



المسيرة في: 28/02/2024

ପ୍ରକାଶକ ପରିଷଦ

ويشهد عهيد كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة محمد بو ضياف بالهسية ورئيس الملتقى الوطني حول: "انعكاسات التحول الرقمي على جودة وظائف الجامعة الجزائرية في إطار تطبيق المخطط التوجيي للرقة (SDN)" بأن:

نادية براهيمي
أستاذ محاضر
جامعة محمد بن يوضياف بالمسيلة

سدۀ سارک (ث) بالمدخلة الموسومة: استئنافات التحول الرقمي في قطاع التعليم العالي بالجزائر: المخطط التوجيهي للرقمنة SDN

卷之二

للمتلقى المنعقد يوم: 28 فبراير 2024 بجامعة محمد بن زيد بوظائف المساعدة

卷之三

ଶ୍ରୀମଦ୍ଭଗବତ

بالتعاون مع مخبر الاستراتيجيات والسياسات الاقتصادية في الجزائر

والتنسيق مع مديرية الرقمنة بالجامعة

برنامـج مـداخـلاتـ الملـتقـيـ الـوطـنيـ الحـضـوريـ وـعـنـ بـعـدـ حـوـلـ:

انعكـاسـاتـ التـحـولـ الرـقـمـيـ عـلـىـ جـوـدـةـ وـظـائـفـ الـجـامـعـةـ الـجـزـائـرـيـةـ في إطار تطبيق المخطط التوجيهي للرقمنة (SDN)

يوم: 28 فيفري 2024

الرئيس الشرفي للملتقى: أ.د. بودلاعة عمار - مدير الجامعة

المشرف العام للملتقى: أ.د. ختيم محمد العيد - عميد الكلية

منسقى الملتقى: أ.د. برحومة عبد الحميد - مدير المخبر

د. مزراق فارس - مدير الرقمنة

رئيس الملتقى: د. براهيمي نادية

نائب رئيس الملتقى: د. تاهي نادية

رئيس اللجنة العلمية: أ.د. تمار توفيق

نائب رئيس اللجنة العلمية: د. بتغة صونية

رئيس اللجنة التنظيمية: د. بن التومي سارة

نائب رئيس اللجنة التنظيمية: رحماني سناء

برنامـج المـداخلات عـلـى مـسـطـوى الـجـلسـة الـافتـاحـية والـورـشـات

أشغال الجلسة الافتتاحية الأربعاء 28 فيفري 2024 بقاعة المحاضرات عبد المجيد علام إبتداء من الساعة 9:30 _ 11:30
_ تلاوة مباركة من الذكر الحكيم ثم يليه مباشرة الاستماع إلى النشيد الوطني

- _ مداخلة عن بعد للدكتور هرائقى كمال الدين مدير الشبكات وتطوير الرقمنة بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي حول: واقع تطبيق المخطط التوجيهي للرقمنة في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي في الجزائر (استثناء قبل الافتتاح للتزاماته في الوزارة)
- _ كلمة رئيس الملتقى الدكتورة براهيمي نادية حول إشكالية ومحاور وأهداف الملتقى
- _ كلمة البروفسور برحومة عبد الحميد مدير مخبر الاستراتيجيات والسياسات الاقتصادية في الجزائر
- _ كلمة البروفسور ختيم محمد العيد عميد كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير حول أهداف وأهمية الملتقى
- _ كلمة مدير الجامعة البروفيسور بودلاعة عمار حول أهمية التحول الرقمي لقطاع التعليم العالي والبحث العلمي، والإعلان عن افتتاح فعاليات الملتقى

تضمنت الجلسة الحضورية الأولى لقاعة عبد المجيد علام المـداخلـات التـالـية:

- _ مداخلة نموذجية للدكتور مزراق فارس رئيس مكتب الإستراتيجية الرقمية حول: التحول الرقمي في جامعة المسيلة وفق المخطط التوجيهي الرقمي
- _ مداخلة البروفسور بيصار عبد المطلب نائب مدير الجامعة حول: واقع الرقمنة بمصالح الدراسات والمسائل المرتبطة بطلبة (البيداغوجيا) بجامعة محمد بوضياف.
- _ مداخلة الدكتور زميـت عبد الرحيم عضـو اللـجـنة الـوطـنـية لـلـتـعـلـيم عنـ بـعـد حـولـ دـامـجـ تـكـنـوـلـوـجـيـاتـ الـاعـلـامـ وـالـاتـصـالـ TICـ فـيـ الـمـارـسـاتـ SDNـ بـجـامـعـةـ الـبـيـداـغـوجـيـةـ
- _ مداخلة البروفسور حصـبـاـيـةـ مـحـمـودـ نـائـبـ مـديـرـ جـامـعـةـ حـولـ وـاقـعـ الرـقـمـنـةـ فـيـ مـصالـحـ مـاـبـعـدـ التـدـرـيجـ وـالـتـحـثـيـثـ الـمـخـطـطـ SDNـ بـجـامـعـةـ مـحمدـ بـوضـيـافـ
- _ مداخلة الدكتور تومي يزيد عضـوـ اللـجـنةـ الـجـهـوـيـةـ لـجـامـعـاتـ الـشـرـقـ حـولـ التـحـولـ الرـقـمـيـ فـيـ الـتـعـلـيمـ الـعـالـيـ

14.30 ← 11.30

الجلسة الثانية (الرئيسية) : قاعة عبد المجيد علام

رئيس الجلسة: أ.د. فراحتية العيد

رقم	المقرر: د. بن السيلـتـ أـحمدـ	العنـوانـ	الـمـؤـدـيـةـ
1		رقمـةـ الـوـظـائـفـ:ـ الـرهـانـاتـ الـمـطـروـحةـ	أـدـ شـوتـريـ أـمـالـ
2	تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة برج بوعريريج	دـ.ـ بـراـهـيـيـ نـادـيـةـ
	تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة المسيلة	دـ.ـ تـاهـيـ نـادـيـةـ
	تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة برج بوعريريج	دـ.ـ لـعـذـورـ صـورـيـةـ
3	تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة المسيلة	أـدـ بـلـبـارـ مـوسـىـ
	تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة المسيلة	دـ.ـ بنـ السـيلـتـ أـحمدـ
	تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة تizi وزو	طـ.ـ دـ.ـ مشـقـقـ مـصـعـبـ
4		تحديـاتـ وـعـقـبـاتـ التـحـولـ الرـقـمـيـ فـيـ مـؤـسـسـاتـ الـتـعـلـيمـ الـعـالـيـ	دـ.ـ دـخـانـ حـسـيـنـةـ
5		أـهـمـيـةـ رـقـمـنـةـ قـطـاعـ الـتـعـلـيمـ الـعـالـيـ وـالـبـحـثـ الـعـلـمـيـ فـيـ الـحـفـاظـ عـلـىـ الـمـالـ الـعـامـ	أـ.ـ رـايـحـ نـقـاسـ
		فتح المناقشة	

