرها من المواد المستخدمة في المدرسة إضافة إلى أنه لا حاجة للذهاب إلى المدارس والمراكز التعليمية، وهذا من شأنه أن يقلل تكاليف التنقل.

- متاح لجميع الأفراد والفئات العمرية، حيث يستطيع جميع الأفراد بغض النظر عن أعمارهم الاستفادة من الاجتماعات واللقاءات والدورات المطروحة على الانترنت واكتساب مهارات وخبرات جديدة بعيدة عن قيود المدارس التقليدية.

- المرونة، فهو لا يرتبط بوقت معين، فيستطيع الأفراد التعلم في أي وقت شاءوا حسب الوقت الملائم لهم.

- استثمار الوقت وزيادة التعلم، حيث تقل التفاعلات غير المجدية بين الطلاب من خلال تقليل الدردشة والأسئلة الزائدة التي تضيع الوقت، فتزداد كمية ما يتعلمه الطالب دون أي تعطيلات أو عوائق.

جودة برامج التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا-----

- جعل التعليم أكثر تنظيماً ومحايدة، إضافة إلى تقييم الاختبارات بطريقة محايدة وعادلة، والدقة في متابعة إنجازات كل طالب.
- صديق للبيئة، حيث لا يوجد استخدام للأوراق والأقلام التي قد تضر البيئة عند التخلص منها.

إضافة إلى ذلك فإن التعليم الإلكتروني سيكون نمط التعليم السائد مستقبلاً فالجيل الحالي يتميز بتعلقه بأجهزة الهاتف الذكية واستخدام التطبيقات المختلفة لذلك فقد أصبح دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية توجهاً عالمياً، وأصبح التفاعل مع الأنشطة التعليمية من خلال الأجهزة المحمولة يشكل عاملاً محفزاً للتعلم بدلاً من الاكتفاء بالدراسة التقليدية. (<https://staff.najah.edu>).

- ويرى كل من (Yulia, 2020; Basilaia, Kvavadze, 2020; Yulia, 2020) أن التعليم الإلكتروني يمكن أن يكون فاعلاً إذا قام المعلمون بما يأتي:

1- تنظيم المحتوى التعليمي: فقد يلجأ المعلمون إلى تبني تصميمات تعليمية لإعداد مادة تعليمية تحقق الأهداف بفاعلية، ودراسة احتياجات الطلاب التعليمية، وتحديد الأهداف والوسائل المناسبة لتحقيقها، واختيار أدوات القياس والتغذية الراجعة.

2- اختيار الوسائل التعليمية المناسبة: وفي التعليم الإلكتروني يتحدد اختيار الوسائل التعليمية باختيار البرمجية التعليمية المناسبة للتواصل، ووسيلة التواصل الفعالة والمنتشرة بين الطلبة.

3- تحديد أدوات القياس: لأن التعليم الإلكتروني يعاني من ضعف في موثوقية التقييم وصعوبة ضبط تنفيذ الاختبارات، وتعذر عملية المراقبة تفادياً للغش، فقد يلجأ المعلمون إلى التقويم التكويني خلال التفاعل مع الطلبة، أو استخدام التقويم الحقيقي.

----- جودة برامج التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا

4-تفريد التعلم وتلبية احتياجات وأنماط التعلم المختلفة: وذلك بمراعاة تنوع أنماط التعلم بين الطلبة، ومراعاة كفاياتهم الحاسوبية، ومراعاة ظروفهم من حيث أوقات الدراسة واختلاف جودة الشبكات والأجهزة لديهم.

5-النمو المهني: وتحسين المعلم باستمرار لكفاياته الإلكترونية، وتحسين مستوى الجاهزية لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم.  
(<https://staff.najah.edu>).

الجزء الثاني: النماذج المرجعية والمعيارية للتعلم الإلكتروني:

#### 1- التعلم الإلكتروني والمعيارية :

من أهم عناصر التعليم الإلكتروني أنظمة إدارة التعلم والتي تعرف بأنها: "برامج صممت للمساعدة في إدارة ومتابعة وتقييم التدريب والتعليم المستمر ومن خلالها يتم عرض المحتوى التعليمي ، وأيضاً المنتجات التعليمية والتي يفترض أن تكون قائمة بذاتها أي يمكن استعمالها والاستفادة منها في تطبيقات ودروس أخرى وفي محيط آخر. ما سبق يلزم منشئي المحتوى الرقمي ومطوريه بعنونه وتعريفه وفهرسته باستخدام مواصفات خاصة تمكن من استخدامه والتعرف عليه من مختلف أنظمة إدارة التعلم.

