



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة لتعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس قسنطينة 2
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
مختبر علوم النشاطات البدنية، جامعة الجزائر 3
فرقة بحث PRFU



أثر برنامج التربية البدنية والرياضية المقرر في تلميذ الكفاءات المطلوبة
لدى تلميذ مرحلة التعليم المتوسط

رقم: J01N01UN250220220001

كتاب جماعي محكم ذو ترقيم دولي حول:

جودة برامج التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا

جمع وتنسيق رئيس مشروع الكتاب الجماعي
الدكتور: زدام عمار



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة لتعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 2

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مخبر علوم النشاطات البدنية، جامعة الجزائر 3.



فرقة بحث PRFU: "أثر برنامج التربية البدنية والرياضية المقرر في تنمية الكفاءات

المطلوبة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط".

رقم: J01N01UN250220220001

كتاب جماعي محكم ذو ترقيم دولي حول:

جودة برامج التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا

جمع وتنسيق رئيس مشروع الكتاب الجماعي

الدكتور زدام عمار

كتاب جماعي محكم: جودة برامج التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا
تأليف: مجموعة من الباحثين
جمع وتنسيق: الدكتور زدام عمار
ر.د.م.ك: 4-9771-9931-2-4

حقوق النشر محفوظة

مختبر علوم النشاطات البدنية
جامعة الجزائر 3 – الجزائر.
البريد الإلكتروني: amar.zedam@univ-constantine2.dz

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو أي جزء منه أو تخزينه أو استنساخه أو نقله
كلياً أو جزئياً، في أي شكل وبأي وسيلة، سواء بطريقة الكترونية أو آلية بما في ذلك
الاستنساخ الفوتوغرافي، أو التسجيل أو استخدام أي نظام من نظم تخزين المعلومات
 واسترجاعها، دون الحصول على إذن خطي مسبق من الناشر.

Copyright : all rights reserved. No part this book may be
reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form
or by any means without prior permission in writing of the
publisher.

طبع لدى: دار الباحث للنشر والإشهار
العناصر – برج بوعريريج - 34030 - الجزائر
الهاتف: (213) 0078290555 / 7769070674
الإلكترون البريد : darelbahith@gmail.com

قائمة الباحثين المشاركين في الكتاب الجماعي.

Dr. Karfass Nabil Dr. rebbouhi salim
ط.د. رزيق منال؛ أ.د. رواق عبلة؛ د. بن حركات إيمان
Dr BOUNAB Chaker Dr CHELIHI Omar
Dr OUDDAK Mohamed / Dr BOUDOUANI Abderrezek
Dr TIAB Mohamed / Dr GOUMAIDI Mohamed Lamine
د. مجید فرنان؛ ط.د. صبرین مختاری
د. علون سعاد؛ أ.د. بوخرص رمضان
د. مروان شتوح
د. حيمود احمد؛ د. زدام عمار؛ د. الهاشمي الحاج حميش.
د. بوعلي لخضر؛ د. يوسف عشيرة المهدی.
موسى جنحية
قندوز الغول خليفة؛ يوسف عشيرة مهدي؛ بلعروسي سليمان؛ جلطي طيب
د. قدید عمر؛ د. حامدی بوالانوار؛ د. سربوت محمد رضا
ط. د. اليزید مساهل؛ د. زدام عمار؛ د. شریف معتز بالله

جمع وتنسيق:

الدكتور زدام عمار

الهيئة العلمية الاستشارية لكتاب الجماعي

جامعة قسنطينة-2	أ/ رواق عبلة	جامعة الجزائر-3	أ/ ثابت محمد
جامعة باتنة	أ/ مرتات محمد	جامعة الجزائر-3	أ/ كرفس نبيل
جامعة المسيلة	أ/ زاهوي ناصر	جامعة قسنطينة-2	أ/ حيمود احمد
جامعة قسنطينة-2	أ/ الهاشمي لوكيا	جامعة الجزائر 3	أ/ بوداود عبد اليمين
جامعة قسنطينة-2	أ/ مبارك بوعشة	جامعة قسنطينة-2	أ/ زروخي سماويل
جامعة ام البواق.	د/ شاكر بوناب	جامعة قسنطينة-2	د/ ربوحي سليم
جامعة ام البواق.	د/ شليجي عمر	جامعة قسنطينة-2	د/ قاسي عبد المالك
جامعة قسنطينة-2	د/ بن يمينة محمد مهدي	جامعة قسنطينة-2	د/ قية رفيق
جامعة ميلة	د/ عبيدي سناء	جامعة باتنة	د/ قاسي عبد المالك
جامعة قسنطينة-2	د/ بن حركات إيمان	جامعة قسنطينة-2	د/ خيري سمير
جامعة قسنطينة-2	د/ سوفي نعيمة	جامعة قسنطينة-2	د/ شريف معتز بالله
المدرسة العليا للأساتذة، سكيكدة	د/ بولحروف أمينة	جامعة قسنطينة-2	د/ طحشى عبد الرحمن
جامعة قسنطينة-2	د/ السعيد مهدي درقيني	جامعة الجزائر-3	د/ بولنجل جمال الدين
جامعة قسنطينة-2	د/ لطفي سيوانى	جامعة الشلف	د/ عشيرة مهدي
جامعة قسنطينة-2	د/ جنحية موسى	جامعة الشلف	د/ طياب محمد
جامعة جلفة	د/ قديد عمر	جامعة الشلف	د/ وداك محمد
جامعة قسنطينة-2	د/ موهوب عبد الله	جامعة قسنطينة-2	د/ بن شوبطة قاسم
جامعة الأمير عبد القادر	د/ برقلاح إيمان	جامعة البويرة	د/ فرنان مجید
جامعة قسنطينة-2	أ/ رزيق منال	المدرسة العليا للأساتذة، قسنطينة	أ/ كوسة مليمة

التعليم الإلكتروني كخيار استراتيجي مدعم للتعليم الحضوري في التعليم والتكوين
العاليين بالجزائر.

