

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



## شهادة مشاركة

يشهد السيد رئيس المؤتمر بأن

السيد (ة): د.نمر سليمان

الجامعة : المسيلة

قد شارك في فعاليات المؤتمر العلمي الدولي الأول حول:

الذكاء الاصطناعي في الاعلام الرياضي وأخلاقيات المهنة - الممارسة والتحديات -

والذي عقد أيام: 10-11 نوفمبر 2025

بمداخلة تحت عنوان: واقع تكوين برامج التكوين وفق التكنولوجيا الحديثة في اقسام التدريب الرياضي بمعاهد في ت ن ب ر

مدير المعهد

مدير المخبر

رئيس المؤتمر





عنوان المداخلة: واقع تحيين برامج التكوين وفق التكنولوجيات الحديثة في أقسام التدريب الرياضي بمعاهد علوم و  
تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية \_ دراسة ميدانية

The reality of updating training programs according to modern technologies in  
sports training departments at institutes of science and technology of physical and  
sports activities - a field study

سليمان نمر

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و  
الرياضية المسيلة / الجزائر

slimane.nemer@univ-msila.dz

#### المخلص:

#### معلومات المقال

تهدف هذه المداخلة إلى التعرف على مدى تحيين برامج التكوين وفق التكنولوجيات الحديثة في أقسام التدريب الرياضي في معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية و البحث عن وجود إستراتيجية و التخطيط لإدراج الوسائل التكنولوجية الحديثة على مستوى طور الماستر لما لها من أهمية في تطوير قدرات و كفاءات الطلبة سواء من الجانب النظري أو التطبيقي، و كذا الحث على إدراج مقاييس تعنى بالذكاء الاصطناعي و البرمجيات في طور الماستر. لهذا الغرض استخدمنا المنهج الوصفي لعينة مكونة من 54 مفردة من طلبة ماستر أقسام التدريب الرياضي بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة البويرة و المسيلة.

تاريخ الارسال:  
2025/08/30

#### الكلمات المفتاحية:

- ✓ برامج التكوين
- ✓ التكنولوجيات الحديثة
- ✓ أقسام التدريب الرياضي

#### Abstract : (not more than 10 Lines)

#### Article info

This paper aims to identify the extent to which training programs are being updated in accordance with modern technologies in the sports training departments at the Institutes of Science and Technology of Physical and Sports Activities. It also aims to explore the existence of a strategy and plan for incorporating modern technological tools at the master's level, given their importance in developing students' capabilities and competencies, both theoretically and practically. It also aims to encourage the inclusion of measures related to artificial intelligence and software at the master's level.

Received  
30/08/2025

To this end, we used a descriptive approach on a sample of 54 students from the Master's Department of Sports Training at the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities at the Universities of Bouira and M'sila.

#### Keywords:

- ✓ Training programs
  - ✓ Modern technologies
  - ✓ Sports training departments
- Keyword:







## -الجانب النظري

### 1- مقدمة وإشكالية الدراسة: تهتم معاهد علوم و

تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالتكوين في مختلف أقسامها و في جميع مراحلها سواء على مستوى الليسانس أو الماستر خاصة على مستوى أقسام التدريب الرياضي قصد تكوين كفاءات تدريبية قادرة على رفع التحدي في جميع التخصصات سواء كانت فردية أو جماعية.

يعتبر التكوين دعامة أساسية تركز عليه عملية تحسين و تطوير طرق تكوين مدربي المستقبل و يعتبر التدريب بمختلف مراحلها و أبعاده و أنواعه مرحلة هامة تساهم في رفع مستوى الطلبة و تطوير قدراتهم التدريبية من مختلف جوانبها سواء البدنية التقنية التكتيكية النفسية، لذا مواكبة التكنولوجيا الحديثة و الوسائل المتطورة و استخدامها في مختلف عمليات التكوين ضرورة ملحة.

