



REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE
LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE MOHAMED BOUDIAF - M'SILA
FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
&
LABORATOIRE DES ÉTUDES LINGUISTIQUES THEORIQUES
ET PRATIQUES



Attestation de participation

Le Doyen de la Faculté des Lettres et des Langues de l'Université Mohamed Boudiaf de M'sila, le directeur du Laboratoire des Études Linguistiques Théoriques et Pratiques et le responsable de l'Atelier de formation attestent que:

Dre CHADI Khawla a participé dans l'atelier de formation intitulé: « **Mémoire de Master et Intelligence Artificielle: perspectives, défis et éthique** », organisé le 30 Avril 2025 par une communication intitulée :

الذكاء الاصطناعي وتحليل البيانات الكبيرة: أدوات جديدة لتعزيز الكتابات الأكاديمية

Le Doyen

Le responsable de l'Atelier

Dr. Houichi Abia
Université de M'sila

Le Directeur du laboratoire

أ.و. صالح عيلوس

هني لخص

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
UNIVERSITÉ MOHAMED BOUDIAF DE M'SILA

كلية الآداب واللغات
FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES



قسم الآداب واللغة الفرنسية
Département des Lettres et Langue Française
&
مخبر الدراسات اللغوية النظرية والتطبيقية
Laboratoire des Études Linguistiques Théoriques et Pratiques



Organisent
Un
Atelier de formation
Autour du thème :

« Mémoire de Master et Intelligence Artificielle: perspectives, défis et éthique »

Le Mercredi 30 avril 2025, dans la salle H9

Argumentaire

Au cours de ces dernières années, l'enseignement supérieur a connu des mutations protéiformes affectant les modes de fonctionnement du système de l'enseignement et de la recherche scientifique. Dans ce contexte, toutes les institutions universitaires en Algérie, sous l'égide du Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique, ont mis en place un dispositif de formation hybride. L'intégration des nouveaux moyens de technologie liée à l'intelligence artificielle s'est alors imposée dans l'environnement pédagogique et les nouvelles méthodes d'apprentissage sont en pleine mutation. Face à ces approches techno-pédagogiques de plus en plus orientées vers l'exploitation de l'intelligence artificielle à l'université. Ce système, imitant le comportement d'un équivalent humain, capable de s'adapter en temps réel aux capacités, au niveau et aux besoins de la personne en formation (Meilleur, 2018) peut contribuer à relever certains défis, dont celui de répondre adéquatement aux besoins diversifiés des étudiants (UNESCO, 2019), à leurs interactions pour atteindre les objectifs proposés (Sanchez et Lama, 2008).

Comme toute écriture, la rédaction académique, notamment celle du mémoire, représente une

activité ardue et « souvent génératrice d'anxiété, de malaise et de blocage. C'est un lieu de conflit et de tension » (Eckenschwiller, 1995, p. 23). Ces obstacles combinés entravent la capacité des étudiants à produire des travaux académiques de qualité. Pour surmonter les diverses difficultés de rédaction académique, les étudiants adoptent des stratégies telles que l'organisation des idées, la recherche et la documentation, la maîtrise du style académique, afin de produire des écrits de haute qualité.

Cependant, ce processus de rédaction présente de nombreuses difficultés pour les étudiants telles que les difficultés d'ordre linguistique, procédural et référentiel (Eckenschwiller, 1995, p. 23). Il peut être particulièrement pénible pour eux car ils manquent d'expérience dans la recherche académique. Pour faire face à ces difficultés, les étudiants ont recours à l'intelligence artificielle (IA) afin de trouver des solutions pratiques rendant le processus de rédaction académique plus rapide, efficace et moins stressant.

Dans cette perspective, les questions que l'on se pose, en considérant l'université algérienne sont : quels outils les étudiants exploitent-ils pour rédiger leurs mémoires ? Et de quelle manière ? Jusqu'à quel point l'intelligence artificielle est intégrée dans l'enseignement supérieur dans nos universités ? Qu'apporte-t-elle concrètement à l'acte pédagogique dans le contexte algérien ? Les étudiants pourraient considérer que l'intégration de l'IA les soutient, notamment en renforçant leurs compétences en écriture ? Pourraient-ils percevoir l'IA comme un catalyseur de transformation dans le processus de la rédaction de leurs mémoires.

En vue de saisir la place qu'occupe l'intelligence artificielle dans la rédaction des mémoires de master dans le contexte universitaire algérien et pour apporter des éléments de réponses à ce questionnement, Cet atelier sera l'occasion de poser la problématique de l'intelligence artificielle en termes de faisabilité, d'applications concrètes, de défis et de perspectives pour une exploitation maximale. En somme, l'objectif de la rencontre est de comprendre l'impact potentiel de l'IA sur la rédaction des mémoires dans l'université algérienne et d'aboutir à des orientations techno-pédagogiques exploitant au mieux les opportunités des technologies de l'IA dans l'enseignement supérieur, notamment grâce à une collaboration humain-machine.