الورشة الحضورية الأولى : قاعة مناقشات الدكتوراه

الساعة: 12.00 ← 10.00

رئيس الجلسة: أ.د. حريزي فاروق

تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة المسيلة	أهمية التحول الرقمي في تفعيل حوكمة التعليم العالي في الجزائر	د. بن عامر صافية	6
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة سطيف 1 جامعة المسيلة	واقع التحول الرقمي في قطاع التعليم العالي بالجزائر- دراسة حالة برمجية تسير البحث والتعليم العالي -PROGRES	د. برازمه ريمة ط.د بلجنان شيماء	7
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة الأغواط	واقع التحول الرقمي بالديوان الوطني للخدمات الجامعية	أ.د بشير عبد العالى ط. د بركاتي نجيب	8
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة المدية جامعة المسيلة	مظاهر التحول الرقمي في الجامعات الجزائرية	د. بن يخلف بلال د. مرزوق فاتح د. عطا الله ياسين	9
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة المسيلة	متطلبات ونماذج التحول الرقمي لتحقيق جودة التعليم العالي	أ.د فراحتية العيد ط.د زموري إيمان	10
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة المدية جامعة المدية	محددات تبني التحول الرقمي وأثرها على تحسين أداء في الجامعات - إشارة الى جامعة غرب تيميشوارا رومانيا (WUT)	د. نبيلة ميمون ط.د بوقفة لينا ط.د عمرون بدرا	11
فتح المناقشة				

الساعة: 12.00 ← 10.00

الورشة الحضورية الثانية: قاعة مناقشة الدكتوراه

رئيس الجلسة: أ.د. بركاتي حسين

تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة المسيلة جامعة البويرة جامعة المسيلة	التعليم الإلكتروني كآلية لتحسين جودة التعليم العالي في الجزائر	د. الوافي رابح ط.د. شرقى الخنساء ط. شرقى صورية	12	
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة المسيلة جامعة المسيلة	تحليل محتوى الواقع الإلكتروني لمؤسسات التعليم العالي في الجزائر	د. رفيق سعدون ط.د. سمير زنات	13	
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة الجزائر-3 جامعة الجزائر-3	دراسة مقارنة لجامعات: المسيلة، سطيف وبرج بوعريج	دور المنصات الرقمية في دعم التحول الرقمي بالجامعات الجزائرية	د. سهام عزي ط.د. أحمد سالمي	14
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة المسيلة	نحو تحول رقمي ناجح للجامعة العربية قراءة في عوامل ومتطلبات التحول الرقمي	د. زينة بوساق	15	
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة المسيلة	تقييم استراتيجيات التحول الرقمي في الجامعات العربية - دراسة حالة جامعات دولة الإمارات المتحدة.	د. نوال ضريفي د. مريم لحسن	16	
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة أدرار جامعة أدرار جامعة البويرة	دور الأستاذ الجامعي في دعم التحول الرقمي بالجامعات الجزائرية.	أ. حوتية فاطمة الزهراء د. عمر حوتية ط.د. عبد القادر كشيدة	17	
فتح مناقشة					

تم تسدید رسوم المشاركة	جامعة المسيلة	التحول الرقمي في التعليم الجامعي: الأسس والمقومات	د. لعجال لعمرية	18
تم تسدید رسوم المشاركة	جامعة المسيلة	الإطار النظري للرقمنة والتحصيل العلمي في قطاع التعليم العالي بالجزائر	د. براجح دلال	19
تم تسدید رسوم المشاركة	جامعة مستغانم	أهمية التحول الرقمي في تحسين العملية التعليمية للتعليم العالي في الجزائر	ط.د. مختار بوري ط.د. جاهد لزرق	20
تم تسدید رسوم المشاركة	جامعة تبسة	دور التحول الرقمي في تعزيز جودة خدمات التعليم العالي بالجزائر	د. مومن سميحة	21
	جامعة تيسمسيلت		د. بوشيريط هناد	
	جامعة تبسة		د. عابي وليد	
تم تسدید رسوم المشاركة	جامعة المسيلة	الخطوات والبدائل المتاحة للتحول الرقمي في الجامعات	د. زيد أيمن د. بودراع أمينة د. نذير ياسين	22
تم تسدید رسوم المشاركة	جامعة الجزائر	التعليم عن بعد في التعليم العالي كديل للتعليم التقليدي: <i>جامعة محمد بوضياف بالمسيلة</i> وأقع ورهانات	ط.د. لعموري ربيحة ط.د. براهيمي نسرين	23
تم تسدید رسوم المشاركة	جامعة المسيلة	المؤشرات المركبة للاستدلال عن اقتصاد المعرفة -ول:	د. علي عيشاوي	24
تم تسدید رسوم المشاركة	جامعة قسنطينة	استراتيجيات تطبيق التحول الرقمي لـ SDN@:	د. كعوان محمد ط.د. عزوز منال	25
تم تسدید رسوم المشاركة	جامعة المسيلة	الابداع الرقمي كأحد الركائز لنجاح عملية التحول الرقمي بجامعات الجزائرية	د. بن التومي سارة د. ديلمي فتيحة د. بوزناد سميحة	26
تم تسدید رسوم المشاركة	جامعة المسيلة	التحول الرقمي في جامعة محمد بوضياف - المسيلة الواقع والأفاق	أ.د. خرخاش سامية	27
تم تسدید رسوم المشاركة	جامعة المسيلة	الإطار النظري للتعليم الرقمي ودوره في تحسين أداء قطاع التعليم العالي	أ.د. شريف مراد ط.د. عماري بلال	28
تم تسدید رسوم المشاركة	جامعة العربي بن مهيدي أم البواء	مستقبل التعليم العالي نحو التحول الذي باستخدام التكنولوجيا	ط.د. سلمى واضح	29
	المركز الجامعي إيليزي		د. خثير شين	
تم تسدید رسوم المشاركة	المركز الجامعي بريكة	التجهيز الرقمي في قطاع التعليم العالي -تجربة مكتب الإستراتيجية الرقمية بالمركز الجامعي بريكة	د. ناصري سمية	30

	جامعة المسيلة		عبد الكريم هاجر مسعود
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة البليدة 2	مسار الجزائر في تجسيد التحول الرقمي في مؤسسات التعليم العالي	د. بعيليش فائزه
	جامعة المسيلة		أ.د. تمار توفيق
	جامعة المسيلة		أ.د. نوي نور الدين
فتح مناقشة			