**E-learning as a strategic option that supports physical education in higher
education and training in Algeria.**

د. علون سعاد³؛ أ.د. بوخرص رمضان²

¹معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة محمد أكلي اولحاج
بالبوفيرة

²معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية..، جامعة محمد بوضياف
بالمسلية

³ مخبر برامج الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة

الملخص:

أصبح التعليم الإلكتروني محل اهتمام كل المؤسسات التعليمية في العالم والاعتماد عليه كآلية تعليمية، وكخيار استراتيجي حديث مدعم للتعليم الحضوري بهدف الارتقاء بمستوى جودة التعليم والتكوين العاليين. وهذا ما دفعنا للبحث في هذا الموضوع، والاطلاع على المستحدثات المعرفية للتعليم. بغرض إرساء قواعد فكرية للتعلم الإلكتروني في الوسط الجامعي. ويأمل الباحثان تقديم دراسة نظرية في جزئين الأول يخص البناء المفاهيمي والمعرفي للتعليم الإلكتروني (وفيه أهم المفاهيم الحديثة للتعليم الإلكتروني، واهم تعارفه ، والفوائد والميزات التي يقدمها التعليم الإلكتروني لتحسين المستوى التعليمي)، والجزء الثاني للنماذج المرجعية للتعلم الإلكتروني (ويتمحور حول التعليم الإلكتروني والمعيارية ، والتصميم التعليمي ومعيار سكورم)، ونختتم بخلاصة عامة حول موضوع بحثنا.

- **كلمات مفتاحية:** التعليم الإلكتروني، التعليم الإلكتروني والمعيارية، التصميم التعليمي.

Abstract :

learning has become of interest to all educational institutions in the world, and reliance on it as an educational mechanism. Learning considered as a modern strategic option supported by physical education in order to raise the level of quality of higher education and training levels. These reasons pushed us to tackle this issue and to see the innovations that can be brought for education in this field. In order to establish intellectual bases for e-learning in the university community, we have to bring some kind of change on the level of programs and training .The researchers hope to present a theoretical study in two parts, the first part talking about the conceptual and cognitive construction of e-learning and the second part, we address the reference models for e-learning . It revolves around e-learning and standardization, instructional design and the SCORM standard. We conclude with a general summary on the topic of our research.

Keywords :E-learning, e-learning and standardization , instructional design.

مقدمة:

يمر العالم بمرحلة من التطور والازدهار التقني والعلمي، مما أدى إلى أحداث تغييرات واسعة في طبيعة الحياة المعاصرة في جميع النواحي نتيجة لتقدم العلم الذي أصبح اليوم رمزا من رموز القوة بما يسمى بعصر العلم والتكنولوجيا. ولعل التراكم الهائل والسرع في المعرفة العلمية جعل هذه المرحلة تتزايد في مدة زمنية قصيرة كان لها انعكاساتها على التربية والتعليم عامه، وعلى مقررات وطرق واستراتيجيات وأساليب تدريس العلوم .

إذ انه لم يعد في حدود إمكانيات الاستراتيجيات التقليدية في التعليم مسيرة العصر ومواكبته. ولا نستطيع تحقيق ما نهدف إليه إلا إذا كان لدينا الجيل المؤمن بالعلم، والذي يمتلك اتجاهات إيجابية نحو العلم لكي يستطيع مواجهة تحديات العصر. ولكي تحقق التربية أهدافها لا بد من تربية علمية تعمل على تزويد المتعلم بالمعلومات والمفاهيم وتنمية مهاراته العلمية وطرق تفكيره التي تجعله قادرا على التأقلم مع بيئته ومواجهة المشكلات وحلها وفق منهج علمي سليم. (فالح عبد الحسن عويد، 2014، ص 364-365).

ولم تعد الطرق التقليدية في التعليم كافية لإكساب المتعلمين المهارات والقدرات المعرفية المطلوبة لهذا العصر، ومن ثم فإن التعلم الإلكتروني أصبح بوابة المجتمعات للولوج إلى عالم المعرفة الذي يتميز بمصادره المعرفية المتعددة والمتنوعة والمتكاملة، والمترادفة أحيانا، والتفاعلية أحيانا أخرى، وهذا ما دفع المؤسسات التعليمية إلى استخدام التعلم الإلكتروني، وتبنيه واعتباره هدفا تسعى لتحقيقه وفقا للمعايير العالمية لتحقيق أكبر قدر من الفائدة المرجوة منه. والتعلم الإلكتروني هو التعلم الذي يحدث في بيئة تعتمد على الوسائل الإلكترونية في تقديم محتوى التعلم وما يتضمنه من أنشطة ومهارات واختبارات، مع توفير أدوات

الاتصال المترافق وغير المترافق بين عناصر العملية التعليمية. (السيد عبد المولى السيد، 2010، ص 03).

ويعتبر التعليم الإلكتروني من بين أهم وأحدث استراتيجيات التعليم، أو ما يعرف بالتعليم عن بعد والتعليم المعتمد على الحاسوب خاصة، وقد حظي باهتمام كبير لدى الدول المتطورة، فهو يبني على اعتبارات منهجية وتربيوية تشكل البنية المعلوماتية في مجال التكوين والتعليم العالي، ويمثل إطار وسياسات تعليمية ديناميكية ومتعددة تتيح فرص التفاعل بين المعلم والمتعلم في تطوير مهنة التعليم. إن التعليم الإلكتروني هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من أجل اتصال المعلومة للمتعلمين بأسرع وقت وأقل كلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وتقييم أداء المتعلمين. (طنطاوي محمد عبد الحليم 2003 ، ص 85).

كما يمثل أسلوب ومنهج تعليمي متتطور قائم على المرونة والفعالية والتقنية الإلكترونية، وهو من بين أهم طرق التدريس الحديثة الفعالة التي تساعد على تبليغ الرسالة العلمية، ويعتبره الخبراء كخيار استراتيجي ومن أهم الدعائم البيداغوجية المكملة لنظام التعليم الحضوري للطلبة. (الكيلاني، تيسير، 2004، ص 14).