Dans le cadre de cet atelier de formation, notre réflexion se concentre sur l'usage de l'IA dans la rédaction des mémoires de fin d'étude. Elle s'articule autour des interrogations suivantes : quelles sont les perceptions des étudiants quant à l'impact de l'IA sur leurs activités scripturales ? Autrement dit comment perçoivent-ils l'usage de l'IA dans le processus de rédaction de leurs mémoires ? Nous visons à mettre en lumière les préoccupations éthiques et les défis techniques confrontés par les étudiants ainsi à faire des recommandations pour une intégration optimale de l'IA dans le cadre académique et Afin d'intégrer les outils d'IA de façon responsable et réfléchie.

Le présent argumentaire invite à repenser L'usage de l'IA dans l'enseignement-apprentissage universitaire et particulièrement l'intégration optimale de l'IA dans le cadre académique. Il est donc crucial de soulever les suggestions et les recommandations pour identifier des améliorations spécifiques permettant de rendre l'utilisation des outils d'IA plus utile pour les étudiants. Il souligne la nécessité d'une réflexion sur l'intégration des outils d'IA dans l'éducation et appelle les institutions à clarifier leurs politiques concernant leur utilisation. Il recommande également une formation adéquate pour sensibiliser les étudiants et les enseignants aux enjeux éthiques liés à l'intelligence artificielle, afin de garantir une utilisation responsable et bénéfique de ces technologies dans le cadre académique

A l'avenir, et pour innover les pratiques pédagogiques, l'intégration continue et l'évolution de l'IA dans l'enseignement-apprentissage et particulièrement dans la rédaction académique, nécessiteront une gestion prudente des défis éthiques tout en capitalisant sur les avantages potentiels pour enrichir l'enseignement et la recherche académique. Cette rencontre scientifique sera l'occasion de proposer les futures stratégies éducatives qui devront adopter ces outils de façon équilibrée, en imposant un usage responsable et en soutenant les usagers à naviguer dans un paysage académique transformé par l'IA. Il s'agit de la mise en place d'une réglementation adaptée et décisive pour optimiser les avantages de l'IA tout en minimisant les risques potentiels et en intégrant les outils d'IA de façon responsable et réfléchie. Cela peut garantir l'originalité des travaux et éviter le plagiat, garantir la confidentialité et permet d'améliorer la créativité, l'efficacité et la qualité des écrits des étudiants.

Objectifs de l'atelier

- repenser L'usage de l'IA dans l'enseignement-apprentissage universitaire et particulièrement l'intégration optimale de l'IA dans le cadre académique.
- Examiner la perception des étudiants quant à l'usage de l'IA dans la rédaction de leurs mémoires.
- Explorer à la fois les avantages perçus, tout en évoquant les questions pédagogiques et éthiques ; et les recommandations pour une intégration efficace et éthique de l'IA.
- réfléchir sur les conséquences à long terme de l'intégration de l'IA dans l'enseignement supérieur et fournir une vision sur les interactions émergentes entre l'enseignement supérieur et l'IA.

Axes de réflexion

1. L'IA à l'université algérienne : pratiques et réalités

L'IA et l'enseignement-apprentissage universitaire

L'IA et les méthodes d'enseignement traditionnelles

L'IA et les nouvelles pratiques pédagogiques

L'IA au service des pratiques enseignantes

L'IA et l'interaction humaine

2. L'intégration de l'intelligence artificielle dans la rédaction des mémoires

L'IA au service de l'étudiant chercheur

Est-ce que chatGPT peut écrire ma thèse ?

Avantages et défis liés à l'usage de l'IA dans la rédaction d'un mémoire

3. L'IA et les stratégies éducatives

Réglementation sur l'usage éthique de l'IA

L'encadrement personnalisé pour une utilisation correcte et bénéfique d'IA

L'intégration d'IA dans l'enseignement-apprentissage de l'écrit et de la méthodologie de la recherche

L'intégration optimale de l'IA dans la rédaction des mémoires

Réglementations et pratiques éthiques pour intégrer l'IA dans la rédaction des mémoires

L'IA, originalité des travaux, confidentialité et plagiat

L'usage successif de l'IA et diminution des compétences

L'intégration de l'IA dans les programmes universitaires

L'IA pour un usage éthique et responsable

Présidents d'honneur

- Pr Amar BOUDELLAA, Recteur de l'université de Msila
- Dr Lakhdar HENNI, Doyen de la Faculté des Lettres et des Langues
- Pr GHILOUS Salah, directeur du Laboratoire des Études Linguistiques Théoriques et Pratiques

Responsable de l'atelier

- Dre HOUICHI Abba

PROGRAMME DE L'ATELIER DE FORMATION

Mercredi 30 avril 2025, dans la salle H9

Université de Msila

08h 45-9h15: Cérémonie d'ouverture/ Allocution de bienvenue.