الساعة : 13.00 ← 10.30

الورشة الثانية (عن بعد): مكتب الرقمنة بالجامعة

رابط الجلسة: <https://meet.google.com/knh-uxqa-spg>

رئيس الجلسة: د. رحماني سناء

تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة الجلفة جامعة تيزى وزو	التحول الرقمي في الجامعات الجزائرية	ط.د. براهيمي حنان د. قراوي أحلام
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة المسيلة	التحول الرقمي ودوره في تحسين جودة الخدمات بمؤسسات الخدمات الجامعية	د. سالمي نصيرة
	جامعة البويرة		د. حمري نجود
	جامعة برج بوعريريج		ط.د. حمريط ليلى
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة المسيلة	واقع التحول الرقمي في الجامعة الجزائرية من خلال المنصات الرقمية	د. بوبيكر رزقات ط.د. مزوزي مصطفى
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة ميلة كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير جامعة ميلة	منصات التعليم الإلكتروني: استعراض واقع التحول الرقمي في التعليم العاليات التحول الرقمي على جودة وظائف الجامعة الجزائرية في إطار تطبيق المخطط	د. فاطمة محبوب ط.د. فاطمة الزهراء شطاح
تم تسديد رسوم المشاركة			Dr.BEN ACHOUR AMIRA Dr. CHERFA Farida Dr. ABDELMALEK HANANE
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة جيجل	المطلبات الالزمة للتحول الرقمي في الجامعات	د. لواج منير ط.د. عزيز فيدة
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة المسيلة	واقع وآفاق القيادة الاستراتيجية وتأثيرها على الاستعداد للتحول الرقمي بالجامعة	د. صالح زابي د. رشيد عريوة
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة المسيلة	تأثير استخدام منصة بروغرس على رضا الطالب الجامعي	د. رحماني سناء ط.د. ميمون نبيلة
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة تلمسان جامعة البيض	الأداء الوظيفي للأستاذ الجامعي في ظل التحول الرقمي "نموذج التعليم عن بعد"	د. بابا خالي حاجة فاطمة ط.د. بوزيدي رجاء
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة تبسة	دور المنصات الالكترونية في تعزيز فعالية التدريب	ط.د. بثينة زديري
تم تسديد رسوم	جامعة المسيلة	التحول الرقمي مدخل مفاهيمي	د. حمزة فيشوش

تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة بشار	مساهمة منصة نظام متابعة المشاريع المبتكرة في نشر الثقافة المقاولاتية في أوساط الطلبة.	د. كرومي يحيى	43
		مناقشة		

الساعة: 13.00 ← 10.30

الورشة الثالثة (عن بعد): مكتب الرقمنة بالجامعة

رابط الجلسة: <https://meet.google.com/prq-uyiy-jwt>

رئيس الجلسة: أ. د. قروش عيسى

تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة الجزائر 3	وأق晹 وتحديات تطبيق التحول الرقمي في التعليم العالي الجزائري	د. بوعلقة عز الدين	44
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة الجلفة	وأق晹 التحول الرقمي في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة المسيلة نموذجاً	د. عرعار محمد	45
	جامعة الجلفة		ط. د. علال علي	
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة تبسة	التحول الرقمي بين النظري والتطبيقي دراسة حالة جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي - تبسة.	د. بورحمة منجية	46
	جامعة قالمة		ط. د. بدري فيروز	
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة الأغواط	وأق晹 جودة خدمة التعليم العالي بالجزائر في ظل التحول الرقمي	د. زدورى أسماء	47
			ط. د. جلابى العالية	
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة تلمسان	مظاهر وتحديات التحول الرقمي في مؤسسات التعليم العالي بالجزائر	د. بوشهير هواري	48
			ط. د. بالولى سيف الدين	
			ط. د. كموش سعيدة	
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة الجزائر 3	مظاهر التحول الرقمي كمدخل لتحسين جودة مؤسسات التعليم العالي	أ. د. حوحو مصطفى	49
			د. دقمان بلا	
			ط. د. قيشى إيمان	
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة المسيلة	التحول الرقمي في قطاع التعليم العالي بين التقنية والوطنية والموايا وتحديات التحسين	أ. د. القينعى عبد الحق	50
			أ. د. القينعى عز الدين	
			د. قرواط يونس	
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة البليدة 2	مستوى الاعتماد على نظام إدارة التعليم الإلكتروني موديل SDN في إطار المخطط التوجيهي للرقمنة (SDN) - دراسة ميدانية على عينة من أساتذة كلية الاقتصاد بجامعة المسيلة	د. بتغة صونية	51
			د. بن شهرة مججوبة	
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة المسيلة	أهمية المنصات الرقمية في دعم المخطط التوجيهي الرقمي بالجزائر - دراسة حالة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة	د. بن حليمة إيمان	52
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة برج بوعريريج	التحول الرقمي في قطاع التعليم بالجزائر الواقع وآفاق	د. بهلوبي نور الهوى	53
	جامعة برج بوعريريج		د. فضيلي سميرة	
	جامعة بسكرة		ط. د. فضيلي أسماء	
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة الجزائر	التحول الرقمي في قطاع التعليم بالجزائر الواقع وآفاق	د. دايي خالد	53
	جامعة المسيلة		د. دايي محمد	

تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة قالمة	Digital transformation in higher education: China case study	Dr. Rebahi Ghouzlane Pr.Zeraoula Rafik	54
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة تمثراست	استراتيجيات دولية رائدة في مجال التحول الرقمي (الجامعات السعودية نموذجا)	د. قاسي محمد متير	55
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة بسكرة جامعة سطيف 01	تجربة الصين في مجال التحول الرقمي للجامعات .	ط.د. طجين سمير أ. زهري حنيفة	56
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة المسيلة	التحول الرقمي في قطاع التعليم العالي - بعض التجارب الأجنبية الرائدة-	ط.د سلام حمزة ط.د قماز نعيمة	57
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة غرداية	تطبيق التحول الرقمي في مؤسسات التعليم العالي في العصر الرقمي - عرض لتجارب دولية-	ط.د. محمد الحبيب سنوسى	58
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة ورقلة	واقع التحول الرقمي في بعض الجامعات الرائدة	أ.د العربي عطية ط.د شمس الدين بوزقو	59
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة المسيلة	التجهيز نحو الجامعة الذكية في ظل التحول الرقمي - جامعة حمدان بن محمد الذكاء الاصطناعي بمودجا-	أ. خضور أمال	60
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة المسيلة	التحول الرقمي في المؤسسات الجامعية - جامعة حمدان بن محمد الذكاء الاصطناعي بمودجا- جودة وطنية وجزائرية	أ.د. شريف حسين الأمين عطوي نوال خطاب أمينة	61
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة المسيلة	سبل وأليات ترقية التحول الرقمي في الجامعات SDN - الجزائرية على ضوء تجارب الدول الرائدة: عرض تجربة جامعة ملا الماليزية وجامعة هارفارد الأمريكية-	د. زواوي حميده	62
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة المسيلة جامعة سوق أهراس	The development of the functions of the Algerian University by activating the role of innovation in enhancing the quality of entrepreneurial projects Analytical study referring to the digital transformation at the university	د. ساكري نويري د. رماش ياسين	63
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة خنشلة	جودة التعليم العالي في ظل الذكاء الاصطناعي	ط.د جميل هاجر	64
تم تسديد رسوم المشاركة	جامعة سكيكدة جامعة سطيف 01	التجربة الصينية في رقمته التعليم العالي	د. بلا رو علي د. بوركاب نبيل	65
فتح المناقشة				