فمن خلال هذا العرض التقديمي يستنتج الباحثان أن هذا النظام التعليمي له دور كبير في الارتقاء بمستوى جودة العملية التعليمية التي تأثرت بشكل مباشر في ظل ثورة تكنولوجيا المعلومات وانتشار الواسع لأدوات وطرق الاتصال الحديثة وذلك نظراً للظروف الصحية التي يمر بها العالم في الوقت الراهن ، فقد وجب على المؤسسات التعليمية في بلادنا اتباع هذا التقنيات التكنولوجية الحديثة لتطوير مستوى استخدامات التعليم الإلكتروني، وبالتالي احداث نقلة نوعية في مجال التعليم والتكوين العاليين والاعتماد عليه كآلية في عملية التكوين والتدريب لضمان قدرة تنافسية في نوافذ ومخرجات العلمية والبيداغوجية ، وتحقيق انجازات قياسية واداء متميز على مستوى التعلم المطلوب،

كذلك نستنتج ان التعليم الالكتروني يسهم في ضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم ما يتطلب علينا التفكير في مكаниزمات وإجراءات وأنظمة لإدارة هذا النوع من الاساليب التعليمية بفاعلية ، وامكانية تصميم المقررات الالكترونية وفق تكنولوجيا النظم التعليمية ووفق المعايير العالمية المعتمدة ، وحسب نظام كل مؤسسة تعليمية وضرورة انفرادها كمنظمة متعلمة وبسلوك وتعلم تنظيمي متميز ، وبالتالي تطوير جودة اداء نظام التعليم الالكتروني ، وهذا ضمانا للتشجيع الدائم على هذا النوع من الممارسات التعليمية وابراز أهمية تطبيقات التعليم الالكتروني كخيار وكتفكير استراتيجي حديث ، ووضع خطط وبدائل استراتيجية مدعمة للتعليم الحضوري وعليه وجب علينا التشجيع على استخدامه بشكل واسع في مجال تدريس برامج الانشطة البدنية والرياضية.

وانطلاقا من هذا نحاول في هذه الورقة البحثية تقديم دراسة نظرية حول " التعليم الالكتروني كخيار استراتيجي مدعم للتعليم الحضوري في التعليم والتكوين العاليين بالجزائر". وتشمل جزئين الاول يخص البناء المفاهيمي والمعرفي للتعليم الالكتروني (وفيه اهم المفاهيم الحديثة للتعليم الالكتروني، واهم تعارفه، والفوائد والميزات التي يقدمها التعليم الالكتروني لتحسين المستوى التعليمي)، والجزء الثاني خاص بالنماذج المرجعية والمعيارية للتعلم الالكتروني (ويتمحور حول التعليم الالكتروني والمعيارية، والتصميم التعليمي، ومعيار سكورم)، ونختتم بخلاصة عامة حول موضوع بحثنا.

الجزء الاول: البناء المفاهيمي والمعرفي للتعليم الالكتروني

1- اهم المفاهيم الحديثة للتعليم الالكتروني:

- التعليم الالكتروني كل ما يكتسبه الفرد من معلومات وخبرات، تؤدي إلى تغيير في سلوكه، نتيجة استخدام آليات الاتصال الحديثة من الحاسوب ووسائله المتعددة،

واليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وحوار مفتوح، وكذلك بوابات الإنترت، سواء عن بعد أو في الصف الدراسي. (<https://portal.arid.my>).

- التعلم الإلكتروني هو تقديم المحتوى التعليمي في مختلف المجالات للمتعلم بشكل إلكتروني عن طريق الكمبيوتر أو الإنترت، بحيث يمكنه التفاعل مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه بشكل متزامن أو غير متزامن، وكذلك التعلم في الوقت والمكان والسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته، مع إمكانية إدارة هذا التعلم بنفس الطرق الإلكترونية التي تم تقديمها بها. (<https://b7oth.net>).

- فالتعليم الإلكتروني هو المصطلح الأكثر رواجا في الوقت الراهن وهو ثورة المعلومات والاتصالات، واستخدام التكنولوجيا الحديثة من (الوسائل السمعية والبصرية وال الرقمية والمرئية والتفاعلية والمنقولة عبر المسافات البعيدة)، والتي تعتمد على المهارات التكنولوجية الالزامية للتعامل مع شبكة المعلومات الدولية في التفاعل الكترونيا مع المتعلمين والمعلمين بغرض تطوير التعليم وتنمية الفكر والقدرة على الاستدلال العلمي وربطه بالتطبيق العملي وتكوين الشخصية العلمية والفنية للمتعلم. (الكيلاني، تيسير، 2004 ، ص 15).

يستنتج الباحثان من خلال هذه المفاهيم ان التعليم الإلكتروني يمثل نموذج تعليمي يساير تطور تكنولوجيا المعلومات، حيث استخدام التقنيات التكنولوجية، ويعتبر اسلوب تطوير وتغيير تنظيمي للبيئة التعليمية، وينبغي على كل منظمة تبنيه وترسيخيهثقافة تنظيمية وتعليمية تسمح بخلق مناخ عمل محفز ومشجع على الابداع والابتكار، واعطاء فرص خاصة فئة المهووبين لتفجير طاقتهم والاستثمار فيها الى اقصى حد ممكن، وزيادة رصيدهم المعرفي، والوصول الى جودة عالية المستوى في التكوين والتعليم والانتاج العلمي.

2- اهم تعارف التعليم الالكتروني :

هناك عدة تعارف للتعليم الالكتروني اهمها مايلي :

- "منظومة تفاعلية ترتبط بالعملية التعليمية التعليمية، وتقوم هذه المنظومة بالاعتماد على وجود بيئة إلكترونية رقمية تعرض للطالب المقررات والأنشطة بواسطة الشبكات الإلكترونية والأجهزة الذكية.

- ويرى كل من (Basilaia , Kvavadze, 2020) أن التعليم الإلكتروني هو "عملية منظمة تهدف إلى تحقيق النتائج التعليمية باستخدام وسائل تكنولوجية توفر صوتاً وصورة وأفلام وتفاعل بين المتعلم والمحتوى والأنشطة التعليمية في الوقت والزمن المناسب له ". (<https://staff.najah.edu>).

" منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية لتوفير بيئة تعليمية/ تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم " (سالم، 2004 ، ص 44).

يستنتج الباحثان من خلال هذه التعارف ان التعليم الالكتروني يعتبر اسلوب تعليمي ومنهج جديد قادر على مواكبة مستجدات هذا العالم المتغير بهدف الاستجابة لها والتكيف معها ومواجهتها وایجاد الحلول لمختلف المشكلات التعليمية والتربوية وهو نمط تعليمي يسمح بالانفتاح على المجتمعات المعاصرة والتعامل المباشر مع منظومة تكنولوجيا المعلومات لإدارتها بفاعلية وعلى درجة عالية من الدقة والمصداقية والاستفادة منها بغضون توظيفه المستحدثات التكنولوجية لتحقيق التعلم المطلوب.