إذا هذه المعايير أو المواصفات تساهم حل الكثير من مشكلات التعلم الإلكتروني إذ تقوم بتوفير الوقت والجهد والمال في عملية تطوير الوحدات التعليمية التي تمثل اللبنة الأولى في بناء المقررات الإلكترونية، وتسهيل تبادلها وتنقلها بين النظم المختلفة ، بالإضافة إلى أنها أسهمت في عدم الحاجة إلى التزامن في برامج التعلم عن بعد حيث يمكن توصيل التعليم ومراقبته دون ضرورة اجتماع المتعلمين في زمان محدد.  
فالحديث عن أهمية المعيارية في التعليم الإلكتروني ملازم للحديث عن التعلم الإلكتروني لما تملكه المعيارية من انتاج تعليم إلكتروني مميز.

ومجال التعليم الإلكتروني وما يحتويه من محتوى تعليمي وأنظمة إدارة تعلم لايزال في طور النمو المتسارع والذي أدى إلى إحداث تغييرات متلاحقة في المجال مما يجعل المعايير المتعارف عليها حالياً لا ترقى إلى درجة معيار مصادق عليه من قبل منظمة المعايير العالمية ISO فهي لاتزال بمثابة مواصفات أو إرشادات، إذ يشترط في المعايير الثبات والاستقرار، وهي درجة لم يصل إليها التعليم الإلكتروني بعد.

ظهرت العديد من المعايير الخاصة بالتعليم الإلكتروني مثل IEEE,IMS,SCORM, جميعها وغيرها متشابهة إلى حد ما في متطلباتها إلا أن معيار سكورم والذي تبنته مؤسسة توزيع التعلم المتقدم اكتسب قبولاً أكبر بين المهتمين بالتعليم الإلكتروني مما عجل انتشاره واعتماده في العديد من أنظمة التعلم. (<http://el-learning.blogspot.com>).

#### 1-1- مبادرة مؤسسة توزيع التعلم المتقدم ADL:

في عام 1997 وعن طريق وزارة الدفاع الأمريكية ومكتب البيت الأبيض للعلوم التكنولوجية أطلقت مبادرة توزيع التعلم المتقدم بهدف تزويد المتعلمين بتعليم ذي نوعية جيدة وبمواد تدريبية يمكن توفيرها بسهولة لحاجات المتعلم الفرد، على أن تكون متوفرة بأي وقت ومكان يريده المتعلمون، واتخذت مبادرة توزيع التعلم المتقدم دوراً قيادياً لبناء اتفاق بين المستخدمين ومطوري البرامج ، وعملت المبادرة على تسريع تبني التكنولوجيا في التعلم بتحويل المعايير المختلفة لبرامج المؤسسات التعليمية ووضعها في نموذج عام عرف باسم نموذج SCORM .

#### 1-2- رؤية مؤسسة توزيع التعلم المتقدم ADL:

تعمل مؤسسة توزيع التعلم المتقدم ADL على إيجاد وتوفير مكتبات أو مخزون للمعرفة حيث يمكن تجميع مواضيع التعلم، وتصنيفها، وتوزيعها، واستعمالها، ويجب أن تتوفر هذه المواضيع عبر شبكة الانترنت العالمية أو أي شبكة اتصال عالمية يمكن أن تظهر الى حيز الوجود في المستقبل. سوف يوفر تطوير مثل هذا المخزون المعرفي قاعدة للموضوعات التعليمية تعمل على تزويد واضعي البرامج التعليمية ذات



----- جودة برامج التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا

المواضيع العالية المستوى بمصادر معلومات غنية، وتشجع على تطوير ايجاد منتجات تعليمية جديدة تزود المتعلمين بخبرات تعليمية مشتركة وصالحة للاستخدام وقابلة للإعداد وفق الحاجات الخاصة للمتعلمين.

## 2- معيار SCORM :

سكورم هي اختصار للجملة (Sharble Content Object Refernce Modle)، أي النموذج المرجعي لمشاركة كائنات المحتوى. ويعد سكورم بروتوكول قياسي أساسي للتواصل بين المادة التعليمية المنفردة (SOC) ونظام إدارة التعلم. فنموذج سكورم هو إطار مؤسس على لغة XML ، تسمح هذه اللغة بقراءة البيانات من قبل الآلة وتبادلها وتستخدم للتعريف والوصول للمعلومة عن المنتج التعليمي ، ويمكن الاشتراك عن طريقها بين عدد متنوع من نظم إدارة التعلم. (<http://el-learning.blogspot.com>).