بعد انعقاد الملتقى الوطني لانعكاسات التحول الرقمي على جودة وظائف الجامعة الجزائرية في إطار تطبيق المخطط التوجيهي للرقمنة، الذي نظمته كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، بجامعة المسيلة-الجزائر، بتاريخ 28 فيفري 2024، تمت مناقشة عامة على مستوى الورشات بإشراف وتنشيط أستاذة الكلية والطاقم الإداري والبيداغوجي للكلية.

مناقشة الأفكار والمقترحات التي تسلمتها اللجنة العلمية قبل وأثناء انعقاد الملتقى والتي تضمنت ما يلي:

أهم توصيات الملتقى:

- ضرورة تضافر وتكامل جهود الأطراف المعنيين بتجسيد برامج الرقمنة على مستوى المؤسسات الجامعية الجزائرية، لإنجاح مشروع التحول الرقمي، انطلاقا من توفر الإرادة السياسية، والعمل على تعزيز البنية التحتية، وتوفير الموارد الاقتصادية اللازمة لذلك:
 - تكثيف الجهود أكثر فأكثر لنشر الوعي بأهمية التحول الرقمي، وتجسيد ثقافة الرقمنة وترسيخ مفاهيمها في الأوساط الجامعية وخارجها، بتوسيع الاهتمام بالدورات التكوينية والأيام الدراسية والملتقيات العلمية؛
 - العمل على تأسيس لوحة قيادة لتكوين الطواقم الإدارية في مؤسسات التعليم العالي، بما يتواافق ومعايير الرقمنة الدولية، وما تتطلع إليه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الجزائري؛
 - تنظيم ورشات عمل للتشخيص القطاعي لعمليات الرقمنة بشكل تفصيلي، من أجل رصد نقاط القوة ونقاط الضعف، وحصر مختلف الفرص المتاحة والتهديدات التي قد تعرّض نجاح تطبيق المخطط التوجيهي للرقمنة في إطار إستراتيجية التحول الرقمي؛
 - التأكيد على ضرورة الاستثمار في رأس المال الفكري، وتطوير المهارات التكنولوجية للموارد البشرية بالجامعات الجزائرية بجميع فئاتها، لإنجاح مشروع التحول الرقمي؛
 - بناء شراكات واتفاقات بين مؤسسات التعليم العالي الجزائرية ونظيراتها في الدول التي حققت الريادة في مجال التحول الرقمي، للاستفادة من تجاربها والإفادة من خبراتها؛
 - التأكيد على ضرورة تفعيل الرقمنة في الأنشطة الخاصة بالوظيفة الثالثة للجامعة، ضمن المخطط التوجيهي للرقمنة، وهي ربط الجامعة بمحيطها الاقتصادي والاجتماعي؛
 - السهر على متابعة التقدم الفعلي والتطبيق العملي لبرامج المخطط التوجيهي للرقمنة في مختلف مجالات الوظائف الثلاث للجامعة، بهدف إجراء تقييم دوري والوقوف على أي اختلالات لتصحيحها؛
 - تشجيع الطلبة على المساهمة بإبداعاتهم وابتكاراتهم التكنولوجية، في مشروع رقمنة البرامج التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع؛
 - التأكيد على ضرورة إحياء وتفعيل دور مخابر البحث في الجامعات الجزائرية، لتساهم بالمقام الأول في إنجاح إستراتيجية التحول الرقمي.
- اختتمت أشغال الملتقى بتاريخه (28/02/2024) بقاعة عبد المجيد علاهم من قبل عميد الكلية البروفسور ختيم محمد العيد.

كل الشكر والتقدير لكل من ساهم في إنجاح الملتقى الوطني.

استراتيجيات التحول الرقمي في قطاع التعليم العالي بالجزائر المخطط التوجي للرقمنة (SDN) نموذج

Digital transformation strategies in Algeria's higher education sector Digital director schematic Model

نادية براهيمي¹، صورية لعنور²، نادية تاهمي³

¹ جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، الجزائر، nadia.brahimi@univ-msila.dz

²جامعة محمد الشيرازي الاهيمي برج يوعرببح، الجزائر، soria.ladour@univ-bba.dz

³ جامعة محمد بن ضياف بالمسيلة، nadia.tahmi@univ-msila.dz

التاريخ النشر: 2020/../.2020 | التاريخ القبول: 2020/../.2020 | التاريخ الاستلام: 2020/../.2020

ملخص:

نُهدِّف من خلال هذه المداخلة إلى توضيح الرؤية الإستراتيجية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية من وراء اعتمادها إلزامية تطبيق المؤسسات الجامعية لبرامج المخطط التوجيهي للرقمنة، وعلاقته بإستراتيجية التحول الرقمي في ذات القطاع، بالإضافة إلى عرض مختلف برامج هذا المخطط وصياغة أهدافها الأساسية، ومختلف الجمادات الوصبة عليه، تنفيذها.

كلمات مفتاحية: التحول الرقمي، المخطط التوجيهي للرقمنة، التعليم العالي

Abstract:

Through this intervention, we aim to clarify the strategic vision of the Algerian Ministry of Higher Education and Scientific Research, through its adoption of the compulsory application of the programs of the **Digital director schematic** by university institutions, its relationship with the strategy of digital transformation in the same sector, as well as the presentation of the various programs of this scheme and the monitoring of its basic objectives, and the various agencies wishing to implement them.

Keywords: Digital Transformation, Digital director schematic, Higher Education .

* المؤلف المرسل: (يجب أن يظهر هذا السطر في الصفحة الأولى)

1. مقدمة:

في خضم التحولات الناتجة عن مظاهر الثورة الصناعية الرابعة وما يرافقها من تتبع لانفجار براكين العلوم وأدواتها التكنولوجية، أضحت التوجه نحو الرقمنة والتعامل بمنظومة الذكاء الاصطناعي أمرًا لا مناص من الولوج إليه في مختلف دول العالم، الأمر الذي أدى إلى تغيير معالم الأنماط التقليدية في مجالات متباينة من حياة الإنسان، ثقافية، واقتصادية، واجتماعيا، وحتى سياسيا.