- 3- الفوائد والميزات التي يقدمها التعليم الإلكتروني لتحسين المستوى التعليمي :
- للتّعليم الإلكتروني دور مهم في إنجاح العملية التعليمية، ففي ظل التّطوير التّكنولوجي الكبير ومع انتشار وسائل الاتصال الحديثة من حاسوب، وشبكة إنترنت، ووسائل متعددة، مثل: الصوت، والصورة، والفيديو، وهي وسائل أتاحت المجال لعدد كبير لتلقي التعليم بكل سهولة ويسر، وبأقل وقت وجهد. ولكن نظراً للظروف التي يعاني منها العالم بأكمله في الوقت الحالي المتمثلة بانتشار فيروس كورونا، فقد وجدت المؤسسات التّربوية نفسها فجأة مجبرة على التّحول للتّعلم عن بعد لضمان استمرارية عملية التعليم والتّعلم، واستخدام شبكة الانترنت والهواتف الذكية والحواسيب في التّواصل عن بعد مع الطلبة . (<https://staff.najah.edu>) .
- ويوجد العديد من الفوائد والميزات التي يقدمها التعليم الإلكتروني، والتي تجعله يتفوق على طرائق التعليم التقليدية، وهي كالتالي :
- تقليل التكاليف، حيث إنه يوفر تكاليف إنشاء صفوف جديدة لعمل دورات وحلقات تعليمية، ويوفر الكهرباء والماء وغيرها من المواد المستخدمة في المدرسة إضافة إلى أنه لا حاجة للذهاب إلى المدارس والمراكم التعليمية، وهذا من شأنه أن يقلل تكاليف التنقل.
 - متاح لجميع الأفراد والفئات العمرية، حيث يستطيع جميع الأفراد بغض النظر عن أعمارهم الاستفادة من الاجتماعات واللقاءات والدورات المطروحة على الانترنت واكتساب مهارات وخبرات جديدة بعيدة عن قيود المدارس التقليدية.
 - المرونة، فهو لا يرتبط بوقت معين، فيستطيع الأفراد التعلم في أي وقت شاءوا حسب الوقت الملائم لهم.
 - استثمار الوقت وزيادة التعلم، حيث تقل التفاعلات غير المجدية بين الطالب من خلال تقليل الدردشة والأسئلة الزائدة التي تضيع الوقت، فتردد كمية ما يتعلمها الطالب دون أي تعطيلات أو عوائق.

- جعل التعليم أكثر تنظيماً ومحايدة، إضافة إلى تقييم الاختبارات بطريقة محايدة وعادلة، والدقة في متابعة إنجازات كل طالب.
- صديق للبيئة، حيث لا يوجد استخدام للأوراق والأقلام التي قد تضر البيئة عند التخلص منها.

إضافة إلى ذلك فإن التعليم الإلكتروني سيكون نمط التعليم السائد مستقبلاً فالجيل الحالي يتميز بتعلقه بأجهزة الهاتف الذكية واستخدام التطبيقات المختلفة لذلك فقد أصبح دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية توجهاً عالمياً، وأصبح التفاعل مع الأنشطة التعليمية من خلال الأجهزة المحمولة يشكل عاملاً محفزاً للتعلم بدلاً من الالكتفاء بالدراسة التقليدية. (<https://staff.najah.edu>).

- ويرى كل من (Basiliaia, Kvavadze, 2020; Yulia, 2020) أن التعليم الإلكتروني يمكن أن يكون فاعلاً إذا قام المعلمون بما يأتي:
 - 1- تنظيم المحتوى التعليمي: فقد يلجأ المعلمون إلى تبني تصميماً تعليمياً لإعداد مادة تعليمية تحقق الأهداف بفاعلية، ودراسة احتياجات الطالب التعليمية، وتحديد الأهداف والوسائل المناسبة لتحقيقها، و اختيار أدوات القياس والتغذية الراجعة.
 - 2- اختيار الوسائل التعليمية المناسبة: وفي التعليم الإلكتروني يتحدد اختيار الوسائل التعليمية باختيار البرمجية التعليمية المناسبة للتواصل، ووسيلة التواصل الفعالة والمنتشرة بين الطلبة.
 - 3- تحديد أدوات القياس: لأن التعليم الإلكتروني يعاني من ضعف في موثوقية التقييم وصعوبة ضبط تنفيذ الاختبارات، وتعذر عملية المراقبة تفادي للغش، فقد بلجأ المعلمون إلى التقويم التكويني خلال التفاعل مع الطلبة، أو استخدام التقويم الحقيقي.

----- جودة برامج التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا -----

4- تفريغ التعلم وتلبية احتياجات وأنماط التعلم المختلفة: وذلك بمراعاة تنوع أنماط التعلم بين الطلبة، ومراعاة كفاياتهم الحاسوبية، ومراعاة ظروفهم من حيث أوقات الدراسة واختلاف جودة الشبكات والأجهزة لديهم.

5- النمو المهني: وتحسين المعلم باستمرار لكتاباته الإلكترونية، وتحسين مستوى الجاهزية لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم.
(<https://staff.najah.edu>)

الجزء الثاني: النماذج المرجعية والمعاييرية للتعلم الإلكتروني:

1- التعلم الإلكتروني والمعاييرية :

من أهم عناصر التعليم الإلكتروني أنظمة إدارة التعلم والتي تعرف بأسمها: برامج صممت للمساعدة في إدارة ومتابعة وتقدير التدريب والتعليم المستمر ومن خلالها يتم عرض المحتوى التعليمي ، وأيضا المنتجات التعليمية والتي يفترض أن تكون قائمة بذاتها أي يمكن استعمالها والاستفادة منها في تطبيقات ودوروس أخرى وفي محیط آخر. ما سبق يلزم منشئ المحتوى الرقمي ومطوريه بعنونته وتعريفه وفهرسته باستخدام مواصفات خاصة تمكن من استخدامه والتعرف عليه من مختلف أنظمة إدارة التعلم.