## 2-1- أهداف معايير سكورم :

سهولة الوصول: إمكانية تحديد الموقع، والوصول للمحتوى التعليمي في أي مكان وفي أي وقت، وذلك بالسماح بالفهرسة والبحث عن الأشياء المبوبة بغض النظر عن النظام المستعمل.

التوافق: إمكانية استخدام المحتوى مع أنواع متعددة من الأجهزة وأنظمة التشغيل وأنظمة إدارة التعلم وبرامج الإبحار ومسيري قواعد البيانات.

القابلية للتكيف: انتاج مادة صالحة لإجراء البحوث عليها وتحويلها إلى مادة تعليمية متوافقة مع احتياجات المؤسسات والأفراد التعليمية.

المتانة: عن طريق تطوير المحتوى مرة واحدة ثم استخدامه مرات عديدة على أنظمة مختلفة بأقل مجهود وبالتالي لا يصبح المحتوى مرتبط بنظام واحد مما قد يعرض الاستثمارات في مجال المحتوى الإلكتروني للخطر.

إمكانية إعادة الاستخدام: إمكانية إعادة استخدام محتوى معد مسبقا لإنتاج محتوى جديد بدون جهد إضافي يذكر.

جودة برامج التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا-----

الاستمرار : إمكانية استمرار المحتوى وتطويره بغض النظر عن استمرارية استخدام البرامج التي تم انشاء المحتوى بواسطتها.

يمثل معيار سكورم واجهة الربط بين نظام إدارة التعلم والمحتوى التعليمي، وبالتالي فهو عبارة عن مجموعات من المعايير أو المواصفات التراكمية تنمو مع الوقت مجمعة من مختلف الجهات التعليمية والتقنية تكون في مجموعها مرجعا فنيا لصناع المحتوى التعليمي ، هذه المجموعات تندرج تحت مجموعة technical books وتتألف من :

النظرة الكلية: تتضمن رؤية عامة حول سكورم، وتصف علاقته بالمكونات الأخرى.

نموذج تجميع المحتوى: يتضمن ما يلي:

\* وصف العناصر المستخدمة في النظام التعليمي مثل أغراض المحتوى، ومصدرها وحزمة المحتوى بالإضافة إلى ملف (manifest).

\* كيفية تحريم هذه العناصر من أجل تبادلها بين الأنظمة.

\* كيفية وصف هذه العناصر من أجل تمكين عملية البحث والاستكشاف.

\* تعريف قواعد تسلسل هذه العناصر لأجل تمكين مستخدمي النظام للتوجه مباشرة للهدف المطلوب.

بيئة التشغيل للوحدات التعليمية Run Time Environment : تعتبر الواجهة التي تؤمن جلسة الحوار بين نظام إدارة التعلم وسكورم ، ومن خلال تلك الجلسة يتم تأمين المحتوى المطلوب من قبل المستخدم.

يشتمل RTE على عنصرين هما :

Launch : وهي التي تعمل على تلبية طلب المستخدم ، وتعمل على تحديد المحتوى الذي سوف يظهر للمستخدم.

Appliction Program Interface (API) : تؤمن الاجراءات المتفق عليها والواجب تنفيذها لتمكين عملية الاتصال فيما بين سكورم وأغراض المحتوى (SCO).

----- جودة برامج التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا

التصفح والتتابع: يصف كيفية تعريف وتفسير حدوث التعاقب بين أنشطة التعلم وكيف تتم متابعة تقدم المتعلم والابلاغ عن ذلك.

## 2-2- بعض المصطلحات المستخدمة في سكورم :

الموجودات (assets): هي المعلومات المراد إيصالها إلى المتعلم والمتداولة عبر تقنيات الويب مثل: النص والصورة وصفحات الويب وملفات الصوت والفيديو. وهي المصادر التي يمكن أن تشترك مع كائنات المحتوى أخرى.

كائن المحتوى القابل للمشاركة (أغراض المحتوى) SCO : تمثل مواضيع المحتوى القابلة للمشاركة أدنى مستوى لمصادر التعلم يمكن استعماله من قبل أنظمة إدارة التعلم وهو عبارة عن مجموعة من الموجودات.