لمواكبة هذه التغيرات، شرعت الجزائر منذ سنة 2017 في خوض غمار التحول الرقمي في مجالات وقطاعات مختلفة، كان في مقدمتها قطاع التعليم العالي، بوضع إستراتيجية لتطوير التعليم الإلكتروني كإحدى أولويات السياسة التعليمية، ولزداد هذا التوجه أهمية بعد حدوث الأزمة الصحية العالمية كوفيد 19 وما نتج عنها من آثار تؤكّد على ضرورة التحول الرقمي في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي.

لذلك تطمح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية في سياق التوجه نحو التحول الرقمي، إلى أن تتمكن مؤسساتها من تحقيق مستويات الجداثة والأداء المرغوبين، عبر إنشاء نظام مبتكر وديناميكي قائم على التكنولوجيات الرقمية، لجعل التعليم العالي والبحث العلمي محركين أساسيين في دفع عجلة التنمية والتقدم. ولتجسيد هذه الرؤية الإستراتيجية في تحطيط المستقبل الرقمي للجامعات، تم إنشاء المخطط التوجيهي للرقمنة كأحد أدوات التحول الرقمي لوظائف الجامعة الجزائرية، الذي يعد مرجعا رقميا يتم الاستناد إليه في تقييم مدى التقدم برقمنة مختلف أنشطتها، حيث يتضمن عدة محاور يشمل كل منها مجموعة من البرامج، وتشرف على تنفيذها عملياً ثلاث جهات: مركبة، جهوية، ومحلية.

إشكالية المداخلة:

يمثل المخطط التوجيهي للرقمنة (SDN) نموذجاً لرؤية مستقبلية حول رقمنة وظائف الجامعة الجزائرية وفق إستراتيجية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في تحولها الرقمي، ويشكل أداة محورية تدخل ضمن العديد من البرامج والخطط التي باشرت بها الوزارة المعنية، فكانت انطلاقته بتاريخ 24 أكتوبر 2022، ومن المنتظر أن يتم تقييمه شهر ديسمبر 2024، وعلى الرغم من كون الفترة المخصصة لتطبيق برنامج المخطط التوجيهي للرقمنة على مشرلف مراحلها الأخيرة، إلا أن هذا المخطط لم يستوف حقه من التعريف والإعلام ببرامجه وشرح الأدوات الكفيلة

بتطبيقه، ما يدفعنا لطرح العديد من التساؤلات، التي تحاول الإجابة عنها في طيات هذه المداخلة
لفتح باب النقاش فيها، وأهمها:

1. ما طبيعة المخطط التوجيهي للرقمنة، وما هي أهدافه الرئيسية؟
2. كيف نشأت فكرة بناء المخطط التوجيهي الرقمي، ومن أين استمدت الوزارة مصدر التأسيس لها؟
3. ما هي مختلف البرامج التي يتضمنها المخطط التوجيهي الرقمي، وما هي أهم محاوره؟
4. ما العلاقة التي تربط بين المخطط التوجيهي للرقمنة وإستراتيجية التحول الرقمي لقطاع التعليم العالي بالجزائر؟
5. ما هي أكثر التحديات التي تواجهه تطبيق برامج المخطط التوجيهي للرقمنة؟

أهداف موضوع المداخلة:

لا شك أن فتح باب النقاش في ملتقى يجمع بين الأطراف المهتمة والمعنية بموضوع المخطط التوجيهي للرقمنة، كأحد الأدوات الرئيسية لتحقيق النقلة النوعية للتحول الرقمي في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر، سوف يلقي بضلاله على فتح آفاق تنير وجهة الأساتذة والطلبة وجميع الفاعلين والحضور، الذين لم تكن لديهم خلفية معرفية حول هذا المخطط ومكوناته وأليات تطبيقه، لذلك تتجلى أهم أهداف المداخلة في الآتي:

1. وضع إطار مفاهيمي مختصر لإستراتيجية التحول الرقمي في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر، وتوضيح مكانة المخطط التوجيهي للرقمنة ضمن هذه الإستراتيجية؛
2. شرح برامج المخطط التوجيهي للرقمنة، والأهداف التي تسعى إلى الوصول إليها نهاية سنة 2024

3. رصد مختلف الوسائل والتقنيات الالزامية لتحقيق أهداف المخطط التوجيهي الرقمي.

هيكلة محاور المداخلة:

للوصول إلى الإجابة على الأسئلة السابقة وتحقيق الأهداف من المداخلة، لرتائنا تقسيمها إلى المحاور التالية:

1. الأطر النظرية للتحول الرقمي والرقمنة؛
 2. مظاهر إستراتيجية التحول الرقمي في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر؛
 3. تحديات تطبيق التحول الرقمي في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر.
2. الأطر النظرية للتحول الرقمي والرقمنة:

يعتقد الكثيرون أن التحول الرقمي هو ذاته الرقمنة، غير أن المصطلجين بينهما اختلاف وعلاقة ارتباط، فالرقمنة هي جزء من خطوات التحول الرقمي، بينما يمثل التحول الرقمي تغييراً جنرياً في طرق إنجاز الأعمال بالمنظمات.

1.2. مفهوم التحول الرقمي (Digital Transformation):

يتصل التحول الرقمي باستخدام التكنولوجيات الرقمية لإحداث تغيير جوهري في المنتجات والعمليات والخدمات بما يحسن تلبية احتياجات العملاء (ESCWA, 2022)، ويعرف التحول الرقمي بأنه العملية التي تطبقها أي منظمة لدمج التكنولوجيا الرقمية في جميع مجالات الأعمال، مما يغير بشكل أساسي كيفية تقديم القيمة للعملاء، بحيث تتبنى تقنيات رقمية مبتكرة لإجراء تحولات ثقافية وتشغيلية، تتكيف بشكل أفضل مع متطلبات العملاء المتغيرة. ومن أمثلة التحول الرقمي: (Amazon, 2024)

✓ انطلاق المنظمات في بناء حلول رقمية، مثل تطبيقات الهاتف المحمول أو منصة التجارة الإلكترونية؛

✓ انتقال المنظمات من البنية التحتية للكمبيوتر في المبني إلى الحوسبة السحابية؛

✓ اعتماد المنظمات على أجهزة استشعار ذكية لتقليل تكاليف التشغيل.