إذا هذه المعايير أو المواصفات تساهم حل الكثير من مشكلات التعلم الإلكتروني إذ تقوم بتوفير الوقت والجهد والمال في عملية تطوير الوحدات التعليمية التي تمثل اللبنة الأولى في بناء المقررات الإلكترونية، وتسهيل تبادلها وتنقلها بين النظم المختلفة ، بالإضافة إلى أنها أسهمت في عدم الحاجة إلى التزامن في برامج التعلم عن بعد حيث يمكن توصيل التعليم ومراقبته دون ضرورة اجتماع المتعلمين في زمان محدد. فالحديث عن أهمية المعاييرية في التعليم الإلكتروني ملازم للحديث عن التعلم الإلكتروني لما تملكه المعاييرية من انتاج تعليم إلكتروني مميز.

ومجال التعليم الإلكتروني وما يحتويه من محتوى تعليمي وأنظمة إدارة تعلم لايزال في طور النمو المتسارع والذي أدى إلى إحداث تغييرات متلاحقة في المجال مما يجعل المعايير المتعارف عليها حاليا لا ترقى إلى درجة معيار مصادق عليه من قبل منظمة المعايير العالمية ISO فهي لا تزال بمثابة مواصفات أو إرشادات، إذ يتشرط في المعايير الثبات والاستقرار، وهي درجة لم يصل إليها التعليم الإلكتروني بعد.

ظهرت العديد من المعايير الخاصة بالتعليم الإلكتروني مثل IEEE,IMS,SCORM, جميعها وغيرها متشابهة إلى حد ما في متطلباتها إلا أن معيار SCORM والذي تبنته مؤسسة توزيع التعلم المتقدم اكتسب قبولاً أكبر بين المهتمين بالتعليم الإلكتروني مما عجل انتشاره واعتماده في العديد من منظمة التعلم. (<http://el-learning.blogspot.com>)

1-1- مبادرة مؤسسة توزيع التعلم المتقدم :ADL

في عام 1997 وعن طريق وزارة الدفاع الأمريكية ومكتب البيت الأبيض للعلوم التكنولوجية أطلقت مبادرة توزيع التعلم المتقدم بهدف تزويد المتعلمين بتعليم ذي نوعية جيدة وبمواد تدريبية يمكن توفيرها بسهولة لاحتياجات المتعلم الفرد، على أن تكون متوفرة بأي وقت ومكان يريد المتعلمون، واتخذت مبادرة توزيع التعلم المتقدم دوراً قيادياً لبناء اتفاق بين المستخدمين ومطوري البرامج ، وعملت المبادرة على تسريع تبني التكنولوجيا في التعلم بتحويل المعايير المختلفة لبرامج المؤسسات التعليمية ووضعها في نموذج عام عرف باسم نموذج SCORM .

1-2- رؤية مؤسسة توزيع التعلم المتقدم :ADL

تعمل مؤسسة توزيع التعلم المتقدم ADL على ايجاد وتوفير مكتبات أو مخزون للمعرفة حيث يمكن تجميع مواضيع التعلم، وتصنيفها، وتوزيعها، واستعمالها، ويجب أن تتوفر هذه المواضيع عبر شبكة الانترنت العالمية أو أي شبكة اتصال عالمية يمكن أن تظهر الى حيز الوجود في المستقبل. سوف يوفر تطوير مثل هذا المخزون المعرفي قاعدة للموضوعات التعليمية تعمل على تزويد واضعي البرامج التعليمية ذات

جودة برامج التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا

المواضيع العالية المستوى بمصادر معلومات غنية، وتشجع على تطوير ايجاد منتجات تعليمية جديدة تزود المتعلمين بخبرات تعليمية مشتركة وصالحة للاستخدام وقابلة للإعداد وفق الحاجات الخاصة للمتعلمين.

2- معيار SCORM :

سكورم هي اختصار للجملة (Sharble Content Object Refernce Modle)، أي النموذج المرجعي لمشاركة كائنات المحتوى. ويعتبر سكورم بروتوكول قياسي أساسي للتواصل بين المادة التعليمية المنفردة (SOC) ونظام إدارة التعلم. فنمودج سكورم هو إطار مؤسس على لغة XML ، تسمح هذه اللغة بقراءة البيانات من قبل الآلة وتبادلها ووتستخدم للتعريف والوصول للمعلومة عن المنتج التعليمي ، ويمكن الاشتراك عن طريقها بين عدد متنوع من نظم إدارة التعلم. (<http://el-lerning.blogspot.com>)

2-1- أهداف معايير سكورم :

سهولة الوصول: إمكانية تحديد الموقع، والوصول للمحتوى التعليمي في أي مكان وفي أي وقت، وذلك بالسماح بالفهرسة والبحث عن الأشياء المحببة بغض النظر عن النظام المستعمل.

التوافق: إمكانية استخدام المحتوى مع أنواع متعددة من الأجهزة وأنظمة التشغيل وأنظمة إدارة التعلم وبرامج الإبحار ومسيري قواعد البيانات.

القابلية للتكييف: إنتاج مادة صالحة لإجراء البحوث عليها وتحويلها إلى مادة تعليمية متوافقة مع احتياجات المؤسسات والأفراد التعليمية.

المتانة: عن طريق تطوير المحتوى مرة واحدة ثم استخدامه مرات عديدة على أنظمة مختلفة بأقل مجهود وبالتالي لا يصبح المحتوى مرتبط بنظام واحد مما قد يعرض الاستثمارات في مجال المحتوى الإلكتروني للخطر.

إمكانية إعادة الاستخدام: إمكانية إعادة استخدام محتوى معد مسبقا لإنتاج محتوى جديد بدون جهد إضافي يذكر.

الاستمرار : إمكانية استمرار المحتوى وتطويره بغض النظر عن استمرارية استخدام البرامج التي تم إنشاء المحتوى بواسطتها.

يمثل معيار سكورم واجهةربط بين نظام إدارة التعلم والمحتوى التعليمي، وبالتالي فهو عبارة عن مجموعات من المعايير أو الموصفات التراكمية تنمو مع الوقت مجمعة من مختلف الجهات التعليمية والتكنولوجية تكون في مجموعها مرجعا فنيا لصناعة المحتوى التعليمي ، هذه المجموعات تدرج تحت مجموعة technical books وتألف من :

النظرة الكلية: تتضمن رؤية عامة حول سكورم، وتصف علاقته بالعناصر الأخرى.