استنادا لما سبق يتمحور تساؤلنا الرئيسي لدراستنا فيما يأتي: ما واقع تحيين برامج التكوين وفق التكنولوجيات الحديثة في أقسام التدريب الرياضي على مستوى معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية؟

تتفرع عن التساؤل الرئيس مجموعة من التساؤلات الفرعية مفادها:

- هل يوجد تحيين لبرامج التكوين في أقسام التدريب الرياضي بمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية؟
- هل يوجد تكوين لأساتذة أقسام التدريب الرياضي وفق التكنولوجيات الحديثة على مستوى معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية؟
- هل يوجد تحيين برامج التكوين وفق التكنولوجيات الحديثة في أقسام التدريب الرياضي بمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية؟

و قد ارتكزنا على الفرضيات الآتية:

- يوجد تحيين لبرامج التكوين في أقسام التدريب الرياضي بمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.
- يوجد تكوين لأساتذة أقسام التدريب الرياضي وفق التكنولوجيات الحديثة على مستوى معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.
- يوجد تحيين برامج التكوين وفق التكنولوجيات الحديثة في أقسام التدريب الرياضي بمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

أهمية الدراسة: تتمثل أهمية الدراسة فيما يأتي:

- أهمية تحيين برامج التكوين في أقسام التدريب الرياضي على مستوى معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.
- الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة و المتمثلة في إمكانية استفادة المسؤولين و مدراء المعاهد التكوينية لعلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية من النتائج و التوصيات.

### 04.أهداف الدراسة:

تتجلى أهداف الدراسة في تحديد واقع تحيين برامج التكوين وفق التكنولوجيات الحديثة في أقسام التدريب الرياضي على مستوى معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، من خلال تحديد الأهداف الآتية:

- التعرف على تحيين لبرامج التكوين في أقسام التدريب الرياضي بمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
- التعرف على تكوين لأساتذة أقسام التدريب الرياضي وفق التكنولوجيات الحديثة على مستوى معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
- التعرف على تحيين برامج التكوين وفق التكنولوجيات الحديثة في أقسام التدريب الرياضي بمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية



**الدراسة رقم 02: استخدام التطبيقات و البرامج التكنولوجية الحديثة في رفع فعالية برامج التدريب الرياضي (بوصلاح، منجحي، عدالة، 2025، ص 71):** تهدف الدراسة إلى معرفة آليات استخدام التطبيقات و البرامج الإلكترونية الحديثة في رفع فعالية برامج التدريب الرياضي، حيث أن التدريب الرياضي الحديث هو عملية منظمة و مخططة علميا تهدف إلى تطوير الأداء الرياضي إلى أقصى حد ممكن، و أصبحت الانترنت و الذكاء الاصطناعي من الأشياء التي وجب توافرها في العملية التدريبية ، بحيث تعتبر التكنولوجيا الحديثة من الإنجازات العلمية المعاصرة التي أصبح لها تأثير مباشر على حياة الإنسان في وقتنا الحالي و تناولت الدراسة استخدامات التطبيقات و التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي و أهميتها و أمثلة عن التطبيقات الحديثة المطبقة في التدريب الرياضي.

#### الجانب التطبيقي الجانب التطبيقي:

#### 05.المنهج المتبع في الدراسة:

من أجل تحليل و دراسة الإشكالية المطروحة في هذه الدراسة و استجابة لطبيعة الموضوع اعتمدنا على "المنهج الوصفي" لأنه يتلاءم مع مثل البحوث، حيث يعرف هذا المنهج الوصفي على أنه: استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر، كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها، و كشف جوانبها و تحديد العلاقات بين عناصرها، أو بينها و بين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية." (بدر، 1999، ص90). أيضا المنهج الوصفي هو : "عملية تحليلية لقضايا حيوية بواسطة الوقوف على الظروف المحيطة بموضوع الدراسة." (عبيدات، 1999، ص46) "فهو طريقة لوصف الظاهرة المدروسة، و تصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة، و تصنيفها و تحليلها و إخضاعها للدراسة." (عبد الحميد، 2004، ص158).

حيث أن هذا المنهج يتم العمل به عن طريق: جمع البيانات، وصف الظروف المحيطة بالموضوع، تنظيم البيانات المحصل عليها، استخراج النتائج، وضع الاقتراحات .

#### 06.إجراءات الدراسة الميدانية: يسعى كل باحث

من خلال بحثه إلى تحقيق النتائج حسب فرضيات الدراسة لذلك عليه إتباع منهج متلائم مع موضوع بحثه المراد القيام به، و بالتالي القيام بالدراسة الميدانية على العينة المدروسة و المأخوذة من المجتمع الإحصائي الكلي.