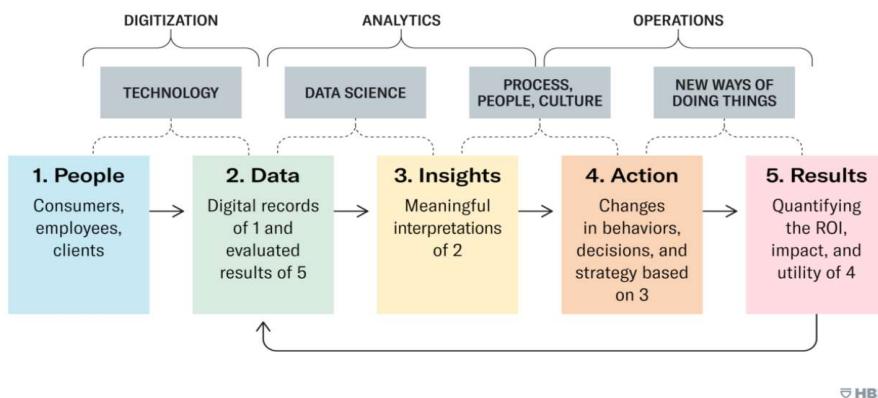
1.1.2 المكونات الأساسية للتحول الرقمي:

إن جوهر التحول الرقمي هو أن تصبح المنظمة معتمدة على البيانات، مما يضمن أن القرارات والإجراءات والعمليات الرئيسية، تتأثر بشدة بالرؤى المستندة إلى قواعد البيانات، بدلاً من الحدس البشري. فكما يوضح الشكل أدناه، هناك حاجة إلى خمسة مكونات لتنفيذ التحول الرقمي للمنظمات:

الشكل رقم (01): المكونات الخمسة الضرورية للتحول الرقمي

The 5 Essential Components of a Digital Transformation

Mapping the journey to becoming a data-centric organization.



© HBR

المص

در: (Chamorro-Premuzic, 2021)

للاحظ من الشكل (01) أن عملية التحول الرقمي للمنظمات تمر بثلاث مراحل وهي:

- مرحلة الرقمنة: يتم فيها استخدام التكنولوجيا عبر البيانات والأفراد؛
- مرحلة التحليل: يتم التركيز فيها على علم البيانات، الإجراءات، الأفراد والثقافة؛
- مرحلة العمليات: تركز فيها المنظمة على الإجراءات والأفراد والثقافة لتقديم طرق جديدة لأداء الأعمال وفعل الأشياء.

فالمكونات الخمسة الضرورية للتحول الرقمي إذ هي كالتالي:

- الأفراد (People): وهم المستهلكين والموظفين والعملاء؛
- البيانات (Data): تمثل السجلات الرقمية والنتائج المقدرة؛
- الرؤى والتحليلات (Insights): تعبّر عن التفسيرات المعنوية للبيانات؛
- العمل أو الفعل (Action): يشمل التغييرات في السلوك والقرارات والإستراتيجيات استناداً إلى التحليلات؛
- النتائج (Results): تتضمن قياس عائد الاستثمار والتأثير والفائدة.

هذه المكونات الخمسة تتفاعل مع بعضها البعض بشكل تسلسلي، حيث تتدفق البيانات من الأشخاص إلى التحليلات ومن ثم إلى القيام بالعمل وتحصيل النتائج، التي ستشكل بيانات في مرحلة لاحقة.

2.1.2 مزايا التحول الرقمي:

للحول الرقمي عدة مزايا وفوائد كما هو مبين في الشكل المولى:

الشكل رقم (02): فوائد التحول الرقمي



المصدر:

3.1.2 أدوات التحول الرقمي:

2.2. مفهوم الرقمنة (Digitization-Numérisation):

الرقمنة هي عملية تحويل المعلومات إلى تنسيق رقمي يمكن قراءته بواسطة الكمبيوتر، بهدف تمثيل صورة أو صوت أو مستند أو إشارة عن طريق توليد سلسلة من البيانات الرقمية بصيغة لقمان ثنائية يمكن لأجهزة الكمبيوتر معالجتها، وتسمى نتيجة التحويل التمثيل الرقمي، دون إجراء تغيير في المحتوى الرئيسي (جامعة هارفرد للأعمال، 2012)، بحيث يصبح من السهل القيام بعمليات الأرشفة والعرض والمشاركة، وتساعد الرقمنة في العثور على المعلومات والوصول إليها من أي مكان في العالم (Joseph, 2023).

1.2.2 مراحل عملية الرقمنة:

تمر عملية رقمنة الموارد المادية وتحويلها إلى موارد رقمية بالمراحل التالية: (Rouse, 2023)

- 1 مرحلة ضبط وتحديد المورد المادي الذي ستم رقمنته، كالوثائق التاريخية والصور والفيديوهات... والتي يمكن أن تتدحرج بمرور الوقت؛

- 2 اختيار العملية الصحيحة لتحويل الموارد المادية إلى موارد رقمية، وتشمل عادة المسح الضوئي لإنشاء صورة رقمية، أو استخدام الكاميرا الرقمية لالتقاط الصور، إدخال البيانات أو المعلومات يدويا إلى جهاز الكمبيوتر وتحويلها إلى تنسيق رقمي، تقنية (OCR) أو التعرف البصري على الحروف وهي تقنية تستخدم لرقمنة الصور التي تحتوي على نص، ...
- 3 بعد رقمنة المصادر المادية، يتم ترميزها في تنسيق رقمي قياسي، حيث تشمل التنسيقات الشائعة: PNG للصور، PDF للوثائق، MP3 للصوت، و MP4 للفيديو.
- 4 بعد التحويل الأولي، يمكن تحرير الملفات الرقمية الجديدة لتحسين الجودة، قد يشمل ذلك الاقتصاص، ضبط السطوع والتباين، تنظيف الضوضاء الصوتية، أو أي تحسينات أخرى؛
- 5 أخيرا، يتم تخزين الملفات الرقمية اعتمادا على كيفية مشاركة المحتوى الرقمي، يمكن تخزين الأصول الرقمية مثلا على قرص صلب داخلي، أو قرص صلب خلجي، أو في سحابة مزودة بخدمة التخزين.

3. مظاهر إستراتيجية التحول الرقمي في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر:
تعرف إستراتيجية التحول الرقمي بأنها: خطة مفصلة لتنفيذ التحول الرقمي قصير الأجل وطويل الأجل في أي منظمة، بالأخذ في الحسبان المكونات التالية: (Amazon, 2024)

- ✓ القادة الذين يشرعون في عملية التحول ويقودونها؛
- ✓ التخطيط الاستثماري والمالي؛
- ✓ مؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs) التي تقيس عائد الاستثمار (ROI)؛
- ✓ الأدوات والعمليات التي تدعم التحول؛
- ✓ الموارد الخارجية وخبراء من جهات خارجية؛
- ✓ تأثير التحول على العملاء والموظفين.

فلا يحدث التحول الرقمي بين عشيةٍ وضحاها، ولا يخلو من المشاكل، لذلك نجد أن مؤسسات التعليم العالي في الدول المتقدمة تتنافس باستمرار مع بعضها، لتوظيف أفضل المواهب التحويلية، بينما تتنافس مع الشركات متعددة الجنسيات الرائدة، والشركات الناشئة المبتكرة، التي تبحث أيضا عن أفضل العقول في هذا المجال من الخبرة (Salesforce.Inc, 2022, p. 05).