نموذج تجميع المحتوى: يتضمن ما يلي:

* وصف العناصر المستخدمة في النظام التعليمي مثل أغراض المحتوى، ومصدرها وحزمة المحتوى بالإضافة إلى ملف (manifest).

* كيفية تحزيم هذه العناصر من أجل تبادلها بين الأنظمة.

* كيفية وصف هذه العناصر من أجل تمكين عملية البحث والاستكشاف.

* تعريف قواعد تسلسل هذه العناصر لأجل تمكين مستخدمي النظام للتوجه مباشرة للهدف المطلوب.

بيئة التشغيل للوحدات التعليمية Run Time Environment : تعتبر الواجهة التي تؤمن جلسة الحوار بين نظام إدارة التعلم وسكورم ، ومن خلال تلك الجلسة يتم تأمين المحتوى المطلوب من قبل المستخدم.

يشتمل RTE على عنصرين هما :

Launch : وهي التي تعمل على تلبية طلب المستخدم ، وتعمل على تحديد المحتوى الذي سوف يظهر للمستخدم.

Application Program Interface (API) : تؤمن الإجراءات المتفق عليها والواجب تنفيذها لتمكين عملية الاتصال فيما بين سكورم وأغراض المحتوى (SCO).

التصفح والتتابع: يصف كيفية تعريف وتفسير حدوث التعاقب بين أنشطة التعلم وكيف تتم متابعة تقدم المتعلم والابلاغ عن ذلك.

2- بعض المصطلحات المستخدمة في سكورم :

الموجودات (assets): هي المعلومات المراد إيصالها إلى المتعلم والمتداولة عبر تقنيات الويب مثل: النص والصورة وصفحات الويب وملفات الصوت والفيديو. وهي المصادر التي يمكن أن تشارك مع كائنات المحتوى أخرى.

كائن المحتوى القابل للمشاركة (أغراض المحتوى) SCO : تمثل مواضيع المحتوى القابلة للمشاركة أدنى مستوى لمصادر التعلم يمكن استعماله من قبل أنظمة إدارة التعلم وهو عبارة عن مجموعة من الموجودات.

كائن التعلم (LO): هو محتوى تعليمي منفصل يستخدم لتحقيق هدف تعليمي خاص ويتسم الكائن التعليمي إلى أجزاء صغيرة يمكنها أن تكون كائنات تعلم مستقلة ويمكن استخدامها مع كائنات تعلم أخرى لتواجه متطلبات وحاجات متعلم ما في وقت ما وفي مكان ما ، ويجب أن يكون كائن التعلم كائناً مستقلاً ذاتياً.

حزمة المحتوى content package : هي التي تتضمن أغراض المحتوى بالإضافة إلى ملف يتضمن معلومات تبين كيفية معالجة أغراض المحتوى.

eXtensible Markup Language (XML) : هي لغة الترميز القابلة للامتداد أو الموسعة وتم اعتمادها كلغة ترميز قياسية ، وستستخدم في وصف وتخزين وتنظيم البيانات ومن أهم أهداف هذه اللغة الفصل بين شكل المحتوى وشكل العرض.

[.\(http://el-lerning.blogspot.com\)](http://el-lerning.blogspot.com)

2- العلاقة بين قاعدة البيانات ونظام إدارة التعلم:

يتواصل نظام إدارة التعلم مع قاعدة البيانات من أجل تخزين وإيجاد المعلومة لأن المواد التعليمية المفردة لا تتوافق مباشرة مع قاعدة البيانات لذلك فهي تسؤال أولاً نظام إدارة التعلم عبر بروتوكول سكورم عن هذه المعلومة.

مواصفات سكورم عبارة عن لغة اتصال بين طرفي العلاقة نظام إدارة التعلم وقاعدة البيانات، فعندما تكون المادة التدريبية جاهزة فإنها ترسل المعلومة لنظام إدارة التعلم من خلال بروتوكول سكورم، ومن ثم تقوم نظم إدارة التعلم ب تخزين المعلومة في قاعدة البيانات عند الحاجة لذلك. (<http://2bp.blogspot.com>).

2- التصميم التعليمي ومعيار سكورم :

المادة التعليمية لا يمكنها التواصلك مباشرة مع نظام إدارة التعلم وإنما ذلك يتم عبر بروتوكول سكورم والذي هو بمثابة حلقة الوصل بين المحتوى أو المادة التعليمية (SCO) وبين نظام إدارة التعلم (LMS) .

لذلك عند القيام بالتصميم التعليمي الرقمي لابد من اتباع مجموعة من الإجراءات لتحويل المقرر التعليمي إلى مقرر إلكتروني متافق مع معيار سكورم ، وفي الوقت ذاته هذه المادة التعليمية تكون قائمة بذاتها ، هذه الاجراءات يتم اتخاذها في عدد من مراحل التصميم التعليمي ابتداء من مرحلة التطوير حسب النموذج العام للتصميم أو ما يقابلها من مراحل في النماذج الأخرى ، والتي يتم فيها تحول مواصفات التصميم إلى صيغ مادية كتأليف وإنتاج المواد التعليمية. هذا التحويل سيكون باتباع خطوات متسلسلة على النحو التالي:

تحويل المحتوى: من ورق إلى مستند نصي باستخدام أحد تطبيقات تحرير النصوص مثل microsoft word

تهيئة المحتوى التعليمي للمادة: بتجزئته وتقسيمه إلى كائنات تعليمية صغيرة تعرف بـ (Learning Object)، ويجب أن يكون الكائن التعليمي ذو هدف تعليمي مميز لا يرتبط بكائنات تعليمية أو يتفرع إلى كائنات تعليمية أخرى.

يتكون الكائن من ثلاثة أجزاء مترتبة مع بعضها لتحقيق الهدف التعليمي الذي صمم من أجله هذا الكائن ، وهذه الأجزاء هي:

- التعلم: وفيه يتم عرض المادة المراد تعلمها.

- التطبيق: وفيه يتم ربط المعلومة المتعلمها بتطبيق مباشر.

- الاختبار الذاتي: وفيه يختبر المتعلم مدى استيعابه للهدف التعليمي المراد تعلمها.