و من ثم يستخدم منهج علمي مناسب لكي يتمكن من جمع مختلف البيانات و المعلومات من خلال

**02.الكلمات الدالة في الدراسة:** قبل الخوض في غمار هذه الدراسة تجدر الإشارة إلى الكلمات الدالة فيها أو المفاهيم المحيطة بها:

➤ **التكوين:** هو عملية تعديل إيجابي لسلوك الطلبة و اتجاهاتهم و قيمهم من الناحية المهنية، و هدفه اكتساب المعارف و الخبرات و تنمية المهارات التي يحتاج إليها من أجل رفع مستوى كفاءته و أدائه. (ماهر، 1996، ص25)

➤ **البرامج التكوينية:** جميع النشاطات التكوينية التي تضم الخبرة النظرية و التطبيقية التي تهيئها المنظمة من أجل تحقيق نمو شامل للمكونين (الطلبة) و إحداث تغييرات في سلوكهم وفق متطلبات علم الشغل. (زين الدين، 2001، ص 86)

➤ **التكنولوجيات الحديثة:** يقصد بها التقنيات الحديثة كالبرمجيات و الذكاء الاصطناعي الذي يستعمل لتحليل المباريات و الفيديوهات الرياضية.

➤ **أقسام التدريب الرياضي:** هي أقسام تعنى بتكوين الطلبة في تخصص التدريب الرياضي.

#### الدراسات السابقة و المشابهة:

**الدراسة رقم 01: دور التكوين بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في إعداد الطالب الجامعي لخوض مجال التدريب الرياضي (لباد، مودة، 2021، ص 144)**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على فاعلية التكوين بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وكذلك إعطاء نظرة موحدة ونموذجية على دور معاهد التكوين و إعداد الطلبة في مجال التدريب الرياضي بشتى أنواعه. ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لهذه الدراسة حيث طبق استبيان علي عينة تم اختيارها بشكل عشوائي وشملت طلبة السنة الثالثة طور ليسانس وجميع سنوات الطور الماستر بمعهد الرياضة لجامعة باتنة 2. وفي ضوء ما أسفرت عنه النتائج البحث بما يلي: - 21 التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة باتنة2 يرقى إلى تنمية الجانب العلمي المعرفي للطلاب. و تنمية الجانب الشخص ي للطلاب -22 التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة باتنة2 يرقى يلبي متطلبات مخرجات المدرب في المجال الرياضي.

					%		
					26,93	14	لا
					%		
					100	52	المجموع
					%		وع

(المصدر: سليمان نمر ، 2025 ، ص05)

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (01):** من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول أعلاه، يتبين لنا من إجابات المدربين عينة الدراسة حول العبارة 01 المتعلقة برضا طلبة قسم التدريب الرياضي عن التكوين المعتمد أن نسبة 73,07% من عينة الدراسة قد أجابوا بـ "نعم"، أما نسبة 26,93% أجابوا بـ "لا"، حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 11,07 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01.

**الاستنتاج:** نستنتج أن طلبة قسم التدريب الرياضي راضين عن التكوين المعتمد و يرجع الأمر إلى وجود مقاييس تهتم كثيرا بالعملية التدريبية كنظريات و مناهج التدريب الرياضي.

**الجدول رقم 02 يوضح مساهمة المقاييس المدرسية في تطوير قدرات الطالب التدريبية:**

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
نعم	40	76,92 %	15.07	3.84	1	0.05	دالة
لا	12	23,08 %					
المجموع	52	100 %					وع

(المصدر: سليمان نمر ، 2025 ، ص05)

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (02):** من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول أعلاه، يتبين لنا من إجابات المدربين عينة الدراسة حول العبارة 02 المتعلقة بمساهمة المقاييس المدرسية في تطوير قدرات الطالب التدريبية أن نسبة 76,92% من عينة الدراسة قد أجابوا بـ "نعم"، أما نسبة 23,08% أجابوا بـ "لا"، حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 15,07 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01.

تطبيق أداة إحصائية مناسبة تمكننا من التوصل إلى نتائج دقيقة، و معرفة مدى موضوعية الوسائل الإحصائية المتمثلة في الصدق و الثبات و الموضوعية.

#### 01.06. الدراسة الاستطلاعية:

تم الذهاب إلى معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، من أجل الالتقاء بطلبة قسم التدريب الرياضي، و أجرينا حوار بخصوص موضوع الدراسة، و من خلال هذه الزيارة الاستطلاعية أمكن لنا التعرف على خصائص مجتمع دراستنا و عينتها عن قرب، و أفادتنا هذه الدراسة في معرفة المنهج المناسب، و كذا أداة البحث العلمي و مدى صلاحيتها و كذا الوسيلة الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات المحصل عليها، و منه أمكن لنا الاتفاق معهم من أجل العودة لاحقاً و ذلك لإجراء الدراسة الميدانية و توزيع استمارة الاستبيان على عينة الدراسة المتمثلة في طلبة القسم.