كائن التعلم (LO): هو محتوى تعليمي منفصل يستخدم لتحقيق هدف تعليمي خاص ويتسم الكائن التعليمي إلى أجزاء صغيرة يمكنها أن تكون كائنات تعلم مستقلة ويمكن استخدامها مع كائنات تعلم أخرى لتواجه متطلبات وحاجات متعلم ما في وقت ما وفي مكان ما ، ويجب أن يكون كائن التعلم كائنا مستقلا ذاتيا.

حزمة المحتوى content package : هي التي تتضمن أغراض المحتوى بالإضافة إلى ملف يتضمن معلومات تبين كيفية معالجة أغراض المحتوى.

eXtensibl Markup Language (XML): هي لغة الترميز القابلة للامتداد أو

الموسعة وتم اعتمادها كلغة ترميز قياسية ، وتستخدم في وصف وتخزين وتنظيم البيانات ومن أهم أهداف هذه اللغة الفصل بين شكل المحتوى وشكل العرض.

(<http://el-lerning.blogspot.com>).

### 2-3- العلاقة بين قاعدة البيانات ونظام إدارة التعلم:

يتواصل نظام إدارة التعلم مع قاعدة البيانات من أجل تخزين وإيجاد المعلومة لأن المواد التعليمية المفردة لا تتواصل مباشرة مع قاعدة البيانات لذلك فهي تسأل أولاً نظام إدارة التعلم عبر بروتوكول سكورم عن هذه المعلومة. مواصفات سكورم عبارة عن لغة اتصال بين طرفي العلاقة نظام إدارة التعلم وقاعدة البيانات، فعندما تكون المادة التدريبية جاهزة فإنها ترسل المعلومة لنظام إدارة التعلم من خلال بروتوكول سكورم، ومن ثم تقوم نظم إدارة التعلم بتخزين المعلومة في قاعدة البيانات عند الحاجة لذلك. (<http://2bp.blogspot.com>).

### 2- التصميم التعليمي ومعياري سكورم :

المادة التعليمية لا يمكنها التواصل مباشرة مع نظام إدارة التعلم وإنما ذلك يتم عبر بروتوكول سكورم والذي هو بمثابة حلقة الوصل بين المحتوى أو المادة التعليمية (SCO) وبين نظام إدارة التعلم (LMS).

لذلك عند القيام بالتصميم التعليمي الرقمي لابد من اتباع مجموعة من الإجراءات لتحويل المقرر التعليمي إلى مقرر إلكتروني متوافق مع معياري سكورم ، وفي الوقت ذاته هذه المادة التعليمية تكون قائمة بذاتها ، هذه الاجراءات يتم اتخاذها في عدد من مراحل التصميم التعليمي ابتداء من مرحلة التطوير حسب النموذج العام للتصميم أو ما يقابلها من مراحل في النماذج الأخرى ، والتي يتم فيها تحول مواصفات التصميم إلى صيغ مادية كتأليف وإنتاج المواد التعليمية. هذا التحويل سيكون باتباع خطوات متسلسلة على النحو التالي:

تحويل المحتوى: من ورق إلى مستند نصي باستخدام أحد تطبيقات تحرير النصوص مثل microsoft word.

----- جودة برامج التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا

تهيئة المحتوى التعليمي للمادة: بتجزئته وتقسيمه إلى كائنات تعليمية صغيرة تعرف بـ (Learning Object)، ويجب أن يكون الكائن التعليمي ذو هدف تعليمي مميز لا يرتبط بكائنات تعليمية أو يتفرع إلى كائنات تعليمية أخرى.

يتكون الكائن من ثلاثة أجزاء مرتبطة مع بعضها لتحقيق الهدف التعليمي الذي صمم من أجله هذا الكائن ، وهذه الأجزاء هي:

- التعلم: وفيه يتم عرض المادة المراد تعلمها.

- التطبيق: وفيه يتم ربط المعلومة المتعلمة بتطبيق مباشر.

- الاختبار الذاتي: وفيه يختبر المتعلم مدى استيعابه للهدف التعليمي المراد تعلمه.