تهيئة المحتوى بعد التجزئة: يقوم فريق العمل بتحويل ملفات المستندات إلى ملفات HTML ويعطى كل جزء الرقم الذي كان يحمله حينما كان على شكل ملف وورد ومن ثم يحفظ في مجلد HTML الخاص بالمقرر ، وأيضا يتم تهيئة الصور والفيديو لتناسب بيئة الانترنت ، وكذلك إنشاء التمارين التفاعلية والاختبارات الذاتية.

هنا تأتي الحاجة إلى استخدام برامج مثل :

برنامج لتحويل ملفات المستندات إلى ملفات HTML مثل Dream Weaver

برنامج لإنشاء التمارين التفاعلية مثل Flash.

برامج لإنشاء الصور وتحريرها، وبرامج للفيديو مثل: Photo Shop, movie maker

ويتطلب اتقان مهارات برمجة الانترنت مثل: HTML, java Script, flash action script.

تحزيم المحتوى: بعد الانتهاء من تهيئة المحتوى ليناسب الانترنت يكون لدينا مئات الملفات والتي هي عبارة عن ملفات وصور وفلاش وغير ذلك يصعب التعامل معها وترتيبها في أي نظام إدارة تعلم.

هنا تأتي أهمية تحرزيم المحتوى content packaging وذلك لتسهيل التعامل مع هذه الملفات بجمع جميع المصادر الالزمة لنشر المقرر في ملف واحد مضغوط تحت

نسق zip (ملف حزمة المحتوى) ، ولتسهيل التعامل مع المعايير العالمية لتحزيم المحتوى بالنسبة للبرامج التي ستقوم بفك حزمة المحتوى المضغوطة ، فهذا الملف المضغوط لا يحتوي على ملفات المقرر فقط بل على ملفات XML تحتوي كل ما يتعلق بالمادة كالفهرسة والترتيب لمحتويات المادة وكيفية تعامل نظام إدارة التعلم معها . من البرامج المستخدمة في تحرزيم المحتوى Reload Editor .

تركيب حزمة المحتوى الخاصة بالمادة في نظام إدارة التعلم: يتم استيراد حزمة المادة التعليمية بواسطة خاصية الاستيراد الموجودة في نظام إدارة التعلم، كما يمكن تركيب حزمة المادة على أي نظام إدارة تعلم آخر يتوافق مع مواصفات سكورم.

التقييم: من قبل مدرس المادة، وبذلك تكون الدائرة قد اكتملت.

عند تطبيق مواصفات سكورم عند بناء المحتوى الرقمي التعليمي أثناء التصميم التعليمي فإنها تتحقق لمستخدمها الميزات والإمكانات التالية:

- نشر المحتوى الرقمي وجزئياته بأي إدارة تعلم بسهولة.

- استخدام المحتوى الرقمي وجزئياته إعادة استخدامه مرات متعددة وبأشكال مختلفة.

- متابعة أداء المتعلم وتطوره الأكاديمي بما في ذلك التقييم والوقت اللازم للتعلم.

- ضم جزئيات المحتوى المختلفة للحصول على محتوى رقمي تعليمي ذي تتابع وتشعب ملائم للمتطلبات التعليمية.

ويكون المحتوى التعليمي بحسب مواصفات سكورم من الجزئيات الأساسية التالية، وهذه الجزئيات متداخلة وقابلة للتشعب والتوزيع:

* النصوص المكتوبة.

* الرسومات الإيضاحية والصور الفوتوغرافية.

* التسجيلات والمؤثرات الصوتية.

* الفيديو والرسوم المتحركة.

* الخرائط التوضيحية. (<http://el-learning.blogspot.com>)

خاتمة:

فمن خلال هذه الورقة العلمية نستطيع القول اننا توصلنا الى توضيح اهمية العلاقة الارتباطية بين التعلم الرقمي والتعليم الالكتروني في دعم التعليم الحضوري والارتقاء بمستوى التعليم والتكوين العاليين في ميدان العلوم الاجتماعية وإمكانية تنمية وتطوير القدرات والكفاءات العلمية والبيداغوجية للمتعلمين في الجزائر، وذلك من خلال استخدام أدوات وطرق وأساليب علمية متقدمة لجمع المعلومات والبيانات النماذج المرجعية والمعيارية الناجحة والرائدة في هذا المجال ، وعلى أساسها نعمل على تطوير إجراءات وأنظمة إدارة التعلم الرقمي وفق تكنولوجيا النظم التعليمية والمنظمات المتقدمة وأنشطة التعلم الإبداعي ، بغرض الوصول الى اجراءات منهجية علمية تكون كخيارات استراتيجية وكحلول مختلف المشكلات التي تواجه العملية التعليمية التعلمية بهدف القدرة على التحليل العلمي والتفكير الإبداعي الناقد واكتساب معارف ومهارات تكنولوجيا التعليم الالزمة لإدارة شبكة المعلومات الدولية والتي تؤكد على نشاط المتعلم الذاتي والمبرمج وعلاقته بأسلوب المنظومات لتحقيق الاهداف التعليمية والتعلم المطلوب ، كما تمكن المتعلمين من الحصول على معلومات ذات جودة عالية المستوى والاستفادة منها في هذا المجال المعرفي العلمي الحديث.

وقد أكد خبراء التعليم كما أكد الباحثون على ضرورة مواكبة النقلة التعليمية والتي تعتبر ثورة في فلسفة التعليم وسياسته في هذا العصر الذي اتسم بالثقافة العالمية، حيث يتيح هذا النمط من التعليم الانفتاح على العالم عن طريق التعامل المباشر مع مصادر المعلومات في عصر أصبحت فيه المعلومة بكل صورها وأشكالها متاحة أمام العالم كله عن طريق قنوات الاتصال التي اخترقت مركبة المعلومات وكسرت حاجز السرية وأصبحت المعلومة متاحة للجميع بشرط الاستفادة من تقنيات التعليم عن بعد (الدباسي، 2002 ، ص 773).