**02.06. مجتمع الدراسة:** المقصود به مجموع مفردات الظاهرة المدروسة، و مجتمع هذه الدراسة هم طلبة قسم التدريب الرياضي بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لجامعة محمد بوضياف بالمسيلة و البالغ عددهم حوالي 152 طالب ماستر 1 و 2 بصفتهم مقبلين على التخرج ، حسب المعطيات المنشورة في الموقع الإلكتروني للمعهد وفق إحصائيات الموسم الجامعي (2025/2024).

**03.06. حجم العينة:** تم اختيار عينة البحث بطريقة عرضية (19)، و حدّد عددهم بـ: 52 طالب

**04.06. حدود الدراسة: المكان:** مكان إجراء الدراسة الميدانية: قسم التدريب الرياضي بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لجامعة محمد بوضياف بالمسيلة

**الزمان:** شرعنا في إنجاز الدراسة في الأسبوع الثاني من شهر جوان 2025.

#### 05.06. أدوات الدراسة: الاستبيان

**06.06. المعالجة الإحصائية:** المعالجة الإحصائية في المجال البدني الرياضي مهمة جداً، بالنسبة للوسائل الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة هي: النسبة المئوية + اختبار كا<sup>2</sup> أي X<sup>2</sup>

**الجدول رقم 01 يوضح رضا طلبة قسم التدريب الرياضي عن التكوين المعتمد:**

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
نعم	38	73,07 %	11,07	3.84	1	0.05	دالة

التخصص وفق التكنولوجيات الحديثة أن نسبة 51,92% من عينة الدراسة قد أجابوا بـ: "نعم"، أما نسبة 48,08% أجابوا بـ "لا"، حيث بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 0,07 وهي أقل من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01.

**الاستنتاج :** نستنتج قلة تكوين أساتذة التخصص وفق التكنولوجيات الحديثة و يرجع الأمر إلى إدراج هذه المقاييس مؤخرا وفق تحيين حديث الطرح.

**الجدول رقم 05** يوضح وجود مقاييس جديدة تساهم في رفع مستوى التكوين لدى طلبة التدريب الرياضي:

البداء ل	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
نعم	42	80,76 %	19,69	3.84	1	0.05	دالة
لا	10	19,24 %					
المجموع	52	100 %					

(المصدر: سليمان نمر ، 2024 ، ص05)

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (05):** من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول أعلاه، يتبين لنا من إجابات المدربين عينة الدراسة حول العبارة 05 المتعلقة بوجود مقاييس جديدة تساهم في رفع مستوى التكوين لدى طلبة التدريب الرياضي أن نسبة 80,76% من عينة الدراسة قد أجابوا بـ: "نعم"، أما نسبة 19,24% أجابوا بـ "لا"، حيث بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 19,69 وهي أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01.

**الاستنتاج:** نستنتج أن أغلبية طلبة قسم التدريب الرياضي يرون مساهمة المقاييس الجديدة في رفع مستوى تكوينهم و يرجع الأمر إلى التنوع في المقاييس بين النظري و التطبيقي.

**الجدول رقم 06** يوضح تماشي المقاييس الجديدة مع متطلبات الذكاء الاصطناعي:

البداء ل	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
نعم	27	51,92 %	0,07	3.84	1	0.05	غير دالة
لا	25	48,08 %					
المجموع	52	100 %					

**الاستنتاج :** نستنتج أن المقاييس المدرسة تساهم في تطوير قدرات الطالب التدريبي و يرجع الأمر إلى وجود مقاييس تطبيقية كالتربية العملية و التربص الميداني.

**الجدول رقم 03** يوضح وجود تحيين لبرامج التكوين في قسم التدريب الرياضي بشكل دوري:

البداء ل	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
نعم	28	53,84 %	0.30	3.84	1	0.05	غير دالة
لا	24	46,16 %					
المجموع	52	100 %					

(المصدر: سليمان نمر ، 2025 ، ص05)

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (03):** من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول أعلاه، يتبين لنا من إجابات المدربين عينة الدراسة حول العبارة 03 المتعلقة بوجود تحيين لبرامج التكوين في قسم التدريب الرياضي بشكل دوري أن نسبة 53,84% من عينة الدراسة قد أجابوا بـ: "نعم"، أما نسبة 46,16% أجابوا بـ "لا"، حيث بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 0,30 وهي أقل من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01.