1.3. الرؤية الرقمية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية:

تسربعت جهود الرقمنة على مستوى الحكومات ومؤسسات الأعمال في المنطقة العربية بحكم الضرورة التي حتمتها تدابير الإغلاق الشامل والتبعاد الاجتماعي، بسبب أزمة كوفيد 19، وفي

حال استمرت هذه الجهود، فإنها تبشر بتعزيز التحول الرقمي في المنطقة العربية، الأمر الذي سيطلق العنوان لإمكانات هائلة للبناء من أجل المستقبل على نحو أفضل وتحقيق أهداف التنمية المستدامة (ESCAWA, 2022). هكذا ورد في الاستعراض السنوي لأهداف التنمية المستدامة لسنة 2022، الصادر عن هيئة الأمم المتحدة، والجزائر بطبعية الحال واحدة من الدول العربية التي لن تتأى عن هذا التوجه في جميع قطاعاتها، ومنها قطاع التعليم العالي والبحث العلمي.

لذلك تتجسد رؤية الوزارة المسؤولة عن التعليم العالي بالجزائر، في جعل الرقمية الركيزة الأساسية لأي نشاط تعليمي أو بحثي أو حوكمة في المؤسسات الأكاديمية وإدارتها المركزية، ومن أجل استهداف نجاح هذا المشروع، يثير الهدف العديد من الأسئلة التي تتطلب إجابات واضحة ومرتكزة جيداً على رؤية تشکل جزءاً من المدى الطويل، مما يسمح بالدمج الفعال للرقمية في التعليم والبحث والأعمال الأكاديمية الحديثة. (MESRS, 2022, p. 10)

2.3 المخطط التوجيهي للرقمنة كأحد أدوات التحول الرقمي للجامعة الجزائرية:

ليس للجزائر السبق في وضع وبلورة فكرة المخطط التوجيهي الرقمي في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي، فالجامعات الفرنسية كانت هي السباقة لذلك، بإطلاقها الفكرة في ربيع سنة 2016، والبدء في تنفيذها سنة 2017.

حيث اعتمد مجلس الإدارة بجامعة ستراسبورغ أول مرّة نموذجاً للمخطط التوجيهي الرقمي (SDN) في 29 مايو 2018، كوثيقة تأسيسية لمعالجة المشاكل الهيكيلية التي تطرحها الجامعة، من خلال النمو السريع والتغيرات المستمرة في الرقمية (Université de strasbourg, 2024).

1.2.3 تعريف المخطط التوجيهي للرقمنة (Schéma Directeur de Numérisation):

يشكل المخطط التوجيهي للرقمنة وثيقة إستراتيجية تساعد في تحديد وهيكلة المشرع الرقمية للمؤسسة خلال فترة زمنية معينة

2.2.3 المحاور الإستراتيجية للمخطط التوجيهي لرقمنة الجامعة الجزائرية:

المخطط يرتكز في مرحلة أولى على رقمنة مختلف أنماط التعليم والحكومة بمؤسسات التعليم العالي. على أن يشمل لاحقاً مختلف أنشطة البحث العلمي والتطوير التكنولوجي والخدمات الجامعية. حيث سيتم عرض هذا المخطط الذي كان محل تحليل ودراسة ونقاش على مستوى الندوة الوطنية للجامعات التي التأمت يوم 24 أكتوبر الماضي.

يتناول المخطط التوجيهي وأضافت الوزارة، أن محاور المخطط تتربع إلى 16 برنامجا إستراتيجيا و 102 مشروعًا. من بينها 42 منصة يمتد إنجلزها على مدى سنتين. على أن يشرع بـ^ي تنفيذ كل هذا ابتداء من شهر نوفمبر الجارى إلى غاية شهر ديسمبر 2024.

كما أشرت الوزارة إلى أنه تم إداء التعليمات الضرورية ذات الصلة بالمسار التنفيذي العملياتي لهذا المخطط. بعد تزويد جميع مديري مؤسسات التعليم العالي بالوثائق الضرورية اللازمة. والتي تخص آليات وضع خلطة الطريق الخاصة بتنفيذها. بدءاً بتحديد آليات التخطيط والتحضير لإعداد المستقبل الرقمي لمؤسسة التعليم العالي. مروراً بضبط الأدوات والوسائل الرقمية اللازمة لإنجازه ووصولاً إلى كيفيات تحقيق الأهداف الإجرائية المسطرة على ضوء اعتماد مؤشرات قياس خاصة بكل مؤسسة.

4. تحديات تطبيق التحول الرقمي في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر:

كغيرها من الدول لن تكون الجزائر في مواجهة سهلةٍ مع تبعات مشروع التغيير، والانتقال إلى التحول الرقمي في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي، وستكون أمام التحديات التالية:

- ✓ الحاجة لمواكبة التطور التكنولوجي المستمر، والاستثمار بـ^ي الوقت والجهد اللازمين لاختيار وتطبيق الأدوات الرقمية المناسبة؛
- ✓ اضطراب الموظفين الذين سيكونون في حاجة مستمرة إلى تعلم مهارات تكنولوجية جديدة؛
- ✓ رقمنة الوظائف التعليمية والبحثية في البيئة التعليمية التقليدية دون تطويرها، ودون تحديث الأساليب التدريسية والمناهج يضعف من جدوى التعلم الرقمي؛
- ✓ ميول معظم الأساتذة إلى التفاعل المباشر مع الطلبة في العملية التعليمية، كما يواجهون صعوبة في تحديد مصداقية تقييم الطلبة الممتحنين عن بعد(KOONA, 2021, p. 04)؛

✓

5. خاتمة:

ناقشتنا في المدخلة موضوع الرقمنة وعلاقتها بالإستراتيجية التي اعتمدتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية لخوض مراحل التحول الرقمي، الذي تتجه نحوه مختلف دول العالم، بهدف تحسين وتطوير كفاءة الأعمال، وتخفيض التكاليف وزيادة الإنتاجية في المقابل، وغيرها من الأهداف التي يتطلب الوصول لإنجلزها المرور بمرحلة تحديد الرؤية الرقمية، فتخطيط

الرحلة والنضج الرقميين، ثم مراجعة القدرات الرقمية، لتأتي مرحلة إعداد المخطط الإرشادي للتطور الرقمي، فاستخدام مختلف الأدوات لتحقيق التحول الرقمي.

لذلك نقول بأن المخطط الإرشادي يعد مرحلة ضرورية من مراحل التحول الرقمي، وهو ما دأبت عليه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية بإعدادها المخطط التوجيهي للرقمنة (SDN)، بناء على تجرب سابقة لجامعات في دول أخرى، منها الجامعات الفرنسية كجامعة Lumière Lyon 2 (Paul Valéry Montpellier 3)، جامعة Strasburg.