تهيئة المحتوى بعد التجزئة: يقوم فريق العمل بتحويل ملفات المستندات إلى ملفات HTML ويعطى كل جزء الرقم الذي كان يحمله حينما كان على شكل ملف وورد ومن ثم يحفظ في مجلد HTML الخاص بالمقرر ، وأيضاً يتم تهيئة الصور والفيديو لتناسب بيئة الانترنت ، وكذلك انشاء التمارين التفاعلية والاختبارات الذاتية.

هنا تأتي الحاجة إلى استخدام برامج مثل :

برنامج لتحويل ملفات المستندات إلى ملفات HTML مثل Dream Weaver.

برنامج لإنشاء التمارين التفاعلية مثل: Flash.

برامج لإنشاء الصور وتحريرها، وبرامج للفيديو مثل: Photo Shop, movie maker.

ويتطلب اتقان مهارات برمجة الانترنت مثل: HTML, java Script, flash action script.

تحزيم المحتوى: بعد الانتهاء من تهيئة المحتوى ليناسب الانترنت يكون لدينا مئات الملفات والتي هي عبارة عن ملفات وصور وفلاش وغير ذلك يصعب التعامل معها وترتيبها في أي نظام إدارة تعلم.

هنا تأتي أهمية تحزيم المحتوى content packaging وذلك لتسهيل التعامل مع هذه الملفات بجمع جميع المصادر اللازمة لنشر المقرر في ملف واحد مضغوط تحت

نسق zip (ملف حزمة المحتوى) ، ولتسهيل التعامل مع المعايير العالمية لتخزين المحتوى بالنسبة للبرامج التي ستقوم بفك حزمة المحتوى المضغوطة ، فهذا الملف المضغوط لا يحتوي على ملفات المقرر فقط بل على ملفات XML تحتوي كل ما يتعلق بالمادة كالفهرسة والترتيب لمحتويات المادة وكيفية تعامل نظام إدارة التعلم معها.

من البرامج المستخدمة في تخزين المحتوى Reload Editor .

تركيب حزمة المحتوى الخاصة بالمادة في نظام إدارة التعلم: يتم استيراد حزمة المادة التعليمية بواسطة خاصية الاستيراد الموجودة في نظام إدارة التعلم، كما يمكن تركيب حزمة المادة على أي نظام إدارة تعلم آخر يتوافق مع مواصفات سكورم. التقييم: من قبل مدرس المادة، وبذلك تكون الدائرة قد اكتملت.

عند تطبيق مواصفات سكورم عند بناء المحتوى الرقمي التعليمي أثناء التصميم التعليمي فإنها تحقق لمستخدميها الميزات والإمكانات التالية:

- نشر المحتوى الرقمي وجزئياته بأي إدارة تعلم بسهولة.

- استخدام المحتوى الرقمي وجزئياته إعادة استخدامه مرات متعددة وبأشكال مختلفة.

- متابعة أداء المتعلم وتطوره الأكاديمي بما في ذلك التقييم والوقت اللازم للتعلم.

- ضم جزئيات المحتوى المختلفة للحصول على محتوى رقمي تعليمي ذي تتابع وتشعب ملائم للمتطلبات التعليمية.

ويتكون المحتوى التعليمي بحسب مواصفات سكورم من الجزئيات الأساسية التالية، وهذه الجزئيات متداخلة وقابلة للتشعب والتوزيع:

\* النصوص المكتوبة.

\* الرسومات الإيضاحية والصور الفوتوغرافية.

\* التسجيلات والمؤثرات الصوتية.

\* الفيديو والرسوم المتحركة.

\* الخرائط التوضيحية. (<http://el-learning.blogspot.com>).

#### خاتمة:

فمن خلال هذه الورقة العلمية نستطيع القول اننا توصلنا الى توضيح اهمية العلاقة الارتباطية بين التعلم الرقمي والتعليم الالكتروني في دعم التعليم الحضوري والارتقاء بمستوى التعليم والتكوين العاليين في ميدان العلوم الاجتماعية وإمكانية تنمية وتطوير القدرات والكفاءات العلمية والبيداغوجية للمتعلمين في الجزائر ، وذلك من خلال استخدام أدوات وطرق وأساليب علمية متقنة لجمع المعلومات والبيانات النماذج المرجعية والمعارف الناجحة والرائدة في هذا المجال ، وعلى أساسها نعمل على تطوير إجراءات وأنظمة إدارة التعلم الرقمي وفق تكنولوجيا النظم التعليمية والمنظمات المتقدمة وأنشطة التعلم الإبداعي ، بغرض الوصول الى اجراءات منهجية علمية تكون كخيارات استراتيجية وحلول لمختلف المشكلات التي تواجه العملية التعليمية التعليمية بهدف القدرة على التحليل العلمي والتفكير الابداعي الناقد واكتساب معارف ومهارات تكنولوجيا التعليم اللازمة لإدارة شبكة المعلومات الدولية والتي تؤكد على نشاط المتعلم الذاتي والمبرمج وعلاقته بأسلوب المنظومات لتحقيق الاهداف التعليمية والتعلم المطلوب ، كما تمكن المتعلمين من الحصول على معلومات ذات جودة عالية المستوى والاستفادة منها في هذا المجال المعرفي العلمي الحديث.