**الاستنتاج :** نستنتج قلة دراية طلبة قسم التدريب الرياضي بوجود تحيين لبرامج التكوين بشكل دوري و يرجع الأمر إلى قلة متابعتهم لمستجدات تخصصهم.

**الجدول رقم 04** يوضح وجود تكوين لدى أساتذة التخصص وفق التكنولوجيات الحديثة:

البداء ل	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
نعم	27	51,92 %	0,07	3.84	1	0.05	غير دالة
لا	25	48,08 %					
المجموع	52	100 %					

(المصدر: سليمان نمر ، 2025 ، ص05)

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (04):** من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول أعلاه، يتبين لنا من إجابات المدربين عينة الدراسة حول العبارة 04 المتعلقة بوجود تكوين لدى أساتذة



متطلبات الذكاء الاصطناعي أن نسبة 65,38% من عينة الدراسة قد أجابوا بـ "نعم"، أما نسبة 34,62% أجابوا بـ "لا"، حيث بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 4,92 وهي أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01.

**الاستنتاج:** نستنتج تماشي المقاييس الجديدة مع متطلبات الذكاء الاصطناعي و يرجع الأمر إلى مساهمة الذكاء الاصطناعي في تطوير الجانب التطبيقية للطلبة.

➤ الاهتمام بتكوين الطلبة على مستوى أقسام التدريب الرياضي وفق التكنولوجيات الحديثة.

#### قائمة المراجع:

1. أحمد، رمزي. (2012). مستقبل التعليم العالي في الوطن العربي في ظل التحديات العالمية، مصر: الوراق للنشر و التوزيع.
2. بدر ، أحمد .(1999). *أصول البحث العلمي و مناهجه*. ط9. مصر: المكتبة الأنجلومصرية.
3. زين الدين، مصمودي، (2001)، بعض مشكلات المكونين في التعليم الجامعي ( الملتقى الدولي و إشكالية التكوين و التعليم في إفريقيا و العالم العربي، العدد1، جامعة فرحات عباس، سطيف، الجزائر).
4. عبيدات، محمد وآخرون. (1999). *منهجية البحث العلمي*. عمان: دار وائل للنشر.
5. عبد الحميد، محمد. (2004). *البحث العلمي في الدراسات الإعلامية*. ط2. القاهرة: عالم الكتب.
6. شغاتي، عامر فاخر ، (2014)، علم التدريب الرياضي، الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع.
7. عبد الخالق، عصام، (2008). *التدريب الرياضي*، مصر: دار المعارف.

نعم	34	65,38 %	4,92	3.84	1	0.05	دالة
لا	18	34,62 %					
المجموع	52	100 %					

(المصدر: سليمان نمر ، 2025، ص05)

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (06):** من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول أعلاه ، يتبين لنا من إجابات المدربين عينة الدراسة حول العبارة 06 المتعلقة بتماشي المقاييس الجديدة مع

7- **الاستنتاجات والاقتراحات** تنتهي هذه الدراسة إلى جملة من النتائج حول موضوع واقع تحيين برامج التكوين وفق التكنولوجيات الحديثة في أقسام التدريب الرياضي على مستوى معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، كما تطرح عددا من التوصيات، و تتمثل هذه النتائج فيما يأتي:

- طلبة قسم التدريب الرياضي راضين عن التكوين المعتمد
- المقاييس المدرسة تساهم في تطوير قدرات الطالب التدريبية
- قلة دراية طلبة قسم التدريب الرياضي بوجود تحيين لبرامج التكوين بشكل دوري
- قلة تكوين أساتذة التخصص وفق التكنولوجيات الحديثة
- أغلبية طلبة قسم التدريب الرياضي يرون مساهمة المقاييس الجديدة في رفع مستوى تكوينهم
- تماشي المقاييس الجديدة مع متطلبات الذكاء الاصطناعي

و تتمثل التوصيات التي أطرها من خلال هذه المداخلة فيما يأتي:

- ضرورة تحيين برامج التكوين بصفة دورية بمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.
- ضرورة تكوين أساتذة التدريب الرياضي في مقاييس التكنولوجيا الحديثة.
- توفير الوسائل التكنولوجية الحديثة و تفعيل استخدامها في الحصص التطبيقية.