وفي نهاية هذا البحث نقول بأن المخطط التوجيهي للرقمنة (SDN)، لم يستوف حقه من التعريف به قبل الشروع في تطبيق برامجه، وللخاص النتائج في النقاط التالية:

1. انطلقت الجزائر في تبني إستراتيجية للتحول الرقمي، بداية من تطوير التعلم الإلكتروني وجعله إحدى أولويات السياسة التعليمية فيها، كما هو الحال في الأردن والمغرب وتونس كلول شريكه في (Erasmus+ E-LIVES)، ومنخرطة في مشروع (E-LIVES)، الذي انطلق سنة 2017، بهدف إلى مساعدة جامعات الدول الشريك على إنشاء مساقات عن بعد في مجال الهندسيات (e-engineering)، بالاعتماد على الذات وبشكل مستدام، وزدادت هذا التوجه بعد حدوث أزمة كوفيد 19، وما نتج عنها من تبعات أكدت على مدى الحاجة إلى التحول الرقمي في التعليم العالي والبحث العلمي؛
2. تتطلب عملية التحول الرقمي في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي، المرور عبر مراحل التحول بشكل تدريجي وعلمي مدروس، حتى يتم النجاح في تحقيق الأهداف المرجوة من مشروع التغيير؛
3. تتلخص أهم أهداف التحول الرقمي بالتعليم العالي في: تحسين تجربة المستفيدين من خدمات القطاع والمستخدمين لها، تطوير كفاءة الأعمال بالمؤسسات الجامعية وفاعليتها، تطوير إنتاجية البحث العلمي والتعليم العالي، وكذا تقليل تكاليف التشغيل إلى أدنى حد ممكن؛
4. يشكل المخطط التوجيهي للرقمنة مرحلة مهمة من مراحل التحول الرقمي، ويتضمن سبعة محاور إستراتيجية، تركز على الرقمنة من أجل مراقبة تكوين الأساتذة، والرقمنة هي خدمة عروض التكوين، والرقمنة لدعم نجاح الطلبة، وخدمة نشاطات البحث، كما يتمحور المخطط حول دور الرقمنة هي دعم الهياكل القاعدية الدائمة، ومكانة الرقمنة هي مجال التبادل الجامعي الوطني وال الدولي.

بناء على النتائج السابقة يمكننا صياغة الاقتراحات التالية:

1. لا نجاح لمشروع التحول الرقمي دون توفر بنية تحتية قوية وداعمة للسير في هذا الاتجاه سواء مادية أو بشرية، لذلك نأكيد على ضرورة النظر أولاً في المكونات القاعدية الالزامية لتطبيق مشروع التحول:
2. في إطار البنية التحتية نؤكد على ضرورة تشغيل وتوظيف عدد أكبر من المختصين في مجال تكنولوجيا المعلومات والإعلام الآلي، في جميع المستويات من الهياكل التنظيمية للمؤسسات الجامعية، للعمل على إنجاح مشروع الرقمنة؛
3. المراقبة والتأهيل التدريجي للطاقم الإداري، والهيئات التنظيمية، والمسؤولة عن التدريس في مجال تكنولوجيا المعلومات والإتصال؛
4. تكييف برامج المساقات الدراسية وفق متطلبات المرحلة الراهنة والقادمة من التحول الرقمي، وإضافة مقاييس جديدة مواكبة للتغيرات الحاصلة في بيئة المؤسسات الجامعية، ومرتبطة أكثر بالتقنيات والتكنولوجيا وذلك لتأهيل الطلبة خلرج التخصصات التقنية؛
5. تفعيل أدوار مخابر البحث بالجامعات الجزائرية، للتوجه نحو الأنشطة البحثية المتعلقة بالرقمنة والتحول الرقمي، وفي هذا الصدد نقترح إنشاء وحدات أو خلايا مسؤولة عن ترجمة العلوم ونقلها من مختلف اللغات إلى اللغة العربية في شتى التخصصات؛
6. ضرورة تنظيم ورشات عمل للتشخيص القطاعي لعمليات الرقمنة بشكل تفصيلي، من أجل رصد نقاط القوة ونقاط الضعف، وحصر مختلف الفرص المتاحة والتهديدات التي قد تعرّض نجاح تطبيق المخطط التوجيهي للرقمنة؛
7. ضرورة تفعيل الرقمنة في الأنشطة الخاصة بالوظيفة الثالثة للجامعة ضمن المخطط التوجيهي، وهيربط الجامعة بمحيطها الاقتصادي والاجتماعي.

5. قائمة المراجع:

Amazon .(2024) .*What is Digital Transformation* ،12 22 ؟ تاريخ الاسترداد 22 ، من 2024https://aws.amazon.com/what-is/digital-transformation/?nc1=h_ls.

- ESCWA .(2022). التحول الرقمي. تاريخ الاسترداد 23 01 ، من 2024 .
<https://publications.unescwa.org/projects/sdgs-review-2022/digital-transformation-ar.html>.
- Lucien Blaise KOONA .(2021) .*Les enjeux stratégiques de la transformation digitale des dispositifs d'EFTP en Afrique* . تاريخ الاسترداد . 2024 ، من 12 23
https://pefop.iiep.unesco.org/sites/default/files/forum/comments-files/les_enjeux_strategiques_de_la_transformation_digitale.pdf.
- Lukas Joseph .(2023 .06 20) .*Digitalization, Digitization et Transformation digitale : les différences* . تاريخ الاسترداد 14 12 ، من 2024 .
<https://lemonlearning.com/fr/blog/differences-digitalization-digitization-transformation-digitale>.
- Margaret Rouse .(2023 ، 11 30) .*Digitization* . تاريخ الاسترداد 12 12 ، من 2024 .
<https://www.techopedia.com/definition/6846/digitization>.
- MESRS .(2022) .*LE SCHEMA DIRECTEUR DU NUMERIQUE (SDN* .(Alger: MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE.
- Salesforce.Inc .(2022) .*Piloter la transformation digitale dans l'enseignement Supérieur* . تاريخ الاسترداد 01 02 ، من 2024 .
<https://www.salesforce.org/wp-content/uploads/2022/08/edu-changing-landscape-of-it-fr.pdf>.
- Tomas Chamorro-Premuzic .(2021 ، 11 23) .*The Essential Components of Digital Transformation* . تاريخ الاسترداد 10 12 ، من 2024 .
<https://hbr.org/2021/11/the-essential-components-of-digital-transformation>.
- Université de strasbourg .(2024) .*Schéma Directeur Numérique (SDN* .(تاريخ الاسترداد 12 01 ، من 2024 .
<https://sdn.unistra.fr>.

جامعة هارفرد للأعمال. (2012, 09 04). الرقمنة. تاريخ الاسترداد 22 12، 2024، من
<https://hbrarabic.com>