وقد أكد خبراء التعليم كما أكد الباحثون على ضرورة مواكبة النقلة التعليمية والتي تعتبر ثورة في فلسفة التعليم وسياسته في هذا العصر الذي اتسم بالثقافة العالية، حيث يتيح هذا النمط من التعليم الانفتاح على العالم عن طريق التعامل المباشر مع مصادر المعلومات في عصر أصبحت فيه المعلومة بكل صورها وأشكالها متاحة أمام العالم كله عن طريق قنوات الاتصال التي اخترقت مركزية المعلومات وكسرت حاجز السرية وأصبحت المعلومة متاحة للجميع بشرط الاستفادة من تقنيات التعليم عن بعد (الدباسي، 2002 ، ص 773).

### قائمة المصادر والمراجع :

- 1- السيد عبد المولى السيد أبو خطوة، دراسة مقدمة إلى مؤتمر "دور التعلم الإلكتروني في تعزيز مجتمعات المعرفة"، المنعقد بمركز زين للتعلم الإلكتروني، جامعة البحرين في الفترة من 6-8 / 4/ 2010م).
  - 2- الدباسي، صالح ابن مبارك. (2002). "أثر استخدام التعلم عن بعد على تحصيل الطالبات"، مجلة جامعة الملك سعود، مجلد (15)، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (2).
  - 3- سالم، أحمد محمد. (2004). "تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني". الرياض، مكتبة الرشد.
  - 4- طنطاوي محمد عبد الحليم، مشروع الجامعة المصرية للتعليم عن بعد، مجلة كلية التربية عدد 39 ، جامعة الزقازيق، سبتمبر/ أيلول، مصر، 2003 .
  - 5- فالح عبد الحسن عويد الطائي، فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط آذار/ 2014م العدد/ 15، بمادة الكيمياء، مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل.
  - 6- الكيلاني تيسير، التعليم الافتراضي عن بعد (المباشر الافتراضي) مكتبة لبنان بيروت . 2004.
- المراجع الالكترونية :

7 - (<http://el-learning.blogspot.com>)

8- (<http://2bp.blogspot.com>)

9- (<https://portal.arid.my>)

10- (<https://b7oth.net>)

11- (<https://staff.najah.edu>)



فهرس الكتاب

الصفحة	
2	مقدمة الكتاب
5	<p><b>The reality of the Operation of Sports Facilities in the Institutes of Science and Technology of Physical Activities And the Requirements of the New System in Algeria Field at the Level of Institutes of the East of Algeria</b></p> <p><b>Dr. Karfass Nabil<sup>1</sup> Dr. rebbouhi salim<sup>2</sup></b></p> <p><sup>1</sup>Institutes of Physical and Sports Activities University of Algiers -3</p> <p><sup>2</sup>Scientific and Technical Institutes of Physical and Sports Activities University Abd El Hamid Mehri Constantine 2</p>
29	<p>ممارسة النشاطات البدنية والرياضية وجودة الحياة لدى الشباب في زمن كورونا.</p> <p>ط.د. رزيق منال<sup>1</sup>؛ أ.د. رواق عبلة<sup>1</sup>؛ د. بن حركات إيمان<sup>1</sup></p> <p><sup>1</sup>مخبر تحليل السيوروات الاجتماعية والمؤسسية، كلية علم النفس وعلوم التربية، جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 2. (الجزائر).</p>
46	<p><b>Impact du confinement covid-19 sur le statut pondéral des collégiens d'âge scolaire tardif, constantinois en surpoids et obèses, pratiquants seulement la séance d'EPS</b></p> <p><b>Dr. BOUNAB Chaker<sup>1</sup> Dr. CHELIHI Omar<sup>2</sup></b></p> <p><sup>1</sup>Institut des STAPS, Université Larbi Ben M'hidi, Oum El-Bouaghi; (Algérie)</p> <p><sup>2</sup>Laboratoire d'Exploration biologiques et psychologiques des activités physiques et sportives, Institut des STAPS, Université Laarbi Ben M'hidi Oum Elbouaghi (Algérie)</p>
72	<p><b>l'éducation physique et sportive; finalités, compétences et recommandations</b></p> <p><b>Dr OUDDAK Mohamed1 / Dr BOUDOUANI Abderrezek1</b></p> <p><b>Dr TIAB Mohamed1 / Dr GOUMAIIDI Mohamed Lamine1</b></p> <p><b>ieps, université de chlef</b></p>
80	<p>صعوبات تطبيق التعليم عن بعد لدى طلبة علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية -دراسة ميدانية لدى طلبة معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجلفة-</p>