- ♦ Lecture des objectifs de la journée
- ♦ Allocution de Monsieur le Doyen de la faculté des lettres et des langues de M'sila.
- ♦ Allocution de Monsieur Le directeur du Laboratoire Etudes Linguistiques théoriques et appliquées
- ♦ Allocution de Monsieur le Vice Doyen de la faculté des lettres et des langues de M'sila.
- ♦ Allocution de Monsieur le chef de département des lettres et de langue française.

1^{ère} Session : 09h15- 10h30
Modératrice : Dre HOUICHI Abba
09H15- 09H30: Dr. Zemmit Abderrahim du Département de Génie Electrique, Université de M'Sila et Dr. Abed Ahcene du Département Electronique, Université de M'Sila , « Accompagnement et formation des enseignants pour intégrer l'intelligence artificielle dans les pratiques technopédagogiques »
09H30 - 09H45: د. بوزناد سميرة du Département de psychologie Université de M'Sila توظيف اداة الذكاء الاصطناعي scopus في النشر الدولي بمجلات سكوباس scopus وكلايفيت
09h45- 10h00: Pr. SOUAMES Amira du Département des lettres et langue française Université de M'Sila , « De l'intelligence artificielle au service de l'étude d'un corpus de littérature orale »
10h00-10h15 : Dr. Herizi Abdelghafour du Département de Génie Electrique, Université de M'Sila , « Les principaux défis de l'utilisation de l'intelligence artificielle dans les thèses et recherches scientifiques »
10H15-1030: Dre. HOUICHI Abba du Département des lettres et langue française Université de M'Sila , « Limites et défis liés à l'utilisation de l'IA dans l'activité pédagogique »
Débat : 10h30-10h45

Pause-café

2^{ème} session : 10h45- 12h00
Modératrice : Dre CHETOUANI Nora
10h45- 11h00 : د نور الدين عيواز du Département de Sociologie Université de M'Sila Cha-tGpt – كبح الاعتمادية الذاتية الباحثة لدي الباحث الاكاديمي (clarivate) انموذجا
11h00-11h15 : Dr ZEBIRI abderezak du Département des lettres et langue française Université de M'Sila , « L'Intelligence Artificielle : aide précieuse ou source de paresse ? »
11h15-11h30 : Dre CHIKHI Nadjet du Département des lettres et langue française Université de M'Sila , "La recherche scientifique face au tsunami de l'IA"
11h30-11h45 : Dre. FRAHTIA Siham du Département des lettres et langue française Université de M'Sila , "L'encadrant face à l'IA : nouveaux rôles, nouveaux défis pédagogiques "
11h45-12h00 : Dre. BENKHELIL Rima du Département des lettres et langue française Université de M'Sila , « "L'intégrité scientifique face aux mutations numériques : l'intelligence artificielle dans les pratiques de recherche".

12h00-12h15 : Débat
3^{ème} session : 2h30- 14h00
Modératrice : Dre GAOUDI Fella
12h30-12h45 : Dre. GHALAB Halima du Département des lettres et langue française Université de M'Sila , « Le ChatDoc dans l'élaboration du mémoire de recherche en Master, allié ou opposant ? »
12h45-13H00 : د. خولة شادي du Département des sciences de l'information et de la communication Université de M'Sila , « الذكاء الاصطناعي وتحليل البيانات الكبيرة: أدوات جديدة لتعزيز الكتابات الأكاديمية »
13h00-13h15 : Dre. GAOUDI Fella du Département des lettres et langue française Université de M'Sila , « L'intelligence artificielle dans le parcours académique : entre outil de perfectionnement et piège cognitif pour les étudiants avancés »
13h15-13h30: Dre CHETOUANI Nora du Département des lettres et langue française Université de M'Sila , « Intelligence Artificielle entre avantages potentiels et considération éthiques »
13h30-13h45 : د زغلاش ليندة du Département de Sociologie Université de M'Sila تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي و البحث العلمي
13h45-14h00 : HADJAB Lamia du Département des lettres et langue française Université de M'Sila , « L'impact de l'intelligence artificielle sur la production écrite en contexte universitaire algérien »
14h00- 14h15 : Pre ZELLAGUI Ouahiba du Département de Sociologie Université de M'Sila et Dre TEBANI Ibtissem Département des lettres et langue française Université de M'Sila , « Pour une IA éthique et responsable »
14h15-14h30 : Débat

Lecture des recommandations
Mot de Clôture