قائمة المصادر والمراجع :

- 1- السيد عبد المولى السيد أبو خطوة، دراسة مقدمة إلى مؤتمر "دور التعلم الإلكتروني في تعزيز مجتمعات المعرفة"، المنعقد بمركز زين للتعلم الإلكتروني، جامعة البحرين في الفترة من 8-4/2010م.
- 2- الدباسى، صالح ابن مبارك. (2002). "أثر استخدام التعلم عن بعد على تحصيل الطالبات"، مجلة جامعة الملك سعود، مجلد (15)، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (2).
- 3- سالم، أحمد محمد. (2004). "تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني". الرياض، مكتبة الرشد.
- 4- طنطاوى محمد عبد الحليم، مشروع الجامعة المصرية للتعليم عن بعد، مجلة كلية التربية عدد 39 ، جامعة الزقازيق، سبتمبر/أيلول، مصر، 2003 .
- 5- فالح عبد الحسن عويد الطائي، فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط آذار/2014م العدد/15، بمادة الكيمياء، مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل.
- 6- الكيلاني تيسير، التعليم الافتراضي عن بعد (المباشر الافتراضي) مكتبة لبنان بيروت . 2004 .

المراجع الالكترونية :

- 7 -(<http://el-lerning.blogspot.com>)
- 8- (<http://2bp.blogspot.com>)
- 9- (<https://portal.arid.my>)
- 10- (<https://b7oth.net>)
- 11- (<https://staff.najah.edu>)

فهرس الكتاب

الصفحة	مقدمة الكتاب	
2		
5	<p>The reality of the Operation of Sports Facilities in the Institutes of Science and Technology of Physical Activities And the Requirements of the New System in Algeria Field at the Level of Institutes of the East of Algeria</p> <p>Dr. Karfass Nabil¹ Dr. rebbouhi salim²</p> <p>¹Institutes of Physical and Sports Activities University of Algiers -3</p> <p>²Scientific and Technical Institutes of Physical and Sports Activities University Abd El Hamid Mehri Constantine 2</p>	01
29	<p>ممارسة النشاطات البدنية والرياضية وجودة الحياة لدى الشباب في زمن كورونا.</p> <p>ط.د. رزيق منال¹; أ.د. رواق عبلة¹; د. بن حركات إيمان¹</p> <p>¹ مخبر تحليل السيرورات الاجتماعية وال المؤسساتية، كلية علم النفس وعلوم التربية، جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 2. (الجزائر).</p>	02
46	<p>Impact du confinement covid-19 sur le statut pondéral des collégiens d'âge scolaire tardif, constantinois en surpoids et obèses, pratiquants seulement la séance d'EPS</p> <p>Dr. BOUNAB Chaker¹ Dr. CHELIHI Omar²</p> <p>¹Institut des STAPS, Université Larbi Ben M'hidi, Oum El-Bouaghi; (Algérie)</p> <p>²Laboratoire d'Exploration biologiques et psychologiques des activités physiques et sportives, Institut des STAPS, Université Laarbi Ben M'hidi Oum Elbouaghi (Algérie)</p>	03
72	<p>l'éducation physique et sportive; finalités, compétences et recommandations</p> <p>Dr OUDDAK Mohamed¹ / Dr BOUDOUANI Abderrezek¹</p> <p>Dr TIAB Mohamed¹ / Dr GOUMAIDI Mohamed Lamine¹</p> <p>ieps, université de chlef</p>	04
80	<p>صعوبات تطبيق التعليم عن بعد لدى طلبة علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية - دراسة ميدانية لدى طلبة معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجلفة -</p>	05

	<p>د. مجید فرنان¹؛ ط.د صبرین مختاری² ¹ معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، ² مخبر العلوم الحديثة في الأنشطة البدنية والرياضية بجامعة البويرة.</p>	
99	<p>التعليم الالكتروني كخيار استراتيجي مدعم للتعليم الحضوري في التعليم والتكتوين العالين بالجزائر. د. علون سعاد³؛ أ.د. بوخرص رمضان² ¹ معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة محمد أكلي اولحاج بالبويرة ² معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة ³ مخبر برامج الانشطة البدنية والرياضية المكيفة</p>	06
118	<p>معوقات ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدارس الثانوية في ظل جائحة كورونا د. مروان شتوح معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة زيان عاشور بالجلفة</p>	07
142	<p>طور التكتوين ومرجعية المهارات المهنية للأستاذ – المكون في التربية البدنية والرياضية د. حيمود أحمد¹؛ د. زدام عمار¹؛ د. الهاشمي الحاج حميش¹. ¹ معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة قسنطينة 2- عبد الحميد مهري</p>	08
164	<p>المستويات المعيارية لبعض الخصائص البدنية والصحية والوظيفية المميزة لطلبة معهد التربية البدنية والرياضة بجامعة حسيبة بن بوعلي. د. بوعلي لخضر¹؛ د. يوسف عشيرة المهدى¹. معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف.¹</p>	09
185	<p>الأثر النفسي ودوره في عرقلة ممارسة وتطبيق برامج النشاطات البدنية والرياضية خلال فترة الحجر الصحي في ظل جائحة كورونا موسى جنحية¹ ¹ مخبر تحليل السيرورات الاجتماعية والمؤسساتية، كلية علم النفس وعلوم التربية، جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 2. (الجزائر).</p>	10

199	<p>د الواقع النشاط البدني الرياضي ودورها في التخفيف من التهميش وفك العزلة عن تلاميذ مناطق الظل بالجزائر</p> <p>قندوز الغول خليفة¹; يوسف عشيرة مهدي¹; بلعروسي سليمان¹; جلطي طيب¹</p> <p>جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف</p>	11
222	<p>التكوين البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته برفع أداء التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط</p> <p>دراسة ميدانية لبعض متطلبات بلدية المحبارة ولاية الجلفة</p> <p>د. قديد عمر¹; د. حامدي بوالنوار¹; د. سربوت محمد رضا²</p> <p>¹ جامعة زيان عاشور بالجلفة (الجزائر) ² جامعة العربي تبسي تبسة (الجزائر).</p>	12
244	<p>تأثير جائحة كورونا على التدريب الرياضي الحديث</p> <p>ط. د. اليزيد مساهيل¹; د. زدام عمار²; د. شريف معتز بالله²</p> <p>¹. جامعة البويرة</p> <p>². معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة قسنطينة 2- عبد الحميد مهري</p>	13