	<p>د. مجيد فرنان<sup>1 2</sup>؛ ط.د صبرين مختاري<sup>2 1</sup></p> <p><sup>2 1</sup> معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، مخبر العلوم الحديثة في الأنشطة البدنية والرياضية بجامعة البويرة.</p>	
99	<p>التعليم الالكتروني كخيار استراتيجي مدعم للتعليم الحضوري في التعليم والتكوين العالين بالجزائر.</p> <p>د. علون سعاد<sup>1 3</sup>؛ أ.د. بوخرص رمضان<sup>3 2</sup></p> <p>1 معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة محند أكلي اولحاج بالبويرة</p> <p>2 معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة</p> <p>3 مخبر برامج الانشطة البدنية والرياضية المكيفة</p>	06
118	<p>معوقات ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدارس الثانوية في ظل جائحة كورونا</p> <p>د. مروان شتوح</p> <p>معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة زيان عاشور بالجلفة</p>	07
142	<p>طور التكوين ومرجعية المهارات المهنية للأستاذ – المكون في التربية البدنية والرياضية</p> <p>د. حيمود أحمد<sup>1</sup>؛ د. زدام عمار<sup>1</sup>؛ د. الهاشمي الحاج حميش<sup>1</sup>.</p> <p><sup>1</sup>معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة قسنطينة-2 عبد الحميد مهري</p>	08
164	<p>المستويات المعيارية لبعض الخصائص البدنية والصحية والوظيفية المميزة لطلبة معهد التربية البدنية والرياضة بجامعة حسيبة بن بوعلي.</p> <p>د. بوعلي لخضر<sup>1</sup>؛ د. يوسف عشيرة المهدي<sup>1</sup>.</p> <p>معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف.<sup>1</sup></p>	09
185	<p>الأثر النفسي ودوره في عرقلة ممارسة وتطبيق برامج النشاطات البدنية والرياضية خلال فترة الحجر الصحي في ظل جائحة كورونا</p> <p>موسى جنحية<sup>1</sup></p> <p><sup>1</sup>مخبر تحليل السيرورات الاجتماعية والمؤسسية، كلية علم النفس وعلوم التربية، جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 2. (الجزائر).</p>	10

11	دوافع النشاط البدني الرياضي ودورها في التخفيف من التهميش وفك العزلة عن تلاميذ مناطق الظل بالجزائر قندوز الغول خليفة <sup>1</sup> ؛ يوسف عشيرة مهدي <sup>1</sup> ؛ بلعروسي سليمان <sup>1</sup> ؛ جلطي طيب <sup>1</sup> جامعة حسية بن بوعلي بالشلف	199
12	التكوين البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته برفع أداء التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط دراسة ميدانية لبعض متوسطات بلدية المجبارة ولاية الجلفة د.قديد عمر <sup>1</sup> ؛ د.حامدي بوالانوار <sup>1</sup> ؛ د.سربوت محمد رضا <sup>2</sup> <sup>1</sup> جامعة زيان عاشور بالجلفة (الجزائر) <sup>2</sup> جامعة العربي تبسي تبسة (الجزائر).	222
13	تأثير جائحة كورونا على التدريب الرياضي الحديث ط. د. اليزيد مساهل <sup>1</sup> ؛ د. زدام عمار <sup>2</sup> ؛ د. شريف معتز بالله <sup>2</sup> <sup>1</sup> جامعة البويرة <sup>2</sup> معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة قسنطينة-2 عبد الحميد مهري	244